

На правах рукописи

В.М. Мунипов

**В. М. БЕХТЕРЕВ И ЕГО МЕСТО  
В ИСТОРИИ РУССКОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(730 – теория педагогики)

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

На правах рукописи

**В.М. Мувинов**

**В.М. БЕХТЕРЕВ И ЕГО МЕСТО В ИСТОРИИ  
РУССКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ**

**(730 – теория педагогики)**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Москва, 1968 г.**

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте технической эстетики Государственного Комитета Совета Министров СССР по науке и технике.

Научный руководитель - доктор биологических наук, профессор С.Г. Геллерштейн

Официальные оппоненты:

член-корреспондент АПН СССР, профессор,  
доктор педагогических наук А.В. Петровский;  
кандидат педагогических наук А.В. Зосимовский.

Диссертация направлена на отзыв в Институт психологии АПН СССР.

Автореферат разослан 25 мая 1968 г.

Защита диссертации состоится 28 июня 1968 г. на заседании Ученого Совета факультета психологии Московского Государственного университета им. М.В. Ломоносова в помещении факультета психологии (Москва, проспект К.Маркса, 18, корп. 5, ауд. 56).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке факультета психологии МГУ.

Ученый секретарь - доц. О.К. Тихомиров.

Многогранен творческий облик В.М.Бехтерева (1857-1927) - основоположника одной из крупнейших школ отечественной невропатологии и психиатрии, выдающегося анатома, гистолога, физиолога, гигиениста, психолога и педагога. В.М.Бехтерев - подлинный энциклопедист в области знаний о человеке, его научное наследие - неиссякаемый источник идей для всего комплекса наук о человеке. Ученым написано свыше 600 трудов, многие из которых опубликованы не только в России, но и за рубежом.

В дореволюционный период известно несколько работ, где с позиций субъективной психологии критикуются основные положения объективной психологии В.М.Бехтерева (А.М.Щербина и др.). С.Грузенберг впервые (1911) предпринял попытку философского анализа психофизиологических воззрений В.М.Бехтерева, но не смог вскрыть механистических ошибок ученого.

В 20-30-х годах в нашей стране подвергаются всесторонней критике рефлексологические ошибки В.М.Бехтерева, после чего интерес к творческому наследию ученого резко падает. Объективная оценка некоторых сторон научной деятельности В.М.Бехтерева и его школы содержится в работах А.А.Ухтомского (1933), З.М.Беркенблит (1938).

В последние двадцать лет (1947-1968) целый ряд ученых обращался к изучению психологического наследия В.М. Бехтерева (Б.Г. Ананьев, Е.А.Будилова, П.С.Горюстай, В.Д.Дмитриев, Э.П.Исаева, М.Н.Мамедов, В.Н.Мясищев, А.В.Петровский, В.А.Просецкий, П.А.Просецкий, А.А.Шейн, А.Л.Шнирман, Н.М.Щелованов, Д.Б.Эльконин, А.В.Ярмоленко, М.Г.Ярошевский). В работах многих

из перечисленных авторов имеются указания на то, что В.М.Бехтерев внес существенный вклад в развитие педагогики и педагогической психологии, а в статьях и монографиях Б.Г.Ананьева, П.С.Горностай, В.Н.Мясищева, А.В.Петровского, В.А.Просецкого и Н.М.Щелованова содержится общая оценка психолого-педагогического наследия ученого.

В эти годы появляются специальные исследования, посвященные анализу психологического наследия В.М.Бехтерева. К ним относятся кандидатские диссертации З.П.Исаевой "Психологические взгляды В.М.Бехтерева в дорефлексологический период его деятельности" (1952) и П.С.Горностай "Вклад В.М.Бехтерева в развитие материалистической психологии" (1961). Представляется спорным в работе З.П.Исаевой механическое деление творческого пути В.М. Бехтерева на два периода – дорефлексологический (1880–1910) и рефлексологический (1911–1927). Анализируя психологические взгляды В.М.Бехтерева в "дорефлексологический" период, З.П.Исаева оставила без внимания проблемы психологии личности, ее развития и воспитания, разработкой которых ученый интенсивно занимался именно в это время. В диссертации П.С.Горностай подвергаются анализу положения В.М.Бехтерева о личности, ее развитии и воспитании. Посвященный этим вопросам раздел работы, являясь необходимым звеном в анализе психологических взглядов В.М.Бехтерева, не претендует на освещение наследия ученого в области педагогики и педагогической психологии.

Исторической вехой на пути освоения научного наследия ученого стала Всесоюзная научная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения В.М.Бехтерева (1957), которая дала объективную оценку вклада ученого в разработку актуальных вопросов в области морфологии и физиологии нервной системы, невропатологии и психиатрии, психологии и педагогики.

Работы В.А.Просецкого ("В.М.Бехтерев как психолог и педагог", "В.М.Бехтерев о воспитании", "Деятельность В.М.Бехтерева в области народного образования", "Педагогические взгляды В.М.Бехтерева"), опубликованные в 1957 г. в дни подготовки к празднованию столетнего юбилея со дня рождения В.М.Бехтерева, явились важным этапом на пути освоения психолого-педагогического наследия ученого и правильно ориентируют в направлении дальнейших историко-педагогических исследований. Однако работы

эти, не претендуя на полноту изложения психолого-педагогических идей В.М.Бехтерева, в целом ряде случаев содержат самые общие характеристики научных положений ученого.

Б.Г.Ананьев и Ш.И.Ганелин (1959) обращают внимание на важную особенность исследований В.М.Бехтерева, в деятельности которого можно видеть прогрессивное развитие идей педагогической антропологии, что наиболее полно проявилось в Психоневрологическом институте, где сомкнулись линии К.Д.Ушинского, шедшего от педагогики к психологии и естествознанию, и И.М.Сеченова, который в своем научном развитии двигался от естествознания к психологии и педагогике.

За рубежом имя В.М. Бехтерева пользуется широкой известностью. Однако в работах зарубежных авторов совершенно не упоминается о деятельности В.М.Бехтерева в области педагогики и педагогической психологии.

Изучение литературы, в которой рассматриваются различные стороны психологического и педагогического наследия В.М.Бехтерева, показывает, что результаты научной деятельности ученого в области педагогики и педагогической психологии еще не получили всестороннего освещения и необходимой оценки. Задачами данной работы является анализ исследований В.М.Бехтерева в области педагогики и педагогической психологии, изучение ценного наследия ученого по организации исследований в сфере педагогической антропологии, а также характеристика постановки учебно-воспитательной работы в заведениях, которыми он руководил. Одной из задач является освещение вклада В.М.Бехтерева в развитие высшего образования и, в частности, педагогического в дореволюционной России. Автор стремился выяснить, какое место занимает выдающийся русский ученый в истории русской педагогики и педагогической психологии.

Решение данных задач вошло в содержание следующих глав диссертации:

- I. Краткий очерк жизненного пути, научно-педагогической и общественной деятельности В.М.Бехтерева.
- II. Естественно-исторический материализм В.М.Бехтерева как основа решения проблем педагогики и педагогической психологии.

Ш. Опыт организации В.М.Бехтеревым научных исследований в области педагогической антропологии и высшего педагогического образования в дореволюционной России.

IU. Проблемы воспитания и развития личности в работах В.М.Бехтерева.

У. Создание В.М.Бехтеревым основ педагогики раннего возраста. Заключение,

Фактическую основу данной работы составил анализ трудов В.М.Бехтерева и неопубликованных архивных материалов.

В первой главе характеризуется жизненный путь, научно-педагогическая и общественная деятельность В.М.Бехтерева. Анатомия и физиология нервной системы, психология – три основных направления, которые избрал В.М.Бехтерев с самого начала своих научных исследований в целях всестороннего изучения личности,

В 1885 г. ученый создает первую в России экспериментальную психологическую лабораторию, в которой разрабатываются объективно-экспериментальные методы исследования психической деятельности человека. Уже в первый период научно-преподавательской деятельности (1885–1893) В.М.Бехтерев проявляет интерес к проблемам педагогической психологии и педагогики и особенно к тем из них, которые находятся на стыке с медициной и физиологией.

В 1892 г. по инициативе В.М.Бехтерева учреждается Казанское общество невропатологов и психиатров; в основе создания его лежала идея единства различных направлений неврологических исследований. Идея объединения разных разделов неврологии и психологии в едином комплексе наук о мозге была наиболее полно осуществлена В.М.Бехтеревым в созданном в 1907 г. Психоневрологическом институте, при котором в 1909 г. открылся специальный институт, ставивший своей целью изучение развития и воспитание ребенка.

В 1906–1907 гг. в лаборатории В.М.Бехтерева начинается разработка метода сочетательно-двигательных рефлексов, названных им "сочетательными". Ученый первым начал систематическое изучение условнорефлекторной деятельности взрослых людей и детей, здоровых и больных, в различных условиях труда, воспитания и лечения.

На основе результатов исследования сочетательных рефлексов, строения мозга и его функций В.М.Бехтерев предпринимает попытку превратить построенную на данных самонаблюдения "субъективную" психологию в психологию объективную. Капитальный труд ученого "Объективная психология" (1907-1910), хотя и содержал серьезные ошибки методологического характера, оказал в начале XX века значительное влияние на рост прогрессивных идей в области психологии.

В последние десятилетия своей жизни В.М.Бехтерев стремится создать и обосновать новую самостоятельную и всеобъемлющую науку - рефлексологию, задача которой - изучение человеческой личности со строго объективной биосоциальной точки зрения. Рефлексология, сформировавшаяся в недрах естественно-научного направления в психологии, сыграла определенную роль в борьбе с идеалистическими течениями в психологии. Однако, будучи разновидностью механистического материализма, рефлексология на определенном этапе развития советской психологии начала играть отрицательную роль. Ошибочную рефлексологическую концепцию В.М.Бехтерева неправильно отождествлять с его исследованиями рефлексорной деятельности человека, в ходе которых ученым получены ценные научные данные.

В неразрывной связи с научным творчеством В.М.Бехтерева находилась его общественная деятельность. В.М.Бехтерев был тесно связан с жизнью и борьбой русского народа. В целом ряде ярких общественных выступлений В.М.Бехтерев подвергает резкой критике капиталистический строй царской России, который, по его словам, ведет к обнищанию трудящихся, подавляет и калечит личность человека, доводит до предела физическое истощение и нервное напряжение рабочих, способствует распространению психических болезней и нервных расстройств. В период жесточайшей политической реакции в России В.М.Бехтерев в 1908 г. открыто призывает к свержению капиталистического строя. "Все наши стремления..., - говорил он, - должны быть направлены на устранение капиталистического строя и на установление путем постепенного развития более правильных норм общественной жизни. И в этом, только в этом, - подчеркивал ученый, - лежит залог лучшего будущего" (Вопросы вырождения и борьба с ним. Ж. "Обозрение психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии", СПб, 1908, № 9,



стр. 520). За прогрессивные общественные выступления В.М.Бехтерев подвергался преследованиям царских властей.

Великую Октябрьскую социалистическую революцию В.М.Бехтерев встретил с огромным подъемом и был одним из первых ученых, сразу встающих на сторону молодой Советской республики и отдавших свои знания делу построения социализма. В.М.Бехтерев одним из первых ученых откликнулся на работу В.И.Ленина "Великий почин", написав статью "Проблески будущего". В 1923-1924 гг. ученый консультировал больного В.И.Ленина, которому посвятил статью под названием "Человек железной воли". "Осознание единства науки и социализма и практическое претворение в жизнь этого сознания, - сказал М.И.Калинин в день похорон В.М.Бехтерева, - вот что является одной из крупнейших заслуг покойного. Академик В.М.Бехтерев много помог сближению труда и науки и тем самым укреплению рабоче-крестьянского строя". ("Известия", 28 декабря 1927, № 297).

Во второй главе характеризуется одно из прогрессивных направлений в развитии педагогической мысли России конца XIX века, к которому принадлежал В.М.Бехтерев и которое нашло отражение на страницах журнала "Медико-педагогический вестник" (1885-1886). В журнале, привлекая внимание таких передовых ученых, как И.М.Сеченов, П.Ф. Лесгафт, И.Р.Тарханов, А.П.Доброславин, А.Г.Полотебнов, А.Я.Герд и других, в 1885 г. дал согласие сотрудничать молодой В.М.Бехтерев. Ученые, сгруппировавшиеся вокруг "Медико-педагогического вестника", стремились направить развитие педагогики по аналогии с медициной на такой путь, где она бы практически использовала каждый шаг прогресса естественных наук для нужд воспитания и обучения детей. Выдвигалась задача - в упорном труде по воспитанию болезненных и умственно-отсталых детей создать медицинскую педагогику, которая "будет владеть методами воспитания и обучения, имеющими естественно-научное оправдание". На страницах журнала "Медико-педагогический вестник" нашла отражение выкристаллизовавшаяся у передовых ученых России, в том числе и В.М.Бехтерева, идея об органической взаимосвязи и взаимообусловленности воспитания и развития при ведущей роли воспитания.

Материалистически решая проблему наследственности, среды и воспитания, В.М.Бехтерев придавал решающее значение обществен-

ной среде и воспитанию в формировании личности. Вместе с тем он подчеркивал, что нельзя игнорировать наследственность, которая принимает участие в создании предпосылок развития личности. Неоднократно уточняя свое определение наследственности, ученый оставлял неизменным положение: "о наследственной передаче какой-либо склонности в смысле психического приспособления у человека не может быть и речи..." (О воспитании в младенческом возрасте, СПб, 1913, стр. 4).

В.М.Бехтереву была чужда концепция неизменности наследственных качеств и их неподатливости каким-либо воздействиям, теоретически "обосновывающая" бездеятельность и несостоятельность воспитателя и врача. Личность, по В.М.Бехтереву, - не пассивный объект влияния среды и воспитания, а индивид, характеризующийся "самобытными особенностями, индивид, представляющий самодеятельным существом по отношению к окружающим внешним условиям". (Личность и условия ее развития и здоровья. СПб, 1905, стр. 6).

Будучи решительным противником воззрений о фатальной предопределенности психического развития человека биологическими факторами наследственности, В.М.Бехтерев подвергает обстоятельной критике положения итальянского психиатра и криминалиста Ч.Ломброзо (1835-1909) и его последователей, утверждавших, что в современном обществе существует тип врожденного преступника. В.М.Бехтерев обращает особое внимание на научную несостоятельность утверждений о якобы прирожденной недостаточности нервно-психической организации малолетних преступников. Ученый отвергает домыслы тех, кто пытался протащить идею о психической неполноценности беднейших слоев населения, а также "научно" обосновать существование высших и низших рас.

В третьей главе подвергается анализу опыт организации В.М.Бехтеревым научных исследований в области педагогической антропологии и высшего педагогического образования в дореволюционной России. В начале XX века ощущалась необходимость комплексного исследования нервной системы, мозга и психической деятельности. В целях дальнейшего развития медицины, педагогики и криминологии, опирающихся в значительной мере на психологию, говорил в 1906 г. В.М.Бехтерев на I-м Всероссийском съезде по педагогической психологии, а также для того, чтобы в

свою очередь психология могла черпать богатый материал из этих научных дисциплин, необходимо объединение научных сил и соответствующая организация. В.М.Бехтерев создает в 1907 г. на частные средства особый Психоневрологический институт.

В диссертации главным образом характеризуются те стороны деятельности Психоневрологического института, которые непосредственно связаны с разработкой проблем педагогической психологии и педагогики. Основной путь исследования, намечавшийся в Психоневрологическом институте, — изучение целостной личности в ее многообразных взаимоотношениях с окружающей действительностью. В институте была предпринята попытка такой организации научных исследований, при которой все психологические и физиологические дисциплины должны находить преломление в познании человека как предмета воспитания. "Психоневрологический институт, — указывал В.М.Бехтерев, — должен был явиться научным центром учения о личности, как основы всякого воспитания и исправления уклонений личности" (О деятельности Психоневрологического института как высшего педагогического учреждения и его роли в педагогическом строительстве. Ж. "Вестник изучения и воспитания личности", 1921, № 3, стр. 437). В Психоневрологическом институте ставилась задача изучать вопросы воспитания и развития личности с широким применением экспериментальных методов исследования.

Развитие психологии и неврологии и на их основе психотерапии, педагогики, криминологии находилось, по мысли В.М.Бехтерева, в органической связи с постановкой высшего образования в России. Возросшая потребность в высококвалифицированных кадрах врачей, педагогов и юристов явилась определяющей причиной формирования Психоневрологического института как высшей школы. В противоположность характерному для буржуазного общества разрыву между собственно воспитанием и образованием, задачи Психоневрологического института с первых дней его существования сводились к воспитанию и образованию человека в широком смысле слова, так как "специальные познания сами по себе, — подчеркивал В.М.Бехтерев, — без общечеловеческих идеалов лишь помогают развитию эгоистических инстинктов и тем поддерживают и развивают язвы общества". (Н.И.Пирогов, как научный и общественный деятель. Отд. оттиск из жур. "Вестник психологии, криминальной

антропологии и гипнотизма". 1910, вып. У, стр.4). В учебном плане Психоневрологического института получила воплощение идея создания педагогического факультета с широким кругом общеобразовательных дисциплин, впервые высказанная К.Д.Ушинским.

В 1907 г. при Психоневрологическом институте был основан первый в мире специальный институт, где осуществлялось комплексное изучение процесса развития детей с момента их рождения и на протяжении всего раннего детства. Цель этого учреждения, сообщалось в официальном извещении об открытии института, - изучать человека, как предмет воспитания, со дня рождения и соответствующим образом направлять его воспитание под руководством опытных лиц. В институте существовало три отдела: 1) психологический. 2) гигиенический и физиологический, 3) педагогический.

Сформулированный В.М.Бехтеревым основной принцип деятельности института - "изучение психики и воспитание, воспитание и изучение психики" (Вопросы воспитания в возрасте первого детства, СПб., 1909, стр. 37) сконцентрировал как в фокусе достижения прогрессивной психологической и педагогической мысли и прежде всего И.М.Сеченова и К.Д. Ушинского. На основе результатов комплексного изучения развития детей и обобщения педагогической практики института разрабатывалась система воспитания детей раннего возраста, которая затем уточнялась в процессе опытной проверки.

Воспитанников в институт принимали на 8-10 день после их рождения. Ставилась задача гармонически развить ребенка, сохраняя его индивидуальность и одновременно формируя энергичную и устойчивую личность с хорошо развитыми социальными чувствами, вооруженную необходимым запасом знаний. Жизнь детей обставлялась таким образом, чтобы она по возможности приближалась к образу жизни нормальной семьи. Перед воспитателями и врачами выдвигалась задача не только добросовестно выполнять свои обязанности, но и любовно войти в жизнь и интересы детей. стать их старшими товарищами, близкими, родными людьми.

Общее руководство институтом осуществлял Совет Психоневрологического института. Непосредственно заведовал всей внутренней жизнью института специальный Комитет, в состав которого входили В.М. Бехтерев, М.И.Аствацатуров, И.П.Гундобин, А.Ф.Лазурский и другие. Первым директором института был В.М.Бехтерев.

За период 1907-1917 гг. научными сотрудниками института выполнено около 50 исследований, среди них работы Ю.Н.Болдыревой, В.Н.Бражас, С.Ю.Владычко, А.Н.Граборова, К.И.Поварнина, А.Н.Шкарина, Г.Е.Шумкова и других. Подавляющее большинство исследований В.М.Бехтерева в области детской психологии, педагогики и физиологии высшей нервной деятельности ребенка связаны с этим институтом.

После Великой Октябрьской социалистической революции в Психоневрологическом институте проводятся большие преобразования. По инициативе В.М.Бехтерева и при активной поддержке государственных органов в качестве особого самостоятельного научного учреждения создается Институт по изучению мозга и психической деятельности. В годы Советской власти, когда была создана широкая сеть высших учебных заведений, осталась всецело и даже приобрела еще большее значение научная деятельность института, направленная на всестороннее изучение человеческой личности в целях ее воспитания. Институт по изучению развития ребенка сначала вошел в состав Государственной психоневрологической академии, а затем был присоединен к Институту по изучению мозга и психической деятельности в форме Младенческого отделения. В 1930 г, на базе этого отделения был организован отдел развития с клиникой, который перевели в Москву в Институт охраны материнства и младенчества, где он существует и по настоящее время.

В четвертой главе рассматриваются взгляды В.М.Бехтерева по проблеме воспитания и развития личности. В дореволюционный период внимание В.М.Бехтерева привлекли наиболее актуальные и наименее разработанные аспекты этой проблемы. В.М.Бехтерев подвергает острой критике состояние дошкольного воспитания, систему школьного и высшего образования России начала XX века. Ученый указывает на антинародный характер реакционной политики царизма в области просвещения. Школа дореволюционной России, по его характеристике, - необходимое звено в системе воспитания забитых, послушных людей.

Кардинальной проблемой педагогической науки, считал В.М.Бехтерев, является вопрос о цели воспитания, так как "прежде чем воспитывать, нужно определенно уяснить себе цель воспитания, отчего в значительной мере зависят и самые способы его

осуществления" (О социально-трудовом воспитании, Пг., 1917, стр. II). Материалистически трактуя природу человека, В.М.Бехтерев подчеркивал, что только гармоническое развитие физических и духовных сил человека обеспечивает правильное формирование личности. В научно обоснованном воспитании, формирующем у человека твердые убеждения, стойкий характер, сильную волю и другие положительные качества личности, ученый видел мощный фактор охраны психического здоровья детей. Воспитание, указывал В.М.Бехтерев, должно приводить к гармоничному развитию всех сторон будущей личности, но отнюдь не заглушая, а наоборот, поощряя развитие той или другой талантливости в человеке.

Стремясь преодолеть ограниченность антропологического принципа в педагогике, В.М.Бехтерев выдвигает и обосновывает идею социально-трудового воспитания. Определенное влияние на формирование этой идеи оказало социологическое направление в психологии. В процессе воспитания, указывал В.М.Бехтерев, должны быть усвоены не только основы морали, но и привычка к труду на социальных началах. Только в системе социально-трудового воспитания, по В.М.Бехтереву, умственное, физическое, нравственное и эстетическое воспитание может привести к гармоничному развитию личности человека. Социально-трудовое воспитание создает условия для преодоления противоречия между общей целью воспитания и индивидуальным развитием ребенка. Индивидуальные особенности личности необходимо развивать, но их развитие, подчеркивал В.М.Бехтерев, должно быть направлено на общественную пользу, они должны быть "социализированы". Формируя человека нового типа, социально-трудовое воспитание призвано, по мысли ученого, способствовать массовому развитию народного героизма. Развитие интереса к героическому или, как говорил В.М.Бехтерев, в годы советской власти "культура социального героизма" — одна из основных задач семьи и школы. Юношей и девушек нужно учить так жить, считал В.М.Бехтерев, чтобы оставалось сознание небесплодно прожитой жизни. Процесс формирования личности, подчеркивал он, происходит в активной деятельности на ниве общественных интересов. Ученый предлагал такую систему воспитания, которая неизбежно должна была привести к формированию материалистического мировоззрения и атеизма. Основы социально-трудового воспитания В.М.Бехтерев рекомендовал закладывать уже в

раннем возрасте. Школа, считал ученый, должна стать настоящей социально-трудовой общиной, в которой дети все делали бы собственными силами, а старшие помогали младшим. В.М.Бехтеревым высказывается мысль о том, что организация жизнедеятельности детей является основой воспитательного процесса, способствующего в этом случае развитию чувства любви к школьным занятиям, учителям, даже к самим стенам школы. Любовь детей, утверждал ученый, — первый показатель воспитательного значения школы.

Изучение личности человека В.М.Бехтерев не мыслил без изучения половой жизни человека, точно так же как не представлял возможным решение проблемы воспитания и развития в отрыве от вопросов пола. Буржуазное общество с его лицемерием и ханжеской моралью, указывал ученый, относится с предубеждением к научному освещению половой жизни. Узловой проблемой в вопросах пола В.М.Бехтерев считал первичную основу полового влечения. Анализ воззрений З.Фрейда и его школы на природу полового влечения, получивших в начале XX столетия большое распространение, привел В.М.Бехтерева к выводу о том, что теория З.Фрейда при всей ее оригинальности не разрешает самых существенных сторон в развитии полового влечения. В.М.Бехтерев указывает на умозрительный, не подкрепляемый даже данными психоанализа, характер основных положений теории З.Фрейда. Теория З.Фрейда, указывал В.М.Бехтерев, не дает ответа на очень важный вопрос, представляющий практический интерес для педагогов и врачей, а именно: каковы пределы, в которых сексуальные проявления в детском возрасте естественны и допустимы. Выяснение З.Фрейдом и его школой разных сторон половых вопросов, отмечал В.М.Бехтерев, осуществлялось не путем изучения развития нормальных детей, а на невропатических лицах, главным образом на психоневротиках.

В работах В.М.Бехтерева дается общая картина полового развития ребенка, явившаяся, как он сам говорил, результатом объективного анализа половых процессов. Уделяя серьезное внимание естественным закономерностям полового развития детей и подростков, В.М.Бехтерев не склонен был биологизировать данную проблему. Под половым воспитанием В.М.Бехтерев понимал всю сумму медико-педагогических воздействий, обеспечивающих у подростка здоровое половое поведение. Не выделяя искусственно половое воспитание из общей системы воспитания, В.М.Бехтерев

подчеркивал, что социально-трудовое воспитание призвано также обеспечить правильное направление полового развития в нравственном, физическом и эстетическом отношениях. В.М.Бехтерев, как и А.С.Макаренко, придавал большое значение опыту неполной любви.

Определяя любовь как половую привязанность, В.М.Бехтерев подчеркивал, что в этом чувстве человека заключено не только данное природой, но и привнесенное культурой, так как "способ полового удовлетворения и путь, которым оно достигается, определяются не природными условиями, а приобретаются уходом и воспитанием, к которым присоединяется еще влияние культуры независимо от того, что само воспитание и уход за ребенком представляют продукт культуры". (Развитие полового влечения с точки зрения рефлексологии. Ж. "Русский врач", 1918, № 33-36, стр. 198).

Недооценка специфики полового воспитания, по мысли ученого, не менее опасна, чем ее гипертрофия. В работах В.М.Бехтерева содержатся указания на специфические особенности полового воспитания, составной частью которого является половое просвещение. Ученый обращает особое внимание на необходимость врачебно-педагогической профилактики различного рода уклонений и извращений полового влечения.

Воспитание всесторонне и гармонически развитого человека требует систематического совершенствования форм и методов воспитательной и учебной работы. В этой связи В.М.Бехтерев уделяет большое внимание разработке вопроса о роли внушения в воспитании и обучении детей. В отличие от многих авторов, лишь описывавших внушение, В.М.Бехтерев стремится раскрыть психофизиологическую природу данного явления. Внушение рассматривается им как психический процесс, вызывающий определенное ощущение и представление без должной критической оценки. Исследования и наблюдения, проводившиеся В.М.Бехтеревым и его сотрудниками, свидетельствовали о повышенной внушаемости детей по сравнению со взрослыми. Убеждение может действовать преимущественно на лиц с развитым логическим мышлением, тогда как внушение воздействует не только на эту категорию людей, но и еще в большей степени на лиц с неразвитым логическим аппаратом и поэтому, считал В.М.Бехтерев, внушение должно играть существенную роль в



процессе воспитания и обучения детей. В.М.Бехтерев обращал внимание родителей и воспитателей на необходимость организации системы педагогически целесообразных внушений, подчиненной задаче формирования личности ребенка. Ученый придавал большое значение авторитету воспитателя, так как авторитетность внушающего лица имеет очень важное значение в деле осуществления внушений. В процессе обучения, указывал В.М.Бехтерев, внушение также играет существенную роль. В практике обучения внушение во многом зависит от авторитета учителя, его умения влиять на учеников личным примером и способом изложения материала, В определенной степени, замечал В.М.Бехтерев, внушение зависит и от методов обучения. Лучший способ нейтрализации отрицательных сторон внушения, связанных с некоторым подавлением активности личности, — использование его в системе других воспитательных средств. Нейтрализация отрицательных проявлений внушающего элемента в преподавании — одна из важных задач организации процесса обучения детей. Из системы преподавания необходимо устранять все, указывал В.М.Бехтерев, что угнетает впечатлительность ребенка и не дает ему правильно воспринимать преподаваемое. К таким угнетающим моментам в преподавании относится развитие чувства страха у детей. Строгость учителя, переходящая границы, отрицательно сказывается на психическом развитии учащихся и потому не должна иметь места в стенах школы.

Во всех тех случаях, указывал В.М.Бехтерев, когда дурные привычки или другие какие-либо ненормальные проявления укоренились у ребенка, необходимо прибегнуть к систематическому врачебному внушению. Внушение, считал ученый, — это прием, который исправляет иногда даже очень тяжелые и запущенные воспитанием случаи. Одним из наиболее эффективных приемов лечебного внушения в бодрственном состоянии В.М.Бехтерев считал лечение перевоспитанием, которое характеризуется тем, что словесное воздействие врача производится в убедительной форме, а в сложных случаях имеет характер разъяснения, убеждения, привития более возвышенных взглядов, помогающих больному справиться со своим болезненным состоянием.

Вскрывая пороки семейного воспитания в условиях дореволюционной России, а также отмечая определенную ограниченность семейного воспитания вообще, потому что оно, как правило, на-

ходится во власти старых традиций, В.М.Бехтерев приходит к выводу о необходимости общественного воспитания детей. Дети — наше будущее, говорил В.М.Бехтерев, и поэтому воспитание детей — дело общенародное. Ученый высоко оценивал общественное значение педагогического труда, одновременно подчеркивал, что "труд, который затрачивает педагог на дело воспитания, несоизмерим по своей тяжести ни с каким другим интеллектуальным трудом..." (Вопросы общественного воспитания". М., 1910, стр.41). В.М.Бехтерев не противопоставлял общественное воспитание семейному. Ученый указывал на особо важную роль матери как естественной воспитательницы детей. В.М.Бехтерев в дореволюционный период мечтал о том времени, когда общественное и семейное воспитание сольются в едином потоке и приведут к поразительным успехам на ниве воспитания.

Пятая глава посвящена анализу основных положений В.М.Бехтерева о воспитании и развитии детей раннего возраста. В.М.Бехтеревым впервые в истории науки дана общая фактологическая картина поведения ребенка раннего возраста. Идея ведущей роли воспитания в процессе развития ребенка позволила В.М.Бехтереву сформулировать основные положения педагогики раннего возраста.

В.М.Бехтеревым намечены основные принципы физического воспитания детей раннего возраста. В систему физического воспитания детей раннего возраста, подчеркивал ученый, необходимо вводить целый ряд гимнастических упражнений, последовательно их усложняя и приумножая соответственно возрасту и силам ребенка. Усилия воспитателей, считал В.М.Бехтерев, должны быть направлены на то, "чтобы приучить ребенка не к физическим только упражнениям, но и к систематическим и целесообразным занятиям в форме труда..." (Вопросы воспитания в возрасте первого детства, СПб, 1909, стр. 21). Приучать к труду ученый рекомендовал с того времени, когда ребенок начинает ходить и прочно брать руками предметы. Отсутствие заботы воспитателей и окружающих лиц о приучении ребенка к труду еще в раннем возрасте, предупреждал ученый, может серьезно осложнить работу по трудовому воспитанию в дальнейшем,

Развивая материалистические традиции русской психологии и педагогики, В.М.Бехтерев отправным пунктом сенсорного и умственного воспитания в противовес формальным системам считал жиз-

ненный опыт ребенка, его практическую деятельность. Развитию анализаторов В.М.Бехтерев уделял особенно большое внимание. Он считал, что "только систематическое и правильное их упражнение приводит к их относительному совершенству и целесообразному пользованию" (Вопросы воспитания в возрасте первого детства, стр. 14-15). Уже в первые месяцы жизни у ребенка можно наблюдать ориентировочные реакции. Развитию "реакции сосредоточения" ученый придавал особое значение, так как на ее основе в первые месяцы жизни ребенка образуются условные рефлексy со всех анализаторов.

Недостаточно, подчеркивал В.М.Бехтерев, чтобы ребенок овладел только умением правильно смотреть и видеть, необходимо научить его наблюдать, легко улавливать характерные особенности предметов, понимать гармонию красок и звуков, наслаждаться природой. Всего этого можно достигнуть, подчеркивал ученый, "если при развитии ребенка будут следить не только за физическим их (анализаторов - В.М.) состоянием и правильностью функционирования, но и за дальнейшим развитием интеллектуальных процессов, непосредственно связанных с этими органами" (Вопросы воспитания в возрасте первого детства, стр. 18).

Овладение различными формами движения, развитие активности ребенка, отмечал В.М.Бехтерев, находится в тесной зависимости от состояния его анализатора, точно так же как развитие анализаторов во многом обусловлено процессом овладения движениями. В развитии движений ребенка раннего возраста большую роль играют эмоционально-положительные реакции или, как В.М.Бехтерев называл их, "бодрящие эмоции", которые по его словам способствуют оживлению всех вообще движений ребенка ("комплекс оживления" по терминологии Н.Л.Фигурина и М.П.Денисовой).

Придавая большое значение детским игрушкам в умственном развитии, В.М.Бехтерев рекомендовал соблюдать определенную последовательность в предоставлении их ребенку, руководствуясь при этом тем, чтобы игрушки были доступны пониманию ребенка. В целях развития активности и самостоятельности ученый рекомендовал чаще предоставлять ребенку возможность одному манипулировать со своими игрушками. Действенным средством умственного и физического развития детей являются детские игры, проведение которых становятся возможным, указывал В.М.Бехтерев, при опре-

деленном уровне развития движений. Ученый дает описание наиболее распространенных предметных игр детей младенческого возраста. Воспитателям следует организовывать также игры, указывал В.М.Бехтерев, в которых ребенку предоставляется какая-либо самостоятельная роль и он может проявить свое умение и находчивость. Существенное влияние на умственное развитие ребенка оказывают, считал В.М.Бехтерев, дидактические игры, описание части из которых содержится в работах ученого.

Систематическое умственное воспитание в настоящем смысле слова становится возможным, подчеркивал В.М.Бехтерев, когда ребенок начинает понимать речь взрослых. Своевременное и правильное развитие речи — одна из важнейших задач воспитания ребенка раннего возраста. Руководство развитием речи, по мысли ученого, должно основываться на знании закономерностей усвоения ребенком языка. Необходимо, подчеркивал В.М.Бехтерев, чтобы родители или воспитатели, обучающие ребенка речи, сами обладали правильным произношением и хорошей речью. Уже в раннем возрасте дети должны иметь возможность слышать лучшие образцы родной речи, для чего необходим соответствующий подбор сказок, детских стихов и т.п. Очень важно, чтобы ребенок пробовал рассказывать то, что запомнил при прослушивании сказок, а взрослые при этом исправляли все неправильности и неточности детской речи. Рассказывание ребенком сказок, отмечал В.М.Бехтерев, первоначально выходит подражательным, но со временем можно заметить, что ребенок вводит уже новые сопоставления в содержание своих сказок, а это уже начало умственной самостоятельности, которую надо всемерно поддерживать и развивать.

Обращая внимание на то, что эмоциональная сторона психики непосредственно связана с формированием личности ребенка, В.М.Бехтерев придавал большое значение правильному развитию эмоциональной сферы. Ученый рекомендовал поддерживать и развивать бодрящие эмоции и по возможности предупреждать наступление у ребенка состояний угнетающего характера. В.М.Бехтерев обращал особое внимание на предупреждение в раннем детском возрасте такой отрицательной эмоции, как страх. Основные условия устранения поводов к развитию и поддержанию отрицательных эмоций, по В.М.Бехтереву, следующие: I) обеспечение физического здоровья ребенка (правильное питание, нормальный сон и пр.):

2) удовлетворение естественных стремлений ребенка и устранение от него всяких соблазнов, порождающих желания, которые нельзя будет удовлетворить; 3) устранение всяких неблагоприятных раздражений; 4) предупреждение излишнего как физического, так и психического утомления ребенка. Крайняя возбудимость, нервность и связанная с ней капризность, указывал В.М.Бехтерев, свидетельствуют об утомлении ребенка, которое легко наступает в младенческом возрасте от избытка впечатлений. Детские капризы, считал ученый, могут свидетельствовать не только об утомлении ребенка, но и о неправильном воспитании, когда проявляется чрезмерная "забота" о ребенке и уступчивость в отношении его притязаний.

В процессе общения с окружающими людьми у ребенка начинают формироваться социальные чувства. В.М.Бехтерев придавал большое значение развитию в раннем возрасте гуманных чувств, указывая на пути и средства воспитания в ребенке человечности, потребности делать добро, непримиримости ко злу и жестокости. В раннем возрасте ребенка, считал ученый, необходимо начинать формировать многие положительные черты его характера. Воспитание правдивости и искоренение всякой лжи в ребенке, особо подчеркивал он, является важной задачей воспитания в этом возрасте. Причины детской лжи, указывал В.М.Бехтерев, коренятся в неправильном воспитании.

Основные методы нравственного воспитания в раннем возрасте или, как В.М.Бехтерев их называет "факторы воспитания" – пример, внушение, поощрение и наказание, а также убеждение, простейшие формы которого можно вводить в практику воспитания как только ребенок начнет понимать речь взрослых.

Указывая на глубокую связь этического и эстетического элементов в проявлениях целостной личности ребенка, В.М.Бехтерев рекомендовал вести эстетическое воспитание в органической связи с нравственным воспитанием. Уже физический уход за ребенком, согласно В.М.Бехтереву, таит в себе элемент эстетического воспитания. Необходимым условием эстетического восприятия является развитие органов чувств. Основной путь эстетического воспитания в раннем возрасте, указывал В.М.Бехтерев, – обогащение детей эстетическими впечатлениями. Осуществление эстетического воспитания в детском возрасте, подчеркивал В.М.Бехтерев, когда

ни живопись, ни книга еще не доступны ребенку, предъявляет повышенные требования к игрушкам, красота и изящество форм которых должны стать предметом особых забот воспитателей. Красивая обстановка и оформление детской комнаты, а также простая, но изящная одежда ребенка – оказывают существенное влияние на эстетическое воспитание. Посредством художественного оформления детских помещений, рекомендовал ученый, необходимо пробудить в ребенке желание самому принять участие в создании красивого ансамбля детской комнаты. В.М.Бехтерев не ограничивал эстетическое воспитание детей только занятиями отдельными видами искусств. Он рекомендовал учить детей замечать в природе цвета, формы, звуки и красоту их сочетаний. Активное восприятие детьми красоты природы возможно только в том случае, подчеркивал В.М.Бехтерев, если ребенок участвует в жизни природы и в использовании ее даров. Ребенка, научившегося ходить, следует уже побуждать ухаживать за цветами, помогать старшим в работах на огороде. "Это приучает ребенка к труду, – писал В.М. Бехтерев, – а труд, в особенности в условиях природы, должен быть существенной основой всякого воспитания" (О воспитании в младенческом возрасте, стр. 22).

Важная задача эстетического воспитания – развитие в ребенке стремления к собственному изобразительному творчеству. Огромное значение для общего и художественного развития детей имеет рисование, к которому В.М.Бехтерев рекомендовал приучать ребенка сразу после того, как он будет в состоянии удерживать в руке карандаш. В работах ученого содержатся методические рекомендации по первоначальному обучению детей рисованию. Придавая большое значение психологическому изучению детских рисунков, В.М.Бехтерев предупреждал от переоценки места и роли последних в процессе изучения детских представлений, фантазии ребенка, эстетического чувства и т.п.

В.М.Бехтерев указывал на важность в раннем детском возрасте эстетического развития в области слуха, на что в начале XX века не обращалось должного внимания. Первое условие музыкального развития ребенка, по В.М.Бехтереву, – устранение всего, что нарушает правильное развитие слуха. Сосредоточение ребенка на музыкальном произведении, указывал В.М.Бехтерев, важный момент, указывающий на воспитательное значение музыки в

раннем возрасте. Привить любовь к музыке, подчеркивал В.М.Бехтерев, можно только систематически побуждая ребенка к прослушиванию музыкальных произведений, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям. Пение, особенно хоровое, считал В.М.Бехтерев, способствует формированию любви к музыке. Мощным фактором музыкального воспитания в будущем должна стать, убежден ученый, "детская воспитательная музыка", к созданию которой будут привлечены выдающиеся композиторы.

х х  
х

В.М.Бехтерев внес значительный вклад в разработку многих вопросов педагогики и педагогической психологии. В программной и организационной структуре Психоневрологического института и специального института по изучению развития ребенка нашли развитие положения педагогической антропологии К.Д.Ушинского. Идея объединения разных разделов неврологии и психологии в едином комплексе наук о мозге, которой руководствовался В.М.Бехтерев при создании Психоневрологического института, позволила сделать первые шаги на пути решения проблемы комплексного изучения человека, ставшей актуальной проблемой современной науки. В Психоневрологическом институте впервые была предпринята попытка такой организации научных исследований, при которой все психологические и физиологические дисциплины должны находить преломление в познании человека как предмета воспитания. Основной принцип деятельности специального института по изучению развития ребенка — "изучению психики и воспитание, воспитание и изучение психики", сконцентрировав как в фокусе достижения прогрессивной психологической и педагогической мысли и прежде всего И.М.Сеченова и К.Д.Ушинского, позволил организовать научные исследования, результаты которых легли в основу создания педагогики раннего возраста. В.М.Бехтерев и его сотрудники, идя по пути онтогенетического изучения высшей нервной деятельности человека, внесли определенный вклад в раскрытие тех физиологических механизмов, которые лежат в основе нервнопсихического развития ребенка раннего возраста. Однако, развивая идею И.М.Сеченова о том, что все акты сознательной и бессознатель-

ной жизни по способу происхождения суть рефлексy, В.М.Бехтерев акцентировал внимание на внешних проявлениях психической деятельности и тем самым склонялся к упрощенно-механистическому пониманию поведения ребенка, которое в крайних формах было развито в нашей стране в первые годы после Великой Октябрьской социалистической революции представителями так называемой рефлексологической педагогики. Объясняется это тем, что в то время не была еще проделана достаточная теоретическая и методологическая работа по построению предмета исследования, в рамках которого становилось возможным решение поставленных проблем, а также не уделялось достаточного внимания обсуждению тех научных средств с помощью которых эти проблемы предполагалось решать.

В.М.Бехтеревым впервые в истории науки дана общая фактологическая картина поведения ребенка раннего возраста, составившая материал для определения основных тенденций и аспектов, по которым идет его развитие. Идея ведущей роли воспитания в процессе развития ребенка позволила ученому сформулировать основные положения педагогики раннего возраста. В.М.Бехтереву принадлежит заслуга научного обоснования положения о необходимости целенаправленного развития и совершенствования сенсорных процессов ребенка со дня рождения. Ученым в общих чертах разработана система сенсорного воспитания детей раннего возраста, направленная на создание необходимых основ умственного воспитания. В трудах В.М.Бехтерева получила научное освещение проблема формирования сенсорных основ музыкальной и изобразительной деятельности. Развивая материалистические традиции русской психологии и педагогики, В.М.Бехтерев отправным пунктом сенсорного и умственного воспитания в противовес формальным системам считал жизненный опыт ребенка, его практическую деятельность. Ограниченность естественно-исторического материализма как методологической основы решения психолого-педагогических проблем не позволила В.М. Бехтереву подняться до исторического подхода к изучению психики человека (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев) и соответственно развить в своей концепции сенсорного воспитания проблему овладения ребенком общественно-выработанными сенсорными эталонами (А.В.Запорожец, А.П.Усова и др.).



Используя идеи В.М.Бехтерева, его ближайший ученик Н.М.Щелованов совместно с Н.М.Аксариной и другими сотрудниками разработали систему воспитания детей раннего возраста, нашедшую широкое применение в практике массовых детских учреждений — яслей и домов ребенка. Получили дальнейшее развитие некоторые идеи В.М.Бехтерева о воспитании и развитии детей раннего возраста в трудах других физиологов и психологов (Р.Я.Абрамович, М.П.Денисова, Е.И.Игнатъев, Н.И.Касаткин, М.Ю.Кистяковская, Н.И.Красногорский, М.И.Лисина, Н.Л.Фигурин и др.).

Вынашивая идею социально-трудового воспитания, В.М.Бехтерев сформулировал ряд положений, часть которых не утратили своего значения и в наши дни. К ним прежде всего относится мысль о необходимости воспитывать подрастающее поколение в духе преданности передовым общественным идеалам. Современно звучат и требования ученого положить труд в основу воспитательного процесса, привить воспитанникам навыки труда на общую пользу, добиться на основе коллективного труда расцвета лучших нравственных качеств человека. Высказанная ученым мысль о том, что организация жизнедеятельности детей является основой воспитательного процесса, получила всестороннее обоснование и развитие в советской психологической и педагогической науках.

Заслуживает внимания комплексный, синтезирующий достижения ряда наук о человеке, подход В.М.Бехтерева к проблеме всестороннего и гармоничного развития человека. В работах В.М.Бехтерева впервые в психолого-педагогической литературе на серьезной научной основе раскрыты специфические особенности полового воспитания, составной частью которого является половое просвещение. Принципиальное значение имеет мысль ученого о том, что недооценка специфики полового воспитания не менее опасна, чем ее гипертрофия. Не утратили своего значения в наши дни рекомендации по вопросам врачебно-педагогической профилактики различного рода уклонений и извращений полового влечения. До последнего времени проблеме полового воспитания в нашей стране не уделялось должного внимания и только совершенно недавно появились работы (В.Н.Колбановский, Э.Г.Костяшкин, В.А.Сухомлинский и др.), в которых подвергаются анализу

некоторые аспекты этой составной части общего процесса воспитательной работы школы и семьи.

Совершенствуя в наши дни методы воспитания и обучения, нельзя игнорировать такой метод психологического воздействия, как внушение. В этой связи представляют особую ценность положения В.М.Бехтерева о значении внушения в воспитании и обучении детей, которые должны стать достоянием педагогов, родителей и всех тех, кто имеет дело с воспитанием детей и подростков. Дальнейшее развитие этих положений, начало которому положено А.Г.Ковалевым, обогатит педагогическую психологию и педагогику и позволит практическим работникам целенаправленно использовать одно из общепризнанных, с точки зрения А.С.Макаренко, средств воспитания детей.

В составе Психоневрологического института впервые в истории высшего педагогического образования России был создан педагогический факультет, где будущие учителя в процессе обучения глубоко осваивали комплекс наук, предметом исследования которых является человек. Заслуживает внимания и дальнейшего развития идея подготовки специалиста, знающего свою специальность, имеющего широкое общее образование и хорошо знакомого с вопросами психологии и неврологии, идея, положенная в основу учебного плана Психоневрологического института,

х х

х

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях автора:

- 1) В.М.Бехтерев о социально-трудовом воспитании школьников. ж. "Школа и производство", 1967, № 12.
- 2) В.М.Бехтерев об эстетическом воспитании самых маленьких. ж. "Дошкольное воспитание", 1968, № 4.
- 3) В.М.Бехтерев о роли внушения в воспитании и обучении детей. Материалы III съезда Общества психологов. т. I. Общая психология, М., "Просвещение", 1968.
- 4) К истории изучения психического развития ребенка (в соавторстве с Агитовой Н.А.). Материалы III съезда Общества психологов. т. I. Общая психология, М., "Просвещение", 1968.
- 5) Вопросы полового воспитания и развития в трудах В.М.Бехтерева. ж. "Советская педагогика", 1968 (принято к печати).

Л-58700. Подп. к печати 22/У-68 г.  
Зак. 143. Тираж 200 экз. ВНИИТЭ