

**МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И.ЛЕНИНА**

Диссертационный Совет Д 053.01.03

На правах рукописи

СЕМЧЕНКО Анатолий Васильевич

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВЗГЛЯДЫ С.Т. ШАЦКОГО**

Специальность 13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва 1995

Работа выполнена на кафедре педагогики высшей школы Московского педагогического государственного университета имени В.И. Ленина.

Научный руководитель:

действительный член Российской
академии образования,
доктор педагогических наук,
профессор СЛАСТЕНИН В.А.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
профессор ДАНИЛЬЧЕНКО М.Г.

кандидат педагогических наук
ДАШКИНА А.Н.

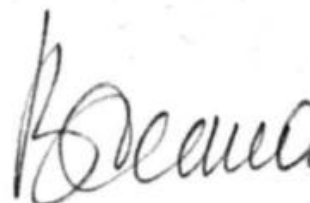
Ведущее учреждение – Московский государственный открытый педагогический университет.

Защита состоится « 22 » июня 1995 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 053.01.03 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Московском педагогическом государственном университете имени В.И. Ленина (103051, Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета (119435, Москва, Малая Пироговская ул., д. 1).

Автореферат разослан «.....».....1995 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
СИТАРОВ В.А.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и проблема исследования. В обществе, где государство по существу устраняется от ответственности за создание системы социальных гарантий на образование и достойное человеческое существование, где углубляется кризис гуманистических ценностей, обвалью деградируют целые слои и группы населения, сегодня необычайно актуализируется проблема социального воспитания как планомерного создания условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации. Объективно возрастает роль социальной педагогики, которая разрабатывает теорию социального воспитания, описывает и прогнозирует его функционирование как социального института (А.В.Мудрик).

В этой ситуации не может оставаться не востребованным реформаторский опыт социально-педагогических исканий и экспериментов в России первой четверти XX столетия. Возникнув на рубеже веков в Германии, социальная педагогика выдвинула у нас в стране целую плеяду энтузиастов, среди которых выделяется фигура Станислава Теофиловича Шацкого (1878 - 1934).

Педагогическое наследие С.Т.Шацкого издавна пользуется вниманием исследователей.¹

1. Бершадская Д.С. Станислав Теофилович Шацкий как педагог // Сов. педагогика. - 1948. - №6; Бершадская Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т.Шацкого. - М., 1973; Кузин Н.П. О педагогическом наследии С.Т.Шацкого // С.Т.Шацкий. Избр. соч. - В 2-х т. - М. 1980. - Т.1; Малинин Г.А. Трудовое воспитание учащихся в педагогической деятельности С.Т.Шацкого // Сов. педагогика. - 1979. - №6; Малинин В.И. К истории Московского общества "Сетлемент" // Сов. педагогика. - 1986. - №4; Реутова В.В. С.Т.Шацкий и дошкольное воспитание // Сов. педагогика. - 1978. - №6; Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980 гг.) // Колмакова М.Н., Геллерштейн Л.С., Равкин З.И. Под ред. Кузина Н.П., Колмаковой М.Н. - М.: Педагогика, 1986; Фрадкин Ф.А. Научная школа С.Т.Шацкого // С.Т.Шацкий. Изб. пед. соч. - В 2-х т. - Т.2 и др.

Выполнен ряд кандидатских диссертаций, посвященных педагогическому творчеству С.Т.Шацкого.¹

Идеи С.Т.Шацкого существенно обогатили теоретико-методологические основы отечественной педагогики.²

Многие положения и выводы, сформулированные С.Т.Шацким, в снятом, творчески преобразованном виде продолжают жить в возобновившихся после длительного перерыва исследованиях по социальной педагогике и социальной работе (С.А.Беличева, Б.П.Битинас, В.Г.Бочарова, Б.З.Вульффов, А.Н.Дашкина, Э.С.Демиденко, И.Г.Зайнишев, И.А. Зимняя, Л.И.Катаева, Н.Ф.Маслова, А.В.Мудрик, М.М.Плоткин, В.В.Полукаров, В.Д. Семенов, В.А.Сластенин, Е.Н.Сорочинская, Л.В.Филиппова, М.В.Фирсов, Е.И.Холостова, Т.Ф.Яркина и др.).

1. Гугова Н.К. Проблема духовных потребностей в теории и педагогической деятельности С.Т.Шацкого.- Новосибирск, 1969; Максимова Г.Ю. Взаимосвязь творческих идей и опыта С.Т.Шацкого с концепциями и практикой зарубежной педагогики.- М., 1991; Манеурова Д.С. Педагогические воззрения Станислава Теофиловича Шацкого. - 1946 - 1947; Ковалева О.В. Проблема педагога в гуманистической концепции С.Т.Шацкого.-М.,1992; Романов А.А. Проблема внешкольной воспитательной работы в творческом наследии С.Т.Шацкого.- Киев, 1983; Фрадкин Ф.А. Первая открытая станция по народному образованию Наркомпроса РСФСР. - М.,1966.

2. Гончаров Н.К. С.Т.Шацкий и его педагогическая система // Сов.педагогика.-1978.-№8; Равкин З.И. Историзм как методологический принцип педагогики // Сов.педагогика.-1985.-№10; Равкин З.И. Вопросы изучения всемирного историко-педагогического процесса.-Сов.педагогика.- 1986.-№6; Скаткин Л.Н. С.Т.Шацкий, его общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды // Предисловие к 4-му изданию Пед.соч. С.Т.Шацкого в 4-х томах.-Т.1.-М.-1962; Фрадкин Ф.А. Принцип историзма в трудах выдающихся советских педагогов //Сов.педагогика.-1981.-№10 и др.

Между тем в целом социально-педагогические взгляды С.Т.Шацкого не получили до настоящего времени всестороннего обоснования и систематического освещения, хотя конструктивно-критическое переосмысление их может содействовать поиску путей совершенствования социальной среды как условия развития личности.

С учетом отмеченного был сделан выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы социально-педагогические взгляды С.Т.Шацкого и возможности их применения в современных условиях?

Решение этой проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования - педагогическое наследие С.Т.Шацкого.

Предмет исследования - его социально-педагогические взгляды.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были выдвинуты следующие задачи:

- проследить становление личности С.Т.Шацкого как социального педагога - новатора;
- в обобщенном и целостном виде представить социо-культурные предпосылки, сущность и генезис социально-педагогической концепции С.Т.Шацкого;
- охарактеризовать требования С.Т.Шацкого к подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Исходные методологические позиции исследования определяют совокупность положений, стержнем которых является культурологический принцип изучения историко-педагогических явлений; труды, синтезирующие результаты общенаучных и гуманитарно-антропологических подходов в познании человека как целостного явления в его взаимодействии с окружающим миром; философские и психолого-педагогические концепции социализации и социального воспитания.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования: сравнительно-исторический, ретроспективный и прогностический анализ источников, характеризующих процесс становления и развития социально-педагогических взглядов С.Т.Шацкого; изучение теории и практики социальной

работы в отечественном и зарубежном опыте; обобщение социально-педагогических идей С.Т.Шацкого на предмет их использования в современных условиях.

Источники исследования: педагогические сочинения С.Т.Шацкого; материалы о его творческом наследии, труды отечественных и зарубежных философов; психологов и педагогов, представляющих различные направления и концепции социального воспитания; издания центральной и местной педагогической печати, содержащие информацию по изучаемой проблеме; документы Научного архива Российской академии образования.

Основные этапы исследования:

Первый этап (1991 - 1992) - поисковый. На этом этапе было осуществлено ознакомление с педагогическим наследием С.Т.Шацкого, переосмысление новых тенденций общей и социальной педагогики, отечественного и зарубежного опыта социальной работы.

Второй этап (1992 - 1994) - теоретический. Его результатом стала разработка концепции исследования на основе классификации и интерпретации выявленных материалов, ее обсуждение и коррекция.

Третий этап (1994 - 1995) - обобщающий. Он включал в себя апробацию концептуальных подходов, публикацию полученных результатов, литературное оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическое значение исследования:

- проанализирован процесс становления личности С.Т.Шацкого как социального педагога-новатора;

- дано историко-педагогическое обобщение социокультурных и теоретических основ социально-педагогических взглядов С.Т.Шацкого;

- охарактеризованы требования С.Т.Шацкого к подготовке и переподготовке педагогических кадров;

- введены в научный оборот новые, ранее неизвестные материалы.

Практическая значимость исследования. Содержащиеся в нем теоретические положения и выводы существенно углубляют и расширяют представления о вкладе С.Т.Шацкого в становление и развитие социальной педагогики, образуют содержательную основу обогащения курсов теории и истории общей и социальной

педагогике, соответствующих спецкурсов и спецсеминаров, могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров, а также в монографических исследованиях по социальной педагогике и социальной работе.

Достоверность и обоснованность научных результатов.

Они базируются на основополагающих идеях философской и педагогической антропологии и культурологии, обеспечены комплексной методикой исследования, адекватной его задачам и логике, репрезентативностью источниковой базы.

На защиту выносятся следующие положения:

- социально-педагогические взгляды С.Т.Шацкого представляют собой сложный синтез традиций общечеловеческого и национального опыта гуманизации и демократизации социального воспитания;

- социально-педагогическая концепция С.Т.Шацкого, будучи преемственно связана с реформаторской педагогикой рубежа XIX - XX веков, сформировалась как отражение социокультурной ситуации в России революционного периода 1905-го года;

- ядро социально-педагогической системы С.Т.Шацкого составляет идея социально контролируемого развития человека в процессе его социализации, целостности личности и среды ее жизнедеятельности;

- модель педагога, разработанная С.Т.Шацким, соединяет в себе обобщенные требования к его личности и профессиональной компетентности как субъекта социально-педагогической деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику. Материалы исследования докладывались и получали одобрение на межвузовской научно-практической конференции "Вопросы социальной работы и социальной педагогики: теория и практика" (Тамбов, 1993), на областной научно-практической конференции "Инновации в педагогическом процессе: история и современность" (Тамбов, 1993) и нашли отражение в соответствующих публикациях. Диссертант выступал с докладами на заседаниях кафедры педагогики Тамбовского государственного университета (1992, 1993, 1994). Результаты исследования внедрены в учебный процесс Тамбовского высшего авиационного училища летчиков имени Марины Расковой.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируется проблема и цель, объект, предмет, задачи, методология и методы исследования, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе "Жизненный и творческий путь С.Т.Шацкого" раскрывается процесс становления его личности как социального педагога.

Во второй главе "С.Т.Шацкий - выдающийся представитель социальной педагогики в России" дается характеристика социокультурного контекста и ведущих социально-педагогических идей С.Т.Шацкого, а также его требований к подготовке и переподготовке педагогических кадров.

В заключении подводятся общие итоги исследования, формулируются выводы и рекомендации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Как один из создателей русской реформаторской педагогики, С.Т.Шацкий находится в одном ряду с именами В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, А.П.Нечаева, В.Я.Стоюнина. Он активно контактировал со многими реформаторами, встречался с Д.Дьюи, А.Феррьером, участвовал в журнале "Свободное воспитание", издаваемом И.И.Горбуновым-Посадовым, посещая скандинавские страны, Германию, Францию, Швейцарию.

В педагогической системе Д.Дьюи С.Т.Шацкого привлекает идея развития всех сущностных сил ребенка, пространство которого тот обозначает понятием "обучающая среда". В то же время прагматическая направленность концепции Д.Дьюи до конца не была им воспринята. Утверждение Д.Дьюи о том, что главное в развитии ребенка - обеспечение социальной приспособленности, а культура и знание "должны быть опущены" до положения фазисов развития, не разделялось С.Т.Шацким: "Вся американская обстановка заражена духом практицизма, который носит в воздухе, ... интересами конкуренции, лицемерия. Школьники награждаются всеми этими качествами".¹

1. НА РАО, ф.1, оп.1, ед.хр.295, л.178.

Уместно заметить, что сам американский педагог после ознакомления с работой Первой опытной станции Наркомпроса, возглавляемой С.Т.Шацким, подчеркивал, что школы здесь действительно оказывают реальное воздействие на окружающую среду, помогают социальному прогрессу, активно формируют новый тип человека. "Русские школьники, - писал Д.Дьюи, - более демократично организованы, чем наши. Через школьную систему самоуправления они получают более систематическую, чем в нашей прославленной демократической стране, подготовку к активному и сознательному участию в общественной и производственной деятельности".¹

Испытывая на себе большое влияние идей "действенного народничества" 60-х годов XIX в., С.Т.Шацкий уже в студенческие годы увлекся философией и педагогикой Л.Н.Толстого, который считал, что окружающая ребенка среда сильнее специально-педагогической. "Громадное значение, - писал С.Т.Шацкий, - Толстой придавал среде, окружающей ребенка, и тем средствам, при помощи которых она может воспитать его... А всякое учение должно быть только ответом на вопрос, возбужденный жизнью".²

Продолжая гуманистическую традицию Л.Н.Толстого, С.Т.Шацкий строил свою социально-педагогическую деятельность на других основах. Л.Н.Толстой, обращаясь к крестьянскому ребенку, не стремился оказывать активного воздействия на социальную среду. Он скорее готов был ждать культурного выщепления среды. И хотя прочтение ребенка, по Л.Н.Толстому, предполагало учет не только индивидуально-психологического, но и культурно-средового фактора, в позиции Толстого было больше пространства свободы и меньше педагогического моделирования, чем это имело место у С.Т.Шацкого. Организуя

1. Цит. по рукописи: Ковалева О.В. Проблема педагога в гуманистической концепции С.Т.Шацкого. - М. - 1992. - С. 25-26

2. Шацкий С.Т. Толстой как педагог // Пед. соч. в 4-х т. Т. 3. - М., 1964. - С. 224

"Сетлемент", особенно колонию "Бодрая жизнь" и другие выездные детские организации, С.Т.Шацкий в сущности создавал социально-педагогический эксперимент, временно изолируя детей от среды. Видимо, поэтому на Л.Н.Толстого не произвел впечатления рассказ С.Т.Шацкого о "Сетлементе" при их личной встрече в 1907г.

Становление С.Т.Шацкого как социального педагога-новатора проходило в творческом кругу единомышленников (А.У.Зеленко, В.Н.Шацкая, Л.К.Шлегер, А.А.Фортунов, Н.О.Массалитанова и др). Эту группу педагогов-реформаторов объединяли бескорыстная преданность гуманистическим идеалам, высокая духовность, образованность, энтузиазм, инновационное мышление.

В эволюции социально-педагогических взглядов С.Т.Шацкого можно условно выделить ряд этапов. Первый этап, по-видимому, завершается работой в "Сетлементе", второй - начинается в обществе "Детский труд и отдых", продолжением которого стала деятельность в колонии "Бодрая жизнь". С Февральской революции 1917г. по 1921г. наступает новый этап, когда С.Т.Шацкий пытается найти свое место в меняющейся действительности. С 1921г. до конца жизни - период активного сотрудничества с Советской властью.

В научно-гуманистическом мировоззрении С.Т.Шацкого четко прослеживаются два типа профессионально-ценностных ориентаций. Первая из них отражает интерес к ребенку как к высшей ценности, стремление рассмотреть педагогический процесс как "детское царство", где свободно разворачивается природа ребенка, а педагог выступает в роли равного друга, товарища. Вторая ориентация связана с поиском и реализацией социально-педагогической инфраструктуры микросоциума, воспитательного потенциала неинституциональной (открытой) среды учащихся. Тесно взаимодействуя с первой, эта ориентация составляет стержень социально-педагогической системы С.Т.Шацкого.

Стремление С.Т.Шацкого к подвижнической деятельности среди народа было в значительной мере обусловлено бурными событиями предреволюционной эпохи, студенческими волнениями,

забастовками, демонстрациями. Под влиянием Л.Н.Толстого он создал образ некоего добродетельного человека, занятого своим нравственным самосовершенствованием. Но революционный подъем требовал нового человека - борца. Об отношении Шацкого к такого рода борцам свидетельствуют его следующие слова: " Я не могу ни слова сказать про тех людей, которые жертвуют собой ради идеи... Я глубоко уважаю их за тихий, никому не известный героизм, и это не только слова, а я действительно в этом убежден, но, с другой стороны, я верю в то, что это не единственный путь".¹

Путь, избранный С.Т.Шацким, был направлен к тому, чтобы обеспечить активную педагогизацию среды обитания ребенка, привести в движение все средства социального воспитания как самоопределения личности в культуре. Стремясь утвердить социальную педагогику, он выдвигает идею "вернуть ребенку детство". Эту идею он реализует среди детей бедноты, которые лишены детства не только из-за бездушия школы, но и потому, что их среда не создает никаких условий для развития у них деятельных способностей.

Как и многие представители педагогической интеллигенции, С.Т.Шацкий не принял Октябрьской революции 1917г. На предложение А.В.Луначарского о сотрудничестве он ответил отказом. Но уже в декабре 1917г. он заявил о том, что революция создает новые условия для культурно-просветительной и социально-педагогической работы. Вместе с А.А.Фортунатовым С.Т.Шацкий разработал "Положение о Первой опытной станции по народному образованию при Наркомпросе". Выступая с докладом на пленарном заседании Первой опытной станции 17 декабря 1919г., С.Т.Шацкий сказал: "Начав работать с детьми, мы видим, что среда детская определяется средой вообще, и потому работник с детьми есть социальный работник".²

С 1921г. С.Т.Шацкий становится одним из руководителей ГУСа, а с 1929г. - членом коллегии Наркомпроса. Несмотря на ужесточение режима, возглавляемые им детские учреждения оставались признанными социально-педагогическими центрами.

1. Шацкий С.Т. Избр.пед.соч.-Т.1.-С.186-187

2. Шацкий С.Т. Пед.соч.-В 4-х т.-Т.2.-М.,1964.-С. 419

Талантливейший ученый-экспериментатор, организатор инновационных воспитательно-образовательных учреждений, С.Т.Шацкий внес крупный вклад в теорию и практику социальной педагогики и социальной работы.

В своих исходных теоретических построениях он руководствовался положением о том, что развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды представляет собой процесс и результат его социализации, т.е. усвоения и воспроизводства человеком культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет. Социализация происходит как в процессе стихийного взаимодействия человека с окружающей его средой и неорганизованного влияния на него различных обстоятельств жизни, так и в относительно направляемом обществом (государством) процессе влияния на те или иные категории людей, а также в процессе целенаправленного создания условий для развития человека, т.е. воспитания.

Ориентируясь на изучение ребенка, С.Т.Шацкий исходил из его внутренней целостности. Поэтому он всегда тяготел к подходам в изучении ребенка, которые позволяли бы увидеть его целостный образ. Он постоянно предупреждал против непонимания явлений детского роста, предъявления ребенку непосильных, несообразных его возрасту требований. Всем детям присущи такие свойства, как сильно развитый инстинкт общительности, любопытство, настойчивость исследователя и соиздателя, восполняющего недостающее воображением, потребность проявить себя, говорить о себе, о своих впечатлениях, подражательность, исследовательский инстинкт.¹

С.Т.Шацкий отдавал предпочтение изучению детей как представителей определенной социокультурной среды. "Отражение среды на ребенка, - писал он, - мы видим везде и всюду: на всех работах ребенка, на детских тетрадях, на решении задач, на почерке, словах, выражениях, в сопротивлении, которое он обнаруживает по отношению к известному материалу, даваемому в школе, в целом ряде внешних проявлений, всего поведения".²

1. Шацкий С.Т. Детский труд и новые пути //Пед.соч.-В 4-х т.- Т.1.-М.,1963.-С.289

2. НА РАО, ф.1, оп.1, ед.хр.332, л. 17-18

Щацкий неизменно стремился понять ребенка в контексте его окружения. Но он никогда не пытался вырвать ребенка из его среды, всемерно повышая ее педагогический потенциал.

"В чем худшее, что дает улица? - читаем у С.Т.Щацкого. - В беспорядочности впечатлений, в невозможности получить навыки основательно что-либо сделать, размышлять, в создании неустойчивости настроений. Улица возбуждает нервы, создает дикие характеры, подавляет задерживающие центры и разумную волю. Но она привлекает к быстрым удовлетворениям детских инстинктов, любопытства и могуче действует на детскую подражательность... Что мы можем дать улице? Определенность впечатлений, настойчивость в работе, привычку к труду..."¹

Согласно С.Т.Щацкому, главной направленностью социального воспитания является содействие саморазвитию личности, создание необходимых и достаточных условий для активизации ее субъектной позиции, реализация творческого потенциала, способностей и задатков на благо общества. Между тем "... взрослые присвоили себе сами, без всяких оснований, право знать, что именно нужно знать ребенку, и такое же право не считаться с тем, что хочет ребенок"². Вот почему вся деятельность ребенка должна исходить из его интересов. Такая деятельность, в которой ребенок повинуетя лишь силе, ощущаемой в своей собственной природе, является самодеятельностью.

С.Т.Щацкий, выступая за целостность личности и среды ее жизнедеятельности, выдвинул положение о том, что "огромная задача, разумного государства состоит не в том, чтобы отливать готовые формы нужных ему для соответственных функций людей, а в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для организации детской жизни в каждый данный момент"³.

1. Щацкий С.Т. Задачи общества "Детский труд и отдых" // Пед.соч. - В 4-х т.-Т.1.-М., 1963.-С.290

2. Щацкий С.Т. Детский труд и новые пути // Пед.соч.- В 4-х т.-Т.1.-М., 1963.-С.265

3. Щацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы // Пед.соч. - В 4-х т.Т.2.-М., 1964.-С.86

Через всю теоретическую и практическую деятельность С.Т.Шацкого красной нитью проходит идея детского труда. Концептуально осмысливая его место в детской жизни, он постоянно задумывался над тем, как можно практически "построить здание интеллекта на трудовой основе". На раннем этапе детства труд, по мысли С.Т.Шацкого, должен быть неразрывно связан с искусством, с игрой. Но чем старше становится ребенок, тем он серьезнее относится к трудовой деятельности. Труд, игра, искусство - эти три элемента детской жизни совершенно неотделимы друг от друга. Они составляют неперемнное условие социализации и развития личности ребенка.

Большое значение в обсуждаемом плане С.Т.Шацкий придавал социальной деятельности. Социальный инстинкт, полагал он, возник у детей значительно позже, но вместе с тем социальные навыки пронизывают все стороны их жизнедеятельности и объединяют ее. И саморазвитие, и самостроительство личности Шацкий не мыслил вне разумно организованного детского сообщества. В сообществах, отмечал Шацкий, не только учатся, трудятся, играют, но и познают себя, оценивают товарищей, реализуют свои способности.

Рассматривая детский коллектив как воспитывающую среду, он видел в нем сообщество свободных детей и разумных взрослых, у которых четко и ясно определены обязанности и которые обладают равными правами. С.Т.Шацкий правомерно считал, что важнейшая задача социального педагога заключается в создании условий, при которых дети становились бы "распорядителями собственной жизни". К этим условиям он относил: самостоятельность детей при создании сообщества (а); организация разумной детской жизни, стержнем которой является труд (б) функционирование сообщества как дружной семьи, в которой педагоги выступают старшими товарищами.

В опыте С.Т.Шацкого широкое развитие получила клубная деятельность. Как один из видов социальной деятельности, она представляет собой специфическую коллективную форму самостоятельной реализации индивидуально-творческой активности учащихся, которая приобретает социально и личностно-значимый характер в процессе ее организации в различных институтах воспитания (В.В.Полукаров).

В условиях клубной деятельности дети "благодаря тому, что приходится выбирать занятия, что интересы их переплетаются, что одни мешают, другие не мешают, постепенно организуются сами собой. На почве практически нужных для них задач их удовлетворяет инстинкт общности, который у них силен... Работая в одной мастерской, ребята начинают понимать лучше друг друга, объединяются на почве дела, и организация, благодаря этому, становится прочной..."¹

В итоге историко-педагогического анализа в диссертации сделан о том, что реализация социально-педагогической концепции С.Т.Шацкого требовала педагога новой формации. Сформулированные им требования вполне согласуются с современными моделями личности социального педагога.

Доминантой профессионального менталитета социального педагога С.Т.Шацкий считал принятие ребенка и его мира таким, как они есть, исходя из самооценности детства. Это требует от педагога высокоразвитой психологической зоркости, перцептивных способностей, эмпатии, умения встать на позицию ребенка, предвидеть ближайшую зону его формирования. Педагог должен стать носителем и субъектом социально-экологической культуры, позволяющей ему оценивать состояние среды обитания ребенка, прогнозировать ее использование или нейтрализацию в интересах его личностного роста.

Социальный педагог должен уметь настраиваться на восприятие общих дел "глазами детей" как равноправный член детского сообщества, подчиняться его решениям, инициировать самостоятельность детей, отказываться от педагогической амбициозности, мстительности, заносчивости. Ориентируясь на поддержание гуманного стиля отношений с воспитанниками, педагог проявляет демократизм, терпимость, сострадание, ненавязчивое влияние через личный авторитет, умение быть интересным, передать свои мысли, чувства, увлечения, вкусы.

Моделируя личность социального педагога, С.Т.Шацкий неизменно видел перед собой его эталонные образы, явленные

1. Шацкий С.Т. Что такое клуб //Пед.соч.- В 4-х т.-Т.1.-М.,1963.- С.52

своими коллегами. То были люди, увлеченные идеями социального воспитания, готовые бескорыстно отдавать свои силы детям бедности, глубоко интеллигентные и профессионально образованные.

В течение всей своей деятельности С.Т.Шацкий занимался подготовкой и переподготовкой педагогических кадров. Менялось направление курсов (дошкольное, внешкольное, школьное), контингент слушателей, формы организации (курсы при Университете имени Шанявского, курсы при обществе "Детский труд и отдых", курсы в составе Опытной станции, педагогический техникум), но ведущие принципы и установки сохранялись. Главный среди них - приоритет практикum, личного опыта курсанта над теорией, а также установка на анализ собственной деятельности и наблюдений за детьми, обязательный личный труд (особенно ручной, физический), овладение навыками искусства, ремесла, самоуправления, самообслуживания, готовность к самообразованию и к работе в среде, окружающей ребенка.

Резюмируя сказанное, есть основание заключить, что выход из современной кризисной ситуации в воспитании молодежи обусловлен не только и не сколько внутренним преобразованием школы, сколько активизацией и педагогизацией ее связей с другими социальными институтами, с социальной средой как фактором социализации личности, "открытостью" школы, компетентностью и активностью ее деятельности по формированию педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума. В этих условиях представляется закономерным возрождение социальной педагогики, в развитие и становление которой крупный вклад внес С.Т.Шацкий.

Социально-педагогические взгляды С.Т.Шацкого представляют собой сложный синтез традиций общечеловеческого и национального опыта гуманизации и демократизации социального воспитания.

социально-педагогическая концепция С.Т.Шацкого, будучи преемственно связана с реформаторской педагогикой рубежа XIX - XX веков, сформировалась как отражение социокультурной ситуации в России революционного периода 1905-го года;

Ядро социально-педагогической системы С.Т.Шацкого составляет идея социально контролируемого развития человека

в процессе его социализации, целостности личности и среды ее жизнедеятельности.

Модель педагога, разработанная С.Т.Шацким, соединяет в себе обобщенные требования к его личности и профессиональной компетентности как субъекта социально-педагогической деятельности.

Предпринятый в настоящей работе анализ социально-педагогических взглядов С.Т.Шацкого открывает пути для дальнейших исследований в области теории и истории социальной педагогики: монографическое изучение наследия видных отечественных социальных педагогов (В.Н.Сорока-Россинский, С.М.Ривес, Н.М.Шульман и др.); исследование проблем зарубежной социальной педагогики и социальной работы; исследование способов интеграции частно-педагогического знания в системе социальной педагогики; построение типологии социализации личности по сферам и видам деятельности; исследование технологий социально-педагогического прогнозирования; поиск путей совершенствования подготовки социальных педагогов и социальных работников и др.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. С.Т.Шацкий - социальный педагог // Доклады и тезисы межвузовской научно-практической конференции "Вопросы социальной работы и социальной педагогики". - Тамбов, 1993. - С.130-131.

2. Каким быть социальному педагогу. Там же. - С.132-134.

3. Инновации педагогического процесса в школе.

// Материалы научно-практической конференции "Инновации в педагогическом процессе: история и современность". - Тамбов, 1993. - С. 132-134.



Подп. к печ. 16.05.95 Объем 1 п.л. Зак. 167 Тир. 100

Типография МПГУ имени В.И.Ленина