

**ПОСОБИЯ**  
ДЛЯ  
**ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ**

49.7(075)  
П-318

А. М. ПЕШКОВСКИЙ, М. Н. АНДРЕЕВСКАЯ,  
А. П. ГУБСКАЯ

**ПЕРВЫЕ УРОКИ**  
**РУССКОГО ЯЗЫКА**

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

КНИГА ДЛЯ УЧЕНИКА



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

МОСКВА—ЛЕНИНГРАД

*Книги А. ПЕШКОВСКОГО*

## **НАШ ЯЗЫК**

Учебная книга по грамматике.

Сборник для наблюдения над языком,  
в связи с занятиями правописанием и развитием речи

### *Для школ I ступени*

Часть I. Интонация, ритм, звуки

Для ученика, стр. 128, ц. 40 к.

Для учителя, стр. 216, ц. 1 р. 25 к.

Часть II. Элементы морфологии и синтаксиса

Для ученика, стр. 255, ц. 75 к.

Для учителя, стр. 296, ц. 1 р. 80 к.

### *Для школ II ступени и рабфаков*

Часть III. Заключительный курс

Для ученика, стр. 196, ц. 1 р.

Для учителя, стр. 270, ц. 2 р.

## ★ **СБОРНИК СТАТЕЙ**

Методика родного языка, лингвистика, стилистика,  
поэтика, стр. 192, ц. 1 р. 20 к.

### ★ *Школьная и научная грамматика*

Опыт применения научно-грамматических принципов  
к школьной практике.

С приложением доклада „Роль выразительного чтения  
в обучении знакам препинания“

стр. 116. ц. 60 к.

А. М. ПЕШКОВСКИЙ, М. Н. АНДРЕЕВСКАЯ,  
А. П. ГУБСКАЯ

49  
П

# ПЕРВЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА



ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

1928

*Научно-педагогической секцией  
Государственного ученого совета  
допущено для школ I ступени*

БИБЛИОТЕКА  
Высшего коммунистич,  
Института просвещен.



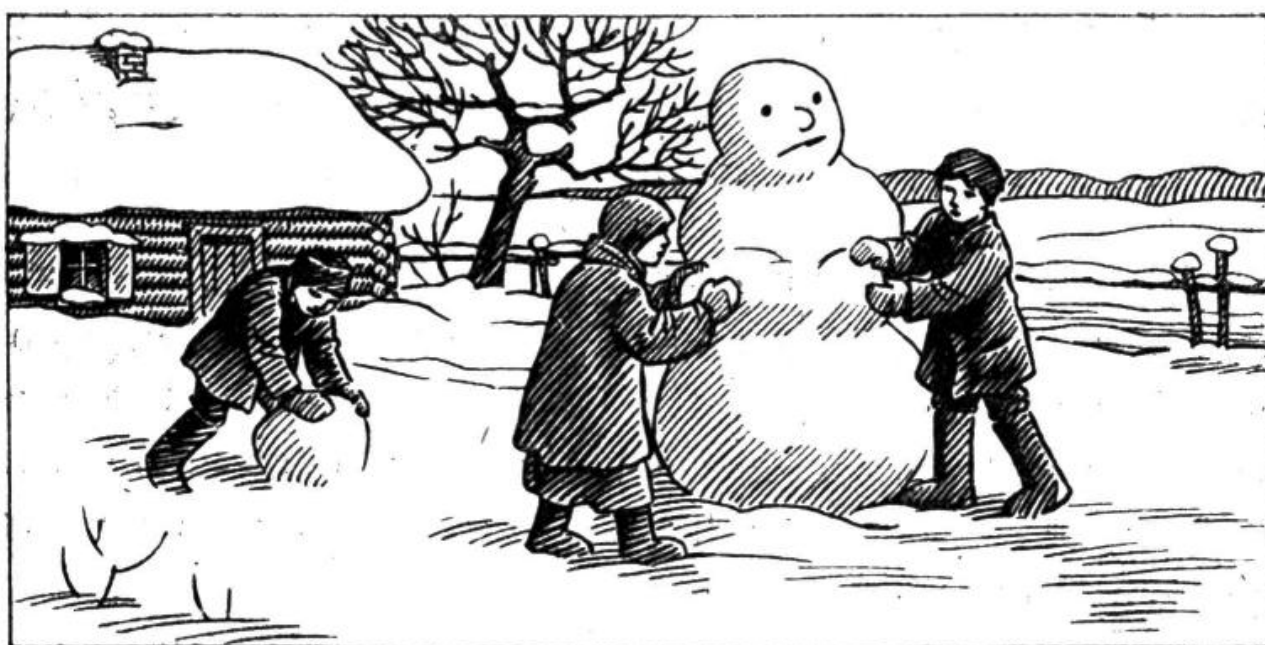
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОСКВА ★ 1928 ★ ЛЕНИНГРАД

**ОТ П Е Ч А Т А Н О**  
**в 1-й Образцовой типографии**  
**Госиздата. Москва, Пятницкая, 71.**  
**Главлит № А-1156. Гиз № 22657.**  
**Заказ № 5131. Тираж 10.000 экз.**



# І. Сказ и слово.

## § 1.



### Зима.

Наступила зима  
выпал первый снежок  
ребята обрадовались  
и начали бабу лепить

Наступила зима  
выпал первый снежок.  
Ребята обрадовались.  
Начали бабу лепить.

**Работа.** Прочитайте рассказ. Сравните, как он напечатан налево и направо. Где легче читать? По-

чему? Можно ли читать без перерыва, как напечатано налево? Чем обозначены главные перерывы направо? На сколько частей делят они рассказ? Заметьте, что такие части называются сказами. На какие более мелкие части разбиты сказы направо? Как вы называете эти части?

## § 2.

### Продолжение.

Мороз нарумянил детям щеки они озябли мать позвала детей обедать после обеда им стало тепло.

**Работа.** Разделите сами вторую половину рассказа на сказы. Сколько слов в каждом сказе? Прочитайте выразительно. Перепишите рассказ. В конце каждого сказа ставьте точку. Каждый сказ начинайте с большой буквы. Напишите столбиком слова всего рассказа одно под другим.

## § 3.

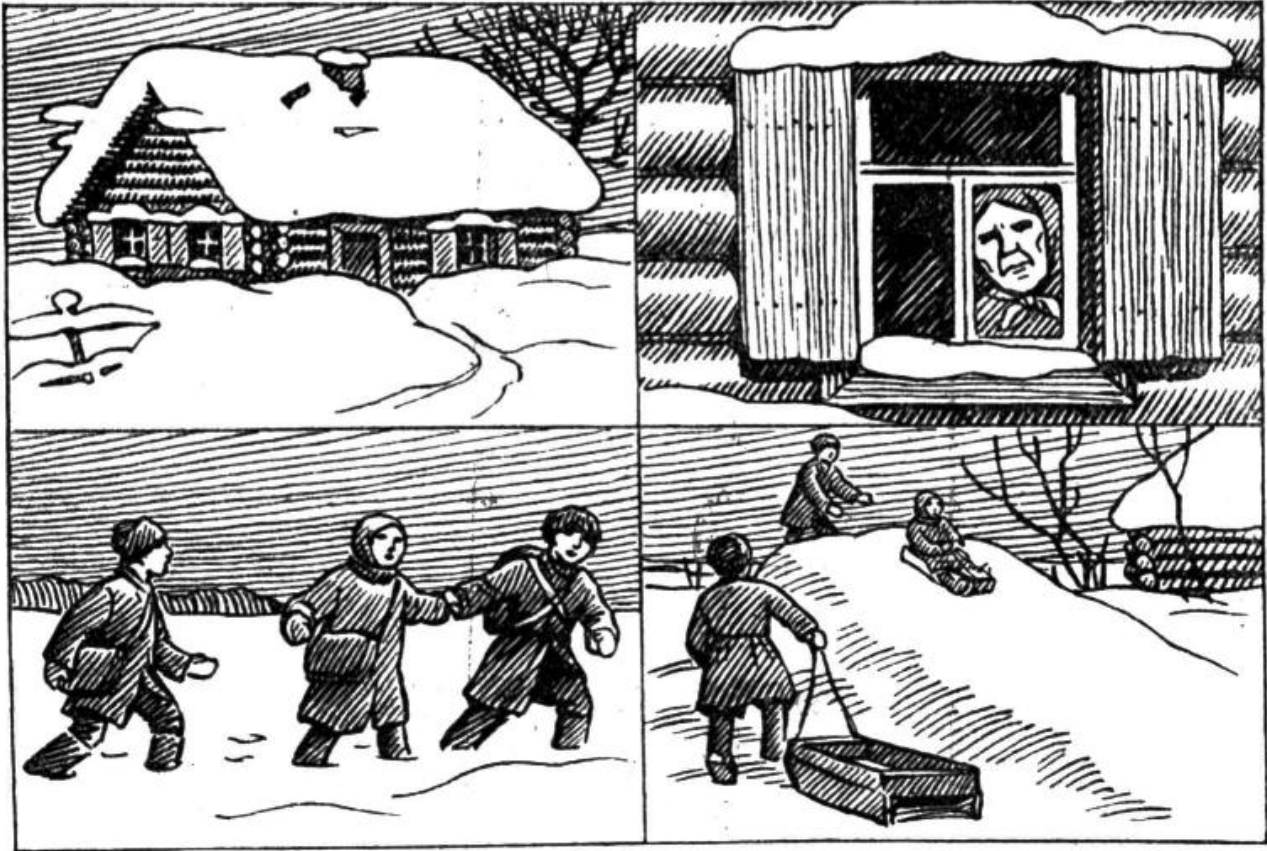
**Задача 1-ая.** Выберите из вашего столбика какие хотите слова и подберите к каждому из них новые слова, чтобы получились новые сказы. Образец: Наступила осень. В этом году холодная зима. Котенок выпал из окна и т. д.

**Задача 2-ая.** Из данных слов составьте сказы и запишите их: мороз, снег, иней, деревья, сосульки, искрится, крепнет, блестят, опушил, ледяные. Образец: Иней опушил деревья.

**Задача 3-ья.** Составьте рассказ из данных сказов и запишите их в порядке картинок:



Внукам шалунишкам по колено снег.  
Бабушка старушка из окна глядит. Ве-  
сел ребятишкам быстрых санок бег.  
Ветхая избушка вся в снегу стоит.



#### § 4.

### Синичка.

Наступили суровые холода плохо при-  
ходилось птичкам бедная синичка искала  
теплого приюта школьники увидели си-  
ничку они позвали учителя он впустил  
птичку дети накормили ее конопля-  
ными зернами.

**Работа 1-ая.** Разделите рассказ на сказы и перепишите. Прочтите выразительно. Прислушайтесь, что делается с голосом перед остановками.

**Работа 2-ая** (развитие речи). Придумайте продолжение этого рассказа. Как жилось синичке в школе? Что стало с ней весной? Нарисуйте синичку.

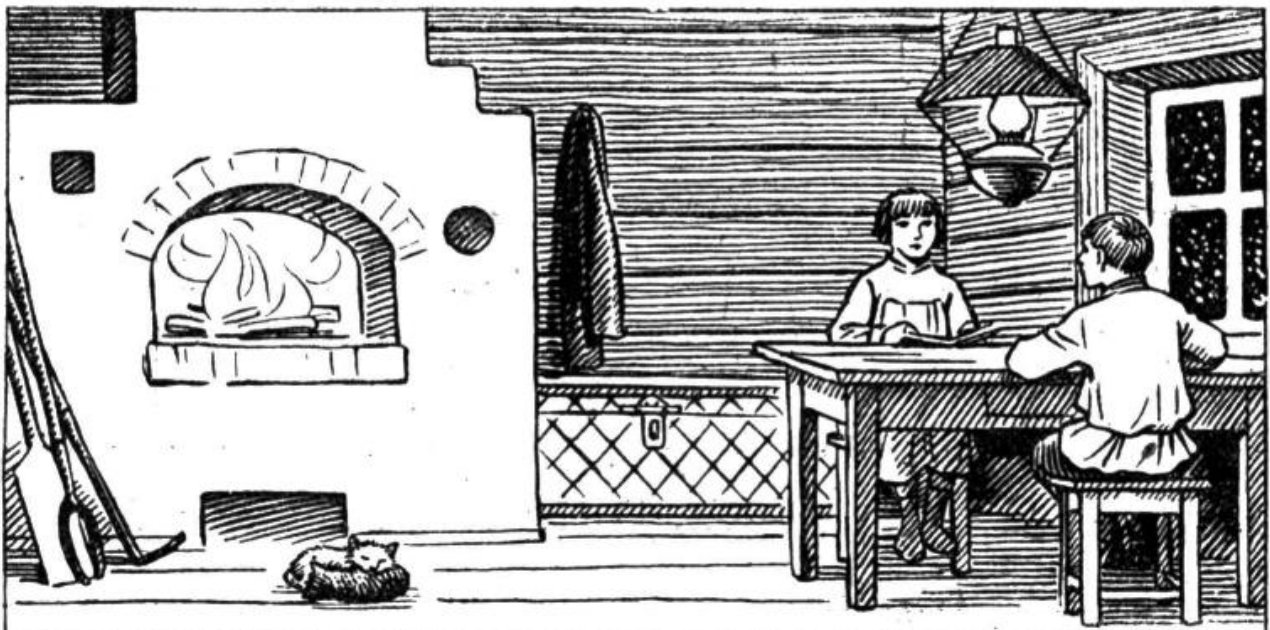
*Речь делится главными остановками и голосом на сказы. Сказы состоят из слов. На письме все слова пишутся отдельно. После каждого сказа ставится точка. Каждый сказ начинается с большой буквы.*

## § 5.

### Зимний день.

#### А.

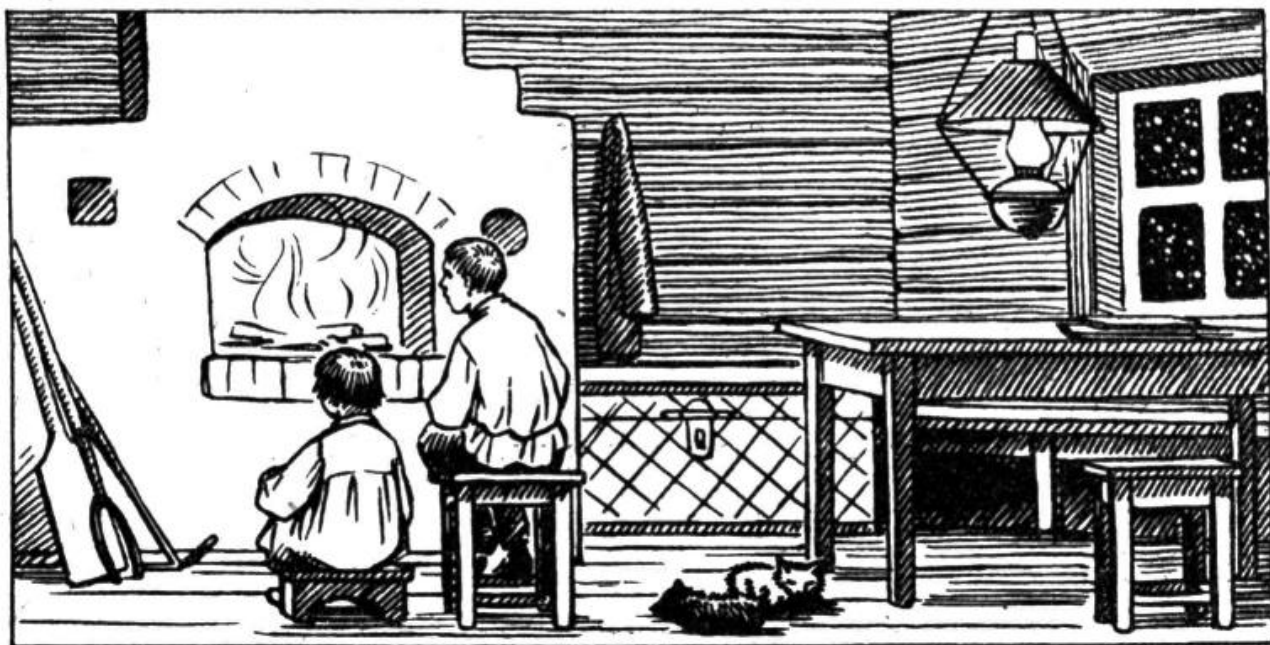
Холодно. На дворе бушует ветер. Идет снег. Наташа и Коля сидят дома. Подле печки спят котята.





## Б.

Холодно на дворе. Бушует ветер. Идет снег. Наташа и Коля сидят дома подле печки. Спят котята.



**Работа.** Прочитайте выразительно оба рассказа, А и Б. Есть ли разница в словах? А в голосе? А в смысле? Чем полезны для письма точки? Чем замечателен первый сказ рассказа А? Обратите внимание на большие буквы в словах «Наташа» и «Коля». Стоят ли оба эти слова после точки? А что они значат?

*1) В устной речи мы узнаем сказы по голосу и по остановкам, а в письменной только по точкам и большим буквам. Поэтому необходимо ставить точки и писать большие буквы аккуратно. 2) Сказ может состоять из одного слова. 3) Имена людей пишутся с большой буквы.*

## § 6.

Ваня пригнал Буренку. Бабушка пошла ее доить. Маленький Ваня любит парное молоко. Бабушка нацедит Ване целую кружку.

Ваня пригнал Буренку.

Ваня пригнал  
пригнал Буренку.

Бабушка пошла ее доить.

Бабушка пошла  
пошла доить  
доить ее.

Маленький Ваня любит парное молоко.

Маленький Ваня  
Ваня любит  
любит молоко  
молоко парное.

Бабушка нацедит Ване целую кружку.

Бабушка нацедит  
нацедит Ване  
нацедит кружку  
кружку целую.



**Работа.** Прочтите выразительно рассказ. Сколько в нем сказов? Сколько слов в первом сказе? Прочтите тот же сказ, как он напечатан под рассказом сперва просто, а потом лесенкой. Какие пары слов получились в лесенке? Могла ли бы выйти такая же пара из слов «Ваня Буренку»? Читайте дальше каждый сказ в его двух видах. Почему везде получаются лесенки? Обратите внимание на расстановку слов во втором сказе. Могут ли составить пару слова: «пошла ее»? Обратите внимание на большую букву в слове «Буренка».

*1) Слова в сказах по смыслу связаны друг с другом попарно. Каждая пара связана с другой тем, что одно слово у них одинаковое, и от этого все пары соединяются между собою в один целый сказ. Слова могут стоять рядом и не соединяться по смыслу, и, наоборот, стоять не рядом и соединяться по смыслу. 2) Имена животных тоже пишутся с большой буквы.*

\* \* \*

За ступенькою ступенька, —  
станет лесенка.

Слово к слову ставь складненько, —  
будет песенка.

Я колечко на колечко, —  
станет вязочка.

Сядь со мною на крылечко,  
слушай сказочку.

## § 7.

Петя пошел ловить рыбу. Он закинул удочку. Голодная рыбка схватила насадку. Петя вытащил золотистого карася.

**Работа.** Прочтите рассказ. Разложите сказы его на пары слов и запишите их лесенками.

\* \*  
\*

1. Варя ела  
еда пирог  
пирог сладкий.
2. Женя поет  
поет песенку  
песенку колыбельную.
3. Маленький пастушок  
пастушок пасет  
пасет стадо  
стадо гусей.
4. Отец подарил  
подарил Коле  
подарил пару  
пару коньков  
коньков новых.

**Задача.** Составьте по этим лесенкам сказы. Где нужно, переставляйте слова.

### § 8.

Федул! Что губы надул?	— Кафтан прожег.
А можно зачинить?	— Иглы у меня нет.
А велика дыра?	— Один ворот остался.

**Работа.** Прочитайте выразительно этот разговор. В правых сказах перед остановками голос понижается, прислушайтесь, что делается с ним в левых? Какой знак стоит за каждым левым сказом? Запомните, что это — знак вопроса, или вопросительный знак.

### § 9.

Чем подарит нас весна  
Цветами

Ну, а летнею порой  
чем богаты мы с тобой  
Хлебами

Лето быстро пролетит  
Чем нас осень наградит  
Плодами



Вот зима катит как раз  
Чем она засыплет нас  
Снегами

**Работа.** Прочитайте выразительно этот рассказ. Перепишите и поставьте, где нужно, вопросительные знаки и точки. Придумайте заглавие.

§ 10.

Загадки.

Кто после смерти красен?      Рак.  
Что над нами вверх ногами?      Муха.  
Кто на себе свой дом таскает?      Улитка.

**Работа.** Не знаете ли вы загадок? Напишите одну вместе с отгадкой. Какой знак поставите после загадки, и какой после отгадки?

§ 11.

Весной.

Какой теплый сегодня день! Как славно пригревает солнышко! Как весело щебечут птицы! Смотрите! Журавли летят!

**Работа 1-ая.** Прочтите выразительно рассказ. Прислушайтесь к голосу, что выше: вопрос или восклицание? Какой знак стоит здесь после каждого сказа? Запомните, что это — восклицательный знак.

**Работа 2-ая** (развитие речи). Составьте с помощью учителя устный рассказик «Зимой» с такими же восклицательными сказами.

## § 12.

### Разговоры-шутки.

1. Эй, дяденька, не видал ли теле-ночка?

Рыженький.

Да, с обрывочком!

Ну да, он и есть!

2. Медведя поймал!

Да не идет!

Да не пускает!

**Работа.** Научитесь читать выразительно эти разговоры.

## § 13.

### В лесу.

На лесной полянке косил старик. Из зеленой кущи орешника вышла маленькая девочка. Она несла кузовок.

Грибы собирала? Грибы.  
И много нашла? Много.  
И белые есть? Есть и белые.  
Покажь-ка! Э, да какие славные!  
Ай да Аннушка!

**Работа.** Научитесь читать выразительно рассказ.

## § 14.

**Задача.** Читайте как можно выразительнее следующие примеры, разделяя голосом на сказы. Читайте сперва по строчкам, а потом все первые сказы подряд, все вторые подряд и все третьи подряд. Какие знаки должны стоять после сказов первых, вторых и третьих?

Здравствуй где ты был я ходил гулять  
Покойной ночи куда ты я домой иду  
Всегда готов кто так отвечает так от-  
вечает пионер

*Сказы бывают трех родов. В одних сказах выражается **ПРОСТОЕ СООБЩЕНИЕ**, голос в конце понижается, и на письме после них ставится точка. В других сказах выражается **ВОПРОС**, в них голос сильно повышается, и на письме после них ставится знак вопроса. В третьих сказах выражается **ВОСКЛИЦАНИЕ**, в них голос тоже повышается, но не много, и на письме после них ставится знак восклицания.*



## § 15.

Куда вы едете Мы едем на ярмарку  
Вот весело погуляете Мы живем на берегу  
реки Кого защищает Красная армия  
Да здравствуют рабочие и крестьяне  
Славьте великое Первое мая Вася по-  
ступил в школу Где он будет жить зиму  
Как давно мы вас ждем Когда мы пой-  
дем купаться Вася будет жить у тетки

**Работа.** Прочитайте сказы. Спишите их один под другим в три столбика, так, чтобы в первом столбике после сказов стояла точка (.), во втором — вопросительный знак (?), в третьем — знак восклицательный (!).

## § 16.



### Наша семья.

Наша семья не мала. Есть у меня отец, мать, бабушка с дедушкой. Братьев

у меня двое, и две сестры. Кроме своих ребят живет у нас двое чужих. За столом собирается нас одиннадцать человек. То-то весело и шумно бывает!

Наша	Своих	не
семья	ребят	у
мала	живет	и
есть	нас	с
меня	чужих	кроме
отец	столом	за
мать	собирается	то-то
бабушка	одиннадцать	
дедушка	человек	
братьев	весело	
двое	шумно	
две	бывает	
сестры		

**Работа 1-ая.** Сравните слова двух левых и правого столбца. Есть ли смысл в правых, когда мы их произносим отдельно? А в левых? Какие важнее? К каким было бы легче придумать рисунок?

**Работа 2-ая** (развитие речи). Из кого состоит ваша семья? Составьте о ней рассказик вроде предыдущего.

*Слова в сказках не все одинаково важны по смыслу, есть слова **ГЛАВНЫЕ**, и есть **ПОДСОБНЫЕ**. Подсобные слова имеют значение только при главных.*



## Наша улица.

Наша улица очень длинна. Она идет от заставы до площади. В нее входит много переулков. Дома на улице стоят рядами по обе стороны. У домов идут тротуары со столбиками, а посреди каменная мостовая. На нашей улице всё большие дома, и много садов.

**Работа 1-ая.** Прочтите рассказ и назовите все подсобные слова.

**Работа 2-ая** (развитие речи). Расскажите про вашу улицу. Такова ли она?

## § 18.

**Задача.** К главным словам левого столбика подберите подсобные слова из правого столбика. Сказы запишите.



1. Мальчик поймал чижа ..... лесу. над  
2. Ласточка вьется ..... рекой. в  
3. Ваня поехал....отцом....ярмарку. с  
4. Катя пошла....лес....ягодами. к  
5. Она ягод .... нашла, .... грибов на  
набрала. за  
6. Миша.... Костя наловили оку- а  
ней....ершей. не  
7. Вася пришел .... дедушке .... и  
пчельник.

## § 19.

### На пчельнике.

Мы были .... пчельнике.... дедуш- у, к  
ки. Пчелы живут....ульях. Ульи на,но  
стоят.....липовой роще. Липы цве- и, по  
тут, пчелы жужжат .... вьются .... в  
цветами. Нам хотелось подойти .... не  
ульям, .... дедушка ..... велел. Он с  
сказал, .... пчелы нас ужалят. Мы над  
съели.... куску хле- что  
ба .... медом .... по-  
шли домой.



**Работа.** Спишите рассказ, вставляя пропущенные подсобные слова; выбирайте подходящие из правых столбиков.

## Наш двор.

Наш двор тихий. От улицы он отделяется каменными домами. Один из них трехэтажный. Наш домик стоит в глубине двора. Над ним свешиваются ветки старого серебристого тополя. Домик примыкает к саду и огороду. Жизнь нашего двора идет тихо.

1. Наш двор

двор тихий.

2. Он отделяется

отделяется от улицы

отделяется домами

домами каменными.

3. Один из них

один трехэтажный.

4. Наш домик

домик стоит

стоит в глубине

в глубине двора.

5. Над ним свешиваются

свешиваются ветки

ветки тополя

тополя серебристого

тополя старого.

6. Домик примыкает  
примыкает к саду  
примыкает к огороду.

**Работа.** Прочитайте рассказ. Сколько в нем сказов? Посмотрите, на какие пары разложился второй сказ. В какую пару вошло подсобное слово второго сказа? Назовите подсобное слово третьего сказа. Назовите подсобные слова четвертого и пятого сказов. Назовите подсобные слова шестого сказа. Какое из них не вошло в пару?

*Одни подсобные слова входят в пары третьими словами, а другие не входят совсем, а только соединяют слова между собой.*

## § 21.

### Сочинение.

Учитель задал Грише написать ко вторнику сочинение. Гриша сидит у окна. Мальчики на дворе играют в бабки. Грише не хочется писать. Ему хочется играть с мальчиками.

**Работа.** Разложите сказы на пары слов, запишите их лесенками. В парах подчеркните подсобные слова вместе с их главными словами.



## Горе девочки.

Плачет маленькая девочка. У нее щенка украли. Щенок был беленький. Он забавлял девочку. Она его молочком кормила.

Что делает девочка, плачет или смеется?  
Плачет маленькая девочка.

Какая девочка плачет, маленькая или большая?  
Плачет маленькая девочка.

Кто плачет, мальчик или девочка?  
Плачет маленькая девочка.

**Работа.** Прочитайте выразительно все три ответа. Какое слово выделяем мы голосом в первом ответе? А во втором? А в третьем? Прочитайте выразительно весь рассказ. Какие слова выделяете вы голосом во втором, третьем, четвертом и пятом сказах? Перепишите рассказ и подчеркните в каждом сказе то слово, которое выделяется голосом.

*В сказе среди главных слов всегда бывает одно САМОЕ главное слово, которое произносится с особым УДАРЕНИЕМ. Оно так и называется УДАРНЫМ словом.*

## Задача.



1. Мальчики или девочки поймали в лесу чижа?
2. Выпустили мальчики чижа в лесу, или поймали?
3. В лесу или в саду поймали мальчики чижа?
4. Чижа или синичку поймали мальчики в лесу?

Мальчики поймали в лесу чижа.

**Работа.** Отвечайте на вопросы и произносите выразительно правый сказ на 4 лада. Какое слово будет ударным в первом ответе, во втором, в третьем, в четвертом?

## § 24.

### Белочка.

Много хлопот белочке летом. С утра до поздней ночи работает она. Запасы на зиму собирает. Сушит грибы на веточках. Скоро орехи поспеют. Вот будет пожива! И желудями белочка не брезгует. Дупло мохом устилает. Не озябнет зимой белочка.



**Работа 1-ая.** Прочитайте выразительно рассказ. Прислушайтесь, какое слово ударное в первом сказе и в трех последних. Перепишите первый и три последние сказа и подчеркните ударные слова.

**Работа 2-ая** (развитие речи). Не видал ли кто белочки? Где живут белки? Чем они питаются? Назовите врагов белочки. Составьте рассказ про белочку.

## § 25.

### На огороде.

Суровая зима прошла. Злые морозы миновали. Весна наступила. С радостью все принимаются за работу. Вон пчела полетела по цветам. Тут муравей ползет с былинкой, он тащит ее в муравей-

ник. Вот и птичка с пеньем прилетела к нам под крышу, начинает вить гнездышко.

Огородник весь огород перекопал, а теперь он делает гряды. Вчера я ходил к нему на огород. У него в парнике огурцы начинают всходить.

**Работа.** Прочитайте выразительно этот рассказ. Укажите ударные слова в каждом сказе первой части рассказа.

## § 26.

### Пословицы и загадки.

Прочитайте выразительно эти пословицы и загадки, и догадайтесь, почему они разделены на части.

Кто на море не бывал, | тот и страху не видал.

Как аукнется, | так и откликнется.

Хоть и не ел, | да будь смел!

Синица в руках | лучше соловья в лесу.

Что над нами | вверх ногами?

Рыбка мелка, | да уха сладка!

Не живой, | а дышит.

Вот тебе ершок; | свари ухи горшок!

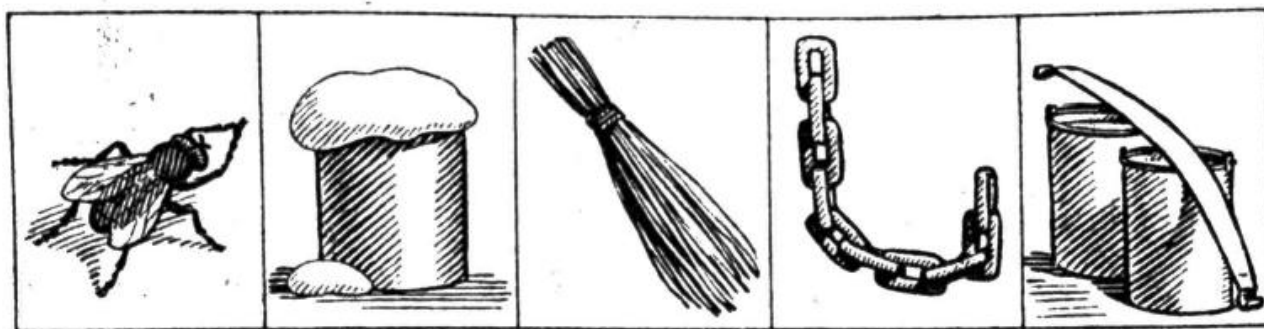
Маленький шарик | под лавкой шарит.



Уловат Кузьма: | развязать нельзя.  
Большому кораблю | большое и пла-  
вание.

Два брата купаются, | а третий на-  
смехается.

## Отгадки.



Присмотритесь к знакам препинания после левых частей. Какие знаки тут встречаются? Всегда ли есть знак? Укажите ударные слова. По сколько их приходится на каждую пословицу и загадку?

**Задача.** Разбейте сами на части следующие пословицы и загадки:

С чужого коня среди грязи долой.

На чужой сторонушке рад своей воронушке.

Из окна в окно золотое веретено  
(солнечный луч).

Черная корова весь мир поборола  
(ночь).

Куй железо, пока горячо.

Конь стальной, хвост льняной (иголка с ниткой).

Любишь кататься, люби и саночки  
возить.

Голодной куме еда на уме.  
Знает кошка, чье мясо съела.

## § 27.

### Пословицы и загадки.

Сам дубовый, | пояс вязовый, | нос  
липовый.

Маленький удаленький | сквозь землю  
прошел, | красну шапочку нашел.

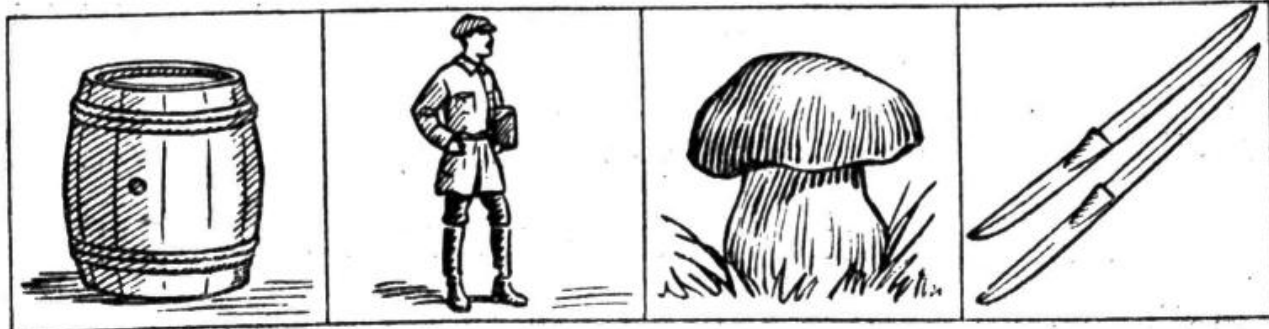
Утром на четырех ногах, | в полдень  
на двух, | вечером на трех.

Толст, | да прост; | тонок, | да звонок.

Великонец, | да плохонец; | а мале-  
нек, | да умненок.

В лес иду, | две меты кладу; | из  
лесу иду, | две другие кладу.

### Отгадки.



**Работа.** Почему эти сказы разделены то на 3, то на 4 части? Какие знаки препинания между ними? Всегда ли есть знак?

*Некоторые сказы делятся голосом и маленькими остановками на части. Каждая часть имеет свое ударное слово. Такие сказы называются **СЛОЖНЫМИ**. Между частями сложных сказов нельзя ставить точки, вопросительного и восклицательного знаков. Другие знаки то ставятся, то не ставятся, по особым правилам, которые изучаются в грамматике.*

## § 28.

### Трусливый Ваня.

Замесила мать тесто. Поставила она квашню на печь киснуть, а сама пошла к соседке. В сумерках пришел Ваня домой. В избе никого не было. Захотелось ему огонька вздуть. Вдруг услышал он, что на печи кто-то пыхтит. Испугался Ванюша, уронил лучину — да бежать. Впотьмах наступил он на кочергу, а она его по лбу. Завопил Ваня, бросился к двери. На ту беду развязался у него лапоть. Ваня прихлопнул дверью

оборку от лаптя. Растянулся в сених да как завопит! Прибежали соседи. Подняли они Ваню, а он едва жив от страху. Как узнали, в чем дело, стали над ним смеяться. Долго дразнили Ванюшу, что испугался он теста в квашне, кочерги в углу, лаптя на ноге.

**Работа.** Прочтите рассказ выразительно. Выберите из рассказа один простой сказ и один сложный и спишите в тетрадь. Подчеркните ударное слово в каждой части сложного сказа и в простом сказе.

Выпишите подсобные слова из рассказа.

## § 29.

### В детском доме.

Сегодня дежурил наш весельчак Петя, поэтому за утренним завтраком все ели с прибаутками. А Петя уж заготовил билетики, на которых написаны были все наши дела: на дворе снег разметать, Барбоса кормить, у сарая дрова пилить.

После чая каждый взял билетик, и все разошлись по делам, кому какие достались. Девочкам хотелось снег разметать, а мальчикам с дровами возиться, и они поменялись билетиками.



Дружно дети принялись за работу: кто за метлу, кто за топор, кто за санки. Работа закипела. Дома дежурные остались; одни на кухне к обеду овощи резали, другие в столовой посуду убрали. Не заметили, как утро прошло. В одиннадцать часов позвонили на урок. Ребята работу быстро кончили, все румяные в класс побежали.

**Работа.** Укажите в рассказе сложные сказы и простые. Сложные сказы разбейте на части, и в каждой части найдите ударное слово. Присмотритесь к знакам препинания внутри сложных сказов и старайтесь передавать каждый знак голосом.

---

## II. Слог и ударение в слове.

### § 30.

1. На берегу реки растет старая липа.  
Под липой вырыла себе нору лиса.



Кругом густо разрослась  
малина. К реке сползли  
кусты калины. Лишай-  
ник закрывает вход в  
нору. Охотник не найдет  
маленьких лисят. Ли-

вень не замочит их в теплой норе.

2. За оврагом зеленеет полоса озими.  
Зайчата лакомятся нежной зеленью.  
Лиса поймала зайчика. За озимью си-  
неет лес. Роса блестит на траве. Коса  
звенит на лугу. С реки доносятся  
голоса детей.

лиса

липа

ливень

лиса

роса

лисяга  
лишайник  
малина  
калина

коса  
полоса  
голоса

**Работа 1-ая.** Прочитайте слова левого столбика. Какая часть у всех этих слов одинаковая? Назовите ее. Прочитайте слова правого столбика. Нет ли и у них одинаковой части? Назовите ее. Скажите медленно слово ли-са. На какие две части оно делится голосом? Читайте так же медленно другие слова первого столбика и так же разделите голосом каждое слово на части; отбивайте каждую часть рукой. На сколько частей разделились первые три слова? А последние четыре? Прodelайте то же со словами правого столбика.

**Работа 2-ая.** Спишите оба столбика; каждое слово разделите на его части черточкой или черточками.

Образец: ли-са.

## § 31.

Забор	трое
набор	утро
пробор	тропинка
убор	тросточка
проборка	трогаю
наборщик	нутро
уборка	потроха
разборка	хитро
бор	потрогаем

**Работа 1-ая.** Прочитайте слова левого столбика; разделяйте каждое слово голосом на части, отбивая рукой каждую часть. Назовите одинаковую у всех этих слов часть. Сосчитайте, сколько частей в первых четырех словах, потом в пятом, шестом, седьмом и восьмом. А в последнем? Прочитайте также слова правого столбика. Укажите одинаковую у всех слов часть.

**Работа 2-ая.** Спишите правый столбик так, чтобы одинаковые части были друг под другом, как в левом столбике. Выпишите из обоих столбиков те слова, у которых больше двух частей; отделяйте одну часть от другой черточками.

## § 32.

1. Ус, бор, вол, хлеб, страх, смерть.

2. А-у, у-хо, о-са, ут-ка, са-дик,  
чер-вяк.

**Работа 1-ая.** Можно ли разделить на части слова верхнего ряда? На сколько частей разделены слова нижнего ряда? Сколько приходится взмахов руки на каждое слово верхнего ряда и сколько на каждое нижнего? Сосчитайте число букв в обоих рядах. Длиннее ли нижние слова верхних?

**Работа 2-ая.** Спишите следующие слова в два столбика: в первый пишите те, которые не делятся на части, во второй те, которые делятся:

Муха, корова, овца, кот, пёс, баран,  
конь, воробей, окунь, сом, жук, синичка,  
мышонок.



**Очень многие слова делятся в произношении на части. Эти части называются СЛОГАМИ. Те слова, которые не делятся, составляют один слог.**

## § 33.

### Игры в слоги.

#### Игра 1-ая.

**ма-га-зин    зин-га-ма**

Как получилось правое слово из левого? Из каких слов сделаны следующие слова:

сабакол, наробо, фанраса, канста, нява, шама, хасо, кашадло, кабасо, васо, шкабухле, чикзай, чикпаль, чикмаль, шкачималь, здрино, коломо, лаколоко?

Придумайте такие же слова.

**Игра 2-ая.** Переставьте точно так же слоги в следующих словах:

заноза, зараза, калека, каморка, колечко, лизали, линяли, лазила, ладила, Катенька, капелька.

Что получается?

**Игра 3-ья.** Переставьте слоги в выделенных словах:

Дети рады зиме. Около избы навалены колы для частокола. На траве

блестят капли росы. Под деревом нора  
какого-то зверька. У реки растет ка-  
мыш. Щи стыли на столе. Пали из  
ружья в волка! Пиши правильно! По-  
чему ты не ешь супа? На дубу сидит  
дятел. Не лижи ложки! Яше дали мо-  
лока. В море вдалась скала. На скале  
растет сосна. Не бывает верблюда без  
горба.

Что получается? Составляйте сказы на получен-  
ные слова.

**Игра 4-ая.** Добавьте слог к следующим слогам,  
чтобы вышли целые слова. Слоги выбирайте из  
стоящих внизу и помещайте их на место черты.

Зи —	кап —	— ра	— род
ра —	зем —	— ба	— ходка
ма —	до —	— ло	— кипь
ку —	пилю —	— тва	— персток
до —	по —	— воронок	— ливка
закро —	во —	— ровня	— бат

ля, на, жа, ма

## § 34.

Зашумело наше поле,  
песню рожь поет.

Посмотри, из зорьки алой  
солнышко встает.

Всходит солнышко над лесом  
в золоте лучей.

Бьется жаворонок — песней  
будит нас своей.

**Работа 1-ая.** Спишите половину стихика, разделайте каждое слово на слоги. Односложные слова подчеркните.

**Работа 2-ая** (по стилю). Подумайте о втором стихе. Про какую песню тут говорится? Поет ли на самом деле рожь? — Почему зорька названа «алой», а не просто красной? Припомните цвет зари, цвет гвоздички и цвет флагов из кумача. Можно ли было бы Красную армию назвать алой армией?

## § 35.

### Праздник в школе.



Вчера в школе  
был праздник. Мы  
справляли годов-  
щину Октябрьской  
революции. Стар-

го-дов-щи-на  
го-до-вщи-на  
ре-во-лю-ци-и  
у-стро-и-ли

шие устроили пред-  
ставление. Малень-  
кие говорили сти-  
хотворения. Пели  
хором Интернаци-  
онал и другие пе-  
сни. Нас поили  
чаем и угощали  
сластями.

ус-тро-и-ли  
ма-лень-ки-е  
сти-хо-тво-ре-ни-я  
сти-хот-во-ре-ни-я  
Ин-тер-на-ци-о-нал  
Ин-те-рна-ци-о-нал  
у-го-ща-ли

**Работа.** Заметьте, как разделены в этом рассказе слова для переноса из строки в строку. Как можно иначе перенести те же слова? Посмотрите таблицу направо.

*Слова при переносе делятся по сло-  
гам.*

**Задача.** Как перенести следующие слова:

справляли, октябрьской, представле-  
ние, старшие, поили, сластями?

Разделите эти слова на слоги и составьте такую же таблицу, какая составлена выше.

## § 36.

### Задача.

Читайте следующие примеры по строчкам; слова левого столбика произносите медленно, отделяя один



слог от другого остановкой, а слова правого столбика произносите, как в обыкновенном разговоре.

Ма-ма	Мама
ма-ма-ня	маманя
ма-ма-ша	мамаша
па-па	папа
па-па-ня	папаня
па-па-ша	папаша
ку-стик	кустик
ку-сты	кусты
ку-лик	кулик
ку-ли-ки	кулики
су-шка	сушка
су-харь	сухарь
су-ха-ри	сухари
су-ха-ри-ки	сухарики

Прислушайтесь к словам правого столбика, и постарайтесь догадаться, почему в каждом из них какой-нибудь слог выделен.

*Если в слове несколько слогов, то один слог всегда сильнее всех остальных. Про него говорят, что он произносится с УДАРЕНИЕМ; он называется УДАРНЫМ слогом.*

## § 37.

### Примеры.

У нас нет луга.

Все луга уже ско-  
шены.

Дай мне кусок  
хлеба.

Яровые хлеба  
взошли хорошо.

Иглы ежа остры.  
Воротник на шубе  
из меха лисы.

У меня нет иглы.  
Меха привезли из  
Сибири.

У нас вышла вся  
мука.

Пилить сырые дро-  
ва—чистая мука.

У Кати все иг-  
рушки сломаны.

Кати санки вниз  
с горы!

Мать Паши дала  
мне баранку.

Паши свою по-  
лосу!

Купите ли вы мне  
краски и бумагу?

Непременно ку-  
пите!

Учитесь ли вы,  
дети, читать вы-  
разительно?

Учитесь! Тогда  
вы поймете эти  
примеры.

**Работа.** Прочитайте верхний левый пример, а за ним верхний правый. Читайте и дальше так же. Чем отличаются выделенные левые слова от правых? Спишите по три примера из обоих столбиков и подчеркните в выделенных словах ударные слоги.

## § 38.

### Примеры.

Вдоль берега реки вьется тропинка.

Мы шли по опушке леса.

Дом стоит на краю оврага.

Нам в дороге не хватило пищи.

Ели ли вы уху?

Куда посадите вы малину?

Не тронь меня, а то заплачу.

Нарубите ли вы дров к вечеру?

На книгах густой слой пыли.

Все реки разлились.

Леса в нашей стороне дремучие.

Подойди с того краю.

Не пищи целый день!

Он поднес часы к уху.

Посадите ее вдоль плетня.

Я заплачу за вас в трамвае.

Нарубите побольше!

Не пыли мне в лицо щеткой!

**Работа.** Найдите в этих примерах слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному. Укажите в них ударные слоги.

## § 39.

### Задача.

Вставьте в сказы слова, напечатанные за чертой справа, произнося их с подходящим ударением.



На двери висит....

замок

На горе красуется....

Нужно соблюдать правила....

Какие .... ты любишь, шумные  
или спокойные?

игры

Выгребь .... из трубы.

сажу

В огороде я .... огурцы.

Из школы доносятся .... детей.

голоса

От страха я лишился ....

Мы .... неделю косили в даль-  
нем лугу.

целую

Я часто .... свою сестренку.

На ферме мы .... парное молоко.

пили

Не .... толстого бревна!

Попроси бумаги у ....

Вали

Хворост .... в эту кучу.

вали

## § 40.

### Лето.



Зарумянились вишня и слива,  
налилась золотистая рожь,  
и, как море, волнуется нива,  
и в траве на лугах не пройдешь.

Вишня и слива зарумянились, рожь золотистая налилась, и нива волнуется, как море, и на лугах не пройдешь в траве.

**Работа.** Прочитайте это стихотворение, отбивая рукой ударные слоги. Подсчитайте, по сколько безударных слогов приходится между ударными во всех четырех строках. По сколько безударных перед первым ударным во всех четырех строках? Сравните с рассказом, напечатанным внизу. Есть ли разница в словах? А в чем же разница?

**Задача.** Перепишите:

Скучная картина! Тучи без конца,  
дождик так и льется, лужи у крыльца...  
так, чтобы и на письме вышло стихотворение.



## § 41.

### Осенью.



Поспеваает брусника,  
стали дни холоднее,  
и от птичьего крика  
в сердце только гру-  
стнее.

Стаи птиц улетають  
прочь за синее море;  
все деревья блистають  
в разноцветном уборе;

солнце реже смеется;  
нет в цветах благовонья;  
скоро осень проснется  
и заплачет спросонья.

**Работа 1-ая.** Прочтите выразительно стихотворение. Обратите внимание на размещение ударений в первых четырех строчках. Найдите дальше такие строчки, где по три ударения, и такие, где только по два.

**Работа 2-ая** (по стилю). Почему сказано «стаи птиц», а не «стада»? Про кого говорится «стада»? Почему сказано «в разноцветном уборе»? Каких цветов бывают осенью листья?

## III. Звук и буква.

### § 42.

#### Разговор на улице.

— Вася, дай мне коньки покататься! Я недолго.

— Ладно, бери. Но только смотри на полчаса, не больше! Да ты умеешь ли кататься?

— Умею, умею!  
Ну, скорей! Ба-ба-ба! Куда же ты?  
Обещал, а сам убежал!



На	на
ну	да
не	
но	ба

**Работа.** Прочитайте левый столбец. Сколько слогов в каждом из этих слов? А какой звук во всех четы-

рех словах одинаковый? Произнесите его. Прочитайте правый столбец. Найдите в этих трех словах одинаковый звук. На какие же два звука распадается слог на? А слоги но, ну, да, ба?

*Слоги распадаются на звуки. Звуки обозначаются на письме буквами.*

## § 43.

1. а, о, у, э, и, ы

2. б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р,  
с, т, ф, х, ш

**Работа.** Прочтите медленно сначала все звуки первого ряда, потом второго. Какие звуки вы произносите с более открытым ртом, а какие с более сжатым? Какие звуки можно выкрикнуть на большое расстояние, а какие нельзя?

*Звуки делятся на ГЛАСНЫЕ и СОГЛАСНЫЕ.*

## § 44.

### Примеры.

Ау, дом, прут, ива, изба, сарафан, тыква, капуста, кустарники, старушка, липа, туман, санки, глобус, стакан, сухарики.

**Работа.** Спишите эти слова; многосложные разделите на слоги черточками. Подсчитайте в каждом слове число слогов и число гласных звуков. Что получилось? Обратите внимание на слово *ау*. Есть ли тут согласные? А есть ли слоги? Сколько их? Какие же звуки образуют слоги, гласные или согласные?

*Гласные необходимы для образования слога; сколько гласных в слове — столько и слогов.*

## § 45.

### Задачи.

1. Назовите гласные в следующих словах:

картина, урок, наука, иголка, садики, забор, волк.

2. Назовите согласные в следующих словах:

игрушки, страх, утро, клумба, братишка, хвост.

3. Придумайте слова с одним гласным, с двумя гласными, с тремя гласными.

4. Придумайте слова с одним согласным, с двумя, тремя, четырьмя согласными.

## § 46.

### Примеры.

Наступила осень. Рои мошек исчезли. Последний рой пчел скрылся в улье.

Стаи перелетных птиц потянулись к югу. Над нашим селом пролетело много таких стай. В лесу уже не встретишь змей. Змеи на зиму прячутся под корнями деревьев. Солома и сено свезены в сарай. Наш сарай покрыт железом. Вчера мать поила коров уже не на воле, а принесла их поило в хлев. Зима идет.

рои	—	рой		сарай	—	сарай
стаи	—	стай		поила	—	поило
змеи	—	змей				

**Работа 1-ая.** Сравните слова рои и рой. Что сделалось с гласным **И** во втором слове? Сравните число слогов в обоих словах. Образует ли гласный **Й** отдельный слог? Сравните остальные слова первого и второго столбцов. Сколько слогов в слове поила? А сколько в слове поило?

**Работа 2-ая.** Придумайте по сказу на слова: стоила, воины, пропойца, разбой, затей, и на слова: стойла, войны, запой, разбойник, затейник.

## § 47.

### Примеры.

На столе стоит чайник, а кофейник греется на примусе. По дороге зимней, скучной тройка борзая бе-



жит. На чужой каравай рта не разевай. На деревне загорелся крайний дом. У нашей коровы теплое стойло. Убийца скрылся в лесу. В старину разбойники грабили по дорогам. Война разорит население.

**Работа.** Выпишите выделенные слова и разделите их черточками на слоги. Образец: ко-фей-ник.

*Й не образует слога и потому называется неслоговым гласным. При переносе Й всегда присоединяется к тому гласному, за которым стоит.*

**Задача.** Разделите для переноса следующие слова: затейник, змейка, прощайте, коробейники, дайте, умойте, обычай, попугай, вставайте, район.

## § 48.

### Игры в звуки и буквы.

шанка — акшаш.

1. Как получилось правое слово из левого? Переделайте так же следующие слова:

амам, апап, лотс, акирбаф, ахос, акур, агон, алокш, калук, иворб, анипс.

2. Не замечайте      Около двора рос  
сор в угол.              подснежник.

Прочитайте левое выделенное слово справа налево. Что получается? Прочитайте правое выделен-

ное слово справа налево. Что получается? Читайте так же следующие выделенные слова:

Садовник спилил сук. В кооператив привезли много кос. Малыш отморозил нос. За овином приготовили ток. Лен долго мок. Ворона кричала: «кар! кар!» Пароход сел на мель. У Маши много кур. Ваня рад подарку. В бутылке ром. Эта музыка без нот. Здесь много дач. Крестьяне вынесли много мук. Эта собачка идет на зов. Ползет клоп. Нынче скот дорог. Нынче урожай хорош.

3. Прочитайте справа налево:

казак, заказ, шалаш, шабаш, топот, кабак, мелем (муку), летел (аэроплан), (река) течет, (много) тенет.

А роза упала на лапу Азора.

Я иду с мечом судия.

4. Лиса

Сила

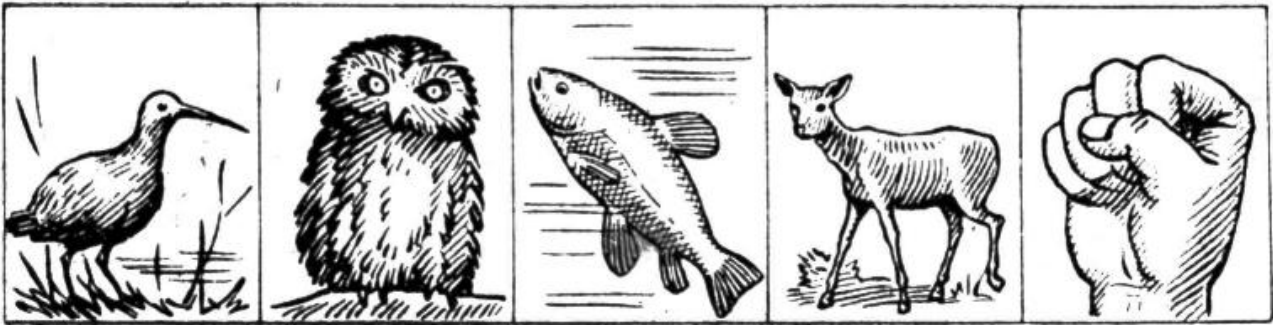
Переставьте согласные в левом слове по направлению стрелок. Что получится? Сделайте то же в правом слове. Что получится? Сделайте то же в следующих выделенных словах:

Не кури: тебе вредно. Из винограда готовят разные вина. Ржаная

мука дорога. В саду цветут липы.  
Утка нырок плавает по  
озеру. Отец дома.

5. Догадайтесь, какие гласные  
пропущены в этих словах:

ж-к; р-к; м-ха; зв-н; ш-м;  
гр-м; г-лка; к-к-шка; г-л-бь;  
ч-шка; л-жка; н-ж; в-лка; р-чка; к-р-нд-ш.



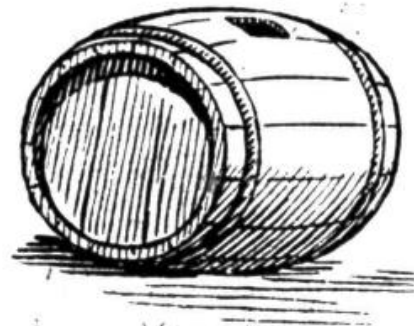
к-л-к; л-нь; л-нь; л-нь; к-л-к;



пч-ла.

6. В следующих словах про-  
пущены согласные, вставьте их:

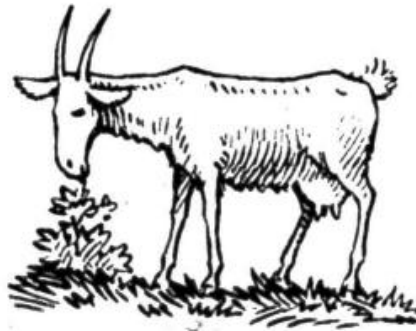
Пче-а; му-а; ко-ар;  
га-ка; г-ач; ку-у-ка; го-убь; со-а; фи-ин.



-очка; -очка; -очка; -очка; -очка; -очка;  
- очка.



ро-а; ро-а; ро-а; ро-а.



ко-а; ко-а; ко-а; ко-а;  
жа-а; жа-а.



за-ка; кофе-ник; ча-ник.

## § 49.

### Примеры.

1. Ты устал, а я нет. Я работаю,  
а он отдыхает. Я не видел, а знаю.

Сравните слова **а** и **я**. Одинаково ли они звучат? Сколько звуков в слове **а**? А чем отличается от него на слух слово **я**? Протяните его голосом: **я-а-а-а**. Что звучит на конце? Значит, сколько тут звуков? А букв?

*Звуков в слове может быть больше, чем букв.*

## 2. К о н ь .

Произнесите **к**, произнесите **о**, произнесите **н**. А можно ли произнести **ь**? Сколько здесь звуков? А сколько букв?

*Букв в слове может быть больше, чем звуков.*



3. В о л ы тащут  
плуг.

В а л ы идут вокруг  
города.

Кто тащит плуг? А что окружает город? Есть ли разница в этих словах на слух? А на письме? Назовите две разные буквы, обозначающие в этих словах один и тот же звук.

*Разные буквы могут обозначать один и тот же звук.*



4. В каждом городе есть Дом крестьянина. Деревенские жители посещают эти дома.

Что звучит после д в первом выделенном слове? А то же ли звучит во втором? А в буквах есть разница или нет? Какая буква обозначает здесь разные звуки?

*Разные звуки могут обозначаться одной и той же буквой.*

*Хотя буквы придуманы для обозначения звуков, но они часто им не соответствуют. Поэтому, чтобы научиться правильно писать, надо прежде всего присматриваться к **БУКВАМ** и изучать **ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ**.*

## § 50.

### Алфавит.

Большие	Малые	Название	Большие	Малые	Название
А	а	а	Е	е	е
Б	б	бэ	Ж	ж	же
В	в	вэ	З	з	зэ
Г	г	ге	И	и	и
Д	д	дэ	Й	й	и неслоговое.

Боль- шие	Малые	Назва- ние	Боль- шие	Малые	Назва- ние
К	к	ка	Х	х	ха
Л	л	эль	Ц	ц	це
М	м	эм	Ч	ч	че
Н	н	эн	Ш	ш	ша
О	о	о	Щ	щ	ща
П	п	пэ		ъ	ер
Р	р	эр	Ы	ы	ы
С	с	эс		ь	ерь
Т	т	тэ	Э	э	э <sup>оборот- ное.</sup>
У	у	у	Ю	ю	ю
Ф	ф	эф	Я	я	я

**Работа.** Назовите все буквы алфавита в том порядке, как они идут; спишите в тетрадку и заучите их порядок и название.

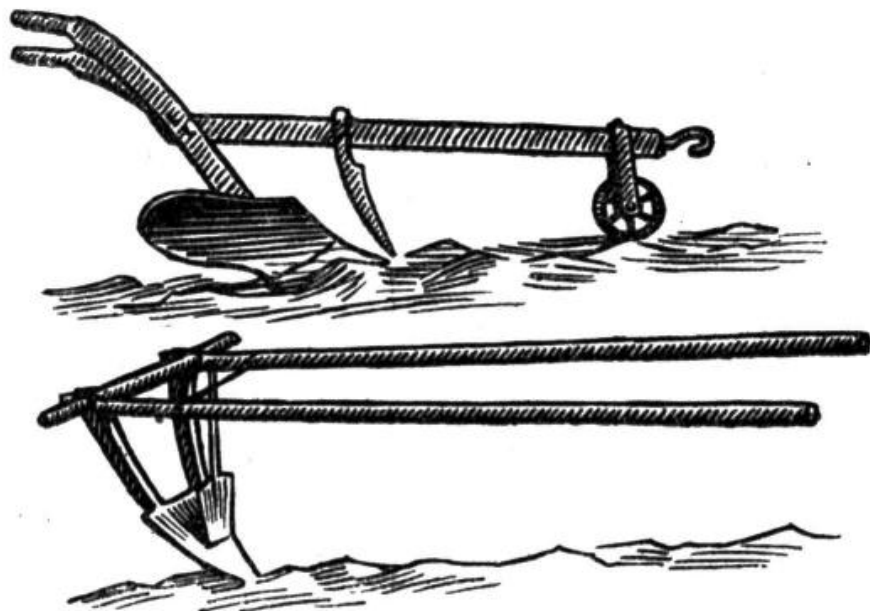
## § 51.

### Названия животных.

Медведь, ворон, хорек, лось, баран, заяц, ёж, олень, рысь, черепаха, свинья, аист, голубь, дятел, жаворонок, курица, таракан, носорог, шмель, цапля, утка, павлин, филин, иволга, щука, ястреб.

**Работа.** Перепишите все эти слова в алфавитном порядке. Образец: Аист, баран, ворон, голубь и т. д.

## § 52.



### Предметы крестьянского обихода.

Плуг, соха, борона, коса, вилы, серп, цеп, грабли, телега, сани, топор, чека, гуж, шлея, узда, вожжи.

**Работа.** Перепишите в алфавитном порядке. Если на какую-нибудь букву нет слова, переходите к следующей букве. Догадайтесь, какое слово должно стоять по алфавиту раньше, гуж или грабли, сани или серп? По которой букве здесь приходится располагать слова? Нарисуйте косу, серп, вилы, топор.

## § 53.

### Задача.

Перепишите данные слова в алфавитном порядке. На какую букву надо смотреть?

Сдача, сабля, сигнал, сват, селедка, сбор, сливки, сговор, сзади, сказка, сжатый, сметана, собака, снег, стакан,

ссора, спайка, суббота, сшибать, сцена, сыворотка, схватка, сюртук, счастье, сядешь, съемка, сражение.

## § 54.

### Плоды.

Апельсин, яблоко, крыжовник, арбуз, малина, смородина, виноград, черемуха, земляника, морошка, вишня, черника.

**Работа.** Составьте список этих слов в алфавитном порядке. На которую букву в словах вишня и виноград надо обратить внимание при составлении списка? А в словах черемуха и черника?

## § 55.

1) мама	эм-а-эм-а
брат	бэ-эр-а-тэ
отец	о-тэ-е-цэ
сестра	эс-е-эс-тэ-эр-а

Прочитайте левый столбец и посмотрите на правый. В нем те же самые слова разложены на буквы. Закройте рукой правый столбец и разложите на память слова левого столбца.

2) пэ-е-эр-о	эф-и-а-эль-ка-а
эр-у-че-ка-а	эль-а-эн-дэ-ы-ша
бэ-у-эм-а-ге-а	ге-о-эль-у-бэ-ерь
ка-эн-и-ге-а	ка-о-эм-а-эр

Какие слова разложены здесь на буквы?

3) паук  
пчела  
судак

пряник  
орех  
клюква

Разложите данные слова на буквы. Старайтесь разлагать на память, закрывая слова рукой. Выполняйте так же все следующие задачи на разложение слов на буквы.

## § 56.

### Примеры.

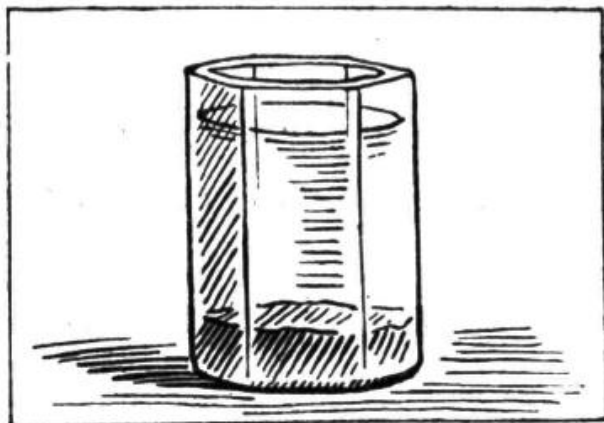
1. День 1-го мая  
праздник трудящихся  
всего мира.
2. Тетка Марья ходит на подённую работу.
3. Бабушка Арина  
чешет лён.
4. Мама расчёсывает Коле волосы.
5. От старого дуба  
остался один пень.
6. Он оброс опёнками.
7. Мальчик дремлет на скамье.
8. Ходит дрёма  
возле дома.
9. Который час?  
Третий?
10. Нет, уже больше трёх.

**Работа.** Прочитайте первый и второй сказы. Прислушайтесь к произношению выделенных букв. Зачем поставлены две точки над вторым е? Сравните так же выделенные слова в следующих сказах попарно.

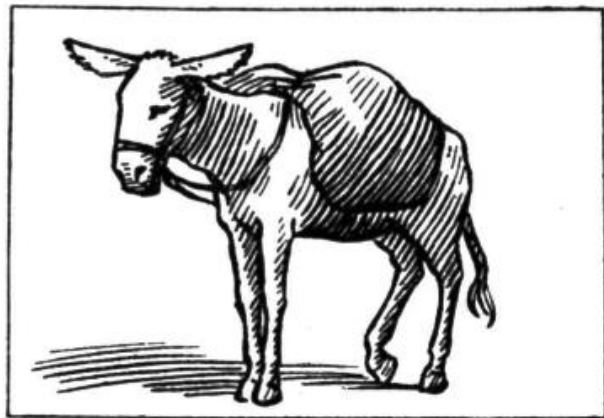


*Буква Е произносится на два лада и соответственно обозначается иногда двумя способами: с двумя точками над ней и без точек.*

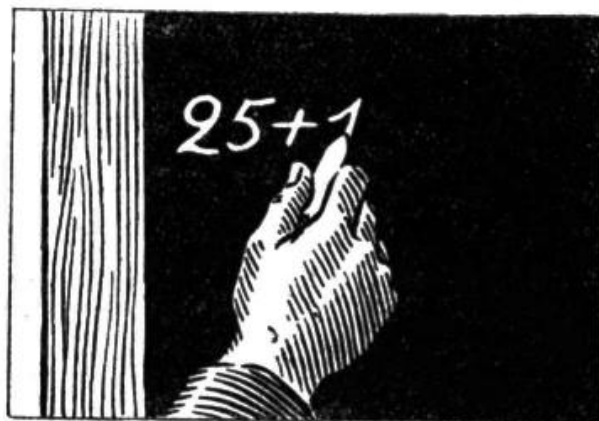
§ 57.



Песок о сел надно.



О сел несет мешки.



Мел для доски.



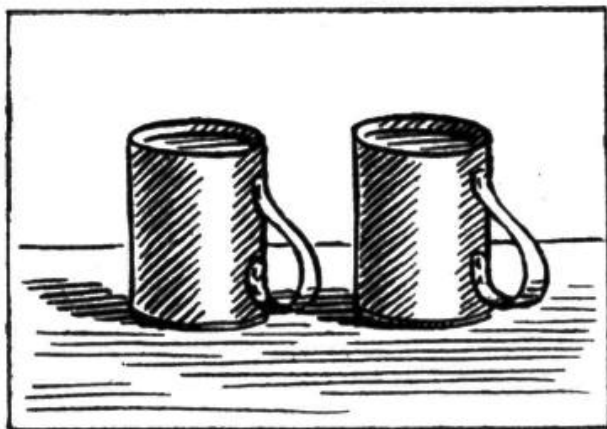
Ваня мел двор.



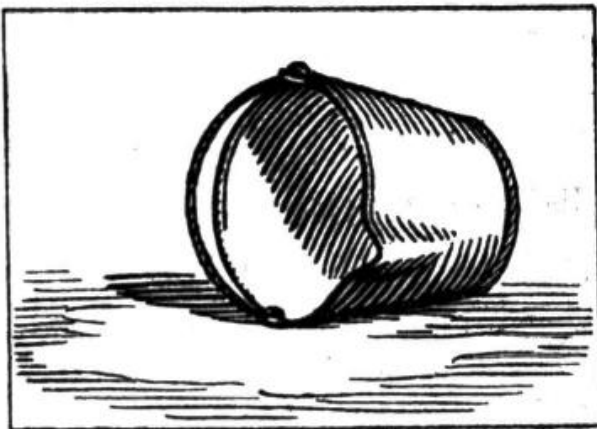
Дедушка сел.



Одно из наших сел.



Все кружки пусты.



Все молоко разлилось.

**Работа.** Сравните произношение выделенных слов в левых и правых сказах. Спишите сказы и поставьте над е где нужно две точки.

*В тех случаях, где два разных слова отличаются друг от друга только разным произношением буквы Е, ставьте там, где она произносится не как Е, обязательно две точки.*

## § 58.

Наше село стоит на высоком берегу. Далеко за рекой видны леса, села, деревни. За селом поле. Рожь, овес и гречиха полосами спускаются к реке. Над гречихой жужжат пчелы. Они собирают мед с белорозовых цветов гречихи. На берегу темные елки и светлые березки дают приют птичкам.

Ранней весной завивают там они свои гнезда. Во время разлива спускают от нас плоты бревен. Часть бревен распиливают и тес складывают в штабели на берегу.

**Работа.** Прочтите рассказ. Выпишите выделенные слова и поставьте над е по слуху две точки.

### Задача 1-ая.

Несет, сетка, Сема, Сеня, север, седенький, сосет, сосед, след, бледный, лед, лежа, пистолет, полет, колено, лен, клен, Вера, верный, ковер, завертывать, дверка, ветер, ветка, ветлы.

Выпишите те слова, где над буквой е надо поставить две точки.

**Задача 2-ая.** Составьте устно сказы со следующими словами:

береза, березник; елка, ельник; плеть, плел; ледник, лед; сесть, седла.

## § 59.

### Примеры.

Эхо значит отголо- Ехал воз через  
сок. мост.

«Эль» стоит в алфа- Ель выпустила мо-  
вите после «ка». лодые иголки.

**«Эм»** первая буква **Ем** и никак не на-  
в слове «май». емся.

**Работа.** Прочтите сказы попарно, а потом выде-  
ленные слова левого столбика, спишите их и под-  
черкните в них первую букву. Как называется эта  
буква?

**Задача.** Спишите следующие сказы, подбирая  
слова из списка направо:

1. В углу стоит ....	экипаж
2. Пушкин великий ....	семиэта- жный
3. К крыльцу подан ....	поэт
4. Против нас строят .... дом	этажерка
5. На севере живут ....	аэроплан
6. Над городом летает ....	эскимосы
7. В нашем селе проводят ...	это
8. Дай мне ... яблоко, а не то!	электри- чество

## § 60.

### Сенокос.

Пришла пора косить травы. Солнце  
еще не вышло из-за леса, а уж работа  
закипает на лугу, и до позднего вечера  
пестрится он разноцветными руба-  
хами и платками. В пестрых рубахах  
косари дружно наступают на высокую

траву, и за каждым вытягивается зеленая грядка. Подальше крестьянки сгребают в копны сено, а у роши уже складывается стог. Мальчишки на лошадах подтаскивают к стогу новые копны, зацепив их веревками; вот девушки затянули веселую песню, и разносится она в воздухе вместе со смехом, говором и звоном кос.

Клонится день к вечеру; на зелени скошенного дуга располагаются на отдых усталые работники. В разных местах запылали костры, и черные котлы повисли над ними.

Кóсы — косить — косари  
пестрый — пестрится  
зелень — зеленый  
вытягивается — затянули

**Работа.** Прислушайтесь к выделенному гласному звуку в словах кóсы — косить — косари. Одинаково ли звучит он во всех трех словах? Где звучит так, как написано, а где не так? А в котором из этих слов выделенный гласный будет ударным? Прислушайтесь к выделенным гласным в других словах. В каких случаях звучат они не так, как написано? Можно ли в таких случаях писать по слуху? Как надо изменить такое слово, чтобы узнать, как оно пишется?



*Когда ударные гласные при изменении слова становятся безударными, многие из них произносятся не так, как под ударением. Но пишутся они и тут так же, как под ударением. Поэтому, чтобы узнать, как писать безударный гласный, надо так изменить слово, чтобы этот гласный попал под ударение.*

Работа (по стилю). Сравните:

На лугу звенят Девушки заплели  
косы. косы.

Косари наступают на траву. Завтра наступают каникулы.

Есть ли разница между правыми и левыми выделенными словами по звукам? А по смыслу? Заметьте, что такие слова называются однозвучными.

## § 61.

### Выгон стада.

(Песня.)

Пастух выйдет  
на лужок,  
заиграет во рожок.

рог

Хорошо пастух  
играет,  
выговаривает:

хорош

говор



«Выгоняйте-ка скотину	гонят
на широкую долину,	скот
на широкую долину,	дол
на зелененький лужок!»	зелень
Гонят девки, гонят бабы,	
гонят малые ребята,	
гонят стары старики,	бóроды
бородаты мужики.	бородки

**Работа.** Прочитайте выписанные справа слова. Найдите в песне такие изменения этих слов, в которых ударные гласные сделались безударными, и запишите их, подчеркнув ту гласную букву, которая пишется не так, как произносится.

## § 62.

### Примеры.

Он принес мне книгу. Идет сильный дождь. Грачи свили себе гнезда. Тесто поставили в печь. Принеси связку дров. Прямо перед нами большой лес.

**Работа 1-ая.** Выпишите выделенные слова и подчеркните ударные гласные. Измените выделенные слова так, чтобы ударные гласные сделались безударными (образец: он — она). Прислушайтесь, так же ли они звучат, как под ударением. А как надо их писать? Запишите ваши измененные слова и подчеркните буквы, обозначающие безударные гласные.

**Работа 2-ая** (развитие речи). Придумайте сказы на найденные слова.

## § 63.

Стояли долго холода.

И шли дожди. Беда,  
беда!

Сидели дома червяки,

и не плясала у реки  
зарей вечерней мош-  
кара.

Была ужасная пора.

стой, холод,  
холодный  
дождь, бедный

сидя, червяк,  
червь

пляс, ре́ки  
вечер, мошка

(с тех) пор

**Работа 1-ая** Выпишите выделенные слова. Сравните их с теми, что в списке направо, и подчеркните гласные, которые стали безударными.

**Работа 2-ая** (развитие речи). Озаглавьте это стихотворение.

**Работа 3-я** (по стилю). Обратите внимание, что про червяков сказано «сидели дома», а про мошкару, что она не «плясала». С кем сравниваются здесь червяки и мошкара?

## § 64.

Летний вечер. За лесами  
солнышко уж село;  
на краю далеком неба  
зорька заалела,  
но и та потухла. Топот  
в поле раздаётся,

топочет  
ночь  
вечерний  
конь  
нес  
лес

то табун коней в ночное  
по лугам несется.

**Работа 1-ая.** Выпишите из стихотворения выделенные слова, и рядом с каждым напишите такое изменение его, в котором безударный гласный сделался ударным. Изменения выбирайте из списка направо.

**Работа 2-ая** (развитие речи). Озаглавьте это стихотворение.

**Работа 3-ья** (по стилю). Почему сказано про зорьку «заалела», а не покраснела? Вспомните § 34. Такие слова, очень близкие по значению, называются однозначными.

Сравните:

Топот в поле раздаётся.

Толпа раздаётся  
и пропускает оратора.

Как называются такие слова?



## § 65.

### Задача.

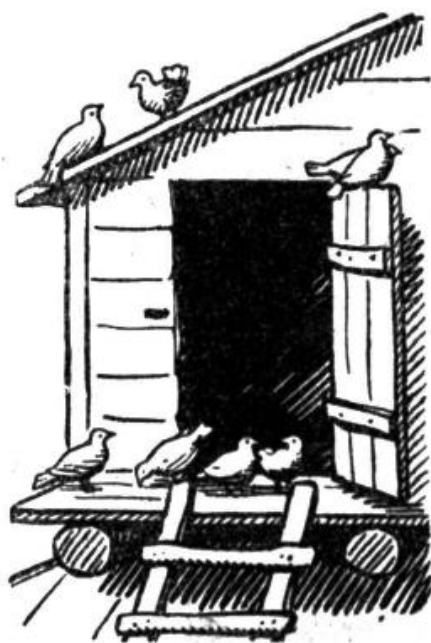
Измените следующие слова по образцу, чтобы выделенный безударный гласный стал ударным. Объясните в каждом слове правописание безударного гласного.

Овца — овцы	дома — дом
река	ряды
пила	рога
лиса	полы
стена	сады
скала	листы

## § 66.

### Весной.

Снег еще не сошел, а уже запахло весной. Земля холодна, грязь со снегом хлюпает под ногами, но кругом весело, светло. С голубятни видно далеко; лучи солнца играют и купаются в лужах вместе с воробьями. В такое время хорошо гонять метлой грязную воду в канавах, пускать по воде кораблики или долбить каблуками лед. Хорошо также гонять голубей под самую высь поднебесную.



**Работа 1-ая.** Объясните правописание выделенных безударных гласных.

**Работа 2-ая.** Можно ли изменить следующие слова так, чтобы выделенные безударные гласные сделались ударными: канава, воробей, каблук?



**Работа 3-ья** (по стилю). Что сказано про лучи солнца? С кем они сравниваются? Найдите одно-значное слово к слову «высь». Говорим ли мы «высь комнаты»?

## § 67.

### Примеры.

Яблоко от яблони недалеко падает.  
Ближняя соломка лучше дальнего сенца.  
Черная корова весь мир поборола. Са-  
рай заперт. От топота копыт пыль по  
полю несется. Собака лает, ветер носит.  
Не мерь на свой аршин.

**Работа.** Можно ли найти такие изменения выде-  
ленных слов, чтобы выделенные безударные гласные  
стали ударными?

*Есть слова, в которых некоторые  
слоги при всех изменениях никогда не  
попадают под ударение. Правописа-  
ние безударных гласных в таких сло-  
гах приходится просто запоминать.*

## § 68.

### Примеры.

Всякое растение любит солнечный  
свет. Вырасти вырос, а ума не вынес.  
В аквариуме хорошо разрастаются водо-

росли. Пальмы растут в жарких странах. Свет зари пылает алый. Красавица зорька в небе загорелась. Миша любит скакать на одной ножке. Вскочить в трамвай на ходу не всегда удается. Мы пошли собирать грибы; я беру только белые, а Костя и сыроежки собирает. Надо на ночь запереть хлев. Да он не запирается! Мы весь вечер просидели на заседании нашей ячейки. Отчего пахнет гарью? Уж не горит ли где лес? Тяжелее всего умирать медленно в продолжительной болезни. Мой брат умер в прошлом году.

**Работа.** Выпишите слова с выделенными буквами и запомните их правописание. Чем замечательны все эти слова?

**Задача 1-ая.** Разложите на буквы следующие слова:

подросток, расти, заросли, вскочить, скакать, прилипнуть, лепить.

**Задача 2-ая.** Перепишите следующие сказы и вставьте пропущенные слова, выбирая их из первой задачи.

Миша любит.... из глины разных животных. Вася.... на коня и понесся вскачь. Чижи вьют гнезда в.... черемухи. При

школе открыт клуб для деревенских ....  
Мухи .... к клейкому листу. Незабудки ....  
в сырых местах.

## § 69.

- 1) б, в, г, д, ж, з      2) п, ф, к, т, ш, с  
3) х, ц, ч, щ

Прочитайте сначала согласные первого ряда, а потом второго. Которые звучат громко, а которые как будто шепотом? Попробуйте звуки ф, ш, с сказать вслух, громко. Возможно ли это? Произнесите затем попарно: б—п; в—ф; г—к; д—т; ж—ш; з—с, и наблюдайте ту же разницу в каждой паре.

Произнесите согласные х, ц, ч, щ и решите, на какие они похожи, на звуки первого ряда, или второго.

*Согласные Б, В, Г, Д, Ж, З звучат звонко, а согласные П, Ф, К, Т, Ш, С — глухо. Первые мы называем ЗВОНКИМИ, а вторые — ГЛУХИМИ. Согласные Х, Ц, Ч, Щ — тоже глухие.*

## § 70.

### Примеры.

Я уронил прут в пруд. Платит штраф, кто не прав. Кто промок, тот и слег. Береги нос в мороз. За грош

не купишь нож. Горячий суп попал на больной зуб.

1. Прут	прутик, пруток, на пруте, к пруту, пруты
Пруд	прудик, прудок, запруда, на пруде, к пруду, пруды
2. Штраф	штрафы, штрафует, штра- фовать, штрафной
Прав	право, права, правильный, бесправный, правление
3. Промок	промокнуть, промокли, промокать
Слег	слегли, слягу
4. Нос	носы, к носу, с носом, носище
Мороз	морозы, на морозе, мо- розный
5. Грош	гроши, грошовый, ни гроша
Нож	ножи, ножовый, ножницы, без ножа
6. Суп	суши, супец, супик, дай супу
Зуб	зубы, зубок, зубной, у зуба

**Работа.** Сравните слова прут и пруд. Какой со- гласный звучит в конце обоих слов, звонкий или глухой?

А одинаковые ли буквы написаны? В каком слове глухой согласный написан как звонкий? Сравните слова направо и объясните, почему пишется прут и пруд. Сравните слова налево в остальных примерах и объясните их правописание с помощью правых слов.

*Глухие согласные в конце слов часто пишутся как звонкие. Чтобы узнать, как писать глухой согласный в конце слова, надо изменить слово так, чтобы за согласным следовал гласный или согласные Л, Н, и писать то, что слышится при таком изменении.*

## § 71.

### Примеры.

У кого есть матка, у того головка гладка. Молодые липки очень гибки. Поешь супцу с хлебцем. Мы с ним в детстве жили в соседстве. Наш летчик бравый молодчик. Для милого дружка и сережка из ушка. При такой рыбке уха хороша и без засыпки. Мой отец сцепщик вагонов, а твой — погребщик при складе.

1. Матка

гладко

матушка, к матери, материнский

гладенький, гладить



2. Липки	липа, на лице, липы, липовый
гибки	пригибать, загибать, от- гибы
3. Супцу	супец, суповой, супом, супы
с хлебцем	хлебец, хлебы, хлебный
4. В детстве	дети, дитя, бездетный
в соседстве	соседи, соседушка, со- седний
5. Летчик	лететь, летел, на лету, перелетный
молодчик	молодой, молодец, мо- лодые
6. Из ушка	уши, ушной, ушами
для дружка	дружок, дружеский, дружно
7. Засыпка	сыпать, сыплю, засы- пать
рыбка	рыба, рыбы, рыбный
8. Сцепщик	зацепить, сцеплять, сцепной
погребщик	погребец, погребя, по- гребной

**Работа.** Сравните слова *матка* и *гладко*. Какой согласный звучит в обоих словах перед *к*, *глухой* или *звонкий*? А одинаково ли написано? В каком

слове глухой написан, как звонкий? Сравните слова справа и объясните, почему пишется матка, но гладко. Сравните так же все остальные примеры. Прислушайтесь к тем согласным, перед которыми глухой может быть написан как звонкий: к, ц, с, ч, щ. Звонкие это согласные, или глухие?

*Глухие согласные перед другими глухими пишутся то как глухие, то как звонкие. Чтобы узнать, как писать, надо изменить слово так, чтобы за первым согласным следовал гласный или согласные Л, Н, и писать то, что слышится при изменении.*

## § 72.

### Работа.

Старый дед с кузовком шарит меж березками, не найдет ли грибов. Да напрасно шарит он: знать, бабка спозаранку все грибки собрала. Одни лишь поганки остались на лужке. Хоть бы один гриб ему оставила!

**Работа.** Спишите рассказ и придумайте изменения, которые объясняли бы правописание слов с выделенными буквами. Изменения пишите в скобках рядом с тем словом, которое изменили.

## За грибами.

Вот мы дружною семьей,  
за грибами в лес;  
я, да он, да ты со мной.  
Старый лес воскрес.



Белка слушала в сосне  
и с размаху — прыг.  
Там сорока в тишине  
подняла свой крик.

Ну, товарищи, вперед,  
врассыпную вдруг.  
Тот, кто первый гриб  
найдет,  
он мой лучший друг.



Только, братцы, примечай,  
вот вам уговор:  
чтобы этот гриб, пускай,  
был не мухомор.

**Работа 1-ая.** Выпишите выделенные слова и подле каждого напишите такое изменение его, которое объясняло бы его правописание.

**Работа 2-ая.** Разложите на буквы слово «врассыпную».

**Работа 3-ья** (развитие речи). Расскажите, как вы этим летом искали грибы.

**Работа 4-ая** (по стилю). «Вот мы дружною семьей за грибами в лес». Какое слово тут пропущено? Когда рассказ получается живее? Сравните: «подняла крик» и «подняла камень». Как называются такие слова?

## § 74.

### Примеры.

Бабка тащит репку. Худ обед, коли хлеба нет. Овцы забрели в огород. Остатки сладки. Сторож построил себе шалаш. В лачужке живет старушка. У миски края низки. Свой глаз — алмаз. Лавка полна товаром. Наш Левка — веселая головка.

**Работа.** Слова с выделенными согласными выпишите в два столбца: в левый напишите те, где согласный пишется, как слышится; в правый те, где пишется не так, как слышится. Рядом с последними напишите изменения слов, которые объяснили бы их правописание.

## § 75.

Был ненастный вечер. Тучи грозно нависли. Трусливый путник остановился на опушке леса. Путь через лес был опасный. Становилось поздно.

Счастливым случаем привел на эту дорожку лесника. Он увел путника ночевать в свою избушку.

1. Поздно	грозно
опоздать	грозить
2. Ненастный	опасный
ненастье	опасение
3. Счастливый	трусливый
счастье	трусость

**Работа 1-ая.** Прочитайте слова поздно и грозно. Какая буква в первом слове не произносится? Сравните слова поздно—опоздать, грозно—грозить. Догадайтесь, откуда попала в слово поздно буква д. Сравните остальные примеры. Объясните, почему в словах ненастный и счастливый пишется т, хотя и не произносится.

*1) Группа звуков ЗН пишется то со вставным Д, то без него. Чтобы узнать, как писать, надо изменить слово, и, если в измененном слове слышится Д, писать его и в неизменном. 2) Группа звуков СН и СЛ пишется то со вставным Т, то без него. Чтобы узнать, как писать, надо поступать так же, как сказано выше.*

**Работа 2-ая** (развитие речи). а) Придумайте разговор между путником и лесником. б) Озаглавьте рассказ.



## Работы.

Первое мая — праздник трудящихся всего мира. Черкесы — мирные наездники. Проказник Петя всегда повесничают. На этой лесной поляне хорошее настбище. Запасливая белка напасает орехов на зиму. Завистливый Ваня всегда недоволен. Наша реченка заросла тростником. С лодки раздался ужасный крик.

1. Выпишите выделенные слова в два столбца: в первый пишете такие, в которых все буквы произносятся; во второй — в которых есть буква, которая не произносится. Букву эту подчеркивайте.

2. Измените следующие слова и объясните, почему в одних из них пишутся вставные д и т, а в других не пишутся. Объясняйте каждое слово отдельно.

радостный	устный
чудесный	резник
колбасник	свистнуть
звездный	повиснуть
завистливый	хрустнуть
боязливый	грустный
хвастливый	плеснуть

3. Разложите на буквы следующие слова:

праздник, тростник, ужасный

## Капустник.

Со всего двора мальчишки  
в погребе сидели,  
на зубах их кочерыжки  
белые хрустели.

Марфа старая ворчала:

«Ишь их привалили!

Вы капусту бы сначала  
тяпками рубили!»

«Будем, будем!» — ей кричали  
шустрые ребятки.

Тяпки взяли, застучали  
по дубовой кадке.

Тетка Дарья подбавляла

целыми вилками,

соль по кадке рассыпала

полными горстями.

Запевала тут Алена

песню хороводну:

Ты, капустушка солена,

приминаясь ко дну!

Приминаясь, прирубайся,

чтобы жить нам густо,

приминаясь, прирубайся,

белая капуста!

**Работа 1-ая.** Найдите, к какому из трех последних правил правописания относится каждое выделенное слово.

**Работа 2-ая** (развитие речи). Были ли вы на капустнике? Расскажите, как вы рубили капусту.

## § 78.

### Примеры.

Угол двора отгорожен для кур. Каменный уголь идет на отопление. Мел лежит в земле пластами. Перед нашим домом на реке мель. Трус в сторожа не годится. Смело вперед, не трусь! Цыгане раскинули свой стан у реки. Стань передо мной, как лист перед травой!

Угол — уголь

Мел — мель

Трус — трусь

Стан — стань

**Работа.** Сравните слова левого столбца со словами правого. Одинаково ли они произносятся? В каких словах последний согласный произносится мягко? Какая буква обозначает эту мягкость?

За нашим гумном растет старая ель. Степа ел пирог. На проталинке мальчики поставили кон бабок. Не конь,

а везет. Жар свалил. Жарь яичницу!  
Удар грома напугал ребят. Ударь по  
барабану! Не надо брать непосильной  
ноши. Брат косил в дальнем лугу.  
Трудно простить обиду. Он простит,  
что я не пришел. Пора учить уроки.  
Миша учит сестренку читать. Здесь  
вырыли клад. На лошадь навалили  
кладь. Он ослаб. Ослабь веревку!

**Задача.** Выпишите выделенные слова в два столбца: направо с мягким знаком, а налево без него. Прочитайте их по строчкам и прислушайтесь, как произносятся последние согласные.

*Когда согласный в конце слова произносится мягко, то надо после него писать Ь.*

## § 79.

### Первая ласточка.

Меня послала к вам весна  
сказать, что к вам идет она.  
Спешу гнездо себе я свить,  
склеить, слепить,  
где гнезда старые отцов,  
там вновь зажить,

СВОИХ ПТЕНЦОВ  
кормить, поить,  
им червячков и мух ловить,  
и воздух остреньким крылом,  
как лезвием,  
чертить, чертить!  
Меня послала к вам весна  
сказать, что здесь, пришла она!

**Работа 1-ая.** Научитесь выразительно читать это стихотворение. Выпишите слова, в которых последний согласный произносится мягко.

**Работа 2-ая** (развитие речи). Где ласточки строят свои гнезда? Что они делают весной, летом, осенью?

**Работа 3-ья** (по стилю). 1) Почему сказано, что ласточка чертит воздух крылом? Вспомните, как вы чертите карандашом по бумаге. 2) У каких предметов есть лезвие? Для чего оно нужно?

## § 80.

### Примеры.

Угольки в печке весело потрескивали. Уголки платка вышиты шелком. Знаете ли вы, что такое галка? На заборе сидит галка. Волга—очень большая река. Ольга ест яблоки. На море бывают волны. Гуляет вольный ветер в поле. Про льва идет молва,



что он сильнее всех зверей. Я вижу в этом пользу: Я ползу к кусту.

уголки — угольки

галка — галька

Волга — Ольга

волны — вольный

молва — льва

ползу — пользу

**Работа.** Сравните слова левого столбца с правыми. Как произносится согласный л в правых словах? Какая буква обозначает его мягкость?

Сильный ветер раздувал костер. Ваня обжег себе пальцы. Дети играли на пыльной улице. Колка дров согрела мальчика. Седельце боевое расшито шелком. Скажи мне толком, где мне найти кульки.

**Задача.** Найдите среди выделенных слов такие, в которых л звучит мягко, и выпишите их.

*Когда Л в середине слова звучит мягко, то после него надо писать Ь.*

## § 81.

### Примеры.

1. Горка зелене-  
ла.

2. Лиса зорко сле-  
дила за добычей.

У меня во рту  
горько.

Зорька в небе  
тает.

3. Банки с вареньем стоят в чулане.

4. Осенью солнечные лучи редки.

Мы вчера ходили в баньку.

Хрен редьки не слаще.

**Работа.** Сравните выделенные слова в левых и правых столбцах. Как звучат согласные перед **к** в правых примерах? Почему после них поставлен **ь**?

Больному захотелось кисленького. Пузырьки с лекарством стоят на столе. Маленький мальчик заблудился. Гирька сделана из меди. Даша нанялась в няньки.

**Задача.** Выпишите слова с выделенными буквами.

## § 82.

Даша возвращалась домой с работы. Было холодно. На небе ни тучки; звездочки так и сияют. Перезябла Даша и рада была, что домой пришла. Она чиркнула спичку, зажгла лампочку и стала ужин готовить. Скоро и Алеша пришел. Брат с сестрой сели поближе к печке и лампочку подвинули. Алеша

вынул из сумочки книгу и стал сестре читать. Девочка взяла работу и слушала брата.

**Работа.** Прочтите рассказ, выпишите слова с выделенными буквами. Что в них замечательно?

*Если согласный внутри слова звучит мягко перед К, то после него ставится Ъ. Но между буквами Ч и К не ставится Ъ.*

**Задача 1-ая.** Замените одним словом следующие пары слов по образцу:

Маленькая утка — уточка

Маленькая овца —

Маленькая дочь —

Маленькая елка —

Маленькая собака —

Маленькая курица —

Маленькая лодка —

Запишите найденные слова.

**Задача 2-ая** (развитие речи). Составьте сказы со следующими словами так, чтобы вышел рассказ:

теплые деньки, кудрявые облачка, почки, зеленые листочки, ласточка, червячки, бабочки, девочки.

## § 83.

### Примеры.

Детский дом переехал в усадьбу. Зимой мальчики занимались резьбой по дереву. Весной начали городьбу вокруг огорода. В июне началась косьба. После молотьбы дети пошли в школу.

Как звучат согласные в выделенных словах перед б, твердо или мягко? Какой буквой обозначена мягкость их?

## § 84.

### Примеры.

У тетки Арины двое сынишек — погодки: Кузьме восьмой год, а Тёме — седьмой. Дед Архип получил письмо от внука. В осенние ночи тьма на улице такая, что хоть глаз выколи.

Как звучат согласные в выделенных словах перед м, твердо или мягко? Какой буквой обозначена их мягкость?

*Если согласный внутри слова звучит мягко перед звуками Б и М, то после него ставится мягкий знак.*

## Задачи.

Тюрьмы были переполнены борцами за свободу. Революционная борьба рабочих расчистила путь к Октябрьской победе. Прошли сильные морозы. Наступила оттепель. На пригреве появилась капель. Ледяные сосульки украсили застрехи. — Звенели маленькие капельки. Нельзя было больше у мельницы на коньках кататься. Замораживало только к вечеру.

1. Выпишите слова, в которых внутри слова после согласного стоит мягкий знак. Объясните этот мягкий знак известными вам правилами.

2. Составьте сказы со следующими словами:

тесьма	свадьба	деньки
кутерьма	гурьба	коньки
ведьма	просьба	огоньки
восьмерка	пастьба	

Заметьте правописание слов:

деньги, серьги, июньский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский.



3. Слова разложены на буквы, прочитайте их.

пэ-эр-о-эс-ерь-бэ-а

гэ-и-эр-ерь-ка-и

у-че-и-тэ-эль-ерь

4. Разложите следующие слова на буквы:

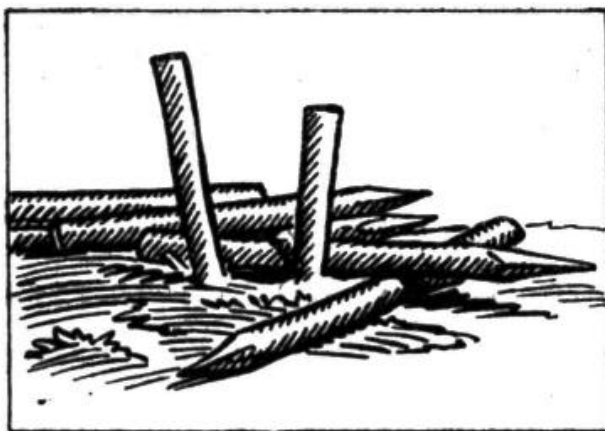
угольки, пески, резьба, пальчик, лавка,  
пыльца, пенька, пенки.

## § 86.

### Примеры.



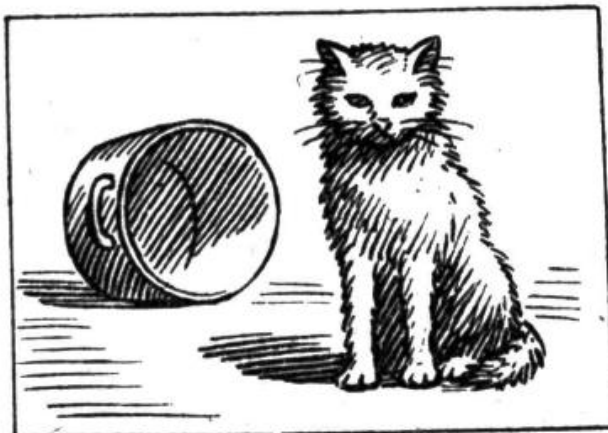
Коля читает.



Колья вбиты.



Мальчик сел.



Кот все съел.

Мету и пылю.

Зелень покрылась  
пылью.

Нас семь братьев.

Я съем всю кашу.

Еще нет семи  
часов.

У нашей семьи  
сенокос в лесу.

**Работа 1-ая.** Сравните слова с выделенными слогами в первых примерах. Одинаково ли произносятся вторые слоги в этих словах? Какая буква разделяет л и я в слове колья? Сравните также выделенные слоги попарно в остальных четырех примерах. Какой разделительный знак стоит в словах съел, съем?

**Работа 2-ая.** Прочитайте слова вьюн, улыи, семья, объявление, подъем. Какое значение имеют в них ь и ъ? Как прочитали бы вы эти слова, если зачеркнуть в них разделительные знаки?

*Чтобы показать, что согласный звук не должен сливаться с последующим гласным, его отделяют от него буквами Ь или Ъ, которые называются тогда разделительными знаками.*

## § 87.

### Осенью.

Нынче осенью долго стояли ясные деньки. Листья на деревьях окрасились во все цвета, но не спадали. Тишина



Шила в мешке не утаишь. Не лежи на печи, проспишь калачи. На бедного Макара все шишки валятся. Хоть лыком шит, да мылом мыт. Конь бежит, земля дрожит. У розы шип остр. Не мерь на свой аршин. В часах лопнула пружина. Рудокопы нашли медную жилу. Спешите на помощь. Машины пущены в ход.

<b>Шило</b>	<b>Мыло</b>
<b>шишка</b>	<b>пышка</b>
<b>аршин</b>	<b>тын</b>
<b>шит</b>	<b>мыт</b>
<b>шип</b>	<b>рыб</b>
<b>жили</b>	<b>были</b>

**Работа.** Прочтите попарно слова обоих столбиков. Прислушайтесь, одинаково ли звучат гласные в выделенных слогах? Одинаковыми ли буквами они обозначены?

*После Ж и Ш никогда не пишется Ы,  
а всегда И.*

В лесу в избушке жил лесник. Он сторожил лес. У него была внучка. Она готовила ему обед и ужин,

собирала на зиму хворост и шишки. Жилье было далеко. Лесная тишина нарушалась только журчанием широкого ручья.

**Задача.** Выпишите слова со слогами жи и ши и подчеркните их.

## § 89.

1. Вязнуть, дятел, зяблик, лямка, мята, няня, пятка, ряд, сяду, тямка, чашка, пощада.

**Задача.** Прочитайте подряд все эти слова. Одинаково ли звучат гласные звуки во всех выделенных слогах? Одинаково ли они пишутся? В чем особенность двух последних слов?

2. Дюж, люк, нюня, рюмка, всюду, тюря, чудо, щука.

**Задача.** Прочитайте все эти слова подряд. Ответьте на те же вопросы.

*После Ч и Щ никогда не пишется Я и Ю, а всегда А и У.*

## § 90.

### В лесу.

Летом мы часто ходили в лес и проводили там долгие часы. Лесная чаща была для нас полна чудес. Мы научи-

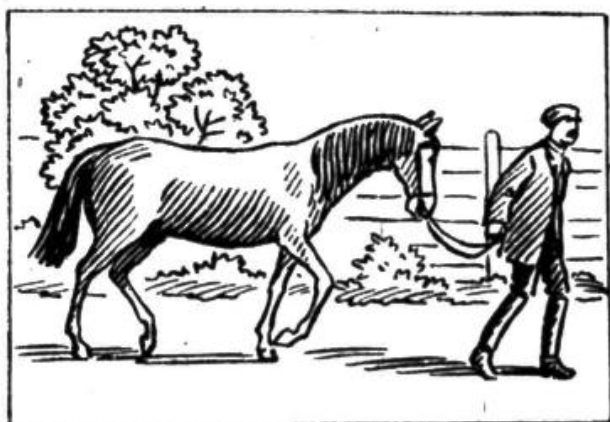


лись различать голоса резвых пичужек, подстерегали чутких белочек, ощупывали моховые кочки, отыскивая ящериц. В чумазом чугуне варили на полянке картошку, в жестяной чайник набирали ключевой воды. Возвращались домой с полными чашками ягод или с грибами.

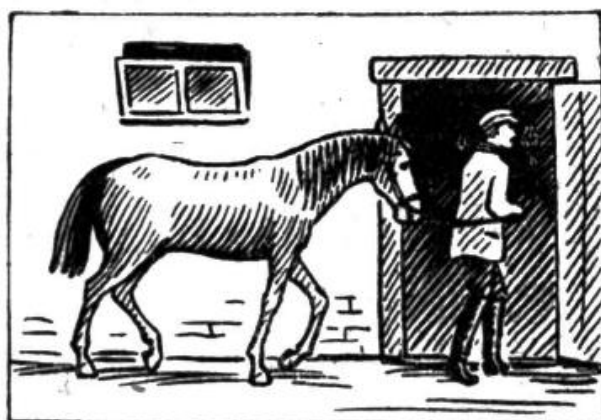
**Работа.** Выпишите слова с выделенными слогами в два столбца: в один со слогами ча, ща, а в другой — с чу, щу.

## § 91.

### Примеры.



Отец водит лошадь.



Он вводит ее в конюшню.



Куча сора.



Ссора мальчиков.

Сравните слова водит и вводит. Прислушайтесь к первому согласному. Какая разница в произношении? Сравните также слова сора и ссора.

Ранним утром мы пришли на вокзал. Но там была уже масса народу. У кассы стоял шум и жужжание, как от роя пчел. Кассир выбивался из сил. При выходе на платформу поднялась такая давка, что Саша ударилась об колонну, а я получил ссадину на руке.

Прислушайтесь к выделенным согласным. Долго или коротко они произносятся? Старайтесь произнести их отчетливо.

*В некоторых словах некоторые согласные произносятся с особым удлинением, и тогда пишутся две одинаковые буквы вместо одной.*

**Задача 1-ая.** Перепишите примеры; подчеркните долгие согласные:

Свежие дрожжи. Широкая аллея. Старинный город. Весеннее солнце. Культкомиссия. Спешная телеграмма. Дети поссорились. Деревенская коммуна. Длинные вожжи.

**Задача 2-ая.** Допишите:

Каменный дом.	Деревянная .....
Чугунный .....	Стеклянное .....
Воспитанный .....	Поденная .....
Сонная .....	Оловянная .....

**Задача 3-ья.** Составьте сказы со словами:

коммунальный, комиссар, племянник,  
поддержать, введу, коллектив, сумма.

## § 92.

### Апрель.

Прошли последние утренники. Началась оттепель. Оттаяла понемногу земля. Скованные воды сломали ледяной покров. Распустились первые цветочки. Зажужжали пчелки. Над пустынными полями запели жаворонки. Крестьяне приступили к весенним работам.

**Работа 1-ая.** Найдите слова с удвоенными согласными и выпишите их.

**Работа 2-ая** (развитие речи). Расскажите про весенние работы крестьян.

Припомните, какие вы знаете стихи о весне.

---

## СОДЕРЖАНИЕ.

---

	<i>Стр.</i>
I. Сказ и слово . . . . .	3
II. Слог и ударение в слове . . . . .	30
III. Звук и буква . . . . .	43

---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

МОСКВА—ЛЕНИНГРАД

**КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ НА  
ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ.**

*Для сельской школы*

*Ананьин В. и Лаврентьев А. Молодая жизнь.* Стр. 230,  
ц. 80 к.

*Блонский П. П. Красная зорька.* Стр. 104, ц. 35 к.

*Богоявленский Л. П. В полях.* Стр. 240, ц. 75 к.

*Жуков и др. Первая книга для сельской школы Северо-запад-  
ного края.* (Гот. к печати.)

*Волынская В. И., Соловьева Е. Е., Смирнова А. И., Ще-  
петова Н. Н., Топор М. М., Богоявленский Л. П.  
Новая деревня.* Стр. 184, ц. 60 к.

*Калашников А. Г. (Ред.) Сост. К. Бердников и М. Мель-  
ников. Новый путь.* Стр. 220, ц. 70 к.

*Лебедев А., Поляков В., Устинов И. и Давыдов В. Новь.*  
Стр. 255, ц. 80 к.

*Попова М. Я. (Ред.) Жизнь деревни.* Стр. 220, ц. 85 к.

*Поршнев М. К. Грамота и работа.* Стр. 240, ц. 75 к.

*Сверчков И. Восемилетка.* Стр. 225, ц. 80 к.

*Соколовы А. Ф. и К. Н. День за днем.* Стр. 208, ц. 75 к.

*Флеров, В. Ясное утро.* Стр. 216, ц. 65 к.

*Шацкий С. (Ред.) Состав. Фортунатова Е. А., Шлегер  
Л. К. Школа и деревня.* Стр. 144, ц. 50 к.



## ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

МОСКВА—ЛЕНИНГРАД

**КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ НА  
ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ.**

*Афанасьев П. О., Аржанов С. П., Воронцов А. М. и др.*  
Под ред. А. П. Пинкевича. *Мир.*

Для ученика, стр. 200, ц. 65 к.

Для учителя, стр. 136, ц. 90 к.

*Калашников А. Г. (Ред.) Сост. Липеровская С. И. и  
Попова Е. П. Новый путь. (Гор.)* Стр. 267, ц. 85 к.

*Красные ростки.* Сост. коллектив детского городка им.  
III Интернационала. Стр. 256, ц. 80 к.

*Малютина Л., Теряева М.* Ред. К. Свердловой. *Смена.*  
Вып. II, III. (Гот. к печ.)

*Свердлова К. (Ред.) Смена.* Стр. 255, ц. 80 к.

*Соколов К. Н. Игра и труд.* Стр. 160, ц. 55 к.

*Соловьева Е. Е., Волынская В. И., Смирнова А. М., Бого-  
явленский Л. П. и Щенетова Н. Н. Зеленый шум.*  
Стр. 292, ц. 90 к.

*Фридлянд Ф. и Шалыт Е. За работой.* Стр. 192, ц. 65 к.

*Ционлинская, Е. Живые голоса.* Стр. 200, ц. 75 к.

**Общий вариант**

*Шейнина Е. В., Матвеева М. И. Первое слово.* Подвижной  
материал для самостоятельной работы детей во  
II половине первого года обучения. (Печ.)

**ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ****в Торговый Сектор ГОСИЗДАТА РСФСР**

Москва, Ильинка, Богоявленский пер., 4, тел. 1-91-49, 5-04-56 и  
3-71-37

Ленинград, „Дом книги“, Проспект 25 Октября, 28, тел. 5-34-18

и во ВСЕ ОТДЕЛЕНИЯ И МАГАЗИНЫ ГОСИЗДАТА РСФСР

**МОСКВА, ЦЕНТР, ГОСИЗДАТ, «КНИГА-ПОЧТОЙ»**

высылает книги всех издательств, имеющиеся на книжном рынке,  
немедленно по получении заказа почтовыми посылками или банде-  
ролью наложенным платежом. При высылке вперед всей стоимости  
заказа (до 1 р. можно почтовыми марками) пересылка бесплатно.

Каталоги и проспекты высылаются по требованию бесплатно.