

На правах рукописи.

Мясковская Н. А.

**ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ
в 5—7 классах средней школы**

Автореферат
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук.

Одной из важнейших задач, стоящих перед советской школой, является борьба за прочное усвоение учащимися основ наук, за ликвидацию второгодничества.

Основной формой организации учебного процесса является урок, и поэтому необходимость бороться за повышение его эффективности приобретает особое значение.

С вопросом о повышении качества урока неразрывно связан вопрос об упорядочении домашних заданий, о борьбе с перегрузкой школьников домашней самостоятельной работой.

В практике работы школ нередко наблюдаются еще случаи, когда учителя перегружают учащихся домашней самостоятельной работой, произвольно расширяя программу или задавая для самостоятельной проработки дома непосильный, плохо разобранный на уроке материал.

В связи с недостатками работы школ в вопросе организации самостоятельной домашней работы учащихся 12 дек. 1951 г. был опубликован приказ министра просвещения РСФСР «Об устранении перегрузки учащихся домашними заданиями».

После опубликования этого приказа учителя стали больше задумываться над тем, как правильнее организовать самостоятельную работу учащихся по выполнению домашних заданий. Это нашло свое отражение и в педагогической литературе. Появляется целый ряд новых статей, освещающих опыт работы школ по упорядочению домашних заданий.

По вопросу об организации домашних заданий написано много, но специальной работы, касающейся деятельности учителя на уроке в связи с руководством домашней самостоятельной работой учащихся, нет.

Много говорится о роли родителей в помощи детям готовить уроки. Указывается на роль администрации школы в ликвидации перегрузки учащихся домашними заданиями путем составления соответствующего расписания, а также установления контроля за тем, чтобы учителя не превышали установленного объема домашней работы и не расширяли произвольно учебных программ.

Если говорится о значении хорошо организованной работы на уроке для правильного выполнения учащимися домашних заданий,

то не показывается, какие же именно стороны, какие моменты в этой работе имеют решающее значение.

В педагогической литературе, посвященной проблеме домашних заданий, нет почти ни одной работы, в которой бы не доказывалась необходимость тщательного инструктирования учащихся перед задаванием самостоятельной работы учащимся на дом.

Однако нигде не показываются те возможности учебного процесса, протекающего непосредственно в классе, которые должны быть использованы, кроме специально отводимого времени, для обучения школьников правильным приемам самостоятельной работы дома.

Когда говорится о содержании домашних заданий, то оно, как правило, рассматривается только с точки зрения выполнимости его учениками, но не анализируется с точки зрения того, какую пользу принесет оно в процессе обучения. А ведь не всякое домашнее задание, даже если школьники в состоянии его выполнить и не перегружены им, достигает своей цели.

Автор данной диссертации поставил перед собой задачу исследовать основные условия эффективности домашних заданий в средних классах школы.

Что же значит эффективность домашних заданий? это тот результат, который получается после выполнения школьниками домашних заданий, та реальная польза, которую должна принести самостоятельная работа дома в усвоении школьниками основ наук, в приобретении ими прочных знаний.

Домашние задания задаются во всех школах, всеми учителями, по всем предметам, выполняются почти всеми учащимися. Любой учитель скажет, что самостоятельная работа учащихся по выполнению домашних заданий имеет большое значение в процессе обучения. Но у одного учителя домашние задания действительно способствуют лучшему усвоению знаний школьниками, а у другого не дают положительных результатов.

Поставив перед собой задачу исследовать основные условия эффективности домашних заданий, мы и хотели выяснить те условия, при которых задания на дом действительно оправдают свое назначение.

Домашние задания являются органической частью процесса обучения. Основная форма организации процесса обучения—урок. Учащимся дается задание на дом на уроке, затем результаты проделанной ими работы опять проверяются в классе. И только сам процесс выполнения заданий учащимися протекает вне урока, хотя руководство им осуществляется опять таки на уроке.

Деятельность учителя как по руководству классной работой учащихся, так и по руководству их домашней самостоятельной работой протекает только на уроке.

Поэтому исследованию подлежали не все условия эффективности домашних заданий (их очень много), а лишь те основные условия, которые зависят от непосредственной работы учителя на уроке, а также от его подготовки к занятиям.

В задачу исследования входило: 1) определение места и роли домашних заданий в процессе обучения, 2) исследование тех условий эффективности домашних заданий, которые определяются предварительной работой учителя при подготовке к учебным занятиям, 3) исследование тех условий эффективности домашних заданий, которые зависят от организации учебного процесса учителем в классе.

Диссертация строилась главным образом на основе изучения опыта работы школ и учителей.

В связи с этим проводились систематические наблюдения за организацией учебного процесса на уроках в V—VII классах в школах №№ 195, 423, 367, 58, 122, 182 Москвы.

Эти наблюдения имели целью выявить влияние определенных этапов урока и характера их организации на выполнение школьниками домашних заданий.

Проводилось изучение процесса приготовления учащимися уроков в их обычной домашней обстановке с целью выяснения тех методов самостоятельной работы, которые применяют ученики при выполнении домашних заданий.

В течение длительного времени были организованы наблюдения за приготовлением домашних заданий группой учащихся в специально отведенном помещении в школе. Автор присутствовал на всех уроках в данном классе, затем в этот же день наблюдал за домашней самостоятельной работой учащихся этого же класса и на следующий день опять присутствовал на уроках в том же классе. Таким образом представлялась возможность изучить весь ход учебного процесса в целом—в сочетании классной и домашней работы учащихся.

Изучалась школьная документация (дневники учащихся, классные журналы, рабочие планы учителей). Проводились беседы с учителями, учениками, родителями.

Использовался также личный опыт работы в школе.

* * *

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

В I главе определяется место и роль домашних заданий в процессе обучения.

Основной формой организации процесса обучения является урок, но ограничить учебный процесс этой одной, хотя и основной формой нельзя.

Во время обучения у учащихся формируются понятия. Процесс образования понятий происходит как на основе непосредственных ощущений и восприятий, так и на основе ранее образовавшихся понятий. Причем и в том и в другом случае имеет значение прошлый опыт учащихся, имеющиеся у них представления.

Отсюда приобретает большое значение предварительная подготовка учащихся к восприятию нового материала, возобновление в их памяти тех именно понятий и представлений, которые понадобятся для правильного образования новых.

Безусловно, подготовку учащихся к восприятию новых знаний можно провести только на уроке. Но такая подготовка пройдет значительно лучше, если учащиеся дома сами повторят необходимый материал.

Процесс формирования новых понятий и представлений происходит на основе уже имеющихся у учащихся других понятий и представлений. Причем иногда это правильные научные понятия, а иногда это могут быть и укоренившиеся полученные каким-то другим путем неверные представления.

Отсюда вытекает необходимая работа самостоятельной мысли учащихся, во время которой новое понятие либо сразу же прочно вплетается в систему уже имеющихся, либо завоевывает себе место путем борьбы со сложившейся ранее системой понятий. В последнем случае работа эта является очень сложной, т. к. выработанная системность нервных связей, которую Павлов называет динамическим стереотипом, является нелегко преодолеваемой и чрезвычайно трудно изменяется.

Это самостоятельное обдумывание материала должно происходить вне урока, во-первых, в силу индивидуальных особенностей учащихся, у каждого из которых будут свои трудности и, во-вторых, потому, что недостаточно один раз провести такое рассуждение, его надо повторить, еще раз обдумать, дополнить другими рассуждениями.

В неразрывной связи с развитием мыслительной способности учащихся находится развитие их речи. В развитии речи учащихся значительную роль играет соответствующая тренировка дома. И эта тренировка будет иметь тем большее значение, что в процессе устного изложения самому себе каждый учащийся может до конца вскрыть неточности и пробелы в своих знаниях.

Выполнив домашнее задание, школьник проверяет себя путем устного пересказа учебного материала или устных ответов на заданные ему вопросы. Такое изложение вслух приучает учащихся выражать свои мысли словами. В этом отношении домашние самостоятельные занятия дают учащимся большую пользу, такую, которую они никогда бы не получили, если бы обучение ограничивалось занятиями в классе.

По-настоящему учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками тогда, когда они могут применять их в самых разнообразных ситуациях, использовать их для решения различных мыслительных задач. А это возможно в том случае, если учащиеся усваивают приобретаемые ими знания прочно и основательно.

Прочность приобретаемых знаний, умений и навыков определяется, во-первых, первоначальным правильным их образованием и, во-вторых, последующим их закреплением. В основном эта работа организуется учителем в классе. Однако достаточное число упражнений, необходимое для прочного усвоения того или иного навыка, может быть обеспечено лишь сочетанием классной и домашней самостоятельной работы учащихся.

Отсюда то большое значение, которое имеют домашние задания в таких трех моментах обучения, как закрепление новых знаний, выработка соответствующих умений и навыков и применение этих знаний, умений и навыков на практике.

На протяжении всего процесса обучения имеет место повторение пройденного. Ограничивать такое повторение только уроком нецелесообразно. У каждого учащегося будут такие разделы из пройденного, которые хорошо сохранились в памяти, и вместе с тем, будет такой материал, который надо будет повторить довольно основательно.

В результате индивидуальной самостоятельной работы дома ученики придут в класс с одинаковыми знаниями.

Кроме того следует отметить, что в организации систематического контроля, проверки и учета знаний учащихся домашние задания также играют значительную роль.

Но этим не исчерпывается необходимость домашней самостоятельной работы учащихся.

В формировании личности большое значение имеет привитие навыков самостоятельной работы. В достижении этой цели огромную роль наряду с классными занятиями играет домашняя работа учащихся.

Задания на дом являются также абсолютно необходимыми для развития мышления, внимания и памяти учащихся. Но это не значит, что школьникам даются какие-то специальные упражнения для развития мышления, памяти и внимания. Вовсе нет. Развитие их обеспечивается самим характером задания и всем ходом его приготовления.

Итак, необходимость самостоятельной работы учащихся по выполнению домашних заданий вызывается тем, что такие задания, являясь органической частью процесса обучения, дают возможность успешно разрешить следующие задачи: подготовку учащихся к восприятию нового материала, закрепление новых знаний, выработку соответствующих умений и навыков, применение полученных знаний,

умений и навыков на практике, повторение и систематизацию пройденного, проверку знаний, приучение учащихся к систематической работе, развитие навыков правильной организации труда, развитие мышления и речи, развитие памяти, умения устанавливать и управлять своим вниманием.

Кроме того, домашние задания помогают расширять знания учащихся, расширять их политехнический кругозор (задания по наблюдению различных технических явлений, математические задачи и грамматические примеры с производственным содержанием, различные опыты и т. д.).

Домашние задания повышают интерес к изучаемому предмету. И, наконец, они имеют огромное воспитательное значение.

* * *

Во второй главе разбираются те основные условия эффективности домашних заданий, которые определяются предварительной работой учителя по организации домашней самостоятельной работы учащихся.

Это прежде всего тщательное продумывание учителем содержания каждого домашнего задания.

В практике работы учителей наиболее распространенными являются следующие виды домашних заданий:

- 1) задания, предшествующие изучению вопроса программы,
- 2) задания, имеющие целью закрепление пройденного на уроке материала,
- 3) задания, имеющие целью углубление и расширение знаний, полученных на уроке.

В заданиях, предшествующих изучению вопроса программы, в основном, три таких группы: а) задания, связанные с накоплением ряда сведений, способствующих лучшему усвоению нового материала. Это различные наблюдения, опыты, особенно по таким предметам как биология, физика; предварительное ознакомление с литературным произведением; чтение художественных произведений перед прохождением определенной темы по истории, географии.

б) задания на повторение ранее пройденного материала, необходимого для лучшего понимания и усвоения темы; в) задания, связанные с самостоятельным ознакомлением с новым вопросом, который будет затем проработан на уроке.

Наиболее распространенными являются домашние задания на закрепление знаний, полученных на уроке. Причем здесь следует различать: а) задания, сопутствующие изучению вопроса программы и б) задания, завершающие изучение вопроса программы.

Основной целью домашних заданий, сопутствующих изучению вопроса программы, является самостоятельная работа учащихся по

осознанию сделанных в классе выводов, формулировок, заключений, по формированию научных понятий.

Задания, завершающие изучение вопроса программы, обычно носят обобщающий характер. Так, при изучении литературного произведения в процессе изучения его учащимся даются задания составить план произведения или озаглавить отдельные его абзацы, подобрать цитаты, характеризующие того или иного героя произведения и т. д. Завершая же изучение произведения, учащиеся получают такие задания как составление характеристик действующих лиц, анализ содержания и идейного смысла произведения, написание сочинений на заданную тему и др.

Точно также и по любому другому предмету.

Закрепительные задания обычно заключаются в том, что учащиеся должны воспроизвести дома услышанное в классе объяснение учителя, усвоить содержание соответствующих параграфов учебника, выполнить необходимые упражнения.

Письменные упражнения способствуют лучшему пониманию и усвоению учебного материала путем практической деятельности учащихся. Если учесть роль упражнений в процессе обучения и тот факт, что количество таких упражнений, которые могут выполняться механически, не может иметь большого значения, то становится понятным, насколько важно в каждом отдельном случае правильно подобрать упражнение для самостоятельной работы учащихся.

Во-первых, письменное упражнение задается только в том случае, когда оно является совершенно необходимым для усвоения того или иного вопроса программы. Но ни в коем случае не потому, что нужно что-то задать.

Во-вторых, учитель решает вопрос о том, где лучше использовать данное упражнение—на уроке или при самостоятельной работе учащихся дома. В-третьих, каждое упражнение должно быть подвергнуто тщательному анализу со стороны учителя с точки зрения полезности его для учащихся и тех трудностей, которые могут встретиться при его выполнении.

Домашние задания, имеющие целью углубление и расширение знаний, полученных на уроке, разнообразны по форме и по своему содержанию. К таким заданиям относятся, в основном, задания практического и творческого характера, когда учащиеся должны применять свои знания в новых условиях, использовать их для составления задач, придумывания самостоятельных примеров, написания сочинений, проведения опытов, вычерчивания диаграмм, изготовления наглядных пособий и т. д.

Задания этого типа характерны заложенными в них возможностями для предоставления учащимся инициативы и самостоятельности.

Опыт работы передовых учителей над содержанием домашних заданий показывает, насколько успешно можно реализовать богатейшие образовательные и воспитательные возможности, заложенные в тщательно продуманном домашнем задании, сделать домашнюю самостоятельную работу учащихся разнообразной, содержательной и интересной.

Содержание каждого домашнего задания должно соответствовать уровню подготовки учащихся и являться безусловно необходимым с точки зрения тех задач, которые должны быть разрешены в каждом конкретном случае.

Учитель подбирает наиболее подходящее для успешного усвоения школьниками учебного материала домашнее задание и, кроме того, продумывает, как можно его использовать для повторения или закрепления пройденного материала, для расширения кругозора учащихся или для подготовки учеников к восприятию нового.

Углубленное продумывание содержания и формы каждого задания для самостоятельной работы учащихся дома является непременным условием их эффективности в процессе обучения.

Однако этим не может ограничиться предварительная работа учителя. Разнообразие содержания и видов домашних заданий требует определенной системы в их организации.

Для того чтобы самостоятельная работа учащихся дома не носила случайного характера, являясь в лучшем случае связанной с одним уроком, а представляла бы в сочетании с классной работой единый учебный процесс, необходимо предварительное планирование домашних заданий.

Когда учитель рассматривает домашние задания в перспективе, то их содержание становится более глубоким, форма разнообразной, широко используются задания творческого характера.

Предварительное обдумывание содержания заданий на дом дает возможность организовать постоянное, систематическое повторение, которое не является неожиданным довеском к очередному заданию, а органически с ним связано, естественно вплетаясь в учебный процесс.

Учитель планирует систему домашних заданий в соответствии с учебной программой и учебником, определяет, какие разделы программы являются наиболее трудными, когда и как лучше всего подготовить учащихся к их изучению, какими домашними заданиями они будут сопровождаться. Преподаватель выясняет, какие вопросы курса являются узловыми, основными и намечает, когда, как и сколько раз вернуться к ним в процессе занятий.

В начале учебного года учитель проверяет знания учащихся, полученные ими в предыдущем классе с тем, чтобы обнаружить слабые места и ликвидировать пробелы в знаниях.

Учитель определяет материал для повторения и ориентировочно намечает, во время изучения какой темы лучше всего задать на дом повторить данный материал из ранее пройденного.

Планируя свою работу по теме, преподаватель уже конкретно определяет содержание домашних заданий. При этом он предварительно ставит перед собой следующие вопросы:

1) Какие новые понятия и представления должны быть сформированы у учащихся при изучении данной темы.

2) Какие должны быть выработаны новые умения и навыки.

3) Какие понятия и представления должны быть повторены.

4) Какие умения и навыки должны быть закреплены.

5) Какие трудности могут встретиться учащимся при изучении данной темы.

Определив объем и содержание материала, который должен быть изучен при прохождении данной темы, учитель намечает, какая работа будет проведена в классе, а что учащимся нужно будет проделать самостоятельно дома.

Предварительное планирование домашних заданий является условием их эффективности.

Но для того, чтобы домашние задания были действительно эффективными в процессе обучения, недостаточно еще тщательно спланировать систему домашних заданий и продумать содержание каждого из них, необходимо еще, с одной стороны, чтобы ученики правильно их выполняли, и, с другой стороны, чтобы результаты домашней самостоятельной работы учащихся были правильно использованы в учебном процессе. А это зависит от соответствующей организации учителем своей работы на уроке.

* * *

В третьей главе рассматриваются условия эффективности домашних заданий, определяющиеся хорошей работой учителя на уроке. Первым из них является хорошее усвоение учащимися знаний на уроке.

Для того, чтобы ученики могли хорошо и правильно выполнить домашнее задание, чтобы это задание оказалось для них посильным, необходимо, прежде всего, чтобы время, отведенное для объяснения нового материала, было использовано как можно рациональнее. Необходимо так преподнести учебный материал, чтобы были отмечены и выделены важнейшие признаки изучаемых явлений.

При восприятии учащимися нового образовательного материала учитель обеспечивает максимальную ясность, четкость и яркость представления. Здесь используется непосредственное знакомство учащихся с предметом или явлением, знакомство с его изображением, привлекается прошлый опыт учащихся.

Кроме того, полное представление учениками нового предмета или явления может быть вызвано при помощи слова. И здесь перед учителем ставится задача правильного использования этого мощного средства. Он должен употребить только те и именно те слова, которые обеспечат полное и правильное представление о предмете или явлении.

Если же ученики уйдут с урока, не понимая значения какого либо слова, не зная, какое понятие скрывается за ним, то в домашней самостоятельной работе они не смогут восполнить этот пробел.

Хорошее изложение образовательного материала на уроке, его всесторонний анализ способствуют продуктивной работе учащихся дома. Если на уроке были выделены основные моменты, проведено сравнение с уже изученным и в процессе него у учащихся формировались ясные четкие представления, то дома школьникам останется только воспроизвести новый материал, вспомнить ход рассуждений на уроке, связать его с материалом учебника, может быть расположить в другом порядке, дополнить деталями и т. д.

Большое значение при объяснении нового материала имеет также умение учителя представить себе и во время предупредить возможные в домашней самостоятельной работе учеников ошибки.

Для эффективного выполнения учениками домашнего задания имеет особенно важное значение такой элемент урока, как первичное закрепление только, что объясненного учителем нового материала.

Успешной самостоятельной работе учеников по выполнению домашних заданий способствует также бодрый жизнерадостный тон на уроке, интерес, вызванный работой в классе.

Некоторые учителя полагают, что в конце учебного года, когда проводится повторение пройденного, основная работа продлевается учащимися дома, а урок в это время ограничивается, как правило, только опросом и заданием на дом.

Однако, как показывает опыт работы школ, при повторении пройденного материала точно так же, как и при прохождении нового, необходимо проводить соответствующую работу в классе. Только в этом случае домашняя самостоятельная работа учащихся принесет должную пользу.

Хорошее усвоение учебного материала на уроке является непременным условием эффективности домашних заданий в течение всего учебного года.

Одной из основных причин того, что домашние задания часто не приносят должной пользы — является неумение учеников готовить уроки.

Нельзя забывать, что хотя выполнение домашних заданий и происходит вне школы, все же организатором самостоятельной работы учащихся по выполнению домашних заданий является не кто иной как учитель. Поэтому помочь ученикам овладеть приемам

самостоятельной работы по выполнению домашних заданий можно только в том случае, если работа эта будет проводиться не от случая к случаю, и даже не только в специально отведенное для этой цели время, а систематически на каждом уроке, на всех этапах процесса обучения.

На выработку каких же навыков следует обратить внимание в первую очередь?

1. Знание цели. Как известно, никакая умственная деятельность не может привести к должным результатам, если неясна цель работы. Знание цели способствует развитию активного мышления учащихся, их внимания, а также появлению делового интереса. Для привития учащимся навыка определять цель предстоящей работы по выполнению домашней самостоятельной работы может и должна быть использована учителем повседневная работа в классе.

2. Вторым важным моментом является умение сосредотачивать свое внимание. Без него нельзя усвоить и запомнить даже самой простой мысли, нельзя правильно выполнить даже самого простого упражнения. Умение сосредотачивать свое внимание является залогом продуктивной работы учащихся над выполнением домашних заданий. Поэтому на привитие этого навыка следует систематически обращать должное внимание в классе. Ученики должны сначала научиться с полным вниманием выполнять любую работу на уроке.

3. Немаловажное значение имеет развитие у учащихся наблюдательности. Во время подготовки заданного урока ученик должен заметить в нем изучаемые раньше явления, факты, положения, уловить происходящие с тем или иным предметом или явлением изменения и т. д. Отсутствие наблюдательности у того или иного ученика сильно мешает его успеваемости вообще и эффективности домашней самостоятельной работы в частности.

4. Нельзя рассчитывать на успех домашней самостоятельной работы учеников без развития у учащихся навыков логического мышления. И хотя сами домашние задания при правильной их организации призваны играть видную роль в развитии правильного логического мышления учащихся, тем не менее без соответствующей подготовки учеников на уроке они этой роли сыграть не смогут. Для того, чтобы учить школьников логически мыслить, необходимо использовать все возможности и во время объяснения нового материала, и во время закрепления и повторения пройденного, и во время проверки знаний.

5. Важным моментом, обеспечивающим успешное выполнение домашних заданий, является умение школьников проверить свою работу, найти ошибки и исправить их. Совершенно необходимо прививать учащимся навык самоконтроля.

Умение самостоятельно проконтролировать и оценить свою работу воспитывается в результате систематических упражнений. Ре-

шающее значение в приобретении этой способности имеет постоянное руководство со стороны учителя.

Итак, для успешного приготовления домашних заданий учащиеся должны уметь определить цель задания, сосредоточить свое внимание на выполняемой работе, уметь наблюдать, логически мыслить, уметь самому проконтролировать свою работу.

Поэтому учителю следует на протяжении всего учебного года в своей повседневной работе на уроке постоянно и систематически вооружать учащихся навыками, необходимыми для продуктивного выполнения домашних заданий.

Однако помимо обучения школьников приемам самостоятельной работы, которое осуществляется на каждом этапе процесса обучения, следует отводить также специальное время для вооружения учащихся необходимыми навыками для продуктивного выполнения домашних заданий.

Специальное время отводится, во-первых, для обучения школьников работе с учебником, во-вторых, для показа того, как выполняется любой новый вид задания.

Задавание же учителем работы на дом должно сопровождаться инструктажем учащихся.

Важным условием эффективности домашних заданий в процессе обучения является правильно организованный контроль за их выполнением.

Для того, чтобы проверка домашних заданий действительно способствовала эффективности домашних заданий в процессе обучения, необходимо соблюдение следующих основных правил:

- 1) Не должно быть ни одного не проверенного домашнего задания.
- 2) При проверке домашних заданий учитель должен требовать с учащихся знания только того материала, который они могут и должны знать.
- 3) Учитель в каждом конкретном случае должен определить целенаправленность предстоящего контроля за выполнением домашнего задания и строго ее придерживаться.
- 4) При проведении контроля за выполнением домашнего задания учитель должен обеспечить максимальную активность учащихся.
- 5) Требования, предъявляемые учителем к ответам учащихся во время проверки домашних заданий, должны быть постоянными и, следовательно, хорошо известными учащимся.

* * *

Итак, домашние задания являются безусловно необходимой частью процесса обучения. Без самостоятельной работы учащихся по выполнению домашних заданий не может быть разрешена задача вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками.

Домашние задания, являясь органической частью процесса обучения, дают возможность успешно разрешить следующие задачи: подготовку учеников к восприятию нового материала, закрепление новых знаний, выработку соответствующих умений и навыков, применение полученных знаний, умений и навыков на практике, повторение и систематизацию пройденного, проверку знаний, развитие навыков самостоятельной работы, развитие мышления и речи, развитие памяти, умения устанавливать и управлять своим вниманием. Они помогают расширять знания учащихся, расширять их политехнический кругозор, повышают интерес к изучаемому предмету и имеют огромное воспитательное значение.

Но для того, чтобы домашние задания сыграли предназначенную им роль, т. е., чтобы они были действительно эффективными в процессе обучения, надо прежде всего: 1) чтобы само содержание заданий для самостоятельной работы учащихся было таким, которое бы позволило домашним заданиям принести действительную пользу в учебном процессе, 2) чтобы учащиеся правильно их выполняли.

Чтобы задания для самостоятельной работы учеников дома давали возможность использовать их в целях лучшего усвоения учащимися образовательного материала, требуется систематическая и регулярная работа учителя над содержанием домашних заданий.

Учителю следует в каждом отдельном случае подобрать наиболее подходящий для конкретной учебной цели вид домашнего задания, который позволил бы наилучшим образом разрешить стоящие перед домашней самостоятельной работой задачи.

Содержание каждого домашнего задания должно находиться в полном соответствии с уровнем подготовки учащихся. Оно должно также быть совершенно необходимым с точки зрения тех учебных задач, которые предстоит разрешить в каждом конкретном случае.

Учитель подбирает наиболее подходящее для успешного усвоения школьниками учебного материала домашнее задание и одновременно продумывает, как можно его использовать для повторения или закрепления пройденного материала, для расширения кругозора учащихся, или для подготовки учеников к восприятию нового.

Однако если учитель будет работать только над очередным заданием на дом, то трудно будет избежать случайности, однообразия домашней самостоятельной работы. Поэтому необходимо предварительное планирование домашних заданий. Это может быть не обязательно развернутый и подробный план, но учитель должен предусмотреть, как и когда лучше подготовить учащихся к восприятию трудной темы, как рациональнее организовать повторение пройденного, каким образом лучше разнообразить домашние задания.

Правильное выполнение школьниками домашних заданий обеспечивается, в основном, хорошим усвоением знаний на уроке, систематическим вооружением учащихся в течение всего учебного года

умениями и навыками, необходимыми для успешной самостоятельной работы дома, и рациональной организацией проверки домашних заданий.

Хорошее усвоение школьниками знаний на уроке, необходимое для правильной работы учащихся дома, предполагает четкое, ясное изложение учебного материала учителем с последующей проверкой понимания его учениками и последующим закреплением.

Получив необходимые знания на уроке, ученики могут правильно выполнить самостоятельную работу дома, если они будут владеть соответствующими навыками самостоятельной работы.

Для успешного выполнения домашних заданий учащиеся должны уметь определить цель задания, сосредоточить свое внимание на выполняемой работе, уметь наблюдать, логически мыслить, уметь самому проконтролировать свою работу.

Успешное вооружение учащихся навыками самостоятельной работы, без которых немыслима эффективная работа учеников дома, может быть осуществлено только в том случае, если оно будет проводиться не от случая к случаю, но когда для этой цели будет использован любой момент процесса обучения в классе.

Учитель должен использовать каждый вид классных занятий с тем, чтобы развить у учащихся способность сосредотачивать свое внимание на выполняемой работе, развить наблюдательность, навыки логического мышления, самоконтроля и т. д., т. е. все те навыки, без которых немыслима продуктивная работа учащихся дома.

Помимо того обучения школьников приемам самостоятельной работы, которое проводится на любом этапе учебного процесса, для которого используется каждый элемент урока, следует отводить также специальное время для вооружения учащихся необходимыми навыками для продуктивного выполнения домашних заданий.

Специальное время отводится, во-первых, для обучения школьников работе с учебником, во-вторых, для показа того, как выполняется любой новый вид домашнего задания.

Однако, тщательное продумывание учителем содержания каждого домашнего задания, с одной стороны, правильное выполнение, с другой, еще недостаточно для того, чтобы это задание было эффективным в процессе обучения.

Необходимо, чтобы выполненное домашнее задание было использовано в классной работе и способствовало лучшему усвоению школьниками основ наук. И в этом отношении большую роль играет проверка выполнения домашних заданий.

Проверка выполнения домашнего задания должна не только преследовать узкую цель контроля и стимула к регулярной работе учеников дома, но быть использована для вооружения учащихся

навыками самостоятельной работы, а также служить средством более глубокого усвоения школьниками учебного материала.

От того, как будет организована проверка выполнения домашней самостоятельной работы учеников — в значительной степени зависит эффективность домашних заданий в процессе обучения.

Поэтому эта часть урока требует от учителя серьезного внимания и обязательного выполнения основных принципов ее проведения. Эти принципы следующие:

1) Не должно быть ни одного не проверенного домашнего задания.

2) При проверке домашних заданий учитель может требовать с учащихся знания только того материала, который они могут и должны знать.

3) Учитель должен определить целенаправленность предстоящего контроля за выполнением домашнего задания и строго ее придерживаться.

4) При проведении контроля за выполнением домашних заданий учитель должен обеспечить максимальную активность учащихся.

5) Требования, предъявляемые учителем к ответам учащихся во время проверки домашних заданий, должны быть постоянными и, следовательно, хорошо известными учащимся.

* *
*

Без выполнения указанных выше основных условий не сможет быть обеспечена эффективность домашних заданий в процессе обучения. Не спасут здесь ни помощь со стороны родителей, ни административные или какие-либо другие мероприятия.

Основные условия, обеспечивающие успех домашней самостоятельной работы учащихся, прежде всего, зависят от правильной организации учебного процесса в классе и тщательной подготовки к нему учителя.

