

Л. Э. ЗАВАРЗИНА

*Педагогическое наследие
П. Ф. Каптерева*

Биобиблиография



ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Л. Э. ЗАВАРЗИНА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
П. Ф. КАПТЕРЕВА
БИОБИБЛИОГРАФИЯ

ВОРОНЕЖ – 2007

ББК 91.28 : 74

3 13

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Е. П. Белозерцев

доктор педагогических наук, профессор Н. И. Вьюнова

Заварзина Любовь Эллиевна

3 13 Педагогическое наследие П. Ф. Каптерева. Библиография. Воронеж: Изд-во им. Е. А. Болховитинова. – 2007. – 212 с.

Данное издание посвящено выдающемуся педагогу, психологу, философу П.Ф.Каптереву (1849-1922), творческое наследие которого широко и многогранно. Оно поистине составляет фундамент отечественной педагогической науки.

Для студентов и аспирантов психолого-педагогических специальностей, преподавателей начальной, средней и высшей школы, организаторов народного образования, воспитателей дошкольных учреждений, а также широкого круга читателей.

ББК 91.28 : 74

ISBN 978-5-8745 66 36 4

© Заварзина Л.Э., 2007

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Данная библиография посвящена выдающемуся отечественному педагогу и психологу П.Ф.Каптереву (1849-1922). Это уже второй указатель трудов ученого и литературы о нем. Первый, составленный П.А.Лебедевым, помещен в «Избранных педагогических сочинениях» П.Ф.Каптерева (М., 1982. С. 682-698) и позже без изменений включен составителем в брошюру «Психолого-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева» (М., 1998). Литература о классике отечественной педагогики в данном указателе представлена выборочно, кроме того, ее рамки ограничены 1975 г.

Необходимость второго издания библиографического указателя трудов П.Ф.Каптерева была обусловлена повышенным вниманием современных авторов (как отечественных, так и зарубежных) к изучению жизни, общественно-педагогической и научной деятельности ученого, исследованию его психолого-педагогического наследия. Начавшееся переиздание произведений П.Ф.Каптерева и в связи с этим увеличивающийся с каждым годом исследовательский материал, посвященный маститому ученому, свидетельствуют о рождении нового направления в истории отечественной педагогической мысли – *каптереведения*. Информация, представленная в библиографии, достаточно наглядно подтверждает этот факт.

Библиография является своеобразным индикатором уровня исследовательской культуры. Она, как писал выдающийся русский библиограф В.И.Межов, «есть азбука всякой науки. Без нее немыслим никакой научный труд». Он же справедливо отмечал, что без библиографических указателей «литература и наука представляются обширным кладбищем с закрытыми кладами, отыскивание и разрытие которых сопряжено с величайшими затруднениями» (Межов В.И. История русской и всеобщей словесности. СПб., 1872. С. XVIII). Нет сомнения, что представленный в данном указателе материал будет полезен не только тем исследователям, чьи интересы сопряжены с историко-педагогической тематикой, но также и тем, кто изучает проблемы современного образования, поскольку «без истории предмета нет теории предмета» (Н.Г.Чернышевский).

Природа науки носит коллективный характер, и как бы ни был труд ученого индивидуален, он обязательно опирается на достижения своих предшественников. Именно об этом образно сообщал И.Ньютон в письме к Р.Гуку: «Если я видел дальше, то потому, что стоял на плечах гигантов». Библиографический указатель наглядно свидетельствует о том, что одним из таких гигантов отечественной культуры был

П.Ф.Каптерев. Научный размах его психолого-педагогических исследований уникален: обширна тематика его произведений, разнообразна жанровая ее реализация. Юношеская проповедь уступила место статьям, очеркам, лекциям, докладам, рецензиям, монографиям, заметкам. П.Ф.Каптерев в свою очередь также «стоял на плечах гигантов», характеристики творчества которых он посвятил не одно свое произведение.

Библиографический материал, собранный нами, предваряет биографический очерк о жизни и творчестве П.Ф.Каптерева. Собственно библиографический указатель состоит из двух разделов: «Труды П.Ф.Каптерева» и «Литература о жизни, деятельности и творчестве П.Ф.Каптерева».

Практически все материалы как первой, так и второй части просмотрены *de visu*, что позволило исправить неточности и внести дополнения к библиографическому указателю 1982 г., фиксирующему 300 позиций произведений ученого.

В первую часть нашего указателя кроме сочинений П.Ф.Каптерева, подписанных его полной фамилией, также вошли работы, подписанные инициальным псевдонимом *П.К.* Заметим, что владельцев подобной подписи в наиболее полном на сегодняшний день Словаре псевдонимов И.Ф.Масанова зафиксировано более 60-ти (М., 1957. т. II. С. 318-319). Между тем не приходится сомневаться в том, что хотя бы одна из них точно принадлежит П.Ф.Каптереву. И.Ф.Масанов отметил, что педагог П.Ф.Каптерев, подписывавшийся *П.К.*, сотрудничал в журналах «Образование» и «Воспитание и обучение» (М., 1960. Т. IV. С. 218). Известно, что предшественником периодического издания «Образование» являлся журнал «Женское образование», в котором с 1877 г. публиковался ученый, где также есть статьи, подписанные данным криптонимом. Вместе с тем творческая активность П.Ф.Каптерева не должна вводить в искушение исследователей его психолого-педагогического наследия: многие работы по педагогической проблематике, подписанные криптонимом *П.К.*, скрывали различных авторов. Таким псевдонимом пользовались, к примеру, Петр Симонович Казанский, профессор Московской духовной академии, публиковавший статьи, в том числе и на педагогические темы (см., напр. «О значении впечатлений раннего детства в деле воспитания детей // Душеполезное чтение. 1869 №5. С.1-23; 1870. №2. С.138-163. и т.д.), П.Книпер, сотрудничавший в «Педагогическом сборнике» в конце XIX – начале XX вв., где, как известно, активно печатался П.Ф.Каптерев. Определить автора статьи, подписанной псевдонимом *П.К.*, помогло знание тематики и стиля, характерного для творческой манеры П.Ф.Каптерева. Так, не вошла в библиографический указатель

статья «Военно-педагогическая подготовка юнкеров. (По поводу курса Болгарского Военного училища «Записки военной педагогики»), опубликованная в «Педагогическом сборнике» (1913. №7. С.47-57) и подписанная криптономом *П.К.*, как не соответствующая тематике и стилю П.Ф.Каптерева. В нашей библиографии отмечены только те случаи, когда статьи, рецензии или заметки достоверно подписаны инициальным псевдонимом именно П.Ф.Каптерева.

Велик соблазн приписать авторство П.Ф.Каптереву всех трудов, подписанных и «П.Каптерев». Во избежание недоразумения следует помнить, что точно так же подписывал свои произведения племянник Петра Федоровича – Павел Николаевич Каптерев (1889-1955). В молодости он был сотрудником журнала «Богословский вестник», издававшемся в Сергиевом Посаде, впоследствии – крупный ученый в области исследования вечной мерзлоты и ее использования, кандидат биологических и доктор географических наук, сподвижник Павла Флоренского, вместе с которым был сослан в Сибирь; в последние годы жизни – профессор Ивановского педагогического института.

В указатель включены также лекции П.Ф.Каптерева, с разрешения лектора издававшиеся студентами литографированным способом (так до сих пор и оставшиеся не изданными типографским способом).

При подготовке второго раздела библиографии мы использовали положительный, но учитывали и отрицательный опыт создания подобных указателей, в особенности на педагогическую проблематику, например, Зиневич Н.А., Хрусталева В.А. Библиографический перечень работ о К.Д.Ушинском // Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. М.-Л, 1948-1952. Т.11. С.565-629; Николай Федорович Бунаков. Библиографический указатель / Сост. К.Я.Седых, Э.А.Сучкова, Н.М.Лукьянова. Воронеж, 2004. 60 с.; В.В.Розанов. Жизнь. Творчество. Судьба. Биобиблиографический указатель. Сергиев Посад, 2006. 84 с. и др. В данном разделе представлены те статьи или параграфы учебников или учебных пособий, в названиях которых отражено имя ученого. Если в тексте главы или книги неоднократно встречается имя педагога или дается совокупная характеристика его творчества на нескольких страницах, но в названии публикации имя «П.Ф.Каптерев» опущено, то такой материал не нашел отражения в указателе. К примеру, в учебном пособии под ред. А.И.Пискунова «История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе и до конца XX в.» (М., 2004) общественно-педагогическая и научная деятельность П.Ф.Каптерева освещается на с.428-430, но эта информация является лишь составной частью основной темы главы и поэтому не выделена в отдельный параграф, а, следовательно, не включена в данное издание.

Мы не учитывали также материалы, в которых авторы обращались к психолого-педагогическому наследию П.Ф.Каптерева в связи с работой над определенной темой, как это делалось, например, в библиографическом указателе трудов К.Д. Ушинского (см., например, № 91: «Цветков К.И. Новые идеи в нашей школе («Русский вестник», 1874, № 9. Об Ушинском – в конце статьи)»; № 140: «Семенов Д. Водовозов В.И. как педагог («Русский начальный учитель», 1886. № 8-9. Об Ушинском – с.396-397)» // Ушинский К.Д. Указ. соч. С.573; 577).

При составлении биобиблиографии были использованы каталоги и картотеки Российской государственной библиотеки (Москва), Российской национальной библиотеки (Санкт-Петербург), Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского, документы государственного исторического архива С.-Петербурга, государственного архива Воронежской области, журналы и газеты, в которых обнаруживался материал по нашей проблеме. Несомненную помощь в подготовке пособия оказали библиографические указатели и различная справочная литература, а именно: Библиографический ежегодник / Под ред. И.В.Владиславлева. Вып. VI. Вып. VII (М.-Л., 1924; М.-Л., 1925); Владиславлев И.В. Систематический указатель литературы за 1910-1914 гг. (М., 1911-1914); Венгеров С.А Источники Словаря русских писателей. Т. II. СПб., 1910; Днепров Э.Д. Советская литература по истории школы и педагогики дореволюционной России. 1918-1977 (М., 1979); Емельянов Б.В., Куликов В.А. Педагогическая мысль России второй половины XIX – начала XX вв. Биобиблиографическое пособие (Чита, 1999); Колубовский Я. Философский ежегодник. Обзор книг, статей и заметок, преимущественно на русском языке, имеющих отношение к философским знаниям. Год первый –1893 (М., 1894) и Год второй – 1894 (М., 1896); Кудрявцев В.А., Чарнолуская Е.М. Библиографический указатель книг и статей по народному образованию за 1894 г. (год первый). (СПб., 1895); Литература по педагогическим наукам. Библиографический указатель. Вып.1-219 (М., 1951-2006); Статьи журнала «Педагогика» («Советская педагогика»), 1937-2002 гг.: Библиографический справочник. (М., 2003); Философское содержание русских журналов начала XX в.: Библиографический указатель / Сост. А.А.Ермичев. Вып. 1-2 (СПб., 2001; 2006) и мн. др.

Библиографические описания, расположенные по хронологическому принципу, имеют собственную нумерацию. В пределах года – алфавитное расположение материала (только во второй части).

Справочный аппарат содержит вспомогательные указатели: 1) алфавитный указатель произведений П.Ф.Каптерева; 2) алфавитный указатель работ, посвященных анализу наследия творчества

П.Ф.Каптерева; 3) предметный указатель к трудам П.Ф.Каптерева; 4) список периодических изданий, в которых публиковались произведения П.Ф.Каптерева.

Библиографический указатель (особенно вторая его часть) не претендует на исчерпывающую полноту, поскольку многие статьи публиковались в нелицензированных сборниках (без ISBN), а такие издания, как известно, не расписываются ни Книжной палатой, ни библиотекой ИНИОН. Обнаружить статьи по нашей проблеме в подобных книгах, изданных в разных регионах нашей страны, можно только случайно. Как это ни покажется удивительным, такой участии удостоился сборник материалов научно-практической конференции «Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность» (Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001, 268 с.), посвященной 150-летию со дня рождения ученого. Данная книга, содержащая более 100 научных статей, напрямую связанных с творческим наследием П.Ф.Каптерева, к сожалению, не представлена в собраниях РГБ и ГНПБ им. К.Д.Ушинского и, следовательно, не расписана ни в одном библиографическом справочнике.

Все сведения, сформулированные составителем, помещены в квадратные скобки. В библиографической записи применяется сокращение слов и словосочетаний в соответствии с ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке: общие требования и правила». В целом же в данной Библиографии применена упрощенная система оформления библиографических записей.

Работа над указателем завершена в середине 2007 г., поэтому многие потенциальные работы за 2007 год не удалось включить в библиографию.

Составитель будет благодарен специалистам за все замечания и дополнения.

КЛАССИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ – ПЕТР ФЕДОРОВИЧ КАПТЕРЕВ

Окидывая умственным взором свою долговременную научно-педагогическую работу, Петр Федорович чувствовал себя истинным сеятелем «разумного, доброго, вечно-го», творцом тех духовных ценностей, которые выходят далеко за пределы единичного существования и не умирают никогда.

С.Н.Введенский

Сочинения Петра Федоровича Каптерева, написанные в любом научном жанре, будь то монография, статья или рецензия, привлекают читателей богатством и глубиной мысли, поражают энциклопедизмом, мастерским, порой возвышающимся до художественности, изложением. П.Ф.Каптерев относится к тем деятелям отечественной культуры, о которых говорят: у него есть имя. А.Н.Острогорский, современник ученого, писал, «что у П.Ф.Каптерева есть своя обширная аудитория читателей, с интересом встречающих его работы. <...> П.Ф.Каптерев своими работами заслужил себе репутацию, при которой в рецензиях не нуждаются. <...> Каптерева знают <...> его личное мнение всегда интересно, потому что всегда носит на себе след большой обдуманности, всестороннего освещения предмета» [1, 652].

Педагогическая общественность высоко оценивала научную деятельность П.Ф.Каптерева, о чем свидетельствуют следующие примеры. Е.Гаршин: «Нужно еще прибавить, что вопрос о внимании нашел себе разработку и в «Педагогическом сборнике»... под пером такого знатока психологии, как г. Каптерев...» [2, 132]; «Что касается этюда г. Каптерева [«Детские годы С.Т.Аксакова (психологопедагогический этюд)»], то, как и все, что выходит из-под пера этого талантливого и глубоко сведущего исследователя ...» [2, 154]; В.Геннинг: «Одним из самых выдающихся авторов, выступающих на страницах этого журнала [«Женское образование»], следует признать г. Каптерева» [2, 183]; В.Вахтеров: «Известный писатель по теоретической педагогике и психологии <...>, один из лучших у нас знатоков предмета <...>» [2, 78]; Н.В.Чехов: «Уже одно имя автора [Каптерева], известность которого, как одного из знатоков истории педагогики, говорит в пользу этой книги» [2, 1].

Творческое наследие П.Ф.Каптерева необычайно широко и многогранно, и нередко в отношении исследуемых им проблем употребля-

ется слово «впервые». Именно благодаря трудам этого ученого в отечественной классификации наук появилась новая дисциплина – педагогическая психология. Многочисленные статьи П.Ф.Каптерева, публиковавшиеся в журналах «Народная школа», «Женское образование», «Воспитание и обучение» и др., его участие в работе Фребелевского общества, создание Родительского кружка при Педагогическом музее военно-учебных заведений в Санкт-Петербурге, издание «Энциклопедии семейного воспитания и обучения», редактором и наиболее активным автором которой он был, организация и проведение I Всероссийского съезда по семейному воспитанию способствовали тому, что семейное воспитание сделалось в России «новооткрытой областью научной педагогики». Педагогическая подготовка российских учителей стала более основательной, когда они, осваивая теорию обучения и пополняя знания о педагогическом процессе, штудировали «Дидактические очерки» П.Ф.Каптерева (СПб., 1885; 2-е изд., перераб и расшир., СПб., 1915; издание 1885 г. было отмечено золотой медалью Петербургского комитета грамотности). Само понятие «педагогический процесс» было введено в педагогику П.Ф.Каптеревым. Наконец, ученым впервые были осмыслены и раскрыты особенности становления и развития педагогического самосознания русского народа, представленные в трудах, посвященных истории отечественного образования («Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели». СПб, 1898; 2-е изд., доп. СПб., 1914; «Истории русской педагогии». СПб., 1909; 2-е изд., пересмотр. и доп. СПб., 1915. Издание 1909 г. было удостоено медали им. К.Д.Ушинского).

П.Ф.Каптерев родился 7 июля 1849 г. в с. Кленово Подольского уезда Московской губернии в семье сельского священника. Будущий выдающийся светский ученый прошел все этапы духовного отечественного образования. В 1852 г., окончив Звенигородское духовное училище, он поступил в Вифанскую духовную семинарию, которая находилась в Сергиевом Посаде, близ Троице-Сергиевой лавры. Близость к русским православным святыням, соседство с Московской духовной академией оказались не только на высокой подготовке семинаристов, но и на той духовной связи с родной *alma mater*, которую ощущал каждый из них. Качества, обусловленные происхождением и образованием П.Ф.Каптерева, оказались настолько прочными, что даже в конце его жизни, характер которой всегда был светским, напоминали о себе. Так, вспоминала Екатерина Петровна, младшая дочь педагога, будучи осенью 1918 и зимой 1919 г. разъездным инструктором Острогожского отдела народного образования, «Петр Федорович в черной шубе разъезжал на подводе по уезду. Жители принимали его

из-за поповской шубы за священника и порой просили у «батюшки» благословения. Отец не скучился и делал это охотно, но не без доброй, едва заметной усмешки в бороду. Весь внешний его облик – степенная походка, чистый твердый голос и осанистый вид, все это укоренилось в нем с семинарских лет, все это побуждало селян становиться “под благословение”» [3, 21].

Для рядового читателя, в том числе и педагога, на протяжении всего ХХ в. духовная школа характеризовалась не иначе, как «превосходное адовоспитательное заведение». Это негативное определение, данное бурсе писателем-демократом Н.Г.Помяловским, настолько прочно вошло в культурный тезаурус советского человека, что мало кто задумывался над тем, что если это было действительно так, то почему среди выдающихся деятелей отечественной науки и культуры оказалось так много выпускников духовных семинарий. Вот только часть той мощной когорты замечательных русских людей, окончивших духовные семинарии в XIX в.: философы: Н.Г.Чернышевский, П.Д.Юрьевич, С.С.Гогоцкий, В.Д.Кудрявцев-Платонов, Н.П.Гиляров-Платонов, М.И.Каринский, С.Н.Булгаков; историки: В.О.Ключевский, Е.Е.Голубинский, Н.Ф.Каптерев; писатели, литературные критики, языковеды, литературоведы: Н.А.Добролюбов, И.С.Никитин, М.А.Антонович, Е.В.Барсов, П.С.Билярский, Г.Е.Благосветлов, Г.И.Недетовский, Н.Г.Помяловский, А.М.Путинцев; ученые-педагоги: П.Ф.Каптерев, С.И.Миропольский; первый российский лауреат Нобелевской премии, физиолог И.П.Павлов; хирург Н.Н.Бурденко; художник В.М.Васнецов; физик, изобретатель радио А.С.Попов.

Порядки, царившие в отечественной бурсе в XIX в., напоминают деятельность знаменитых английских public schools. В.В.Овчинников, умный и тонкий аналитик английского образа жизни, как называли его сами жители туманного Альбиона, повествуя об особенностях английского образования, заключал: «Своими неписанными законами и обычаями английская публичная школа многим напоминает бурсу. <...> Корпоративный быт, как и занятия спортом, имеет в публичных школах еще и побочную задачу: они в равной мере рассматриваются как средство закалки. Считается, что спартанские условия жизни, в частности холод и голод, воспитывают твердость духа, выносливость, самообладание и другие ценные черты характера» [4, 178-179].

Действительно, параллель между английским и семинарским образованием правомерна. Она касается следующего: суровые, спартанские условия, в которых приходилось жить учащимся духовных школ (неотапливаемые помещения, скучное питание, часто добывое собственными действиями и т.д.); строгая дисциплина; наказания, в

том числе физические. Английские школы исключением не являются, так как в Итоне, к примеру, «розги сыплются направо и налево». «Того итонца мало секли, который не успел вырезать своего имени на плахе (т.е. на чурбане, на котором секут), говорит итонская пословица» [5, 7]). И в духовных школах, и в английских public schools учащиеся учатся в коллективе; актуален институт старших (классные цензоры, аудиторы); приветствуется самостоятельность и самодеятельность; умение и желание трудиться. Семинарское образование могли выдержать только сильные натуры, слабые телом и духом учащиеся погибали, еще учась в училище. Бурса поистине ковала характеры юношей.

Воспитание представляет собой силу, глубоко действующую на физику и психику человека тогда, когда оно, по справедливому замечанию П.Ф.Каптерева, «имеет дело с возрастами, наиболее поддающимися влиянию, наиболее легко заражаемыми». Воспитательные возрасты обычно бывают мягки и восприимчивы, они совпадают со временем «стройки организма, развития, когда всякие влияния глубоко западают и оказывают продолжительное и сильное действие» [6, 172]. Обучение в духовной школе было тем периодом, когда вступающий в жизнь человек наиболее податлив различным влияниям. Одним из наиболее мощных воздействий, которое испытали на себе семинаристы, было влияние книги. Современник П.Ф.Каптерева, выпускник Калужской семинарии Г.И.Недетовский (1846-1922) писал в «Автобиографии»: «Моему развитию немало содействовало чтение «светских» книг и периодических изданий <...>. Уже будучи учеником семинарии, я успел познакомиться с сочинениями Достоевского, Писемского, Тургенева, Гончарова, Островского, Л. и Ал. Толстого, Салтыкова, Чернышевского, Добролюбова, Писарева, Гизо, Бокля...Дарвина и многих других» [7, 8]. Г.И.Недетовский, писавший под псевдонимом О.Забытый, повествуя о годах учения в семинарии Николая Рокова, главного героя повести «Миражи», также отмечал: «Коля начинает читать хорошие книги по разным отделам науки и знания, читает много, читает подолгу. Читает с услаждением. Чтение идет в порядке, по предметам школьного изучения. Читает он апологетику Мотарда, «Письма о конечных причинах», «Вечную жизнь» Эрнеста Навиля, исследования Тишendorфа, книжку Тирша, разбор «Жизни Иисуса» Ренана, статьи Пресани, когда нужно, читает и иного рода книжки: Шлоссера, Маколея, Гизо, Бокля, Шлейдена, Молешота, Дарвина, Соловьева, Костомарова, Белинского, Добролюбова и т.п.» [8, 25].

Этих авторов прочел и семинарист П.Ф.Каптерев. В годы учения он научился любить и ценить книгу. Впоследствии в своих сочинениях педагог часто использовал цитаты, типичные ситуации, характеры,

знакомые читателю по произведениям зарубежной и русской художественной литературы. Он обращался к творениям В.Шекспира, И.-В.Гете, Байрона, А.С.Пушкина, Л.Толстого, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, А.В.Кольцова, Ф.М.Достоевского и многих других писателей. Примеры из художественной литературы П.Ф.Каптерев использовал для того, чтобы подтвердить какие-либо теоретические положения или проиллюстрировать фактический материал.

Кроме того, П.Ф.Каптерев-педагог рассматривал художественную литературу как сильное воспитательное средство. Он, высоко оценивая искусство слова, справедливо отмечал: «История литературы, всеобщей и русской, может существенно содействовать просветлению и облагорожению чувства. Литература заключает в себе весьма различные элементы; между прочим, она есть, несомненно, летопись человеческого сердца, человеческих радостей и печалей, страстей, бесконечная галерея характеров, драгоценное собрание типов умов и вообще типичных людей всех веков и народов. Обстоятельное изучение литературы с психологической и эстетической сторон обогатит ум познаниями о человеческой душе в самых разнообразных ее проявлениях» [9, 15].

В период обучения в духовной школе П.Ф.Каптерев не только получил среднее образование, развился умственно, в это время сформировалась его воля и характер. Суровые условия общежития приучили казеннокоштного ученика жить в коллективе, воспитали в нем умение трудиться, быть самостоятельным, закалили волю, научили работать над собой, развили ум и характер, которые, как писал впоследствии ученый, «образуют полного человека» [10, 156], способного самостоятельно определять цель и упорно стремиться к ее достижению. В годы учения П.Ф.Каптерев понял и буквальный, и аллегорический смысл неоднократно переводимой латинской фразы: *капля долбит камень не силой, а часто падая, и человек делается ученым не силою, а постоянным учением*, оттого и результаты, к которым пришел выпускник Вифанской духовной семинарии, оказались превосходными.

В 1868 г. П.Ф.Каптерев стал студентом исторического отделения Московской духовной академии, где получил блестящее гуманитарное образование. Огромно значение Московской духовной академии в истории русского богословия, но не меньшее влияние это старейшее высшее учебное заведение России оказало на развитие светской культуры. Выпускниками академии, проявившими себя на поприще российской науки и культуры, были: математик Л.Ф.Магницкий, ученый-энциклопедист М.В.Ломоносов, астроном Н.И.Попов, исследователь Камчатки С.П.Крашенинников, первый русский доктор медицины и философии П.В.Постников, профессор земледелия И.И.Комов, поэты

Карион (Истомин), А.Д.Кантемир, В.К.Тредиаковский, журналист и издатель журнала «Телескоп», в котором было опубликовано знаменитое «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева, Н.И.Надеждин, философы Н.Н.Поповский, Ф.А.Голубинский, В.Д.Кудрявцев-Платонов, А.И.Введенский, филологи Ф.П.Поликарпов, А.А.Барсов, П.С.Билярский, историки митрополит Платон (Левшин), Н.Н.Бантыш-Каменский, А.В.Горский, П.С.Казанский, Н.И.Субботин, Е.Е.Голубинский. Крупнейшим ученым был митрополит Евгений – Е.А.Болховитинов (1767-1837) – историк, археолог, палеограф, библиограф.

В Московской духовной академии заботились об основательной подготовке слушателей. Так, философское образование «было поставлено на более широкую основу, чем в светских учебных заведениях» [11, 82]. Иначе и не могло быть, потому что полный академический курс, рассчитанный на 4 года, предполагал изучение Священного писания, догматического и нравственного богословия, гомилетики, пастырского богословия, педагогики, церковного права, истории церкви, патристики, церковной археологии, философии с логикой, психологией, метафизикой и историей философии. Преподавание этих дисциплин немыслимо без глубокой и основательной философской подготовки. Именно такой высокий уровень был свойствен профессорам Российских духовных академий и в первую очередь Московской, где кафедру философии возглавляли Ф.А.Голубинский (1798-1856), основоположник Московской школы теистической философии, а затем В.Д.Кудрявцев-Платонов (1828-1891), идейный предшественник В.С.Соловьева, создатель системы трансцендентального монизма. Понятно, что создание собственных философских систем предполагает хорошее знание всей предшествующей и современной философии. Его-то прежде всего стремились передать слушателям преподаватели. П.Ф.Каптерев получил в академии фундаментальную философскую подготовку и ценил это, о чем свидетельствует, например, мысль, высказанная им в статье 1894 г., когда он с сожалением писал: «Некогда высшим идеалом культурности считалось философское образование, а философия понималась, как знание вещей божественных и человеческих, т.е. как усвоение всего того, что могло дать время в культурном отношении» [12, 257].

Основательными были и полученные педагогические знания, хотя это не было типичным для вузовского, прежде всего светского, образования. Педагогическая подготовка мужчин на всем протяжении XIX в. была крайне скучна и часто вполне отсутствовала. Предложение К.Д.Ушинского об организации антропологических, или педагогических факультетов, высказанное им в «Предисловии» к своему фун-

даментальному труду «Человек как предмет воспитания (Опыт педагогической антропологии)», так и не было реализовано. В 1895 г. П.Ф.Каптерев писал: «В учителя гимназий и вообще средних учебных заведений готовиться негде, у нас не только нет педагогических факультетов, но педагогика не читается ни в одном университете, ни в одном высшем учебном заведении, кроме духовных академий» [13, 3].

Московская духовная академия была также школой практической педагогики. Н.П.Гиляров-Платонов вспоминал, что уже во время вступительных экзаменов абитуриенты чувствовали, что «перешли в новую духовную атмосферу. О том напоминало прежде всего необыкновенное уважение к «господину студенту», оказываемое всеми, начиная от служителя до ректора» [14, 335]. Он также подчеркнул, что за четыре года обучения в академии ни разу не слышал сам и ни от кого другого, чтобы кто-либо из начальствующих или учительствующих повысил голос в разговоре со студентом. Старейший профессор академии Ф.А.Голубинский еще до встречи со студентами внимательно изучал их личные дела, запоминал имена и отчества, «и наедине он предпочитал звать каждого Иван Иванович или Григорий Петрович, а не г. Знаменский или Остроумов. Когда встречалась гурьба студентов, Голубинский проходил мимо их без шляпы, с постоянно наклоненною головою, чтоб не кланяться порознь каждому. И то была не напускная преувеличенная вежливость, не фарисейство, а глубокое христианское смиренномудрие», о котором спустя годы с теплотой вспоминал Н.П.Гиляров-Платонов [14, 336].

Нет сомнения в том, что для реализации педагогической аксиомы, утверждающей, что личность воспитывается личностью, в Московской духовной академии были все условия. Профессорско-преподавательский состав высшей духовной школы представлен был выдающимися личностями. В годы учения П.Ф.Каптерева в академии преподавали такие известные профессора, как Е.Е.Голубинский, П.И.Казанский, П.С.Казанский, В.Д.Кудрявцев-Платонов, А.Ф.Лавров-Платонов, С.К.Смирнов, Ф.А.Сергеевский и другие. И от них, как и от других хороших учителей, которых немало всегда было в нашем отечестве, в воспитанниках на всю жизнь остается много такого, что впоследствии является источником добрых мыслей и поступков, вразумляет в трудных обстоятельствах жизни, заставляет помнить о том, что ты «Не скот, не дерево, не раб, но человек!», а потому и деяния твои должны быть гуманными.

Но, пожалуй, главной фигурой среди педагогов академии был Александр Васильевич Горский (1812-1875), который в течение сорока пяти лет честно и преданно трудился в своей *alma mater*. Московская

академия по праву гордится таким студентом, профессором, библиотекарем и ректором. Годы ректорства А.В.Горского (1862-1875), по мнению священника А.Салтыкова, «были одним из самых светлых периодов истории Московской Духовной Академии» [15, 90].

Современников удивляла колоссальная ученость А.В.Горского, осведомленность в разных областях знания. Его называли «исполин знания», «великан русской науки», «краса и слава Академии». И эти эпитеты соответствовали истине. По словам В.В.Розанова, он был таким ученым, «которого чтила вся Россия» [16, 456]. Его «Описание рукописей Московской синодальной библиотеки» (М., 1855-1869; т.1-5; 1917, т.6), составленное совместно с К.И.Невоструевым, уникально, поскольку и в настоящее время не потеряло своей научной значимости. Но перечень печатных трудов А.В.Горского может показаться скромным. Профессор Московской духовной академии К.С.Смирнов так объяснил этот парадокс: «Свою ученость Александр Васильевич сеял, предоставляя собирать другим» [Цит. по: 17, 252]. Любой человек, будь то ученик, студент или профессор, начинающий ученый или академик, инок или мирянин, священник или святитель, знакомый и незнакомый, россиянин или иностранец, друг или недоброжелатель, – все, кто хотел, обращались к нему за ученую помощью и получали ее. В архиве Московской духовной академии, подчеркнул П.Постников, письма, адресованные Александру Васильевичу, «сохраняются пачками, связками по несколько сот в каждой, или ворохами без счета» [18, 331]. При этом он всегда был очень внимателен к своим корреспондентам, отзывчив, деликатен и мягок.

Особенно ценна ипостась А.В.Горского педагога и воспитателя молодежи. Авторитет ректора был настолько высок, что студенты часто воздерживались от дурных поступков не потому, что боялись за них кары и наказания со стороны начальства, а потому, что боялись оскорбить и опечалить своего “папашу”» [19, 498], – вспоминал брат П.Ф.Каптерева Николай Федорович. Он, общаясь с А.В.Горским в течение семи лет при различных обстоятельствах, пришел к заключению, что это – «настоящий действительный святой человек» [Там же].

А.Ф.Лавров-Платонов, вспоминая об А.В.Горском, выделил три основные слагаемые в его профессорско-педагогической деятельности: «Он учил нас троекратным способом: всех вообще на кафедре, увлекая нас своими глубокими изысканиями, историческими картинами, блестящими характеристиками отцов и учителей Церкви (доселе не могу забыть его характеристики Оригена); затем он всех же нас учил на другой своей кафедре – в библиотеке. Это тоже драгоценнейшие для нас его лекции, коими он вводил нас в полное обладание литературую

предмета. Но были еще его лекции – *lections privatissimae* – домашние. На эти лекции иногда он призывал нас поодиночке, по поводу прочитанных им наших рассуждений или для сообщения своих мыслей относительно данной темы; иногда же мы и сами ходили к нему. И здесь-то, иногда за чашкой чая, в Бозе почивший благодетель, не щадя дорогое времени, вводил нас в глубину данных нам задач, обозревая литературу предмета, а если дело шло о представленном уже и прочитанном им рассуждении, указывая и на его достоинства, и на его недостатки, на последние с особеною строгостью» [Цит. по: 18, 290].

А.В.Горский влиял на студентов своим образом жизни, выработанными за многие годы привычками. Н.П.Гиляров-Платонов вспоминал: «Ночью порою, когда бывало выйдешь в сад разогнуть спину и видишь далеко за полночь светящийся огонь в квартире Александра Васильевича, – знаешь, что и там совершается священное действие учебного труда. Не этот ли пример действовал отчасти, что и мы засиживались по ночам? И обложиться фолиантами тоже любили» [14, 342].

А.В.Горский воплощал своей жизнью главную педагогическую заповедь: «Я имею право учить других, если учусь сам». Прав был Н.Ф.Каптерев, когда утверждал, что «такие люди, как Александр Васильевич, бывают редки, но зато их влияние на окружающих бывает сильно, широко и продолжительно, тем более что под его прямым воздействием воспитывалось много сотен молодых людей, из среды которых вышли потом общественные деятели на всевозможных поприщах» [19, 509].

Безусловно, ощущил на себе влияние А.В.Горского и Петр Федорович. Нет сомнения в том, что когда впоследствии он работал над проблемой взаимосвязи обучения и воспитания и приходил к выводу о том, что «много зависит еще и от той среды, от тех порядков и лиц, между которыми и деятельностью которых обучение совершается», то вспоминал свои студенческие годы [6, 594]. Утверждая, что личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, П.Ф.Каптерев опирался не на умозрительный идеал, составленный на основе долженствования, а на наглядный пример, за которым стояли образы дорогих учителей и наставников, среди которых особую роль играл А.В.Горский.

П.Ф.Каптерев учился в духовной академии уже тогда, когда институт платоников перестал существовать (1860), но историческая память о том, как митрополит Платон (1737-1812) заботился о талантливых юношах академии, выделявшихся своими способностями, была еще совсем свежей, да и едва ли она «когда-либо исчезнет» [20, 213]. Платоники от обычных студентов «отличались талантами, исключительными способностями, добрым учением и нравами. В академию, по

общепринятым порядку, <...> поступали только лучшие студенты из семинарий <...>. Платоник был наилучший из лучших» [20, 206]. Забота о даровитых юношах из бедных семей не прошла бесследно: они остались после себя светлые следы, добрую память в исторической жизни родины» [20, 232]. Такие платоники, как И.В.Платонов, И.М.Богословский-Платонов, Н.П.Гиляров-Платонов, Г.П.Смирнов-Платонов, А.Ф.Лавров-Платонов, В.Д.Кудрявцев-Платонов, П.И.Горский-Платонов, А.М.Иванцов-Платонов своими личными качествами и научными работами сделали честь отечественной науке и культуре. В годы обучения П.Ф.Каптерева в Московской духовной академии профессорами академии были В.Д.Кудрявцев-Платонов, А.Ф.Лавров-Платонов, П.И.Горский-Платонов.

Бесспорно, что память об институте платоников, хранимая в духовной академии, сыграла определенную роль в том, что П.Ф.Каптерев одним из первых в отечественной педагогике обозначил проблему образования талантливых детей. Он справедливо подчеркивал, что эта проблема является общегосударственной. В статье «Аристократия ума в школе и жизни» ученый писал: «Народ силен ныне не числом, не мускулами, а умом, талантами, ныне нужны духовные богатыри, а не Самсоны и Геркулесы» [21, 88]. Одаренные учащиеся требуют особой заботы педагогического персонала, между тем школа совсем не уделяет внимания таким детям. Необходимо лелеять и холить таланты, ибо «они слишком ценные и дороги <...>. Пренебрегающие талантом совершают большое преступление, существенно вредят своей стране» [21, 96]. Они не понимают, что народ, губящий свои таланты, не создающий условий для их развития, «неизбежно будет отсталым народом, слугой других, более ценящих умственную даровитость. Он будет предметом самой бессовестной эксплуатации» [21, 88]. Проблему воспитания талантливой молодежи способно решить государство, но в большей степени общество, при выполнении условий, указанных педагогом.

К студенческим годам относится первый печатный труд П.Ф.Каптерева. Им оказалась проповедь на день св. Кирилла и Мефодия, которую студент-второкурсник произнес в академической церкви 11 мая 1870 г. В том же году она была напечатана в московском духовном журнале «Душеполезное чтение». Религиозно-назидательная речь молодого проповедника показала его огромное желание донести до слушателей значение деятельности Кирилла и Мефодия, актуализировала их духовный подвиг, подчеркнула важность единения славянских народов, а самое главное, наставляла восточных славян (прежде всего русский народ) к выполнению своего призыва – быть старшим братом в семье славянских народов, но при этом не забывать, что «они

стоят между младшими членами семьи европейской, что их собственное воспитание и развитие не окончилось, а только еще начинается и, призванные быть воспитателями и учителями своих меньших братьев, они с тем большей энергию должны учиться сами, с большим прилежанием заботиться о собственном развитии и самоусовершенствовании» [22, 94].

Годы учения пробудили и укрепили в П.Ф.Каптереве интерес к умственной работе, приучили к интеллектуальному труду, помогли выработать прочные навыки самостоятельного научного мышления. Он усвоил главное: «Нужно заботиться и рассчитывать на то, чтобы человек в течение всей своей жизни приобретал знания, увеличивал свои умственные сокровища, не боялся умственного труда, а находил бы в нем удовольствие» [23, 9].

В Московской духовной академии Петр Федорович учился вместе со своим родным братом Николаем (1847-1918), который после окончания вуза стал готовиться к профессорскому знанию. Впоследствии Н.Ф.Каптерев – известный историк, доктор церковной истории, член-корр. Российской Академии наук. В 1876-78 гг. – также и преподаватель географии в мужской гимназии Сергиева Посада; городской староста; член IV Государственной думы (1912-1917), принадлежал к партии прогрессистов. Н.Ф.Каптерев – автор многих трудов, среди которых «Характер отношений России к православному Востоку в XVI и XVII столетиях» (М., 1914); «Патриарх Никон и его противники в деле исправления церковных обрядов» (М., 1913); «Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович»: В 2-х тт. (Сергиев Посад, 1909-1913; Репринт. изд. М., 1996).

В отличие от брата Петр Федорович решительно сделал выбор в пользу философских и психолого-педагогических, а не богословских дисциплин. С 1872 г. он стал преподавателем философских учений в Петербургской духовной семинарии. Вскоре ему доверили заведование воскресной школой, избрали в члены распорядительного совета правления семинарии, что не было удивительным: широкий кругозор, личное обаяние П.Ф.Каптерева покоряли как коллег, так и семинаристов.

Педагогическая жизнь Петербурга характеризовалась активностью, и это было закономерно, поскольку, по словам А.И.Герцена, «все талантливое, появившееся в Москве, отправлялось в Петербург писать, служить, действовать» [24, 179]. «Говорить о настоящем России – значит говорить о Петербурге», – заключал в середине XIX в. издатель «Колокола», подчеркивая исключительную важность северной столицы для страны.

Значение общерусской педагогической школы стяжало своей деятельностью петербургское педагогическое общество. Оно оказы-ва-

ло влияние на всю Россию, число его провинциальных членов возрас-
тalo из года в год. Они, приезжая в Петербург, смело являлись в Педа-
гогическое общество и знакомились с теми специалистами, которые
представляли для них наибольший интерес по роду их занятий. Душой
Педагогического общества был его председатель Петр Григорьевич
Редкин (1808-1891), который, по словам современников, «соединял в
своем лице глубокую ученость с разносторонним образованием, высо-
кое общественное положение с скромною долею педагога» [25, 481].
П.Г.Редкин был профессором Петербургского, а ранее Московского
университета, где своими лекциями влиял на умственное развитие
К.Д.Ушинского и на дальнейшее направление его занятий. П.Г.Редкин
– один из первых в отечественной общественной мысли еще в 40-е гг.
XIX в. поднял вопрос о научных основах педагогики и выдвинул зада-
чу разработки педагогики как науки. Вся его долгая жизнь была по-
священа науке, государственной службе и педагогической деятельно-
сти и «представляет собой замечательный образец соединения глубо-
ких познаний, трудолюбия, высокой честности и деятельной любви к
просвещению» [26, 50]. Являясь лидером столичных педагогов,
П.Г.Редкин сумел объединить в Педагогическом обществе лучшие си-
лы, для которых вопросы учебно-воспитательного дела были действи-
тельно вопросами жизни. Поэтому закономерным оказалось и участие
П.Ф.Каптерева в заседаниях общества, где обсуждались программы
преподавания, учебные планы, методы работы по отдельным предме-
там общеобразовательного курса начальных и средних школ, различ-
ные проблемы воспитательной работы. Педагогическое общество было
серьезным учреждением, пользовалось авторитетом в правительстven-
ных сферах, доказательством чего служит то, что Министерство на-
родного просвещения поручало ему обсуждение своих проектов ре-
форм. Педагогическое общество работало почти 20 лет, оно было за-
крыто в 1879 г. по представлению министра народного просвещения
Д.А.Толстого на том основании, что оно нарушило устав, обсуждая
уже утвержденные законом положения об учебной части. Министр
был разгневан тем, что содружеством педагогов был поставлен на об-
суждение вопрос о классической системе, продолжавшей волновать
российское общество своей ненужностью. Факт закрытия Педагогиче-
ского общества вспомнил П.Ф.Каптерев, рецензируя книгу
А.Ф.Масловского «Русская общеобразовательная школа. Мысли отца
семейства по поводу предстоящей реформы средней школы». Педагог
с болью в душе и очень смело писал, что «долгое время разговоры о
классической школе были воспрещены, гр. Толстой наложил печать
молчания на родителей, а когда бывшее педагогическое общество хо-

тело пересмотреть и обсудить современный строй средней школы и начало уже сдержанную и осторожную критическую работу, министр за дерзость такову закрыл общество. Как ты смеешь критиковать великое творение мое и Каткова с Леонтьевым? Молчать! Все прекрасно. Если хочешь хвалить – хвали: разрешается, а порицать, указывать недостатки – не смей!» [27, 93].

Советский историк педагогики Н.Зикеев в статье, посвященной истории петербургского педагогического общества, сообщал: «В последующие годы (1882 и др.) отдельные педагоги (Евтушевский, Каптерев и др.) делали попытку восстановить его [педагогическое общество], но на свое ходатайство получили отказ» [28, 96].

Вскоре по приезде в Петербург П.Ф.Каптерев стал членом еще одной общественной организации – Фребелевского общества, председателем которого также был П.Г.Редкин. Своим названием общество обязано немецкому педагогу Ф.Фребелю (1782-1852), теоретику дошкольного воспитания, разработавшему идею детского сада и основы методики работы в нем. Российское Фребелевское общество было учреждено в 1871 г., и с этого времени круг людей, убеждавшихся в том, что «правильное воспитание маленьких детей – дело весьма серьезное, сложное и трудное» [29, 296], стал неуклонно расширяться. При Фребелевском обществе были организованы Педагогические курсы, на которых педагогику и психологию вначале читал И.И.Паульсон, а с 1874/1875 учебного года – П.Ф.Каптерев. Трудность обучения состояла в том, что отечественная психолого-педагогическая мысль не располагала материалами, касающимися воспитания детей раннего возраста. П.Ф.Каптерев явился по существу пионером дошкольной педагогики и психологии. Библиографический указатель произведений ученого показывает, что проблемы первоначального воспитания и обучения детей, психология раннего возраста находились всегда в центре его научных исследований.

Вступление П.Ф.Каптерева в науку не было постепенным, он сразу заявил о себе как зрелый ученый, опубликовав в 1874 г. в петербургских журналах сразу пять статей, затрагивающих актуальные проблемы отечественной педагогической науки и современного образования. Так, например, он высказал собственную точку зрения на дискуссионный вопрос о том, каким должно быть содержание обучения в народной школе. Спор касался, образно говоря, следующего: учащиеся народной школы должны получать общеобразовательные знания или учиться квасить капусту и класть печи? В статье «Эвристическая форма обучения в народной школе» автор писал: «Не в том задача народной школы, чтобы набить головы детей возможно большей массой

сведений, надавать им различных практически полезных рецептов на различные случаи их жизни и быта, а в том, чтобы сообщенными сведениями подействовать возбудительным и образовательным образом на духовную природу ребенка, дать, если возможно, такой сильный толчок его умственным силам, чтобы они не пришли в покой, в усыпление во всю остальную жизнь, чтобы в ребенке во всю остальную жизнь тлела искра любви к дальнейшему развитию и усовершенствованию» [30, 6]. Мысль о собственном развитии и усовершенствовании каждого человека будет неоднократно развиваться П.Ф.Каптеревым, прежде чем он обстоятельно изложит ее в труде, без которого немыслим фундамент отечественной педагогической науки. Речь идет о «Педагогическом процессе» (СПб., 1905), где обобщены результаты более чем 30-летнего психолого-педагогического творчества ученого, сформулированы главные положения, определившие место педагогики среди других наук, указана цель образования, раскрыта связь между педагогическим и национальным идеалом, подчеркнута автономность педагогического процесса, отмечены факторы, действующие на его видоизменения. Заслуга ученого состоит еще и в том, что, наполнив глубоким содержанием понятие «педагогический процесс», он, с одной стороны, обогатил терминологию педагогической науки, а с другой – сделал его близким и понятным учителям и воспитателям.

Другая статья 1874 г. «Этюды по психологии народов (Мифология как первоначальное религиозное и научное мировоззрение человечества)» только при беглом прочтении производит впечатление того, что ее содержание далеко от педагогических проблем. Воспитание – это часть духовной жизни народа. Автора интересуют истоки формирования народного мировоззрения, которое «нельзя выдумать нескольким лицам и навязать потом всем остальным, целому народу. Мировоззрение народа есть то, в чем выражаются духовные особенности этого народа, его заветные думы и стремления, его идеалы; мифология есть духовная физиономия народа, без нее народ не мыслим» [31, 29].

Человек же, по справедливому замечанию Н.А.Бердяева, «входит в человечество через национальную индивидуальность, как национальный человек, а не отвлеченный человек, как русский, француз, немец или англичанин» [32, 85]. Значит, «народность есть внутренняя, неотъемлемая принадлежность <...> лица, то, что для него в высокой степени дорого и близко», – считал другой русский философ В.С.Соловьев [33, 377]. Следовательно, воспитание не может быть полноценным, если оно будет игнорировать национальную принадлежность воспитанников, или, говоря словами К.Д.Ушинского, если воспитание «не хочет быть бессильным, должно быть народным».

В противоположность К.Д.Ушинскому главными путями выстраивания педагогической стратегии П.Ф.Каптерева являются не ее национальные, а общечеловеческие (свойственные всем или преобладающему большинству народов) характеристики. Он считал «воспитание доблестей в пределах национальности, государства» второй фазой. «Это фаза патриотизма. А есть высшая – воспитание общечеловеческих благожелательных чувств, объемлющих все человечество, все народы, как членов одной семьи» [34, 234].

Неизменен интерес П.Ф.Каптерева к вопросам взаимоотношения национального и общечеловеческого. Еще в статье 1877 г. «Национальность и наука в организации народной школы» он писал: «На самом деле существуют не люди, или граждане вообще, граждане мира, а люди той или другой национальности, граждане того или другого государства. Национальный тип не есть простое воспроизведение общечеловеческих черт, но представляет нечто самостоятельное, особенное, так сказать, индивидуальное. То, что применимо к одной национальности, может быть не приложимо к другой. Мы все люди, все люди, все имеем нечто общее между собою; но мы получили по наследству своеобразную физическую и психическую организацию, живем в известной стране и климате, воспитываемся под влиянием известных исторических традиций, религии, необходимо испытываем влияние со стороны экономических средств народа, к которому принадлежим, его цивилизации, политического и общественного устройства. Мы, таким образом, хотя и все люди, но люди разные...» [35, 9]. П.Ф.Каптерев высоко ценил национальные особенности, ибо они – «источник прогресса и движения». Воспитание должно развивать и поддерживать различия между народами, а не уничтожать. Однако, предостерегал учений, не должно быть превознесения одной нации над другой, преследования узких специальных интересов. Он понимал национальность «как особый физический и психический тип, как особое, самостоятельное мировоззрение, оригинальный взгляд на жизнь, на науку, на искусство, особые умственные и сердечные наклонности и пр. <...> Национальность есть ни что иное, как свой собственный способ, своя особая манера мыслить, чувствовать и действовать» [35, 12].

Национальный идеал, подчеркивал П.Ф.Каптерев, не должен за- слонять собой педагогический. Последний, заключающий в себе три рода элементов: личные, или субъективные, народные, или национальные и всенародные, или общечеловеческие, – опирается прежде всего на национальные идеалы, освобождая их от сословных и классовых примесей и от свойственных им односторонности и замкнутости. Автору педагогического идеала необходимо сопоставить свой идеал с

идеалами других народов, дополнить его ценностями качествами других, инонародных идеалов, то есть внести общечеловеческие черты. Построенный таким способом педагогический идеал будет общечеловеческим, хотя создатель его черпал материал из народных идеалов.

Слагаемые педагогического идеала – это конкретные качества человека, которые необходимо воспитывать в детях. Педагогический идеал, начертанный П.Ф.Каптеревым, как никогда актуален и востребован в настоящее время. Каждый воспитанник прежде всего должен быть образцом как добный общественник. Ученый намеренно ставит это свойство на первое место, считая его общечеловеческим и наиболее важным для человеческого общежития. В этом педагог солидарен с мнениями крупнейших философов, таких, как Сократ, Ф.Хатчесон, И.Кант, И.Г.Гердер, Л.Фейербах, А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков. Мыслители, являющиеся представителями разных эпох, разных стран, разных философских направлений, единодушны в том, что человек вне общества жить не может. Человек по самой своей природе есть общественник, его личное «я» неотделимо от общественного «я», он может жить только как член общества, действовать совместно с другими, оказывать посильную помощь окружающим.

П.Ф.Каптерев подчеркивал, что совместная с другими работа не предполагает отказа от своего личного «я», а требует лишь согласия, гармонии отдельных личностей. Необходимо, чтобы личное «я» вошло в союз с другими «я» и свой личный интерес соединило с личными интересами других «я». Поэтому надо, чтобы дети были членами различных обществ и учились действовать сообща. По мере усвоения плодов общественности – культуры – у воспитанников должно формироваться сознание общественной культурной обязанности. Дети должны не только ценить, беречь все, что сделали наши предшественники, но и в будущем приумножать культурное наследие.

Эти основные свойства доброго общественника дополняются более частными чертами. Во-первых, это уважение своей личности и уважение личности другого. Человек, работая на благо общества, вносит и свой вклад в общее дело. Поэтому он осознает свою ценность, проникается уважением к своей личности. Его коллеги, такие же личности, как он; уважая себя, он уважает других. Кроме того, человек должен обязательно обладать определенными правами, например, свободно и гласно высказывать свои мнения, иначе он сделается покорным подданным, а не добрым общественником.

Во-вторых, другим важным дополнительным свойством доброго общественника является самодеятельность, способность инициативы. Очень важно, чтобы человек, входя в общество, не потерял своего «я»,

надо, чтобы его индивидуальность и определенная обособленность сохранились. Общество – это не панургово стадо, подчеркивал П.Ф.Каптерев. Успех или неуспех общих дел зависят от способности, инициативы, выдержанности, настойчивости и умения каждого. «Поэтому и свойства доброго общественника, и личное положение каждого требуют широкого развития самодеятельности, а воспитание должно быть построено таким образом, чтобы этому свойству был предан полный простор» [6, 198].

Общечеловеческий идеал доброго общественника находится с непосредственной связью с народным идеалом, имеет корни в сознании и мировоззрении русского народа. И простой народ, и дворяне признают своими героями тех людей, которые всецело отдали себя служению Отечеству, защищали его с особым мужеством в лихую годину. Это святые подвижники, которые приходят на помощь в трудную минуту, понимают чужое горе, дают мудрый совет. «В крестьянских избах, – отмечал П.Ф.Каптерев, – наряду с изображениями Сергия Радонежского и Серафима Саровского висят изображения генералов – героев, сокрушивших неприятельские армии» [6, 199]. Люди, твердые духом, стойко переносящие различные невзгоды, способные на самоопожертвования, готовые отдать жизнь на благо общества, всегда уважаемы народом.

Темы, обозначенные П.Ф.Каптеревым в первых его статьях: вопросы формирования мировоззрения, содержания и методов обучения, развития ума, характера и воли ребенка, его самодеятельности, соотношения общего и специального образования, национального и общечеловеческого образования, – были новы для отечественной психолого-педагогической мысли, а для самого автора они явились основными, краеугольными темами его дальнейшего творчества.

Обновление всей русской жизни, начавшееся после отмены крепостного права (1861), коснулось прежде всего военного ведомства. Военный министр Д.А.Милютин, обладавший выдающимися профессиональными и личными дарованиями, придерживавшийся либеральных взглядов, предложил отменить рекрутчину и ввести всеобщую воинскую повинность. Министр и его сотрудники понимали, что обновление армии может быть достигнуто лишь при широком развитии народного просвещения. Военное министерство поставило задачу: военная школа должна быть общеобразовательной. «Приняв во внимание такую постановку дела, легко понять, почему современники считали «действительным» министерством народного просвещения министерство военное: именно здесь концентрировались лучшие педагогические силы; шла напряженная идейная работа [36, XV]. Инициатором

многих педагогических начинаний являлся Педагогический музей военно-учебных заведений, история существования которого относится к середине 60-х гг. XIX в. и который после двух переездов прочно обосновался в Соляном Городке С.-Петербурга. В 70-е гг. XIX в. деятельность Музея значительно расширилась. К собиранию наиболее полной коллекции учебных пособий (российских и зарубежных) добавилась организация чтений для народа и солдат, публичные лекции, музыкальные классы, чтения для детей и занятия с ними. В дальнейшем в структуре Педагогического музея появились различные отделы и лаборатории. Деятельность этого центра образования привлекала не только педагогическую общественность: сюда шли все, кто хотел узнать новое, обменяться мнениями, разрешить какие-либо сомнения. Соляной городок, писал В.В.Розанов, – это «одно из хороших демократически-интеллигентных мест. Просторные залы, грубая мебель; по стенам огромные картины с «деяниями Петра Великого»... Все учебно, дешево, народно. Точно место это нарочно создано для «единения интеллигенции и народа». Всюду коллекции, приборы, образцы технического и земледельческого труда. Все любят этот «Соляной Городок», весь Петербург» [16, 310].

В.П.Коховский, первый директор Музея, и его преемники А.Н.Макаров и З.А.Макшеев стремились сделать его «центром, который мог бы связывать лиц, занимающихся учебным делом, и давать им постоянный повод для обсуждения учебных вопросов, обмена мнений и выработки возможно многосторонних взглядов на различные потребности преподавания» [36, XXI]. Неудивительно, что Педагогический музей стал местом встреч известных педагогов столицы. И.Ф.Анненский, М.С.Волков, З.Б.Вулих, А.Я.Герд, И.М.Гревс, Т.В.Докучаев, П.Ф.Каптерев, Я.И.Ковальский, И.В.Маяревский, Л.Н.Модзалевский, А.Н.Острогорский, И.И.Паульсон, П.В.Петров, И.В.Руссет, К.К.Сент-Илер, А.Н.Страннолюбский, Ю.Ю.Цветковский и многие другие решали здесь различные вопросы воспитания и обучения, обсуждали новинки педагогической печати. Роль П.Ф.Каптерева во многих начинаниях Музея была самой активной. Так, он выступил одним из инициаторов создания Родительского кружка. С 1884 г. на протяжении многих лет он ежегодно делал один-два доклада о развитии личности ребенка и его воспитании в семье. В 90-х гг. темы выступлений членов Родительского кружка сосредоточились на вопросах взаимоотношения семьи и школы, в результате чего было решено с 1898 г. издавать первую в России «Энциклопедию семейного воспитания и обучения». С 1898 по 1910 гг. под редакцией П.Ф.Каптерева было издано 57 выпусков (в одиннадцати из них опубликованы его рабо-

ты), редактором 58 и 59 выпусков был Н.С.Карцев. П.Ф.Каптерев привлекал к участию в «Энциклопедии» видных педагогов, психологов, врачей, ученых, литераторов. Деятельность Родительского кружка получила высокую международную оценку на выставках подобного рода работ во Франции, Англии, Германии, Бельгии в 1905-1906 гг.

В Педагогическом музее в марте 1894 г. П.Ф.Каптерев прочитал с большим успехом лекции «О характерных психических свойствах женщин», о чем сообщала в своих отчетах газета «Новое время». Хроникер, в частности, отмечал, что после первой лекции слушатели и особенно слушательницы дружно аплодировали лектору и устроили ему овацию, а также «поднесли серебряную веслообразную ставочку для пера». 29 марта П.Ф.Каптерев прочитал последнюю лекцию и ему был «поднесен адрес в изящном переплете, украшенный художественной виньеткой. Подписались под адресом исключительно женщины». Они выражали лектору благодарность за сочувственное отношение к женщинам [37].

Тема женской психологии, а прежде женской аудитории стала близка П.Ф.Каптереву после некоторых изменений в его служебной деятельности. Проработав в Петербургской духовной семинарии положенные 6 лет – обязательный срок службы в духовном ведомстве за бесплатное обучение в Московской духовной академии – Петр Федорович решил продолжить преподавательскую деятельность в светских учебных заведениях. Год он прослужил инспектором Волковского училища при Петербургской купеческой богадельне, после чего был принят на службу в ведомство учреждений императрицы Марии. Мариинское ведомство – это государственный орган управления благотворительными женскими и некоторыми специальными учебными заведениями, находившимися под покровительством императрицы и других представительниц императорской фамилии. История ведомства началась в 1796 г., когда императрица Мария Федоровна по указу Павла I взяла под свое ведение созданные в 1760-70 гг. по плану И.И.Бецкого воспитательные дома, Смольный институт благородных девиц; была образована канцелярия императрицы Марии; с 1828 г. – 4-е отделение собственной ее императорского величества канцелярии. Название «Ведомство учреждений императрицы Марии» стало употребляться с 1854 г. В 1909 г. в этом ведомстве насчитывалось 607 учебных заведений с 40 тысячами учащихся. С 1879 по 1885 г. П.Ф.Каптерев преподавал философские и психолого-педагогические дисциплины на педагогических курсах при петербургских женских гимназиях, а с 1882 по 1885 г. в Александровском лицее (бывший Царскосельский; с 1843 г. относившийся к учебным заведениям Мариинского ведомства).

В 1883 г. вышло 2-е, переработанное, издание «Педагогической психологии» (1-е изд. СПб., 1876) П.Ф.Каптерева. Анонимная рецензия на новый труд ученого, опубликованная в еженедельнике «Гражданин», называлась «Безумная педагогика». Ее автор обвинил П.Ф.Каптерева в материализме, безбожии, подрыве христианской нравственности. П.А.Лебедев, исследовавший этот период жизни педагога, писал: «Вслед за анонимной рецензией последовал донос в цензуру на литографированные лекции по логике и психологии, выпущенные слушательницами педагогических курсов. Из цензурного комитета анонимный донос был переслан в Святейший синод, а оттуда с резолюцией обер-прокурора Победоносцева в канцелярию Мариинского ведомства» [38, 10]. Результатом «борьбы с материализмом» было отстранение П.Ф.Каптерева от преподавания.

Мариинское ведомство, отстранив П.Ф.Каптерева от преподавательской деятельности, определило его помощником старшего чиновника Первой экспедиции, которая занималась управлением и инспектированием женских учебных заведений. Педагог прослужил в этом ведомстве до его закрытия (март 1917), последовательно продвигаясь по службе. Кроме того, руководство Мариинским ведомством позволило своему чиновнику преподавать в частных женских гимназиях: Э.П.Шаффе, М.Н.Стоюниной, М.А.Макаровой. Так женская аудитория стала основной для преподавателя П.Ф.Каптерева. Когда Женские педагогические курсы Мариинского ведомства были преобразованы в Женский педагогический институт (1903), П.Ф.Каптерев получил разрешение на чтение в нем лекций по психолого-педагогическим дисциплинам. В 1912 г. этим учебным заведением он был представлен к званию профессора.

Благодаря изменениям, произошедшим в преподавательской судьбе П.Ф.Каптерева, тема женской психологии была изучена им не только умозрительно, но и в процессе практической деятельности. Так называемый женский вопрос П.Ф.Каптерев решал не только в лекциях «О характерных психических свойствах женщин», которые составили книгу «Душевые свойства женщин» (СПб., 1895), но и в статьях, посвященных проблемам женского образования («Система вполне реального женского образования» и «Идеалы женского образования»). Особая ценность исследования ученого состоит в том, что он один из первых в отечественной психологии предпринял попытку изучить особенности женской психологии. Он справедливо заметил, что громадное большинство психологических сочинений «оценивает женщин, а не изучает, оценивает раньше изучения» [39, 304]. Защитники прав женщин и, в частности, их образования, как и в предреволюционное время, так и в советский период исходили из тезиса об одинаковости

мужской и женской природы. Равные права мужчин и женщин объяснялись их тождественной психической природой.

Утверждения о том, что «отношения между мужчинами и женщинами должны быть отношениями взаимной зависимости, совместной дружной работы, обоюдного восполнения друг друга, а не подчинения одного другому – <...> совершенно справедливы. Но делаемый отсюда вывод об одинаковости душевной природы мужчин и женщин совершенно неправилен», – констатировал ученый [40, 17]. Он в своих лекциях доказал, что душевный мир женщин своеобразен. Между тем необходимо помнить главный вывод, сделанный им: «Сходства между мужчинами и женщинами в психическом отношении, как и в физическом, родовые, существенные, а различия – видовые, менее коренные, хотя и очень важные» [Там же].

В истории русского педагогического самосознания П.Ф.Каптерев выделил три периода: церковный (завершился правлением Петра I), государственный (продолжался до 1861 г. – отмены крепостного права) и общественный. Названия периодов подчеркивают их наиболее характерные черты, но из этого не следует, что они лишены других свойств: «все дело заключается только в преобладании одного из этих начал над другими» [41, 17]. Возникновение общественного периода обусловлено тем, что общество активно участвовало в организации народных школ, женского образования (как среднего, так и высшего), педагогической печати, создании педагогических обществ, деятельности учительских съездов, курсов, собраний. Именно общество, подчеркнул П.Ф.Каптерев, «выдвинуло целый ряд деятелей по образованию, для которых педагогические вопросы стали делом жизни, делом свободного избрания, которые разрабатывали их не по казенной надобности и за жалованье, а в силу призыва» [41, 295]. Таким деятелем был прежде всего сам Петр Федорович.

Необходимо указать еще на одно начинание общества, в котором П.Ф.Каптерев принял самое непосредственное участие, – это организация и проведение съезда по семейному воспитанию. На рубеже XIX – XX вв. отечественные педагоги осознали необходимость постановки проблемы семейного воспитания. В это время велись поиски новых способов воспитания детей в семье. Одновременно с этим изыскивались пути соединения семейных форм воспитания с общественными. Экономическое развитие страны, прогресс науки, культуры и образования способствовали преодолению разногласий между семьей и школой, признанию необходимости их сотрудничества. Как ученые-педагоги, так и родители осознавали, что семья и школа – это два наиболее важных института, способствующие становлению и развитию лично-

сти ребенка. Вопросы семейного воспитания были в поле зрения К.Д.Ушинского, В.Я.Стоюнина, М.И.Демкова, П.Ф.Лесгафта, В.В.Розанова и некоторых других авторов. Но наработки в этой области отечественной педагогической мысли оказались настолько мизерными, что позволили П.Ф.Каптереву прибегнуть к такому сравнению: «Если собрать, например, учебники, методики и трактаты по изучению одного только латинского языка, то их наберется гораздо больше, чем сочинений по семейному воспитанию» [42, 25]. В речи при открытии Всероссийского съезда по семейному воспитанию, который состоялся в декабре 1912 – январе 1913 гг., П..Ф.Каптерев – председатель организационного комитета, отметил, что семейное воспитание и в теоретическом обосновании, и в практической постановке запущено, поэтому его «можно, до известной степени, назвать новооткрытой областью научной педагогики» [42, 25].

П.Ф.Каптерев убедился окончательно в том, что семейное воспитание есть дело общества, а не государства после того, как правительство «осталось вполне равнодушным к первому съезду по семейному воспитанию, как будто вопросы семейного воспитания – дело незначительное, не имеющие никакого влияния на дитя в период его школьного образования» [41, 15].

Настоящий подвижник, любящий свой народ и свою страну, П.Ф.Каптерев доступными ему средствами, пользуясь любой возможностью, убеждал и обычных, и власть предержащих соотечественников в необходимости распространения образования. В статье, написанной в начале XX в., он представил наглядную картину будущей жизни такого государства, которое не заботится об образовании своих граждан. К сожалению, ситуация, обрисованная П.Ф.Каптеревым, может стать реальной, если проблемы образования не станут приоритетными в жизни современной России.

Ученый прав в том, что «каждый народ, живущий в Европе, втянут в поток соперничества и вырваться из него не может. Нельзя уберечься от соперничества, заявляя: я никого не трогаю и меня пусть никто не трогает. Тронут и сильно тронут. Одним из самых существенных элементов и орудий соперничества служит развитие знаний и образования в народе. <...>

Страна, не заботящаяся о широкой постановке серьезного народного образования, неизбежно готовит себе гибель. Гибель придет не сразу, а помаленьку, и будет выражаться множеством угрожающих признаков: сначала будет неумение приготовлять разные сложные жизненные предметы, главным образом разные машины, пароходы, орудия, а равно тонкие вещи жизненного удобства – тонкие и плотные

материи, сукна, шелк и т.п. Придется все это постоянно покупать за границей и за все платить большие деньги. В то же время окажется, что все, что делается собственными силами, делается плохо, неразумно: земля истощается, неурожай становится частыми, леса вырубаются, реки мелеют, пески заносят степи. С плохим питанием идут рука об руку разные болезни, население слабеет и вырождается, смертность громадная, а средств для борьбы с этим злом не находится. <...> Такая страна быстро подпадет под иго соседних, более образованных и энергичных, наций, соседи придут в богатую, может быть, по природе, но невежественную страну с своими капиталами, с своими идеями и планами, с своими директорами и заправителями, мирным путем завоюют страну, станут в ней господами и распорядителями <...>; страна будет служить лишь рынком для своих более счастливых соседок. Останется только независимая армия, но и в ней скоро окажутся недочеты: оружие устарело, корпус офицеров недостаточно образован, солдаты не понимают, куда и зачем они идут, сведения о соседних странах поверхностны и неверны, талантливых генералов нет, пути сообщения плохи, докторов мало. <...> Заповедь нынешнего времени такова: если хочешь жить на свободе и хорошо, будь образован; не желаешь быть образованным, будь рабом у братьев своих, а потом ложись и помирай. <...>.

Без образования – широкого, всенародного, бессословного, серьезного – ныне нет спасения. Страна, не желающая понять этого принципа, рано или поздно, но несомненно горько раскается» [43, 11-13].

После Февральской революции (1917) П.Ф.Каптереву, как и многим деятелям российского образования, казалось, что в стране могут быть созданы все условия для «широкого, всенародного, бессословного, серьезного» образования. Но произошедшая вскоре Октябрьская революция заставила многих прогрессивно мыслящих людей усомниться в поступательном развитии страны. Журнал «Педагогическая мысль», в котором ученый был членом редколлегии, в частности, писал: «Революция изменила условия нашего быта. Она принесла русскому народу, с одной стороны, свободу, – необходимое условие для создания нового правового государственного строя; с другой – вызвала такую экономическую, социальную и политическую разрушу, такое обострение классовой, партийной и национальной вражды, которая не только парализует развитие общества, но угрожает самому существованию и независимости государства» [44, 2].

В такое тяжелое для страны время профессор П.Ф.Каптерев, несмотря на преклонный возраст (ученому шел уже семидесятый год), продолжал неустанно трудиться на благо народного образования. Осенью 1918 г. он прибыл в Воронежскую губернию и вскоре был назна-

чен Острогожским уездным отделом народного образования разъездным инструктором. Его задачи состояли в том, чтобы разъяснить сельским учителям «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и создавать новый тип советской школы вместо прежних земских, министерских, церковноприходских. С 1 января 1919 г. он приступил к работе сразу в трех учебных заведениях г. Острогожска: в учительской семинарии, в 1-й и 2-й школах. Вскоре учительская семинария была преобразована в трехгодичные педагогические курсы, заведовать которыми стал приехавший профессор. Деятельность ученого была очень насыщенной: кроме заведования, на педагогических курсах он преподавал психолого-педагогические дисциплины; вел уроки психологии в двух средних школах, исполняя обязанности председателя педагогического совета в одной из них; заведовал дошкольным подотделом в УОНО; читал лекции учителям станции Лиски и г.Усмань Тамбовской губернии. Очень тревожило П.Ф.Каптерева современное состояние народного образования, его реформирование. Свои взгляды на насущные проблемы школы, подготовку учителей, организацию новых форм учебных заведений, цель и задачи педагогики он изложил в ряде программных статей («О школьном самоуправлении и о школьной дисциплине», «О педагогическом образовании», «Педагогика и политика», «Последняя образовательная реформа»).

Стоя у истоков советского образования, П.Ф.Каптерев не только был свидетелем того бедственного положения, в котором находилась школа, но и стремился совместно с коллегами найти выход из него. Особенно удручало ученого несоответствие декларируемых лозунгов реальной действительности. П.Ф.Каптерев стремился свои огромные знания, богатейший практический опыт передать новому поколению. Ученый хотел, чтобы его объективные, научно обоснованные рекомендации были учтены при подготовке педагогов в новой советской России.

В статье «О педагогическом образовании» он подчеркивал, что в подрастающем поколении, а значит, и у будущих педагогов, необходимо воспитывать критическое суждение, критический ум, который ничего не принимает на веру, все исследует и анализирует. К сожалению, констатировал автор, критического духа в нашем образовании очень мало, в нем преобладают религиозный и научный догматизм, вера и авторитет. «В прежнее время царил религиозный догматизм и царское правоверие, выражавшиеся в заповеди: верую и исповедую непогрешимость православной церкви и царского абсолютизма. Теперь, – писал П.Ф.Каптерев в начале 1921 г., хорошо разобравшись в сущности новой власти и не боясь открыто высказывать свои правильные, объективные, но опасные для собственной жизни мысли, – рели-

гиозно-вероисповедный догматизм устраниен, а на место царского абсолютизма стал абсолютизм политических партий, не менее, если не более, свирепый и жестокий, чем царский. Критические умы не в почете, они по-прежнему признаются источниками смуты, ересей, только не религиозных, а политических. В сущности, авторитарный строй школы остался прежний, потому что сменить одного господина на другого все равно значит быть лишенным свободы, права иметь свой взгляд, свое убеждение» [45, 4].

В своих публичных выступлениях ученый был честен и смел. Он продолжал отстаивать принципы автономности и внепартийности школы. В статье «Педагогика и политика» ученый разъяснял, что в задачу педагога входит ознакомление учащихся старших классов с задачами и сущностью политических партий, объективное, в строго научном духе рассмотрение партийных взглядов. Но вопрос о том, какую партию нужно избрать решается не учащимися, а зрелыми людьми, не в школе, а в жизни. «Школа не занимается политической пропагандой, как и религиозной», – резюмировал П.Ф.Каптерев [46, 46].

С начала лета 1921 г. П.Ф.Каптерев – профессор кафедры истории научной мысли факультета общественных наук Воронежского государственного университета. Почти одновременно с этим избранием он стал профессором кафедры педагогики Института народного образования, созданного в самом начале 1920 г. на базе Воронежского учительского института. В сентябре 1921 г. Институт народного образования был расформирован и на его базе создан педагогический факультет ВГУ, в задачи которого входила подготовка учителей для школ II ступени. П.Ф.Каптерев одобрительно отнесся к созданию в университете педагогического факультета и с первого дня его существования (1 октября 1921 г.) преподавал психолого-педагогические дисциплины, а затем исполнял обязанности декана, оставаясь одновременно профессором и деканом факультета общественных наук.

В Воронеже П.Ф.Каптерев выполнял еще одну важную и ответственную работу: он создал и руководил первым педагогическим техникумом. Прежде всего заведующий решил кадровый вопрос, пригласив для работы в техникуме К.К.Сент-Илера, С.Н.Введенского, Н.Н.Соколова, А.М.Путинцева, А.И.Протопопова, Б.А.Келлера, К.Н.Вентцеля, известных ученых Воронежа. Он активно занимался учебно-организационными вопросами вновь создаваемого учебного заведения: распределением часов по предметам учебного плана, выработкой условий приема учащихся на разные курсы. Заведующий техникумом был также обеспокоен материальной необеспеченностью

преподавателей, отсутствием кабинетов, лабораторий, учебных пособий, библиотеки, топлива.

Воронежский университет готовился торжественно отметить 50-летие научно-педагогической деятельности П.Ф.Каптерева, но 7 сентября 1922 г. ученого не стало. М.К.Демидович, заместитель П.Ф.Каптерева по Педагогическому техникуму, писал в «Воронежской коммуне»: «Никто из нас не мог считать П[етра]Ф[едоровича], несмотря на его почтенный возраст (73 г[ода]), устарелым или консервативным. Как старый коренастый дуб, он всегда любовался кипевшей кругом него новой и молодой жизнью Советской республики и искренно верил в ее ближайшее мощное развитие и лучшее будущее» [47, 3]. Другой коллега П.Ф.Каптерева С.Н.Введенский справедливо предсказывал, что имя почившего в летописях педагогической науки «будет отмечено крупными буквами» [48, 3]. Появление нового направления в истории отечественной педагогической мысли – каптереведения – подтвердило правоту заключения С.Н.Введенского.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Б.П. [А.Н.Острогорский] *П.Ф.Каптерев*. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. Изд. 2-е, доп. СПб., 1914. [Рец.] // Педагогический сборник. 1916. №4.
- 2.Е.Г. [Гаршин Е.] Обзор русских педагогических журналов за 1889 г. // Русская школа. 1890. №1; Он же. Обозрение русских педагогических журналов // Русская школа. 1890. № 9; Генниг В., Гаршин Е. Обозрение педагогических журналов, иностранных и русских // Русская школа. 1891. №2; Вахтеров В. *П.Каптерев*. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. (Рец.) // Образование. 1899. №1; Чехов Н.В. *П.Ф.Каптерев*. История русской педагогики. (Рец.) // Вестник воспитания. 1910. №2.
- 3.Лебедев П. Дидаскал. Мое открытие Каптерева // Учительская газета. 1999. №28.
- 4.Овчинников В. Избранное. Произведения разных лет. М., 2001.
- 5.Каптерев П.Ф. Характерные черты среднего образования в Англии // Образование. 1900. №3.
- 6.Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
- 7.Кузнецов В. «...Служение своему народу» // О.Забытй. Рассказы. Очерки. Отрывок из повести. Воронеж, 1982.
- 8.О.Забытй. Миражи // Отечественные записки. 1881. №9.
- 9.Каптерев П.Ф. Идеалы женского образования // Образование. 1898. № 4.
- 10.Каптерев П.Ф. Как образовать стойкий характер // Семья и школа. 1874. №10.
- 11.Абрамов А.И. Кант в русской духовно-академической философии // Кант и философия в России. М., 1994.

- 12.Каптерев П.Ф. О характерных психических свойствах женщин. Лекция V. // Образование. 1894. №10.
- 13.Каптерев П.Ф. Педагогические идеалы и взгляды К.Д.Ушинского // Образование. 1895. №1.
- 14.Гиляров-Платонов Н.П. Из пережитого. Автобиографические воспоминания: В 2-х т. М., 1886.Т.2.
- 15.Салтыков А. Краткий очерк истории Московской духовной академии // Московская духовная академия. 300 лет (1685-1985). М., 1986.
16. Розанов В.В. Собрание сочинений. Русская государственность и общество (Статьи 1906-1907 гг.) / Под общ. ред. А.Н.Николюкина. М., 2003.
- 17.Феофилакт, игумен (Моисеев). Библиотека Московской духовной академии (Исторический очерк) // Московская духовная академия. 300 лет (1685-1985). М., 1986.
- 18.Постников П. Очерки жизни и деятельности Александра Васильевича Горского // У Троицы в Академии. 1814-1914 гг. Юбилейный сб. исторических материалов. Изд. бывших воспитанников МДА. М., 1914.
- 19.Каптерев Н.Ф. Ректор Московской духовной академии протоиерей Александр Васильевич Горский. (Из моих личных воспоминаний) // У Троицы в Академии. 1814-1914 гг. Юбилейный сб. исторических материалов. Изд. бывших воспитанников МДА. М., 1914.
- 20.Кедров С. Студенты-платоники в Академии // У Троицы в Академии. 1814-1914 гг. Юбилейный сб. исторических материалов. Изд. бывших воспитанников МДА. М., 1914.
- 21.Каптерев П.Ф. Аристократия ума в школе и жизни // Образование. 1901. №3.
- 22.Каптерев П.Ф. Слово о значении праздника в день святых Кирилла и Мефодия // Педагогика. 2006. №6.
23. Каптерев П.Ф. Идеалы женского образования // Образование. 1898.№ 4.
- 24.Москва – Петербург: *Pro et contra*: диалог культур в истории национального самосознания. Антология. СПб, 2000.
- 25.Семенов Д.Д. Петр Григорьевич Редкин как педагог // Женское образование. 1891. №5.
- 26.К.М. Памяти Петра Григорьевича Редкина // Русская школа. 1891. №4.
- 27.Каптерев П.Ф. *А.Ф.Масловский*. Русская общеобразовательная школа. Мысли отца семейства по поводу предстоящей реформы средней школы. СПб, 1900. [Рец.] // Образование. 1901. №2.
- 28.Зикеев Н. К истории возникновения петербургского педагогического общества // Советская педагогика. 1938. №11.
29. Каптерев П.Ф. О характерных психических свойствах женщин. 1-я лекция // Образование. 1894. №4.
- 30.Каптерев П.Ф. Эвристическая форма обучения в народной школе // Народная школа. 1874. №11.
- 31.Каптерев П.Ф. Этюды по психологии народов (Мифология как первоначальное религиозное и научное мировоззрение человечества) // Знание. 1874. №10.

- 32.Бердяев Н.А. Судьба России. Ростов/Д., 1997.
- 33.Соловьев В.С. Оправдание добра // Соловьев В.С. Сочинения: В 2-х тт. Т.1., М., 1988.
- 34.Каптерев П.Ф. Очерки по истории русской педагогики. К.Д.Ушинский // Педагогический сборник. 1888. №3.
- 35.Каптерев П.Ф. Национальность и наука в организации народной школы // Народная школа. 1877. №6-7.
- 36.Педагогический музей военно-учебных заведений. 1864-1914. Исторический очерк / Под ред. Я.Л.Барскова. СПб., 1914.
- 37.Новое время. №6469 (3 марта); №6497 (31 марта).
- 38.Лебедев П.А. П.Ф.Каптерев – видный педагог России второй половины XIX – начала XX столетия // Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
- 39.Каптерев П.Ф. О характерных психических свойствах женщин. 1-я лекция // Образование. 1894. №4.
- 40.Каптерев П.Ф. Идеалы женского образования // Образование. 1898. №3.
- 41.Каптерев П.Ф. История русской педагогии. СПб., 2004.
- 42.Каптерев П.Ф. Речь на открытии Всероссийского съезда по семейному воспитанию 30 декабря 1912 г. // Труды I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. СПб., 1914. Т. 1.
- 43.Каптерев П.Ф. О народном образовании // Образование, 1902. №7-8.
- 44.От редакции // Педагогическая мысль. 1918. №1-2.
- 45.Каптерев П.Ф. О педагогическом образовании // Педагогическая мысль. 1921. №5-8.
- 46.Каптерев П.Ф. Педагогика и политика // Педагогическая мысль. 1921. №9-12.
- 47.Демидович М. Профессор П.Ф.Каптерев // Воронежская коммуна. 1922. №203. 9 сентября.
- 48.Введенский С.Н. Памяти профессора П.Ф.Каптерева // Воронежская коммуна. № 204. 10 сентября.

I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ П. Ф. КАПТЕРЕВА

1. ХРОНОЛОГИЯ

1870

1. Слово о значении праздника в день святых Кирилла и Мефодия // Душеполезное чтение. №5. С.28-34.

1874

2. Обучение детей дошкольного возраста // Народная школа. № 6-7. С.19-42.
3. Законы ассоциации психических явлений и их применение в деле обучения и воспитания // Семья и школа. №8. С.3-37; №9. С.71-93.
4. Этюды по психологии народов, мифология как первоначальное религиозное и научное мировоззрения человечества // Знание. №10. С.1-34.
5. Как образовать стойкий характер // Семья и школа. №10. С.155-185.
6. Эвристическая форма обучения в народной школе // Народная школа. №11. С.5-20; № 12. С.37-47.

1875

7. Четыре публичные лекции о первоначальном воспитании детей (Читаны в собраниях Фребелевского общества). 1.Психическая жизнь утробного и новорожденного ребенка. 2.О воспитании органов внешних чувств // Народная школа. № 6-7. С.4-40.

8. Четыре публичные лекции о первоначальном воспитании детей. 3.О детских играх. 4. О детских садах // Народная школа. № 8. С. 9-50.

1876

9. О русской детской литературе // Народная школа. №6-7. С.61-91; №8. С.46-67.

10. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц. СПб.: тип. А.М.Котомина, 1876. 449 с. Прил. к журн. «Народная школа». №1-12; 1877. № 1-3.

1877

11. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц. СПб.: тип. А.М.Котомина, 1876. 449 с.

12. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц. СПб.: тип. А.М.Котомина. С. VIII + 633 с.

13. О влиянии чувства на мышление // Женское образование. № 1. С.71-108.

14. Национальность и наука в организации народной школы // Народная школа. № 6-7. С.3-33.

15. О влиянии воли на познавательные процессы // Женское образование. № 9. С.520-533.

1878

16. Очерки развития психической жизни детей. О детском воображении // Женское образование. №2. С.65-83.

17. Метод и его применение // Народная школа. №5. С. 7-21.

18. Очерки развития психической жизни детей. О нравственном чувстве детей // Женское образование. №5. С.283-296.

1879

19. Очерки психического развития ребенка. Первые шаги в развитии воли // Женское образование. №1. С.1-16.

20. Спенсер как педагог и его русские критики // Народная школа. №1. С.11-17; №2. С.12-21; №3. С.11-14; №4. С.11-26.

21. Очерки психической жизни ребенка. Наблюдения над развитием способности речи у детей // Женское образование № 6-7. С.386-414.

22. Дидактика: Лекции. Курс III. СПб.: лит. М.Рудометова. 112 с.

23. Педагогика: Лекции. Курс III. СПб.: лит. М.Рудометова. 128 с., литогр.

24. Педагогика. Педагогические курсы. СПб.: лит. К.Гейнрихсена. 144 с., литогр.

1880

25. История логики. Педагогические женские курсы 1879/80 уч. года. Лекции 1-19. СПб.: лит. Курочкина. 304 с. [Написано от руки].

26. История педагогики. Педагогические женские курсы 1879/80 уч. года. Лекции 1-20. СПб.: лит. Курочкина. 316 с. [Написано от руки].

27. Очерки психической жизни детей. О характере и постепенном развитии умственных деятельности у детей // Женское образование. №1. С.1-12.

28. Лекции 1-49 по психологии. Педагогические женские курсы. Словесное отд. курсов. СПб.: лит. К. Гейнрихсена. 883 с. [Написано от руки], литогр. [Издание выходило выпусками].

29. Логика: Лекции. Педагогические женские курсы. I курс. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского. 422 с. [Написано от руки], литогр. [1880 ?]

30. Дидактика: Лекции. Педагогические женские курсы. Словесное отд. III курс. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского. 624 с., литогр. [1880 ?]

31. Особенности детских представлений и памяти // Женское образование. №10. С.649-657.

32. Логика. Педагогические женские курсы 1879/80 уч. года. Лекции 13-19. СПб.: лит. Курочкина. 110 с. [Написано от руки], литогр.

1881

33. Вопросы материам о детях: Опыт программы для систематических наблюдений над развитием детей / Каптерев П.Ф., Мальцев А.П. СПб.: типогр. Дома призрения малолетних бедных. IX+47 с.
34. Нервная система детей и взрослых // Женское образование. № 2. С.93-102.
35. Общая чувствительность детей и взрослых // Женское образование. № 5. С.271-278.
36. Бэн А. Психология. Пер. с анг. СПб., 1881 [Рец.] // Женское образование. №6-7. С.405-408. [Подписано П.К.]
37. История педагогики. Педагогические женские курсы. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского. 466 с. [Написано от руки], литогр. [1881?]
38. Логика: Лекции 1-20. Педагогические женские курсы. II курс. Словесное отд. 1881-1882 учеб. г. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского. 295 с. [Написано от руки], литогр. [Лекции выходили выпусками].
39. Очерк развития идей о первоначальном воспитании от Фридриха Фрёбеля до нашего времени. Речь, читанная в собрании С.-Петербургского Фребелевского общества 20 декабря 1881 г. // Краткий очерк деятельности состоящего под покровительством ее императорского высочества государыни великой княгини Екатерины Михайловны С.-Петербургского Фребелевского общества в первое десятилетие его существования с 1871г. по 1881г. СПб.: типогр. император. АН. Приложение. С.1-17.

40. Программа лекций по истории педагогики // Программы курсов Санкт-Петербургского Фребелевского общества. СПб.: типогр. император. АН. С.21-24.

41. Программа лекций по психологии // Программы курсов Санкт-Петербургского Фребелевского общества. СПб.: типогр. император. АН. С.25-27.

1882

42. Очерк развития идей о первоначальном воспитании от Фридриха Фрёбеля до нашего времени. Речь, читанная в С.-Петербургском Фребелевском обществе 20 декабря 1881 г. // Женское образование. №1. С.1-12.

43. Очерки по психологии ребенка. Развитие деятельности органа зрения у детей // Женское образование. № 3. С.179-189.

44. О чувствовании страха у детей // Женское образование. № 7. С.447-463.

45. Упрямство детей и меры против него // Женское образование. № 9. С.579-590.

46. Русская литература: Лекции. Педагогические женские курсы. Словесное отд. III курс. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского. 238 с. [Написано от руки], литограф.

47. Психология: Лекции. Педагогические женские курсы. Словесное отд. I курс. – СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского. – 642 с. [Написано от руки], литограф. [1882?]

48. Психология: Лекции. Педагогические женские курсы. Словесное отд. I курс. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского. 314 с., литограф. [1882?]

49. Программа по психологии. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского. 5 с., литограф.

1883

50. Главнейшие типы умов // Женское образование. №3. С.165-176; № 4. С.245-266; № 5. С.311-324.

51. Зеленский М. Основы для ухода за правильным развитием мышления и чувства. СПб., Т. I. 1876. Т. II. 1882 [Рец.] // Женское образование. № 3. С.214-224.

52. Педагогическая психология. Изд. 2-е, перераб. Ч. I. СПб.: Губ. тип. IV+431 с.

53. Психология. СПб.: лит. Морозова. С.33-144, литограф. [1883?]

1884

54. Родительский кружок в Соляном городке, при школьно-гигиеническом отделе Педагогического музея // Воспитание и обучение. №1. С.1-7.

55. Дидактические очерки // Женское образование. №2. С. 77-89; № 3. С.143-159; № 4. С.217-233; № 5. С.283-300; №6-7. С. 363-377; № 8. С. 461-478. [Подписано П.К.]

56. Теория наглядного обучения // Женское образование. № 9. С.551-562. [Подписано П.К.]

57. Анализ некоторых частных дидактических положений // Женское образование. №10. С.631-643. [Подписано П.К.].

58. Психология: Лекции. Изд. воспитанников III класса Александровского лицея. XLII курса. СПб.: лит. Коплевской. 208 с. [Написано от руки], литограф.

1885

59. Лекции по истории педагогики, читанные на Педагогических Фребелевских курсах П.Ф.Каптеревым. Изд. слушательницей Фребелевских курсов Ю.Сыропятовой. 1884/85 уч. год. СПб.: лит. Гробовой. 266 с. [Написано от руки], литограф.

60. О формах педагогического метода // Женское образование. № 2. С. 103-118. [Подписано П.К.]

61. О детских типах // Педагогический сборник. №3. С.275-297.
62. О концентрации обучения // Женское образование. №3. С.181-197. [Подписано П.К.]
63. О значении различных свойств учителя при преподавании // Женское образование. №4. С.251-263; №5. С.335-347. [Подписано П.К.]
64. Дидактические очерки. СПб.: тип. В. Демакова. IV+192 с.
65. Педагогика – наука или искусство? // Педагогический сборник. №12. С.393-411.

1886

66. *Мниховский А.* Типы душевного развития. 2-е изд., испр. Киев, 1886. [Рец.] // Педагогический сборник. № 4. С.403-408.
67. О развитии детского ума // Женское образование. №5. С.327-351.
68. *Фармаковский В.* Методика школьной дисциплины по Бэму. Одесса. 1886. [Рец.] // Женское образование. № 8. С.555-557. [Подписано П.К.]
69. О значении учебника при обучении // Педагогический сборник. № 8. С.114-128.

1887

70. Наблюдения над душевным развитием детей 3-7 лет // Женское образование. №1. С.12-22.
71. О специальных педагогических классах при институтах ведомства императрицы Марии. (По поводу статьи В.Д.Дабижа в №9 «Женского образования») // Женское образование. № 3. С.204-210.
72. История и воспитание памяти // Педагогический сборник. № 3. С.201-218; № 4. С.317-335.
73. Очерки по истории русской педагогики: Н. И. Пирогов // Педагогический сборник. № 11. С.377- 406.
74. Педагогика. СПб.: лит. Я.Рашкова. 240 с.

1888

75. *Линднер.* Общее учение о воспитании. Учебный текст. 1887. Общее учение об обучении. Учебный текст. 1887. Пер. А.Белявского. [Рец.] // Педагогический сборник. № 1. С.92-98.
76. *Мальцев А.* Основания педагогики. Изд. 2-е, испр. и доп. СПб., 1887. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 2. Стлб.54-56. [Подписано П.К.]
77. Совершенна или несовершенна природа детей // Женское образование. № 3. С.139-148.
78. *Селли Дж.* Основные начала психологии и ее применения к воспитанию. Пер. с анг. М.-Ш. Изд. журнала «Русское богатство». СПб, 1888. [Рец.] // Воспитание и обучение. №3. Стлб. 82-85. [Подписано П.К.]

79. Очерки по истории русской педагогики: К.Д.Ушинский // Педагогический сборник. № 2. С.169-183; № 3. С.229-243.

80. Беляевский А. Исторический очерк развития элементарной школы (в биографиях замечательнейших педагогов и по уставам правительства). Глухов, 1887. [Рец.] // Педагогический сборник. № 6. С.559-563.

81. История воображения // Женское образование. № 6-7. С.321-342; № 8. С.435-449.

82. Очерки по истории русской педагогики: Л.Н.Толстой // Педагогический сборник. № 9. С. 209-240.

83. О детских игрушках // Воспитание и обучение. №12. Стлб. 476-494.

1889

84. Селли Дж. Основные начала психологии и ее применения к воспитанию. Пер. с анг. СПб., 1888. 358 с. [Рец.]; Згурский Н.В. Элементарные понятия о физической и психической жизни человека в связи с учением о воспитании. СПб., 1887. 425 с. [Рец.] // Женское образование. № 1. С.57-61.

85. Современное воспитание в отношении к возрастам // Наблюдатель. № 5. С. 50-75.

86. О внимании // Педагогический сборник. №7. С.35-46; № 8. С.86-119.

87. Лекции по педагогике, читанные на Фребелевских курсах П.Ф.Каптеревым. 1888/89 акад. г. СПб.: лито-типог. А.Смирнова. 324 с. [Написано от руки], литогр.

1890

88. О сокращении учебных программ // Женское образование. № 2. С.175-181. [Подписано П.К.]

89. Детские годы С.Т.Аксакова: Психологический этюд // Педагогический сборник. № 3. С. 225-250.

90. Пессимизм и педагогика // Женское образование. №3. С.304-309. [Подписано П.К.]

91. О детских игрушках и об игрушечной выставке // Женское образование. № 4. С.419-428. [Подписано П.К-в.]

92. О развитии отвлеченного мышления // Женское образование. № 5. С.447-465.

93. О развитии обобщений и суждения // Женское образование. № 6-7. С.545-560.

94. Зеленский М. Об уме и методе его воспитания. СПб., 1890. [Рец.] // Русская школа. № 6. С.148-167.

95. М.С.Зеленский. Читано 6 октября 1890 г. в Педагогическом музее военно-учебных заведений (Соляной городок) // Русская школа. № 10. С.48-66.

96. Из истории души: Очерки по истории ума. СПб.: тип. Училища глухонемых. VI+255 с.

97. Связь истории педагогики с историей вообще: Педагогические женские курсы. СПб.: лит. К. Гейнрихсена. 12 с., литогр. [1890?]

1891

98. *Ланге*. Аффекты (Душевые движения). Психофизиологический этюд. Пер. с нем. под ред. А.Вирениуса. СПб., 1890. [Рец.] // Педагогический сборник. №1. С.76-79.

99. Современные французские идеи о воспитании // Русская школа. № 1. С. 44-64.

100. О родительском кружке // Женское образование. №1. С. 29-34.

101. Школа физического развития в г.Мологе // Женское образование. №2. С.191-192 [Подписано П.К.]

102. Новое направление в педагогике // Педагогический сборник. № 3. С.255-269.

103. Детство Ильи Ильича Обломова. Психолого-педагогический этюд о причинах происхождения и развития лени // Женское образование. № 3. С.248-266.

104. Из психологии дитяти. I. Понимание детьми изображений и рисунков. II. Узнавание цветов// Женское образование. № 5. С.464-474.

105. Родительский кружок // Женское образование. №6-7. С.612-618.

106. Из психологии дитяти. III. Понимание детьми длины и числа предметов. IV. Наблюдения над движениями детей // Женское образование. № 10. С.921-933.

107. *Водовозова Е.Н.* Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста. Книга для воспитателей. 4-е изд., совершенно перераб. СПб., 1891.[Рец.] // Русская школа. № 10. С.179-186.

108. Педагогика. СПб.: лит. К.Гейнрихсена. 14 с. [1891?]

109. Программа по психологии // Отчет Совета, состоящего под покровительством ее императорского высочества государыни великой княгини Екатерины Михайловны, Санкт-Петербургского Фребелевского общества за 1889/90 г. Приложения. СПб.: типогр. Ю.Н.Эрлих. С.41-42.

110. Программа по истории педагогики // Отчет Совета, состоящего под покровительством ее императорского высочества государыни великой княгини Екатерины Михайловны, Санкт-Петербургского

1892

111. Об общественных задачах образования // Русская школа. № 1. С.55-71; № 2. С.58-72.
112. Трудности семейного воспитания // Воспитание и обучение. № 1. Стлб.1-13.
113. *Бъёрнстерьерне-Бъёрнсон*. Единобрачие и многобрачие. Призыв к северной молодежи. Пер. с датск. Ганзен. СПб., 1891. 55 с. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 1. Стлб. 37-40. [Подписано П.К.]
114. О наблюдениях над детьми // Воспитание и обучение. № 2. Стлб. 65-73; № 3. С.97-104.
115. Первые понятия детей об окружающих предметах и явлениях // Образование. № 2. С.123-134.
116. Материнская школа по Амосу Коменскому // Образование. № 4. С.291-307.
117. Ян Амос Коменский о первоначальном воспитании // Воспитание и обучение № 4. Стлб.129-138.
118. Летние занятия детей // Воспитание и обучение. №5. Стлб.169-177.
119. О неудобствах нынешнего деления школ на классы // Образование. № 5-6. С.395-412.
120. Вымысел и действительность у детей // Воспитание и обучение. № 7-8. Стлб. 249-265.
121. *Гриневский А.* К вопросу о физическом воспитании детей. Мысли и соображения. Одесса. 1892. [Рец.] // Воспитание и обучение. №7-8. Стлб. 305-307. [Подписано П.К.]
122. *Пелlico С.* Обязанности человека. Перев. с итал. Зиновьева. СПб.: изд. Ледерле, 1892. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 7-8. Стлб. 308-309. [Подписано П.К.]
123. *Желобовский А.И.* Семья по воззрениям русского народа, выраженным в пословицах и поговорках и других произведениях народно-поэтического творчества. Историко-литературный очерк. Воронеж, 1892. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 7-8. Стлб. 309-312. [Подписано П.К.]
124. О национальном образовании // Образование. № 9. С.113-138.
125. Психологическая детская статистика // Воспитание и обучение. № 9. Стлб.329-339.
126. Притворные детские болезни // Воспитание и обучение. № 10. Стлб. 361-370.

127. Педагогические идеи В.Я.Стоюнина // Русская школа. № 10. С.46-61; № 11. С. 45-64.

128. О постановке учебного курса в VIII классе женской гимназии М.Н.Стоюниной // Русская школа. №11. С.250-253.

129. Недостатки современного семейного воспитания // Воспитание и обучение. № 11. Стлб. 393-401.

130. Об изучении иностранных языков детьми // Воспитание и обучение. № 12. Стлб. 433-448.

131. Психология детской игры. Взгляды на сущность детских игр // Педагогический листок. Июль – декабрь. С.85-102.

1893

132. О разнообразии и единстве общеобразовательных курсов // Педагогический сборник. №1. С.1-18.

133. Психология детской игры. Источники, классификация и развитие детских игр // Педагогический листок. № 1. С.3-14.

134. Что может сделать школа для развития характера учащихся? // Образование. № 1.С.1-18.

135. Педагогические курсы для матерей и нянь // Воспитание и обучение. № 1. Стлб.1-18.

136. Об общем ходе развития детской природы // Воспитание и обучение. № 2. Стлб. 61-70.

137. *А–ва. Картинки домашнего воспитания. Педагогические этюды.* СПб., 1879. 166 с. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 2. Стлб. 77-78. [Подписано П.К.]

138. *Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста. Книга для воспитателей.* Изд. 4-е, совершенно перераб., СПб., 1891. 392 с. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 2. С.78-79. [Подписано П.К.]

139. *Конради Е. Исповедь матери.* СПб., 1876. 672 с. [Рец.] // Воспитание и обучение. №2. Стлб.79-80. [Подписано П.К.]

140. Психология детской игры. Общественные детские игры // Педагогический листок. № 3. С.3-13.

141. *Сикорский И.А. Воспитание в возрасте первого детства.* СПб., 1884. [Рец.] // Воспитание и обучение. №3. Стлб. 119-120. [Подписано П.К.]

142. Подражание детей книжным героям и подвигам // Воспитание и обучение. № 4. Стлб. 121-129; № 5. Стлб. 153-163.

143. *Симонович А. и Я. Практические заметки об индивидуальном и общественном воспитании малолетних детей.* СПб., 1874. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 5. Стлб.173-174. [Подписано П.К.]

144. *Колоколова. Письма матери к матерям.* СПб., 1888. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 5. Стб.174-175. [Подписано П.К.]

145. Существенные черты психического развития ребенка в первый год жизни // Воспитание и обучение. № 6. Стлб. 185-194.

146. Отличительные черты психологического развития дитяти во второй год жизни // Воспитание и обучение. №7. Стлб. 217-227.

147. Эскирос. Эмиль XIX века. Перев. с франц. Цебриковой. 2-е изд. СПб., 1874. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 7. Стлб. 234-236. [Подписано П.К.]

148. О подражательности в психологическом и педагогическом отношениях // Образование. № 7. С.1-41.

149. Система вполне реального женского образования // Воспитание и обучение. № 8. Стлб. 249-261.

150. Матери великих людей // Воспитание и обучение. № 9. Стлб. 281-290.

151. Квик. Реформаторы воспитания. Перев. и местами переделка с англ. З.Перцовой. М., 1893. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 9. Стлб. 301-304. [Подписано П.К.]

152. О детских недостатках // Воспитание и обучение. № 10. Стлб. 314-322.

153. Шольц. Диетика духа. Перев. с нем. под ред. проф. Ковалевского. 1888. [Рец.] // Воспитание и обучение. №10. Стлб. 336-338. [Подписано П.К.]

154. О детской лжи // Воспитание и обучение. № 11. Стлб. 345-354.

155. Психическое развитие дитяти в третий год жизни // Воспитание и обучение. № 12. Стлб. 383-392.

156. Толпа и отдельная личность // Образование. № 12. С. 330-335.

157. Материнская школа по Амосу Коменскому // 300-летний юбилей отца народной школы А. Коменского в С.-Петербурге (1592-1892): Собрание речей гг. Каптерева, Миропольского, Модзалевского и Сент-Илера. СПб.: Н.Г.Мартынов. 66 с. (С. 21-40).

158. Законы благоустроенной школы: Соч. Амоса Коменского. Пер. с лат., с предисл. и прим. П.Ф.Каптерева. СПб.: типогр. И.Н.Скороходова. 45 с.

159. Законы благоустроенной школы: Соч. Амоса Коменского. Пер. с лат., с предисл. и прим. П.Ф.Каптерева // Русская школа. № 9-10. С. 305-345.

1894

160. Прейер В. Духовное развитие в первом детстве с указаниями для родителей о его наблюдении. Пер. с нем. П.Каптерева. СПб.: типолитограф. Ю.Римана. 261 с.

161. Систематическое обучение и детские игры // Воспитание и обучение. № 1. Стлб. 3-11.

162. Развитие и разновидности детского ума // Русская школа. № 1. С. 60-71; № 2. С. 40-52.
163. Школы и школьники XVII века // Образование. № 2. С.81-104.
164. Прислуга как воспитательница господских детей // Воспитание и обучение. № 2. Стлб. 65-85.
165. Из детской жизни. Обезьяны и дети // Воспитание и обучение. № 2.Стлб. 91-94. [Подписано П.К.]
166. Программа публичных лекций «О характерных психических свойствах женщин». СПб.: Педагогический музей военно-учебных заведений. 2 с.
167. Бывают ли ленивые дети? // Воспитание и обучение. № 3. Стлб.125-135.
168. О характерных психических свойствах женщин // Образование. № 4. С.289-315; № 5-6. С.426-453; № 7-8. С.1-28; № 9. С.161-187; № 10. С.245-271.
169. Дети конца XIX века // Воспитание и обучение. № 4. Стлб. 171-182.
170. *Queyrat F. L' imagination et ses variétés chez l'enfant. Etude de psychologie expérimentale appliquée à l'éducation de l'enfant.* Paris, 1893. Р. 162. [Кейре Ф. Воображение и его разновидности у ребенка. Париж, 1893. 162 с. (франц. яз.)] [Рец.] // Русская школа. № 4. С.205-208.
171. Наблюдения над развитием речи у детей // Воспитание и обучение. №5. Стлб. 211-218; №6. Стлб. 243-247; №7. Стлб. 275-285; №12. Стлб. 500-501.
172. *Прейер В. Духовное развитие в первом детстве, с указаниями для родителей о его наблюдении.* Пер. с нем. П.Каптерева. СПб., 1894. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 7. Стлб. 299-301. [Подписано П.К.]
173. Детство и юность Жорж Занд с психологической точки зрения // Воспитание и обучение. №8. Стлб.307-322; № 10. Стлб. 377-388; № 11. Стлб. 437-354.
174. *Острогорский В. Письма об эстетическом воспитании.* [Рец.] // Русская школа. № 9-10. С.321-323.
175. *Bartels F. Pädagogische Psychologie nach Hermann Lotze in ihrer Anwendung auf die Schulpraxis und auf die Erziehung von Dr. Friedrich Bartels.* Leipzig, 1892. [Бартельс Ф. Педагогическая психология по Лотцу. Лейпциг, 1892 (нем. яз.)] [Рец.] // Русская школа. № 11. С.173-177.
176. О начале душевной жизни человека // Педагогическое издание на помощь матерям, посвященное вопросам воспитания детей дошкольного возраста. № 9. Декабрь. С. 353-366.

177. Дитя по четвертому году // Воспитание и обучение. №12. Стлб. 463-474.

178. Гильти К. Счастье. Популярные очерки по нравственной философии. Пер. с 4-го нем. изд. СПб., 1894. С.94+V. [Рец.] // Русская школа. № 12. С.152-157.

1895

179. Педагогические идеалы и взгляды К.Д.Ушинского // Образование. №1. С.1-27.

180. Об эстетическом развитии и воспитании детей // Русская школа. № 1. С.92-103; № 2. С.75-86.

181. Родительские сомнения // Воспитание и обучение. №1. Стлб.1-14.

182. Типы детей в произведениях Достоевского // Воспитание и обучение. № 2. Стлб. 41-54; №3. Стлб. 73-87; № 4. Стлб. 105-114; № 9. Стлб. 309-332; № 10. Стлб. 349-359.

183. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. 8-е изд., сокр. / Под ред. К.К.Сент-Илера и Л.Н.Модзалевского. СПб., 1894. [Рец.] // Русская школа. № 3. С.184-190.

184. Воспитание двух русских талантов (Дрожжин и Верещагин) // Воспитание и обучение. № 5. Стлб.141-154; № 6. Стлб. 201-214.

185. Сорокин В.М. Охрана детства. СПб., 1893 [Рец.] // Воспитание и обучение. №5. Стлб. 192-193. [Подписано П.К.]

186. Верещагин В.В. Детство и отрочество художника. Т. I. М., 1895. [Рец.] // Воспитание и обучение. №5. Стлб.194-196. [Подписано П.К.]

187. Чернов В.Е. К вопросу о домашнем воспитании детей дошкольного возраста. Киев, 1894 [Рец.] // Воспитание и обучение. №5. Стлб. 194. [Подписано П.К.]

188. Исторический очерк теорий о первоначальном воспитании детей. Платон. Аристотель. Плутарх. Квинтилиан // Образование. № 7-8. С. 1-21.

189. Исторический очерк теорий о первоначальном воспитании детей. Матвей Вегиус (1406-1458). Ян Амос Коменский (1592-1670) // Образование. № 9. С. 11-29.

190. Исторический очерк теорий о первоначальном воспитании детей. Джон Локк (1632-1704) // Образование. №10. С.13-28.

191. Исторический очерк теорий о первоначальном воспитании детей. Жан Жак Руссо (1712-1778) // Образование. № 11. С. 5-20.

192. Исторический очерк теорий о первоначальном воспитании детей. Генрих Песталоцци (1746-1827) // Образование. № 12. С.9-25.

193. Детство и отрочество художника В.В.Верещагина. Т. I. М., 1895. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 8. Стлб. 303-304. [Подписано П. К.]

194. О воспитании воли // Русская школа. № 9. С. 66-84; № 10. С. 60-74; № 11. С. 31-38.

195. О недостатках воли у детей // Воспитание и обучение. № 11. Стлб. 385-414.

196. Ушинский об общественных и антропологических началах воспитания // Русская школа. № 12. С. 65-73.

197. Душевные свойства женщин: Публичные лекции. СПб.: тип. Училища глухонемых. II+137 с.

1896

198. Основатель детских садов, его последователи и противники // Образование. № 1. С.12-30; № 2. С.15-33; № 3. С.29-41; № 4. С.5-15.

199. О влиянии школы на культурность и строй семьи // Воспитание и обучение. № 1. Стлб. 1-12; № 2. Стлб. 65-73.

200. Женщина-врач Покровская. О детских развлечениях. Их психологическое и гигиеническое значение. СПб., 1896. 98 с. [Рец.] // Русская школа. № 1. С.180-182.

201. Исторический очерк учреждений для воспитания детей дошкольного возраста // Русская школа. № 2. С.12-23; № 3. С.7-29; № 4. С.14-28.

202. Бине А., Куртье Ф. Введение в экспериментальную психологию. Пер. с франц. Максимовой. СПб., 1895. 212 с. [Рец.] // Русская школа. № 2. С. 176-177.

203. Соколов Н. Науки развивают ли ум или дают только знания? М., 1985. 78 с. [Рец.] // Русская школа. № 3. С.165-167.

204. Гербарт. Психология. Перев. с примечаниями и алфавитным указателем А.Нечаева. СПб., 1895. [Рец.] // Образование. № 4. С.101-103.

205. Зеланд. Здоровье и счастье. М., 1895. [Рец.] // Образование. №4. С.101-104.

206. Компейре Г. Основания элементарной психологии. Пер. с франц. СПб., 1896. 204 с.; Компейре Г. Умственное и нравственное развитие ребенка. Пер. с франц. СПб., 1986. 277 с. [Рец.] // Русская школа. № 5-6. С.260-264.

207. Психология и наука об обществе // Образование. № 9. II отд. С. 56-65.

208. Ельницкий К. Избранные педагогические статьи. Педагогическая библиотека, издаваемая К.Тихомировым. М., 1896. [Рец.] // Русская школа. №9-10. С.213-220.

209. Страница из истории первоначального воспитания детей в России // Русская школа. № 12. С.16-30.

210. К.Д.Ушинский. По поводу 25-й годовщины его смерти // Всемирная иллюстрация. № 1405.

211. Ушинский об общественных и антропологических началах воспитания // Памяти К.Д.Ушинского. По случаю 25-летия со дня его кончины (21 декабря 1870 г. – 21 декабря 1895 г.) СПб. С.41-56.

1897

212. О саморазвитии и самовоспитании // Образование. №1. С.1-18.
213. Демков М.И. История русской педагогии. Ч.1. Древнерусская педагогия (Х–VII вв.). Изд-е журнала «Гимназия». Ревель, 1896. 324+X с. [Рец.] // Образование. № 1. С.213-216.
214. Родители и дети // Воспитание и обучение. № 1. Стлб. 1-10; № 2. Стлб. 41-50; № 3. Стлб. 120-131.
215. Лавров Ив. Записки по педагогике и дидактике. СПб., 1896 [Рец.] // Образование. № 2. С. 233-235.
216. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели // Русская школа. № 1. С. 84-94; № 2. С. 116-130; № 3. С. 53-78; № 4. С. 78-92; № 5-6. С. 115-134; № 7-8. С. 98-118; № 9-10. С.113-127; № 11. С.106-131.
217. Лавров. Записки по педагогике и дидактике. СПб., 1896. [Рец.] // Русская школа. № 3. С.183-186.
218. Вопросы самообразования. В области психологии // Северный вестник. № 4. С. 103-116.
219. Айзлер. Психология. Очерк основных законов душевной деятельности. Пер. с нем. Одесса, 1897. [Рец.] // Образование. № 4. С.183-184.
220. Гольцев В. Воспитание, нравственность, право. Сб. статей. 2-е изд. М., 1897. 162 с. [Рец.] // Русская школа. № 4. С.194-195.
221. Фулье. Темперамент и характер. Пер. с франц. М., 1896. 336 с. [Рец.] // Русская школа. № 7-8. С. 311-316.
222. Из истории нравственного развития детей // Воспитание и обучение. № 8. Стлб. 287-313.
223. Пирогов как общественный деятель и педагог. Речь, произнесенная при открытии музея Пирогова в СПб., 26 окт. 1897 г. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича. 11 с.
224. То же // Воспитание и обучение. № 12. Стлб. 463-474.
225. То же: отд. оттиск из «Больн. газеты Боткина» за 1897 г. 11 с.
226. Эльзенганс. Элементарное описание душевных явлений (Краткая психология для самообразования). Пер. с нем. Харьков, 1896. [Рец.] // Образование. № 12. С. 213-214.
227. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. СПб.: Изд. журн. «Русская школа». 146 с.
228. Народная школа по воззрениям С.А.Рачинского: Доклад на общепедагогической секции музея военно-учебных заведений в СПб.

1895 // Краткий обзор деятельности Педагогического музея военно-учебных заведений на 1895/96 учебный год (26-й обзор). С.63-67.

1898

229. Педагогия бабушек // Воспитание и обучение. № 1. Стлб. 1-12.
230. Из области практической педагогики (О способах измерять умственные способности и степень утомления учащихся) // Образование. № 1. С. 53-59.
231. *Milthaler J. Das Rätsel des Schönen. Eine Studie über Principien der Aesthetik Leipzig.* [Мильталер Ю. Загадка прекрасного. Очерк о принципах эстетики. Лейпциг. (нем. яз.)] [Рец.] // Образование. №1. Отд. II. С.17-19.
232. *Baumann J. Ueber Willens und Charakter bildung auf physiologisch-psychologischer Grundlag.* Berlin, 1897. [Бауман Ю. О формировании воли и характера на физико-психологической основе. Берлин, 1897 (нем. яз.)] // Образование. № 1. Отд. II. С.19-21.
233. *Kirchner F.* Путь к счастью. Пер. с нем. СПб., 1898. [Рец.] // Образование. № 1. Отд. II. С.80-82.
234. О природе детей // Русская школа. №1. С.84-105; №2. С.74-91; № 3. С.79-90.
235. *Демков М.* История русской педагогии. Ч. II. Новая русская педагогия (XVIII в.). СПб., 1897. 691 с. [Рец.] // Образование. № 2. С.70-71.
236. Идеалы женского образования // Образование. №3. С.1-20; № 4. С.1-24.
237. *Геффдинг.* О принципах этики. Пер. с нем. Одесса, 1898. 61 с. [Рец.] // Образование. № 3. С.69-70.
238. *Крепелин Э.* Гигиена труда. – Умственный труд.– Переутомление. Три очерка. Пер. с нем. О.Поповой. *Крепелин Э.* Умственный труд. Пер. с нем. Одесса, 1898. 34 с. *Его же.* К вопросу о переутомлении. Пер. с нем. Одесса, 1898. 51 с. *Телятник Ф. К.* О психическом переутомлении учащихся. СПб., 1897. [Рец.] // Образование. № 3. С. 76-79.
239. Самовоспитание таланта // Воспитание и обучение. № 3. Стлб.116-131.
240. *Бобровский С. А.* Курс практической педагогики. 5-е изд. М., 1896. 288 с. [Рец.] // Русская школа. № 4. С.180-181.
241. *Маллесон.* Первоначальное воспитание детей. Пер. с 3-го анг. изд. М., 1897. 142 с. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 5. Стлб. 221-224.
242. *Алтаев А.* Сборник занятий, игр, песен, рассказов, стихотворений и шуток. СПб., 1897. [Рец.] // Образование. № 5-6. С. 106.
243. Современное английское воспитание // Образование. № 7-8. С. 36-43.

244. Эллис Г. Мужчина и женщина. Этюд о вторичных половых признаках у человека. Пер. с анг. Николаева и Шмурло. СПб., 1898. 312 с. [Рец.] // Образование. № 7-8. С.68-72.
245. Бемэ Э. Воспитание сына. Педагогические письма к молодой матери. Пер. с нем. СПб., 1898. 141 с. [Рец.] // Образование. № 7-8. С.72-73.
246. Кудашева Е. Умственные способности женщины. Екатеринополь, 1897. 121 с. [Рец.] // Образование. № 7-8. С.74-75.
247. Начальное народное образование в Тульской губернии в 1896/97 учебном году. Изд. Тульского губернского земства. Тула, 1898. [Рец.] // Образование. №7-8. С. 82-84.
248. О детских радостях и печалях // Воспитание и обучение. № 9. Стлб. 321-330.
249. Ейкен Р. Взгляды на жизнь великих мыслителей. Историческое развитие жизненной проблемы человечества от Платона до настоящего времени. Лейпциг, 1897. [На нем. яз.] // Образование. №9. С.26-28.
250. Дессуар М. История новой немецкой психологии. Берлин. [На нем. яз.] // Образование. № 9. С. 28-29.
251. Рибо Т. Эволюция общих идей. Пер. с франц. М.Гольдсмит. СПб., изд. Ф.Павленкова. Пер. Н.Н.Спиридонова. М., 1898. 333 с. [Рец.] // Образование. № 9. С.54-58.
252. Из детских типов // Воспитание и обучение. № 10. Стлб. 370-390; № 11. Стлб.401-419.
253. Мижуев П. Г. Очерк развития и современного состояния среднего образования в Англии. СПб., 1898. 170 с. [Рец.] // Образование. № 10. С.64-66.
254. Задачи и основы семейного воспитания. СПб.: тип. Е.Евдокимова. 42 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учеб. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1).
255. О детских играх и развлечениях. СПб.: тип. Е.Евдокимова. 58 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учеб. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 4).
256. О детской подражательности. СПб.: тип. Е.Евдокимова. 61 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учеб. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 6).
257. Основные начала семейного обучения: Дидактика семьи. СПб.: тип. Е.Евдокимова. 40 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учеб. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 7).

258. Что может сделать школа для развития характера учащихся? // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт педагогической хрестоматии. М.: скороп. А.А.Левенсон. С. 462-470.

259. Об общественных задачах воспитания // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт педагогической хрестоматии. М.: скороп. А.А.Левенсон. С. 470-476.

260. О саморазвитии и самовоспитании // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт педагогической хрестоматии. М.: скороп. А.А.Левенсон. С. 476-480.

1899

261. Развитие семейных чувствований в связи с историей семьи // Образование. № 1. С. 114-139; № 2. С.19-42.

262. *Фуллье*. Психология французского народа. Пер. с франц. СПб.: изд-е Ф.Павленкова, 1899. 310 с. [Рец.] // Образование. № 2. Отд. II. С.49-52.

263. *Тиченер*. Очерки психологии. Пер. с анг. М.Чепинской. СПб.: изд-е Ф.Павленкова, 1898. 286 с. [Рец.] // Образование. № 2. Отд. II. С. 52-53.

264. *Демков М.И.* Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт педагогической хрестоматии. М., 1898. 480 с. [Рец.] // Образование. № 2. С. 65-68.

265. *Никифоров Л.П.* Элементарный курс психологии. Руководство для воспитателей. М., 1898. 84 с. // Образование. №3. Отд. II. С.40-41.

266. *Regener*. Skizzen zur Geschichte der Pädagogik. Langensalza, 1898. [Регенер. Очерки по истории педагогики. Лангензальца, 1898. (Нем. яз.)] // Образование. 1899. №3. Отд. II. С.42-43.

267. *Raaf H. de*. Die Elemente der Psychologie. Autorisierte Uebersetzung aus dem Holländischen von W. Rheinen. Langensalza. [Рааф Х. де. Элементы психологии. Авторизованный пер. с голл. В.Райнена. Лангензальца, 1897 (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. № 3. Отд. II. С.43-44.

268. Из детских типов // Воспитание и обучение. № 4. Стлб. 129-151; № 6. Стлб. 225-238; № 9. Стлб. 321-335.

269. *Huther A.* Grundzüge der psychologischen Erziehungslehre. Nebst einem Anhang über Charakterologie. Berlin, 1898. [Хутер А. Основы психологии процесса воспитания с приложением по характерологии. Берлин, 1898 (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. № 4. С. 65-66.

270. Беседы о воспитании: Что такое ребенок // Журнал для всех. № 9. Стлб. 1103-1114.

271. Беседы о воспитании. Семья как первая воспитательница // Журнал для всех. № 10. Стлб.1225-1236.

272. Беседы о воспитании. Товарищество и общество как воспитательные факторы // Журнал для всех. №11. Стлб.1383-1390; №12. Стлб.1499-1504.

273. Трэси Ф. Психология первого детства. Пер. со 2-го amer. изд. П.Мижуева. СПб., 1899. [Рец.] // Образование. № 9. С. 57-59.

274. Путь к истине. Изречения буддийской нравственной мудрости. Пер. с анг. и предисл. Н.Герасимова. М., 1899. [Рец.] // Образование. № 9. С.60-62.

275. О нравственном закаливании // Образование. №10. С.1-16.

276. Робинэ. Положительная философия Огюста Конта. Пер. с 3-го франц. изд. Е.Предтеченского. СПб., 1898. 133 с. [Рец.] // Образование. № 10. С. 62-64.

277. Рибо Т. Философия Шопенгауэра. Пер. с франц. Э.Ватсона. СПб., изд. Ф.Павленкова. 1899. 148 с.; Рибо Т. Философия Шопенгауэра. Пер. с 5-го франц. изд. М.Суперанского. СПб., 1898. 138 с. [Рец.] // Образование. № 10. С. 64-66.

278. Первоначальное воспитание детей по учению русских педагогов XVIII века // Воспитание и обучение. № 10. Стлб. 353-365; № 12. Стлб. 417-430.

279. Основы классической школы // Русская школа. №11. С.100-123; № 12. С.98-115.

280. Бинэ А. и Анри В. Умственное утомление. Перев. с франц. Е.Анри. М., 1899. 345 с. [Рец.] // Образование. № 12. С.67-70.

281. Kooistra I. Sittliche Erziehung. Aus dem Niederländischen nach der dritten Autlage übersetz von Pfarrer Eduard Müller. Einzige autorisirte deutsche Bearbeitung. Leipzig, 1899. S. 100. [Коостра И. Традиционное воспитание. С 3-го гол. изд. Лейпциг, 1899. 100 с. (Нем. яз.)] [Рец.]. // Образование. № 12. С.71-72.

282. О природе детей. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича. 59 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учебн. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 17).

1900

283. Эванс Э.П. Эволюционная этика и психология животных. Пер. с анг. Е.Орлова. СПб., изд. Ф.Павленкова. 1899. 232 с. [Рец.] // Образование. № 1. С. 73-77.

284. Ament W. Die Entwicklung von Sprechen und Denken beim Kinde. Leipzig, 1899. S. 219. [Амент А. Развитие говорения и мышления у ребенка. Лейпциг, 1899. 219 с. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. № 1. С.77-78.

285. Дюга. Застенчивость и ее лечение. Пер. с франц. Андреева. СПб., изд. Губинского, 1899; Флер. Лень и ее лечение. Пер. с франц.

Андреева. СПб., изд. Губинского, 1899; *Флери*. Злость и ее лечение. Пер. с франц. Андреева. СПб., изд. Губинского, 1899; *Рибо*. Гнев. Пер. с франц. Рапгофа. СПб., изд. Губинского, 1899. [Рец.] // Образование. № 2. С.89-91.

286. Характерные черты среднего образования в Англии // Образование. № 3. С. 1-17.

287. Главные основы общей системы народного образования. СПб., 1899. 64 с. [Рец.] // Образование. № 3. С.73-76.

288. Внешняя природа как воспитательница // Журнал для всех. № 3. Стлб. 339-346.

289. *Гюйо М.* Собрание сочинений. Т. I. История и критика современных английских учений о нравственности. СПб., изд. Поповой, 1898. – Задачи современной эстетики. Очерки морали (том неизвестно какой). СПб., изд. товарищества «Знание», 1899. [Рец.] // Образование. № 5-6. С.102-105.

290. *Beetz K. O.* Einführung in die moderne Psychologie. Erster Theil. Allgemeine Grundlegung. Osterwieck (Harz. 1900) [Бетц К.О. Введение в современную психологию. Ч. I. Общие основания. Osterwieck 1900. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. № 5-6. С.106-108.

291. *Гроссе Э.* Происхождение искусства. Пер. с нем. А.Грузинского. М., 1899. 293 с. [Рец.] // Образование. № 7-8. С.91-94.

292. Друг семьи // Воспитание и обучение. № 8. Стлб. 241-252.

293. Трагизм судьбы Гоголя // Образование. № 9. С. 95-120; № 10. С.37-62.

294. *Сутерланд А.* Происхождение и развитие нравственного инстинкта. Пер. с анг. Кончевской. СПб, изд. Ф.Павленкова, 1900. 816 с. [Рец.] // Образование. № 9. С.97-101.

295. *Анри В.* Современное состояние экспериментальной педагогики, ее методы и задачи. М., 1900. 109 с. [Рец.] // Образование. № 10. С.60-62.

296. *Летурно Ш.* Эволюция воспитания у различных человеческих рас. Пер. с франц. под ред. Г.Фальборка и В.Чарнолусского. СПб., изд. т-ва «Знание», 1900. 499 с. [Рец.] // Образование. № 10. С.62-65.

297. Ответственность родителей перед детьми // Воспитание и обучение. № 11. Стлб. 337-350.

298. *Цабель Н.Е.* Игры и физические упражнения как необходимые средства для полного развития духовных и физических сил. М. 32 с. [Рец.] // Образование. № 11. С.84-85.

299. *Löwe.* Wie erziehe und belehre ich mein Kind bis zum sechsten Lebensjahre? Berlin, S. 152. [Лёве. Как я воспитываю и обучаю моего

ребенка до шестого года жизни? (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. № 11. С.85-87.

300. О детской лжи // Русская школа. № 12. С.63-95.

301. Идеи о первоначальном воспитании в классической древности. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича. 36 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учебн. заведений в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 24).

302. Значение христианства в постановке первоначального воспитания и христианские теории. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича. 32 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учебн. заведений в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 27).

1901

303. Взгляд Ушинского на первоначальное воспитание детей // Воспитание и обучение. № 1. Стлб.1-17.

304. О детском страхе // Воспитание и обучение. № 2. Стлб. 65-84; № 3. Стлб. 136-146; № 4. Стлб. 161-172.

305. Ответственность родителей перед детьми // Образование. № 2. С.29-37. [Перепечатано из журнала «Воспитание и обучение». 1900. № 11].

306. Фонсегрив Ж. Элементы психологии. Пер. с 3-го франц. изд. студентов Московской духовной академии под ред., с измен. и допол. П.П.Соколова. Сергиев Посад. 1900. 351 с. [Рец.] // Образование. № 2. С.84-85.

307. Лэдд Дж. Т. Очерк элементарной психологии. Пер. с анг. Н.Спиридонова. СПб., 1900. 162 с. [Рец.] // Образование. № 2. С. 85-87.

308. Масловский А.Ф. Русская общеобразовательная школа. Мысли отца семейства по поводу предстоящей реформы средней школы. СПб., 1900. XX+275 с. [Рец.] // Образование. № 2. С. 92-97.

309. Аристократия ума в школе и жизни // Образование. № 3. С.86-102; № 4. С.1-9.

310. Мижуев П. Г. Образование во Франции низшее, среднее и высшее. СПб. 202 с. [Рец.] // Образование. № 3. С. 94.

311. Марков Е. Грехи и нужды нашей средней школы. СПб., 1900. 131 с. [Рец.] // Русская школа. № 3. Отд. II. С.5-8.

312. Тихомиров Д. Об основах и организации средней школы. СПб., 1900. 128 с. [Рец.] // Образование. № 4. С. 71-73.

313. О детском послушании // Воспитание и обучение. № 7. Стлб. 257-282; № 8. Стлб. 289-309; № 9. Стлб. 321-331.

314. Янжул Ек. Американская школа. Очерки методов в американской педагогии. СПб., 1901. 350 с. [Рец.] // Образование. № 9. С. 86-90.

315. Наша будущая средняя школа // Образование. № 10. С.18-33; № 11. С. 1-22.

316. Капнист П. К вопросу о реорганизации среднего образования. СПб., 1901. 107 с. [Рец.] // Образование. № 11. С. 84-87.
317. Яновский К. П. Мысли о воспитании и обучении. СПб., 1900. 299 с. [Рец.] // Образование. № 11. С. 88-94.
318. Общеобразовательный школьный курс // Образование. № 12. С.1-23.
319. Achelis T. Die Wandlungen der Pädagogik im neunzehnten Jarhhundert. Berlin, 1901. [Ахелис Т. Развитие педагогики. (Нем. яз.]) [Рец.] // Образование. № 12. С.90-91.
320. Рачинский С. А. Absit omen. М., 1901. [Рец.] // Образование. № 12. Отд. II. С.91-92.
321. Ziegler Joh. Die Mädchenhochschulen in Amerika. Gotha. 1901. 66 с. [Циглер Т. Женские высшие школы в Америке. Гота. 1901. 66 с. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. № 12. С. 92-94.
322. Фесенко И. О. Школьные сберегательные кассы. Пособие и руководство к ведению школьных сберегательных касс. СПб., 1901. [Рец.] // Образование. № 12. С.94-97.
323. О страхе и мужестве в первоначальном воспитании. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича. 76 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учебн. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып.37, 38).
324. О развитии в детях правдивости. СПб.: тип. Училища глухонемых. 48 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учебн. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 43).

1902

325. Рибо Т. Творческое воображение. Пер. с франц. Е.Предтеченского и В.Ранцева. СПб., 1901. 318 с. [Рец.] // Образование. № 1. С.84-86.
326. Новая средняя школа. СПб., 1901. 14 с.; Кривенко В.С. Учебное дело. СПб., 1901. 49 с. [Рец.] // Образование. № 1. С.89-90.
327. Кантель Г. М. Проект реформы современной средней школы (с приложением учебного плана). СПб., 1901. 35 с. [Рец.] // Образование. № 1. С. 91-92.
328. Грот Я. К. По поводу школьной реформы. О необходимых элементах общего образования и воспитания. С присоединением статьи К.Я.Грота «К вопросу о национализации русской школы». СПб., 1901. 42 с. [Рец.] // Образование. № 1. С.92-93.
329. Martig E. Anschaungs-Psychologie mit Anwendung auf die Erziehung. Bern, 1901. 304 s. [Мартиг Е. Психологические идеи применительно к воспитанию. Берн, 1901. 304 с. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. № 1. С. 93-94.

330. *Martig E.* Geschichte der Erziehung in ihren Grundzügen. Bern, 1901. 348 s. [Мартиг Е. История воспитания от его истоков. Берн, 1901. 348 с. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. № 1. С.94-95.

331. *Грассери Р.* Психология религии. Пер. с франц. В.Писаревой. СПб., 1901. 330 с. [Рец.] // Образование. № 2. С.78-80.

332. *Бальдин Дж. М.* Введение в психологию. Общий обзор науки о душе. Пер. с анг. под ред. Н.Спиридонова. М., 1902. 175 с. [Рец.] // Образование. № 2. С.80-82.

333. Народная школа как образовательно-воспитательное учреждение. Из лекций, читанных учителям и учительницам народных школ Пермской губ. в июле 1901 г. // Русская школа. № 3. С.162-174; № 4. С.172-185; № 5-6. С. 179-190; № 7-8. С.174-182; № 9. С.154-167.

334. *Покровская М.И.* Вопросы воспитания. – О развитии душевной энергии у детей. – О воспитании целомудрия у мальчиков. СПб., 1902. 77 с. [Рец.] // Русская школа. № 3. Отд. II. С.1-2.

335. *Джемс У.* Беседы с учителями о психологии. Пер. с анг. А.Громбаха. М., 1902. 186 с. [Рец.] // Русская школа. № 4. Отд. II. С.1-3.

336. О народном образовании. *Бунге Н.А.* К вопросу о народном образовании в России. Киев, 1901. *Юзефович Б.М.* Сборник статей и записок по вопросам народного образования. Киев, 1901 // Образование. № 7-8. Отд. II. С.102-116.

337. *Ziegler T.* Allgemeine Pädagogik. Sechs Vorträge. Leipzig, 1901. 136 s. [Циглер Т. Общая педагогика. Шесть лекций. Лейпциг, 1901. 136 с. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. № 7-8. Отд. II. С.140-143.

338. *Продан И.С.* О памяти в связи с современными психологическими теориями и исследованиями. Ч. 1-я. Критический этюд. Юрьев, 1900. Ч. 2-я. Экспериментальные исследования. Юрьев, 1901. [Рец.] // Русская школа. № 7-8.Отд. II. С. 1-5.

1903

339. *Друммонд В.Б.* Дитя, его природа и воспитание. Перев. с анг. А.Г.Каррик и С.Л.Федорович. СПб., 1902. 252 с. [Рец.] // Русская школа. № 1. Отд. II. С.1-4.

340. О лени // Русская школа. № 3. С.107-120; № 4. С.92-114.

341. *Стоюнин В.Я.* Педагогические сочинения. 2-е изд. СПб., 1903. 527 с. [Рец.] // Русская школа. № 4. Отд. II. С.1-4.

342. *Шуцкий М.М.* Общедоступное изложение вопросов о нравственности. М.: Изд. К.И.Тихомирова, 1903. XII+398 с. [Рец.] // Образование. № 8. С. 102-105.

343. *Мижуев П. Г.* Средняя школа в Германии: СПб., 1903. 105 с. [Рец.] // Образование. № 8. С.109-112.

344. Нечаев А. Очерк психологии для воспитателей и учителей. Ч. I. Процессы умственной энергии. СПб., 193. 11+187 с. [Рец.] // Образование. № 9. С.105-108.

345. Мижуев П. Г. Народное образование и реформа средней школы в Норвегии. СПб., 1903. 68 с. [Рец.] // Образование. № 9. С.108-110.

346. О детской памяти. (По поводу книги А. Нечаева «Очерки психологии». СПб., 1903) // Русская школа. № 10-11. С.168-178.

1904

347. Семья и ее задачи: Заметки и критика по поводу книги «Семья и ее задачи». Книга для родителей и воспитателей / Под ред. А.Арсталая. Пер. с норв. А. и П.Ганзен. СПб., 1903 // Русская школа. № 1. С.66-77.

348. Фонсегрив Ж. Элементы психологии. 2-е изд. Пер. студентов Московской духовной академии под ред., с измен. и допол., П.П.Соколова Сергиев Посад, 1903. XVI+376 с. [Рец.] // Образование. № 1. Отд. III. С.159-160.

349. Коменский Я.А. Лабиринт света и рай сердца. Пер. с чешск. Н.П.Степанова. СПб.: книгоизд. И.А.Сафонова, 1904. [Рец.] // Образование. № 1. Отд. III. С.160-165.

350. Герберт Спенсер // Педагогический листок. №1. С.28-30. [Подписано П.К.]

351. Педагогический процесс // Русская школа. № 2. С.34-61; № 3. С.54-78; № 4. С.92-116; № 5-6. С.142-162; №7-8. С.143-162; № 9. С. 95-106; №10-11. С.74-85.

352. Спенсер Г. Факты и мысли / Пер. с анг. Г.Г.Оршанского. Харьков, 1903. 263 с. [Рец.] // Образование. №3. Отд. III. С.156-160.

353. Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма / Под общею ред. акад. В.М.Бехтерева и проф. В.С.Серебренникова. [Рец.] // Образование. № 4. Отд. III. С.109-116.

354. А.Н.Страннолюбский как общественно-педагогический деятель. Доклад, прочитанный в Педагогическом музее военно-учебных заведений 29 ноября 1903 г. // Образование. № 5. С.25-42.

355. Соколов П. А. Чтения по педагогической психологии. Екатеринослав, 1904. 242 с. [Рец.] // Русская школа. № 9. Отд. II. С.1-3.

356. Иванов Ив. Вопросы молодости. СПб., 1904. 233 с. [Рец.] // Русская школа. № 10-11. Отд. II. С.1-4.

1905

357. Вильман О. Дидактика, как теория образования в ее отношениях к социологии и истории образования. Пер. с нем. А.Дружинина. Т.1. М., 1904. 470 с. – Педагогическая библиотека, изданная К.Тихомировым и А.Адольфом. [Рец.] // Образование. № 2. Отд. II. С.136-138.

358. Чистяков И. Образование народа во Франции. Эпоха третьей республики (1870-1902). М., 1904. 394 с. [Рец.] // Образование. №7. Отд. II. С.148-150.

359. Религия детей // Воспитание и обучение. № 9. Стлб. 289-316.

360. Горбов. О внешних приемах воспитания в народной школе. М., 1904. 51 с. [Рец.] // Русская школа. № 12. Отд. II. С.1-3.

361. Педагогический процесс. СПб.: Изд-во журн. «Русская школа». 138 с.

362. О природе детей // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова. С.18-29.

363. Подражательность и условия развития ее // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова. С.61-63.

364. Взгляд на гигиенические вопросы в деле воспитания // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова. С.64-68.

365. Систематическое обучение и детские игры // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова. С.82-86.

366. Периоды в воспитании питомца // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова. С.112-117.

367. Борьба с лживостью детей и средства к развитию в них правдивости // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова. С.259-265.

368. О недостатках воли у детей // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова. С.283-293.

369. Что может сделать школа для развития характера учащихся? // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова. С.299-303.

370. О саморазвитии и самообразовании // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова. С.325-330.

1906

371. Об основных общественных чувствованиях // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнозма / Под общей ред. акад. В.М.Бехтерева. Год 3-й. Вып. 1. СПб.: типогр. П.П.Сойкина. С. 1-30.

372. Аналогия в развитии человека и человечества. Тезисы доклада на I Всероссийском съезде по педагогической психологии // Труды I Всероссийского съезда по педагогической психологии. СПб. С.135-136.

373. Володкевич Н. Задачи педагогической деятельности. – О принципах, которые должны быть положены в основу преподавания естествознания в средней школе. Киев, 1905. 74 с. [Рец.] // Русская школа. № 3.Отд. II. С.1-4.

1907

374. Вопросник по религии детей // Педагогический листок. № 1. С.62-63.

375. Старое и новое мировоззрение // Век. №1. С.3-4.

1908

376. *Сагарадзе М. Г.* Философская пропедевтика. Психология. Для мужских гимназий. Кутаис, 1906. 161 с. *Городенский И.* Учебник всеобщей психологии для средних учебных заведений. Тифлис, 1907. 280 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 2. С. 158-161.

377. *Шмид Б.* Философская хрестоматия. Пособие для средних учебных заведений и для самообразования. Перев. с нем. под ред. и с предисловием Н.Н.Ланге. Одесса, 1907. 170 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 2. С. 161-162.

378. *Демков М.И.* Курс педагогики. Ч.1. Основы педагогики, дидактики и методики. М., 1907. 315 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 3. С.264-266.

379. *Лай В.А.* Экспериментальная дидактика с подробным изложением учения о мускульном чувстве и воле. Пер. с нем. под ред. А.Нечаева. СПб., 1906. 467+XV с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 3. С.266-270.

380. Идеалы детей. Die Ideale der Kinder. Von Henry Herbent Goddard (Pennsylvania) Zeitschr. f. exp. Pädagogik. B. V., M., ¾. 1907. [Идеалы детей. Генри Гербента Годдарда (Пенсильвания). Журнал по экспериментальной педагогике (Нем. яз.)] // Русская школа. № 3. Отд. II. С. 166-171. [Подписано П.К.]

381. О религиозном воспитании: (По поводу брошюры Н. Казмина-Вьюгова) // Воспитание и обучение. № 4. Стлб. 105-133.

382. *Лосский Н.* Сборник элементарных упражнений по логике. СПб., 1908. VII+206 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 4. С.345-347.

383. Свободная школа // Педагогический сборник. № 5. С. 376-392; № 6. С.447-460.

384. *Липский Н.* Психологические основы умственного и религиозно-нравственного воспитания в дошкольный период. Нежин, 1905. 191 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 9. С.255-257.

385. *Демков М.И.* Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов и педагогических классов женских гимназий. Ч. II. Теория и практика воспитания. М., 1908. 338 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 12. С.530-534.

386. Лекции по педагогике преподавателя Каптерева. 1907/08 уч. год. СПб.: лит. Богдановой. 122 с., литограф.

387. Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича. 38 с. («С.-Петербургский родительский кружок». Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 56).

1909

388. Глебов Н. Координаты. Введение. СПб., 1908. 110 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 2. С. 166-169.

389. Сикорский И. А. Душа ребенка, с кратким описанием души животных и души взрослого человека. Киев, 1909. 159 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 2. С.169-170.

390. Столица З. К. Воспитание нравственности в подрастающем поколении. СПб., 1909. 73 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 6. С.571-572.

391. Городенский И. Психологическая хрестоматия. Пособие при изучении психологии в средних учебных заведениях и для самообразования. Тифлис, 1909. 922 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 6. С.572-575.

392. Роллен. Трактат об образовании. Пер. П.Д.Первова. Педагогическая библиотека К.Тихомирова. М., 1908. 424 + XXII с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 7. С. 56-58.

393. Демков М.И. История русской педагогии. Ч. III. Новая русская педагогия (XIX в.). М., 1909. 532 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 9. С.233-235.

394. Заметки о недугах немецкой школы // Педагогический сборник. № 11. С. 343-354.

395. История русской педагогии. СПб.: тип. О.Богдановой. VIII+540 с.

1910

396. Вопросы педагогической психологии. Вып. 1. Демор Ж. Ненормальные дети и их воспитание дома и в школе. М., 1909. XIX+371 с. – Вып. II. Лай В. А. Экспериментальная педагогика. М., 1910. XII+211 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 1. С.87-89.

397. Колоцца Д. А. Детские игры, их психологическое и педагогическое значение. Пер. с итал. М., 1909. XVIII+266 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 1. С.89-91.

1911

398. Демков М. И. Учебник педагогики. Ч. II. Основы воспитания и обучения. Училищеведение. М., 1910. 168 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 2. С.275-277.

399. Соколов П. А. Педагогическая психология. 4-е изд. СПб., 1910. [Рец.] // Педагогический сборник. № 3. С.392-393.

400. *Вагнер Вл.* Биологические основания сравнительной психологии (биопсихология). Т. 1. СПб.-М., изд. т-ва Вольф. (б/г). [Рец.] // Педагогический сборник. № 9. С. 296-301.

401. *Егурнов И.* Малоспособность учащихся детей и приемы борьбы с нею. СПб., 1911. 96 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 10. С.383-385.

402. Об основах реформы средней школы // Школа и жизнь. № 10. С.2.

403. О многотипной средней школе (по поводу статьи В.Вагнера в «Школе и жизни») // Школа и жизнь. №15. С. 2.

404. Н.И.Пирогов как педагог-гуманист // Современное значение педагогических идей Н.И.Пирогова. СПб. С.22-29.

405. Программа курса «История педагогических теорий (в связи с историей школ)», читаемого в Психоневрологическом Институте на естественно-историческом и словесно-историческом отделениях Педагогического факультета // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнозизма. Т. 3. Вып. V. С.1-2.

1912

406. *Нечаев А. П.* Очерк психологии для воспитателей и учителей. 4-е изд. СПб., 1911. 352 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 1. С.111-112.

407. *Кетчер Л.М.* Пробуждение полового сознания. Пер. с нем. М., 1911. XVII+174 с. (Вопросы педагогической психологии. Вып. 3). [Рец.] // Педагогический сборник. № 2. С. 292-294.

408. *Оффнер М.* Умственное утомление. Пер. с нем. СПб., 1911. 87 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 5. С.621-622.

409. *Гаупп Р.* Психология ребенка. М., 1911. (Вопросы педагогической психологии. Вып. 4). [Рец.] // Педагогический сборник. № 8. С.210-211.

410. *Демков М.И.* Педагогика западноевропейская и русская. Педагогическая хрестоматия. М., 1911. 336 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 9. С. 318-319.

411. *Циглер Т.* История педагогики. Пер. с 3-го нем. изд. под ред. С.А.Ананьина. СПб.- Киев, 1911. 494 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 12. С. 621-623.

412. Общий характер педагогических статей Н. А. Добролюбова. (Вступительный очерк) // Полн. собр. соч. Н. А. Добролюбова / Под ред. Е. В. Аничкова. Т. 1-9. – Т. 2. Педагогика. СПб.: Русское книжное товарищество «Деятель». С. 9-28.

413. Основные начала семейного обучения (Дидактика семьи). 2-е изд., доп. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича. 68 с. («Родительский кружок»

при Пед. музее военно-учеб. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 7).

1913

414. *Монро П.* История педагогики. В 2-х ч. М., 1911. Ч. I. 325с. Ч. II. 372 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 1. С.91-98.

415. Задачи семейного воспитания. Доклад, читанный на первом общем собрании I Всероссийского съезда по семейному воспитанию // Воспитание и обучение. №2. Стлб. 57-67.

416. *Ге Ф.* История образования и воспитания. Пер. с франц. М., 1912. [Рец.] // Педагогический сборник. № 2. С.271-272.

417. *Кащенко В. П.* Дефективные дети и школа. Сб. статей под ред. Кащенко. М., 1912. 278 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 5. С.638-641.

418. *Чиж В. Ф.* Педагогия как искусство и как наука. [Рец.] // Русская школа. №5-6. Отд. II. С.188-190.

419. Экспериментальная педагогика в России // Вестник знания. № 6. С.515-521; №7. С. 633-639; №8. С. 707-713.

420. *Сёлли Дж.* Педагогическая психология. Пер. с 5-го анг. изд. под ред. А.А.Громбаха. М., 1912. 626 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 8. С.143-147.

421. *Галанин Д. Д.* Образование и обучение. М., 1912. 67 с. [Рец.] // Русская школа. № 11. Отд. II. С. 24-26.

422. *Штромайер В.* Лекции по психопатологии детского возраста для врачей и педагогов. Пер. с нем. под ред. Г. И. Россолимо. М., 1913. 477 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 12. С.630-631.

423. Современные задачи народного образования в России. М.: Народный учитель, 1913. IV+80 с. (Сер. «Библиотека народного учителя»).

424. Новые движения в области народного образования и средней школы (гл. I-VI. С. 5-103) // Современные педагогические течения / Сост. П. Ф. Каптерев, А. Ф. Музыченко. М.: «Польза». В.Антик и К°.

425. Задачи и основы семейного воспитания. 2-е изд., знач. доп. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича. 123 с.

1914

426. *Мейман Э.* Экономия и техника памяти. Экспериментальные исследования о запечатлении и запоминании. Пер. с 3-го нем. изд. Н.Самсонова. М., 1913. 246 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 1. С.100-103.

427. Очередные задачи народного образования в России // Вестник знания. №1. С.63-66.

428. Подготовка преподавателей средней школы // Вестник школы. № 1. С. 3-5; №3. С. 59-61.

429. *Оппенгейм Н.* Развитие ребенка, наследственность и среда. Пер. с нем. под ред. В.Е.Игнатьева. М., 1913. 305 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 2. С.235-238.

430. *Веймер Г.* История педагогики. Пер. К.Тюлелиева. 2-е изд. СПб., 1913. 129 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 3. С.354-355.

431. *Вундт В.* Фантазия как основа искусства. Пер. с нем. Зандера. СПб., 1914. 146 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 9. С.217-218.

432. *Егорнов И.* Малоспособность учащихся детей и приемы борьбы с нею. 2-е изд., значит. доп. Одесса, 1913. 116 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 9. С.218.

433. *Соколов П.* История педагогических систем. СПб., 1913. 613 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 10. С.294-298.

434. Что есть педагогика? Доклад на 2-м съезде по экспериментальной педагогике // Труды 2-го Всероссийского съезда по экспериментальной педагогике. Пг. [Б/г.] С.33-35.

435. Речь на открытии Всероссийского съезда по семейному воспитанию 30 декабря 1912 г. // Труды I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. СПб. Т. 1. С.23-25.

436. Задачи семейного воспитания // Труды I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. СПб. Т. 1. С.31-36

437. Педагогическая психология. Изд. 3-е, перераб. и доп. СПб.: тип. «Виктория». 489 с.

438. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. 2-е изд., доп. СПб.: кн. склад «Земля». 212 с.

1915

439. *Титченер Э. Б.* Учебник психологии. Университетский курс. Ч. I-II. Пер. с анг. М., 1914. [Рец.] // Педагогический сборник. № 1. С.84-85.

440. *Острогорский А. Н.* Н.И.Пирогов и его педагогические заветы (Очерки по истории русской педагогической мысли). СПб., 1914. 179 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 2. С.212-216.

441. Развитие мировоззрения Н.И.Пирогова // Журнал Министерства народного просвещения. № 11. С.51-101; № 12. С.129-160.

442. *Пуарсон С.* Совместное обучение. Его начала, следствия, будущее. Пер. с франц. А.И.Солерс. М., 1914. 159 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 12. С.521-524.

443. Дидактические очерки: Теория образования. 2-е изд., перераб. и расшир. Пг.: «Виктория». 434 с.

444. История русской педагогии. 2-е изд., пересмотр. и доп. Пг.: тип. В. Безобразова и К°. XXIV+746 с.

445. История русской педагогии. 2-е изд., пересмотр. и доп. Пг.: Земля. XIV+746 с.

446. Что может сделать школа для развития характера учащихся? // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт историко-педагогической хрестоматии. 2-е изд., испр. и сокращ. М.: книгоизд. К.И.Тихомирова. С. 318-325.

447. Об общественных задачах воспитания // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт историко-педагогической хрестоматии. 2-е изд., испр. и сокращ. М.: книгоизд. К.И.Тихомирова. С. 325-331.

448. О саморазвитии и самовоспитании // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт историко-педагогической хрестоматии. 2-е изд., испр. и сокращ. М.: книгоизд. К.И.Тихомирова. С. 331-334.

1916

449. *Малапер П.* Элементы характера и законы их сочетаний. Пер. со 2-го франц. Л.А.Бессель. М., 1913. [Рец.] // Педагогический сборник. № 1. С.93-99.

450. *Дьюи Д.* Психология и педагогика мышления. Перев. с анг. под ред. Н.Д.Виноградова. М., 1915. 202 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 3. С.449-451.

451. Ежегодник экспериментальной педагогики. 1914. Под ред. А.П.Нечаева. Пг., 1914. 104+28 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 3. С.451-452.

452. *Штерн В.* Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Пер. с нем. Пг., 1915. 168 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 4. С.647-649.

453. Ненормальные дети в семье и школе. Очерки по детской психопатологии и патологической педагогике / Под ред. А.С.Грибоедова. М., 1914. 180 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 4. С.649-651.

454. Об интересе обучения (по поводу книги С.А.Ананьина «Интерес по учению современной психологии и педагогики». Киев, 1915. 500 с.) // Педагогический сборник. № 5. С.683-699.

455. Вопрос о совместном обучении при свете экспериментальной психологии / Под ред. А.П.Нечаева. Пг., 1915. 74 с. (с таблицами и диаграммами) [Рец.] // Педагогический сборник. № 11. С. 464-468.

456. *Столица З. К.* Воспитание внимания. Пг.-М., 1915. 73 с.; Здоровый эгоизм. Пг.-М., 1916. 10 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 12. С.579-581.

1917

457. *Трошин Гр.* Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей. Т. I. Процессы

умственной жизни. Т. II. Процессы чувства и воли. Пг., 1915. 959 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 1. С. 95-101.

458. *Мак-Даугол И.* Основные проблемы социальной психологии. Пер. с 4-го анг. изд. М.Н.Смирновой под ред. Н.Д.Виноградова. М., 1916. 281 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 3-4. С.285-292.

459. *Рубинштейн М. М.* Общественное или семейное воспитание? М., 1916. 120 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 7-9. С.237-238.

460. *Грос К.* Душевная жизнь ребенка. Избранные лекции. Пер. со 2-го нем. изд. Деловой Киев, 1916. 242 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 7-8-9. С.238-239.

461. Новая школа в новой России // Педагогический сборник. № 10-11. С.307-348.

462. Из «воспоминаний» сотрудников «Педагогического сборника» об А.Н.Острогорском // Педагогический сборник. № 12. С. 213-221.

463. *Мюнстерберг Г.* Психология и учитель. Пер. с анг. А.А.Громбаха. М., 1915. 284 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 12. С.653-662.

1918

464. *Блонский П. П.* Курс педагогики. Введение в воспитание ребенка. М.: Задруга, 1916. 286 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 1-3. С.190-192.

465. *Рубинштейн М. М.* История педагогических идей в ее основных чертах. М., 1916. 267 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. № 1-2. С.126-128.

466. *Киркпатрик Э.* Основы педологии (науки о ребенке). Пер. с анг. М.Н.Смирновой под ред. Н.Д.Виноградова. М., 1917. 290 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. № 3-4. С.104-108.

467. *Левитин С. А.* Трудовая школа – школа будущего. Т. 1. М., 1916. 170 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. № 5-8. С.96-98.

468. Трудовое начало в воспитании// Педагогическая мысль. № 9-12. С.1-28.

469. *Блонский П. П.* Школа и общественный строй. М.: Задруга, 1918. 37 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. № 9-12. С.146-147.

470. Организация автономной школы. Пг.: изд. ВУСа, 1918. [Рец.] // Педагогическая мысль. № 9-12. С.147-149.

1919

471. Неотложная задача // Известия Острогожского уездного исполнительного комитета Совета рабочих и крестьянских депутатов. № 3. 4 января.

472. 1 Мая 1919 года и школа // «1 Мая», однодневная газета. Острогожск. 1 мая, четверг.

473. Л.Н.Толстой и современное преобразование школы // Педагогическая мысль. № 1-3. С.1-18.

474. Миртов А. В. Как учить уроки? Разумная экономия сил и времени учащихся. Пг., 1917. 116 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. № 1-3. С.106-109.

475. Единая всеобщая школа // Педагогическая мысль. № 7-9. С.1-44.

1920

476. Выступление на Второй уездной рабочей конференции // Бюллетень уездного (Острогожского) исполнительного комитета Совета рабочих и крестьянских депутатов. №28 (48). 15 февраля. С.2.

477. Холл С. Эволюция и воспитание чувства природы у детей. Пер. с анг. под ред. Л.Г.Оршанского. 2-е изд. Пг.: изд. «Школа и жизнь», 1920. 115 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. № 7-9. С.64-66.

1921

478. О школьном самоуправлении учащихся и о школьной дисциплине // Педагогическая мысль. № 1-4. С.19-31.

479. Янжул Ек. Американская школа. Очерки методов американской педагогии. Изд. 7-е. Пг., 1920. 193 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. № 1-4. С. 79-81.

480. О педагогическом образовании // Педагогическая мысль. № 5-8. С.1-12.

481. Педагогика и политика // Педагогическая мысль. № 9-12. С.43-49.

482. Рубинштейн М. М. Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой. 3-е изд. М., 1920. 540 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. № 9-12. С.66 .

483. Товарищам курсантам // Газета курсиста. Изд-е Союза студентов Острогожских Педагогических курсов. №2 (9). 22 апреля. С.1-2.

1922

484. Последняя образовательная реформа // Вестник Воронежского Губпрофобра. № 1. С.33-43.

485. Джемс У. Беседы с учителями о психологии. Пер. с анг. А.Громбаха. Изд. 7-е. Пг.: изд. Т-ва «Мир», 1921 (на титульном листе – 1919). 120 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. № 1-2. С.64-65.

486. Румянцев Н.Е. Психологические основы трудового воспитания. Ч. I. Изд. 2-е, перераб и расшир. М.: Задруга, 1920. 126 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. № 5-6. С.92-93.

1925

487. Die Philosophie und das Leben // Inhaltsverzeichnis und Zusammenfassung der Arbeiten des ersten Bandes [Философия и жизнь // Описание содержания и резюме первого тома] // Труды Воронежского государственного университета. Т. I.. С.XIII-XIV.

1966

488. Понять детство. Семейное воспитание должно быть чуждо всякой искусственности. [Фрагменты] // Семья и школа. №2. С.17-18.

1969

489. Задачи и основы семейного воспитания. [Фрагменты] // Семья и школа. №6. С.15-16.

1982

490. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А. М. Арсеньева; сост. П.А.Лебедев. М.: Педагогика. 704 с. (Пед. б-ка).

1986

491. Дидактические очерки. [Фрагменты] Образовательный процесс как развитие способностей. Логическая точка зрения на состав общеобразовательного курса – распределение учебных предметов на исторические и рациональные, классические и реальные // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской революции): Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. и автор вводных очерков С.Ф.Егоров. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение. С.324-340.

1990

492. Эвристическая форма обучения в народной школе [Отрывки] // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.Лебедев. М.: Педагогика. С.218-221.

493. О разнообразии и единстве общеобразовательных курсов [в сокращении] // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.Лебедев. М.: Педагогика. С.222-232.

494. Педагогический процесс [отрывки] // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.Лебедев. М.: Педагогика. С.232-243.

1991

495. Что может сделать школа для развития характера учащихся? [В сокращении] // Воспитание школьников. №2. С.42-46.

1992

496. Педагогика и политика [Подготовка текста к печати М.В.Богуславского] // Свободная мысль. № 8. С.59-63.

497. Педагогика и политика [Статья напечатана в сокращении] // Учительская газета. №17. С.19.

498. Общий ход развития русской педагогики ее главные периоды // Педагогика. №3-4. С.67-74.

499. История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. №7-8. С.67-81; №9-10. С.69-81; №11-12. С.90-101.

1993

500. История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. №1. С.74-81; №2. С.79-87; №3. С.44-57; №4. С.77-91; №5. С.66-81; №6. С.73-84.

1994

501. История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. №2. С.67-80; №3. С.59-72; №4. С.82-89; №5. С.53-62; №6. С.75-85.

502. О семье, о родителях, о детях [Подбор материала из книг «Задачи и основы семейного воспитания», «История русской педагогии», «Семья и ее задачи», «Матери великих людей» Т.А.Филановской] // Дошкольное воспитание. №11. С.48-49.

1995

503. История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. №1. С.95-103; №3. С.82-89; №5. С.64-74; №6. С.69-83.

1996

504. История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. №1. С.50-60; №2. С.68-83; №3. С.62-67; №4. С.54-60; №5. С.81-89; №6. С.77-84.

505. История педагогики: Курс лекций. Ижевск: изд-во Удмурт. ун-та. 185 с.

1997

506. История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. №1. С.79-93; №2. С.95-98; №3. С.62-74; №5. С.71-84; №6. С.85-87.

1999

507. Детская и педагогическая психология. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». 336 с. (Сер. «Психологи Отечества»).

508. Детские типы. Типы детей в произведениях Достоевского. I. Типы девочек. Ч. II-III. Типы мальчиков. Общие замечания о детских типах в произведениях Достоевского. [Подготовка текста к печати В.С.Мухиной] // Развитие личности. №3. С.22-66.

509. Из детских типов. [Подготовка текста к печати В.С.Мухиной] // Развитие личности. №3. С.67-120.

510. Обучение детей дошкольного возраста. [В сокращении] // История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева / Под ред. С.Ф.Егорова. М.: Изд. центр «Академия». С.303-312.

511. О детских играх и развлечениях // Народное образование. № 10. С. 228-240.

512. О детских играх и развлечениях // Развитие личности. №2. С.12-47.

513. О детской лжи // Развитие личности. №2. С.48-78.

514. О детском страхе. I. Предметы детского страха. II. Причины детского страха. III Педагогическое отношение к детскому страхов // Развитие личности. №2. С.79-103.

515. О лени. I. Что такое лень? II. Источники лени и средства борьбы с ней. III. Частные виды лени. IV. Лень как болезнь личная и общественная // Развитие личности. №2. С.104-117.

516. О саморазвитии и самовоспитании // Педагогика. №7. С.73-84.

517. Четыре публичные лекции о первоначальном воспитании детей. 1. Психическая жизнь утробного и новорожденного ребенка. 2.О воспитании органов внешних чувств. 3.О детских играх. 4.О детских садах. [В совращении] // История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева / Под ред. С.Ф.Егорова. М.: Изд. центр «Академия». С.312-339.

2000

518. О детском страхе. [Подготовка текста к печати В.С.Мухиной] // Народное образование. №3. С.257-267.

519. О семейном воспитании: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. и авт. comment. И.Н. Андреева. М.: Издательский центр «Академия». 168 с.

520. Педагогический процесс. [В извлечениях] Педагогический процесс как усовершенствование личности. О педагогическом идеале // Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / Сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. М.: Изд. центр «Академия». С.81-100.

521. Современные задачи народного образования в России. [Фрагменты] // Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / Сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. М.: Изд. центр «Академия». С.77-81.

2001

522. Каптерев / Сост. и авт. предисл. П.А.Лебедев. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили. 224 с. (Антолог. гуман. педагогики).

523. Первоначальное воспитание // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С.11-22.

524. Ответственность родителей перед детьми // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С.73-77.
525. Родители и дети // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С.79-94.
526. Из истории нравственного развития детей // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С. 94-106.
527. Трудности семейного воспитания // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С. 107-114.
528. Педагогические курсы для матерей и нянь // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С.137-138.
529. Задачи и основы семейного воспитания // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С. 203-229.
530. О нравственном закаливании // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С.277-292.
531. Развитие эстетического чувства у детей // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С.315-321.
532. О детских играх и развлечениях // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С.322-341.
533. Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С.373-387.
534. Вступительная речь при открытии съезда // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С.388-391.
535. Задачи семейного воспитания // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев.– М.: Изд. центр «Академия». С.391-396.
536. Дидактические очерки. [Фрагмент] // История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров. 2-е изд., стереотип. М.: Изд. центр «Академия». С.294-302.

2003

537. Дидактические очерки. Теория образования. М.: Про-Пресс. 80 с. (Б-чка журнала «Вестник образования». №3).

538. Нравственно-эстетический элемент образовательного процесса (Из книги «Дидактические очерки. Теория образования». Глава XI) // Искусство и образование. № 4. С.54-71.

539. Педагогика – наука или искусство? [Фрагменты] // Корнетов Г.Б. Педагогика: Учеб. пособие. М.:УРАО. С.28-30.

2004

540. История русской педагогии / Предисл. Н.В.Бордовской; Послесл. В.П.Борисенкова. СПб.: Алетейя. 560 с. (Сер. «Б-ка русской педагогики»).

2005

541. Последняя образовательная реформа // Педагогика. №3. С.71-77.

542. О природе детей: Избранное / Сост., вст. ст. М. В. Богуславский, К. Е. Сомнительный. М.: Изд. дом «Карапуз». 288 с.

543. Задачи семейного воспитания: Избранное / Сост., вст. ст. М.В.Богуславский, К.Е.Сомнительный. М.: Изд. дом «Карапуз». 192 с.

544. О нравственном закаливании // Хрестоматия по педагогической аксиологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. В.А.Сластенин, Г.И.Чижакова. М.: Изд-во Московск. психолого-социального ин-та; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК». (Сер. «Б-ка педагога-практика»). С.336-357.

2006

545. Слово о значении праздника в день святых Кирилла и Мефодия // Педагогика. № 6. С. 91-94.

546. О детских играх и развлечениях // Игра: мыслители прошлого и настоящего и ее природе и педагогическом потенциале / Авт.-сост. Е.А.Репринцева. М.: Изд-во Московс. психолого-социального ин-та; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК». (Сер. «Б-ка психолога»). С.318-338.

2007

547. Душевые свойства женщин. Лекции и статьи / Составление, вступительная статья, послесловие, комментарии, именной указатель Л.Э.Заварзиной. Воронеж: изд-во им. Е.А.Болховитинова. 396 с.

2. АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ П.Ф.КАПТЕРЕВА

А.Н.Страннолюбский как общественно-педагогический деятель. Доклад, прочитанный в Педагогическом музее военно-учебных заведений 29 ноября 1903 г. // Образование. 1904. № 5. С.25-42.

А-ва. Картинки домашнего воспитания. Педагогические этюды. СПб., 1879. 166 с. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1893. № 2. Стлб.77-78. [Подписано П.К.]

Айзлер. Психология. Очерк основных законов душевной деятельности. Пер. с нем. Одесса, 1897. [Рец.] // Образование. 1897. № 4. С.183-184.

Алтаев А. Сборник занятий, игр, песен, рассказов, стихотворений и шуток. СПб., 1897. [Рец.] // Образование. 1898. № 5-6. Отд. II. С. 106.

Анализ некоторых частных дидактических положений // Женское образование. 1884. № 10. С. 631-643. [Подписано П.К.]

Аналогия в развитии человека и человечества. Тезисы доклада на I Всероссийском съезде по педагогической психологии // Труды I Всероссийского съезда по педагогической психологии. СПб., 1906. С.135-136.

Анри В. Современное состояние экспериментальной педагогики, ее методы и задачи. М., 1900. 109 с. [Рец.] // Образование. 1900. №10. Отд. II. С.60-62.

Аристократия ума в школе и жизни // Образование. 1901. №3. С.86-102; № 4. С.1-9.

Бальдин Дж. М. Введение в психологию. Общий обзор науки о душе. Пер. с анг. под ред. Н.Спиридонова. М., 1902. 175 с. [Рец.] // Образование. 1902. № 2. Отд. II. С.80-82.

Беляевский А. Исторический очерк развития элементарной школы (в биографиях замечательнейших педагогов и по уставам правительства). Глухов, 1887. [Рец.] // Педагогический сборник. 1888. №6. С.559-563.

Бемэ Э. Воспитание сына. Педагогические письма к молодой матери. Пер. с нем. СПб., 1898. 141 с. [Рец.] // Образование. 1898. № 7-8. Отд. II. С.72-73.

Беседы о воспитании. Семья как первая воспитательница // Журнал для всех. 1899. № 10. Стлб.1225-1236.

Беседы о воспитании. Товарищество и общество как воспитательные факторы // Журнал для всех. 1899. № 11. Стлб.1383-1390; №12. Стлб.1499-1504.

Беседы о воспитании: Что такое ребенок // Журнал для всех. 1899. № 9. Стлб.1103-1114.

Бине А., Куртье Ф. Введение в экспериментальную психологию. Пер. с франц. Максимовой. СПб., 1895. 212 с. [Рец.] // Русская школа. 1896. № 2. С.176-177.

Бинэ А. и Анри В. Умственное утомление. Перев. с франц. Е.Анри. М., 1899. 345 с. [Рец.] // Образование. 1899. № 12. Отд. II. С.67-70.

Блонский П.П. Курс педагогики. Введение в воспитание ребенка. М.: Задруга, 1916. 286 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1918. № 1-3. С.190-192.

Блонский П.П. Школа и общественный строй. М.: Задруга, 1918. 37 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. 1918. № 9-12. С.146-147.

Бобровский С.А. Курс практической педагогики. 5-е изд. М., 1896. 288 с. [Рец.] // Русская школа. 1898. № 4. С.180-181.

Борьба с лживостью детей и средства к развитию в них правдивости // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова, 1905. С.259-265.

Бываю ли ленивые дети? // Воспитание и обучение. 1894. № 3. Стлб.125-135.

Бъёрнстъерне-Бъёрнсон. Единобрачие и многобрачие. Призыв к северной молодежи. Пер. с датск. Ганзен. СПб., 1891. 55 с. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1892. № 1. Стлб. 37-40. [Подписано П.К.]

Бэн А. Психология. Пер. с анг. СПб., 1881. [Рец.] // Женское образование. 1881. №6-7. С.405-408. [Подписано П.К.]

Вагнер Вл. Биологические основания сравнительной психологии (биопсихология). Т.1. СПб.-М.: Изд. т-ва Вольф. [Б.г]. [Рец.] // Педагогический сборник. 1911. № 9. С.296-301.

Веймер Г. История педагогики. Пер. К.Тюлелиева. 2-е изд. СПб., 1913. 129 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1914. № 3. С.354-355.

Верещагин В.В. Детство и отрочество художника. Т.И. М., 1895. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1895. №5. Стлб.194-196. [Подписано П.К.]

Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнозизма / Под общею ред. акад. В.М.Бехтерева и проф. В.С.Серебренникова. [Рец.] // Образование. 1904. № 4. Отд. III. С. 109-116.

Взгляд на гигиенические вопросы в деле воспитания // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова, 1905. С.64-68.

Взгляд Ушинского на первоначальное воспитание детей // Воспитание и обучение. 1901. № 1. Стлб.1-17.

Вильман О. Дидактика, как теория образования в ее отношениях к социологии и истории образования. Пер. с нем. А.Дружинина. Т.1. М., 1904. 470 с. Педагогическая библиотека, изданная К.Тихомировым и А.Адольфом. [Рец.] // Образование. 1905. №2. Отд. II. С.136-138.

Внешняя природа как воспитательница // Журнал для всех. 1900. № 3. Стлб.339-346.

Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста. Книга для воспитателей. 4-е изд., совершенно перераб. СПб., 1891. [Рец.] // Русская школа. 1891. № 10. С.179-186.

Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста. Книга для воспитателей. 4-е изд., совершенно перераб. СПб., 1891. 392 с. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1893. № 2. С.78-79. [Подписано П.К.]

Володкевич Н. Задачи педагогической деятельности. – О принципах, которые должны быть положены в основу преподавания естествознания в средней школе. Киев, 1905. 74 с. [Рец.] // Русская школа. 1906. № 3. Отд. II. С.1-4.

Вопрос о совместном обучении при свете экспериментальной психологии / Под ред. А.П.Нечаева. Пг., 1915. 74 с. (С таблицами и диаграммами) [Рец.] // Педагогический сборник. 1916. № 11. С.464-468.

Вопросник по религии детей // Педагогический листок. 1907. № 1. С.62-63.

Вопросы матерям о детях: Опыт программы для систематических наблюдений над развитием детей / Каптерев П.Ф., Мальцев А.П. СПб.: типог. Дома призрения малолетних бедных, 1881. IX+47 с.

Вопросы педагогической психологии. Вып. 1. Демор Ж. Ненормальные дети и их воспитание дома и в школе. М., 1909. XIX+371 с. Вып. II. Лай В. А. Экспериментальная педагогика. М., 1910. XII+211 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1910. № 1. С.87-89.

Вопросы самообразования. В области психологии // Северный вестник. 1897. № 4. С. 103-116.

Воспитание двух русских талантов (Дрожжин и Верещагин) // Воспитание и обучение. 1895. № 5. Стлб.141-154; № 6. Стлб.201-214.

Вступительная речь при открытии съезда // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С.388-391.

Вундт В. Фантазия как основа искусства. Пер. с нем. Зандера. СПб., 1914. 146 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1914. № 9. С.217-218.

Вымысел и действительность у детей // Воспитание и обучение. 1892. № 7-8. Стлб. 249-265.

Выступление на Второй уездной рабочей конференции // Бюллеть уездного (Острогожского) исполнительного комитета Совета рабочих и крестьянских депутатов. 1920. №28 (48). 15 февраля. С.2.

Галанин Д. Д. Образование и обучение. М., 1912. 67 с. [Рец.] // Русская школа. 1913. № 11. Отд. II. С. 24-26.

Гаупп Р. Психология ребенка. М., 1911. (Вопросы педагогической психологии. Вып. 4.) [Рец.] // Педагогический сборник. 1912. № 8. С.210-211.

Ге Ф. История образования и воспитания. Пер. с франц. М., 1912. [Рец.] // Педагогический сборник. 1913. № 2. С.271-272.

Гербарт. Психология. Перевод с примечаниями и алфавитным указателем А.Нечаева. СПб., 1895. [Рец.] // Образование. 1896. № 4. С.101-103.

Герберт Спенсер // Педагогический листок. 1904. №1. С.28-30. [Подписано П.К.]

Геффдинг. О принципах этики. Пер. с нем. Одесса, 1898. 61 с. [Рец.] // Образование. 1898. № 3. Отд. II. С.69-70.

Гильти К. Счастье. Популярные очерки по нравственной философии. Пер. с 4-го нем. изд. СПб., 1894. С. 94+V. [Рец.] // Русская школа. 1894. № 12. С.152-157.

Главнейшие типы умов // Женское образование. 1883. № 3. С. 165-176; № 4. С. 245-266; № 5. С.311-324.

Главные основы общей системы народного образования. СПб., 1899. 64 с. [Рец.] // Образование. 1900. № 3. Отд. II. С.73-76.

Глебов Н. Координаты. Введение. СПб., 1908. 110 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1909. № 2. С.166-169.

Гольцев В. Воспитание, нравственность, право. Сб. статей. 2-е изд. М., 1897. 162 с. [Рец.] // Русская школа. 1897. № 4. С.194-195.

Горбов. О внешних приемах воспитания в народной школе. М., 1904. 51 с. [Рец.] // Русская школа. 1905. № 12. Отд. II. С.1-3.

Городенский И. Психологическая хрестоматия. Пособие при изучении психологии в средних учебных заведениях и для самообразования. Тифлис, 1909. 922 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1909. № 6. С.572-575.

Грассери Р. Психология религии. Пер. с франц. В.Писаревой. СПб., 1901. 330 с. [Рец.] // Образование. 1902. № 2. Отд. II. С.78-80.

Гриневский А. К вопросу о физическом воспитании детей. Мысли и соображения. Одесса. 1892. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1892. №7-8. Стлб. 305-307. [Подписано П.К.]

Грос К. Душевная жизнь ребенка. Избранные лекции. Пер. со 2-го нем. изд. Деловой Киев, 1916. 242 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1917. № 7-9. С.238-239.

Гроссе Э. Происхождение искусства. Пер. с нем. А.Грузинского. М., 1899. 293 с. [Рец.] // Образование. 1900. № 7-8. Отд. II. С.91-94.

Грот Я.К. По поводу школьной реформы. О необходимых элементах общего образования и воспитания. С присоединением статьи К.Я.Грота «К вопросу о национализации русской школы». СПб., 1901. 42 с. [Рец.] // Образование. 1902. № 1. Отд. II. С.92-93.

Гюйо М. Собрание сочинений. Т. I. История и критика современных английских учений о нравственности. СПб.: Изд. Поповой, 1898. Задачи современной эстетики. Очерки морали (том неизвестно какой). СПб.: Изд. товарищества «Знание», 1899. [Рец.] // Образование. 1900. № 5-6. Отд. II. С.102-105.

Демков М.И. История русской педагогии. Ч. III. Новая русская педагогия (XIX в.). М., 1909. 532 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1909. № 9. С.233-235.

Демков М.И. Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов и педагогических классов женских гимназий. Ч. II. Теория и практика воспитания. М., 1908. 338 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1908. № 12. С.530-534.

Демков М.И. Педагогика западноевропейская и русская. Педагогическая хрестоматия. М., 1911. 336 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1912. № 9. С. 318-319.

Демков М.И. Учебник педагогики. Ч. II.Основы воспитания и обучения. Училищеведение. М., 1910. 168 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1911. № 2. С.275-277.

Демков М. История русской педагогии. Ч. II. Новая русская педагогия (XVIII в.). СПб., 1897. 691 с. [Рец.] // Образование. 1898. № 2. Отд. II. С.70-71.

Демков М.И. История русской педагогии. Ч. I. Древнерусская педагогия (Х – XVII вв.). Изд. журнала «Гимназия». Ревель, 1896. 324+X с. [Рец.] // Образование. 1897. № 1. С.213-216.

Демков М.И. Курс педагогики. Ч. 1. Основы педагогики, дидактики и методики. М., 1907. 315 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1908. № 3. С.264-266.

Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт педагогической хрестоматии. М., 1898. 480 с. [Рец.] // Образование. 1899. № 2. С.65-68.

Дессуар М. История новой немецкой психологии. Берлин. [На нем. языке] // Образование. 1898. № 9. Отд. II. С. 28-29.

Дети конца XIX века // Воспитание и обучение. 1894. № 4. Стлб.171-182.

Детская и педагогическая психология. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. 336 с. (Сер. «Психологи Отечества»).

Детские годы С.Т.Аксакова: Психологический этюд // Педагогический сборник. 1890. № 3. С. 225-250.

Детские типы. Типы детей в произведениях Достоевского. I. Типы девочек. Ч. I – III. Типы мальчиков. Общие замечания о детских типах в произведениях Достоевского. [Подготовка текста к печати В.С.Мухиной] // Развитие личности. 1999. №3. С.22-66.

Детство и отрочество художника В.В.Верещагина. Т. И. М., 1895. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1895. № 8. Стлб.303-304. [Подписано П. К.]

Детство и юность Жорж Занд с психологической точки зрения // Воспитание и обучение. 1894. № 8. Стлб.307-322; № 10. Стлб.377-388; № 11. Стлб.437-354.

Детство Ильи Ильича Обломова. Психологопедагогический этюд о причинах происхождения и развития лени // Женское образование. – 1891. № 3. С.248-266.

Джемс У. Беседы с учителями о психологии. Пер. с анг. А.Громбаха. М., 1902. 186 с. [Рец.] // Русская школа. 1902. № 4. Отд. II. С.1-3.

Джемс У. Беседы с учителями о психологии. Пер. с анг. А.Громбаха. Изд. 7-е. Пг.: изд. Т-ва «Мир», 1921 (на титульном листе – 1919). 120 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. 1922. № 1-2. С.64-65.

Дидактика: Лекции. Курс III. СПб.: лит. М.Рудометова, 1879. 112 с.

Дидактика: Лекции. Педагогические женские курсы. Словесное отд. III курс. СПб.: типо-лит. С.Ф.Язловского, 1880. 624 с., литограф. [1880 ?]

Дидактические очерки // Женское образование. 1884. № 2. С. 77-89; № 3. С. 143-159; № 4. С.217-233; № 5. С. 283-300; № 6-7. С. 363-377; № 8. С. 461-478. [Подписано П.К.]

Дидактические очерки. СПб.: тип. В. Демакова, 1885. IV+192 с.

Дидактические очерки. [Фрагмент] // История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров. 2-е изд., стереотип. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С.294-302.

Дидактические очерки. [Фрагменты] Образовательный процесс как развитие способностей. Логическая точка зрения на состав общеобразовательного курса – распределение учебных предметов на исторические и рациональные, классические и реальные // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской революции): Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. и автор вводных очерков С.Ф.Егоров. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1986. С.324-340.

Дидактические очерки. Теория образования. М.: Про-Пресс, 2003. 80 с. (Б-чка журнала «Вестник образования». 2003. №3).

Дидактические очерки: Теория образования. 2-е изд., перераб. и расшир. Пг.: «Виктория», 1915. 434 с.

Дитя по четвертому году // Воспитание и обучение. 1894. № 12. Стлб. 463-474.

Друг семьи // Воспитание и обучение. 1900. № 8. Стлб. 241-252.

Друммонд В.Б. Дитя, его природа и воспитание. Перев. с анг. А.Г.Каррик и С.Л.Федорович. СПб., 1902. 252 с. [Рец.] // Русская школа. 1903. № 1. Отд. II. С.1-4.

Душевые свойства женщин. Лекции и статьи / Составление, вступительная статья, послесловие, комментарии, именной указатель Л.Э.Заварзиной. Воронеж: Изд-во им. Е.А.Болховитинова, 2007. 396 с.

Душевые свойства женщин. Публичные лекции. СПб.: тип. Училища глухонемых, 1895. II+137 с.

Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. Перев. с анг. под ред. Н.Д.Виноградова. М., 1915. 202 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1916. № 3. С.449-451.

Дюга. Застенчивость и ее лечение. Пер. с франц. Андреева. СПб., изд. Губинского, 1899; Флерри. Лень и ее лечение. Пер. с франц. Андреева. СПб., изд. Губинского, 1899; Флерри. Злость и ее лечение. Пер. с франц. Андреева. СПб., изд. Губинского, 1899; Рибо. Гнев. Пер. с франц. Рапгофа. СПб., изд. Губинского, 1899. [Рец.] // Образование. 1900. № 2. Отд. II. С.89-91.

Егурнов И. Малоспособность учащихся детей и приемы борьбы с нею. СПб., 1911. 96 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1911. № 10. С.383-385.

Егурнов И. Малоспособность учащихся детей и приемы борьбы с нею. 2-е изд., значит. доп. Одесса, 1913. 116 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1914. № 9. С.218.

Единая всеобщая школа // Педагогическая мысль. 1919. № 7-9. С.1-44.

Ежегодник экспериментальной педагогики. 1914. Под ред. А.П.Нечаева. Пг., 1914. 104+28 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1916. № 3. С.451-452.

Ейкен Р. Взгляды на жизнь великих мыслителей. Историческое развитие жизненной проблемы человечества от Платона до настоящего времени. Лейпциг, 1897. [На нем. яз.] // Образование. 1898. № 9. Отд. II. С.26-28.

Ельницкий К. Избранные педагогические статьи. Педагогическая библиотека, издаваемая К.Тихомировым. М., 1896. [Рец.] // Русская школа. 1896. №9-10. С.213-220.

Желобовский А.И. Семья по воззрениям русского народа, выраженным в пословицах и поговорках и других произведениях народно-поэтического творчества. Историко-литературный очерк. Воронеж,

1892. [Рец.] // Воспитание и обучение. № 7-8. Стлб. 309-312. [Подписано П.К.]

Женщина-врач Покровская. О детских развлечениях. Их психологическое и гигиеническое значение. СПб., 1896. 98 с. [Рец.] // Русская школа. 1896. № 1. С.180-182.

Задачи и основы семейного воспитания // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П. А. Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С. 203-229.

Задачи и основы семейного воспитания. [Фрагменты] // Семья и школа. 1969. №6. С.15-16.

Задачи и основы семейного воспитания. СПб.: тип. Е.Евдокимова, 1898. 42 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учеб. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1).

Задачи и основы семейного воспитания. 2-е изд., знач. доп. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича, 1913. – 123 с.

Задачи семейного воспитания // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П. А. Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С.391-396.

Задачи семейного воспитания // Труды I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. СПб., 1914. Т. 1. С.31-36.

Задачи семейного воспитания. Доклад, читанный на первом общем собрании I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. // Воспитание и обучение. 1913. № 2. Стлб.57-67.

Задачи семейного воспитания: Избранное / Сост., вст. ст. М.В.Богуславский, К.Е.Сомнительный. М.: Изд. дом «Карапуз», 2005. 192 с.

Законы ассоциации психических явлений и их применение в деле обучения и воспитания // Семья и школа. 1874. № 8. С.3-37; № 9. С.71-93.

Законы благоустроенной школы: Соч. Амоса Коменского. Пер. с лат., с предисл. и прим. П.Ф.Каптерева. СПб.: типogr. И.Н.Скороходова, 1893. 45 с.

Законы благоустроенной школы: Соч. Амоса Коменского. Пер. с лат., с предисл. и прим. П.Ф.Каптерева // Русская школа. 1893. № 9-10. С. 305-345.

Заметки о недугах немецкой школы // Педагогический сборник. 1909. № 11. С. 343-354.

Зеланд. Здоровье и счастье. М., 1895. [Рец.] // Образование. 1896. №4. С.101-104.

Зеленский М. Об уме и методе его воспитания. СПб., 1890. [Рец.] // Русская школа. 1890. № 6. С.148-167.

Зеленский М. Основы для ухода за правильным развитием мышления и чувства. СПб. Т. I. 1876. Т. II. 1882. [Рец.] // Женское образование. 1883. № 3. С. 214-224.

Значение христианства в постановке первоначального воспитания и христианские теории. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича, 1900. 32 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учебн. заведений в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 27).

Иванов Ив. Вопросы молодости. СПб., 1904. 233 с. [Рец.] // Русская школа. 1904. № 10-11. Отд. II. С. 1-4.

Идеалы детей. Die Ideale der Kinder. Von Henry Herbert Goddard (Pennsylvania) Zeitschr. f. exp. Pädagogik. B. V., M., ¾. 1907. [Идеалы детей. Генри Гербента Годдарда (Пенсильвания). Журнал по экспериментальной педагогике (Нем. яз.)] // Русская школа. 1908. № 3. Отд. II. С. 166-171. [Подписано П.К.]

Идеалы женского образования // Образование. 1898. № 3. С.1-20; № 4. С.1-24.

Идеи о первоначальном воспитании в классической древности. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича, 1900. 36 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учебн. заведений в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 24).

Из «воспоминаний» сотрудников «Педагогического сборника» об А.Н.Острогорском // Педагогический сборник. 1917. № 12. С. 213-221.

Из детских типов // Воспитание и обучение. 1898. № 10. Стлб.370-390; № 11. Стлб.401-419.

Из детских типов // Воспитание и обучение. 1899. № 4. Стлб.129-151; № 6. Стлб. 225-238; № 9. Стлб. 321-335.

Из детских типов. [Подготовка текста к печати В.С.Мухиной] // Развитие личности. 1999. №3. С.67-120.

Из детской жизни. Обезьяны и дети // Воспитание и обучение. 1894. № 2. Стлб. 91-94. [Подписано П.К.]

Из истории души: Очерки по истории ума. СПб.: тип. Училища глухонемых, 1890. VI+255 с.

Из истории нравственного развития детей // Воспитание и обучение. 1897. № 8. Стлб.287-313.

Из истории нравственного развития детей // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П. А. Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С. 94-106.

Из области практической педагогики (О способах измерять умственные способности и степень утомления учащихся) // Образование. 1898. № 1. С. 53-59.

Из психологии дитяти. I. Понимание детьми изображений и рисунков. II. Узнавание цветов // Женское образование. 1891. № 5. С.464-474.

Из психологии дитяти. III. Понимание детьми длины и числа предметов. IV. Наблюдения над движениями детей // Женское образование. 1891. № 10. С.921-933.

Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М.Арсеньева; сост. П.А.Лебедев. М.: Педагогика, 1982. 704 с. (Пед. б-ка).

Исторический очерк теорий о первоначальном воспитании детей. Генрих Песталоцци (1746-1827) // Образование. 1895. № 12. С.9-25.

Исторический очерк теорий о первоначальном воспитании детей. Джон Локк (1632-1704) // Образование. 1895. № 10. С.13-28.

Исторический очерк теорий о первоначальном воспитании детей. Жан Жак Руссо (1712-1778) // Образование. 1895. № 11. С.5-20.

Исторический очерк теорий о первоначальном воспитании детей. Матвей Вегиус (1406-1458). Ян Амос Коменский (1592-1670) // Образование. 1895. № 9. С.11-29.

Исторический очерк теорий о первоначальном воспитании детей. Платон. Аристотель. Плутарх. Квинтилиан // Образование. 1895. № 7-8. С.1-21.

Исторический очерк учреждений для воспитания детей дошкольного возраста // Русская школа. 1896. № 2. С.12-23; № 3. С.7-29; № 4. С. 14-28.

История воображения // Женское образование. 1888. № 6-7. С.321-342; № 8. С.435-449.

История и воспитание памяти // Педагогический сборник. 1887. № 3. С. 201-218; № 4. С. 317-335.

История логики: Педагогические женские курсы 1879/80 уч. года. Лекции 1-19. СПб.: лит. Курочкина, 1880. 304 с. [Написано от руки.]

История педагогики. Педагогические женские курсы. СПб.: типолит. С.Ф.Яздовского, 1881. 466 с. [Написано от руки], литогр. [1881 ?]

История педагогики: Курс лекций. Ижевск: Изд. Удмурт. ун-та, 1996. 185 с.

История педагогики: Педагогические женские курсы 1879/80 уч. года. Лекции 1-20. СПб.: лит. Курочкина, 1880. 316 с. [Написано от руки.]

История русской педагогии / Предисл. Н.В.Бордовской; Послесл. В.П.Борисенкова. СПб.: Алетейя, 2004. 560 с. (Сер. «Б-ка русской педагогики»).

История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. 1992. №7-8. С.67-81; №9-10. С.69-81; №11-12. С.90-101.

История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. 1993. №1. С.74-81; №2. С.79-87; №3. С.44-57; №4. С.77-91; №5. С.66-81; №6. С.73-84.

История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. 1994. №2. С.67-80; №3. С.59-72; №4. С.82-89; №5. С.53-62; №6. С.75-85.

История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. 1995. №1. С.95-103; №3. С.82-89; №5. С.64-74; №6. С.69-83.

История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. 1996. №1. С.50-60; №2. С.68-83; №3. С.62-67; №4. С.54-60; №5. С.81-89; №6. С.77-84.

История русской педагогии. [Подготовка текста к печати В.П.Борисенкова] // Педагогика. 1997. №1. С.79-93; №2. С.95-98; №3. С.62-74; №5. С.71-84; №6. С.85-87.

История русской педагогии. 2-е изд., пересмотр. и доп. Пг.: Земля, 1915. XIV+746 с.

История русской педагогии. 2-е изд., пересмотр. и доп. Пг.: тип. В. Безобразова и К°, 1915. – XXIV+746 с.

История русской педагогии. СПб.: тип. О.Богдановой, 1909. VIII+540 с.

К.Д.Ушинский. По поводу 25-й годовщины его смерти // Всемирная иллюстрация. 1896. № 1405.

Как образовать стойкий характер // Семья и школа. 1874. № 10. С. 155-185.

Кантель Г.М. Проект реформы современной средней школы (с приложением учебного плана). СПб., 1901. 35 с. [Рец.] // Образование. 1902. № 1. Отд. II. С. 91-92.

Капнист П. К вопросу о реорганизации среднего образования. СПб., 1901. 107 с. [Рец.] // Образование. 1901. № 11. Отд. II. С. 84-87.

Каптерев / Сост. и авт. предисл. П.А.Лебедев. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. 224 с. (Антология гуманитарной педагогики).

Кащенко В. П. Дефективные дети и школа. Сб. статей под ред. Кащенко. М., 1912. 278 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1913. № 5. С.638-641.

Квик. Реформаторы воспитания. Перев. и местами переделка с англ. З.Перцовой. М., 1893. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1893. № 9. Стлб. 301-304. [Подписано П.К.]

Кетчер Л.М. Пробуждение полового сознания. Пер. с нем. М., 1911. XVII+174 с. (Вопросы педагогической психологии. Вып. 3). [Рец.] // Педагогический сборник. 1912. № 2. С. 292-294.

Киркпатрик Э. Основы педологии (науки о ребенке). Пер. с анг. М.Н.Смирновой под ред. Н.Д.Виноградова. М., 1917. 290 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. 1918. № 3-4. С.104-108.

Кирхнер Ф. Путь к счастью. Пер. с нем. СПб., 1898. [Рец.] // Образование. 1898. № 1. Отд. II. С. 80-82.

Колоколова. Письма матери к материам. СПб., 1888. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1893. № 5. Стлб.174-175. [Подписано П.К.]

Колоцца Д. А. Детские игры, их психологическое и педагогическое значение. Пер. с итал. М., 1909. XVIII+266 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1910. № 1. С.89-91.

Коменский Я.А. Лабиринт света и рай сердца. Пер. с чешск. Н.П.Степанова. СПб.: книгоизд. И.А.Сафонова, 1904. [Рец.] // Образование. 1904. № 1. Отд. III. С.160-165.

Компейре Г. Основания элементарной психологии. Пер. с франц. СПб., 1896. 204 с.; *Компейре Г.* Умственное и нравственное развитие ребенка. Пер. с франц. СПб., 1986. 277 с. [Рец.] // Русская школа. 1896. № 5-6. С.260-264.

Конради Е. Исповедь матери. СПб., 1876. 672 с. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1893. № 2. Стлб. 79-80. [Подписано П.К.]

Крепелин Э. Гигиена труда. – Умственный труд.– Переутомление. Три очерка. Пер. с нем. О.Поповой. *Крепелин Э.* Умственный труд. Пер. с нем. Одесса, 1898. 34 с. *Его же.* К вопросу о переутомлении. Пер. с нем. Одесса, 1898. 51 с. *Телятник Ф. К.* О психическом переутомлении учащихся. СПб., 1897. [Рец.] // Образование. 1898. № 3. Отд. II. С.76-79.

Кудашева Е. Умственные способности женщины. Екатеринослав, 1897. 121 с. [Рец.] // Образование. 1898. № 7-8. Отд. II. С.74-75.

Л.Н.Толстой и современное преобразование школы // Педагогическая мысль. 1919. № 1-3. С.1-18.

Лавров И. Записки по педагогике и дидактике. СПб., 1896. [Рец.] // Образование. 1897. № 2. С.233-235.

Лавров. Записки по педагогике и дидактике. СПб., 1896. [Рец.] // Русская школа. 1897. № 3. С. 183-186.

Лай В.А. Экспериментальная дидактика с подробным изложением учения о мускульном чувстве и воле. Пер. с нем. под ред. А.Нечаева. СПб., 1906. 467+XV с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1908. № 3. С.266-270.

Ланге. Аффекты (Душевные движения). Психофизиологический этюд. Пер. с нем. под ред. А.Вирениуса. СПб., 1890. [Рец.] // Педагогический сборник. 1891. №1. С. 76-79.

Левитин С. А. Трудовая школа – школа будущего. Т. 1. М., 1916. 170 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. 1918. № 5-8. С.96-98.

Лекции 1-49 по психологии: Педагогические женские курсы. Словесное отд. курсов. СПб.: лит. К. Гейнрихсена, 1880. 883 с. [Написано от руки], литогр. [Издание выходило выпусками].

Лекции по истории педагогики, читанные на Педагогических Фре-белевских курсах П.Ф.Каптеревым. Изд. слушательницей Фре-белевских курсов Ю.Сыропятовой. 1884/85 уч. год. СПб.: лит. Гробовой, 1885. 266 с. [Написано от руки.] Литогр.

Лекции по педагогике преподавателя Каптерева. 1907/08 уч. год. СПб.: лит. Богдановой, 1908. – 122 с., литогр.

Лекции по педагогике, читанные на Фре-белевских курсах П.Ф.Каптеревым. 1888/89 акад. г. СПб.: лито-типог. А.Смирнова, 1889. – 324 с. [Написано от руки], литогр.

Летние занятия детей // Воспитание и обучение. 1892. № 5. Стлб. 169-177.

Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас. Пер. с франц. под ред. Г.Фальборка и В.Чарнолусского. СПб.: Изд. т-ва «Знание», 1900. 499 с. [Рец.] // Образование. 1900. № 10. Отд. II. С.62-65.

Линднер. Общее учение о воспитании. Учебный текст. 1887. Общее учение об обучении. Учебный текст. 1887. Пер. А.Белявского. [Рец.] // Педагогический сборник. 1888. № 1. С.92-98.

Липский Н. Психологические основы умственного и религиозно-нравственного воспитания в дошкольный период. Нежин, 1905. 191 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1908. № 9. С.255-257.

Логика. Лекции 1-20. Педагогические женские курсы. II курс. Словесное отд. 1881-1882 учеб. г. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского, 1881. 295 с. [Написано от руки], литогр. [Лекции выходили выпусками]

Логика. Педагогические женские курсы 1879/80 уч. года. Лекции 13-19. СПб.: лит. Курочкина, 1880. 110 с. [Написано от руки], литогр.

Логика: Лекции. Педагогические женские курсы. I курс. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского, 1880. 422 с. [Написано от руки], литогр. [1880 ?]

Лосский Н. Сборник элементарных упражнений по логике. СПб., 1908. VII+206 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1908. № 4. С.345-347.

Лэдд Дж. Т. Очерк элементарной психологии. Пер. с анг. Н.Спиридонова. СПб., 1900. 162 с. [Рец.] // Образование. 1901. № 2. Отд. II. С. 85-87.

М.С.Зеленский. Читано 6 октября 1890 г. в Педагогическом музее военно-учебных заведений (Соляной городок) // Русская школа. 1890. № 10. С.48-66.

Мак-Даугол И. Основные проблемы социальной психологии. Пер. с 4-го анг. изд. М.Н.Смирновой под ред. Н.Д.Виноградова. М., 1916. 281 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1917. № 3-4. С.285-292.

Малапер П. Элементы характера и законы их сочетаний. Пер. со 2-го франц. Л.А.Бессель. М., 1913. [Рец.] // Педагогический сборник. 1916. № 1. С.93-99.

Маллесон. Первоначальное воспитание детей. Пер. с 3-го анг. изд. М., 1897. 142 с. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1898. № 5. Стлб.221-224.

Мальцев А. Основания педагогики. 2-е изд., испр. и доп. СПб., 1887. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1888. № 2. Стлб.54-56. [Подписано П.К.]

Марков Е. Грехи и нужды нашей средней школы. СПб., 1900. 131 с. [Рец.] // Русская школа. 1901. № 3. Отд. II. С.5-8.

Масловский А.Ф. Русская общеобразовательная школа. Мысли отца семейства по поводу предстоящей реформы средней школы. СПб., 1900. XX+275 с. [Рец.] // Образование. 1901. № 2. Отд. II. С. 92-97.

Матери великих людей // Воспитание и обучение. 1893. № 9. Стлб. 281-290.

Материнская школа по Амосу Коменскому // 300-летний юбилей отца народной школы А.Коменского в С.-Петербурге (1592-1892): Собрание речей гг. Каптерева, Миропольского, Модзалевского и Сент-Илера. СПб.: Н.Г.Мартынов, 1893. 66 с. (С. 21-40).

Материнская школа по Амосу Коменскому // Образование. 1892. № 4. С.291-307.

Мейман Э. Экономия и техника памяти. Экспериментальные исследования о запечатлении и запоминании. Пер. с 3-го нем. изд. Н.Самсонова. М., 1913. 246 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1914. № 1. С.100-103.

Метод и его применение // Народная школа. 1878. № 5. С. 7-21.

Мижуев П.Г. Народное образование и реформа средней школы в Норвегии. СПб., 1903. 68 с. [Рец.] // Образование. 1903. № 9. Отд. II. С. 108-110.

Мижуев П.Г. Образование во Франции низшее, среднее и высшее. СПб. 202 с. [Рец.] // Образование. 1901. № 3. Отд. II. С. 94.

Мижуев П.Г. Очерк развития и современного состояния среднего образования в Англии. СПб., 1898. 170 с. [Рец.] // Образование. 1898. № 10. Отд. II. С.64-66.

Мижуев П.Г. Средняя школа в Германии. СПб., 1903. 105 с. [Рец.] // Образование. 1903. № 8. Отд. II. С.109-112.

Миртов А.В. Как учить уроки? Разумная экономия сил и времени учащихся. Пг., 1917. 116 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. 1919. № 1-3. С.106-109.

Мниховский А. Типы душевного развития. 2-е изд., испр. Киев, 1886. [Рец.] // Педагогический сборник. 1886. № 4. С.403-408.

Монро П. История педагогики. В 2-х ч. М., 1911. Ч.1. 325с. Ч. II. 372 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1913. № 1. С.91-98.

Мюнстерберг Г. Психология и учитель. Пер. с анг. А.А.Громбаха. М., 1915. 284 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1917. № 12. С.653-662.

Наблюдения над душевным развитием детей 3-7 лет // Женское образование. 1887. № 1. С.12-22.

Наблюдения над развитием речи у детей // Воспитание и обучение. 1894. № 5. Стлб.211-218; № 6. Стлб.243-247; № 7. Стлб.275-285; № 12. Стлб.500-501.

Народная школа как образовательно-воспитательное учреждение: Из лекций, читанных учителям и учительницам народных школ Пермской губ. в июле 1901 г. // Русская школа. 1902. № 3. С.162-174; № 4. С.172-185; № 5-6. С. 179-190; № 7-8. С.174-182; № 9. С.154-167.

Народная школа по воззрениям С.А.Рачинского. Доклад на обще-педагогической секции музея военно-учебных заведений в СПб. 1895 // Краткий обзор деятельности Педагогического музея военно-учебных заведений на 1895/96 учебный год (26-й обзор). СПб., 1897. С.63-67.

Национальность и наука в организации народной школы // Народная школа. 1877. № 6-7. С.3-33.

Начальное народное образование в Тульской губернии в 1896/97 учебном году. Тула: Изд. Тульского губернского земства, 1898. [Рец.] // Образование. 1898. №7-8. Отд. II. С. 82-84.

Наша будущая средняя школа // Образование. 1901. № 10. С. 18-33; № 11. С.1-22.

Недостатки современного семейного воспитания // Воспитание и обучение. 1892. № 11. Стлб. 393-401.

Ненормальные дети в семье и школе: Очерки по детской психопатологии и патологической педагогике / Под ред. А. С. Грибоедова. М., 1914. 180 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1916. № 4. С.649-651.

Неотложная задача // Известия Острогожского уездного исполнительного комитета Совета рабочих и крестьянских депутатов. 1919. № 3. 4 янв.

Нервная система детей и взрослых // Женское образование. 1881. № 2. С. 93-102.

Нечаев А. Очерк психологии для воспитателей и учителей. Ч. I. Процессы умственной энергии. СПб., 193. 11+187 с. [Рец.] // Образование. 1903. № 9. Отд. II. С.105-108.

Нечаев А.П. Очерк психологии для воспитателей и учителей. 4-е изд. СПб., 1911. 352 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1912. № 1. С.111-112.

Никиторов Л.П. Элементарный курс психологии. Руководство для воспитателей. М., 1898. 84 с. // Образование. 1899. №3. Отд. II. С.40-41.

Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели // Русская школа. 1897. № 1. С.84-94; № 2. С.116-130; № 3.С. 53-78; № 4. С.78-92; № 5-6. С. 115-134; № 7-8. С.98-118; № 9-10. С.113-127; № 11. С.106-131.

Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. СПб.: Изд. журн. «Русская школа», 1897. 146 с.

Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. 2-е изд., доп. СПб.: кн. склад «Земля», 1914. 212 с.

Новая средняя школа. СПб., 1901. 14 с.; *Кривенко В.С.* Учебное дело. СПб., 1901. 49 с. [Рец.] // Образование. 1902. № 1. Отд. II. С.89-90.

Новая школа в новой России // Педагогический сборник. 1917. № 10-11. С.307-348.

Новое направление в педагогике // Педагогический сборник. 1891. № 3. С. 255-269.

Новые движения в области народного образования и средней школы (гл. I – VI. С. 5-103) // Современные педагогические течения / Сост. *П. Ф. Каптерев, А. Ф. Музыченко.* М.: «Польза», В.Антик и К°, 1913.

Нравственно-эстетический элемент образовательного процесса (Из книги «Дидактические очерки. Теория образования». Глава XI) // Искусство и образование. 2003. № 4. С. 54-71.

О влиянии воли на познавательные процессы // Женское образование. 1877. № 9. С. 520-533.

О влиянии чувства на мышление // Женское образование. 1877. № 1. С.71-108.

О влиянии школы на культурность и строй семьи // Воспитание и обучение. 1896. № 1. Стлб.1-12; № 2. Стлб.65-73.

О внимании // Педагогический сборник. 1889. № 7. С. 35-46; № 8. С. 86-119.

О воспитании воли // Русская школа. 1895. № 9. С.66-84; № 10. С. 60-74; № 11. С.31-38.

О детских играх и развлечениях // Игра: мыслители прошлого и настоящего и ее природе и педагогическом потенциале / Авт.-сост. Е.А.Репринцева. М.: Изд. Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2006. (Сер. «Б-ка психолога»). С.318-338.

О детских играх и развлечениях // Народное образование. 1999. № 10. С. 228-240.

О детских играх и развлечениях // Развитие личности. 1999. №2. С.12-47.

О детских играх и развлечениях // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С.322-341.

О детских играх и развлечениях. СПб.: тип. Е.Евдокимова, 1898. 58 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учеб. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 4).

О детских игрушках // Воспитание и обучение. 1888. № 12. Стлб. 476-494.

О детских игрушках и об игрушечной выставке // Женское образование. 1890. № 4. С.419-428. [Подписано П.К-в.]

О детских недостатках // Воспитание и обучение. 1893. № 10. Стлб. 314-322.

О детских радостях и печалях // Воспитание и обучение. 1898. № 9. Стлб.321-330.

О детских типах // Педагогический сборник. 1885. № 3. С. 275-297.

О детской лжи // Воспитание и обучение. 1893. № 11. Стлб. 345-354.

О детской лжи // Развитие личности. 1999. №2. С.48-78.

О детской лжи // Русская школа. 1900. № 12. С.63-95.

О детской памяти. (По поводу книги А. Нечаева «Очерки психологии». СПб., 1903) // Русская школа. 1903. №10-11. С. 168-178.

О детской подражательности. СПб.: тип. Е.Евдокимова, 1898. 61 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учеб. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 6).

О детском послушании // Воспитание и обучение. 1901. № 7. Стлб.257-282; № 8. Стлб. 289-309; № 9. Стлб.321-331.

О детском страхе // Воспитание и обучение. 1901. № 2. Стлб.65-84; № 3. Стлб.136-146; № 4. Стлб.161-172.

О детском страхе. [Подготовка текста к печати В.С.Мухиной] // Народное образование. 2000. №3. С.257-267.

О детском страхе. I. Предметы детского страха. II. Причины детского страха. III Педагогическое отношение к детскому страху // Развитие личности. 1999. №2. С.79-103.

О значении различных свойств учителя при преподавании // Женское образование. 1885. № 4. С. 251-263; №5. С. 335-347. [Подписано П.К.]

О значении учебника при обучении // Педагогический сборник. 1886. № 8. С.114-128.

О концентрации обучения // Женское образование. 1885. №3. С. 181-197. [Подписано П.К.]

О лени // Русская школа. 1903. № 3. С. 107-120; № 4. С.92-114.

О лени. I. Что такое лень? II. Источники лени и средства борьбы с ней. III. Частные виды лени. IV. Лень как болезнь личная и общественная // Развитие личности. 1999. №2. С.104-117.

О многотипной средней школе (по поводу статьи В.Вагнера в «Школе и жизни») // Школа и жизнь. 1911. № 15. 11 апр. С. 2.

О наблюдениях над детьми // Воспитание и обучение. 1892. № 2. Стлб. 65-73; № 3. С.97-104.

О народном образовании. Бунге Н.А. К вопросу о народном образовании в России. Киев, 1901. Юзефович Б.М. Сборник статей и записок по вопросам народного образования. Киев, 1901 // Образование. 1902. № 7-8. Отд. II. С.102-116.

О национальном образовании // Образование. 1892. № 9. С.113-138.

О начале душевной жизни человека // Педагогическое издание на помощь матерям, посвященное вопросам воспитания детей дошкольного возраста. 1894. № 9. Декабрь. С.353-366.

О недостатках воли у детей // Воспитание и обучение. 1895. № 11. Стлб.385-414.

О недостатках воли у детей // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова. С.283-293.

О неудобствах нынешнего деления школ на классы // Образование. 1892. № 5-6. С. 395-412.

О нравственном закаливании // Образование. 1899. № 10. Отд. II. С.1-16.

О нравственном закаливании // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С.277-292.

О нравственном закаливании // Хрестоматия по педагогической аксиологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. В.А.Сластенин, Г.И.Чижакова. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2005. (Сер. «Б-ка педагога-практика»). С. 336-357.

О педагогическом образовании // Педагогическая мысль. 1921. № 5-8. С.1-12.

О подражательности в психологическом и педагогическом отношениях // Образование. 1893. № 7. С. 1-41.

О постановке учебного курса в VIII классе женской гимназии М.Н. Стоюниной // Русская школа. 1892. № 11. С. 250-253.

О природе детей // Русская школа. 1898. № 1. С.84-105; № 2. С.74-91; № 3. С.79-90.

О природе детей [В сокращении] // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова, 1905. С.18-29.

О природе детей. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича, 1899. 59 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учебн. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 17).

О природе детей: Избранное / Сост., вст. ст. М.В.Богуславский, К.Е.Сомнительный. М.: Изд. дом «Карапуз», 2005. 288 с.

О развитии в детях правдивости. СПб.: тип. Училища глухонемых, 1901. 48 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учебн. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 43).

О развитии детского ума // Женское образование. 1886. № 5. С.327-351.

О развитии обобщений и суждения // Женское образование. 1890. № 6-7. С.545-560.

О развитии отвлеченного мышления // Женское образование. 1890. № 5. С.447-465.

О разнообразии и единстве общеобразовательных курсов // Педагогический сборник. 1893. № 1. С. 1-18.

О разнообразии и единстве общеобразовательных курсов. [В сокращении] // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.Лебедев. М.: Педагогика, 1990. С.222-232.

О религиозном воспитании. (По поводу брошюры Н. Казмина-Выугова) // Воспитание и обучение. № 4. Стлб. 105-133.

О родительском кружке // Женское образование. 1891. № 1. С. 29-34.

О русской детской литературе // Народная школа. 1876. № 6-7. С.61-91; № 8. С.46-67.

О саморазвитии и самовоспитании // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт педагогической хрестоматии. М.: скороп. А.А.Левенсон, 1898. С. 476-480.

О саморазвитии и самовоспитании // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт историко-педагогической хрестоматии. 2-е изд., испр. и сокращ. М.: книгоизд. К.И.Тихомирова, 1915. С. 331-334.

О саморазвитии и самовоспитании // Образование. 1897. № 1. С.1-18.

О саморазвитии и самовоспитании // Педагогика. 1999. №7. С.73-84.

О саморазвитии и самообразовании [В сокращении] // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова, 1905. С.325-330.

О семейном воспитании: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. и авт. comment. И.Н.Андреева.– М.: Изд. центр «Академия», 2000. 168 с.

О семье, о родителях, о детях. [Подбор материала из книг «Задачи и основы семейного воспитания», «История русской педагогии», «Семья

и ее задачи», «Матери великих людей» Т.А.Филановской] // Дошкольное воспитание. 1994. №11. С.48-49.

О сокращении учебных программ // Женское образование. 1890. № 2. С.175-181. [Подписано П.К.]

О специальных педагогических классах при институтах ведомства императрицы Марии. (По поводу статьи В.Д.Дабижа в №9 «Женского образования») // Женское образование. 1887. № 3. С.204-210.

О страхе и мужестве в первоначальном воспитании. – СПб.: тип. М.М.Стасюлевича, 1901. 76 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учебн. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 37 и 38.)

О формах педагогического метода // Женское образование. 1885. № 2. С. 103-118. [Подписано П.К.]

О характерных психических свойствах женщин // Образование. 1894. № 4. С. 289-315; № 5-6. С.426-453; № 7-8. С. 1-28; № 9. С. 161-187; № 10. С. 245-271.

О чувствовании страха у детей // Женское образование. 1882. № 7. С.447-463.

О школьном самоуправлении учащихся и о школьной дисциплине // Педагогическая мысль. 1921. № 1-4. С.19-31.

Об изучении иностранных языков детьми // Воспитание и обучение. 1892. № 12. Стлб. 433-448.

Об интересе обучения (по поводу книги С. А. Ананьина «Интерес по учению современной психологии и педагогики». Киев, 1915. 500 с.) // Педагогический сборник. 1916. № 5. С.683-699.

Об общем ходе развития детской природы // Воспитание и обучение. 1893. № 2. Стлб. 61-70.

Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С.373-387.

Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича, 1908. 38 с. («С.-Петербургский родительский кружок». Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 56).

Об общественных задачах воспитания // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт педагогической хрестоматии. М.: скороп. А.А.Левенсон, 1898. С.470-476.

Об общественных задачах воспитания // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт историко-педагогической хрестоматии. 2-е изд., испр. и сокращ. М.: книгоизд. К.И.Тихомирова, 1915. С. 325-331.

Об общественных задачах образования // Русская школа. 1892. № 1. С. 55-71; № 2. С. 58-72.

Об основах реформы средней школы // Школа и жизнь. 1911. № 10. С. 2.

Об основных общественных чувствованиях // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипноза / Под общей ред. акад. В.М.Бехтерева. Год 3-й. Вып. 1. СПб.: типогр. П.П.Сойкина. 1906. С. 1-30.

Об эстетическом развитии и воспитании детей // Русская школа. 1895. № 1. С.92-103; № 2. С.75-86.

Обучение детей дошкольного возраста // Народная школа. 1874. № 6-7. С.19-42.

Обучение детей дошкольного возраста. [В сокращении] // История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева / Под ред. С.Ф.Егорова. М.: Изд. центр «Академия», 1999. С.303-312.

Общая чувствительность детей и взрослых // Женское образование. 1881. № 5. С. 271-278.

Общеобразовательный школьный курс // Образование. 1901. № 12. С.1-23.

Общий характер педагогических статей Н.А.Добролюбова. (Вступительный очерк) // Полн. собр. соч. Н.А.Добролюбова / Под ред. Е. В. Аничкова. Т. 1-9. Т. 2. Педагогика. СПб.: Русское книжное товарищество «Деятель», 1912. С. 9-28.

Общий ход развития русской педагогики ее главные периоды // Педагогика. 1992. №3-4. С.67-74.

Оппенгейм Н. Развитие ребенка, наследственность и среда. Пер. с нем. под ред. В.Е.Игнатьева. М., 1913. 305 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1914. № 2. С.235-238.

Организация автономной школы. Пг.: изд. ВУСа, 1918. [Рец.] // Педагогическая мысль. 1918. № 9-12. С. 147-149.

Основатель детских садов, его последователи и противники // Образование. 1896. № 1. С.12-30; № 2. С.15-33; № 3. С.29-41; № 4. С.5-15.

Основные начала семейного обучения (Дидактика семьи). – 2-е изд., доп. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича, 1912. 68 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учеб. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 7).

Основные начала семейного обучения: Дидактика семьи. СПб.: тип. Е.Евдокимова, 1898. 40 с. («Родительский кружок» при Пед. музее военно-учеб. завед. в СПб. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 7).

Основы классической школы // Русская школа. 1899. № 11. С.100-123; № 12. С.98-115.

Особенности детских представлений и памяти // Женское образование. 1880. № 10. С. 649-657.

Острогорский А.Н. Н.И.Пирогов и его педагогические заветы (Очерки по истории русской педагогической мысли). СПб., 1914. 179 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1915. № 2. С.212-216.

Острогорский В. Письма об эстетическом воспитании. [Рец.] // Русская школа. 1894. № 9-10. С.321-323.

Ответственность родителей перед детьми // Воспитание и обучение. 1900. № 11. Стлб.337-350.

Ответственность родителей перед детьми // Образование. 1901. № 2. С.29-37 [Перепечатано из журнала «Воспитание и обучение». 1900. № 11].

Ответственность родителей перед детьми // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С.73-77.

Отличительные черты психологического развития дитяти во второй год жизни // Воспитание и обучение. 1893. № 7. Стлб. 217-227.

Оффнер М. Умственное утомление. Пер. с нем. СПб., 1911. 87 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1912. № 5. С.621-622.

Очередные задачи народного образования в России // Вестник знания. 1914. №1. С.63-66.

Очерк развития идей о первоначальном воспитании от Фридриха Фребеля до нашего времени. Речь, читанная в С.-Петербургском Фрелевском обществе 20 декабря 1881 г. // Женское образование. 1882. № 1. С.1-12.

Очерк развития идей о первоначальном воспитании от Фридриха Фрёбеля до нашего времени. Речь, читанная в собрании С.-Петербургского Фрелевского общества 20 декабря 1881 г. // Краткий очерк деятельности состоящего под покровительством ее императорского высочества государыни великой княгини Екатерины Михайловны С.-Петербургского Фрелевского общества в первое десятилетие его существования с 1871 г. по 1881 г. СПб.: типогр. император. АН, 1881. Приложение. С.1-17.

Очерки по истории русской педагогики: К. Д. Ушинский // Педагогический сборник. 1888. № 2. С. 169-183; № 3. С. 229-243.

Очерки по истории русской педагогики: Л. Н. Толстой // Педагогический сборник. 1888. № 9. С.209-240.

Очерки по истории русской педагогики: Н. И. Пирогов // Педагогический сборник. 1887. № 11.С.377- 406.

Очерки по психологии ребенка. Развитие деятельности органа зрения у детей // Женское образование. 1882. № 3. С.179-189.

Очерки психического развития ребенка. Первые шаги в развитии воли // Женское образование. 1879. №1. С. 1-16.

Очерки психической жизни детей. О характере и постепенном развитии умственных деятельности у детей // Женское образование. 1880. № 1. С.1-12.

Очерки психической жизни ребенка. Наблюдения над развитием способности речи у детей // Женское образование. 1879. № 6-7. С. 386-414.

Очерки развития психической жизни детей. О детском воображении // Женское образование. 1878. №2. С.65-83.

Очерки развития психической жизни детей. О нравственном чувстве детей // Женское образование. 1878. № 5. С. 283-296.

Педагогика – наука или искусство? // Педагогический сборник. 1885. № 12. С. 393-411.

Педагогика – наука или искусство? [Фрагменты] // Корнетов Г.Б. Педагогика: Учеб. пособие. М.:УРАО, 2003. С.28-30.

Педагогика и политика // Педагогическая мысль. 1921. № 9-12. С.43-49.

Педагогика и политика. [В сокращении] // Учительская газета. 1992. №17. С.19.

Педагогика и политика. [Подготовка текста к печати М.В.Богуславского] // Свободная мысль. 1992. № 8. С.59-63.

Педагогика. СПб.: лит. К.Гейнрихсена, 1891. 14 с. [1891?]

Педагогика. СПб.: лит. Я.Рашкова, 1887. 240 с.

Педагогика. Педагогические курсы. СПб.: лит. К.Гейнрихсена, 1879. 144 с., литогр.

Педагогика: Лекции. Курс III. СПб.: лит. М.Рудометова, 1879. 28 с., литогр.

Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц. СПб.: тип. А.М.Котомина, 1876. 449 с. Приложение к журналу «Народная школа». 1876. № 1-12; 1877. № 1-3.

Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц. СПб.: тип. А.М.Котомина, 1876. 449 с.

Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц. СПб.: тип. А.М.Котомина, 1877. VIII + 633 с.

Педагогическая психология. 2-е изд., перераб. Ч. I. СПб.: Губ. тип., 1883. IV+431 с.

Педагогическая психология. Изд. 3-е, перераб. и доп. СПб.: тип. «Виктория», 1914. 489 с.

Педагогические идеалы и взгляды К.Д.Ушинского // Образование. 1895. № 1. С. 1-27.

Педагогические идеи В.Я.Стоюнина // Русская школа. 1892. № 10. С.46-61; № 11. С. 45-64.

Педагогические курсы для матерей и нянь // Воспитание и обучение. 1893. № 1. Стлб. 1-18.

Педагогические курсы для матерей и нянь // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия». С.137-138.

Педагогический процесс // Русская школа. 1904. № 2. С.34-61; № 3. С.54-78; № 4. С.92-116; № 5-6. С.142-162; №7-8. С.143-162; № 9. С. 95-106; №10-11. С.74-85.

Педагогический процесс. [В извлечениях] Педагогический процесс как усовершенствование личности. О педагогическом идеале // Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / Сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. М.: Изд. центр «Академия», 2000. С.81-100.

Педагогический процесс. [Отрывки] // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.Лебедев. М.: Педагогика, 1990. С.232-243.

Педагогический процесс. СПб.: Изд. журн. «Русская школа», 1905. 138 с.

Педагогия бабушек // Воспитание и обучение. 1898. № 1. Стлб.1-12.

Пеллико С. Обязанности человека. Перев. с итал. Зиновьева. СПб.: изд. Ледерле, 1892. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1892. № 7-8. Стлб. 308-309. [Подписано П.К.]

1 Мая 1919 года и школа // «1 Мая», однодневная газета. Острогожск. 1919. 1 мая, четв.

Первоначальное воспитание // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С.11-22.

Первоначальное воспитание детей по учению русских педагогов XVIII века // Воспитание и обучение. 1899. № 10. Стлб.353-365; № 12. Стлб.417-430.

Первые понятия детей об окружающих предметах и явлениях // Образование. 1892. № 2. С.123-134.

Периоды в воспитании питомца // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова, 1905. С.112-117.

Пессимизм и педагогика // Женское образование. 1890. № 3. С.304-309. [Подписано П.К.]

Пирогов как общественный деятель и педагог. Речь, произнесенная при открытии музея Пирогова в С.-Петербурге, 26 окт. 1897 г. СПб.: тип. М.М.Стасюлевича, 1897. 11 с.

Пирогов как общественный деятель и педагог. Речь, произнесенная при открытии музея Пирогова в С.-Петербурге, 26 окт. 1897 г. // Воспитание и обучение. 1897. № 12. Стлб. 463-474.

Пирогов как общественный деятель и педагог. Речь, произнесенная при открытии музея Пирогова в С.-Петербурге, 26 окт. 1897 г. // Отд. отиск из «Больн. газеты Боткина» за 1897 г. 11 с.

Подготовка преподавателей средней школы // Вестник школы. 1914. № 1. С.3-5; №3. С. 59-61.

Подражание детей книжным героям и подвигам // Воспитание и обучение. 1893. № 4. Стлб. 121-129; № 5. Стлб. 153-163.

Подражательность и условия развития ее [В сокращении] // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова, 1905. С.61-63.

Покровская М.И. Вопросы воспитания. – О развитии душевной энергии у детей. – О воспитании целомудрия у мальчиков. СПб., 1902. 77 с. [Рец.] // Русская школа. 1902. № 3. Отд. II. С.1-2.

Понять детство. Семейное воспитание должно быть чуждо всякой искусственности. [Фрагменты] // Семья и школа. 1966. №2. С.17-18.

Последняя образовательная реформа // Вестник Воронежского Губпрофобра. 1922. № 1. С. 33-43.

Последняя образовательная реформа // Педагогика. 2005. №3. С.71-77.

Прейер В. Духовное развитие в первом детстве с указаниями для родителей о его наблюдении. Пер. с нем. П. Каптерева. СПб.: типолитогф. Ю.Римана, 1894. 261 с.

Прейер В. Духовное развитие в первом детстве, с указаниями для родителей о его наблюдении. Пер. с нем. П.Каптерева. СПб., 1894. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1894. № 7. Стлб. 299-301. [Подписано П.К.]

Прислуha как воспитательница господских детей // Воспитание и обучение. 1894. № 2. Стлб.65-85.

Притворные детские болезни // Воспитание и обучение. 1892. № 10. Стлб. 361-370.

Программа курса «История педагогических теорий (в связи с историей школ)», читаемого в Психоневрологическом Институте на естественно-историческом и словесно-историческом отделениях Педагогического факультета // Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнозизма. 1911. Т. 3. Вып. V. С.1-2.

Программа лекций по истории педагогики // Программы курсов Санкт-Петербургского Фребелевского общества. СПб.: типогр. император. АН, 1881. С.21-24.

Программа лекций по психологии // Программы курсов Санкт-Петербургского Фребелевского общества. СПб.: типогр. император. АН, 1881. С.25-27.

Программа по истории педагогики // Отчет Совета, состоящего под покровительством ее императорского высочества государыни великой княгини Екатерины Михайловны, Санкт-Петербургского Фребелевского общества за 1889/90 г. Приложения. СПб.: типогр. Ю.Н.Эрлих, 1891. С.45-46.

Программа по психологии // Отчет Совета, состоящего под покровительством ее императорского высочества государыни великой княгини Екатерины Михайловны, Санкт-Петербургского Фребелевского общества за 1889/90 г. Приложения. СПб.: типогр. Ю.Н.Эрлих, 1891. С.41-42.

Программа по психологии. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского, 1882. 5 с., литогр.

Программа публичных лекций «О характерных психических свойствах женщин». СПб.: Пед. музей военно-уч. завед., 1894. 2 с.

Продан И.С. О памяти в связи с современными психологическими теориями и исследованиями. Ч. 1-я. Критический этюд. Юрьев, 1900. Ч. 2-я. Экспериментальные исследования. Юрьев, 1901. [Рец.] // Русская школа. 1902. № 7-8. Отд. II. С. 1-5.

Психическое развитие дитяти в третий год жизни // Воспитание и обучение. 1893. № 12. Стлб. 383-392.

Психологическая детская статистика // Воспитание и обучение. 1892. № 9. Стлб. 329-339.

Психология детской игры. Взгляды на сущность детских игр // Педагогический листок. 1892. Июль – декабрь. С.85-102.

Психология детской игры. Источники, классификация и развитие детских игр // Педагогический листок. 1893. № 1. С.3-14.

Психология детской игры. Общественные детские игры // Педагогический листок. 1893. № 3. С. 3-13.

Психология и наука об обществе // Образование. 1896. № 9. II отд. С. 56-65.

Психология. СПб.: лит. Морозова, 1883. С. 33-144, литогр. [1883?]

Психология: Лекции. Изд. воспитанников III класса Александровского лицея. XLII курса. СПб.: лит. Коплевской, 1884. 208 с. [Написано от руки], литогр.

Психология: Лекции. Педагогические женские курсы. Словесное отд. I курс. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского, 1882. 642 с. [Написано от руки], литогр. [1882 ?]

Психология: Лекции. Педагогические женские курсы. Словесное отд. I курс. СПб.: типо-лит. С.Ф.Яздовского, 1882. 314 с., литогр. [1882 ?]

Пуарсон С. Совместное обучение. Его начала, следствия, будущее. Пер. с франц. А.И.Солерс. М., 1914. 159 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1915. № 12. С.521-524.

Путь к истине. Изречения буддийской нравственной мудрости. Пер. с анг. и предисл. Н.Герасимова. М., 1899. [Рец.] // Образование. 1899. № 9. Отд. II. С.60-62.

Развитие и разновидности детского ума // Русская школа. 1894. № 1. С.60-71; № 2. С. 40-52.

Развитие мировоззрения Н.И.Пирогова // Журнал Министерства народного просвещения. 1915. № 11. С.51-101; № 12. С.129-160.

Развитие семейных чувствований в связи с историей семьи // Образование. 1899. № 1. С. 114-139; № 2. С.19-42.

Развитие эстетического чувства у детей // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С. 315-321.

Рачинский С. A. Absit omen. М., 1901. [Рец.] // Образование. 1901. № 12. Отд. II. С. 91-92.

Религия детей // Воспитание и обучение. 1905. № 9. Стлб.289-316.

Речь на открытии Всероссийского съезда по семейному воспитанию 30 декабря 1912 г. // Труды I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. СПб., 1914. Т. 1. С.23-25.

Рибо Т. Творческое воображение. Пер. с франц. Е.Предтеченского и В.Ранцева. СПб., 1901. 318 с. [Рец.] // Образование. 1902. № 1. Отд. II. С.84-86.

Рибо Т. Философия Шопенгауэра. Пер. с франц. Э.Ватсона. СПб., изд. Ф.Павленкова. 1899. 148 с.; Рибо Т. Философия Шопенгауэра. Пер. с 5-го франц. изд. М.Суперансского. СПб., 1898. 138 с. [Рец.] // Образование. 1899. № 10. Отд. II. С. 64-66.

Рибо Т. Эволюция общих идей. Пер. с франц. М.Гольдсмит. СПб., изд. Ф.Павленкова. – Пер. Н.Н.Спирионова. М., 1898. 333 с. [Рец.] // Образование. 1898. № 9. Отд. II. С.54-58.

Робинэ. Положительная философия Огюста Конта. Пер. с 3-го франц. изд. Е.Предтеченского. СПб., 1898. 133 с. [Рец.] // Образование. 1899. № 10. Отд. II. С. 62-64.

Родители и дети // Воспитание и обучение. 1897. № 1. Стлб.1-10; № 2. Стлб.41-50; № 3. Стлб. 120-131.

Родители и дети // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С.79-94.

Родительские сомнения // Воспитание и обучение. 1895. № 1.
Стлб.1-14.

Родительский кружок // Женское образование. 1891. № 6-7. С.612-618.

Родительский кружок в Соляном городке, при школьно-гигиеническом отделе Педагогического музея // Воспитание и обучение. 1884. №1. С.1-7.

Роллен. Трактат об образовании. Пер. П.Д.Первова. Педагогическая библиотека К.Тихомирова. М., 1908. 424+XXII с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1909. № 7. С. 56-58.

Рубинштейн М. М. История педагогических идей в ее основных чертах. М., 1916. 267 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. 1918. № 1-2. С.126-128.

Рубинштейн М. М. Общественное или семейное воспитание? М., 1916. 120 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1917. № 7-9. С.237-238.

Рубинштейн М. М. Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой. 3-е изд. М., 1920. 540 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. 1921. № 9-12. С.66 .

Румянцев Н.Е. Психологические основы трудового воспитания. Ч. I. Изд. 2-е, перераб и расшир. М.: Задруга, 1920. 126 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. 1922. № 5-6. С.92-93.

Русская литература: Лекции. Педагогические женские курсы. Словесное отд. III курс. СПб.: типо-лит. С.Ф.Язловского, 1882. 238 с. [Написано от руки], литогр.

Сагарадзе М. Г. Философская пропедевтика. Психология. Для мужских гимназий. Кутаис, 1906. 161 с. Городенский И. Учебник всеобщей психологии для средних учебных заведений. Тифлис, 1907. 280 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1908. № 2. С. 158-161.

Самовоспитание таланта // Воспитание и обучение. 1898. №3.
Стлб.116-131.

Свободная школа // Педагогический сборник. 1908. № 5. С. 376-392; № 6. С.447-460.

Связь истории педагогики с историей вообще: Педагогические женские курсы. СПб.: лит. К. Гейнрихсена, 1890. 12 с., литогр. [1890?]

Селли Дж. Основные начала психологии и ее применения к воспитанию. Пер. с анг. М.-Ш. Изд. журнала «Русское богатство». СПб, 1888. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1888. №3. Стлб. 82-85. [Подписано П.К.]

Селли Дж. Основные начала психологии и ее применения к воспитанию. Пер. с анг. СПб., 1888. 358 с. [Рец.]; Згурский Н.В. Элементарные понятия о физической и психической жизни человека в связи с

учением о воспитании. СПб., 1887. 425 с. [Рец.] // Женское образование. 1889. № 1. С.57-61.

Сёлли Дж. Педагогическая психология. Пер. с 5-го анг. изд. под ред. А.А.Громбаха. М., 1912. 626 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1913. № 8. С.143-147.

Семья и ее задачи. Заметки и критика по поводу книги «Семья и ее задачи». Книга для родителей и воспитателей / Под ред. А.Арсталая. Пер. с норв. А. и П.Ганзен. СПб., 1903. 461 с. // Русская школа. 1904. № 1. С. 66-77.

Сикорский И. А. Воспитание в возрасте первого детства. СПб., 1884. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1893. № 3. Стлб. 119-120. [Подписано П.К.]

Сикорский И. А. Душа ребенка, с кратким описанием души животных и души взрослого человека. Киев, 1909. 159 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1909. № 2. С.169-170.

Симонович А. и Я. Практические заметки об индивидуальном и общественном воспитании малолетних детей. СПб., 1874. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1893. № 5. Стлб.173-174. [Подписано П.К.]

Система вполне реального женского образования // Воспитание и обучение. 1893. № 8. Стлб. 249-261.

Систематическое обучение и детские игры // Воспитание и обучение. 1894. № 1. Стлб. 3-11.

Систематическое обучение и детские игры // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова, 1905. С.82-86.

Слово о значении праздника в день святых Кирилла и Мефодия // Душеполезное чтение. 1870. №5. С. 28-34.

Слово о значении праздника в день святых Кирилла и Мефодия // Педагогика. 2006. № 6. С. 91-94.

Совершенна или несовершенна природа детей // Женское образование. 1888. № 3. С.139-148.

Современное английское воспитание // Образование. 1898. № 7-8. С. 36-43.

Современное воспитание в отношении к возрастам // Наблюдатель. 1889. № 5. С. 50-75.

Современные задачи народного образования в России. [Фрагменты] // Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / Сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. М.: Изд. центр «Академия», 2000. С.77-81.

Современные задачи народного образования в России. М.: Народный учитель, 1913. – IV+80 с. (Сер. «Библиотека народного учителя»).

Современные французские идеи о воспитании // Русская школа. 1891. № 1. С. 44-64.

Соколов Н. Науки развивают ли ум или дают только знания? М., 1985. 78 с. [Рец.] // Русская школа. 1896. № 3. С.165-167.

Соколов П.А. Педагогическая психология. 4-е изд. СПб., 1910. [Рец.] // Педагогический сборник. 1911. № 3. С.392-393.

Соколов П.А. Чтения по педагогической психологии. Екатеринополь, 1904. 242 с. [Рец.] // Русская школа. 1904. № 9. Отд. II. С. 1-3.

Соколов П. История педагогических систем. СПб., 1913. 613 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1914. № 10. С.294-298.

Сорокин В.М. Охрана детства. СПб., 1893 [Рец.] // Воспитание и обучение. 1895. №5. Стлб. 192-193. [Подписано П.К.]

Спенсер Г. Факты и мысли / Пер. с анг. Г.Г.Оршанского. Харьков, 1903. 263 с. [Рец.] // Образование. 1904. №3. Отд. III. С.156-160.

Спенсер как педагог и его русские критики // Народная школа. 1879. № 1. С. 11-17; № 2. С. 12-21; № 3. С. 11-14; № 4. С. 11-26.

Старое и новое мировоззрение // Век. 1907. №1. С.3-4.

Столица З.К. Воспитание внимания. Пг.-М., 1915. 73 с.; Здоровый эгоизм. Пг.-М., 1916. 10 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1916. № 12. С.579-581.

Столица З.К. Воспитание нравственности в подрастающем поколении. СПб., 1909. 73 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1909. № 6. С.571-572.

Стоюнин В.Я. Педагогические сочинения. 2-е изд. СПб., 1903. 527 с. [Рец.] // Русская школа. 1903. № 4. Отд. II. С.1-4.

Страница из истории первоначального воспитания детей в России // Русская школа. 1896. № 12. С.16-30.

Сутерланд А. Происхождение и развитие нравственного инстинкта. Пер. с анг. Кончевской. СПб, изд. Ф.Павленкова, 1900. 816 с. [Рец.] // Образование. 1900. № 9. Отд. II. С. 97-101.

Существенные черты психического развития ребенка в первый год жизни // Воспитание и обучение. 1893. № 6. Стлб.185-194.

Теория наглядного обучения // Женское образование. 1884. № 9. С.551-562. [Подписано П.К.]

Типы детей в произведениях Достоевского // Воспитание и обучение. 1895. № 2. Стлб.41-54; № 3. Стлб.73-87; № 4. Стлб.105-114; № 9. Стлб.309-332; № 10. Стлб.349-359.

Титченер Э. Б. Учебник психологии. Университетский курс. Ч. I и II. Пер. с анг. М., 1914. [Рец.] // Педагогический сборник. 1915. № 1. С.84-85.

Тихомиров Д. Об основах и организации средней школы. СПб., 1900. 128 с. [Рец.] // Образование. 1901. № 4. Отд. II. С. 71-73.

Тиченер. Очерки психологии. Пер. с анг. М.Чепинской. СПб.: Изд-е Ф.Павленкова, 1898. 286 с. [Рец.] // Образование. 1899. № 2. Отд. II. С. 52-53.

Товарищам курсантам // Газета курсиста. Изд-е Союза студентов Острогожских Педагогических курсов. 1921. №2 (9). 22 апр. С.1-2.

Толпа и отдельная личность // Образование. 1893. № 12. С. 330-335.

Трагизм судьбы Гоголя // Образование. 1900. № 9. С. 95-120; № 10. С.37-62.

Трошин Гр. Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей. Т. I. Процессы умственной жизни. Т. II. Процессы чувства и воли. Пг., 1915. 959 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1917. № 1. С. 95-101.

Трудности семейного воспитания // Воспитание и обучение. 1892. № 1. Стлб. 1-13.

Трудности семейного воспитания // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А.Лебедев. М.: Изд. центр «Академия», 2001. С. 107-114.

Трудовое начало в воспитании // Педагогическая мысль. 1918. № 9-12. С.1-28.

Трэси Ф. Психология первого детства. Пер. со 2-го amer. изд. П.Мижуева. СПб., 1899. [Рец.] // Образование. 1899. № 9. Отд. II. С. 57-59.

Упрямство детей и меры против него // Женское образование. 1882. № 9. С.579-590.

Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. 8-е изд., сокр. / Под ред. К.К.Сент-Илера и Л.Н.Модзалевского. СПб., 1894. [Рец.] // Русская школа. 1895. № 3. С. 184-190.

Ушинский об общественных и антропологических началах воспитания // Русская школа. 1895. № 12. С. 65-73.

Ушинский об общественных и антропологических началах воспитания // Памяти К.Д.Ушинского. По случаю 25-летия со дня его кончины (21 декабря 1870 г. – 21 декабря 1895 г.) СПб., 1896. С.41-56.

Фармаковский В. Методика школьной дисциплины по Бэму. Одес-са. 1886. [Рец.] [Подписано П.К.] // Женское образование. 1886. № 8. С. 555-557.

Фесенко И. О. Школьные сберегательные кассы. Пособие и руководство к ведению школьных сберегательных касс. СПб., 1901. [Рец.] // Образование. 1901. № 12. Отд. II. С.94-97.

Фонсегрив Ж. Элементы психологии. 2-е изд. Пер. студентов Московской духовной академии под ред., с измен. и допол., П.П.Соколова Сергиев Посад, 1903. XVI+376 с. [Рец.] // Образование. 1904. № 1. Отд. III. С.159-160.

Фонсегрив Ж. Элементы психологии. Пер. с 3-го франц. изд. студентов Московской духовной академии / Под ред., с измен. и доп. П.П.Соколова. Сергиев Посад. 1900. 351 с. [Рец.] // Образование. 1901. № 2. Отд. II. С.84-85.

Фульье. Психология французского народа. Пер. с франц. СПб.: изд-е Ф.Павленкова, 1899. 310 с. [Рец.] // Образование. 1899. № 2. Отд. II. С.49-52.

Фульье. Темперамент и характер. Пер. с франц. М., 1896. 336 с. [Рец.] // Русская школа. 1897. № 7-8. С. 311-316.

Характерные черты среднего образования в Англии // Образование. 1900. № 3. С. 1-17.

Холл С. Эволюция и воспитание чувства природы у детей. Пер. с анг. под ред. Л.Г.Оршанского. 2-е изд. Пг.: изд. «Школа и жизнь», 1920. 115 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. 1920. № 7-9. С.64-66.

Цабель Н.Е. Игры и физические упражнения как необходимые средства для полного развития духовных и физических сил. М. 32 с. [Рец.] // Образование. 1900. № 11. Отд. II. С.84-85.

Циглер Т. История педагогики. Пер. с 3-го нем. изд. под ред. С.А.Ананьина. СПб.- Киев, 1911. 494 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1912. № 12. С.621-623.

Чернов В.Е. К вопросу о домашнем воспитании детей дошкольного возраста. Киев, 1894 [Рец.] // Воспитание и обучение. 1895. №5. Стлб. 194. [Подписано П.К.]

Четыре публичные лекции о первоначальном воспитании детей (Читаны в собраниях Фребелевского общества). 1.Психическая жизнь утробного и новорожденного ребенка. 2.О воспитании органов внешних чувств // Народная школа. 1875. № 6-7. С.4-40.

Четыре публичные лекции о первоначальном воспитании детей. 1. Психическая жизнь утробного и новорожденного ребенка. 2.О воспитании органов внешних чувств. 3.О детских играх. 4.О детских садах. [В совращении] // История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева / Под ред. С.Ф.Егорова. М.: Изд. центр «Академия», 1999. С.312-339.

Четыре публичные лекции о первоначальном воспитании детей. 3.О детских играх. 4. О детских садах // Народная школа. 1875. № 8. С. 9-50.

Чиж В. Ф. Педагогия как искусство и как наука. [Рец.] // Русская школа. 1913. №5-6. Отд. II. С.188-190.

Чистяков И. Образование народа во Франции. Эпоха третьей республики (1870-1902). М., 1904. 394 с. [Рец.] // Образование. 1905. №7. Отд. II. С.148-150.

Что есть педагогика? Доклад на 2-м съезде по экспериментальной педагогике // Труды 2-го Всероссийского съезда по экспериментальной педагогике. Пг. [Б /г.] С.33-35.

Что может сделать школа для развития характера учащихся? // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт педагогической хрестоматии. М.: скороп. А.А.Левенсон, 1898. С.462-470.

Что может сделать школа для развития характера учащихся? // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт историко-педагогической хрестоматии. 2-е изд., испр. и сокращ. М.: книгоизд. К.И.Тихомирова, 1915. С. 318-325.

Что может сделать школа для развития характера учащихся? // Образование. 1893. № 1. С. 1-18.

Что может сделать школа для развития характера учащихся? [В сокращении] // Ельницкий К. Педагогическая хрестоматия. СПб.: Изд-е Д.Д.Полубояринова, 1905. С.299-303.

Что может сделать школа для развития характера учащихся? [В сокращении] // Воспитание школьников. 1991. №2. С.42-46.

Школа физического развития в г.Мологе // Женское образование. 1891. №2. С.191-192. [Подписано П.К.]

Школы и школьники XVII века // Образование. 1894. № 2. С.81-104.

Шмид Б. Философская хрестоматия. Пособие для средних учебных заведений и для самообразования. Перев. с нем. под ред. и с предисловием Н.Н.Ланге. Одесса, 1907. 170 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1908. № 2. С. 161-162.

Шольц. Диетика духа. Перев. с нем. под ред. проф. Ковалевского. 1888. [Рец.] // Воспитание и обучение. – 1893. – № 10. – Стлб. 336-338. [Подписано П.К.]

Штерн В. Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Пер. с нем. Пг., 1915. 168 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1916. № 4. С.647-649.

Штромайер В. Лекции по психопатологии детского возраста для врачей и педагогов. Пер. с нем. под ред. Г. И. Россолимо. М., 1913. 477 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1913. № 12. С.630-631.

Шуцкий М.М. Общедоступное изложение вопросов о нравственности. М., изд. К.И.Тихомирова, 1903. XII+398 с. [Рец.] // Образование. 1903. № 8. Отд. II. С. 102-105.

Эванс Э.П. Эволюционная этика и психология животных. Пер. с анг. Е.Орлова. СПб., изд. Ф.Павленкова. 1899. 232 с. [Рец.] // Образование. 1900. № 1. С. 73-77.

Эвристическая форма обучения в народной школе // Народная школа. 1874. № 11. С.5-20; № 12. С.37-47.

Эвристическая форма обучения в народной школе. [Отрывки] // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.Лебедев. М.: Педагогика, 1990. С.218-221.

Экспериментальная педагогика в России // Вестник знания. 1913. № 6. С.515-521; №7. С. 633-639; №8. С. 707-713.

Эллис Г. Мужчина и женщина. Этюд о вторичных половых признаках у человека. Пер. с анг. Николаева и Шмурло. СПб., 1898. 312 с. [Рец.] // Образование. 1898. № 7-8. Отд. II. С.68-72.

Эльзенганс. Элементарное описание душевных явлений (Краткая психология для самообразования). Пер. с нем. Харьков, 1896. [Рец.] // Образование. 1897. № 12. С. 213-214.

Эскирос. Эмиль XIX века. Перев. с франц. Цебриковой. 2-е изд. СПб., 1874. [Рец.] // Воспитание и обучение. 1893. № 7. Стлб. 234-236. [Подписано П.К.]

Этюды по психологии народов, мифология как первоначальное религиозное и научное мировоззрения человечества // Знание. 1874. № 10. С. 1-34.

Ян Амос Коменский о первоначальном воспитании // Воспитание и обучение. 1892. № 4. Стлб. 129-138.

Янжул Ек. Американская школа. Очерки методов американской педагогии. Изд. 7-е. Пг., 1920. 193 с. [Рец.] // Педагогическая мысль. 1921. № 1-4. С. 79-81.

Янжул Ек. Американская школа. Очерки методов в американской педагогии. СПб., 1901. 350 с. [Рец.] // Образование. 1901. № 9. Отд. II. С. 86-90.

Яновский К. П. Мысли о воспитании и обучении. СПб., 1900. 299 с. [Рец.] // Образование. 1901. № 11. Отд. II. С. 88-94.

Achelis T. Die Wandlungen der Pädagogik im neunzehnten Jarhhundert. Berlin, 1901. [Ахелис Т. Развитие педагогики. Берлин, 1901. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. 1901. № 12. Отд. II. С.90-91.

Ament W. Die Entwicklung von Sprechen und Denken beim Kinde. Leipzig, 1899. S. 219. [Амент А. Развитие говорения и мышления у ре-

бенка. Лейпциг, 1899. 219 с. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. 1900. № 1. Отд. II. С.77-78.

Bartels F. Pädagogische Psychologie nach Hermann Lotze in ihrer Anwendung auf die Schulpraxis und auf die Erziehung von Dr. Friedrich Bartels. Leipzig, 1892. [Бартельс Ф. Педагогическая психология по Лотцу. Лейпциг, 1892 (Нем. яз.)] [Рец.] // Русская школа. 1894. № 11. С.173-177.

Baumann J. Ueber Willens und Charakter bildung auf physiologisch-psychologischer Grundlag. Berlin, 1897. [Бауман Ю. О формировании воли и характера на физико-психологической основе. Берлин, 1897 (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. 1898. № 1. Отд. II. С. 19-21.

Beetz K. O. Einführung in die moderne Psychologie. Erster Theil. Allgemeine Grundlegung. Osterwieck (Harz. 1900) [Бетц К.О. Введение в современную психологию. Ч. I. Общие основания. Остервик. 1900. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. 1900. № 5-6. Отд. II. С.106-108.

Die Philosophie und das Leben // Inhaltsverzeichnis und Zusammenfassung der Arbeiten des ersten Bandes [Философия и жизнь // Описание содержания и резюме первого тома (Нем. яз.)] // Труды Воронежского государственного университета. 1925. Т. I. С.XIII-XIV.

Huther A. Grundzüge der psychologischen Erziehungslehre. Nebst einem Anhang über Charakterologie. Berlin, 1898. [Хутер А. Основы психологии процесса воспитания с приложением по характерологии. Берлин, 1898. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. 1899. № 4. Отд. II. С.65-66.

Kooistra I. Sittliche Erziehung. Aus dem Niederländischen nach der dritten Autlage übersetzt von Pfarrer Eduard Müller. Einzige autorisirte deutsche Bearbeitung. Leipzig, 1899. S. 100. [Коостра И. Традиционное воспитание. С 3-го голл. изд. Лейпциг, 1899. 100 с. (Нем. яз.)] [Рец.]. // Образование. 1899. № 12. Отд. II. С.71-72.

Löwe. Wie erziehe und belehre ich mein Kind bis zum sechsten Lebensjahre? Berlin, S. 152. [Лёве. Как я воспитываю и обучаю моего ребенка до шестого года жизни? Берлин. 152 с. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. 1900. № 11. Отд. II. С.85-87.

Martig E. Anschaungs-Psychologie mit Anwendung auf die Erziehung. Bern, 1901. 304 s. [Мартиг Е. Психологические идеи применительно к воспитанию. Берн, 1901. 304 с. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. 1902. № 1. Отд. II. С. 93-94.

Martig E. Geschichte der Erziehung in ihren Grundzügen. Bern, 1901. 348 s. [Мартиг Е. История воспитания от его истоков. Берн, 1901. 348 с. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. 1902. № 1. Отд. II. С.94-95.

Milthaler J. Das Rätsel des Schönen. Eine Studie über Principien der Aesthetik Leipzig [Мильталер Ю. Загадка прекрасного. Очерк о принципах эстетики. Лейпциг (нем. яз.)] [Рец.] // Образование. 1898. №1. Отд. II. С.17-19.

Queyrat F. L' imagination et ses variétés chez l'enfant. Etude de psychologie expérimentale appliquée à l'éducation de l'enfant. Paris, 1893. P. 162. [Кейре Ф. Воображение и его разновидности у ребенка. Этюды по экспериментальной психологии в приложении к воспитанию ребенка Париж, 1893. 162 с. (Франц. яз.)] [Рец.] // Русская школа. 1894. № 4. С.205-208.

Raaf H. de. Die Elemente der Psychologie. Autorisierte Uebersetzung aus dem Holländischen von W. Rheinen. Langensalza. [Рааф Х. де. Элементы психологии. Авторизованный пер. с голл. В.Райнена. Лангензальца, 1897 (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. 1899. № 3. Отд. II. С.43-44.

Regener. Skizzen zur Geschichte der Pädagogik. Langensalza, 1898. [Регенер. Очерки по истории педагогики. Лангензальца, 1898. (Нем. яз.)] // Образование. 1899. №3. Отд. II. С.42-43.

Ziegler Joh. Die Mädchenhochschulen in Amerika. Gotha. 1901. 66 s. [Циглер Т. Женские высшие школы в Америке. Гота. 1901. 66 с. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. 1901. № 12. Отд. II. С. 92-94.

Ziegler T. Allgemeine Pädagogik. Sechs Vorträge. Leipzig, 1901. 136 s. [Циглер Т. Общая педагогика. Шесть лекций. Лейпциг, 1901. 136 с. (Нем. яз.)] [Рец.] // Образование. № 7-8. Отд. II. С.140-143.

II. ЛИТЕРАТУРА О ЖИЗНИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВЕ П. Ф. КАПТЕРЕВА

1. ХРОНОЛОГИЯ

1877

1. Павлович Б.А. *Каптерев*. Педагогическая психология. СПб., 1877. [Рец.] // Женское образование. № 8. С.480-489.

1878

2. Новые книги. *Каптерев П.* Педагогическая психология для учителей, воспитателей и воспитательниц. СПб., 1877. [Рец.] // Отечественные записки. № 5. Отд. II. С.81-88.

1881

3. *Каптерев, П. и Мальцев, А.* Вопросы материам о детях. СПб., 1881. [Рец.] // Педагогическая хроника. №33. Стлб.542-544.

1883

4. Безумная педагогика. «Педагогическая психология» П.Каптерева. Изд. 2-е, перероб. Ч. 1. 1883. [Рец.] // Гражданин. № 42. 16 октября.

5. В.С. [Сиповский В.Д.] Педагогическая психология П.Каптерева. Изд. 2-е, переработ., ч. 1. 1883. СПб. 429 с. [Рец.] // Женское образование. № 8. С. 558-559.

6. *Каптерев, П.* Педагогическая психология. Изд. 2-е, перераб. Ч.1. СПб., 1883. 429 с. [Рец.] // Педагогическая хроника. № 27 и 28. Столб. 441-443.

1885

7. Лесгафт П.Ф. Ответ на статью г. Каптерева «О детских типах» // Педагогический сборник. № 5. С.556-560.

8. Надеждин А.Н. История Санкт-Петербургской православной духовной семинарии. 1809-1884. СПб. С. 573.

1890

9. Челпанов Е. *Каптерев*. Из истории души. Очерки по истории ума. СПб, 1890. 255 с. [Рец.] // Вопросы философии и психологии. № 5. С. 84-87.

10. Новые книги. *П.Ф.Каптерев*. Из истории души. Очерки по истории ума. СПб., 1890. 255 с. // Русское богатство. №11. С.242-244.

1892

11. Острогорский А.Н.Доклад комиссии комитета грамотности о присуждении золотой медали А.С.Воронова // Русская школа. № 4. С.144-148.

1893

12. С. [Сиповский В.В.] «Вымысел и действительность у детей» П.Каптерева // Образование. №7-8. Отд. II. С.35-37.
13. К.М. [Модзалевский К.Н.] 300-летний юбилей отца народной школы Амоса Коменского (1592-1892) в Санкт-Петербурге. Собрание речей гг. Каптерева, Миропольского, Модзалевского и Сент-Илера [Рец.] // Русская школа. №7-8. С.259-265.

1894

14. А. [Богданович А.И.] *В.Прейер*. Духовное развитие в первом детстве с указаниями для родителей о его наблюдении. Пер. с нем. П.Каптерева СПб., 1894. [Рец.] // Мир божий. №7. С.170-173.
15. *В.Прейер*. Духовное развитие в первом детстве с указаниями для родителей о его наблюдении. Пер. с нем. П.Каптерева СПб., 1894. [Рец.] // Северный вестник. №12. Отд. II. С.37.
16. Лекции П.Ф.Каптерева «О характерных психических свойствах женщин» в Педагогическом музее. Отчеты // Новое время. №6469 (3 марта); №6476 (10 марта); №6491 (25 марта); №6497 (31 марта).
17. Цинк Х. «О подражательности в психологическом и педагогическом отношениях» П.Каптерева // Вестник воспитания. №2. С.176.

1895

18. А.Б. [Богданович А.И.] Критические заметки [о «Душевных свойствах женщин» П.Ф.Каптерева] // Мир божий. №12. С.236-241.
19. И[вановский В.Н.] *П.Ф.Каптерев*. Душевые свойства женщин. СПб., 1895. [Рец.] // Вопросы философии и психологии. Кн.30. С.615-619.
20. Михайловский Н. Литература и жизнь [О книге П.Ф.Каптерева «Душевые свойства женщин»] // Русское богатство. №11. Отд. II. С.34-46.
21. Я.К. [Колубовский Я.Н.] Каптерев (Петр Федорович) // Энциклопедический словарь Ф.А.Брокгауза-И.А.Эфрана. Т.XIV: Калака-Кардам. СПб.: типо-литогр. И.А.Эфрана. С. 400.

1896

22. Бакст Н. *В.Прейер*. Духовное развитие в первом детстве с указаниями для родителей о его наблюдении. Пер. с нем. П.Каптерева. СПб., 1894. 261 с. [Рец.] // Журнал Министерства народного просвещения. №12. Отд. 2. С.358-364.
23. Колубовский Я. *П.Ф.Каптерев* «Душевые свойства женщин» // Колубовский Я. Философский ежегодник. Обзор книг, статей и заметок, преимущественно на русском языке, имеющих отношение к философским знаниям. М.: типолитогр. Т-ва И.Н.Кушнеров и К°. С.96-97.

1898

24. А-н. [Альмединген А.Н.] Энциклопедия семейного воспитания и обучения. [Рец.] // Педагогический листок. №3. С.74-76.

25. Б.П. [Острогорский А.Н.] *П.Ф.Каптерев*. Задачи и основы семейного воспитания (Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1) [Рец.] // Педагогический сборник. № 8. С.202-203.

26. Демков М.И. П.Ф.Каптерев // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт педагогической хрестоматии. М.: скоропеч. А.А.Левенсон. С. 459-462.

27. Ив. Г. *П.Каптерев*. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. Изд-е журнала «Русская школа». 146 с. СПб, 1898. [Рец.] // Педагогический листок. №3. С.72.

28. Лесгафт П. Значение физического образования в семье и школе (Ответ П.Ф.Каптереву) // Русская школа. № 9. Отд. II. С.1-17.

29. Н. Кр. [Острогорский А.Н.] Энциклопедия семейного воспитания и обучения. [Рец.] // Педагогический сборник. № 11. С.513-515.

30. Синицкий Е. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. [Рец.] // Вестник воспитания. № 8. Отд. II. С.1-14.

1899

31. Вахтеров В. *П. Каптерев*. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. Издание редакции журнала «Русская школа». 1898. [Рец.] // Образование. № 1. С.77-82.

1901

32. Вознесенский П. «Энциклопедия семейного воспитания и обучения». Вып. 1 – 32. Спб., 1898 – 1901 гг. [Рец.] // Русская школа. № 7-8. Отд. II. С.1-25.

1903

33. Нечаев А. По поводу статьи П.Ф.Каптерева «О детской памяти». (Письмо в редакцию) // Русская школа. № 12. С.230-234.

1905

34. Каптерев, Петр Федорович // Большая энциклопедия: Словарь общедоступных сведений по всем отраслям знания / Под ред. С.Н.Южакова. СПб.: книгоиздат. Т-во «Просвещение». Т. X. С.505-506. [1905?]

1907

35. Ласкеев А. Каптерев, Петр Феодорович // Православная богословская энциклопедия / Под ред. Н.Н.Глубоковского. Т.VIII. СПб. С.560-562.

1908

36. Б.П. [Острогорский А.Н.] Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Изд. СПб. «Родительского кружка». [Рец.] // Педагогический сборник. №4. С.358-359.

1909

37. Демков М.И. П.Ф.Каптерев // История русской педагогии. Ч. 3. Новая русская педагогия. М. С.492-496.

1910

38. Ж–цкий И. [Житецкий И.П.] *П.Ф.Каптерев*. История русской педагогики. Изд. О. Богдановой. СПб., 1910. 540 с. [Рец.] // Современный мир. № 8. С.110-112.

39. Чехов Н.В. *П.Ф.Каптерев*. История русской педагогики. Изд. О.Богдановой. СПб., 1910. [Рец.] // Вестник воспитания. № 2. Отд. II. С.1-5.

1911

40. Успенский В. Новый труд по истории русской педагогии. [Рец.] // Журнал министерства народного просвещения. № 7. Отд. 3. С. 50-85.

1912

41. Н.Л[анге]. Каптерев, Петр Федорович // Энциклопедический словарь Т-ва «Бр. А. и И. Гранат и К°». 7-е, совершенно перераб. изд-е / Под ред. Ю.С.Гамбурова, В.Я.Железнова, М.М.Ковалевского, С.А.Муромцева, К.А.Тимирязева. – Т. 23: Кабанель-Каутский. М.: Типогр. Т-ва «Общественная польза». Столб. 427-428.

42. Рубакин Н.А. Отдел I. Науки о социальной жизни человечества. Теория образования и воспитания. Педагогика // Рубакин Н.А. Среди книг. Изд. 2-е, доп. и перераб. Т.II. Ч. 2. М.: типограф. П.П.Рябушинского. С.388, 393, 408-414.

1913

43. Деятельность учебно-воспитательного комитета Педагогического музея военно-учебных заведений за 1910 /11 уч. г. Протокол заседаний Учебно-воспитательного комитета по присуждении премии имени К. Д. Ушинского в 1910 г. Доклад В. В. Успенского о книге «П.Ф.Каптерев. История русской педагогии. СПб., 1910» и прения по этому докладу // Педагогический сборник. № 9. Приложение. С.40-48.

1914

44. Б.П. [Острогорский А.Н.] Современные педагогические течения. Сост. П.Ф. Каптерев и А.Ф.Музыченко. М.: Польза. 1913. 102 с. [Рец.] // Педагогический сборник. № 3. С.355.

45. Соловьев И. *П.К.Мижуев*. Главные моменты в развитии западноевропейской школы. *Его же*. Современная школа в Европе и Америке. *П.Ф.Каптерев, А.Ф.Музыченко*. Современные педагогиче-

ские течения. М.: книгоизд. «Польза», 1913. («Педагогическая академия в очерках и монографиях» / Под ред. А.П.Нечаева. Вып. 8, 12 и 14) [Рец.] // Вестник воспитания. № 3. Отд. II. С.1-4.

1915

46. Демков М.И. П.Ф.Каптерев // Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт историко-педагогической хрестоматии. 2-е изд., испр. и сокр. М.: книгоизд. К.И.Тихомирова. С. 315-318.

47. Соловьев И. П. Ф. Каптерев. Новая русская педагогия, ее главнейшие направления и деятели. Изд. 2-е, дополн. Пг., 1914. 211 с. Его же. История русской педагогии. Изд. 2-е, пересмотр. и доп. Пг., 1915. 746 с. [Рец.] // Вестник воспитания. № 1. Отд. II. С. 1-5.

48. П.Ф.Каптерев. Дидактические очерки. Теория образования. Изд. второе, перераб. и расшир. Пг., 1915. Книжн. склад «Земля». 434 с. [Рец.] [Без подписи] // Русские записки. № 7. С. 334-336.

1916

49. Б.П. [Острогорский А.Н.] П.Ф.Каптерев. Педагогическая психология. Изд. 3-е, перераб. и доп. Пг., 1914. [Рец.] // Педагогический сборник. № 2. С. 249-251.

50. Б.П.[Острогорский А.Н.] П.Ф.Каптерев. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. Изд. 2-е, дополн. СПб., 1914. [Рец.] // Педагогический сборник. №4. С.651-652.

1917

51. Рождествин А. П.Ф.Каптерев. Дидактические очерки. Теория образования. Изд. 2-е, перераб. и расшир. Пг., 1915. [Рец.] // Педагогический сборник. № 2. С. 195-199.

1922

52. Введенский С. Памяти проф[ессора] П.Ф.Каптерева // Воронежская коммуна. № 204 (856). 10 сент. С.3.

53. Демидович М. Проф[ессор] П.Ф.Каптерев // Воронежская коммуна. № 203(855). 9 сент. С.3.

54. Крупская Н.К. Рецензия. «Педагогическая мысль». Общепедагогический журнал. Под общей редакцией И.С.Симонова. Пг., 1921, № 1 – 4. 144 с. // На путях к новой школе. – № 1 (июль). См. также: Крупская Н.К. Педагогические сочинения: В 6-ти т. Т.2. М.: Педагогика, 1978. С. 99-103.

55. С[имоно]в И.С. П.Ф.Каптерев (некролог) // Педагогическая мысль. № 5-6. С.134-136.

56.. Чаплиев В. П.Ф.Каптерев (некролог) // Вестник просвещения. (М.) №10. С.194-196.

1923

57. Нечаев А. П.Ф.Каптерев (некролог) // Журнал психологии, неврологии и психиатрии. Т. II. С.290.

1927

58. Пинкевич А.П. [О П.Ф.Каптереве] // Пинкевич А.П. Советская педагогика за десять лет (1917-1927). 2-е изд. М.: Работник просвещения. С.13-15.

1929

59. Медынский Е.Н. Педагогические идеи П.Ф.Каптерева // Медынский Е.Н. История педагогики в связи с экономическим развитием общества: В 3-х т. Т. III. Русская педагогика. М.: Работник просвещения. С.425-431.

1936

60. Медынский Е.Н. Педагогические идеи Каптерева // Медынский Е.Н. История русской педагогики с древнейших времен до великой пролетарской революции. М.: Гос. учебно-пед. изд-во. С.354-360.

1938

61. Медынский Е.Н. Педагогические идеи Каптерева // Медынский Е.Н. История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Гос. учебно-пед. изд-во Наркомпроса РСФСР. С.387-392.

1940

62. Кузьмин П.М. К вопросу о педагогических идеях П.Ф. Каптерева // Советская педагогика. № 4-5. С. 142-145.

1941

63. Химич В. Дидактическое наследство П.Ф.Каптерева // Учительская газета. №57 (2849). 11 мая.

1944

64. Шимбиров П. П. Ф. Каптерев о хорошем уроке // Учительская газета. №18 (3042). 26 апр.

1945

65. Аллатов Н.И. О премиях имени К.Д.Ушинского (Историческая заметка) // Советская педагогика. № 12. С. 112-116.

1953

66. Каптерев, Пётр Фёдорович // Большая советская энциклопедия. 2-е изд. Т.20. М.: Сов. энциклопедия. С.86.

1955

67. Чувашев И.В. П.Ф.Каптерев о воспитании и обучении детей дошкольного возраста в семье и в детском саду // Чувашев И.В. Очерки по истории дошкольного воспитания в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). М.: Учпедгиз. С.207-221.

1958

68. Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1917-1920). М.: АПН РСФСР. С. 476-478.

1959

69. Ткаченко В.Г. Питання психології в працях П.Ф.Каптерева // Нариси з історії вітчизняної психології кінця XIX і початку ХХ століття. Зб. Ст. за ред. Г.С.Костюка. Київ.

70. Каптерев, П.Ф. // Малая советская энциклопедия. 3-е изд. Т.4. М.: БСЭ. Столб. 1306.

1960

71. Александрян Э.А. П.Ф.Каптерев о роли движений и подвижных игр в формировании волевых качеств ребенка-дошкольника // Вопросы психологии. Материалы второй Закавказской конференции психологов / Под ред. М.А. Мазмания. Ереван. С.13-20.

72. Каптерев, Петр Федорович // Педагогический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. И.А.Каиров. М.: АПН. Т. I. С. 499.

1962

73. Тамбиева З.М. П.Ф.Каптерев о содержании общего образования // Доклады АПН РСФСР. №6. С.67-70.

1963

74. Тамбиева З.М. Дидактические взгляды П.Ф.Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. М. 275 с.

75. Тамбиева З.М. Дидактические взгляды П.Ф.Каптерева: Автограф. дис. ... канд. пед. наук. М. 24 с.

1964

76. Тамбиева З.М. Дидактические взгляды П.Ф.Каптерева // Советская педагогика. № 3. С.122-133.

1965

77. Аранский В. С. Каптерев, Петр Федорович // Педагогическая энциклопедия: В 4-х т. / Гл. ред. И. А. Каиров. Т.2. М.: Сов. энциклопедия. Столб. 357-358.

78. Петровский А. В. Каптерев, Петр Федорович // Педагогическая энциклопедия: В 4-х т. / Гл. ред. И. А. Каиров. Т.2. М.: Сов. энциклопедия. Столб. 358.

1968

79. Гольдина А.М. Петр Федорович Каптерев (1849-1922) // Педагог, педагогика и школа. Сб. 42. Вып. 9. Тюмень: Тюменск. госспединститут. С.263-278.

1972

80. Тамбиева З.М. Из истории русской педагогической мысли // Вопросы теории и методики воспитания и обучения школьников. Ставрополь. С. 95-111.

81. Винокуров С.В., Пчельников Т.С. Петр Федорович Каптерев // Видные русские педагоги в Воронежском крае. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та. С.26-32.

1973

82. Каптерев Петр Федорович // Большая советская энциклопедия: В 55-ти т. 3-е изд. Т. 11. М.: Сов. энциклопедия. С. 367.

1974

83. Гольдина А. П.Ф.Каптерев. К 125-летию со дня рождения // Народное образование. № 8. С. 85-87.

84. Лебедев П.А. Развитие идей Ушинского об обучении в русской дидактике конца XIX – начала XX в. // Советская педагогика. № 2. С. 33-40.

85. Лебедев П.А. Главное дело жизни: (К 125-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева) // Учительская газета. 20 июля.

86. Лебедев П. А. Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева // Начальная школа. № 7. С.70-74.

87. Лебедев П.А. Общественно-педагогическая деятельность П.Ф.Каптерева в годы Советской власти // Советская педагогика. № 8. С.103-111.

88. Лебедев П.А. Педагогические идеи и общественная деятельность П.Ф.Каптерева в области первоначального воспитания: (К 125-летию со дня рождения) // Дошкольное воспитание. № 8. С.90-97.

89. Леонова А.И. П.Ф.Каптерев о педагогических идеях К.Д.Ушинского // Вопросы обучения и воспитания в педагогическом наследии К.Д.Ушинского. Материалы науч.-теорет. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения К.Д.Ушинского. Владимир. С.50-57.

90. Филиппова Ж.Т. Учение о педагогическом процессе П.Ф.Каптерева как дальнейшее развитие теории обучения К.Д.Ушинского // Некоторые вопросы истории педагогики. Барнаул. С. 89-109.

1975

91. Филиппова Ж.Т. К вопросу о развитии идеи К.Д.Ушинского о содержании образования в трудах П.Ф.Каптерева // Ушинский и современность. Сб. науч. тр. Л.: ЛГПИ. С.128-137.

92. Филиппова Ж.Т. Идеи К.Д.Ушинского об уроке и разработка их в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогика: науч. докл. XXVII Герценовские чтения. Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена. С. 154-158.

93. Филиппова Ж.Т. Развитие дидактических идей К.Д. Ушинского в творчестве П.Ф.Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена. 228 с.

94. Филиппова Ж.Т. Развитие дидактических идей К.Д. Ушинского в творчестве П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена. 20 с.

1976

95. Петров М.И. П.Ф. Каптерев – теоретик семейного воспитания // Вопросы истории педагогики. Томск: Томский госпединститут. С.151-165.

96. Халимонов А. Что вы слышали о педагоге Каптереве? // Новая жизнь. Острогожск. №143 (7882). 30 ноября.

1977

97. Устинникова Н. Я тоже знала Каптерева // Новая жизнь. Острогожск. Воронеж. обл. № 21 (7916). 17 фев.

1978

98. Махмудов Г.М. Основные вопросы детской и педагогической психологии в трудах П.Ф.Каптерева // Вопросы психологии. №2. С.150-156.

1979

99. Гайворонский А.И. Заметки о профессоре П.Ф.Каптереве // Записки воронежских краеведов. Вып.1. Сост. А.И.Гайворонский. Воронеж: Центр.-Черн. кн. изд-во. С.113-116.

1980

100. Трофимова Н.М. Вклад П.Ф.Каптерева в подготовку учителей в области детской и педагогической психологии // Формирование личности учителя в системе учебно-воспитательного процесса в педагогическом институте. Тез. докл. М.: МГПИ им. В.И.Ленина.

1981

101. Ветлугин А. Видный теоретик семейного воспитания // Дошкольное воспитание. №3. С.36-38.

102. Шабаев И.Г. К.Д.Ушинский о воспроизведяющем и творческом усвоении знаний и развитие его идей П.Ф.Каптеревым // Новое об Ушинском. (Исследовательские материалы о жизни, деятельности и педагогическом наследстве). Межвуз. сб. науч. тр. Вып.193. Отв. ред. А.И.Иванов. Ярославль. С.104-112.

1982

103. Лебедев П.А. П.Ф. Каптерев – видный педагог России второй половины XIX – начала XX столетия // Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М.Арсеньева. М.: Педагогика. С. 8-34.

104. Лебедев П.А. Комментарии. Библиография // Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М.Арсеньева. М.: Педагогика. С.653-698.

105. Гайворонский А. Избранные сочинения П.Ф.Каптерева. Вместо рецензии // Новая жизнь. Острогожск. 23 декабря.

1983

106. Лебедев П.А. Вопросы методологии истории русской и всеобщей педагогики в трудах П.Ф.Каптерева // Советская педагогика. №4. С.107-112.

1984

107. Скаткин М.Н. П.Ф.Каптерев – видный педагог России // Народное образование. №3. С.86-89.

108. Трофимова Н.М. Проблемы детской и педагогической психологии в трудах П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М. 16 с.

109. Филиппова Ж.Т. П.Ф.Каптерев о подготовке молодого учителя // Адаптация молодого учителя сельской школы. Барнаул. С.189-201.

1985

110. Большакова В.В. П.Ф. Каптерев об организации детской деятельности в семье как необходимом условии успешного психического развития ребенка // Психология учебной и трудовой деятельности. Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 210. Ярославль. С.28-35.

1989

111. Каптерев Петр Фед. // Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М.Прохоров. 4-е изд. М.: Сов. энциклопедия. С. 547.

1990

112. Лебедев П. Петр Федорович Каптерев (1849-1922) // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.Лебедев. М.: Педагогика. С.214-218.

1991

113. Лебедев П.А. П.Ф.Каптерев // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX века / Под ред. Э.Д.Днепрова, С.Ф.Егорова, Ф.Г.Паначина, Б.К.Бебиева. М.: Педагогика. С. 228-232.

114. Филановская Т.А. П.Ф.Каптерев о народном и общечеловеческом в первоначальном воспитании детей // Общечеловеческое и национальное в историко-педагогическом процессе: Тез. докл. АПН СССР. Пед. общество РСФСР. М. С.1235-127.

1992

115. Загоровский В.П. Каптерев, Петр Федорович // Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия. Воронеж: «Истоки». С.116.

116. Богуславский М.В. П.Каптерев. Педагогика и политика [предисловие к публикации] // Свободная мысль. №8. С.59.

117. Филановская Т.А. Педагогическое наследие Я.А.Коменского в оценке П.Ф.Каптерева // Я.А.Коменский и проблемы современной школы: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. Самара. С.30-33.

118. Филановская Т.А. Социально-антропологическая концепция семейного воспитания П.Ф.Каптерева // Современные проблемы историко-педагогических исследований: Тез. докл. и выступлений на XII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки. М. С.62-65.

1993

119. Батжаргал М. Проблема активности и самостоятельности учащихся в трудах П.Ф.Каптерева и ее значение для монгольской школы. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М. 16 с.

120. Лебедев П.А. Каптерев Петр Федорович // Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Гл. ред. В.В.Давыдов. Т. I. М.: «БРЭ». С.417.

121. Филановская Т.А. П.Ф.Каптерев о единстве ценностных принципов семейного воспитания как условия его национально-исторического своеобразия // Историко-педагогические исследования и проблемы стратегии развития современного отечественного образования: Тез. докл. и выступлений. М. С.98-100.

122. Филановская Т.А. П.Ф.Каптерев о единстве первоначального семейного и общечеловеческого воспитания // Методические рекомендации к проведению семинарских занятий по истории дошкольной педагогики. Владимир. С.9-10.

1994

123. Плеханов А.В., Филановская Т.А. Аксиологические основания воспитательного идеала К.Д.Ушинского и П.Ф.Каптерева // Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования. Тез. докл. и выступлений на XV сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки (17-18.05.1994 г.). М. С.68-72.

124. Филановская Т.А. Социально-антропологическое обоснование П.Ф.Каптеревым ценостной значимости первоначального воспитания детей в семье // Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования: Тез. докл. и выступлений на XV сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки. М. С.88-90.

125. Филановская Т.А. П.Ф.Каптерев: педагогические аксиомы для родителей // Дошкольное воспитание. № 11. С.48.

126. Филиппова Ж.Т., Широкова Е.Ф. Ценностные аспекты воспитания личности в концепции П.Ф.Каптерева // Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования. Тез. докл. и выступлений на XV сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки (17-18.05.1994). М.

1995

127. Пантелейева Н.Б. П.Ф.Каптерев – последователь К.Д.Ушинского // Человек в педагогической системе К.Д.Ушинского: Тез. докл. и выступлений на Всерос. науч.-практ. конф. Курск. С.72-75.

128. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Петр Федорович Каптерев и ориентированная на психологию педагогика // Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики: Учеб. пособ. для студ-тов высш. и сред. учеб. завед. М.: ТЦ СФЕРА. С.44-59.

1996

129. Бармин С.В., Ганеева А.А., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Идеал “доброго общественника” в психолого-педагогической концепции П.Ф.Каптерева // Записки практических психологов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 3. Тверь. С. 399-410.

130. Пантелейева Н.Б. Трактовка национальных ценностей образования в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Национальные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки / Под ред. З.И.Равкина. М. С.115-119.

131. Филановская Т.А. Культурно-антропологическая концепция семейного воспитания П.Ф.Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. Владимир. 213 с.

132. Филановская Т.А. Культурно-антропологическая концепция семейного воспитания П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владимир. 18 с.

1997

133. Бармин С.В., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. У истоков отечественной экопсихологии (П.Ф.Каптерев о роли общественной и природной среды в развитии ребенка) // Записки практических психологов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 4. Тверь. С.441-447.

134. Бармин С.В., Мельникова Л.В., Панкова Л.И., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Нравственное закаливание и обучение преодолению трудностей в психолого-педагогических представлениях П.Ф.Каптерева и А.С.Макаренко // Записки практических психологов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 4. Тверь. С. 462-479.

135. Гребенюк Н.И. Истинное знание как познание в педагогике П.Ф.Каптерева // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Вып. 7. Пятигорск: Пятигорский гос. лингв. ун-т. С.48-55.

136. Джанибекова Э. П.Ф.Каптерев о педагогике эпохи освобождения крестьян в России // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Вып. 8. Пятигорск: Пятигорский гос. лингв. ун-т. С.42-47.

137. Каптерев Петр Федорович // Большой энциклопедический словарь. М.: «БРЭ»; СПб.: «Норинг». С.494.

138. Пантелейева Н.Б. Общечеловеческие и национальные начала народного образования в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогика и политика в образовании России конца XIX – начала XX веков: Тез. конф. молодых ученых: В 2-х ч. Ч. II. М. С. 78-81.

139. Пантелейева Н.Б. Общечеловеческие и национальные приоритеты образования в историко-педагогических трудах П.Ф.Каптерева // Аксиологические приоритеты в сфере образования и воспитания (история и современность): Материалы XVIII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки / Под ред. З.И.Равкина. М. С.134-138.

140. Заварзина Л.Э. Петр Федорович Каптерев // Заварзина Л.Э. Педагогика: исторические портреты. Учебн. пособие. Воронеж. С.59-91.

1998

141. Басиев Г.А., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Образ учителя в трудах П. Ф. Каптерева // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. № 2. Тверь. С. 388-397.

142. Джанибекова Э. П.Ф.Каптерев о народном характере педагогики К.Д.Ушинского // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Вып. 10. Пятигорск: Пятигорский гос. лингв. ун-т. С.53-58.

143. Кудряшев А.В. Проблема развития познавательного интереса учащихся в трудах П.Ф.Каптерева // История и современное состояние российского образования. Малоисследованные проблемы. Сб. науч. трудов / Под ред. П.С.Бозлева и А.В.Овчинникова. М. С.71-72.

144. Лебедев П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева. (Жизнь и деятельность: аналитико-биографический и библиографический обзор). М.: [Б.и.] 144 с.

145. Лейтес Н.С. Петр Федорович Каптерев как психолог // Мир психологии. №3. С.151-160.

146. Лейтес Н.С. П.Ф.Каптерев как психолог детства (К 150-летию со дня рождения) // Вопросы психологии. №4. С.84-94.

147. Мельникова Л.В., Столбун В.Д., Столбун Ю.В., Стрельцова В.П. Психология нравственности – психология душевного здоровья русского народа (от П.Ф.Каптерева и А.А.Ухтомского до А.С.Макаренко и В.Н.Мясищева) // Медицинские, психологические, социальные и валеологические проблемы охраны психического здоровья населения регионов России в условиях социально-экономических реформ. Материалы конф. 24-25 апр. 1997 г. Новгород. С.171-182.

148. Пантелеева Н.Б. Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева в свете современной гуманистической парадигмы образования и воспитания // Гуманистическая парадигма воспитания и образования: теоретические основы и исторический опыт реализации. Материалы XIX сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки / Под ред. З.И.Равкина. М. С.215-225.

149. Пантелеева Н.Б. Общечеловеческое и национальное в педагогической теории и практике отечественного образования (на материале анализа педагогического наследия П.Ф.Каптерева). Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: Институт теории образования и педагогики РАО. 18 с.

150. Печенина А.С., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Взгляды П.Ф.Каптерева на школьное самоуправление // Записки торжокских психологов: Науч.-метод. сб. №2. Тверь. С. 500-509.

151. Славина Е.В., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Товарищество детей – один из ведущих путей нравственного воспитания по П.Ф.Каптереву // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №6. Тверь. С.435-441.

152. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о нравственном закаливании как составной части здоровой личности // Медицинские, психологические, социальные и валеологические проблемы охраны психического здоровья населения регионов России в условиях социально-экономических реформ. Материалы конф. 24-25 апр. 1997 г. Новгород. С.212-219.

153. Столбун В.Д. Место П.Ф.Каптерева в становлении отечественной психологии нравственности // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №6. С.393-435.

154. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о нравственном развитии детей в детском саду // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №6. Тверь. С.441-449.

155. Столбун В.Д. Нравственные аспекты деятельности «доброго общественника» в Воронежской губернии (1919-1922 годы) // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №6. Тверь. С.449-464.

156. Столбун В.Д., Чедия К.О. П.Ф.Каптерев о соотношении нравственного и эстетического в развитии ребенка // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. №2. Тверь. С.81-94.

157. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о нравственности образовательного процесса // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. №2. Тверь. С.168-176.

158. Столбун В.Д. Педагогический идеал П.Ф.Каптерева (нравственный аспект) // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. №2. Тверь. С. 412-418.

159. Столбун В.Д. О возможности опоры на религиозные представления в становлении нравственности (по публикациям П.Ф.Каптерева) // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. №2. Тверь. С.467-475.

160. Столбун В.Д. Несколько замечаний по поводу тенденциозной критики взглядов проф. П.Ф.Каптерева // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. №2. Тверь. С. 475-491.

161. Столбун В.Д. О некоторых слабых местах в концепции нравственного воспитания П.Ф.Каптерева // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. №2. Тверь. С.492-499.

162. Столбун В.Д. Проблема индивидуального подхода в творчестве П.Ф.Каптерева // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. №2. Тверь. С. 511-518.

163. Столбун В.Д., Столбун Ю.В., Цалко А.А. П.Ф.Каптерев об игре как средстве воспитания нравственности // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. №2. Тверь. С. 518-522.

164. Столбун В.Д. Детское чтение как важный аспект нравственного воспитания (по П.Ф.Каптереву) // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. №2. Тверь. С. 522-529.

165. Столбун В. Д. Концепция нравственного воспитания П.Ф. Каптерева и современность // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. №2. Тверь. С. 530-538.

166. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о воспитании нравственности // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. Т.11. Тверь. С.341-357.

167. Столбун В.Д. Психологические воззрения П.Ф.Каптерева (Нравственные аспекты). Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тверь. 27 с.

1999

168. Андреева Е.А. Психолого-педагогические проблемы среднего женского образования в работах П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ). С.3-6.

169. Астафьева Ю.В., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о характерных психических свойствах женщин и их значении в развитии культуры общества // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т.2. С. 144-158.

170. Астафьева Ю.В., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о психологических особенностях образования и воспитания женщин // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С.329-341.

171. Ахтямова А.А., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев и Ф.И.Шмит об эстетическом развитии и воспитании детей // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 205-218.

172. Бернадская Е. Вспоминая с глубокой благодарностью // Молодой коммунар. №102 (11128). 7 сент. С.3.

173. Блинов В.И. Проблема аксиологии воспитания в трудах П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ). С. 7-10.

174. Борисова Е. П.Ф.Каптерев о роли матери и отца в воспитании детей // Домашнее воспитание. № 6. С. 285-286.

175. Васильев П.В. Взгляды П.Ф.Каптерева на соотношение педагогики и политики и их отражение в его подходах к проблеме педагогического образования // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ). С.11-14.

176. Вильмут И.С. Проблема влияния самостоятельной работы на развитие учащихся в процессе обучения в дидактических трудах П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ). С.15-17.

177. Власов В.А. П.Ф.Каптерев об эстетическом воспитании // Страницы истории педагогики. Вып. 12. Пятигорск: Пятигорский гос. лингв. ун-т. С.28-34.

178. Горностаев П.В. «Развивать духовные силы человека...» // Открытая школа. №4. С.29-32.

179. Джанибекова Э. К вопросу о методологических основах историко-педагогических исследований П.Ф.Каптерева // Страницы истории педагогики. Вып. 12. Пятигорск: Пятигор. гос. лингв. ун-т. С.48-53.

180. Джанибекова Э.Х. Самобытность как проявление национального своеобразия историко-педагогических исследований П.Ф.Каптерева. Автореф. ... канд. пед. наук. Карабаевск. 17 с.

181. Карапетова Н.С., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о воспитательном значении изучения иностранных языков детьми // Научно-

исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т.1. С. 392-397.

182. Королева Т.А., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Зарождение экологического воспитания (по размышлениям П.Ф.Каптерева) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 362-368.

183. Кудряшев А.В. Проблема развития познавательных интересов учащихся в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ). С.18-20.

184. Кузьмина И.А. Проблема влияния самостоятельной работы на усвоение и применение учащимися новых знаний в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ). С.21-24.

185. Купинская Е.В. Влияние педагогических идей П.Ф.Каптерева на разработку проекта реформы средней общеобразовательной школы в 1915 году в России // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ). С. 25-28.

186. Лебедев П.А. [Вступительное слово к публикации статьи П.Ф.Каптерева «О саморазвитии и самовоспитании»] // Педагогика. №7. С.73.

187. Лебедев П. Дидаскал. Мое открытие Каптерева // Учительская газета. №28. С.21.

188. Лейтес Н.С. П.Ф.Каптерев как психолог // Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.-Воронеж. С. 5-19.

189. Мищенко Е.А. Сущность педагогического идеала в концепции целостного педагогического процесса П.Ф.Каптерева // Современные проблемы гуманитарных наук в исследованиях молодых ученых. Сб. науч. тр. студентов и аспирантов. М.: МОСУ. С.8-10.

190. Мищенко Е.А., Мищенко В.А. Роль нравственно волевых свойств учителя в теории образовательного процесса // Электронный журнал «Педагогический университетский вестник Алтая», №1, <http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnic/ARHIW/№1 1999.html>.

191. Мухина В. В честь юбилея Петра Федоровича Каптерева // Развитие личности. № 2. С.10-11.

192. Мухина В. Психологические идеи Петра Федоровича Каптерева: к 150-летию со дня рождения // Развитие личности. № 3. С.15-21.

193. Мухина В. К юбилею Петра Федоровича Каптерева // Народное образование №10. С.227.

194. Панкова Л.И., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Взгляды П.Ф.Каптерева на идею трудовой школы и на трудовое воспитание //

Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 188-197.

195. Панкова Л. И., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о роли крестьянского труда в воспитании физически и нравственно полноценного человека // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С.198-201.

196. Рыдзе О.А. Проблема воспитания самостоятельности младшего школьника в семье и в школе в психолого-педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ). С. 29-31.

197. Синюшина Л.А. Вопросы общего образования в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ). С.32-35.

198. Сластенин В.А. Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность // Педагогика. № 5. С.76-81.

199. Сластенин В.А. Педагог, философ, гражданин: К 150-летию П.Ф.Каптерева // Вузовские вести. №7. С.3.

200. Степанова Л.А. П.Ф.Каптерев: психолого-педагогические проблемы эстетического воспитания // Педагогика. № 6. С.57-61.

201. Степанова Л.А. Проблемы эстетического воспитания в процессе детских игр в трудах П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ). С.36-38.

202. Столбун В.Д. Место и роль ассоциативной психологии в психолого-педагогических воззрениях П.Ф.Каптерева // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. I. С.94-128.

203. Столбун В.Д. Понимание П.Ф.Каптеревым детской природы (психологический аспект) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т I. С.314-320.

204. Столбун В.Д. Взгляд П.Ф.Каптерева на воспитание младенца // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т I. С.320-332.

205. Столбун В.Д. Игрушки и их роль в воспитании (точка зрения П.Ф.Каптерева) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т I. С.372-376.

206. Столбун В.Д., Чедия К.О. П.Ф.Каптерев о четырех элементах дидактики как основе решения образовательных проблем // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т.I. С.376-384.

207. Столбун В.Д. Дидактические требования к учебной литературе и учебным программам по П.Ф.Каптереву // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т.1. С. 384-392.

208. Столбун В.Д. Граждано-патриотическое воспитание по П.Ф.Каптереву // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 133-141.

209. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о привитии родителям понимания роли коллективности в воспитании детей // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 141-144.

210. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о материнском влиянии как первооснове воспитания // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 240-244.

211. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о привлекательности трехлетнего возраста // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 244-249.

212. Столбун В.Д. Психологические особенности ребенка на четвертом году жизни (по П.Ф.Каптереву) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т.2. С. 249-253.

213. Столбун В.Д. О внутренних связях родителей с детьми (исследования П.Ф.Каптерева) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 341-347.

214. Столбун В. Д. Задачи, трудности и недостатки семейного воспитания (по П.Ф.Каптереву) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 348-355.

215. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о родительском наблюдении за детьми как важном средстве познания детской личности // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 504-509.

216. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о воспитании в детях правдивости // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 510-522.

217. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о детской лени // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 522-535.

218. Столбун В.Д. Жизненный путь Петра Федоровича Каптерева, педагога, психолога, гражданина // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 553-565.

219. Столбун В.Д. Народная школа в представлениях П.Ф.Каптерева // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 600-613.

220. Столбун В.Д. Учебно-воспитательная работа, реализующая на практике психолого-педагогические идеи П.Ф.Каптерева // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 614-620.

221. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о роли и соотношении семьи и детского сада в воспитании ребенка // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. Т.12. Тверь. С.271-281.

222. Столбун В.Д. Семейное воспитание – основа воспитания школьного (из психологических взглядов П.Ф.Каптерева) // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. Т.12. Тверь. С.281-289.

223. Столбун В. Д. Психология воспитания П.Ф.Каптерева. 2-е изд., перераб. и доп. Тверь: Лилия ЛТД. 638, [1] с.

224. Столбун В.Д. Психология воспитания П.Ф.Каптерева: Автограф... д-ра психол. наук. Тверь. 48 с.

225. Столбун В.Д., Стрельцова В.П., Чедия К.О. К вопросу о зарождении в психолого-педагогических взглядах П.Ф. Каптерева «психологии отношений личности» // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т.2. С.535-552.

226. Столбун В.Д., Харитонов О.Ю. Взгляды П.Ф.Каптерева на систему физического воспитания // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С.355-362.

227. Столбун В.Д., Чедия К.О. К вопросу об истоках концепции воспитания и воспитывающего обучения П.Ф.Каптерева в его ранних психолого-педагогических работах // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С.3-15.

228. Столбун В.Д., Чедия К.О. Отход П.Ф.Каптерева от ассоциативной психологии в трудах 80-90-х годов вследствие его переориентации с обучающих проблем на воспитательные // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т.2. С.16-59.

229. Столбун В.Д., Чедия К.О. Представления П.Ф.Каптерева о роли учителя в условиях воспитывающего обучения // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С.175-187.

230. Столбун В.Д., Чедия К.О. Динамика взглядов П.Ф.Каптерева на воспитывающее обучение в зрелый период его психолого-

педагогического творчества // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т. 2. С. 269-309.

231. Столбун В.Д., Чедия К.О. П.Ф.Каптерев о естественнонаучных основаниях педагогической психологии // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т.2. С. 309-328.

232. Столбун В.Д., Чедия К.О. Концепция воспитания как центральное звено психолого-педагогических взглядов П.Ф.Каптерева // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь. Т.2. С.566-599.

233. Столбун В.Д., Чедия К.О. Эволюционно-исторические представления П.Ф.Каптерева как важнейший компонент его психолого-педагогических воззрений // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. Т.12. Тверь. С.252-271.

234. Цветкова В.Е. Влияние идей П.Ф.Каптерева на разработку методов обучения в педагогическом творчестве П.П.Блонского и С.Т.Шацкого // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ). С.39-42.

235. Я.К. [Колубовский Я.Н.] Каптерев Петр Федорович // Русский биографический словарь: В 20 т. М.: Терра – Книжный клуб. Т.8. С.91-92 (перепечатка из Словаря Ф.А.Брокгауза и И.А.Ефона, см. №21).

236. Янгирова В.М. О подготовке учителя к изучению развития детей в педагогических трудах П.Ф.Каптерева // Современное образование: проблемы и подходы. Межвуз. сб. науч. тр. М. С.72-74.

2000

237. Андреева И.Н. Жизнь и научное творчество П.Ф.Каптерева // Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. М.: Издат. центр «Академия». С.130-145.

238. Андреева И.Н. Комментарии // Каптерев П. Ф. О семейном воспитании. М.: Изд. центр «Академия». С.145-166.

239. Астафьева Ю.В., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев и Е.И.Конради о воспитании и образовании русской женщины // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь. С.126-135.

240. Ахтямова А.А., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о психологических особенностях понимания детьми изображений и цвета предметов // Науч. зап. психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь. С.39-43.

241. Березникова Л.И. П.Ф.Каптерев об эмоциональности педагогического процесса // Страницы истории педагогики. Вып.15. Пятигорск: Пятигорский гос. лингв. ун-т. С.21-31.

242. Воробкало М. Взаимоотношения родителей и детей по П.Ф.Каптереву // Сельская школа. № 2. С.105-107.

243. Вьюнова Н.И. Интеграция психолого-педагогического знания в исследованиях П.Ф.Каптерева и Л.С.Выготского // Человек, познание, культура. Вып. 1 / Отв. Ред. И.И.Борисов. Воронеж. С.172-177.

244. Джанибекова Э.Х. Самобытность как проявление национального своеобразия историко-педагогических исследований П. Ф. Каптерева. Дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск. 251 с.

245. Карапетова Н.С., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о воспитании у детей способности речи // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь. С.183-191.

246. Козлова Ю. В. Возрастная и педагогическая психология в наследии П.Ф.Каптерева. Проблемы и решения: Дис. ... канд. психол. наук. Н. Новгород. 166 с.

247. Козлова Ю.В. Возрастная и педагогическая психология в наследии П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород. 21 с.

248. Лебедев П.А. Вклад П.Ф.Каптерева в педагогическую науку // Народное образование. № 1. С. 209-213.

249. Лебедев П.А. О семье Каптеревых // Домашнее воспитание. № 1. С.10-14.

250. Лебедев П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева // Педагогика. №5. С.70-75.

251. Лебедев П.А. Петр Федорович Каптерев (1849-1922) // Народное образование в России: Исторический альманах. М.: Народное образование. С.269-270.

252. Мищенко Е.А. Педагогический идеал как соотношение обще-педагогических и национальных ценностей в культурно-антропологической концепции П.Ф.Каптерева // Воспитание младших школьников на ценностях общечеловеческой и национальной культуры: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск: БГПУ им. М.Танка. С.102-103.

253. Мищенко Е.А. Личностно-профессиональные свойства учителя и их значение в педагогическом процессе в трактовке П.Ф.Каптерева // Ценностные приоритеты общего и профессионального образования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Часть 5. М. С. 86-88.

254. Панкова Л.И., Столбун В.Д. Мысли П.Ф.Каптерева о психолого-педагогической ценности развлечений // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь. С.649-653.

255. Соловков И.А. П.Ф.Каптерев – выдающийся педагог конца XIX – начала XX века // Начальная школа. №1. С.88-94.

256. Степашко Л.А. Идеи П.Ф.Каптерева и современная педагогическая аксиология // Гуманистические идеи в отечественном историко-педагогическом опыте. Сб. науч. статей. Вып. 2. Хабаровск. С. 3-5.

257. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о детском упрямстве и послушании // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь. С.336-348.

258. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о детских страхах и воспитании мужества // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь. С.349-376.

259. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев об изучении детской личности по автобиографиям // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь. С.572-582.

260. Столбун В.Д. Взгляды П.Ф.Каптерева на проблемы национальности и национального воспитания // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь. С.641-648.

261. Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о воспитании воли // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь. С.654-666.

262. Столбун В.Д. О познании детской психики через литературу о детях (исследования П.Ф.Каптерева) // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь. С.667-682.

263. Столбун В.Д., Столбун Ю.В., Харитонов О.Ю. Воспитывающее значение игры (по П.Ф.Каптереву) // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь. С.199-212.

2001

264. Алдошина М.И. Использование идей П.Ф.Каптерева в обосновании эстетического воспитания современной сельской школы // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.141-142.

265. Александрова В. Г. От первого читателя // Каптерев. М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили. С. 22.

266. Александрова В.Т. Живые страницы жизни в учении П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.90-93.

267. Алюнова Т.И. Педагогика семьи П.Ф.Каптерева, ее дальнейшее развитие в современных условиях. Чебоксары: АПСН. 141 с.

268. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Профессиональная компетентность учителя и пути ее формирования в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.156-158.

269. Арзамасцева Л.С. Практическое осуществление ведущих идей П.Ф.Каптерева в деятельности Санкт-Петербургской педагогической академии // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.84-86.

270. Балеева С.А. Дидактические идеи П.Ф.Каптерева и современные образовательные парадигмы // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.198-200.

271. Баранов С.П. Гносеологический компонент структуры метода начального обучения детей в контексте дидактической концепции П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.220-222.

272. Белая Е.А. Личность педагога как фактор социального становления младшего школьника в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.169-170.

273. Беленчук Л.Н. Историко-педагогический подход П.Ф.Каптерева к проблеме русской национальной школы // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.40-41.

274. Березин Ю.Н. Обоснование содержания школьного образования в «Дидактических очерках» П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.203-206.

275. Блинов В.И. Проблема целей воспитания в контексте концепции саморазвития ребенка в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое

наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.96-97.

276. Борисова Е.В. П.Ф.Каптерев о роли матери и отца в воспитании детей // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.132-133.

277. Буткевич В.В., Голуб О.В. Разработка П.Ф.Каптеревым научных основ гражданского воспитания // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.108-109.

278. Видякова З.В. П.Ф.Каптерев о демократической школе России // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.44-46.

279. Воронова Р.А., Руденко Н.Г. Психологические знания в системе профессиональной подготовки учителя как одна из ведущих основ в теории педагогического образования П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ С.242-244.

280. Вьюнова Н.И. Идеи П.Ф.Каптерева об интеграции психолого-педагогических знаний // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.239-242.

281. Гавришина Г.В. Проблема самодеятельности детей и ее место в формировании творческой активности личности как компонент педагогической концепции П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.105-107.

282. Голуб Б.А. П.Ф.Каптерев и современные проблемы содержания образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.202-203.

283. Горбунова О.Ф. Проблема оценочной деятельности учителя в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.174-178.

284. Горностаев П.В. Проблема развития в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.55-57.

285. Гребенкина Л.К. Личность учителя и его профессиональная подготовка как предмет специального изучения П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.164-166.

286. Гущина Н.А. Социологическая концепция формирования личности в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.62-64.

287. Дармодехина Д.С. Вопросы структурирования и методики повышения эффективности урока в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.231-233.

288. Джанибекова Э.Х. П.Ф.Каптерев как историк педагогики. Монография. Науч. ред. В.В.Макаев. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ. 202 с.

289. Дмитриев А.Е. Подготовка учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности в наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.170-172.

290. Дмитриев Ю.А. П.Ф.Каптерев о трудовом воспитании молодого поколения // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.110-112.

291. Дудинова И.Ю. Педагогические взгляды П.Ф.Каптерева на воспитание и цель воспитания // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф.,

посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ. С.94-96.

292. Житняков Н.Ю. Трактовка П.Ф.Каптеревым места и роли детских садов в системе общественного воспитания // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ. С.120-121.

293. Заварзина Л.Э. П.Ф.Каптерев – представитель психологического течения в российской педагогике // Лещинский В.И., Лаврикова Т.В., Заварзина Л.Э. Образование: история и современность. Учеб. пособие. Воронеж: Изд-во им. Е.А.Болховитинова. С.183-189.

294. Заварзина Л.Э. Петр Федорович Каптерев // Заварзина Л.Э. Русские педагогические портреты. Учеб. пособие. Воронеж: Изд-во им. Е.А.Болховитинова. С. 164-196.

295. Зайцев А.Б. Концепция общего образования П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ. С.191-193.

296. Засобина Г.А., Воронова Т.А. Некоторые особенности развития теории педагогического процесса в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ. С.67-68.

297. Засобина Г.А., Кукина Л.В. «Болезни» педагогического процесса и здоровье его субъектов в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ. С.70-72.

298. Золотарева О.А. Воспитательный идеал как фактор формирования духовно-нравственных качеств в трактовке П.Ф.Каптерева // Формирование духовности личности: история, теория, практика. Йошкар-Ола. С.69-72.

299. Золотарева О.А. Воспитательный идеал как фактор духовных качеств личности в трактовке П.Ф.Каптерева // Духовность личности: проблема образования и воспитания (история и современность) / Под ред. З.И.Равкина. М. С.77-82.

300. Золотарева О. А. Антрополого-гуманистическая концепция семейного воспитания П.Ф.Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. М. 209 с.

301. Золотарева О.А. Антрополого-гуманистическая концепция семейного воспитания П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М. 19 с.

302. Иванкина Л.Н. Анализ П.Ф.Каптеревым подражательности в психологическом и педагогическом отношениях // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.248-249.

303. Иванова А.А. Особенности эвристической формы обучения в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.215-216.

304. Игнаткина О.А. Проблема детских игр и развлечений в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.143-145.

305. Измайлова А.Б. Значение христианских педагогических идей в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвященной 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.87-88.

306. Исаев И.Ф. П.Ф.Каптерев и проблемы педагогики высшей школы // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.146-147.

307. Карапетян И.К. Проблемы теории и научного языка педагогической науки в концепции П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.18-21.

308. Карафелов А.М. П.Ф.Каптерев о развитии педагогики в России // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.29-30.

309. Карпунина Н.В. Творческое использование наследия П.Ф.Каптерева в проектировании содержания интегративного курса // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. мате-

риалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.211-213.

310. Карташова В.Н. П.Ф.Каптерев о раннем обучении иностранным языкам // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.229-231.

311. Кевля Ф.И. Стимулирование саморазвития подростков в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева и в современной школе // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.107-108.

312. Кожанова Н.Е. Вклад П.Ф.Каптерева в развитие отечественной теории и практики семейного воспитания // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.128-129.

313. Козина Е.Ф. Представления о пространстве и времени как важнейших составляющих акта мышления в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.249-251.

314. Козлова Е.Б. Вопросы формирования мотивационно-волевой сферы ребенка в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.246-248.

315. Колесниченко Т.С. Проблема педагогического идеала в трудах П.Ф.Каптерева: социокультурный аспект // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.51-53.

316. Колесниченко Т.С., Твардовская Н.Ю. П.Ф.Каптерев о роли чувствований в целостном образовательном процессе // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.252-254.

317. Кондратенко Е.В. Антрополого-гуманистическая модель подготовки учителей в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педаго-

гическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.162-164.

318. Кондратьева М.А. Теоретическое осмысление и обоснование решения проблем учебно-воспитательной деятельности гимназий в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.36-38.

319. Красникова С.В. Подготовка учителя к диагностике развития младшего школьника в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.173-174.

320. Краснорядцева О.М. Профессиональное сотрудничество педагога и психолога в свете идей П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.254-256.

321. Кряжевских В.К. Идеи народности П.Ф.Каптерева в современном музыкально-педагогическом процессе // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.79-84.

322. Кряхтунов М.И. Проблема профессионального саморазвития учителя и подходы к ее решению в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.184-185.

323. Кулеба О.М. Вопросы эмоциональной культуры учителя в работах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.178-182.

324. Лебедев П. А. Мое открытие Каптерева // Каптерев. М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили. С.5-21.

325. Леванова Е.А., Резниченко М.Г. Ценностные ориентации личности учителя в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.166-168.

326. Лобачева Т.И. Свободная школа в представлении П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ. С.46-48.

327. Лодкина Т.В. Развитие идеи П.Ф.Каптерева о защите прав ребенка в современной теории воспитания // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ. С.124-126.

328. Лыков С.В. Вопросы первоначального образования в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ. С.217-219.

329. Макарова В.А. Нравственный идеал в понимании П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ. С.100-102.

330. Минюкова С.А. Принципы воспитания в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ. С.97-99.

331. Мищенко В.А. Личностные свойства учителя в педагогическом процессе как предмет исследования в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ. С.160-162.

332. Мищенко Е.А. О саморазвитии и усовершенствовании личности в культурно-антропологической концепции педагогического процесса П.Ф.Каптерева // Науч. тр. Московского гос. пед. ун-та. М.: Прометей. С. 143-144.

333. Мищенко Е.А. Культурно-антропологическая концепция педагогического процесса П.Ф. Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. М. 221 с.

334. Мищенко Е.А. Культурно-антропологическая концепция педагогического процесса П.Ф. Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М. 18 с.

335. Мищенко Е.А. Взаимоотношения между материальной и формальной сторонами педагогического процесса в работах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.69-70.

336. Мозговая Н.А. Трактовка П.Ф.Каптеревым установки на эмпатию в педагогическом общении // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.182-184.

337. Морозова М.А. П.Ф.Каптерев о «связности обучения» и «объединении интересом» в учебном процессе // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.208-210.

338. Муравьева Г.Е. Проблемы проектирования образовательного процесса в свете идей П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.213-215.

339. Никитин С.В. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в педагогических трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.103-104.

340. Николаев В.А. Концепция русской национальной школы в понимании П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.42-44.

341. Овчинников А.В. Общественные и государственные начала отечественной педагогики в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.21-23.

342. Олейникова М.А. П.Ф.Каптерев о мастерстве учителя // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.158-160.

343. Опарина Н.А. Элемент театрализации в детских играх в свете педагогических идей П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.139-141.

344. Осеннева М.С. П.Ф.Каптерев и современные проблемы эстетического воспитания младших школьников // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.136-137.

345. Осипова О.В. Идея стимулирования умственного развития детей в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.207-208.

346. Пантелейева Н.Б. Общечеловеческое и национальное в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.31-33.

347. Пеленков А.И. Эстетическое воспитание ребенка средствами изобразительной деятельности в свете педагогических идей П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.134-136.

348. Пель В.С. К вопросу о значении идей П.Ф.Каптерева для развития системы дополнительного образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.237-238.

349. Петракова Т.И. П.Ф.Каптерев о значении христианства в постановке первоначального образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.118-120.

350. Плетенева И.Ф. Идея национального образования и воспитания в наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.99-100.

351. Подласова М. П.Ф.Каптерев и его вклад в развитие педагогической науки // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.30-31.

352. Подымова Л.С., Подымов Н.А. Проблемы профессионально-личностной подготовки учителя в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.148-149.

353. Попова О.А. Профессиональное самоопределение учащихся педагогических классов в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.185-187.

354. Пряникова В.Г. П.Ф.Каптерев – основоположник антрополого-гуманистического направления в педагогике // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.10-15.

355. Равкин З.И. Проблемы взаимоотношения политики и педагогики в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.6-10.

356. Роботова А.С. Развитие педагогического знания как отрасли гуманитарных дисциплин в научных трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.23-26.

357. Романюк Л.В. Гуманистическая направленность педагогической деятельности П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.57-60.

358. Рябов Л.П. Педагогическое наследие России: решение современных проблем (на материале историко-методологических трудов П.Ф.Каптерева) // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со

дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёбин. М.: МПГУ. С.38-39.

359. Савин Н.В. Труд П.Ф.Каптерева «История русской педагогии» и его значение для понимания ведущих тенденций развития отечественной истории образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёбин. М.: МПГУ. С.89-90.

360. Селиванов В.С. П.Ф.Каптерев о педагогическом идеале // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёбин. М.: МПГУ. С.53-55.

361. Сергеева Т.Б. П.Ф.Каптерев о ценностных основаниях педагогической деятельности // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёбин. М.: МПГУ. С.154-155.

362. Ситниченко М.Я. П.Ф.Каптерев об автономности педагогического процесса: реальность и перспектива современного образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёбин. М.: МПГУ. С.48-50.

363. Сластёбин В.А. Творческое наследие П.Ф.Каптерева как феномен мировой педагогической культуры // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёбин. М.: МПГУ. С.3-6.

364. Соловков И.А. Вопрос подготовки учителя для народной школы в освещении П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёбин. М.: МПГУ. С.150-151.

365. Степашко Л.А. Идеи П.Ф.Каптерева и современная педагогическая аксиология // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёбин. М.: МПГУ. С.26-29.

366. Стрелкова Е.А. Природа как фактор эстетического воспитания детей в педагогических трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ.

конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.138-139.

367. Тарасюк Н.А. Наследие П.Ф.Каптерева в современной теории иноязычного дошкольного образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.216-217.

368. Токмазов Г.В. Познавательные задачи как средство формирования исследовательских умений учащихся в контексте дидактических идей П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.225-227.

369. Топчиева И.В. Вопросы религиозного образования в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.115-118.

370. Уман А.И. Адидактическая характеристика иностранного языка как учебного предмета в концепции общего образования П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.227-229.

371. Федорова М.А. Самостоятельная учебная деятельность учащихся в свете дидактической концепции П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.224-225.

372. Ферцер В.Ю. Основы семейного воспитания в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.126-128.

373. Харитонов М.Т. Проблемы подготовки учителя народной школы в наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.151-153.

374. Цветкова В.Е. Теоретические основы методов обучения в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие

П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.210-211.

375. Цветкова С.Н. Теоретические основы методов обучения одаренных детей в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.222-223.

376. Черствая О.Е. П.Ф.Каптерев о роли семейного уклада в воспитании детей // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.130-132.

377. Чибисова М.Ю. П.Ф.Каптерев о проблемах и перспективах изучения детства как историко-культурного феномена // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.74-75.

378. Шамсутдинова И.Г., Хализева В.В. Активизация учителем внимания учащихся в процессе обучения в дидактике П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.234-236.

379. Шевелев А.Н. Проблема религиозного образования и воспитания в педагогических взглядах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.112-115.

380. Широких О.Б. Ценности детства как важный фактор педагогического процесса в наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.72-74.

381. Шиянов Е.Н. П.Ф.Каптерев как представитель практического гуманизма в российской педагогике // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.60-62.

382. Шубина И.В. Антропологическое обоснование П.Ф.Каптеревым целостного педагогического процесса // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ.

конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.64-66.

383. Щелина Т.Т. П.Ф.Каптерев об уважении прав ребенка как основе понимания личностного подхода в воспитании // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.122-124.

384. Ялалов Ф.Г. Использование педагогического наследия П.Ф.Каптерева в разработке модели российского гимнастического образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.33-35.

385. Янгирова В.М. Изучение психофизического развития детей в педагогических трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.244-246.

2002

386. Алексеев П.В. Каптерев, Петр Федорович // Алексеев П.В. Философы России XIX – XX столетий. Биографии, идеи, труды. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект. С. 404.

387. Барышников А.Д. Реализация педагогического наследия П.Ф.Каптерева в дидактических играх на уроках естественных дисциплин // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С.121-124.

388. Богуславский М.В. П.Ф.Каптерев // ХХ век Российского образования. М.: ПЕРСЭ. С.7-8.

389. Буренина Т.П. Взгляды П.Ф.Каптерева на роль культуры в улучшении человеческой природы // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С.80-81.

390. Видякова З.В. Идеи русской школы в трудах П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 92-96.

391. Востроилова Е.В. О некоторых проблемах образования в трудах П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Кап-

терева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С.75-77.

392. Вьюнова Н.И., Шмойлов А.И. Развитие представлений ребенка с позиции интеграции психолого-педагогического знания в трудах П.Ф.Каптерева и Л.С.Выготского // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С.44-52.

393. Заварзина Л.Э. Неизвестная статья П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 104-111.

394. Заварзина Л.Э. Основные направления творческого наследия П.Ф.Каптерева // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики: коллектив. моногр. / Под ред. Н.И.Вьюновой, К.М.Гайдар, В.А.Штроо. Воронеж: ВГУ. С. 406-415.

395. Заварзина Л.Э. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева // Лещинский В.И., Лаврикова Т.В., Заварзина Л.Э. Теория, история и философия образования. Учеб. пособие. Воронеж: Изд-во им. Е.А.Болховитинова. С. 119-125.

396. Заварзина Л.Э. Учение П.Ф.Каптерева о педагогическом идеале // Профессиональное педагогическое образование: личностный подход. Сб. научных трудов. Вып. 1 / Под ред. В.И.Лещинского, А.С.Петелина, Т.Е.Стародубцевой. Воронеж: ВГПУ. С. 40-51.

397. Заварзина Л.Ю. Культурологический подход к образованию в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева и В.В.Розанова // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 86-87.

398. Климонтова Ж.Н. П.Ф.Каптерев – теоретик эстетического воспитания в России во второй половине XIX – начале XX века // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С.72-75.

399. Козлова Т.А. Проблема обучения и воспитания в трудах П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 68-72.

400. Концов А.И. Аксиологические приоритеты воспитания в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Мате-

риалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 57-59.

401. Кругликова Г.Г. Антропологическое обоснование воспитания в педагогике П.Ф.Каптерева // Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза. Материалы межвуз. науч.-практ. конф. 23 нояб. 2001 г. Нижневартовск. СПб. С. 29-32.

402. Лаврикова Т.В. Наследие П.Ф.Каптерева в контексте идентификационного кризиса педагогики // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 20-25.

403. Лаптиёва Г.Г. Влияние игры на развитие школьника в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 118-121.

404. Лещинский В.И. Основы личностной педагогической технологии в ранних статьях П.Ф.Каптерева // Профессиональное педагогическое образование: личностный подход: Сб. науч. тр. Вып. 1 / Под ред. В.И.Лещинского, А.С.Петелина, Т.Е.Стародубцевой. Воронеж: ВГПУ. С. 35-37.

405. Лещинский В.И. Педагогика гармонии (наследие П.Ф. Каптерева и некоторые тенденции развития современной педагогики) // Историко-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 3-9.

406. Лившиц Б.Р. П.Ф.Каптерев о воспитательной роли семьи и современная практика семейного воспитания // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 32-35.

407. Лыжова Л.К. Актуальность педагогических идей П.Ф. Каптерева для современного преподавания русского языка // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 25-27.

408. Максименко Н.В. Идея народности воспитания в творчестве П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 78-80.

409. Макушина О.П. Научно-педагогическая деятельность П.Ф.Каптерева в Воронеже // Профессиональное образование психоло-

га: интеграция теории и практики: коллектив. моногр. / Под ред. Н.И.Выюновой, К.М.Гайдар, В.А. Штроо. Воронеж: ВГУ. С. 404-406.

410. Мулина Е.В. П.Ф.Каптерев о соотношении национальных и общечеловеческих ценностей в педагогическом процессе // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики: коллектив. моногр. / Под ред. Н.И.Выюновой, К.М.Гайдар, В.А.Штроо. Воронеж: ВГУ. С. 416-417.

411. Неделина С.В. Использование учебного видеофильма «Общественно-педагогическая деятельность П.Ф.Каптерева в Воронежском крае» при изучении курса истории образования в педагогическом вузе // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 111-117.

412. Нестерова И.Н. Проблема наглядного обучения в педагогическом опыте Н.Ф.Бунакова и П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 61-64.

413. Порядина С.М. Педагогические идеи П.Ф.Каптерева и их реализации в учебном процессе с одаренными детьми в условиях сельской гимназии // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С.124-127.

414. Пыльнев Ю.В. П.Ф.Каптерев – основатель Воронежского педагогического техникума // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С.88-92.

415. Сахарова Е.В. Проблема формирования личности в творчестве П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С.81-83.

416. Седова Е.Е. Историко-педагогические концепции П.Ф. Каптерева и С.И.Гессена // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 96-103.

417. Селезнев Е.Н. П.Ф.Каптерев о роли национального и общечеловеческого в воспитании детей // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы

Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С.59-61.

418. Селезнев Н.В. П.Ф.Каптерев о развитии критического отношения ребенка к окружающей действительности // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 52-54.

419. Старобудцева Т.Е. Культурно-антропологическая сущность педагогического процесса и проблема воспитательного идеала в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 54-56.

420. Чеснокова Е.В. Принципы развивающего образования П.Ф.Каптерева и эксперциальное обучение как метод развития навыков межличностного общения студентов-психологов // Историко-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 28-32.

421. Халюта О. Российское образование в лицах: П.Ф.Каптерев // Вестник образования России. № 16. С.3-7.

422. Шевцова М.А. П.Ф.Каптерев о формировании интереса к учению // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 64-68.

423. Шмойлов А.И. Проблема развития представлений ребенка в трудах П.Ф.Каптерева // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики: коллектив. моногр. / Под ред. Н.И.Выюновой, К.М.Гайдар, В.А.Штроо. Воронеж: ВГУ. С. 417-422.

424. Щиголева Н.В. Идеи П.Ф.Каптерева об организации культурно-образовательного пространства школы // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С. 83-86.

2003

425. Адищев В.И. Проблема эстетического воспитания и развития детей в концепции образовательного процесса П.Ф. Каптерева // Искусство и образование. № 4. С. 72-77.

426. Алюнова Т.И., Кириллов В.К. Современные взгляды, связанные с отдельными аспектами семейной педагогики П.Ф.Каптерева // Научно-методическое обеспечение модернизации образования и рест-

руктуризации сети сельских школ: Межвуз. сб. науч. тр. Чебоксары: АПСН. С.18-22.

427. Богуславский М.В. История в лицах. П.Ф.Каптерев // Богуславский М.В. Отечественное образование: персонажи истории. Уч. зап. Московского культурологического лицея №1310. Сер. История педагогики. №1-2. С.118-119.

428. Заварзина Л.Э. Личность учителя в оценке П.Ф.Каптерева // Профессиональное образование преподавателя: традиции и инновации: Материалы межрегионал. науч.-метод. конф. 14-15 нояб. 2003 г. / Под ред. И.Ф.Бережной, Н.И. Вьюновой, Л.Р.Суриной. Ч. II. Воронеж: ВГУ. С. 46-49.

429. Захарова Н.В. П.Ф.Каптерев о роли игры в дошкольной педагогике // Актуальные проблемы педагогики. Сб. науч. тр. Вып. 6. Владимир. С. 25-29.

430. Каптерев, Петр Федорович // Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М.Бим-Бад. М.: «БРЭ». С. 363.

431. Каптерев Петр Федорович // Краткая Российская энциклопедия: В 3-х т. Т. 1: А-К / Сост. В.М.Карев. М.: «БРЭ»: ООО «Издат. дом «ОНИКС 21 век». С. 1123.

432. Половцева М.А. П.Ф.Каптерев о психологических основах образовательного процесса // Гуманистические идеи в отечественном историко-педагогическом опыте. Вып.5. Хабаровск: Изд-во ХГПУ. С.17-22.

2004

433. Алюнова Т.И. Система семейного обучения П.Ф.Каптерева // Учебный процесс, реализация его основополагающих функций в современных условиях. Современная семья и ее проблемы: Межвуз. сб. науч. тр. М.-Чебоксары. С.16-21.

434. Алюнова Т.И. Семейная педагогика П.Ф.Каптерева и ее реализация в современных социально-экономических условиях: Дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары. 258 с.

435. Алюнова Т.И. Семейная педагогика П.Ф.Каптерева и ее реализация в современных социально-экономических условиях: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск. 21 с.

436. Арзамасцева Л.С. Практическое осуществление идей П.Ф.Каптерева в деятельности Петербургской Педагогической академии // Традиции и современность в педагогике. Материалы науч.-практ. конф. аспирантов, соискателей и молодых ученых. 26 мар. 2003 г. Вып. 4. СПб. С. 42-45.

437. Ахатов А.М. Теория воспитания в педагогическом творчестве П.Ф.Каптерева. М.-Чебоксары. 112 с.

438. Бабаян А.В. Проблемы нравственного воспитания в трудах П.Ф.Каптерева и М.И.Демкова (конец XIX – начало XX века). Моногр. Науч. ред. В.В.Макаев. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ. 109 с.
439. Баранникова Н.Б. Общечеловеческое и национальное в педагогической теории П.Ф.Каптерева // Образование и общество. (Орел). №4. С. 88-96.
440. Баркова Н.Н. П.Ф.Каптерев о духовном воспитании школьника // Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. М.: Ин-т общ. образования МО РФ. Вып.1. С.5-11.
441. Белоусов С.О. Мировоззрение П.Ф.Каптерева: Дис. ... канд. философ. наук. М. 167 с.
442. Белоусов С.О. Мировоззрение П.Ф.Каптерева: историко-философский анализ: Автореф. дис. ... канд. философ. наук. М. 23 с.
443. Богуславский М., Сумнительный К. Петр Каптерев: основоположник российской педагогической науки // Лидеры образования. № 7. С.11-13.
444. Бордовская Н.В. «История русской педагогии» – выдающийся памятник русского педагогического самосознания // Каптерев П.Ф. История русской педагогии. СПб.: Алетейя. С.5-8.
445. Борисенков В.П. П.Ф.Каптерев и достояние русской педагогической мысли (Необходимое послесловие) // Каптерев П.Ф. История русской педагогии. СПб.: Алетейя. С.556-559.
446. Григорьев В.М., Кузнецова Л.В. П.Ф.Каптерев и В.В.Зеньковский – выдающиеся имена в психолого-педагогическом изучении игры и мира детства // Празднично-игровая культура современного мира детства: материалы науч.-практ. конф. М.: МГДД(Ю)Т. С.48-50.
447. Заварзина Л.Э. Отражение идей И.Канта в педагогической концепции П.Ф.Каптерева // Вестник Воронежского гос. ун-та. Сер. Гуманит. науки. № 2. С. 211-228.
448. Заварзина Л.Э. Петр Федорович Каптерев // Заварзина Л.Э. Русские педагогические портреты. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб и доп. Воронеж: Изд-во им. Е.А.Болховитинова. С.179-221.
449. Лопес Гильермо О.В. Современное значение педагогических взглядов П.Ф.Каптерева на специальное и техническое образование // Профессиональные педагогические теории и проблемы их реализации в условиях модернизации профессионального образования. СПб. С.192-197.
450. Морозова Е.А. Проблема развития познавательных интересов в педагогических теориях П.Ф.Каптерева и В.П.Вахтерова: Дис. ... канд. пед. наук. Смоленск. 188 с.

451. Морозова Е.А. Проблема развития познавательных интересов в педагогических теориях П.Ф.Каптерева и В.П. Вахтерова: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Смоленск. 21 с.

452. Приворотская Е.Е. П.Ф.Каптерев о духовности учителя // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики / Под ред. В.В.Макаева. Вып. 22. Пятигорск: Пятигорский гос. лингв. ун-т. С.115-125.

2005

453. Ахатов А.М. Дидактика школы в трудах П.Ф.Каптерева // Образование как многоаспектное педагогическое явление. Межвузов. сб. М.-Чебоксары. С.6-9.

454. Ахатов А.М. Концептуальные основы педагогической теории П. Ф. Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары. 149 с.

455. Ахатов А. Теория воспитания в педагогическом творчестве выдающегося отечественного педагога и психолога П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары. 19 с.

456. Бабаян А.В. Педагогический идеал в наследии П.Ф.Каптерева // Вопросы воспитания: теория и практика. Вып. 13. Пятигорск: Пятигорск. гос. лингв. ун-т. С. 8-13.

457. Баранникова Н.Б. Проблема формирования ценностных ориентаций личности в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Формирование ценностных ориентаций личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX – начало XXI вв.). М.: ИТИП РАО. С.255-257.

458. Баранникова Н.Б. Теоретико-методологические позиции Каптерева по вопросу соотношения общечеловеческого и национального в аспекте культурно-антропологической концепции педагогического процесса // Теоретические исследования 2004 г.: материалы ежегод. конф. / РАО, Ин-т теории и истории педагогики; под науч. ред. В.А.Мясникова. М.: ИТИП. С.184-191.

459. Богуславский М.В. Петр Федорович Каптерев // Вестник образования. № 9. С. 64-69.

460. Богуславский М.В. Петр Федорович Каптерев. Из священника – в учёные // Педагогический вестник. №19-20. С.15.

461. Богуславский М.В., Сумнительный К.Е. Знаток семейного воспитания // Каптерев П.Ф. Задачи семейного воспитания: Избранное. М.: Изд. дом «Карапуз». С.6-12.

462. Богуславский М.В., Сумнительный К.Е. Тонкий психолог // Каптерев П.Ф. О природе детей: Избранное. М.: Изд. дом «Карапуз». С.7-16.

463. Заварзина Л.Э. Неизвестная статья П.Ф.Каптерева // Педагогика. № 3. С. 69-70.

464. Заварзина Л.Э. П.Ф.Каптерев и К.П.Яновский: диалог педагогов // Известия Воронежского гос. пед. ун-та. Т.254. Личностно ориентированное образование: история, теория, технология: Сб. науч. тр. Воронеж: ВГПУ. С. 31-36.

465. Заварзина Л.Э., Лещинский В.И. Педагогика гармонии П.Ф.Каптерева // Очерки по истории образования в Воронежской губернии (XIX – начала XX века). Материалы к курсу «История образования и педагогической мысли». Воронеж: ВГПУ. С.133-154.

466. Заварзина Л.Э. Воронежский период жизни выдающегося педагога П.Ф.Каптерева // Воронежское краеведение: традиции и современность. Материалы областной науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию Великой победы. 27 нояб. 2005. Воронеж. С.126-130.

467. Капранова В.А. Каптерев Петр Федорович (1849-1922) // Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Новое знание. С.201-202.

2006

468. Заварзина Л.Э. П.Ф.Каптерев и В.В.Розанов: думы об образовании // Педагогика. № 2. С. 77-89.

469. Заварзина Л.Э. Первый печатный труд П.Ф.Каптерева // Педагогика. № 6. С. 89-91.

470. Заварзина Л.Э. Проблема философско-педагогического идеала и его отражение в наследии П.Ф.Каптерева // Acta eruditorum. Науч. докл. и сообщения. Прил. к журн. «Вест. Русск. христианск. гуманит. академии». СПб., вып. 3. С.36-56.

471. Заварзина Л.Э. Каптерев Петр Федорович // Воронежская историко-культурная энциклопедия. Персоналии / Гл. ред. О.Г.Ласунский. Воронеж: Центр духовного возрожд. чернозем. края. С.179.

472. Нестерова И. Н. Дошкольная педагогика П.Ф. Каптерева // Нестерова И.Н. Педагогическое краеведение: учеб.-метод. пособие. Воронеж: ВГПУ. С. 29-38.

473. Рыбин В.А. Антропологическая педагогика Петра Федоровича Каптерева // Рыбин В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. М.: Логос. С.310-423.

474. Седова Е.Е. П.Ф.Каптерев и С.И.Гессен как историки педагогики // Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: историко-педагогический компонент в педагогических исследованиях и педагогическом образовании. Материалы II-й национ. науч. конф. 5-6 дек. 2006 / Ред.-сост. Г.Б.Корнетов. М.: АСОУ, Золотая буква. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып.2). С.157-161.

475. Токарева И.А.Умственное воспитание дошкольников в историко-педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Материалы ежегод.

науч. конф. преподавателей и студ. Борисоглеб. пед. ин-та. Борисоглебск. С.51-52.

476. Токарева И.А. Отражение в трудах П.Ф.Каптерева особенностей воспитания и обучения детей дошкольного возраста // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и студ. Борисоглеб. пед. ин-та. Борисоглебск. С.127-129.

2007

477. Беленчук Л.Н. Каптерев П.Ф. о педагогических воззрениях славянофильства и западничества середины XIX в. // Теоретические исследования 2006 г.: Материалы науч. конф. / РАО, Институт теории и истории педагогики / Под ред. В.А.Мясникова; сост. А.В.Овчинников. М.: ИТИП. С.78-86.

478. Заварзина Л.Э. Два столпа русской педагогики // Педагогика. № 4. С.73-85.

479. Заварзина Л.Э. Из истории женского образования в России XIX века // Каптерев П.Ф. Душевые свойства женщин. Лекции и статьи. Воронеж: Изд-во им. Е.А.Болховитинова. С. 4-78.

480. Заварзина Л.Э. Проблемы гуманизации образования в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Гуманизация образовательного процесса в системе «Дошкольное образовательное учреждение – начальная школа – средняя школа». Материалы VII област. пед. чтений / Под ред. Л.А.Обуховой. Воронеж: ВОИПКиПРО. С.13-19.

481. Заварзина Л. «Обломов» глазами педагога-психолога // Литература – Первое сентября. №19. С.30-34.

482. Заварзина Л.Э. Уроки П.Ф.Каптерева на занятиях по русскому языку // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: материалы IV междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Ч. II. Воронеж: ВГПУ. С.176-184.

483. Заварзина Л.Э. П.Ф.Каптерев о значении художественной и биографической литературы в деятельности педагога // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. Сб. науч. статей / Под ред. И.Ф.Бережной. Воронеж: Изд-во ВГУ. С.6-14.

484. Заварзина Л.Э. П.Ф.Каптерев о педагогическом образовании // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. Сб. науч. статей / Под ред. И.Ф.Бережной. Воронеж: Изд-во ВГУ. С.14-26.

485. Кудряшев А.В. П.Ф.Каптерев о проблеме развития познавательных интересов учащихся // Вестник Московского гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. №1. С.32-36.

2. АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ О ЖИЗНИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВЕ П.Ф.КАПТЕРЕВА

А. В.Прейер. Духовное развитие в первом детстве с указаниями для родителей о его наблюдении. Пер. с нем. П.Каптерева. СПб., 1894. [Рец.] // Мир божий. 1894. №7. С.170-173.

А.Б. Критические заметки [о «Душевных свойствах женщин»] // Мир божий. 1895. №12. С.236-241.

Адищев В.И. Проблема эстетического воспитания и развития детей в концепции образовательного процесса П.Ф.Каптерева // Искусство и образование. 2003. № 4. С.72-77.

Алдошина М.И. Использование идей П.Ф.Каптерева в обосновании эстетического воспитания современной сельской школы // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П. Ф. Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.141-142.

Александрова В. Г. От первого читателя // Каптерев. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. С. 22.

Александрова В.Т. Живые страницы жизни в учении П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С. 90-93.

Александрян Э.А. П.Ф.Каптерев о роли движений и подвижных игр в формировании волевых качеств ребенка-дошкольника // Вопросы психологии. Материалы второй Закавказской конференции психологов / Под ред. М.А.Мазманяна. Ереван, 1960. С.13-20.

Алексеев П.В. Каптерев, Петр Федорович // Алексеев П.В. Философы России XIX – XX столетий. Биографии, идеи, труды. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2002. С. 404.

Алпатов Н.И. О премиях имени К. Д. Ушинского (Историческая заметка) // Советская педагогика. 1945. № 12. С.112-116.

Алюнова Т.И. Педагогика семьи П. Ф. Каптерева, ее дальнейшее развитие в современных условиях. Чебоксары: АПСН, 2001. 141 с.

Алюнова Т. И. Семейная педагогика П.Ф.Каптерева и ее реализация в современных социально-экономических условиях: Дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2004. 258 с.

Алюнова Т. И. Семейная педагогика П.Ф.Каптерева и ее реализация в современных социально-экономических условиях: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2004. 21 с.

Алюнова Т.И. Система семейного обучения П.Ф.Каптерева // Учебный процесс, реализация его основополагающих функций в современных условиях. Современная семья и ее проблемы: Межвуз. сб. науч. тр. М.-Чебоксары, 2004. С.16-21.

Алюнова Т.И., Кириллов В.К. Современные взгляды, связанные с отдельными аспектами семейной педагогики П.Ф.Каптерева // Научно-методическое обеспечение модернизации образования и реструктуризации сети сельских школ: Межвуз. сб. науч. тр. Чебоксары: АПСН, 2003. С.18-22.

А-н. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. [Рец.] // Педагогический листок. 1898. №3. С.74-76.

Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Профессиональная компетентность учителя и пути ее формирования в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.156-158.

Андреева Е.А. Психолого-педагогические проблемы среднего женского образования в работах П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ), 1999. С. 3-6.

Андреева И.Н. Жизнь и научное творчество П.Ф.Каптерева // Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. М.: Изд. центр «Академия», 2000. С.130-145.

Андреева И.Н. Комментарии // Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. М.: Изд. центр «Академия», 2000. С.145-166.

Аранский В.С. Каптерев, Петр Федорович // Педагогическая энциклопедия: В 4-х т. / Гл. ред. И.А.Каиров. Т. 2. М.: Сов. энциклопедия, 1965. Столб. 357-358.

Арзамасцева Л.С. Практическое осуществление ведущих идей П.Ф. Каптерева в деятельности Санкт-Петербургской педагогической академии // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.84-86.

Арзамасцева Л.С. Практическое осуществление идей П.Ф.Каптерева в деятельности Петербургской Педагогической академии // Традиции и современность в педагогике. Материалы науч.-практ. конф. аспирантов, соискателей и молод. ученых. 26 мар. 2003 г. Вып. 4. СПб., 2004. С. 42-45.

Астафьева Ю.В., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев и Е.И.Конради о воспитании и образовании русской женщины // Научные записки психо-

логов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 7. Тверь, 2000. С.126-135.

Астафьева Ю.В., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о психологических особенностях образования и воспитания женщин // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 329-341.

Астафьева Ю.В., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о характерных психических свойствах женщин и их значении в развитии культуры общества // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т.2. С. 144-158.

Ахатов А.М. Дидактика школы в трудах П.Ф.Каптерева // Образование как многоаспектное педагогическое явление: Межвузов. сб. М.-Чебоксары, 2005. С. 6-9.

Ахатов А.М. Концептуальные основы педагогической теории П.Ф. Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2005. 149 с.

Ахатов А.М. Теория воспитания в педагогическом творчестве П.Ф. Каптерева. М.-Чебоксары, 2004. 112 с.

Ахатов А. Теория воспитания в педагогическом творчестве выдающегося отечественного педагога и психолога П.Ф. Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2005. 19 с.

Ахтямова А.А., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о психологических особенностях понимания детьми изображений и цвета предметов // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь, 2000. С.39-43.

Ахтямова А.А., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев и Ф.И.Шмит об эстетическом развитии и воспитании детей // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 205-218.

Б. П. *П.Ф.Каптерев*. Педагогическая психология. Изд. 3-е, перераб. и доп. Пг., 1914. [Рец.] // Педагогический сборник. 1916. № 2. С. 249-251.

Б. П. Современные педагогические течения. Сост. П.Ф.Каптерев и А.Ф.Музыченко. М.: Польза. 1913. 102 с. [Рец.] // Педагогический сборник. 1914. № 3. С.355.

Б.П. *П.Ф.Каптерев*. Задачи и основы семейного воспитания (Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1) [Рец.] // Педагогический сборник. 1898. № 8. С. 202-203.

Б.П. *П.Ф.Каптерев*. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. Изд. 2-е, доп. СПб., 1914 [Рец.] // Педагогический сборник. 1916. №4. С.651-652.

Б.П. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Изд. СПб. «Родительского кружка». [Рец.] // Педагогический сборник. 1908. №4. С.358-359.

Бабаян А.В. Педагогический идеал в наследии П.Ф.Каптерева // Вопросы воспитания: теория и практика. Вып. 13. Пятигорск: ПГЛУ, 2005. С. 8-13.

Бабаян А.В. Проблемы нравственного воспитания в трудах П.Ф. Каптерева и М.И. Демкова (конец XIX – начало XX века). Моногр. / Науч. ред. В.В.Макаев. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2004. 109 с.

Бакст Н. В.*Прейер*. Духовное развитие в первом детстве с указаниями для родителей о его наблюдении. Пер. с нем. П.Каптерева. СПб., 1894. 261 с. [Рец.] // Журнал Министерства народного просвещения. 1896. №12. Отд. 2. С.358-364.

Баляева С.А. Дидактические идеи П.Ф.Каптерева и современные образовательные парадигмы // Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.198-200.

Баранникова Н.Б. Общечеловеческое и национальное в педагогической теории П.Ф.Каптерева // Образование и общество (Орел). 2004. №4. С. 88-96.

Баранникова Н.Б. Проблема формирования ценностных ориентаций личности в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Формирование ценностных ориентаций личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX – начало XXI вв.). М.: ИТИП РАО, 2005. С.255-257.

Баранникова Н.Б. Теоретико-методологические позиции Каптерева по вопросу соотношения общечеловеческого и национального в аспекте культурно-антропологической концепции педагогического процесса // Теоретические исследования 2004 г.: Материалы ежегод. конф. / РАО, Институт теории и истории педагогики; под науч. ред. В.А.Мясникова. М.: ИТИП, 2005. С.184-191.

Баранов С.П. Гносеологический компонент структуры метода начального обучения детей в контексте дидактической концепции П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.220-222.

Баркова Н.Н. П.Ф.Каптерев о духовном воспитании школьника // Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. М.: Ин-т общ. образования МО РФ, 2004. Вып.1. С.5-11.

Бармин С.В., Мельникова Л.В., Панкова Л.И., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Нравственное закаливание и обучение преодолению трудностей в психолого-педагогических представлениях П.Ф. Каптерева и А.С.Макаренко // Записки практических психологов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 4. Тверь, 1997. С. 462-479.

Бармин С.В., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. У истоков отечественной экопсихологии (П.Ф.Каптерев о роли общественной и природной среды в развитии ребенка) // Записки практических психологов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 4. Тверь, 1997. С. 441-447.

Бармин С.В., Ганеева А.А., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Идеал “доброго общественника” в психолого-педагогической концепции П.Ф.Каптерева // Записки практических психологов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 3. Тверь, 1996. С. 399-410.

Барышников А.Д. Реализация педагогического наследия П.Ф. Каптерева в дидактических играх на уроках естественных дисциплин // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 121-124.

Басиев Г.А., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Образ учителя в трудах П.Ф.Каптерева // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С.388-397.

Батжаргал М. Проблема активности и самостоятельности учащихся в трудах П.Ф.Каптерева и ее значение для монгольской школы: Автограф. дис. .. канд. пед. наук. М., 1993. 16 с.

Безумная педагогика. «Педагогическая психология» П.Каптерева. Изд. 2-е, перераб. Ч. 1. 1883. [Рец.] // Гражданин. 1883. № 42. 16 окт.

Белая Е.А. Личность педагога как фактор социального становления младшего школьника в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.169-170.

Беленчук Л.Н. Историко-педагогический подход П.Ф.Каптерева к проблеме русской национальной школы // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.40-41.

Беленчук Л.Н. Каптерев П. Ф. о педагогических воззрениях славянофильства и западничества середины XIX в. // Теоретические исследования 2006 г.: Материалы науч. конф. / РАО, Институт теории и истории педагогики / Под ред. В.А. Мясникова; сост. А.В.Овчинников. М.: ИТИП, 2007. С.78-86.

Белоусов С.О. Мировоззрение П.Ф.Каптерева: историко-философский анализ: Дис. ... канд. филос. наук. М., 2004. 167 с.

Белоусов С.О. Мировоззрение П.Ф.Каптерева: историко-философский анализ: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2004. 23 с.

Березин Ю.Н. Обоснование содержания школьного образования в «Дидактических очерках» П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.203-206.

Березникова Л.И. П.Ф.Каптерев об эмоциональности педагогического процесса // Страницы истории педагогики. Вып.15. Пятигорск: Пятигорск. линг. гос. ун-т, 2000. С.21-31.

Бернадская Е. Вспоминая с глубокой благодарностью // Молодой коммунар (Воронеж). 1999. №102 (11128). 7 сент. С.3.

Блинов В.И. Проблема целей воспитания в контексте концепции саморазвития ребенка в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.96-97.

Блинов В.И. Проблема аксиологии воспитания в трудах П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ), 1999. С. 7-10.

Богуславский М.В. История в лицах. П.Ф.Каптерев // Богуславский М.В. Отечественное образование: персонажи истории. Уч. зап. Московского культурологического лицея №1310. Сер. История педагогики. №1-2. С.118-119.

Богуславский М.В. П.Каптерев. Педагогика и политика (предисловие к публикации) // Свободная мысль. 1992. №8. С.59.

Богуславский М.В. П.Ф.Каптерев // ХХ век Российского образования. М.: ПЕРСЭ, 2002. С.7-8.

Богуславский М.В. Петр Федорович Каптерев // Вестник образования. 2005. № 9. С. 64-69.

Богуславский М.В. Петр Федорович Каптерев. Из священника – в ученье // Педагогический вестник. 2005. №19-20. С.15.

Богуславский М.В., Сумнительный К.Е. Знаток семейного воспитания // Каптерев П.Ф. Задачи семейного воспитания: Избранное. М.: Изд. дом «Карапуз», 2005. С. 6-12.

Богуславский М.В., Сумнительный К.Е. Тонкий психолог // Каптерев П.Ф. О природе детей: Избранное. М.: Изд. дом «Карапуз», 2005. С.7-16.

Богуславский М., Сумнительный К. Петр Каптерев: основоположник российской педагогической науки // Лидеры образования. 2004. № 7. С. 11-13.

Большакова В.В. П.Ф.Каптерев об организации детской деятельности в семье как необходимом условии успешного психического развития ребенка // Психология учебной и трудовой деятельности. Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 210. Ярославль, 1985. С.28-35.

Бордовская Н.В. «История русской педагогии» – выдающийся памятник русского педагогического самосознания // Каптерев П.Ф. История русской педагогии. СПб.: Алетейя, 2004. С. 5-8.

Борисенков В.П. П.Ф.Каптерев и достояние русской педагогической мысли (Необходимое послесловие) // Каптерев П.Ф. История русской педагогии. СПб.: Алетейя, 2004. С. 556-559.

Борисова Е.В. П.Ф.Каптерев о роли матери и отца в воспитании детей // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.132-133.

Борисова Е. П.Ф.Каптерев о роли матери и отца в воспитании детей // Домашнее воспитание. 1999. № 6. С. 285-286.

Буренина Т.П. Взгляды П.Ф.Каптерева на роль культуры в улучшении человеческой природы // Историко-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ. С.80-81.

Буткевич В.В., Голуб О.В. Разработка П.Ф.Каптеревым научных основ гражданского воспитания // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.108-109.

В.Прейер. Духовное развитие в первом детстве с указаниями для родителей о его наблюдении. Пер. с нем. П.Каптерева СПб., 1894. [Рец.] // Северный вестник. 1894. №12. Отд. II. С.37.

В.С. Педагогическая психология П. Каптерева. Изд. 2-е, перераб., Ч.1. 1883. СПб. 429 с. [Рец.] // Женское образование. 1883. № 8. С. 558-559.

Васильев П.В. Взгляды П.Ф.Каптерева на соотношение педагогики и политики и их отражение в его подходах к проблеме педагогического образования // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ), 1999. С. 11-14.

Вахтеров В. *П. Каптерев*. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. Издание редакции журнала «Русская школа». 1898. [Рец.] // Образование. 1899. № 1. С. 77-82.

Введенский С. Памяти проф[ессора] П.Ф.Каптерева // Воронежская коммуна. 1922. № 204 (856). 10 сент. С.3.

Ветлугин А. Видный теоретик семейного воспитания // Дошкольное воспитание. 1981. №3. С.36-38.

Видякова З.В. Идеи русской школы в трудах П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 92-96.

Видякова З.В. П.Ф.Каптерев о демократической школе России // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.44-46.

Вильмут И.С. Проблема влияния самостоятельной работы на развитие учащихся в процессе обучения в дидактических трудах П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ), 1999. С. 15- 17.

Винокуров С.В., Пчельников Т.С. Петр Федорович Каптерев // Винокуров С.В., Пчельников Т.С. Видные русские педагоги в Воронежском крае. Воронеж: Изд. Воронеж. ун-та, 1972. С.26-32.

Власов В.А. П.Ф.Каптерев об эстетическом воспитании // Страницы истории педагогики. Вып. 12. Пятигорск: Пятигорский лингв. гос. ун-т, 1999. С. 28-34.

Вознесенский П. «Энциклопедия семейного воспитания и обучения». Вып. 1-32. Спб., 1898-1901 гг. [Рец.] // Русская школа. 1901. № 7-8. Отд. II. С. 1-25.

Воробкало М. Взаимоотношения родителей и детей по П.Ф.Каптереву // Сельская школа. 2000. № 2. С. 105-107.

Воронова Р.А., Руденко Н.Г. Психологические знания в системе профессиональной подготовки учителя как одна из ведущих основ в теории педагогического образования П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.242-244.

Востроилова Е.В. О некоторых проблемах образования в трудах П.Ф. Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 75-77.

Вьюнова Н.И. Идеи П.Ф.Каптерева об интеграции психолого-педагогических знаний // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.239-242.

Вьюнова Н.И. Интеграция психолого-педагогического знания в исследованиях П.Ф.Каптерева и Л.С.Выготского // Человек, познание, культура. Вып. 1 / Отв. Ред. И.И.Борисов. Воронеж, 2000. С. 172-177.

Вьюнова Н.И., Шмойлов А.И. Развитие представлений ребенка с позиции интеграции психолого-педагогического знания в трудах П.Ф.Каптерева и Л.С.Выготского // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 44-52.

Гавришина Г.В. Проблема самодеятельности детей и ее место в формировании творческой активности личности как компонент педагогической концепции П.Ф Каптерева // Педагогическое наследие П. Ф. Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.105-107.

Гайворонский А.И. Заметки о профессоре П.Ф.Каптереве // Записки воронежских краеведов. Вып.1. Сост. А.И.Гайворонский. Воронеж: Центр.-Черн. кн. изд-во, 1979. С.113-116.

Гайворонский А. Избранные сочинения П.Ф.Каптерева. Вместо рецензии // Новая жизнь. Острогожск Воронеж. обл. 1982. 23 дек.

Голуб Б.А. П.Ф.Каптерев и современные проблемы содержания образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.202-203.

Гольдина А. П.Ф.Каптерев. К 125-летию со дня рождения // Народное образование. 1974. № 8. С. 85-87.

Гольдина А.М. Петр Федорович Каптерев (1849-1922) // Педагог, педагогика и школа. Сб. 42. Вып. 9. Тюмень: Тюменск. гос. пед. ин-т, 1968. С. 263-278.

Горбунова О.Ф. Проблема оценочной деятельности учителя в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.174-178.

Горностаев П.В. Проблема развития в педагогическом наследии П.Ф. Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.55-57.

Горностаев П.В. «Развивать духовные силы человека...» // Открытая школа. 1999. № 4. С.29-32.

Гребенкина Л.К. Личность учителя и его профессиональная подготовка как предмет специального изучения П. Ф. Каптерева // Педагогическое наследие П. Ф. Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.164-166.

Гребенюк Н.И. Истинное знание как познание в педагогике П.Ф.Каптерева // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Вып. 7. Пятигорск: Пятигорский гос. лингв. ун-т, 1997. С.48-55.

Григорьев В.М., Кузнецова Л.В. П.Ф.Каптерев и В.В.Зеньковский – выдающиеся имена в психолого-педагогическом изучении игры и мира детства // Празднично-игровая культура современного мира детства: материалы науч.-практ. конф. М.: МГДД(Ю)Т, 2004. С.48-50.

Гущина Н.А. Социологическая концепция формирования личности в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвященной 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.62-64.

Дармодехина Д.С. Вопросы структурирования и методики повышения эффективности урока в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001.С.231-233.

Демидович М. Проф[ессор] П.Ф.Каптерев // Воронежская коммуна. 1922. № 203(855). 9 сент. С.3.

Демков М.И. П.Ф.Каптерев // Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт педагогической хрестоматии. М.: скоропеч. А.А.Левенсон, 1898. С. 459-462.

Демков М.И. П.Ф.Каптерев // История русской педагогии. Ч. 3. Новая русская педагогия. М., 1909. С. 492-496.

Демков М.И. П.Ф.Каптерев // Русская педагогика в главнейших ее представителях. Опыт историко-педагогической хрестоматии. 2-е изд., испр. и сокр. М.: книгоизд. К.И.Тихомирова, 1915. С. 315-318.

Деятельность учебно-воспитательного комитета Педагогического музея военно-учебных заведений за 1910/11 уч. г. Протокол заседаний Учебно-воспитательного комитета по присуждении премии имени К. Д. Ушинского в 1910 г. Доклад В. В. Успенского о книге «П. Ф. Каптерев. История русской педагогии. СПб., 1910» и прения по этому докладу // Педагогический сборник. 1913. № 9. Приложение. С. 40-48.

Джанибекова Э. К вопросу о методологических основах историко-педагогических исследований П.Ф.Каптерева // Страницы истории педагогики. Вып. 12. Пятигорск: Пятигорский лингв. гос. ун-т, 1999. С. 48-53.

Джанибекова Э. П.Ф.Каптерев о народном характере педагогики К.Д. Ушинского // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Вып. 10. Пятигорск: Пятигорский гос. лингв. ун-т, 1998. С.53-58.

Джанибекова Э. П.Ф.Каптерев о педагогике эпохи освобождения крестьян в России // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Вып. 8. Пятигорск: Пятигорский гос. лингв. ун-т, 1997. С.42-47.

Джанибекова Э.Х. П.Ф.Каптерев как историк педагогики. Моногр. / Науч. ред. В.В.Макаев. Пятигорск: Изд-во Пятигорский линг. гос. ун-та, 2001. 202 с.

Джанибекова Э.Х. Самобытность как проявление национального своеобразия историко-педагогических исследований П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 1999. 17 с.

Джанибекова Э.Х. Самобытность как проявление национального своеобразия историко-педагогических исследований П.Ф.Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2000. 251 с.

Дмитриев А.Е. Подготовка учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности в наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф. Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.170-172.

Дмитриев Ю.А. П.Ф.Каптерев о трудовом воспитании молодого поколения // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.110-112.

Дудинова И.Ю. Педагогические взгляды П.Ф.Каптерева на воспитание и цель воспитания // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.94-96.

Житняков Н.Ю. Трактовка П.Ф.Каптеревым места и роли детских садов в системе общественного воспитания // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В. А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.120-121.

Ж–цкий И. *П.Ф.Каптерев*. История русской педагогики. Изд. О.Богдановой. СПб., 1910. 540 с. [Рец.] // Современный мир. 1910. № 8. С. 110-112.

Заварзина Л. «Обломов» глазами педагога-психолога // Литература – Первое сентября. 2007. № 19. С.30-34.

Заварзина Л.Э. Воронежский период жизни выдающегося педагога П.Ф.Каптерева // Воронежское краеведение: традиции и современность. Материалы област. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию Великой победы. 27 нояб. 2005. Воронеж, 2005. С.126-130.

Заварзина Л.Э. Два столпа русской педагогики // Педагогика. 2007. № 4. С. 73-85.

Заварзина Л.Э. Из истории женского образования в России XIX века // Каптерев П.Ф. Душевые свойства женщин. Лекции и статьи. Воронеж: Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2007. С. 4-78.

Заварзина Л.Э. Каптерев Петр Федорович // Воронежская историко-культурная энциклопедия. Персоналии. / Гл. ред. О.Г.Ласунский. Воронеж: Центр духовного возрожд. чернозем. края, 2006. С.179.

Заварзина Л.Э. Личность учителя в оценке П.Ф.Каптерева // Профессиональное образование преподавателя: традиции и инновации: Материалы межрег. науч.-метод. конф. 14-15 нояб. 2003 г. / Под ред. И.Ф.Бережной, Н.И.Вьюновой, Л.Р.Суриной. Ч. II. Воронеж: ВГУ, 2003. С. 46-49.

Заварзина Л.Э. Неизвестная статья П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 104-111.

Заварзина Л.Э. Неизвестная статья П.Ф.Каптерева // Педагогика. 2005. № 3. С. 69-70.

Заварзина Л.Э. Основные направления творческого наследия П.Ф. Каптерева // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики: коллектив. моногр. / Под ред. Н.И.Вьюновой, К.М.Гайдар, В.А.Штроо. Воронеж: ВГУ, 2002. С. 406-415.

Заварзина Л.Э. Отражение идей И.Канта в педагогической концепции П.Ф.Каптерева // Вестник Воронежского гос. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2004. № 2. С. 211-228.

Заварзина Л.Э. П.Ф.Каптерев – представитель психологического течения в российской педагогике // Лещинский В.И., Лаврикова Т.В., Заварзина Л.Э. Образование: история и современность. Учеб. пособие. Воронеж: Изд-во им. Е.А.Болховитинова, 2001. С. 183-189.

Заварзина Л.Э. П.Ф.Каптерев и В.В.Розанов: думы об образовании // Педагогика. 2006. № 2. С. 77-89.

Заварзина Л.Э. П.Ф.Каптерев и К.П.Яновский: диалог педагогов // Известия Воронежского гос. пед. ун-та. Т.254. Личностно ориентированное образование: история, теория, технология: Сб. науч. тр. Воронеж: ВГПУ, 2005. С. 31-36.

Заварзина Л.Э. П.Ф.Каптерев о значении художественной и биографической литературы в деятельности педагога // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сб. науч. статей / Под ред. И.Ф.Бережной. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2007. С. 6-14.

Заварзина Л.Э. П.Ф.Каптерев о педагогическом образовании // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сб. науч. статей / Под ред. И.Ф. Бережной. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2007. С.14-26.

Заварзина Л.Э. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева // Лещинский В.И., Лаврикова Т.В., Заварзина Л.Э. Теория, история и философия образования. Учеб. пособие. Воронеж: Изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2002. С. 119-125.

Заварзина Л.Э. Первый печатный труд П.Ф.Каптерева // Педагогика. 2006. № 6. С. 89-91.

Заварзина Л.Э. Петр Федорович Каптерев // Заварзина Л.Э. Педагогика: исторические портреты. Учеб. пособие. Воронеж, 1997. С.59-91.

Заварзина Л.Э. Петр Федорович Каптерев // Заварзина Л.Э. Русские педагогические портреты. Учеб. пособие. Воронеж: Изд-во им. Е.А.Болховитинова, 2001. С. 164-196.

Заварзина Л.Э. Петр Федорович Каптерев // Заварзина Л.Э. Русские педагогические портреты. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб и доп. Воронеж: Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2004. С. 179-221.

Заварзина Л.Э. Проблема философско-педагогического идеала и его отражение в наследии П.Ф.Каптерева // Acta eruditorum. Науч. докл. и сообщения. Прил. к журн. «Вест. Русск. христиан. гуманит. академии». СПб., 2006. Вып. 3. С. 36-56.

Заварзина Л.Э. Уроки П.Ф.Каптерева на занятиях по русскому языку // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Ч. II. Воронеж: ВГПУ, 2007. С. 176-184.

Заварзина Л.Э. Учение П.Ф.Каптерева о педагогическом идеале // Профессиональное педагогическое образование: личностный подход: Сб. науч. тр. Вып. 1 / Под ред. В.И.Лещинского, А.С.Петелина, Т.Е.Стародубцевой. Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 40-51.

Заварзина Л.Э., Лещинский В.И. Педагогика гармонии П.Ф.Каптерева // Очерки по истории образования в Воронежской губернии (XIX – начала XX века): Материалы к курсу «История образования и педагогической мысли». Воронеж: ВГПУ, 2005. С. 133-154.

Заварзина Л.Ю. Культурологический подход к образованию в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева и В.В.Розанова // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 86-87.

Заварзина Л.Э. Проблемы гуманизации образования в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Гуманизация образовательного процесса в системе «Дошкольное образовательное учреждение – начальная школа – средняя школа». Материалы VII област. пед. чтений / Под ред. Л. А. Обуховой. Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007. С.13-19.

Загоровский В.П. Каптерев, Петр Федорович // Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия. Воронеж: Истоки, 1992. С.116.

Зайцев А.Б. Концепция общего образования П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф. Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.191-193.

Засобина Г.А., Воронова Т.А. Некоторые особенности развития теории педагогического процесса в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.67-68.

Засобина Г.А., Кукина Л.В. «Болезни» педагогического процесса и здоровье его субъектов в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.70-72.

Захарова Н.В. П.Ф.Каптерев о роли игры в дошкольной педагогике // Актуальные проблемы педагогики. Сб. науч. тр. Вып. 6. Владимир, 2003. С. 25-29.

Золотарева О.А. Антрополого-гуманистическая концепция семейного воспитания П.Ф.Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 209 с.

Золотарева О.А. Антрополого-гуманистическая концепция семейного воспитания П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 19 с.

Золотарева О.А. Воспитательный идеал как фактор духовных качеств личности в трактовке П.Ф.Каптерева // Духовность личности: проблема образования и воспитания (история и современность) / Под ред. З.И.Равкина. М., 2001. С.77-82.

Золотарева О.А. Воспитательный идеал как фактор формирования духовно-нравственных качеств в трактовке П.Ф.Каптерева // Формирование духовности личности: история, теория, практика. Йошкар-Ола, 2001. С.69-72.

И[вановский В.Н.] *П.Ф.Каптерев*. Душевые свойства женщин. СПб., 1895. [Рец.] // Вопросы философии и психологии. Кн.30. 1895. С.615-619.

Ив. Г. *П.Каптерев*. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. Изд-е журнала «Русская школа». 146 с. СПб, 1898. [Рец.] // Педагогический листок. 1898. №3. С.72.

Иванкина Л.Н. Анализ П.Ф.Каптеревым подражательности в психологическом и педагогическом отношениях // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.248-249.

Иванова А. А. Особенности эвристической формы обучения в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.215-216.

Игнаткина О.А. Проблема детских игр и развлечений в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.143-145.

Измайлова А.Б. Значение христианских педагогических идей в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.87-88.

Исаев И.Ф. П.Ф.Каптерев и проблемы педагогики высшей школы // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения

П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.146-147.

К.М. 300-летний юбилей отца народной школы Амоса Коменского (1592-1892) в Санкт-Петербурге. Собрание речей гг. Каптерева, Миропольского, Модзалевского и Сент-Илера [Рец.] // Русская школа. 1893. №7-8. С.259-265.

Капранова В.А. Каптерев Петр Федорович (1849-1922) // Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Новое знание, 2005. С.201-202.

Каптерев П. Педагогическая психология для учителей, воспитателей и воспитательниц. СПб., 1877. [Рец.] // Отечественные записки. 1878. № 5. Отд. II. С.81-88.

Каптерев П.Ф.. Из истории души. Очерки по истории ума. СПб., 1890. 255 с. // Русское богатство. 1890. №11. С.242-244.

Каптерев Петр Фед. // Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М.Прохоров. 4-е изд. М.: Сов. энциклопедия, 1989. С. 547.

Каптерев Петр Федорович // Большая советская энциклопедия: В 55-ти т. 3-е изд. М.: Сов. энциклопедия, 1973. Т. 11. С. 367.

Каптерев Петр Федорович // Большой энциклопедический словарь. М.: «БРЭ»; СПб.: «Норинг», 1997. С. 494.

Каптерев Петр Федорович // Краткая Российская энциклопедия: В 3-х т. Т. 1: А-К / Сост. В. М. Карев. М.: БРЭ: ООО «Изд. дом «ОНИКС 21 век». С. 1123.

Каптерев, П. и Мальцев, А. Вопросы матерям о детях. СПб., 1881. [Рец.] // Педагогическая хроника. 1881. №33. Стлб. 542-544.

Каптерев, П. Педагогическая психология. Изд. 2-е, перераб. Ч. I. СПб., 1883. 429 с. [Рец.] // Педагогическая хроника. 1883. № 27 и 28. Столб. 441-443.

Каптерев, П.Ф. // Малая советская энциклопедия. 3-е изд. Т.4. М.: Большая сов. энцикл., 1959. Стлб. 1306.

Каптерев, Пётр Фёдорович // Большая советская энциклопедия. 2-е изд. Т.20. М.: Сов. энциклопедия, 1953. С.86.

Каптерев, Петр Федорович // Большая энциклопедия: Словарь общедоступных сведений по всем отраслям знания / Под ред. С. Н. Южакова. СПб.: книгоиздат. Т-во «Просвещение». [Б/г.] Т. X. С.505-506. [1905?]

Каптерев, Петр Федорович // Педагогический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. И.А.Каиров. М.: АПН, 1960. Т. I. С. 499.

Каптерев, Петр Федорович // Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: БРЭ, 2003. С. 363.

Карапетова Н.С., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о воспитании у детей способности речи // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 7. Тверь, 2000. С.183-191.

Карапетова Н.С., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о воспитательном значении изучения иностранных языков детьми // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т.1. С. 392-397.

Карапетян И.К. Проблемы теории и научного языка педагогической науки в концепции П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.18-21.

Карафелов А.М. П.Ф.Каптерев о развитии педагогики в России // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.29-30.

Карпунина Н.В. Творческое использование наследия П.Ф.Каптерева в проектировании содержания интегративного курса // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.211-213.

Карташова В.Н. П.Ф.Каптерев о раннем обучении иностранным языкам // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.229-231.

Кевля Ф.И. Стимулирование саморазвития подростков в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева и в современной школе // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.107-108.

Климонтова Ж.Н. П.Ф.Каптерев – теоретик эстетического воспитания в России во второй половине XIX – начале XX века // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 72-75.

Кожанова Н.Е. Вклад П.Ф.Каптерева в развитие отечественной теории и практики семейного воспитания // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф.,

посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.128-129.

Козина Е.Ф. Представления о пространстве и времени как важнейших составляющих акта мышления в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.249-251.

Козлова Е.Б. Вопросы формирования мотивационно-волевой сферы ребенка в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.246-248.

Козлова Т.А. Проблема обучения и воспитания в трудах П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 68-72.

Козлова Ю.В. Возрастная и педагогическая психология в наследии П.Ф.Каптерева. Проблемы и решения: Дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2000. 166 с.

Козлова Ю.В. Возрастная и педагогическая психология в наследии П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Н.Новгород, 2000. 21 с.

Колесниченко Т.С. Проблема педагогического идеала в трудах П.Ф. Каптерева: социокультурный аспект // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В. А. Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.51-53.

Колесниченко Т.С., Твардовская Н.Ю. П.Ф.Каптерев о роли чувствований в целостном образовательном процессе // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001.С.252-254.

Колубовский Я. *П.Ф.Каптерев. «Душевые свойства женщин»* // Колубовский Я. Философский ежегодник. Обзор книг, статей и заметок, преимущественно на русском языке, имеющих отношение к философским знаниям. М.: типо-литограф. Т-ва И.Н.Кушнеров и К°, 1896. С.96-97.

Кондратенко Е.В. Антрополого-гуманистическая модель подготовки учителей в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-

практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.162-164.

Кондратьева М.А. Теоретическое осмысление и обоснование решения проблем учебно-воспитательной деятельности гимназий в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.36-38.

Концов А.И. Аксиологические приоритеты воспитания в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент.2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 57-59.

Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1917-1920). М.: АПН РСФСР, 1958. С. 476-478.

Королева Т.А., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Зарождение экологического воспитания (по размышлению П.Ф.Каптерева) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 362-368.

Красникова С.В. Подготовка учителя к диагностике развития младшего школьника в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.173-174.

Краснорядцева О.М. Профессиональное сотрудничество педагога и психолога в свете идей П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.254-256.

Кругликова Г.Г. Антропологическое обоснование воспитания в педагогике П.Ф.Каптерева // Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза. Материалы межвуз. науч.-практ. конф. 23 нояб. 2001 г. Нижневартовск. СПб., 2002. С. 29-32.

Крупская Н.К. Рецензия. «Педагогическая мысль». Общепедагогический журнал. Под общей редакцией И.С.Симонова. Пг., 1921, № 1 – 4. 144 с. // На путях к новой школе. 1922. № 1 (июль). См. также: Крупская Н.К. Педагогические сочинения: В 6-ти т. Т. 2. М.: Педагогика, 1978. С. 99-103.

Кряжевских В.К. Идеи народности П.Ф.Каптерева в современном музыкально-педагогическом процессе // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф.,

посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.79-84.

Кряхтунов М.И. Проблема профессионального саморазвития учителя и подходы к ее решению в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.184-185.

Кудряшев А.В. П.Ф.Каптерев о проблеме развития познавательных интересов учащихся // Вест. Московского гор. пед. ун-та. Сер. Педагогика и психология. 2007. № 1. С.32-36.

Кудряшев А.В. Проблема развития познавательного интереса учащихся в трудах П.Ф.Каптерева // История и современное состояние российского образования. Малоисследованные проблемы. Сб. науч. трудов / Под ред. П.С.Бозлева и А.В.Овчинникова. М., 1998. С.71-72.

Кудряшев А.В. Проблема развития познавательных интересов учащихся в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ), 1999. С. 18-20.

Кузьмин П.М. К вопросу о педагогических идеях П.Ф.Каптерева // Советская педагогика. 1940. № 4-5. С. 142-145.

Кузьмина И.А. Проблема влияния самостоятельной работы на усвоение и применение учащимися новых знаний в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ), 1999. С. 21-24.

Кулеба О.М. Вопросы эмоциональной культуры учителя в работах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.178-182.

Купинская Е.В. Влияние педагогических идей П.Ф.Каптерева на разработку проекта реформы средней общеобразовательной школы в 1915 году в России // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ), 1999. С. 25-28.

Лаврикова Т.В. Наследие П.Ф.Каптерева в контексте идентификационного кризиса педагогики // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 20-25.

Лаптиёва Г.Г. Влияние игры на развитие школьника в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы

Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 118-121.

Ласкеев А. Каптерев, Петр Феодорович // Православная богословская энциклопедия / Под ред. Н. Н. Глубоковского. Т. VIII. СПб., 1907. С. 560-562.

Лебедев П.А. [Вступительное слово к публикации статьи П.Ф.Каптерева «О саморазвитии и самовоспитании»] // Педагогика. 1999. №7. С.73.

Лебедев П.А. Вклад П.Ф.Каптерева в педагогическую науку // Народное образование. 2000. № 1. С. 209-213.

Лебедев П.А. Главное дело жизни: (К 125-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева) // Учительская газета. 1974. 20 июля.

Лебедев П.А. Мое открытие Каптерева // Каптерев. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. С. 5-21.

Лебедев П.А. О семье Каптеревых // Домашнее воспитание. 2000. № 1. С. 10-14.

Лебедев П.А. Общественно-педагогическая деятельность П.Ф.Каптерева в годы Советской власти // Советская педагогика. 1974. № 8. С.103-111.

Лебедев П.А. П.Ф.Каптерев // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX века / Под ред. Э.Д.Днепрова, С.Ф.Егорова, Ф.Г.Паначина, Б.К.Бебиева. М.: Педагогика, 1991. С. 228-232.

Лебедев П.А. Педагогические идеи и общественная деятельность П.Ф. Каптерева в области первоначального воспитания: (К 125-летию со дня рождения) // Дошкольное воспитание. 1974. № 8. С. 90-97.

Лебедев П.А. Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева // Начальная школа. 1974. № 7. С.70-74.

Лебедев П.А. Петр Федорович Каптерев (1849-1922) // Народное образование в России: Исторический альманах. М.: Народное образование, 2000. С.269-270.

Лебедев П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева // Педагогика. 2000. №5. С.70-75.

Лебедев П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева. (Жизнь и деятельность: аналитико-биографический и библиографический обзор). М.: [Б.и.], 1998. 144 с.

Лебедев П.А. Развитие идей Ушинского об обучении в русской дидактике конца XIX – начала XX в. // Советская педагогика. 1974. № 2. С. 33-40.

Лебедев П. Дидаскал. Мое открытие Каптерева // Учительская газета. 1999. №28. С. 21.

Лебедев П. Петр Федорович Каптерев (1849-1922) // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.Лебедев. М.: Педагогика, 1990. С.214-218.

Лебедев П.А. Вопросы методологии истории русской и всеобщей педагогики в трудах П.Ф.Каптерева // Советская педагогика. 1983. №4. С.107-112.

Лебедев П.А. Каптерев Петр Федорович // Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Гл. ред. В.В.Давыдов. Т. I. М.: «БРЭ», 1993. С. 417.

Лебедев П.А. Комментарии. Библиография // Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М.Арсеньева. М.: Педагогика, 1982. С.653-698.

Лебедев П.А. П.Ф.Каптерев – видный педагог России второй половины XIX – начала XX столетия // Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М.Арсеньева. М.: Педагогика, 1982. С. 8-34.

Леванова Е.А., Резниченко М.Г. Ценностные ориентации личности учителя в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.166-168.

Лейтес Н.С. П.Ф.Каптерев как психолог // Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.-Воронеж, 1999. С. 5-19.

Лейтес Н.С. П.Ф.Каптерев как психолог детства (К 150-летию со дня рождения) // Вопросы психологии. 1998. № 4. С.84-94.

Лейтес Н.С. Петр Федорович Каптерев как психолог // Мир психологии. 1998. №3. С.151-160.

Лекции П.Ф.Каптерева «О характерных психических свойствах женщин» в Педагогическом музее. Отчеты // Новое время. 1894. №6469 (3 мар.); №6476 (10 мар.); №6491 (25 мар.); №6497 (31 мар.).

Леонова А.И. П.Ф.Каптерев о педагогических идеях К.Д.Ушинского // Вопросы обучения и воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Материалы науч.-теорет. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения К.Д.Ушинского. Владимир, 1974. С.50-57.

Лесгафт П. Значение физического образования в семье и школе (Ответ П.Ф.Каптереву) // Русская школа. 1898. № 9. Отд. II. С. 1-17.

Лесгафт П.Ф. Ответ на статью г. Каптерева «О детских типах» // Педагогический сборник. 1885. № 5. С.556-560.

Лещинский В.И. Основы личностной педагогической технологии в ранних статьях П.Ф.Каптерева // Профессиональное педагогическое образование: личностный подход: Сб. науч. тр. Вып. 1 / Под ред.

В.И.Лещинского, А.С.Петелина, Т.Е.Стародубцевой. Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 35-37.

Лещинский В.И. Педагогика гармонии (наследие П.Ф.Каптерева и некоторые тенденции развития современной педагогики) // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 3-9.

Лившиц Б.Р. П.Ф.Каптерев о воспитательной роли семьи и современная практика семейного воспитания // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 32-35.

Лобачева Т.И. Свободная школа в представлении П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.46-48.

Лодкина Т.В. Развитие идеи П.Ф.Каптерева о защите прав ребенка в современной теории воспитания // Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.124-126.

Лыжова Л.К. Актуальность педагогических идей П.Ф.Каптерева для современного преподавания русского языка // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 25-27.

Лыков С.В. Вопросы первоначального образования в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.217-219.

Макарова В.А. Нравственный идеал в понимании П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С. 100-102.

Максименко Н.В. Идея народности воспитания в творчестве П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 78-80.

Макушина О.П. Научно-педагогическая деятельность П.Ф.Каптерева в Воронеже // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики: коллектив. моногр. / Под ред. Н.И.Вьюновой, К.М.Гайдар, В.А.Штроо. Воронеж: ВГУ, 2002. С. 404-406.

Махмудов Г.М. Основные вопросы детской и педагогической психологии в трудах П.Ф.Каптерева // Вопросы психологии. 1978. №2. С.150-156.

Медынский Е.Н. Педагогические идеи Каптерева // Медынский Е.Н. История русской педагогики с древнейших времен до великой пролетарской революции. М.: Гос. уч.-пед. изд-во, 1936. С.354-360.

Медынский Е.Н. Педагогические идеи Каптерева // Медынский Е.Н. История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Гос. уч.-пед. изд-во Наркомпроса РСФСР, 1938. С.387-392.

Медынский Е.Н. Педагогические идеи П.Ф.Каптерева // Медынский Е.Н. История педагогики в связи с экономическим развитием общества: В 3-х т. Т. III. Русская педагогика. М.: Работник просвещения, 1929. С.425-431.

Мельникова Л.В., Столбун В.Д., Столбун Ю.В., Стрельцова В.П. Психология нравственности – психология душевного здоровья русского народа (от П.Ф.Каптерева и А.А.Ухтомского до А.С.Макаренко и В.Н.Мясищева) // Медицинские, психологические, социальные и вакеологические проблемы охраны психического здоровья населения регионов России в условиях социально-экономических реформ. Материалы конф. 24-25 апр. 1997 г. Новгород, 1998. С. 171-182.

Минюкова С.А. Принципы воспитания в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.97-99.

Михайловский Н. Литература и жизнь [О книге П.Ф.Каптерева «Душевые свойства женщин»] // Русское богатство. 1895. №11. Отд. II. С.34-46.

Мищенко В.А. Личностные свойства учителя в педагогическом процессе как предмет исследования в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф. Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.160-162.

Мищенко Е.А. Взаимоотношения между материальной и формальной сторонами педагогического процесса в работах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. мате-

риалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.69-70.

Мищенко Е.А. Культурно-антропологическая концепция педагогического процесса П.Ф.Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 221 с.

Мищенко Е.А. Культурно-антропологическая концепция педагогического процесса П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 18 с.

Мищенко Е.А. О саморазвитии и усовершенствовании личности в культурно-антропологической концепции педагогического процесса П.Ф.Каптерева // Научные труды Московского гос. пед. ун-та. М.: Прометей, 2001. С. 143-144.

Мищенко Е.А. Педагогический идеал как соотношение общепедагогических и национальных ценностей в культурно-антропологической концепции П.Ф.Каптерева // Воспитание младших школьников на ценностях общечеловеческой и национальной культуры: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск: БГПУ им. М.Танка, 2000. С.102-103.

Мищенко Е.А. Сущность педагогического идеала в концепции целостного педагогического процесса П.Ф.Каптерева // Современные проблемы гуманитарных наук в исследованиях молодых ученых. Сб. науч. тр. студ. и аспирантов. М.: МОСУ, 1999. С. 8-10.

Мищенко Е.А. Личностно-профессиональные свойства учителя и их значение в педагогическом процессе в трактовке П.Ф.Каптерева // Ценностные приоритеты общего и профессионального образования. Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Часть 5. М., 2000. С. 86-88.

Мищенко Е.А., Мищенко В.А. Роль нравственно волевых свойств учителя в теории образовательного процесса // Электронный журнал «Педагогический университетский вестник Алтая», №1, <http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnic/ARHIW/№1.1999.html>.

Мозговая Н.А. Трактовка П.Ф.Каптеревым установки на эмпатию в педагогическом общении // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.182-184.

Морозова Е.А. Проблема развития познавательных интересов в педагогических теориях П.Ф.Каптерева и В.П.Вахтерова: Дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2004. 188 с.

Морозова Е.А. Проблема развития познавательных интересов в педагогических теориях П.Ф.Каптерева и В.П.Вахтерова: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2004. 21 с.

Морозова М.А. П.Ф.Каптерев о «связности обучения» и «объединении интересом» в учебном процессе // Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.208-210.

Мулина Е.В. П.Ф.Каптерев о соотношении национальных и общечеловеческих ценностей в педагогическом процессе // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики: коллектив. моногр. / Под ред. Н.И.Вьюновой, К.М.Гайдар, В.А. Штроо. Воронеж: ВГУ, 2002. С. 416-417.

Муравьева Г.Е. Проблемы проектирования образовательного процесса в свете идей П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.213-215.

Мухина В. В честь юбилея Петра Федоровича Каптерева // Развитие личности. 1999. № 2. С. 10-11.

Мухина В. К юбилею Петра Федоровича Каптерева // Народное образование. 1999. №10. С. 227.

Мухина В. Психологические идеи Петра Федоровича Каптерева: к 150-летию со дня рождения // Развитие личности. 1999. № 3. С. 15-21.

Н. Кр. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. [Рец.] // Педагогический сборник.1898. № 11. С.513-515.

Н.Л[анге]. Каптерев, Петр Федорович // Энциклопедический словарь Т-ва «Бр. А. и И. Гранат и К°». 7-е, совершенно перераб. изд-е / Под ред. Ю.С.Гамбурова, В.Я.Железнова, М.М.Ковалевского, С.А.Муромцева, К.А.Тимирязева. Т. 23: Кабанель-Каутский. М.: типогр. Т-ва «Общественная польза», 1912. Столб. 427-428.

Надеждин А.Н. История С.-Петербургской православной духовной семинарии. 1809-1884. СПб., 1885. С. 573.

Неделина С.В. Использование учебного видеофильма «Общественно-педагогическая деятельность П.Ф.Каптерева в Воронежском kraе» при изучении курса истории образования в педагогическом вузе // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 111-117.

Нестерова И.Н. Дошкольная педагогика П.Ф.Каптерева // Нестерова И.Н. Педагогическое краеведение: учеб.-метод. пособие. Воронеж: ВГПУ, 2006. С. 29-38.

Нестерова И.Н. Проблема наглядного обучения в педагогическом опыте Н.Ф.Бунакова и П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое на-

следие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 61-64.

Нечаев А. П.Ф.Каптерев (некролог) // Журнал психологии, неврологии и психиатрии. 1923. Т. II. С.290.

Нечаев А. По поводу статьи П.Ф.Каптерева «О детской памяти». (Письмо в редакцию) // Русская школа. 1903. № 12. С. 230-234.

Никитин С.В. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в педагогических трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.103-104.

Николаев В.А. Концепция русской национальной школы в понимании П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.42-44.

Овчинников А.В. Общественные и государственные начала отечественной педагогики в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.21-23.

Олейникова М.А. П.Ф.Каптерев о мастерстве учителя // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.158-160.

Опарина Н.А. Элемент театрализации в детских играх в свете педагогических идей П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.139-141.

Осеннева М.С. П.Ф.Каптерев и современные проблемы эстетического воспитания младших школьников // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.136-137.

Осипова О.В. Идея стимулирования умственного развития детей в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.207-208.

Острогорский А.Н. Доклад комиссии комитета грамотности о при-
суждении золотой медали А.С.Воронова // Русская школа. 1892. № 4.
С.144-148.

П.Ф.Каптерев. Дидактические очерки. Теория образования. Изд.
второе, перераб. и расшир. Пг., 1915. Книжн. Склад «Земля». 434 с.
[Рец.] [Без подписи] // Русские записки. 1915. № 7. С. 334-336.

Павлович Б.А. Каптерев. Педагогическая психология. СПб., 1877.
[Рец.] // Женское образование. 1877. № 8. С.480-489.

Панкова Л.И., Столбун В.Д. Мысли П.Ф.Каптерева о психолого-
педагогической ценности развлечений // Научные записки психологов-
педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 7. Тверь, 2000.
С.649-653.

Панкова Л.И., Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о роли крестьянского
труда в воспитании физически и нравственно полноценного человека //
Научно-исследовательские материалы по истории российской психо-
логии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 198-201.

Панкова Л.И., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Взгляды П.Ф.Каптерева
на идею трудовой школы и на трудовое воспитание // Научно-
исследовательские материалы по истории российской психологии.
Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 188-197.

Пантелеева Н.Б. Общечеловеческие и национальные начала народ-
ного образования в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педаго-
гика и политика в образовании России конца XIX – начала XX веков:
Тез. конф. молодых ученых в 2-х ч. Ч. II. М., 1997. С. 78-81.

Пантелеева Н.Б. Общечеловеческие и национальные приоритеты
образования в историко-педагогических трудах П.Ф.Каптерева // Ак-
сиологические приоритеты в сфере образования и воспитания (история
и современность): Материалы XVIII сессии Научного Совета по про-
блемам истории образования и педагогической науки / Под ред.
З.И.Равкина. М., 1997. С. 134-138.

Пантелеева Н.Б. Общечеловеческое и национальное в педагогиче-
ском наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие
П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф.,
посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв.
ред. В.А.Сластенин. М.: МПГУ, 2001. С.31-33.

Пантелеева Н.Б. П.Ф.Каптерев – последователь К.Д.Ушинского //
Человек в педагогической системе К.Д.Ушинского / Тез. докл. и вы-
ступлений на Всерос. науч.-практ. конф. Курск, 1995. С. 72-75.

Пантелеева Н.Б. Общечеловеческое и национальное в педагогиче-
ской теории и практике отечественного образования (на материале

анализа педагогического наследия П.Ф.Каптерева): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. 18 с.

Пантелеева Н.Б. Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева в свете современной гуманистической парадигмы образования и воспитания // Гуманистическая парадигма воспитания и образования: теоретические основы и исторический опыт реализации / Материалы XIX сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки / Под ред. З.И.Равкина. М., 1998. С. 215-225.

Пантелеева Н.Б. Трактовка национальных ценностей образования в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Национальные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки / Под ред. З.И.Равкина. М., 1996. С. 115-119.

Пеленков А.И. Эстетическое воспитание ребенка средствами изобразительной деятельности в свете педагогических идей П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.134-136.

Пель В.С. К вопросу о значении идей П.Ф.Каптерева для развития системы дополнительного образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.237-238.

Петракова Т.И. П.Ф.Каптерев о значении христианства в постановке первоначального образования // Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.118-120.

Петров М.И. П.Ф.Каптерев – теоретик семейного воспитания // Вопросы истории педагогики. Томск: Томский гос. пед. ин-т, 1976. С. 151-165.

Петровский А.В. Каптерев, Петр Федорович // Педагогическая энциклопедия: В 4-х т. / Гл. ред. И.А.Каиров. Т. 2. М.: Сов. энциклопедия, 1965. Столб. 358.

Печенина А.С., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Взгляды П.Ф.Каптерева на школьное самоуправление // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С. 500-509.

Пинкевич А.П. [О П.Ф.Каптереве] // Пинкевич А.П. Советская педагогика за десять лет (1917-1927). Изд. 2-е. М.: Работник просвещения, 1927. С.13-15.

Плетенева И.Ф. Идея национального образования и воспитания в наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.99-100.

Плеханов А.В., Филановская Т.А. Аксиологические основания воспитательного идеала К.Д. Ушинского и П.Ф.Каптерева // Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования. Тез. докл. и выступлений на XV сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки (17-18.05.1994 г.). М., 1994. С.68-72.

Подласова М. П.Ф.Каптерев и его вклад в развитие педагогической науки // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.30-31.

Подымова Л.С., Подымов Н.А. Проблемы профессионально-личностной подготовки учителя в педагогическом наследии П.Ф. Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.148-149.

Половцева М.А. П.Ф.Каптерев о психологических основах образовательного процесса // Гуманистические идеи в отечественном историко-педагогическом опыте. Вып.5. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2003. С.17-22.

Попова О.А. Профессиональное самоопределение учащихся педагогических классов в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001.С.185-187.

Порядина С.М. Педагогические идеи П.Ф.Каптерева и их реализации в учебном процессе с одаренными детьми в условиях сельской гимназии // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 124-127.

Приворотская Е.Е. П.Ф.Каптерев о духовности учителя // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики / Под ред. В.В.Макаева. Вып. 22. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2004. С.115-125.

Пряникова В.Г. П.Ф.Каптерев – основоположник антрополого-гуманистического направления в педагогике // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.10-15.

Пыльнев Ю.В. П.Ф.Каптерев – основатель Воронежского педагогического техникума // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 88-92.

Равкин З.И. Проблемы взаимоотношения политики и педагогики в трактовке П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.6-10.

Роботова А.С. Развитие педагогического знания как отрасли гуманитарных дисциплин в научных трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.23-26.

Рождествин А. *П.Ф.Каптерев. Дидактические очерки. Теория образования.* Изд. 2-е, перераб. и расшир. Пг., 1915. [Рец.] // Педагогический сборник. 1917. № 2. С. 195-199.

Романюк Л.В. Гуманистическая направленность педагогической деятельности П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.57-60.

Рубакин Н.А. Отдел I. Науки о социальной жизни человечества. Теория образования и воспитания. Педагогика // Рубакин Н.А. Среди книг. Изд. 2-е, доп. и перераб. Т.II. Ч. 2. М.: типограф. П.П.Рябушинского, 1912. С.388, 393, 408-414.

Рыбин В.А. Антропологическая педагогика Петра Федоровича Каптерева // Рыбин В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. М.: Логос, 2006. С.310-423.

Рыдзе О.А. Проблема воспитания самостоятельности младшего школьника в семье и в школе в психолого-педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ), 1999. С. 29-31.

Рябов Л.П. Педагогическое наследие России: решение современных проблем (на материале историко-методологических трудов

П.Ф.Каптерева) // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.38-39.

С(имоно)в И.С. П.Ф.Каптерев (некролог) // Педагогическая мысль. 1922. № 5-6. С.134-136.

С. «Вымысел и действительность у детей» П.Каптерева // Образование. 1893. №7-8. Отд. II. С.35-37.

Савин Н.В. Труд П.Ф.Каптерева «История русской педагогии» и его значение для понимания ведущих тенденций развития отечественной истории образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.89-90.

Сахарова Е.В. Проблема формирования личности в творчестве П.Ф. Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 81-83.

Седова Е.Е. Историко-педагогические концепции П.Ф.Каптерева и С.И.Гессена // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 96-103.

Седова Е.Е. П.Ф.Каптерев и С.И.Гессен как историки педагогики // Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: историко-педагогический компонент в педагогических исследованиях и педагогическом образовании. Материалы 2-й национ. науч. конф. 5-6 дек. 2006 / Ред.-сост. Г.Б.Корнетов. М.: АСОУ, Золотая буква, 2006. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып.2). С.157-161.

Селезнев Е.Н. П.Ф.Каптерев о роли национального и общечеловеческого в воспитании детей // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 59-61.

Селезнев Н.В. П.Ф.Каптерев о развитии критического отношения ребенка к окружающей действительности // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 52-54.

Селиванов В.С. П.Ф.Каптерев о педагогическом идеале // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов

науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.53-55.

Сергеева Т.Б. П.Ф.Каптерев о ценностных основаниях педагогической деятельности // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С. 154-155.

Синицкий Е. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. [Рец.] // Вестник воспитания. 1898. № 8. Отд. II. С. 1-14.

Синюшина Л.А. Вопросы общего образования в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ), 1999. С. 32-35.

Ситниченко М.Я. П.Ф.Каптерев об автономности педагогического процесса: реальность и перспектива современного образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С. 48-50.

Скаткин М.Н. П.Ф.Каптерев – видный педагог России // Народное образование. 1984. №3. С.86-89.

Славина Е.В., Столбун В.Д., Столбун Ю.В. Товарищество детей – один из ведущих путей нравственного воспитания по П.Ф.Каптереву // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 6. Тверь, 1998. С.435-441.

Сластенин В.А. Педагог, философ, гражданин: К 150-летию П.Ф.Каптерева // Вузовские вести. 1999. №7. С. 3.

Сластенин В.А. Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность // Педагогика. 1999. № 5. С. 76-81.

Сластёгин В.А. Творческое наследие П.Ф.Каптерева как феномен мировой педагогической культуры // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С. 3-6.

Соловков И.А. Вопрос подготовки учителя для народной школы в освещении П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С. 150-151.

Соловков И.А. П.Ф.Каптерев – выдающийся педагог конца XIX – начала XX века // Начальная школа. 2000. №1. С. 88-94.

Соловьев И. П. Ф. Каптерев. Новая русская педагогия, ее главнейшие направления и деятели. Изд. 2-е, дополн. Пг., 1914. 211 с. Его же. История русской педагогии. Изд. 2-е, пересмотр. и доп. Пг., 1915. 746 с. [Рец.] // Вестник воспитания. 1915. № 1. Отд. II. С. 1-5.

Соловьев И. П.К.Мижуев. Главные моменты в развитии западноевропейской школы. Его же. Современная школа в Европе и Америке. П.Ф.Каптерев, А.Ф.Музыченко. Современные педагогические течения. М.: книгоизд. «Польза», 1913. («Педагогическая академия в очерках и монографиях» / Под ред. А.П.Нечаева. Вып. 8, 12 и 14) [Рец.] // Вестник воспитания. 1914. № 3. Отд. II. С. 1-4.

Старобудцева Т.Е. Культурно-антропологическая сущность педагогического процесса и проблема воспитательного идеала в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 54-56.

Степанова Л.А. Проблемы эстетического воспитания в процессе детских игр в трудах П.Ф.Каптерева // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ), 1999. С.36-38.

Степанова Л.А. П.Ф.Каптерев: психолого-педагогические проблемы эстетического воспитания // Педагогика. 1999. № 6. С. 57-61.

Степашко Л.А. Идеи П.Ф.Каптерева и современная педагогическая аксиология // Гуманистические идеи в отечественном историко-педагогическом опыте. Сб. науч. статей. Вып. 2. Хабаровск, 2000. С. 3-5.

Степашко Л.А. Идеи П.Ф.Каптерева и современная педагогическая аксиология // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С. 26-29.

Столбун В.Д. Взгляды П.Ф.Каптерева на проблемы национальности и национального воспитания // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь, 2000. С. 641-648.

Столбун В.Д. Гражданско-патриотическое воспитание по П.Ф.Каптереву // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 133-141.

Столбун В.Д. Дидактические требования к учебной литературе и учебным программам по П.Ф.Каптереву // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т.1. С.384-392.

Столбун В.Д. Жизненный путь Петра Федоровича Каптерева, педагога, психолога, гражданина // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 553-565.

Столбун В.Д. Задачи, трудности и недостатки семейного воспитания (по П.Ф.Каптереву) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 348-355.

Столбун В.Д. Игрушки и их роль в воспитании (точка зрения П.Ф. Каптерева) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 1. С.372-376.

Столбун В.Д. Концепция нравственного воспитания П.Ф.Каптерева и современность // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С. 530-538.

Столбун В.Д. Народная школа в представлениях П.Ф.Каптерева // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 600-613.

Столбун В.Д. О внутренних связях родителей с детьми (исследования П.Ф.Каптерева) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 341-347.

Столбун В.Д. О познании детской психики через литературу о детях (исследования П.Ф.Каптерева) // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 7. Тверь, 2000. С.667-682.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о воспитании в детях правдивости // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 510-522.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о воспитании воли // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 7. Тверь, 2000. С. 654-666.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о детских страхах и воспитании мужества // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 7. Тверь, 2000. С.349-376.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о детской лени // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 522-535.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о детском упрямстве и послушании // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь, 2000. С.336-348.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о материнском влиянии как первооснове воспитания // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 240-244.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о привитии родителям понимания роли коллективности в воспитании детей // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 141-144.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о привлекательности трехлетнего возраста // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 244-249.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о родительском наблюдении за детьми как важном средстве познания детской личности // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 504-509.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о роли и соотношении семьи и детского сада в воспитании ребенка // Психологопедагогические аспекты многоуровневого образования. Т.12. Тверь, 1999. С.271-281.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев об изучении детской личности по автобиографиям // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. №7. Тверь, 2000. С. 572-582.

Столбун В.Д. Психологические воззрения П.Ф.Каптерева (Нравственные аспекты): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 1998. 27 с.

Столбун В.Д. Психологические особенности ребенка на четвертом году жизни (по П.Ф.Каптереву) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 249-253.

Столбун В.Д. Психология воспитания П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Тверь, 1999. 48 с.

Столбун В.Д. Психология воспитания П.Ф.Каптерева. 2-е изд., перераб. и доп. Тверь: Лилия ЛТД, 1999. 638, [1] с.

Столбун В.Д. Семейное воспитание – основа воспитания школьного (из психологических взглядов П.Ф.Каптерева) // Психологопедагогические аспекты многоуровневого образования. Т.12. Тверь, 1999. С.281-289.

Столбун В.Д. Учебно-воспитательная работа, реализующая на практике психологопедагогические идеи П.Ф.Каптерева // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 614-620.

Столбун В.Д., Столбун Ю.В., Харитонов О.Ю. Воспитывающее значение игры (по П.Ф.Каптереву) // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 7. Тверь, 2000. С.199-212.

Столбун В.Д., Стрельцова В.П., Чедия К.О. К вопросу о зарождении в психологопедагогических взглядах П.Ф.Каптерева «психологии

отношений личности» // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 535-552.

Столбун В.Д., Харитонов О.Ю. Взгляды П.Ф.Каптерева на систему физического воспитания // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 355-362.

Столбун В.Д., Чедия К.О. Динамика взглядов П.Ф.Каптерева на воспитывающее обучение в зрелый период его психолого-педагогического творчества // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 269-309.

Столбун В.Д., Чедия К.О. К вопросу об истоках концепции воспитания и воспитывающего обучения П.Ф.Каптерева в его ранних психолого-педагогических работах // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 3-15.

Столбун В.Д., Чедия К.О. Концепция воспитания как центральное звено психолого-педагогических взглядов П.Ф.Каптерева // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 566-599.

Столбун В.Д., Чедия К.О. Отход П.Ф.Каптерева от ассоциативной психологии в трудах 80-90-х годов вследствие его переориентации с обучающих проблем на воспитательные // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 16-59.

Столбун В.Д., Чедия К.О. П.Ф.Каптерев о естественнонаучных основаниях педагогической психологии // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 309-328.

Столбун В.Д., Чедия К.О. П.Ф.Каптерев о четырех элементах дидактики как основе решения образовательных проблем // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. I. С. 376-384.

Столбун В.Д., Чедия К.О. Представления П.Ф.Каптерева о роли учителя в условиях воспитывающего обучения // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. 2. С. 175-187.

Столбун В.Д., Чедия К.О. Эволюционно-исторические представления П.Ф.Каптерева как важнейший компонент его психолого-педагогических воззрений // Психолого-педагогические аспекты многоуровнего образования. Т.12. Тверь, 1999. С.252-271.

Столбун В.Д. Взгляд П.Ф.Каптерева на воспитание младенца // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т I. С.320-332.

Столбун В.Д. Детское чтение как важный аспект нравственного воспитания (по П.Ф.Каптереву) // Записки торжокских психологов. Научно-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С. 522-529.

Столбун В.Д. Место и роль ассоциативной психологии в психолого-педагогических воззрениях П.Ф.Каптерева // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т I. С. 94-128.

Столбун В.Д. Место П.Ф.Каптерева в становлении отечественной психологии нравственности // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 6. Тверь, 1998. С.393-435.

Столбун В.Д. Несколько замечаний по поводу тенденциозной критики взглядов проф. П.Ф.Каптерева // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С. 475-491.

Столбун В.Д. Нравственные аспекты деятельности «доброго общественника» в Воронежской губернии (1919-1922 годы) // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 6. Тверь, 1998. С.449-464.

Столбун В.Д. О возможности опоры на религиозные представления в становлении нравственности (по публикациям П.Ф.Каптерева) // Записки торжокских психологов. Научно-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С.467-475.

Столбун В.Д. О некоторых слабых местах в концепции нравственного воспитания П.Ф.Каптерева // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С. 492-499.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о воспитании нравственности // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования. Т.11. Тверь, 1998. С.341-357.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о нравственном закаливании как составной части здоровой личности // Медицинские, психологические, социальные и валеологические проблемы охраны психического здоровья населения регионов России в условиях социально-экономических реформ. Материалы конф. 24-25 апр. 1997 г. Новгород, 1998. С.212-219.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о нравственном развитии детей в детском саду // Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Науч.-метод. сб. № 6. Тверь, 1998. С.441-449.

Столбун В.Д. П.Ф.Каптерев о нравственности образовательного процесса // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С. 168-176.

Столбун В.Д. Педагогический идеал П.Ф.Каптерева (нравственный аспект) // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С. 412-418.

Столбун В.Д. Понимание П.Ф.Каптеревым детской природы (психологический аспект) // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. Ярославль – Тверь, 1999. Т. I. С.314-320.

Столбун В.Д. Проблема индивидуального подхода в творчестве П.Ф.Каптерева // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С. 511-518.

Столбун В.Д., Столбун Ю.В., Цалко А.А. П.Ф.Каптерев об игре как средстве воспитания нравственности // Записки торжокских психологов. Научно-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С. 518-522.

Столбун В.Д., Чедия К.О. П.Ф.Каптерев о соотношении нравственного и эстетического в развитии ребенка // Записки торжокских психологов. Науч.-метод. сб. № 2. Тверь, 1998. С. 81-94.

Стрелкова Е.А. Природа как фактор эстетического воспитания детей в педагогических трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С. 138-139.

Тамбиева З.М. Дидактические взгляды П.Ф.Каптерева // Советская педагогика. 1964. № 3. С. 122-133.

Тамбиева З.М. Дидактические взгляды П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1963. 24 с.

Тамбиева З.М. Дидактические взгляды П.Ф.Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1963. 275 с.

Тамбиева З.М. Из истории русской педагогической мысли // Вопросы теории и методики воспитания и обучения школьников. Ставрополь, 1972. С. 95-111.

Тамбиева З.М. П.Ф.Каптерев о содержании общего образования // Доклады АПН РСФСР. 1962. № 6. С. 67-70.

Тарасюк Н.А. Наследие П.Ф.Каптерева в современной теории иноязычного дошкольного образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.216-217.

Ткаченко В.Г. Питання психології в працях П.Ф.Каптерева // Нариси з історії вітчизняної психології кінця XIX і початку ХХ століття. Зб. ст. за ред. Г.С.Костюка. – Київ, 1959.

Токарева И.А. Умственное воспитание дошкольников в историко-педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и студ. Борисоглебского пед. ин-та. Борисоглебск. 2006. С.51-52.

Токарева И.А. Отражение в трудах П.Ф.Каптерева особенностей воспитания и обучения детей дошкольного возраста // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и студ. Борисоглебского пед. ин-та. Борисоглебск. 2006. С.127-129.

Токмазов Г.В. Познавательные задачи как средство формирования исследовательских умений учащихся в контексте дидактических идей П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.225-227.

Топчиева И.В. Вопросы религиозного образования в трактовке П.Ф. Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.115-118.

Трофимова Н.М. Проблемы детской и педагогической психологии в трудах П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1984. 16 с.

Трофимова Н.М. Вклад П.Ф.Каптерева в подготовку учителей в области детской и педагогической психологии // Формирование личности учителя в системе учебно-воспитательного процесса в педагогическом институте. Тез. докл. М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1980.

Уман А.И. Адидактическая характеристика иностранного языка как учебного предмета в концепции общего образования П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.227-229.

Успенский В. Новый труд по истории русской педагогии. [Рец.] // Журнал министерства народного просвещения. 1911. № 7. Отд. 3. С.50-85.

Устинникова Н. Я тоже знала Каптерева // Новая жизнь. Острогожск. Воронеж. обл. 1977. № 21 (7916). 17 февр.

Федорова М.А. Самостоятельная учебная деятельность учащихся в свете дидактической концепции П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.224-225.

Ферцер В.Ю. Основы семейного воспитания в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.126-128.

Филановская Т.А. Культурно-антропологическая концепция семейного воспитания П.Ф.Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. Владимир, 1996. 213 с.

Филановская Т.А. Культурно-антропологическая концепция семейного воспитания П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владимир, 1996. 18 с.

Филановская Т.А. П.Ф.Каптерев о народном и общечеловеческом в первоначальном воспитании детей // Общечеловеческое и национальное в историко-педагогическом процессе: Тез. докл. АПН СССР. Пед. общество РСФСР. М., 1991. С.1235-127.

Филановская Т.А. П.Ф.Каптерев: педагогические аксиомы для родителей // Дошкольное воспитание. 1994. № 11. С. 48.

Филановская Т.А. П.Ф.Каптерев о единстве первоначального семейного и общечеловеческого воспитания // Методические рекомендации к проведению семинарских занятий по истории дошкольной педагогики. Владимир, 1993. С. 9-10.

Филановская Т.А. П.Ф.Каптерев о триединстве ценностных принципов семейного воспитания как условия его национально-исторического своеобразия // Историко-педагогические исследования и проблемы стратегии развития современного отечественного образования: Тез. докл. и выступлений. М., 1993. С. 98-100.

Филановская Т.А. Педагогическое наследие Я.А.Коменского в оценке П.Ф.Каптерева // Я.А.Коменский и проблемы современной школы: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. Самара, 1992. С.30-33.

Филановская Т.А. Социально-антропологическая концепция семейного воспитания П.Ф.Каптерева // Современные проблемы историко-педагогических исследований: Тез. докл. и выступлений на XII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки. М., 1992. С. 62-65.

Филановская Т.А. Социально-антропологическое обоснование П.Ф. Каптеревым ценостной значимости первоначального воспитания детей в семье // Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования: Тез. докл. и выступлений на XV сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки. М., 1994. С. 88-90.

Филиппова Ж.Т. К вопросу о развитии идеи К.Д.Ушинского о содержании образования в трудах П.Ф.Каптерева // Ушинский и современность. Сб. науч. тр. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1975. С.128-137.

Филиппова Ж.Т. П.Ф.Каптерев о подготовке молодого учителя // Адаптация молодого учителя сельской школы. Барнаул, 1984. С.189-201.

Филиппова Ж.Т. Развитие дидактических идей К.Д.Ушинского в творчестве П.Ф.Каптерева: Дис. ... канд. пед. наук. Л., 1975. 228 с.

Филиппова Ж.Т. Развитие дидактических идей К.Д.Ушинского в творчестве П.Ф.Каптерева: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1975. 20 с.

Филиппова Ж.Т. Идеи К.Д.Ушинского об уроке и разработка их в трудах П.Ф.Каптерева // Педагогика: научные доклады. XXVII Герценовские чтения. Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1975. С. 154-158.

Филиппова Ж.Т. Учение о педагогическом процессе П.Ф.Каптерева как дальнейшее развитие теории обучения К.Д.Ушинского // Некоторые вопросы истории педагогики. Барнаул, 1974. С. 89-109.

Филиппова Ж.Т., Широкова Е.Ф. Ценностные аспекты воспитания личности в концепции П.Ф.Каптерева // Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования. Тез. докл. и выступлений на XV сессии Научного Совета по проблемам истории образования и пед. науки (17-18.05.1994). М., 1994.

Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Петр Федорович Каптерев и ориентированная на психологию педагогика // Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики: Учеб. пособ. для студентов высш. и сред. учеб. завед. М.: ТЦ СФЕРА, 1995. С.44-59.

Халимонов А. Что вы слышали о педагоге Каптереве? // Новая жизнь. Острогожск Воронеж. обл. 1976. № 143 (7882). 30 нояб.

Халюта О. Российское образование в лицах: П.Ф.Каптерев // Вестник образования России. 2002. № 16. С.3-7.

Харитонов М.Т. Проблемы подготовки учителя народной школы в наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.151-153.

Химич В. Дидактическое наследство П.Ф.Каптерева // Учительская газета. 1941. №57 (2849). 11 мая.

Цветкова В.Е. Влияние идей П.Ф.Каптерева на разработку методов обучения в педагогическом творчестве П.П.Блонского и С.Т.Шацкого // П.Ф.Каптерев и современная педагогическая наука. Сб. науч. статей. М.: W-принт (МПГУ), 1999. С. 39-42.

Цветкова В.Е. Теоретические основы методов обучения в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. мат-лов науч.-практич. конф-ции, посвященной 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ. С.210-211.

Цветкова С.Н. Теоретические основы методов обучения одаренных детей в педагогическом наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.222-223.

Цинк Х. «О подражательности в психологическом и педагогическом отношениях» П.Каптерева // Вестник воспитания. 1894. №2. С.176.

Чаплиев В. П.Ф.Каптерев (некролог) // Вестник просвещения (М.). 1922. №10. С.194-196.

Челпанов Е. Каптерев. Из истории души. Очерки по истории ума. СПб, 1890. 255 с. [Рец.] // Вопросы философии и психологии. 1890. № 5. С. 84-87.

Черствая О.Е. П.Ф.Каптерев о роли семейного уклада в воспитании детей // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.130-132.

Чеснокова Е.В. Принципы развивающего образования П.Ф.Каптерева и эксперциальное обучение как метод развития навыков межличностного общения студентов-психологов // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 28-32.

Чехов Н. В. П.Ф.Каптерев. История русской педагогики. Изд. О.Богдановой. СПб., 1910. [Рец.] // Вестник воспитания. 1910. № 2. Отд. II. С. 1-5.

Чибисова М.Ю. П.Ф.Каптерев о проблемах и перспективах изучения детства как историко-культурного феномена // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.74-75.

Чувашев И.В. П.Ф.Каптерев о воспитании и обучении детей дошкольного возраста в семье и в детском саду // Чувашев И.В. Очерки по истории дошкольного воспитания в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). М.: Учпедгиз, 1955. С. 207-221.

Шабаев И.Г. К.Д.шинский о воспроизведяющем и творческом усвоении знаний и развитие его идей П.Ф.Каптеревым // Новое об Ушинском. (Исследовательские материалы о жизни, деятельности и педагогическом наследстве). Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 193 / Отв. ред. А.И.Иванов. Ярославль, 1981. С.104-112.

Шамсутдинова И.Г., Хализева В.В. Активизация учителем внимания учащихся в процессе обучения в дидактике П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.234-236.

Шевелев А.Н. Проблема религиозного образования и воспитания в педагогических взглядах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.112-115.

Шевцова М.А. П.Ф.Каптерев о формировании интереса к учению // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 64-68.

Шимбирев П. П.Ф.Каптерев о хорошем уроке // Учительская газета. 1944. №18 (3042). 26 апр.

Широких О.Б. Ценности детства как важный фактор педагогического процесса в наследии П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.72-74.

Шиянов Е.Н. П.Ф.Каптерев как представитель практического гуманизма в российской педагогике // Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.60-62.

Шмойлов А.И. Проблема развития представлений ребенка в трудах П.Ф.Каптерева // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики: коллектив. моногр. / Под ред. Н.И.Выюновой, К.М.Гайдар, В.А.Штроо. Воронеж: ВГУ, 2002. С. 417-422.

Шубина И.В. Антропологическое обоснование П.Ф.Каптеревым целостного педагогического процесса // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В. А. Сластёгин. М.: МПГУ, 2001. С.64-66.

Щелина Т.Т. П.Ф.Каптерев об уважении прав ребенка как основе понимания личностного подхода в воспитании // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёгин. М.: МПГУ, 2001.С.122-124.

Щиголева Н.В. Идеи П.Ф.Каптерева об организации культурно-образовательного пространства школы // Историко-педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и проблемы современного образования: Материалы Рос. науч.-практ. конф. (10-11 сент. 2002, Воронеж). Воронеж: ВГПУ, 2002. С. 83-86.

Я.К. Каптерев Петр Федорович // Русский биографический словарь: В 20 т. М.: Терра – Книжный клуб, 1999. Т.8. С.91-92.

Я.К. Каптерев (Петр Федорович) // Энциклопедический словарь Ф.А.Брокгауза-И.А.Эфрана. Т. XIV: Калака-Кардам. СПб.: типо-литогр. И.А.Эфрана, 1895. С. 400.

Ялалов Ф.Г. Использование педагогического наследия П.Ф.Каптерева в разработке модели российского гимнастического образования // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.33-35.

Янгирова В.М. Изучение психофизического развития детей в педагогических трудах П.Ф.Каптерева // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева (1849-1922) / Отв. ред. В.А.Сластёин. М.: МПГУ, 2001. С.244-246.

Янгирова В.М. О подготовке учителя к изучению развития детей в педагогических трудах П.Ф.Каптерева // Современное образование: проблемы и подходы. Межвуз. сб. науч. тр. М., 1999. С.72-74.

**ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ
П. Ф. КАПТЕРЕВА**

Аналогия между развитием человека и человечества 4; 372

Антропологические начала воспитания 3; 8; 10-12; 20; 196; 52; 437

Возрастная психология 85

Воля и ее воспитание 19; 194; 195; 232; 275; 368; 437; 507; 542

– влияние воли на познавательные процессы 15

Воображение 16; 81; 120; 507; 542

– история воображения 81;

– воображение отдельной личности 81;

– творческое воображение 325

Внимание 70; 86; 456

Воспитание 75; 85; 351; 361; 490

– гражданское 387; 461; 490

– индивидуальное и общественное 156; 234; 308; 351; 387; 459; 507

– нравственное 18; 107; 206; 216; 222; 275; 356; 387; 390; 490; 519; 533

– религиозное 302; 359; 374; 381; 384; 423; 437; 461; 519; 522

– трудовое 383; 461; 468; 486

– умственное 50; 67; 94; 107; 162; 206; 216; 384

– физическое 70; 101; 121; 216; 298; 387

– эстетическое 174; 180; 231; 236; 333; 490; 531

Воспитательные возрасты 85

Государственная педагогия 395; 424; 444; 461; 540

Детская психология 7; 8; 66; 70; 85; 104; 106; 115; 145; 146; 148; 152; 155; 160; 162; 176; 177; 234; 270; 366; 422; 507

Дидактика 22; 30; 55; 57; 64; 357; 443; 490; 536; 537

Дошкольное (первоначальное) воспитание и обучение

– в истории педагогической мысли 188-192; 278; 301; 302; 303

– общественное 7; 8; 39; 42; 143; 201; 444; 445; 484; 517; 540

- история возникновения, сущность и задачи детского сада 8; 198; 201; 209; 517;
- педагогическая подготовка воспитательниц 8; 209; 517
- семейное 70; 112; 129; 137; 143; 164; 187; 201; 214; 229; 241; 271; 444; 445; 523
- обучение детей дошкольного возраста 2; 510
- дошкольное обучение крестьянских детей 2

Единая школа 461; 475

- образовательные и воспитательные основы 475
- ступени и виды единой школы 475
- негативные стороны единой школы 475

Законы ассоциации психических явлений 3

- применение в образовании законов смежности и сходства 3
- индукция и дедукция как мыслительные процессы 3; 279

Игра

- игра в жизни ребенка и взрослого 8; 255; 517; 522
- игры и инстинкты 255; 490; 511; 512
- индивидуальные и коллективные игры 8; 85; 140; 255; 397; 517; 546
- источники, классификация, виды игр, их развитие 133; 255; 490; 532; 542; 546
- обучение и игра 161; 365; 507
- отличие игр от забав и развлечений 397; 200; 255; 490; 511; 512; 522; 532; 542; 546
- педагогическое значение игры 255; 490; 397
- психология игры 131; 133; 140; 255; 397
- сущность детских игр 131; 255; 511; 512; 522

Игрушки 83; 91; 255; 490

Идеал

- идеалы детей 380
- народный (национальный) 351; 361; 444; 445; 490; 540
- общечеловеческий 444; 445; 540
- педагогический 351; 361; 398; 490; 520

История педагогики 26; 37; 40; 59; 80; 97; 163; 188 – 192; 213; 216; 235; 264; 278; 301; 393; 395; 405; 410; 411; 414; 416; 430; 433; 444; 445; 465; 490; 498-501; 503-506; 540

Концентрация обучения 62; 279; 443

Культура славян 1; 4; 545

Лень 103; 167; 340; 515

- причины происхождения лени 103;
- источники лени и средства борьбы с ней 340

Литература

- цель, задачи, источники детской литературы 9
- история русской литературы 46; 293
- воспитательное, образовательное и психолого-педагогическое значение художественной литературы 9; 63; 103; 142; 148; 182; 236;
- рассказ Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке» – образец произведения для детей 9
- учебный предмет 64; 236; 441; 490; 491; 547
- психолого-педагогическое значение биографической и автобиографической литературы 2; 85; 89; 173; 184; 236; 252; 268

Логика 25; 29; 32; 38; 382

- развитие обобщений и суждения 93

Ложь 154; 300; 366; 507; 513; 542

- происхождение и развитие лжи 300
- педагогическая борьба с детской ложью 300
- воспитание в детях правдивости 324

Мать – воспитательница своих детей 9; 139; 144; 149; 157; 214; 236; 245; 292; 547

- наблюдение матери над развитием детей 33
- педагогическое образование матери 135; 236; 528; 547
- матери великих людей 150

Метод обучения 17; 60; 63; 490; 351; 443; 490; 522

- его формы 60; 351; 443; 490

Мужество и его воспитание 323

Мышление

- в раннем возрасте 115; 162;
- влияние чувств на мышление 13

- развитие самостоятельного и отвлеченного мышления 50; 51; 92; 162; 443; 519
- формы мышления 279
- психология и педагогика мышления 437; 450; 519

Наблюдение над детьми 114; 507; 542

Народная школа 333; 444; 540

- воспитание в народной школе 14; 333; 360; 423
- как образовательно-воспитательное учреждение 14; 333
- национальность и наука в организации народной школы 14
- содержание обучения 6; 333; 423
- учитель народной школы 333; 424
 - цель, задачи, специфика и значение народной школы 6; 247; 333; 354; 423; 424
 - эвристическая форма обучения в народной школе 6; 492; 492; 522

Народность образования 473

Нервная система детей и взрослых 34

Неуспеваемость учащихся 394; 401; 432

Нравственное закаливание 275; 490; 530; 542; 544

Образование

- внешкольное образование 427
- гражданское 461
- женское 111; 128; 149; 236; 321; 351; 354; 547
- задачи и значение образования 85; 111; 196; 216; 309; 333; 336
- классическое 279; 308; 315; 444
- национальное 111; 124; 179; 216; 227; 444
- начальное (обязательное и всеобщее) 423; 424; 427; 444; 521; 541
- общая система народного образования 287; 424; 427
- общее и профессиональное (специальное) образование 62; 85; 111; 124; 132; 199; 216; 227; 236; 279; 315; 318; 468; 478; 480; 484; 541
- общечеловеческое 124; 216; 227; 444
- педагогическое 480
- элементарное 333; 354; 427

Образование в разных странах

- в Англии 243; 253; 286; 313
- в Германии 111; 313; 343; 394
- в США 314; 479
- во Франции 99; 124; 310; 358
- в Норвегии 345

Образовательный процесс 443; 490; 522; 538

- с общепедагогической точки зрения 443; 490
- как выражение внутренней самодеятельности 443; 490; 522
- формальная и материальная сторона образовательного процесса 443; 490
- образовательный процесс как развитие способностей 443; 490; 491

Общественные задачи образования 111; 387; 424; 427; 443; 447; 475; 478; 490; 519; 533; 542

Общественная педагогия 444; 445; 540

Обучение 75

- воспитывающее обучение 55; 88; 279; 315; 443; 490
- всеобщее обучение 423; 424; 427; 444
- интерес в обучении 55; 383; 443; 454; 490
- наглядное обучение (история и теория) 56; 443; 490
- обучение и образование 421
- обучение одаренных детей 309; 507
- совместное обучение 442; 455

Органы внешних чувств 7; 43

Память

- история и воспитание памяти 72
- особенности детской памяти 31; 70; 346; 437
- развитие памяти 31; 70; 437
- техника памяти 426

Педагогика и пессимизм 90

Педагогика и политика 423; 468; 481; 496; 497; 522

Педагогика как учебный предмет 23; 24; 74; 87; 108; 378; 385; 386

Педагогика – наука / искусство 65; 79; 418; 434; 480; 490; 539

Педагогическая патология 102

Педагогическая психология 10; 11; 12; 51; 52; 84; 175; 196; 355; 384; 396; 399; 406; 407; 409; 420; 437; 482; 507

Педагогические взгляды и деятельность

- Белинского 444; 445; 540
- Гербарта 134; 443; 490
- Дистервега 443; 490
- Добролюбова 412
- Екатерины II 444; 445; 540
- Ельницкого 208
- Зеленского 94; 95
- Коменского 116; 117; 157; 163; 189; 302; 349; 443; 490
- Корфа 444; 445; 540
- Острогорского А.Н. 462
- Песталоцци 8; 517; 192; 252; 443
- Пирогова 73; 216; 223-225; 227; 395; 404; 438; 440; 441; 444; 445; 540
- Писарева 444; 445; 540
- Ратихия 443; 490
- Рачинского 228; 320; 444; 445; 540
- Руссо 77; 164; 168; 191; 234; 252; 313; 371
- Спенсера 20; 350; 352
- Стоюнина 127; 216; 227; 341; 395; 438; 444; 445; 540
- Страннолюбского 354
- Толстого 77; 82; 168; 216; 227; 234; 383; 385; 395; 438; 444; 445; 473; 540
 - Ушинского 79; 179; 183; 196; 210; 211; 216; 227; 303; 395; 438; 444; 445; 540
 - Фребеля 8; 39; 42; 198; 517
 - Хомякова 444; 445; 540
 - Яновского 317

Педагогические классы 71

Педагогический процесс 351; 361; 461; 490; 494; 520; 522

- автономность педагогического процесса 351; 361; 424; 461; 490; 522
- материальная и формальная стороны педагогического процесса 351; 361;

- видоизменение педагогического процесса под влиянием пола 351; 361;
- педагогический процесс как усовершенствование личности 351; 361; 490; 520; 522

Педология 444; 445; 466; 480; 540

Подражательность 148; 256; 363; 519

- классификация подражательности 148; 256
- педагогическая и психологическая роль подражательности 148; 256

Познание и творчество – формы психической деятельности 8; 517

Послушание детей 313; 507; 542

Представление 31; 50; 115; 125

Природа детей 77; 102; 114; 126; 136; 152; 234; 270; 282; 339; 362; 507; 519; 542

- богословский взгляд на природу детей 77; 234
- влияние культуры на природу детей 77; 169; 234; 282
- теории о детской природе 234; 282; 519
- влияние наследственности на детскую природу 234; 282

Природа как воспитательница 118; 288; 351; 477

Психическое развитие ребенка 7; 70; 104; 106; 176; 270; 437; 507; 517; 542

Психология как учебный предмет 36; 41; 47-49; 53; 58; 376; 439

Психология раннего детского возраста 27; 145; 146; 155; 160; 162; 172; 176; 177; 241; 270

Психология женщин 166; 168; 197; 351; 547

Психология социальная 207; 458

Религия как часть духовной жизни 331; 353; 359; 375

- религиозность образования 473

Реформа образования 315; 316; 327; 394; 402; 424; 473; 484; 541

Речь

– способность речи у детей 21

– развитие речи 171

Родительский кружок 54; 100; 105

Родители и дети 181; 214; 297; 305; 313; 383; 387; 490; 502; 522; 524; 525; 542

Саморазвитие, самовоспитание, самообразование, самоусовершенствование 212; 218; 239; 260; 351; 370; 391; 443; 448; 507; 516

Самоубийства детей 169

Самоуправление учащихся 461; 478

Свободное образование (воспитание) 216; 227; 383; 438; 444; 445; 461; 473; 540

Семейное воспитание 112; 114; 123; 129; 214; 229; 234; 254; 271; 347; 387; 435; 459; 484; 488; 507; 527; 534; 543

– задачи и основы семейного воспитания 254; 347; 415; 436; 489; 507; 522; 529; 535; 542; 543

– семейное обучение 257; 413; 519; 542; 543

– история семьи 261; 297; 543

Социальное развитие учащихся 478

Страх

– причины страха у детей 44; 304; 323; 514; 518; 542

– предметы детского страха 304; 323; 514; 518; 542

– педагогические меры борьбы с детским страхом 44; 304; 323; 514; 518; 542

Типы детей 61; 181; 182; 252; 268; 508; 509

Товарищество и общество как воспитательные факторы 272; 351; 371; 383; 387; 461; 468

Ум

– из истории ума 96

- классификация умов Владиславлева, Вундта, Бэна 50
- особенности женского и мужского ума 168; 197; 246
- развитие умственных способностей 230; 279; 542
- разновидности и развитие детского ума 67; 162; 507; 542
- талант и гений как проявления ума 50; 452
- творческий ум 50
- типы умов 50; 132; 162; 168
- умственная деятельность и самодеятельность 27; 50; 94

Упрямство детей 45; 313

Урок 55; 443; 522

Учебник 69; 376; 490

- значение учебника, его язык, методика работы 69; 522
- составление учебников (учебных книг, хрестоматий) 69; 391; 392; 393; 410; 490

Учебный курс общеобразовательной школы 315; 318; 443; 490; 522

- общеобразовательный учебный курс 318; 443; 490
- обязательный / факультативный (элективный) учебный курс 383; 443; 490
- связность и объединенность учебного курса 443; 490
- специфика общеобязательного учебного курса 318; 443; 490; 493

Учитель

- автономность учителя 461
- личность учителя 63; 443; 461; 490
- объективные и субъективные свойства учителя 63; 394; 443; 461; 490
- отношение общества к профессии «учитель» 394;
- подготовка учителя 394; 428; 443
- социальное положение учителя 394

Факультативные предметы 318; 475

Характер 5; 27; 134; 232; 449

- роль семьи и школы в образовании характера 5; 134; 258; 369; 446; 490; 495; 522

Христианство и педагогика 302; 381

Христианские теории о первоначальном воспитании 302

Чувствительность

- детей и взрослых 35;
- мужчин и женщин 168

Чувства (чувствования)

- нравственное 18; 275; 371
- общественные 371; 387
- радости и печали 248
- религиозные 437; 519; 522
- семейные чувства: супружеские, родственные, родительские 261; 371
- страха 44

Школа (гимназия)

- автономность школы 461; 470
- взаимодействие семьи и школы 199; 315; 383; 387; 490
- деление школ на классы 119
- многотипная средняя школа 403
- отношение учащихся к школе 383; 384; 478
- свободная школа 383
- трудовая школа 468
- устройство школьных помещений 383; 394; 443
- цель и задачи средней школы 315; 383; 424; 478
- школа и общество 315; 394; 424
- школьная дисциплина 68; 148; 387; 443; 478; 490

Экспериментальная педагогика 295; 379; 396; 419; 443; 451

Экспериментальная психология 202; 455;

Язык

- иностранный 129; 130; 318; 443; 490
- как отражение мировоззрения народа, его духа 1; 4; 96; 443; 490; 545
- классические языки 279; 318
- родной 1; 96; 318; 443; 490

УКАЗАТЕЛЬ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ, В КОТОРЫХ
ПУБЛИКОВАЛИСЬ СОЧИНЕНИЯ П. Ф. КАПТЕРЕВА

- Бюллетень уездного (Острогожского) исполнительного комитета Совета рабочих и крестьянских депутатов (Воронежской губ.)
Век (СПб.)
Вестник знания (СПб.)
Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнозизма (СПб.)
Вестник школы (СПб.)
Воспитание и обучение (СПб.)
Всемирная иллюстрация (СПб.)
Газета курсиста. Изд-е Союза студентов Острогожских Педагогических курсов (Воронежской губ.)
Душеполезное чтение (М.)
Женское образование (СПб.)
Журнал для всех (СПб.)
Журнал Министерства народного просвещения (СПб.)
Знание (СПб.)
Известия Острогожского уездного исполнительного комитета Совета рабочих и крестьянских депутатов (Воронежской губ.)
Наблюдатель (СПб.)
Народная школа (СПб.)
Образование (СПб.)
Педагогическая мысль (Пг.)
Педагогический листок (СПб.)
Педагогический сборник (СПб.)
Педагогическое издание на помощь матерям (СПб.)
Русская школа (СПб.)
Северный вестник (СПб.)
Семья и школа (СПб.)
Школа и жизнь (СПб.)

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ	3
КЛАССИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ –	
ПЕТР ФЕДОРОВИЧ КАПТЕРЕВ	8
I. НАУЧНЫЕ ТРУДЫ П.Ф.КАПТЕРЕВА	
1. Хронология	36
2. Алфавитный указатель произведений П.Ф.Каптерева	73
II. ЛИТЕРАТУРА О ЖИЗНИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВЕ П.Ф.КАПТЕРЕВА	
1. Хронология	109
2. Алфавитный указатель литературы о жизни, деятельности и творчестве П.Ф.Каптерева	156
ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ	
П.Ф.КАПТЕРЕВА	201
УКАЗАТЕЛЬ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ, В КОТОРЫХ ПУБЛИКОВАЛИСЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ П.Ф.КАПТЕРЕВА.....	211

Л. Э. Заварзина

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

П.Ф. КАПТЕРЕВА

БИОБИБЛИОГРАФИЯ

Подписано в печать 14.01.2008 г.

Формат набора 60x84/₁₆. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,32. Уч.-изд. л. 13,35.

Заказ 1659. Тираж 200 экз.

Отпечатано в ГУП ВО
«Воронежская областная типография –
издательство им. Е. А. Болховитинова»
394071, г. Воронеж, ул. 20 лет Октября, 73а.