

50 к. Пер. 18 н.

А. М. ПЕШКОВСКИЙ
М. Н. АНДРЕЕВСКАЯ
А. П. ГУБСКАЯ

ПЕРВЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА



Четвертый год
обучения

Государственное
Учебно-педагогическое
Издательство
1931

А. М. ПЕШКОВСКИЙ, М. Н. АНДРЕЕВСКАЯ, А. П. ГУБСКАЯ

ПЕРВЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, СТИЛЬ

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВТОРОЕ СОВЕРШЕННО ПЕРЕРАБОТАННОЕ
ИЗДАНИЕ

16 — 715 тысяча

19  31

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

*Отзыв об этой книге сообщите в редакцию журнала
«Учебно-педагогическая книга» по адресу: Москва, Куз-
нецкий Мост, 16, Учгиз.*

*Обложка художника Баяскина, рисунки худ. Бордиченко,
редактировала книгу Фридланд, оформляла Сахарова.*

Уполн Главлита Б-9427 Учгиз 1575. У—12. № 2705 Тираж 700 000.

Первая типография Огиза РСФСР «Образцовая». Москва, Валовая, 28.

I. ОБРАЩЕНИЕ.



§ 1.

ВО ВРЕМЯ ОСЕННЕЙ УБОРКИ.

1. В Шкуринской школе крестьянской молодежи старшая группа вывесила плакат:

«Товарищи, начнемте подготовку к уборочной кампании. Мы объявили себя ударниками прополки и уборки урожая. В колхозе «Маяк социализма» мы проверяем инвентарь, выявляем негодные машины. По нашему настоянию колхоз начал ремонт инвентаря.

Ребята! Приступайте к работе! Проверяйте машины! Заставляйте ремонтировать попорченные!»

2. В Тимирязевской школе на стенах столовой появился призыв к уборке:

«**Шаказмовцы!** Запомните весть такую: с 23 июля мы штурмуем. Все на уборку!

Комсомолец, организуйтесь бригадами!

Пионеры, выступайте звеньями!»

Работа. К кому обращается старшая группа Шкуринской школы в своем призыве? К кому обращен призыв Тимирязевской школы? Какой частью речи и в каком падеже выражены все эти обращения? Какие два знака препинания после них встречаются? Научитесь выразительно читать каждый из этих знаков: те обращения, после которых стоит восклицательный знак, произносите громче и остановку после них делайте больше, чтобы лучше выразить призыв.

Мы часто называем отдельным словом того, к кому обращаемся с речью. Для этого служат существительные в именительном падеже. Они так и называются обращениями, или звательными словами. После них ставятся или восклицательный знак или запятая, смотря по тону голоса.

Задача 1. Найдите обращения в следующих примерах:

Колхозники, организуйте кружки текущей политики. Ударники, берите на буксир отстающих. Бригадир, где назначен сбор нашей бригады? Алеша, готов ли материал для стенгазеты? Марья Семеновна, как нам организовать игры с ребятами на колхозной площадке? Маша и Поля, сходите в школу за мячами.

Задача 2. Читайте вслух примеры слева и справа, меняя голос, когда произносите обращение в тех и в других.

Ребята, борьба за промфинплан не кончилась.

Пионеры, не забывайте своей работы в живых газетах, бичуйте лодырей, будьте грозой прогульщиков.

Ксюша, где газеты и журналы, что мы читаем вслух колхозникам во время отдыха на полях?

Ребята! Борьба за промфинплан не кончилась.

Пионеры! Не забывайте своей работы в живых газетах, бичуйте лодырей, будьте грозой прогульщиков!

Ксюша! Где газеты и журналы, что мы читаем вслух колхозникам во время отдыха на полях?

Няня, покажи нам, как усадить малышей за стол. Мы пришли помочь накормить их.

§ 2.

1. Отряд деткоргов газеты «Пионерская правда» в агреле этого года объехал некоторые отряды и школы и взял под обстрел подготовку к набору в ФЗУ. Он беседовал с вожатыми, пионерами и членами райбюро:

— Товарищ Берман, как обстоит дело с набором в ФЗУ? Выделила ли ваша база ребят по третьему набору?

— Вожатые пионеротрядов, как дела с набором?

— Товарищ секретарь районного бюро, не сообщите ли, как идет у вас набор?

Подобного рода опросы дали ФЗУ несколько сотен активных, политически развитых подростков.

2. Крапоткинские пионеры вооружились капканами и крючками и ведут деятельную борьбу с сусликами. Они объявили ударный десятидневник, в который обещаются очистить колхозные поля от вредителей.

Ребята Северного Кавказа! Равняйтесь по крапоткинцам!

Работа Прочтите оба отрывка. Обратите внимание на слова, которые здесь прибавлены к обращениям. Укажите, где слово, прибавленное к обращению, с ним согласуется и где оно им управляется. Найдите случай, где управляемое обращением слово имеет при себе еще свое согласуемое слово. Где ставятся знаки препинания во всех этих случаях?

Обращения могут соединяться с другими словами посредством согласования, управления или примыкания и образуют в этих случаях со всеми этими словами одну связную звательную группу. Знаки препинания ставятся тогда после всей такой группы.

Задача Найдите звательные группы в следующих примерах:

Машинно-тракторные станции! Перевыполнив планы по хлопку и свекле, завершите победно и осенний сев!

Советы и колхозники Бугурусланского района, вы обеспечили под руководством партии решающую победу на полях весеннего сева. Организуйте с такой же энергией полку и уборку!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Лучшие отряды, берите на буксир отстающих!

§ 3.

ПРИМЕРЫ.

1. Колхозники и колхозницы, помните об обмолоте.

Помните, колхозники и колхозницы, об обмолоте.

Помните об обмолоте, колхозники и колхозницы.

2. Колхозная молодежь! От вас зависит организация артельного питания и культурной работы в поле.

От вас, колхозная молодежь, зависит организация артельного питания и культурной работы в поле.

От вас зависит организация артельного питания и культурной работы в поле, колхозная молодежь!

3. Ваня, записал ли ты меня в сенокосную бригаду?

Записал ли ты меня, Ваня, в сенокосную бригаду?

Записал ли ты меня в сенокосную бригаду, Ваня?

Работа. Найдите звательные слова и группы и проследите их перемещения в сказах правого столбца. В каких местах сказа могут они стоять? Как это влияет на знаки препинания?

Звательные слова или группы могут стоять не только в начале сказа, но и в середине и в конце его. В середине они выделяются с обеих сторон запятыми, в конце перед ними ставится запятая, а после них тот знак, которого требует весь сказ.

§ 4.

УЛУЧШИТЬ СЕМЕНА.

В школе суматоха. По классам и коридору шмыгают бригады, собирают своих бригадников.

Двинулись в колхозные штабы. Колхозники выгружали из сусек семена, подтаскивали их к триеру. Школьники центнер за центнером пропускали драгоценные зерна.

Иногда приходили родители ребят, ворчали:

— Ванька, чтоб ты у меня не таскался по штабам. Ботинки треплешь, а на кого работаешь, постреленок?

Ребята не слушали родителей, от работы не отрывались.

Дедушка Назар подбадривал:

— Молодцы, хлопцы! Покажите свою силенку, пускай кулаки посмеиваются. Засеем очищенным, протравленным зерном да и будем ждать богатого урожая!

Ребята знали, что надо работать, и работали неплохо.

Бригадир Вася Семенов распоряжался:

— Эй, живей, ребята! Накручивай, Петя, не зевай!

И ребята пыхтели, но не бросали работы, приободряли друг дружку.

— Нажать... Уже семьдесят пропущено, осталось еще десять... Работай, бригада, перегоним рогожинских...

Колхозу просортировали семена, принялись за единоличников. Закончив всю сортировку, начали протравку. Колхозу скоро протравили. А многие единоличники не соглашались.

— Да разве можно какой-то отавой зерна промывать? Больно уж вы, соколики, умны нынче стали...

Но ребята и тут побеждали.

— Брось, дяденька! Мы только вот этим самым разбавленным формалином малость вспрыснем, убьем головню да спорынью, вот и все.

Работа 1. Найдите в рассказе обращения в начале сказа, в конце, в середине. Присматривайтесь к знакам препинания. Найдите такие обращения, после которых можно было бы поставить и другой знак. Какой? От чего это зависит?

Работа 2 (по словообразованию). Образуйте по образцу:

а) *Рогожину* — *рогожинский*, май—, июль—, январь—, конь—, раб—, крестьяне—, граждане—, деревня—, пролетарий—, Испания—, Германия—, Япония—, Швейцария—, сосед—, совет—, университет—, Кавказ—, киргиз—, француз—, завод—, брат—, дети—, город—, люди—.

Определите подставку. Последние одиннадцать слов запишите, сохраняя на письме и последнюю букву корня и первую букву подставки.

б) *немец* — *немецкий*, кузнец—, молодец—, казак—, рыбак—, кулак—, дурак—, остяк—, калмык—, турок—.

Определите подставку. Найдите изменение последнего звука корня во всех примерах, где корень оканчивается на *ж*. Сравните на слух *братский* и *казацкий* и объясните, почему на письме они отличаются.

КОМСОМОЛ, УМНОЖАЙ СТАДА. УЛУЧШАЙ ПОРОДЫ!

По колхозным деревушкам
 грянь, гармоника, сильней!
 Голосуй, наша частушка,
 за стада коров, свиней!
 Светит солнце, светит жарко,
 сохнет дряхлая знахарка:
 каждый знает — мал и стар, —
 где живет ветеринар.
 Вся скотинушка здорова,
 лаком лоснится корова.
 — Кто хозяин? — вот вопрос.
 — Скотоводческий совхоз.
 Под высоким небосводом
 песня птицей вьется:
 молодежь, иди походом
 за животноводство.

Работа 1. К кому обращается комсомолец в начале стихотворения? Можно ли разговаривать с гармоникой и с частушкой? Как надо представить себе неживой предмет, чтобы обращаться к нему с речью? Встречали ли вы такие олицетворения неживых предметов в деловой речи или в научной? Где они только возможны? Спишите все стихотворение, подчеркивая звательные слова.

Работа 2 (по развитию речи и стилю). Каким однозначным словом можно заменить слово *грянь*? Как можно сказать иначе вместо *голосуй*? Какая особенность в сказе: *светит солнце, светит жарко*? Где еще встречали вы такие повторения? Объясните, почему *знахарка сохнет*?

Если говорящий представляет себе какой-нибудь неживой предмет живым, то он может и обращаться к нему, как к живому, с речью. Поэтому обращением может сделаться в поэтической речи всякое существительное в именительном падеже, а не только названия людей и животных.

ПРИМЕРЫ.

1. Товарищ избач, четвертая группа организует ремонт книг в читальне.

Группа организует
четвертая группа

организует ремонт

ремонт книг

книг в читальне.

2. А кто, ребята, возьмется разрисовать плакаты?

Кто возьмется

возьмется разрисовать

разрисовать плакаты?

Работа. Вспомните о разложении сказов на связные пары слов. Проверьте сделанное здесь разложение. Найдите пары с согласованием, с управлением, с примыканием. Какие слова не вошли совсем в пары? Можно ли было бы их туда ввести?

Звательные слова и группы не связаны со сказами, при которых они находятся, ни согласованием, ни управлением, ни примыканием.

Задача. Спишите следующие примеры, найдите в них обращения и расставьте знаки согласно правилам.

1. Товарищи рабочие и работницы товарищи крестьяне и крестьянки трудящиеся всего мира смыкайтесь дружными рядами, становитесь под знамя Ленина, под знамя коммунизма!

2. Стройтесь в шеренги рабочие братья

На капитал мы за мир трудовой

выйдем миллионами сомкнутых ратей

в грозный, последний, решительный бой.

3. Пусть хлынет радость трезвая,

гори огонь зари

Мы трактором изрезали

глухие пустыри.

4. Товарищи мы знаем, не пропадет наш труд. Хорошим урожаем посевы расцветут.

5. Эй, вези, вези колхоз В городах все хлеба ждут!

6. Там, под землей, в глухом забое тяжел твой труд шахтер

7. Переложите товарищи свой труд на железные плечи машины.

II. ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ.



§ 8.

Широко раскинулись поля огромного колхоза. В разных концах его работают отдельные бригады. Стоянки бригад соединены проводами полевого телефона. И каждая бригада в любой момент может переговорить с центральной усадьбой.

С раннего утра по полям начинают разноситься гудки машин. Медленно передвигаются тракторы, протаскивая дисковые сеялки. Диски проводят в земле бороздки. По трубочкам равномерно сыплется в бороздки отборное зерно. Цепочки, разравнивая бороздки, засыпают их землей.

Так засеваются широкие поля совхозов, наших зерновых фабрик.

Поля раскину-	огромного сов-	поля совхоза	раскинулись
лись	хоза		широко
бригады рабо-	отдельные бри-	работают в кон-	может перего-
тают	гады	цах	ворить

стоянки соеди- нены бригада может гудки начина- ют тракторы пере- двигаются диски проводят зерно сыплется цепочки засы- пают	разных концах полевого теле- фона каждая бригада любой момент центральной усадебой раннего утра дисковые сеял- ки отборное зерно	стоянки бри- гад соединены про- водами проводами те- лефона переговорить в момент переговорить с усадебой гудки машин разноситься по полям разноситься с утра протаскивая се- ялки проводят в зем- ле проводят боро- здки сыплется по трубочкам сыплется в бо- роздки засыпают зем- лей разравнивая бо- роздки	начинают раз- носиться передвигаются медленно передвигаются протаскивая сыплется рав- номерно засыпают раз- равнивая
--	--	--	---

Работа. Прочтите рассказ. Вглядитесь в пары слов первого столбика. Можно ли в первом столбике изменить выделенное окончание и сказать, положим, *поля раскинулось, раскинулся?* Почему непременно надо сказать *поля раскинулись?* От какого слова зависит окончание слова *раскинулись?* Проследите таким же образом во всем столбике зависимость окончаний правых слов от левых. Прочитайте пары слов второго столбика. Можно ли изменить выделенное окончание в первой паре и сказать, положим, *огромной совхоза, огромных совхоза?* Почему надо непременно сказать: *огромного совхоза?* От какого слова зависит окончание слова *огромного?* Проследите таким же образом во всем втором столбике зависимость окончаний левых слов от правых. Про-

читите пары слов третьего столбика. Можно ли изменить выделенное окончание в первой фразе и сказать: *поля совхозу, поля совхозом*? От какого слова зависит окончание слова *совхоза*? Проследите таким же образом весь третий столбик. В тех случаях, где окончание правого слова зависит от предлога, вдумайтесь в зависимость самого предлога от левого слова, например: *работают в концах*. Можно ли было бы употребить здесь предлоги: *про, об, из, от*? Прочтите пары слов четвертого столбика. Можно ли в первой паре изменить выделенное окончание и сказать: *раскинулись широкий, раскинулись тирокая*? От какого слова зависит окончание в слове *широко*? Проследите другие примеры этого столбика, заменяя слова *протаскивая* и *разравнивая* словами *протаскивал, разравнивает*, а слова *переговорить, разноситься* — словами *переговорили, разносились*. Вспомните, как вы называли в прошлом году связь слов в первых двух столбиках, в третьем, в четвертом.

Согласующееся слово всегда зависит в своем окончании от того слова, с которым оно согласуется.

Управляемое слово всегда зависит в своем окончании или в своем предлоге и окончании от того слова, которым оно управляется.

Примыкающее слово всегда зависит в своем окончании от того слова, к которому оно примыкает.

§ 9.

ПРИМЕРЫ.

1. Директор был **очень заинтересован** важным изобретением этого молодого рабочего. Директор был **заинтересован** **очень важным** изобретением этого молодого рабочего. Директор был **заинтересован** важным изобретением этого **очень молодого** рабочего.

2. Наш **сплошь коллективизированный** район засеян в этом году льном. Наш **коллективизированный** район **сплошь засеян** в этом году льном.

3. **Почти все** звенья получили полную нагрузку. Все звенья получили **почти полную** нагрузку.

Работа. Прочтите выразительно три предложения под цифрой 1 и проследите, как изменяется в них смысл. Какое слово меняет свое место в этих предложениях? К какому слову примыкает слово **очень** в первом предложении? А во втором? А в третьем? Может ли слово

очень изменять свое окончание? Что учили вы о таких словах в прошлом году? Прочтите примеры под цифрами 2 и 3. Найдите в них примыкающее неизменяемое слово и проследите, как оно меняет место в зависимости от места того слова, к которому примыкает.

Если примыкающее слово — неизменяемое, то оно не может зависеть в своем окончании от другого слова, но место его в предложении зависит от места того слова, к которому оно примыкает.

Таким образом, всякая связь слов сводится к зависимости одного слова от другого.

§ 10.

Задача 1. Выпишите из следующего отрывка зависимые слова вместе с теми словами, от которых они зависят, в четыре столбика, по образцу параграфа 8. В первый столбик выпишите все именительные падежи существительных вместе с теми глаголами, которые с ними согласуются; во второй столбик — все существительные вместе с теми прилагательными, которые с ними согласуются; в третий — все управляемые слова с их управляющими; в четвертый — все примыкающие слова с теми, к которым они примыкают. Окончания зависимых слов везде подчеркивайте.

На полях зерновой фабрики работают машины. Во время жатвы по полю пробегают комбайны. Комбайн может заменить сотню серпов и кос. Правит комбайном машинист. Он стоит на мостике своей машины высоко над землей. В руках он держит свисток. Свистком он отдает приказания рулевому.

Идет комбайн по полю. Огромное крыло, вращаясь, пригибает колосья к ножам. Быстро движутся ножи взад и вперед, срезая колосья. Срезанные колосья сами бегут внутрь машины. Внутри работают молотилка и веялка. Вымолоченное и провеянное зерно отправляется по трубе в бак. Когда бак наполнится, машина останавливается.

Задача 2. Спишите стихотворение «К новой жизни» и проделайте с ним ту же работу, что с предыдущим отрывком.

К НОВОЙ ЖИЗНИ.

Мы засеём, мы запашём
все поля в Союзе нашем.

В нас кипит одна забота:
даже тундры и болота

превратить в цветущий сад. а по проводам, по жилам
Не земля то будет — клад. побежит электросила.
Понастроим мы заводы, Чтобы всё в руках кипело,
поезда и пароходы, бодро встанем мы за дело.

§ 11.

Тракторы работают на полях огромного совхоза.

Тракторы работают
работают на полях
на полях совхоза
совхоза огромного.

Работа. От какого слова зависит слово *огромного*? А слово *совхоза* само зависит от каких слов? А слова *на полях* сами зависят от какого слова? А слово *работают* от какого слова зависит? Проследите ход зависимости слов по следующему чертежу:

Тракторы
↓
работают
↓
на полях
↓
совхоза
↓
огромного

Одно и то же слово может одновременно зависеть от какого-нибудь слова и господствовать над каким-нибудь словом. Вследствие этого образуется ход зависимости слов друг от друга.

§ 12.

I. 1. Пионерская бригада обследовала в сельхозартели машины.

Бригада пионерская
бригада обследовала
обследовала машины
обследовала в сельхозартели.



2. Другая часть ребят быстро наладила вечер смычки.

Часть другая
 часть ребят
 часть наладила
 наладила быстро
 наладила вечер
 вечер смычки.



Работа. Прочитайте первое предложение и пары слов под ним. Вспомните в соответствующий чертеж. От какого слова зависит слово *пионерская*? А слово *обследовала*? Над какими же двумя словами господствует слово *бригада*? Прочитайте второе предложение и пары слов под ним. Рассмотрите чертеж и найдите слова, господствующие над двумя и над тремя словами.

От одного и того же слова могут зависеть несколько слов.

II. Пионерская бригада обследовала в сельхозартели машины.

Другая часть ребят быстро наладила вечер смычки.

Пионерская бригада обследовала в сельхозартели машины, а другая часть ребят быстро наладила вечер смычки.

Работа. Сравните левый текст с правым. Сколько сказов в левом тексте? А в правом? Какие изменения в тоне голоса помогли соединить два сказа в один? Какое подсобное слово еще кроме того помогло это сделать? Повлияло ли такое соединение на ход зависимости слов? Можно ли было бы изобразить зависимость слов в правом сказе одним чертежом? Какие два чертежа тут попрежнему нужны?

Сказы бывают простые и сложные. Простой сказ состоит из одного ряда слов, связанных друг с другом непрерывной зависимостью. В сложном сказе таких рядов два или несколько. Каждый такой ряд слов называется предложением. Предложения в сложных сказах соединяются особым связывающим тоном голоса. Кроме того могут быть и соединительные подсобные слова—союзы.

Задача. Определите в следующих примерах каждый сказ как простой или сложный. В сложных указывайте предложения, из которых они состоят.

Осенняя посевная кампания уже началась. Тракторов в нашем районе достаточно, но не все они в исправности. Наша школа постановила прервать занятия на 2 недели, чтобы ребята могли помочь посевной кампании. Пионеры у нас разбились на бригады, и каждая бригада взяла на себя отдельное задание. Мы вызвали на соревнование школу соседнего колхоза. Когда работа закончится, особый учетный комитет выяснит, какая школа больше сделала. Только сравнивать будет не так-то легко, потому что наши колхозы разные: наш—зерновой, а у них—огородный.

Приглядитесь к союзам, соединяющим предложения в сложные сказы. Найдите один такой союз, который пишется в два слова. Найдите два случая, когда никаких союзов нет и предложения соединены только тоном голоса. Сравните эти случаи между собой по голосу и по знаку препинания.

Работа. Подумайте над самым верхним словом в обоих чертежах предыдущего параграфа и в чертеже параграфа № 11. Чем оно отличается в отношении подчинения от всех других слов предложения? Определите, с какого слова начинается во всех этих примерах ход зависимости: какая это часть речи и какой падеж? Всегда ли этот падеж этой части речи имеет такое значение для связи слов в предложении? Вспомните предыдущую главу и перечтите в ней параграф 6.

То слово, с которого начинается ход зависимости в предложении, само ни от какого слова не зависит, а от него все слова зависят. Чаще всего это бывает существительное в именительном падеже. Такое существительное называется подлежащим.

Задача 1. Прочтите следующую статью. Разделите ее на предложения. Найдите в каждом подлежащее и составьте для некоторых предложений чертеж хода зависимости, как в предыдущем параграфе.

Раньше человек делал все своими руками, а теперь вещи сами делают вещи. Человек вложил инструмент в железную руку машины, и машина начала работать. Видели ли вы когда-нибудь токарный станок? Он работает остро отточенным резцом. Резец зажат в железном держателе. Станок сам держит обрабатываемую вещь и сам ее поворачивает.

Человек не может делать сразу два дела. Он не может одновременно и пилить, и колоть, а машина может. Рабочий вкладывает в станок несколько железных прутьев, и станок принимается за дело. Сначала тремя «черновыми» резцами он начерно вытачивает из прута болт, потом другими тремя резцами он его отделяет. Дальше принимается за работу «фигурный» резец. Фигурный резец обрабатывает головку, а в это самое время винторезный инструмент нарезает резьбу. Отрезной резец отрезает готовый болт от прута.

Работа (по словообразованию). Найдите представки и подставку в глаголах *оттачивает, вытачивает, обрабатывает*. Составьте по образцу:

точит — оттачивает, вытачивает, обтачивает

кладет —

делает —

режет —

Задача 2. Спишите следующие примеры и подчеркните в них подлежащие двумя чертами, а обращения — одной чертой.

Товарищи, вы должны уметь беречь трактор! Ребята! Пионеры! Школьники! Ваша обязанность помогать трактористам. Колхоз ждет твоей помощи, товарищ агроном! Плохим уходом за машиной вы, трактористы, калечите трактор. Пионер и школьник! Ты должен быть участником боевого штурма бескультурья.

Задача 3. Спишите стихотворение, вставляя вместо точек недостающие подлежащие; подбирайте их из списка внизу.

ПЕСНЯ.

Пусть хлынет . . . трезвая,
гори, костер зари!
Мы трактором изрезали
глухие пустыри.

На все четыре стороны
вслед за стальным конем
расчесывали . . .
лохматый чернозем.

И вот на юг и север,
на запад и восток
живую весть о севе
разносит

Мы сеяли, и смелая
не затекла
Гляди — папахой белою
нам машут

Товарищи, . . . знаем,
не пропадет наш . . . ,
хорошим урожаем
. . . расцветут.

Список слов для вставок: *рука, радость, посевы, ветерок, бороны, мы, облака, труд.*

Работа (по стилю). Почему радость от большого сева названа *трезвой*? Назовите слово, противоположное по значению. Бывает ли и такая радость? Как назван трактор в шестом стихе? Объясните связь слова *расчесывали* со словом *лохматый*. Видели ли вы *паначу*? Объясните сравнение. Попробуйте определить разницу между *паначой*, *шапкой*, *шляпой*, *картузом*.

§ 14.

ПРИМЕРЫ.

Школа украсилась.

Дети радовались.

Они занимались подготовкой к празднику.

Трудящиеся веселились.

«День революции» торжественно праздновался.

Ленин председательствовал на I съезде советов.

Отец мой боролся за свободу.

Я организую сбор бумаги в школе.

Мы устроим кружок ликвидации безграмотности.

Школа была украшена.

Дети были рады.

Они были заняты подготовкой к празднику.

Трудящиеся были веселы.

«День революции» был торжественно отпразднован.

Ленин был председателем на I съезде советов.

Отец мой был борцом за свободу.

Я буду организатором сбора бумаги в школе.

Мы будем устроителями кружка ликвидации безграмотности.

Работа. Сравните первые примеры левого и правого столбцов. Назовите в левом примере глагол, согласованный с подлежащим. Какими двумя словами заменился он в правом столбце? Велика ли разница в значении? Сравните таким же образом все остальные примеры левого и правого столбцов. Какой глагол входит во все правые примеры? Согласован ли он с подлежащим?

От подлежащего обыкновенно зависит либо согласованный с ним глагол, либо особое сочетание слов, состоящее из согласованного с подлежащим глагола *был* — *буду* и какой-нибудь другой части речи. Такой глагол, или такое сочетание называется сказуемым. Глагол называется простым сказуемым, а сочетание — составным сказуемым.

Задача 1. В следующем отрывке вставьте вместо точек пропущенные сказуемые, выбирая их из списка внизу.

НА НИЖНЕТАГИЛЬСКОМ ЗАВОДЕ.

Мы ... смотреть, как рабочие ... из домны расплавленный чугун. Площадка ... густо ... песком; на ней, у самого подножия домны ... рабочие. Они торопливо ... на коленях, выдавливая круглыми скалками продольные углубления. Невероятная жара ... из доменной печи.

Когда эта работа, рабочий, стоявший у домны, ... большим железным ломом в замазанное наглухо отверстие у основания домны. Вдруг что-то Еще два-три удара, и ... огненный поток. Поток ... ручьями по сделанным в песке канавкам. Это был расплавленный металл, жидкий чугун.

Дыхание ... в груди при взгляде на эту чудовищную реку, и мы ... уйги.

Список сказуемых: *остановилось, была окончена, поторопились, ударил, хлынул, разлился, пошлы, исходила, блеснуло, суетились, была, усыпана, выпускают, ползали.*

Найдите к каждому сказуемому подлежащее. Разбейте все сказы на предложения и сравните число предложений с числом соединений подлежащего со сказуемым.

Есть ли разница?

Каждое сочетание подлежащего со сказуемым вместе с зависящими от них другими словами образует отдельное предложение. Поэтому предложения можно подсчитывать и не по рядам зависимости, а по сочетаниям подлежащего со сказуемым.

Задача 2. Выпишите из следующих примеров подлежащее вместе со сказуемым в два столбика: налево—с простым сказуемым, направо—с составным. Сперва находите в каждом примере подлежащее, а потом ищите к нему сказуемое.

Косилка скосила траву. Трава была скошена косилкой. Комбайн сжал, смолотил и провеял пшеницу на колхозном поле. Пшеница была сжата, обмолочена и провеяна на поле. Осимое поле зеленело. Осимое поле было зелено. Солнце освещало сжа-

тые поля. Сжатые поля были освещены солнцем. Завхоз хозяйничал умело. Завхоз был умелым хозяином.

Задача 3. Разделите этот отрывок на предложения. Найдите в каждом подлежащее и сказуемое, простое или составное.

ПРЕЖДЕ И ТЕПЕРЬ.

«Воздух был неестественно душен. Одолевал кашель. Я чувствовал себя отравленным. Плутая в лесу вышек, облитых нефтью, видел я между ними пруды зеленовато-черной жидкости. И земля и люди были обрызганы темным жиром. Всюду зеленоватые лужи напоминали о гниении. Песок под ногами чмокал».

Кто это рассказывает? Где это нефть льется по земле, как вода?

Это рассказывает Горький. И рассказывает он не о том, что есть сейчас, а о том, что было на бакинских нефтяных промыслах при прежних владельцах. Нефть хранилась просто в ямах, нефть испарялась, бензин из нее улетучивался безвозвратно. Но владельцы промыслов об этом не задумывались. Они только хотели добыть как можно больше нефти и поскорее ее продать. Они не тратили денег на дорогие цистерны и машины. Их не беспокоила мысль, что запасы нефти могут истощиться.

Мы так рассуждать не можем. Мы должны все устроить по-хозяйски. Для нефти будут поставлены цистерны. Это важное топливо будет всецело использовано фабриками и заводами. Бензин будет сохранен; он нам нужен: без него не могут двигаться самолеты и автомобили.

Задача 4. Переделайте следующие простые сказуемые в составные, а составные в простые.

а) Криворожский рудный район открылся всего 50 лет назад.

Азиатская часть СССР до сих пор мало исследовалась.

В последнее время в Сибири производились громадные разведочные работы.

Экскурсии снаряжались в самые глухие места.

Данные, добытые экскурсиями, использовались для широкого развертывания промышленности.

Наш пионерский отряд бу-

дет участвовать в интересной экскурсии¹.

Мои товарищи обследовали новый район.

б) Первые заводы на Урале были построены 200 лет назад.

Во время гражданской войны эти заводы были разрушены.

За последние годы выплавка чугуна была сильно повышена.

К 1933 г. добыча чугуна будет увеличена до 17 миллионов тонн в год.

В рудниках будет проведена электрификация. Работа забойщиков будет значительно облегчена.

Машины будут забойщиками, откатчиками, крепильщиками, а рабочие — их руководителями.

Задача 5. Придумайте по одному простому и по одному составному сказуемому к каждому из следующих подлежащих:

шахта, дерево, огонь, долина, снег, кузнец, гудок, сверло

Задача 6. Придумайте по подлежащему к каждому из следующих сказуемых:

сияли, зреют, был пущен, был силен, будут готовы, был забойщиком, был красив, разъехались, работает, пашет

§ 15.

ПРИМЕРЫ.

1. Мы были далеко от жилья.

2. Я буду на руднике.

3. Экскурсия была в совхозе «Гигант».

4. Мой отец был на заседании.

5. У нас сегодня был урок обществоведения.

6. Группа была на производстве.

7. В России было раньше мало заводов.

8. Уже был звонок на урок.

Мы были утомлены.

Я буду забойщиком.

Она была изумлена.

Он был депутат.

Он был очень интересен.

Ребята были очень активны.

Они были плохо оборудованы.

Он был плохо слышен.

Работа. Прочтите первое предложение левого столбика. Можно ли вместо *Мы были далеко от жилья* сказать *Мы находились далеко от жилья*? Теперь попробуйте сделать такую же замену в первом правом примере: *мы находились утомлены*. Можно ли так сказать?

¹ Будущее составное, хотя и состоит из двух слов, не является составным сказуемым, потому что соответствует простому прошедшему и простому настоящему: *участвовал — участвую — буду участвовать*.

Прodelайте то же самое со следующими двумя примерами. В четвертом левом примере попробуйте подставить вместо *быть* — *присутствовать* и ту же перемену произведите в четвертом правом примере. Где это можно и где нельзя? В пятом примере вставьте на место *быть* — *состояться*. В седьмом вставьте на место *быть* — *иметься*, в восьмом — *прозвонить*. Можно ли делать все эти подстановки в правых примерах? Какие сказуемые в правых примерах: простые или составные? В каких примерах глагол *быть* имеет более полное значение: в левых или в правых?

Глагол *быть* может иметь в предложении два разных значения: полное значение, когда он обозначает: *находиться, присутствовать, существовать, происходить, жить* и т. д., и неполное, когда он только связывает вторую часть составного сказуемого с подлежащим. В первом случае он, как всякий другой глагол, является простым сказуемым, а во втором — он образует связку в составном сказуемом.

Задача 1. Определите, в каких из следующих примеров глагол *быть* — связка, а в каких — настоящее сказуемое? Помогайте себе подстановкой слов: *находиться, присутствовать, существовать, жить, происходить*.

На месте цветущего оазиса сорок лет назад была пустыня. Берега канала были голы. Был вечер, когда поезд достиг Байрам-Али. Улицы города были ярко освещены. В Туркестане сумерек не бывает. Бесплодные земли Туркестана будут орошены. Под хлопок в Средней Азии будут отведены тысячи гектаров новых земель. До проведения Турксиба Сибирь и Туркестан были разобщены. Между ними не было постоянного сообщения. Скоро не будет недоступных человеку мест на земле. Куда не будут проведены шоссейные или железные дороги, туда будут проложены воздушные пути.

Задача 2. Придумайте сами примеры с глаголом *быть*: три примера, в которых он будет простым сказуемым, и три — в которых он будет связкой.

ПРИМЕРЫ.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Я был болен. | 2. Ты был пионер. |
| Я болен. | Ты пионер. |
| Я буду болен. | Ты будешь пионер. |
3. Наташа была учительница.
Наташа учительница.
Наташа будет учительница.

Работа. Прочтите первые три примера. Который из них имеет смысл прошедшего времени? Который — будущего? Подумайте над вторым примером. Можно ли сказать про прошлое: *я болен*? Можно ли сказать про будущее: *я болен*? Какое же время здесь выражено? Разберите также примеры под цифрой 2 и под цифрой 3. Сравните все три тройки между собой и ответьте на следующие вопросы: 1) Как выражено прошедшее время составного сказуемого во всех трех случаях? 2) Как выражено будущее время составного сказуемого во всех трех случаях? 3) Выражено ли чем-нибудь настоящее время составного сказуемого во всех трех случаях? 4) Можно ли образовать настоящее время от глагола *был* — *буду*?

Когда составное сказуемое имеет значение настоящего времени, связки при нем не бывает, потому что глагол *был* — *буду* не имеет настоящего времени. Такое составное сказуемое мы будем называть неполным составным сказуемым.

Задача 1. Переделайте в следующем рассказе устно и письменно прошедшее и будущее время в настоящее; подчеркните неполные составные сказуемые.

Наша бригада была направлена на борьбу с луговым мотыльком. Работа была очень трудная. Всю неделю были мы заняты с утра до вечера. Ночлег был организован в палатках. Они были разбиты на берегу озера. Озеро было границей (перевести в именительный) между нами и второй бригадой. Ночи были холодные. Но утра были чудесные. Нами был пройден большой кусок лугов, чем второй бригадой. Результаты нашей и их работы будут отмечены совхозным агрономом.

Задача 2. Найдите в следующем отрывке подлежащие с неполными составными сказуемыми.

ПИСЬМО ПИОНЕРА.

«Дорогие товарищи! Расскажу вам, почему наш отряд не был на слете. За неделю до сенокоса в нашу деревню приехали агроном и старичок профессор. Приехали они для борьбы с вредной бабочкой, метелицей. Метелица — луговой мотылек. Сама она не опасна, а ее гусеница очень прожорлива. Она нападает на луга, на огороды, на сады. Борьба с ней необходима. Все это нам рассказал профессор. А как узнал он, что мы пионеры, и говорит: «Надеюсь на вашу помощь, она мне будет очень нужна в моей работе». А наши ребята в один голос: «Поможем! Поможем!»

Эх, и работали же мы! И пионеры, и не пионеры — все вместе. Было у нас две артели. В одной я старостой, в другой был выбран Сережа Дуюков. С утра до ночи рыли мы канавы, опрыскивали ядом заградительные полосы, ловили мотыльков, жгли сорные травы. Секретарь нашей ячейки то и дело покрикивал: «Эй, пионеры, вызываю вас на соревнование, кто скорей канаву прокопает!» Проработали мы так целую неделю, а там покос. На слет так и не попали. Хоть и обидно было, да рады, что дело сделали.

С товарищеским приветом *Андрей Комаров*».

Задача 3. Найдите неполные составные сказуемые в следующем стихотворении:

И ДОГОНИМ И ПЕРЕГОНИМ.

Чтоб с врагом успешней драться,
чтоб догнать и перегнать —
нужно, братцы, постараться
и, где надо, поднажать.

Мы, ребятки, будем кратки,
больше дела — меньше слов:
мы дадим стране десятки
подготовленных борцов.

Мы протянем руку старшим,
вместе выступим в поход,
чтоб победным, бодрым маршем
с боя брать за годом год.

Мы на подступах к науке
все преграды разобьем.
Наши руки — чужды скуке,
крепнут силы с каждым днем.

Юны мы, упруго тело,
четки мысли, зорок глаз.
Ну-ка, смело все за дело —
нынче дорог каждый час.

В пятилетку пай свой вложим
нам в сторонке не стоять...
Юны мы,— а значит сможем
и догнать и перегнать!

§ 17.

ПРИМЕРЫ.

1. Навигация **стала**.
Рудник **оказался** вблизи.

Трубы завода **показались**
из-за горы.

На «Красном путиловце»
делаются паровозы.

Часовой **становится**
на свой пост.

Ударники с усталостью
не **считаются**.

2. Дни **уменьшаются**.

Дети **поздоровели**.

Продукты **подешевеют**.

Навигация **стала оживленной**.

Он **оказался годным**
к использованию.

Они **показались** мне необыкно-
венно **высокими**.

Число готовых паровозов **де-**
лается все больше и больше.

Работа **становится** все **напря-**
женной.

Наш бригадир **считается** луч-
шим **ударником**.

Дни **становятся меньше**.

Дети **стали здоровее**.

Продукты **сделаются дешевле**.

Работа. Сравните левые примеры под цифрой 1 с соответствующими им из правого столбца. В каких примерах глаголы имеют более полное и более яркое значение, а в каких более бледное? В каких они похожи на связки? Где получаются из-за этого составные сказуемые? Сравните эти составные сказуемые с теми, которые вы изучали раньше. В чем разница? Пропускается ли здесь в настоящем времени связка? Сравните левые и правые примеры под цифрой 2. Есть ли разница в смысле?

Задача 1. Переделайте следующие простые сказуемые в составные:

Транспорт **улучшился**. Задания **осложнились**. Посевная **пло-**
щадь увеличилась. Планы индустриализации **уточнились**. Вера
в их выполнение **укрепилась**.

Задача 2. Переделайте следующие составные сказуемые в про-
стые:

Работа в шахтах **стала легче**. Воздух **стал лучше**. Органи-
зация труда **стала совершеннее**. Себестоимость **стала ниже**.

Кроме глагола *быть* еще несколько других глаголов способны делаться связками: *становиться, казаться, оказываться, показываться, делаться, считаться, называться* и др. Эти связки, в отличие от связки *быть*, употребляются и в настоящем времени.

Задача 3. Вставьте в следующих примерах пропущенные сказуемые, подбирая из списка внизу.

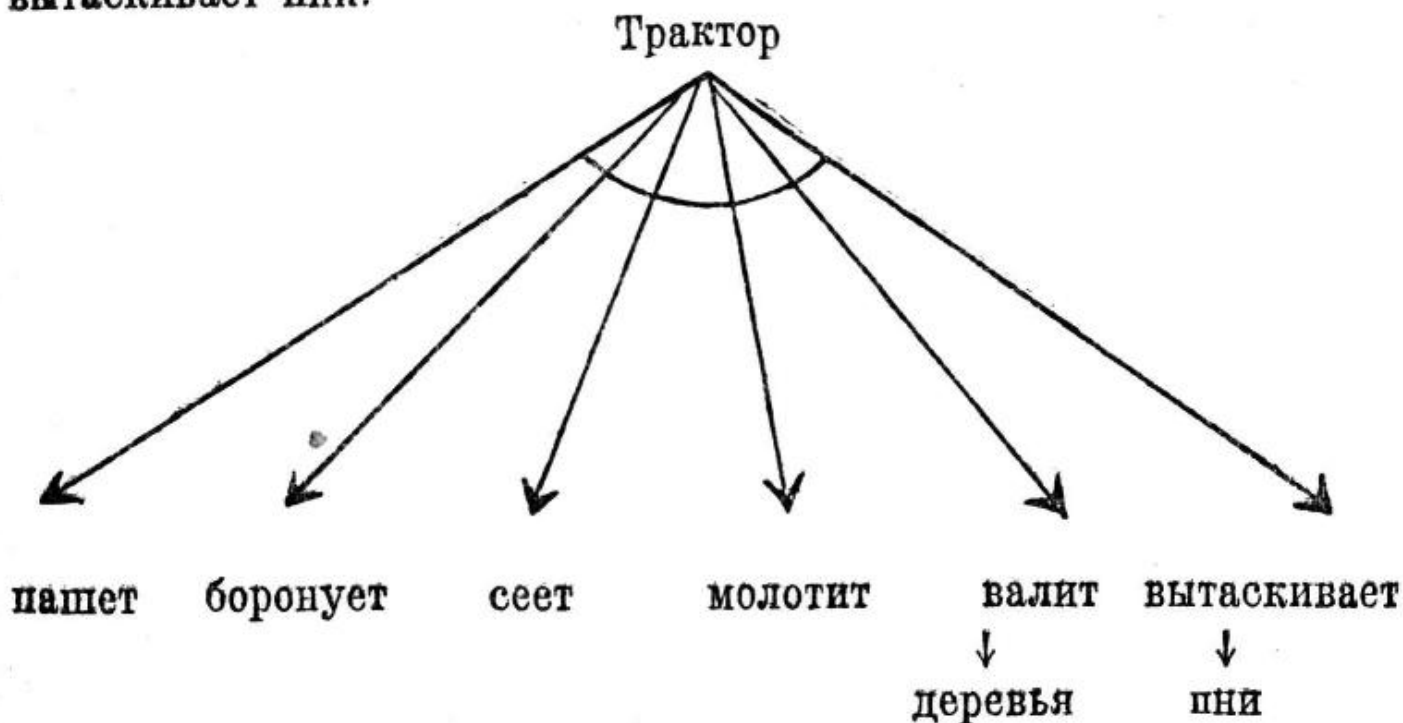
Волга ... в Каспийское море. Ока ... с Волгой около Нижнего-Новгорода. Город Симбирск ... в Ульяновск в память В. И. Ленина-Ульянова. Город Ульяновск ... на Волге. Уральский хребет ... Европу от Азии. На карте города ... точками или кружками. Виноград ... в Крыму и на Кавказе. Бури на Черном море ... для судов. В тихую погоду море ... голубую окраску а на закате оно В 1928 г. в Крыму ... сильное землетрясение. Много домов тогда ... подземными толчками. Черное море часто ... многие думают, что поэтому оно и

Список сказуемых: *сливается, растет, впадает, был переименован, отделяет, стоит, обозначаются, бывает бурно, принимает, называется Черным, становится черным, становится розоватым, было разрушено, было, бывают опасны.*

§ 18.

ПРИМЕРЫ.

1. Трактор пашет, боронует, сеет, молотит, валит деревья, вытаскивает пни.



сказуемые и смешанный пример, где одно сказуемое простое и одно составное. Всмотритесь в знаки препинания между отдельными сказуемыми. Под какие правила они подходят?

При одном и том же подлежащем может быть несколько сказуемых. Такое сочетание тоже считается одним предложением. Знаки препинания между отдельными сказуемыми ставятся по правилам о перечислениях.

Задача. Найдите в следующих примерах подлежащие и согласованные с ними сказуемые и составьте чертежи к некоторым из этих примеров.

Механические резцы пожирали железные брусья, перекусывали их одним ударом крепких зубов и выбрасывали откушенные куски сзади один за другим. Все на заводе было черное, закоптелое, пропитанное угольным налетом. Стоя под парами, гиганты-пароходы свистят, шипят, глубоко вздыхают. Металлическая пыль, носящаяся в воздухе, тонка, едка, проникает всюду. Рабочий отскакивает к стене, опускает клещи и спокойным взором следит за огненной змеей проволоки.

§ 19.

СТАЛИНГРАДСКИЙ ТРАКТОРНЫЙ ЗАВОД.

С невероятной быстротой вырос на берегу Волги у Сталинграда величайший тракторный завод.

В цехи этого гиганта ежегодно непрерывно притекают сотни тысяч тонн металла. Десятки вагонов и платформ ежедневно подвозят новые болванки чугуна и сдают их вагранкам, паровым молотам и станкам. Они проходят через шесть вагранок литейной, изгибаются под огромными прессами кузницы, обтачиваются и прогоняются на станках механического сборочного цеха и, превращенные в трактор на конвейере, покидают ворота цеха через каждые шесть минут. Здесь производится один тип трактора «Интернационал». Этот трактор крепок, устойчив, может тянуть любые прицепные орудия и десять груженых крестьянских подвод. За восьмичасовой рабочий день он поднимает три с половиной гектара земли.

Работа. Спишите статью и подчеркните подлежащие с несколькими сказуемыми. Всмотритесь в знаки препинания.

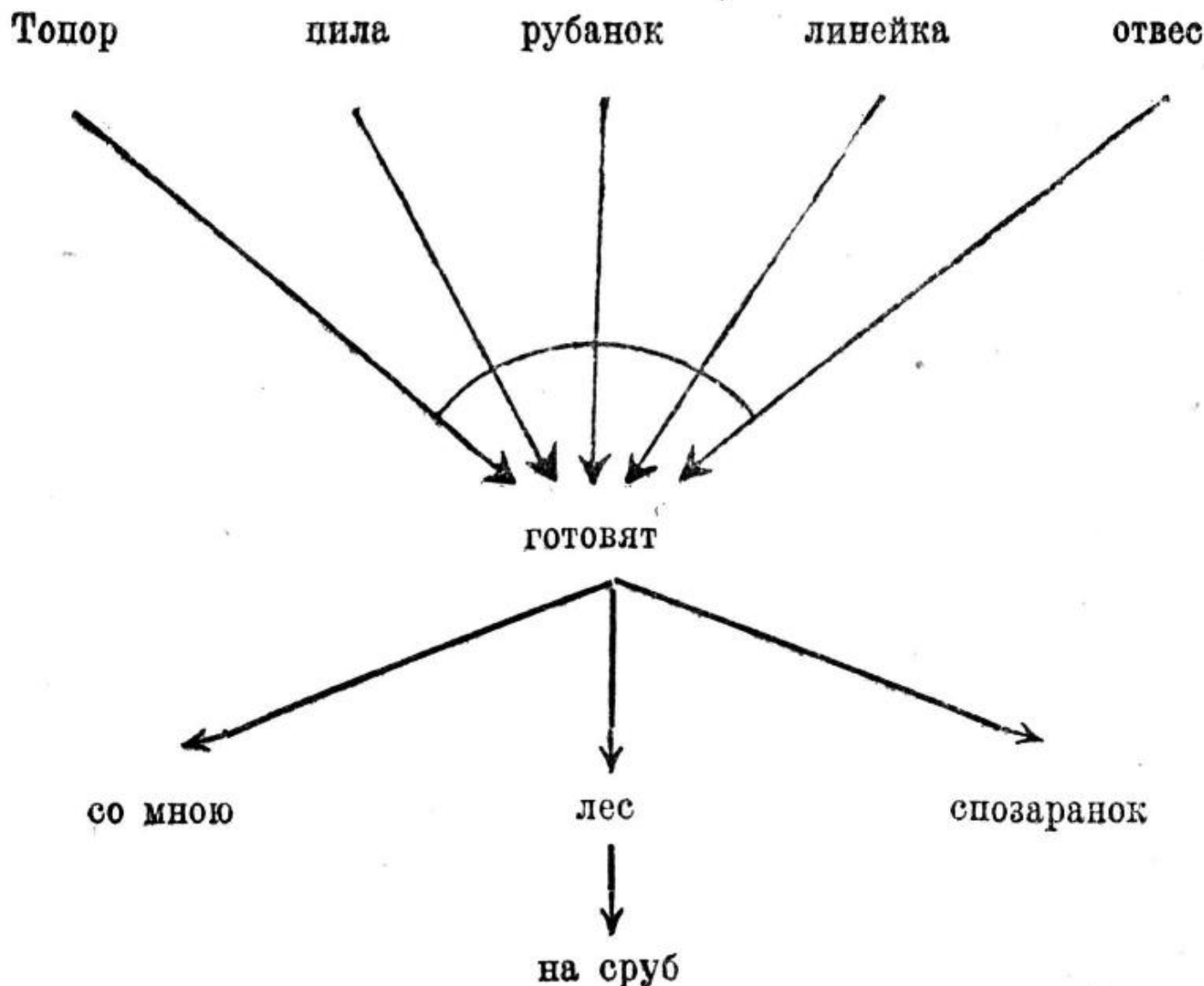
Задача 1. Придумайте по подлежащему к каждой из следующих групп сказуемых и запишите получающиеся предложения:

скашивал, сортировал, обмолачивал; стонет и ворочается, было бурно и волновалось; был силен и крепок; был тверд и не уступал; подошел и стал объяснять; щебетали, чирикали, перекликались.

Задача 2. Придумайте три предложения с несколькими сказуемыми при одном подлежащем.

§ 20.

Топор, пила, рубанок,
линейка и отвес
со мною спозаранок
на сруб готовят лес.



Работа. Сколько в этом предложении подлежащих? А согласованных с ними глаголов? В каком числе стоит глагол? По какому правилу стоят знаки препинания между подлежащими?

Одно и то же сказуемое может быть при нескольких подлежащих. Такое сочетание тоже считается одним предложением. Знаки препинания ставятся и здесь по правилам о перечислениях.

Задача 1. Выпишите из каждого следующего примера все подлежащие с их общим сказуемым. Сделайте к двум примерам по выбору чертеж.

Миша, Юра и Сеня — пионеры. Борются за новый быт помогают книга, журнал, газета. В нашем кооперативе продаются книги и лубки. Максим Рыбкин, Алексей Заречный и я вошли в артель книгонош. Сотни, тысячи, десятки тысяч крестьянских дворов должны объединяться в гигантские колхозы. Автомобили, аэропланы, тракторы и станки на фабриках и заводах приводятся в движение нефтяными двигателями. Бензин, керосин, газولين, мазут и различные масла для смазки машин вырабатываются из нефти. Косилка, молотилка и веялка — земледельческие орудия. Гул, шум, нестерпимое шипение оглушили нас, когда мы подошли к доменной печи. Вдали в поле виден дымок и какая-то большая машина.

Присматривайтесь на каждом примере к форме числа в сказуемом. Пробуйте менять множественное число на единственное. Всегда ли это возможно? А единственное на множественное?

Хотя в литературе при нескольких подлежащих сказуемое бывает и во множественном и в единственном числе, однако единственное число в некоторых случаях недопустимо, а множественное всегда возможно; поэтому, чтобы не сделать ошибки, лучше ставить сказуемое в этом случае всегда во множественном числе.

Задача 2. Придумайте по сказуемому к каждой из следующих групп подлежащих и запишите получающиеся предложения:

дуб, липа, ольха; крестьянин и рабочий; тишина и сумерки; весна, чистый воздух и солнце; театр, кино, цирк; купанье, катанье в лодке, бег взапуски; собирание растений, определение.

засушивание их; сопсоревнование и ударничество; совхозы и колхозы; тракторы да комбайны.

Сказуемое везде ставьте во множественном числе. При сказуемом могут быть зависящие от него слова.

Задача 3. Придумайте три предложения с одним сказуемым при нескольких подлежащих.

§ 21.

СУГЛАН.

С быстротой телеграфа по приполярной тундре и тайге разнеслась важная весть: суглан.

Эхом повторяли эту весть юраки, остяки и тунгусы и мчались на оленях по 150—200 километров в день к месту суглана.

Нынешний суглан — не обыкновенный суглан. На нынешнем суглане будет заложено начало новой, свободной, счастливой жизни. Всюду кипит работа. Мужчины и женщины в оленьих шкурах, шерстью наружу, устанавливают свои чумы огромным кругом.

С такой же поспешностью воздвигается в середине круга большой общий чум — первый дом совета. Он покрывается свежими кожами с только что убитых оленей и увенчивается снаружи головами этих животных.

На второй день дом совета уже готов, а через час заполнен. Все более и более оживляется разговор. Все яснее и тверже слышится давно наблевшее: «Князь не надо, князь худо, князь долой!»

Начались выборы в совет. Спокойно, обдуманно, деловито.

Так выбирали свой совет юраки, остяки, тунгусы...

Так приполярная тундра сбросила со своей шеи князьков.

Избранный совет немедленно же приступил к своим обязанностям и тут же начал разрешать ряд вопросов, решавшихся ранее князьками.

Через неделю первый съезд народов Севера закрылся. Все разъехались с такой же глубокой радостью, с какой съезжались на суглан.

Молодой самоед Яйка ехал домой на своей нарте и пел новую песню. Он пел о суглане, о совете, о свержении князьков.

И голос его креп и все сильнее звучал. А ветер подхватывал

вал эту новую песню и буйно пел ее в безграничных просторах приполярной тундры.

Объяснение слов: *суглан* — съезд народов Севера, *нарта* — сани у северных народов.

Работа. Прочтите рассказ. Найдите в нем такие предложения, где одно подлежащее с несколькими сказуемыми, и такие, где одно сказуемое с несколькими подлежащими.

§ 22.

ПРИМЕРЫ.

А. 1. Смычку крепите мощным порывом.

Книги в массы и массы к книгам.

2. Молодежь идет в бой с полевыми вредителями.

Комсомольцы—бригадами, пионеры—звеньями.

Работа. Есть ли сказуемые в выделенных предложениях? Можно ли их вставить?

Сказуемое в предложении может отсутствовать, но легко дополняться по смыслу.

Б. 1. На второй день дом совета уже готов.

А через час заполнен.

2. Мы свяжемся путем переписки с ребятами-школьниками Севера, Туркестана и других стран СССР, попросим, чтобы они описали нам, как они живут, учатся, как помогают взрослым в социалистическом строительстве. С своей стороны сделаем то же.

Работа. Есть ли подлежащие в выделенных предложениях? А можно ли их вставить?

Подлежащее в предложении может отсутствовать, но легко дополняться по смыслу.

Задача 1. Прочтите стихотворение. Разделите его на предложения. Попробуйте в первое, второе, третье и шестое вставить сказуемые.

Кругом туман. Весь океан
 под глыбами снегов.
 И там и тут, как изумруд,
 громады вечных льдов!
 Лишь вдалеке порою снег
 сквозь трещину блеснет.
 Нигде ни следа жизни нет,—
 повсюду снег и лед.
 Повсюду снег и лед один,
 и страшно по волнам.
 Грохочет гул от треска льдин,
 подобного громам!

Задача 2. Прочтите стихотворение. Найдите предложения, в которых отсутствует сказуемое или подлежащее.

В ЛАГЕРЯ!

Пламенем алым —
 в небе заря...
 Время настало
 шагать в лагеря!
 Раз, два!
 Прощай, Москва!
 Раз, два, три...

В зареве зари
 дружно, дети Октября —
 пионеры, в лагеря!
 Теплые ночи
 готовит земля.
 Дети рабочих,
 живее в поля!

§ 23.

ПРИМЕРЫ.

Постройка закончилась.

Трудная постройка Туркестано-сибирской железной дороги, проведенной по богатейшим, но мало исследованным областям, недавно закончилась.

Выстроена станция.

В 6 километрах от Ташкента на оросительном канале Боз-Су выстроена Ташкентская гидроэлектрическая станция.

Идут работы.

В настоящее время идут работы по проведению нового большого канала, который соединит Каспийское море с Черным.

Грузы перегружаются.

Грузы, прибывающие в Рыбинск по р. Волге, с больших волжских судов перегружаются здесь в более мелкие.

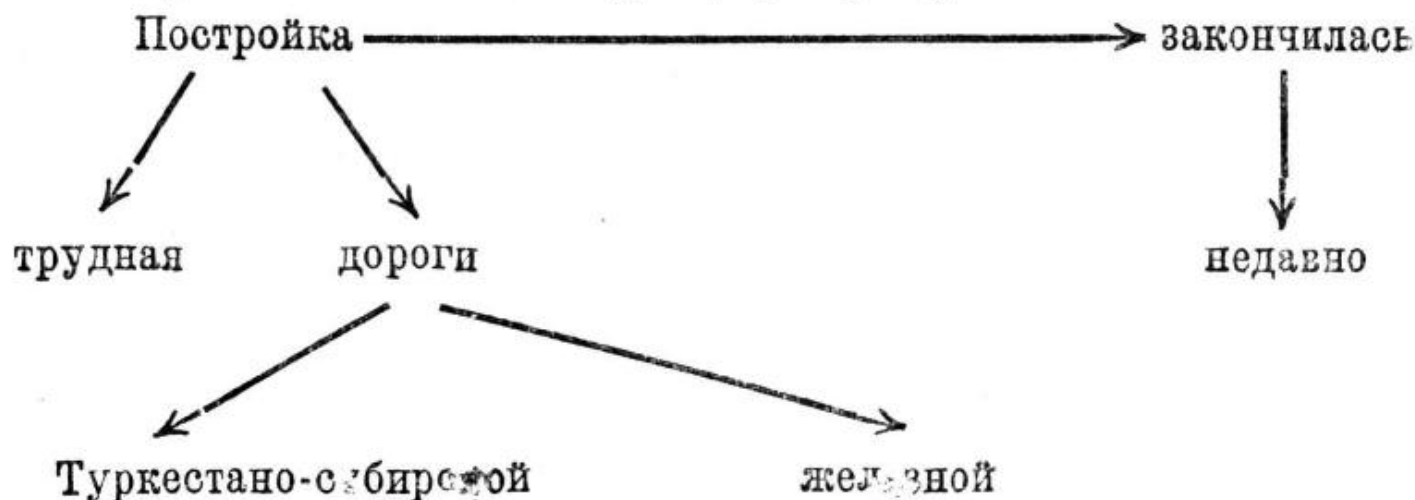
Работа. Сравните левые предложения с правыми. Из каких частей состоят левые предложения? Есть ли эти части в правых предложениях? Попробуйте выкинуть эти части из правых предложений, например: *Трудная Туркестано-сибирской железной дороги, проведенной по богатейшим, но мало исследованным областям, недавно.* Сохранится ли смысл? Сравните левые предложения. Сохраняется ли в них смысл? Значит, какие части для предложения важнее?

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, а все остальные слова — второстепенные члены.

Задача 1. Распространите посредством второстепенных членов следующие предложения:

Фабрика работает; бумага бела; поля были вспаханы; буря пронеслась; дети увидели; электричество зажглось; мы выступаем; Коля бригадир; они встретили; дорога проведена, звено ушло; физкультура полезна; хлопок растет; степь орошается; железо добывается.

В случае затруднения распространяйте постепенно, прибавляя слово за словом, и помогайте себе разными вопросами. Для тех предложений, которые вам удастся наиболее распространить, делайте чертежи хода зависимости по следующему образцу:



Задача 2. Вставьте на место точек подлежащие и сказуемые:
Наш . . . скоро . . . нас на экскурсию. В гнездо то и де-
ло . . . маленькая . . . с червячком или мошкой в клюве. Курь-
ерский . . . номер седьмой . . . на одиннадцать минут. Жаркое
полуденное . . . немилосердно . . . свои палящие лучи на наши
головы. В моей коллекции насекомых . . . большое . . . жуков-
рогачей. Огромный, серый . . . с разинутой пастью вдруг . . .
перед моим носом. Этот . . . не . . . ни к какому труду. Со всех
сторон . . . высокие горные

Задача 3. Подберите подлежащее и сказуемое к каждому следу-
ющему концу предложения.

- . . . на буксир отстающих.
- . . . делегатов на съезд пионеров.
- . . . доклад о слете по радио.
- . . . кусок земли для устройства школьного огорода.
- . . . себе грядки в огороде.
- . . . осенью выставку урожая со своих грядок.
- . . . яровой клин гречихи.
- . . . гряды под капусту.
- . . . поля трактором.
- . . . огромный стог сена.
- . . . на нефтяных промыслах в Баку.
- . . . на берегу Каспийского моря.
- . . . добычей нефти.
- . . . в глубоких земных недрах.
- . . . единственным незаменимым топливом для усовершенство-
ванных двигателей.
- . . . в себе самое большое количество тепла.

Образец. Ударники берут на буксир отстающих.

§ 24.

Задача 1. Составьте на каждый из следующих примеров по два предложения так, чтобы в одном данное существительное было под-
лежащим, а в другом—второстепенным членом в винительном падеже.

Снеговые вершины, новые железнодорожные пути, мощная
электростанция, тракторный завод, мчащийся поезд, тяжелый
камень, состязание футбольных команд, новая дорога.

*Образцы. Перед нами открылись снеговые вершины. Мы уви-
дели снеговые вершины.*

Задача 2. Придумайте (или найдите в книге) примеры на предложения с второстепенными членами по следующим заданиям (по 5 примеров на задание):

а) чтобы при подлежащем было прилагательное, а сказуемое управляло винительным падежом (образцы: *новый завод выпускает тракторы, юный тракторист осматривает машину*);

б) чтобы сказуемое управляло винительным и дательным падежами (образцы: *я даю ему тетрадь, избач читает колхозникам газету*);

в) чтобы сказуемое управляло винительным и творительным падежами (образцы: *плотник рубит бревно топором, забойщик сверлит породу сверлом*);

г) чтобы при сказуемом был неопределенный глагол и этот глагол управлял винительным падежом (образцы: *я должен кончить работу в срок; мы спешим выполнить задание*);

д) чтобы подлежащее управляло родительным падежом, а сказуемое было составное, и вторая часть его была прилагательным (образцы: *глаз красноармейца зорек, мысли рабочего были четки*);

е) чтобы сказуемое было составное и управляло творительным падежом (образцы: *пол был выметен дежурными; лавки сделаны столяром*);

ж) чтобы сказуемое было составное и вторая часть его была существительным в творительном падеже, а при этом существительном было прилагательное (образец: *он был страстным охотником*).

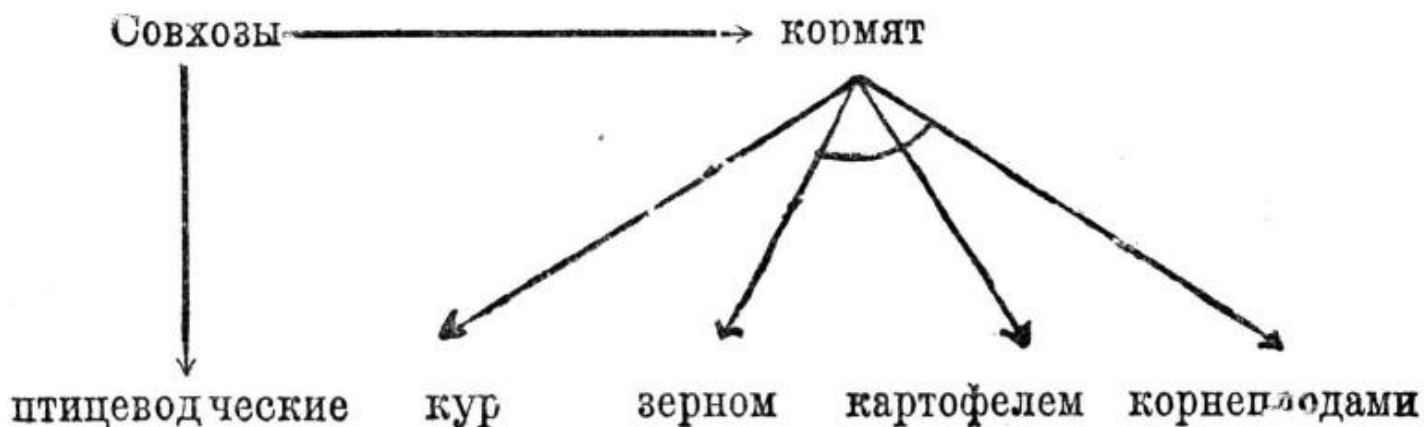
§ 25.

ПРИМЕРЫ.

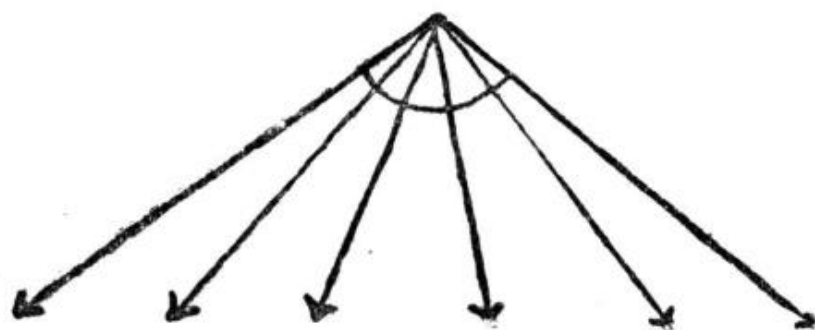
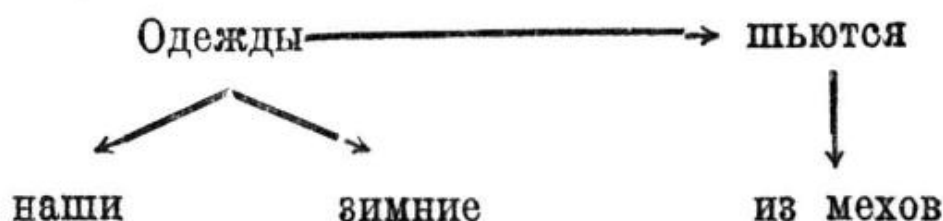
1. Станем дружно мы трудиться и друг другу помогать.



2. Птицеводческие совхозы кормят кур зерном, картофелем и корнеплодами.



3. Наши зимние одежды шьются из медвежьих, лисьих, овечьих, собольих, беличьих и других мехов.



медвежьих лисьих овечьих собольих беличьих и других

Работа. Объясните, почему на этих чертежах некоторые стрелки соединены дужками. Почему на втором чертеже не все слова, зависящие от слова *кормят*, соединены дужками?

Как может быть в предложении несколько подлежащих или несколько сказуемых, так же может быть в нем и несколько однородных второстепенных членов, т. е. таких, которые зависят от одного и того же члена и сходны между собой по смыслу. Знаки препинания ставятся между ними по правилам о перечислениях.

Задача 1. Найдите однородные второстепенные члены в следующих предложениях:

Один и тот же электрический ток может и приводить в движение машины, и нагревать, и освещать. Электрификация имеет большое значение для фабрик, для заводов, для сельского хозяйства. Работа с помощью электромотора гораздо легче и быстрее, чем работа руками, лошадьми и даже с помощью пара. Она значительно уменьшит расходы по обработке земли, по сбору урожая и по обработке других продуктов сельского хозяйства. Электрическое освещение введет в душные и темные избы крестьян здоровье и культуру. Во многих деревнях, во многих селах, во многих маленьких поселках уже устраиваются небольшие электростанции для обслуживания местных нужд. Постепенно СССР покрывается сетью электростанций, обслуживающих промышленность, транспорт, сельское хозяйство и повседневную жизнь трудового населения.

Задача 2. Составьте и запишите предложения со следующими однородными второстепенными членами:

- а) каменный уголь, свинец, медь, сера, нефть;
- б) сложение, вычитание, умножение, деление;
- в) сильный, мощный, огромный;
- г) исподволь, постепенно, мало-по-малу;
- д) железо, чугун, сталь;
- е) хлопок, табак, виноград;
- ж) лес, поле, сад, огород, пашня;
- з) лентяйничать, играть (в карты), пьянствовать.

В последних трех предложениях употребите союз *ни-ни*.

Образец. *В Средней Азии находят залежи каменного угля, свинца, меди, серы, нефти (или и каменного угля, и свинца и т. д.).*

§ 26.

ПРИМЕРЫ.

1. Квартирки в доме-коммуне **маленькие, но чистые.**

Огород при нем **не большой, но хорошо возделанный.**

Члены коммуны **работают много, но дружно и весело.**

Маленькие дети колхозников **проводят время не на улице, а в яслях.**

Под яровое **надо пахать поле не весной, а осенью.**

Наши колхозники **косят не носами, а паровой косилкой.**

Не тусклая керосиновая лампочка, а яркое электричество освещает теперь избы деревни.

2. Лес-то у нас большой, да не густой.

Некоторые птицы некрасивы, да полезны, а другие красивы, да бесполезны.

На выставке говорили о птицах, о вредителях полей да о пользе леса.

Дрозды, скворцы да кукушки уничтожают множество вредных личинок, бабочек, жуков да гусениц.

Работа. Какими союзами соединены однородные члены в примерах под цифрой 1? Повторяется ли здесь союз? Чем отличаются эти случаи от знакам препинания от тех случаев, когда для соединения служат союзы *и*, *или*? Сравните значение союза *да* в примерах под цифрой 2 налево и направо. Где этот союз похож по значению на *а* или *но*, а где на *и*? Как это отражается на знаках препинания?

Перед союзами *а* и *но*, соединяющими подлежащие или сказуемые одного и того же предложения или однородные второстепенные члены, всегда ставится запятая. Этому же правилу подчиняется и союз *да*, когда его можно заменить союзами *но* или *а*.

Задача 1. Спишите, расставляя знаки препинания.

Вы знаете о выработке электричества на электрической станции но не видели как его там получают. Вы там увидите быстро вертящиеся но не мелющие и не обрабатывающие машины. Теперь электрические станции не только добывают но и рассылают электричество в разные стороны. Двигает турбину не паровой двигатель а вода, падающая на колесо с плотины. Для электрической станции нужны не нефть или уголь а река, перегороженная плотиной.

Задача 2. Спишите и допишите.

Мы поедem в Тверь не пароходом, а

Он обещал нам помочь, а

К этому вопросу надо подходить не как попало, а

Я люблю читать не рассказы и повести, а

Это хотя и маленькая, но . . . книжка.

Ему выдали не все жалованье, а только

Он интересуется не только насекомыми, но и

У нее разборчивый, но . . . почерк.

Она пишет без ошибок, но

Задача 3. Составьте и запишите предложения со следующими подлежащими, сказуемыми или однородными второстепенными членами, соединенными союзом *а* (в первых четырех примерах) и *но* (в остальных четырех примерах):

- а) вред, польза;
- б) лениться, работать;
- в) утром, вечером;
- г) на фабрике, в колхозе;
- д) трудный, полезный;
- е) прочный, дорогой;
- ж) бледный, красивый;
- з) длинный, интересный.

Образцы. 1. *Закаливание тела приносит не вред, а пользу.*
2. *Это была трудная, но полезная работа.*

§ 27.

ТУРКЕСТАН.

Туркестан без воды—это желтый платок:
ни дорог, ни полей, ни аула,
только ребра холмов, да горячий песок,
да сухие пучки саксаула.

Есть вода—в Туркестане есть поле и сад.
Под ее неумолчное ленье
зелен рис на полях, и упруг виноград,
и хлопчатника пышно цветенье.

И недаром работает влага и жар,
не напрасно копает лопата,
выходи поглядеть на ташкентский базар,
как земля Туркестана богата.

Вот скрипучий арбуз—он, как тигр, полосат,—
вот янтарные груши и дыни,
бархатистый урюк, наливной виноград,
золотистый и дымчато-синий.

А за ближним арыком, где дремлет кишлак,
подставляя под солнышко спину,
шелковичное дерево гложет червяк
и пускает слюну-паутину.

Надо с кокона тихо ее размотать,
не порвать, не запутать без толку,

и начнет под станком эта нитка бежать
золотистой пряжей шелка.

Посмотри на хлопчатник—простой, как бурьян,
лебединого пуха он краше.

Шлет на север тюками его Туркестан
в многошумные фабрики наши.

Объяснение слов: *Туркестаном* называется часть Средней Азии, где находятся в СССР: Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан; *арык* — оросительный канал; *кишлак* — селенье; *Тяньшанская гряда* — горная цепь на границе Туркестана.

Работа 1. Прочтите стихотворение. Найдите предложения с простым сказуемым, с составным; предложения с несколькими подлежащими, с несколькими сказуемыми, с несколькими однородными второстепенными членами.

Работа 2. Найдите в стихотворении сказы простые и сложные. Прочтите 2-й сказ 2-й строфы. Сколько в нем предложений? Каким союзом соединены они? Какими знаками отделены они друг от друга? Прочтите 6-ю строфу. Ответьте относительно этого сказа на те же три вопроса. Сравните:

1. Шелковичное дерево гложет червяк и пускает слюна-паутину.

2. Паутина червяка тихо разматывается с кокона и начинает ниткой бежать под станком.

Шелковичное дерево гложет червяк, и им выпускается слюна-паутина.

Надо с кокона тихо ее размотать, и начнет под станком эта нитка бежать.

По сколько предложений в каждом левом примере и в каждом правом? Как это отражается на знаках препинания? Действует ли в правых примерах правило о том, что перед одиночным союзом *и* запятой не ставят? Догадайтесь, почему не действует. Найдите случаи употребления союза *и* в стихотворении и докажите про каждый случай, что в нем союз соединяет не предложения, а однородные члены, почему и нет запятой.

Если сказ состоит из нескольких предложений, то на границе между каждыми двумя предложениями обязательно должен быть какой-нибудь знак препинания, даже если они соединены союзом *и*. Чаще всего тут ставится запятая.

Работа 3 (по словообразованию). Найдите подставку в слове *скрипучий*. Образуйте с этой подставкой прилагательные по образцу.

скрип—скрипучий, дремать—, летать—, зыбь—, сыпать—, треск—, лиять—, жечь—, ползать—, колоть—, гореть—.

§ 28.

ПРИМЕРЫ.

Дороги и солончаки были обнажены и звучно тверды.

Турксиб прошел по богатейшим местностям и соединил Туркестан с Сибирью.

Вихрь пронесся над деревней и причинил много убытков.

На дворе фабрики сгружают ящики с шелковыми коконами и передают их в шелкомотальни.

Мальчики и девочки целыми днями плескались в воде и своими криками нарушали деревенскую тишину.

Работа. Прочтите попарно левые и правые примеры и объясните, почему в левых примерах нет запятой в середине сказа, а в правых есть.

Задача. Прочтите примеры и найдите те знаки препинания, которые стоят между предложениями внутри сложных сказов.

Далеко на севере, в глухой тайге, прямо на поверхности земли лежат мощные пласты угля; в мертвых песках Кара-Кум на сотни километров тянутся залежи серы; железная руда и золото рассыпались по глухим районам Сибири, но все это пропадает зря.

Эти глухие районы отрезаны от всего нашего хозяйства дремучими лесами или знойными песками, и добытое там не провезешь к центру.

Ленинградским, сибирским и другим заводам необходимы уголь и железо, а глухие окраины нуждаются в произведениях фабрик и заводов.

Только стальные рельсы железнодорожных путей дадут возможность использовать богатства края, а воздушное сообщение тесно свяжет отдельные окраины с центром и между собою.

Внутри сложного сказа между предложениями может быть вместо запятой точка с запятой, если по смыслу требуется остановка ббольшая, чем при запятой.

§ 29.

Задача 1. Спишите следующие примеры, ставя запятую внутри сказов между предложениями.

Когда саранча тучей налетает на поля она со страшным обжорством истребляет все растения. Крестьяне стараются пугать ее дымом криками звоном но часто все это бывает напрасно. Саранча не только опустошает поля но и кладет еще в землю яички из которых на следующий год выходят личинки. Мне рассказывали земледельцы что личинки саранчи собираются огромными полчищами и ползут вперед. Все способы борьбы с саранчой до сих пор приносили мало пользы и только в последнее время наука нашла средство уничтожить ее. Аэроплан поднимается над тучей саранчи и летчик выпускает на нее струю ядовитого газа. Когда газ коснется саранчи она погибает моментально. Теперь Осоавиахим ежегодно организует воздушные экспедиции самолетов которые ведут такую борьбу с саранчой.

Задача 2. Вставьте устно в каждом следующем сказе на место точек союз *и* и укажите, в каких случаях перед ним нужна будет запятая, а в каких не нужна.

Отряд собрал все необходимое . . . теперь может ехать. Отряд собрал все необходимое . . . теперь он может ехать. Обследование ремонтной мастерской было произведено полностью . . . наша бригада может приступить к работе. Мы произвели обследование ремонтной мастерской полностью . . . можем приступить к работе. Калканы были перевезены . . . розданы охотникам на сусликов. Калканы и сетки были перевезены . . . все было роздано охотникам. Работа была трудная . . . мы медленно продвигались вперед. Солнце стояло высоко . . . все изнемогали от жары. День был жаркий и душный . . . небо было безоблачно. Река манила к себе прохладой . . . все спешили купаться.

Задача 1. Спишите и допишите.

Ученики школы мобилизованы на уборку, поэтому

Они мобилизованы, чтобы

Выставка удастся, если

Мы собрали уже кое-что для выставки, но

Сегодня в нашем живом уголке оказался еще один еж, которого

Если погода будет хорошая, то

Сегодня утром мы отправляемся в соседний колхоз, потому что

Когда все будет готово, мы

Октябрюта очень устали, однако

Как только мы пришли, пионеры

Мне хочется участвовать в проведении этой кампании, а

Это деревцо неправильно пересадили, и

Этим яблоням еще не делали прививок, и

Цыплята вылупились в инкубаторе, и

Поезд везет нефть, и

Начальник станции дал телеграмму, и

В примерах с союзом *и* следите, чтобы в дописываемом предложении было новое подлежащее, а во всех других примерах это неважно.

Задача 2. Спишите рассказ, расставляя запятые внутри сказов между предложениями.

ОЛЕНЕВОДЧЕСКИЙ КОЛХОЗ.

Первый оленеводческий колхоз возник на Кольском полуострове где его устроили бедняки-лопары. Рик дал колхозу 510 оленей а колхоз обязался вернуть их через пять лет с пятипроцентным приплодом. С тех пор как лопары объединились в колхоз часть их занимается уходом за оленями и кочует с ними по тундре а другая часть живет на берегу и ловит рыбу. Улов идет на питание всего колхоза и лопарям-оленеводам не приходится голодать когда они кочуют по бесплодным равнинам Севера.

ПРИМЕРЫ.

1. Однако уже смеркается.

На дворе побелело.

Совсем рассвело.

Мне не спалось.

Нам захотелось спуститься в шахту.

От непривычки в ушах зашумело, и закружилось в голове.

Мне уши заложило.

Было решено немедленно приступить к работе.

2. У нас была спешная работа.

Дорога подсохла.

Колокольчики стада звенят.

Полая вода затопила луга.

Вечером будет дождь.

Эта книга есть в читальне.

В реке водятся сомы.

У нас не было спешной работы.

На дворе подсохло.

Где звенит?

Полой водой затопило луга.

Днем не будет дождя.

Этой книги нет в читальне.

В нашей реке не водятся сомов.

Работа 1. Прочтите первый пример под цифрой 1. Есть ли тут подлежащее? Назовите сказуемое. Можно ли к нему подставить какое-нибудь подлежащее? Прочтите следующие примеры под той же цифрой. Рассмотрите каждый. Есть ли в них подлежащие? а сказуемые? Можно ли к сказуемым подставить какое-нибудь подлежащее?

Работа 2. Прочтите первые левый и правый примеры под цифрой 2. Назовите подлежащее и согласованное с ним сказуемое в левом примере. Как изменился глагол в правом примере? Есть ли тут подлежащее? Разберите также все остальные примеры попарно. Чем же предложения правого столбика отличаются от левых?

Бывают предложения, в которых при сказуемом не только нет подлежащего, но и нельзя его дополнить по смыслу. Такие сказуемые и такие предложения называются безличными.

Задача 1. Найдите в данном отрывке безличные предложения.

НА БАРКЕ.

Я сговариваюсь плыть на барке, уже доверху нагруженной дровами. Меня предупреждают, что отплывут ранним утром, едва забрезжит, и я остаюсь ночевать здесь же на берегу у костра. Над костром висит котел, в нем варится уха из свежих ершей... После сытной ухи мне захотелось спать.

Хорошо спать на воздухе под открытым небом. Взглянешь в небо на мигающие звезды, прислушаешься к всплескам реки, покойно так станет Да и заснешь...

На заре вскочили мы, стащили на барку все наше имущество. Лоцман осматривает, все ли готово, и командует:

— Отдай якорь!

Когда якорь вышел из воды, барка, тихо качнувшись, отплыла от берега...

Плывем вниз по реке. По обеим сторонам реки — леса... Весенняя вода и в этом году грызет берег. В реку обваливаются тяжелые желтые глыбы, а сосны, что темнеют наверху, напрасно пытаются уцепиться корнями в разрушающийся берег...

Так и будет плыть барка в хорошую, тихую погоду вниз по течению реки к югу. Леса по берегам станут сменяться полями попеременно с лесом, а дальше к югу лес и совсем исчезнет.

В нашем Союзе много таких мест, где совсем нет леса: по-вырублен за сотни лет, либо никогда и не рос; лес не на всякой почве может расти...

Работа (по развитию речи и стилю). Сравните слово *барка* со словами *лодка*, *баржа*, *беляна*, *расшива*, *судно*, *баркас*. Не знаете ли еще каких-нибудь однозначных с ними? Действительно ли все эти слова однозначны? Какие отличия у каждого вида судов? Кого называют *лоцманом*? Объясните выражение *отдай якорь*, заменив слово *отдай* другим. Почему сказано, что *весенняя вода грызет берег*? Как выглядит берег, размытый весенней водой? Замените слово *глыба* однозначным. Какая разница между *повырублен* и простым *вырублен*? Если затруднитесь в ответе, свяжите эту форму со словами *за сотни лет*. Можно ли *повырубить* сразу, в один день? А *вырубить*? Где в нашем Союзе наиболее лесистые места? А где совсем нет леса?

Задача 2. Следующие безличные предложения переделайте в личные.

Выгодно разводить породистых кур. От породистой курицы можно иметь в год до трехсот яиц. Породистую птицу можно найти в наших совхозах. Разводить породистых кур рекомендуется куроводным артелям.

Задача 3. Следующие личные предложения переделайте в безличные.

Ветер гнал аэростат. Наблюдатели не хотели спускаться. Они захотели записать еще некоторые наблюдения.

Ветер заметал след полозьев. Горизонт не был виден. Была такая темнота, что иногда не была видна дуга.

Буря сломала весло. Быстрое течение относило лодку. Слышны были испуганные крики сидевших в ней.

Задача 4. Распространите второстепенными членами следующие безличные сказуемые и запишите полученные предложения:

стыдно, можно, нельзя, досадно было, легко будет, нехватает, не было, не попадалось, придется, не хочется, спится, весело, тяжело, приятно.

§ 33.

ПРИМЕРЫ.

Надо немало Союзу орудий, надо немало плугов-то для всех. Уже смеркается, и становится прохладно.

Не видать у нас больше бесплодных болот, и не видно глубоких оврагов.

Чем больше у нас будет тракторов, чем выше нам удастся поставить сельскохозяйственную технику, тем скорее можно будет осуществить социализм.

Работа. Какие тут даны сказы: простые или сложные? Определите число предложений в каждом сказе. Какие это предложения? Объясните знаки препинания.

Безличные предложения, соединенные в сложный сказ, отделяются друг от друга знаками по общим правилам.

III. ОСОБЕННОСТИ СКЛОНЕНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ПОДСТАВКИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.



§ 34.

РАЗВЕДЧИКИ ПЯТИЛЕТКИ.

Легко сказать — построить сотни новых городов, тысячи заводов. А из чего их построить? Ведь дома и города строятся из кирпича, цемента, дерева, стекла; машины для заводов строятся из железа.

Хватит ли у нас этих материалов?

Готовых материалов у нас мало, но у нас сколько угодно сырья.

Если из окна вагона вы видите только пустыри и леса, значит вы ничего не видите.

Пустыри — это глина, песок, камень.

Леса — это балки, стропила, стройки, шпалы.

Торфяные болота — это электрический ток.

Сырье у нас найдется. И первая задача, с которой надо начинать, — разведка.

Каждый год мы посылаем экспедиции в самые дальние края — за полярный круг, в пустыни Казакстана, в горы Алтая и Памира.

Через тундры Сибири, через пески Туркестана, по горным тропинкам Кавказа идут и идут, с опасностью для жизни и здоровья, отряды разведчиков.

За десять лет — с 1919 по 1929 г. — Академия наук выслала триста семьдесят одну экспедицию.

Это только одна Академия наук. А сколько разведчиков выслали другие наши научные институты!

По всей стране работают разведчики.

дом	домá
город	городá
пустырь	пустыри
лес	лесá
край	края
отряд	отряды
институт	институты
разведчик	разведчики

Работы. Определите по этим примерам окончания именительного (и сходного с ним винительного) падежа множественного числа существительных мужского рода. Какие из них ударные и какие без ударные? Образуйте еще множественное число к словам: *мастер, глаз, адрес, берег, номер, повар, фельдшер, парус*? Какое правило об ударе в них можно тут составить?

Задача 1. Образуйте единственное число к следующим словам и напишите их:

карандаши, аппараты, миллионы, кузова, ветеринары, тракторы, войлоки, слесаря, агрономы, мастера, милиционеры, ручки, клещи, тюлени, лодыри, ударники, пионеры, союзы, советы, хрящи, стрижи, президиумы, колхозы, кооператоры, деткоры, рога, тетерева, снега, луга.

Задача 2. Образуйте множественное число к следующим словам и запишите их в два столбца: в один — существительные слова с окончаниями -ы и -и, в другой — с окончаниями -а и -я:

стол, олень, доктор, лекарь, пахарь, казначей, секретарь, учитель, овес, холод, ветер, вихрь, колодец, округ, профессор, комиссар, почтальон, флигель, горсовет, район, участок, волисполком, учком, совхоз, съезд, комитет, кооператив.

Существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа и в сходном с ним винительном имеют разные окончания: одни — -ы -и, другие — -а, -я. При окончаниях -а, -я ударение всегда бывает на конце.

§ 35.

ПРИМЕРЫ.

На хорошо вспаханных и взбороненных рандалем колхозных полях хлеба взошли пышные.

В колхозной кухне тесто месят не руками, а машиной, поэтому хлеба бывают пышные и легкие.

Работа. Подумайте над тем, почему в левом предложении сказано *хлеба*, в правом — *хлебы*? Какие два окончания имеет слово *хлеб* во множественном числе? Подставьте на место точек подходящую форму в каждом из следующих предложений: ... *вынули из печки* ... *зреют на полях*. В чем разница?

Задача 1. Придумайте попарно предложения на следующие слова и определите по предложениям разницу в значении:

цветы — цветá; счёты — счётá; мехи — мехá; проводы — проводá.

Задача 2. Сравните:

волосы — волосá, соколы — соколá, стоги — стогá, возы — возá, годы — годá, пекари — пекарá, цехи — цехá, договоры — договорá, кондукторы — кондукторá.

Есть ли разница в значении? Найдите еще такие слова.

Некоторые существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа и сходном с ним винительном имеют оба окончания: -ы или -и и -а или -я. При этом иногда с разницей в окончаниях связывается разница в значении, а иногда не связывается.

§ 36.

О НОВЫХ ДОМАХ.

Мы строим социализм. Мы перестраиваем всю нашу жизнь на коллективных началах. Весь уклад нашей жизни, наш быт, должен быть переделан до основания. Дома для рабочих, их квартиры, где они проводят свой досуг, должны быть для этого приспособлены. Старые здания, в которых отдельные квартирники, отдельные кухоньки, службы для индивидуального пользования, разумеется, мешают нам строить жизнь по-новому.

У нас растут сейчас одно за другим крупные социалистические производства; вокруг них строятся крупные рабочие поселки и огромные дома — коммуны для рабочих.

В этих домах устраиваются просторные комнаты, большие окна, общие кухни, общие столовые, прачечные, клубы, театральные залы, библиотеки-читальни, ясли, детсады, детские площадки. В домах часто устраиваются плоские крыши для солнечных ванн летом и для катанья на коньках зимой, спортивные помещения, ванные комнаты, мастерские, веранды.

Все это расчистит путь женщине к производству, к общественной работе, к новому быту. Все это даст возможность трудящимся разумно проводить свой отдых, удовлетворять полностью культурные запросы. Дома-коммуны помогут нам скорее построить социализм.

квартирка	площадка
кухонька	крыша
служба	веранда
коммуна	здание
кухня	производство
библиотека	окно
читальня	помещение
комната	

Работа. Определите окончания именительного и сходного с ним винительного падежа множественного числа существительных женского и среднего рода.

Задача 1. Спишите следующие слова и напишите рядом с каждым его именительный падеж единственного числа:

мнения, линии, аллеи, коммуны, комиссии, ущелья, захолустья, письма, стихотворения, иглы, вожжи, копыя, сбури, весла, дела, диаграммы, удовольствия, забавы, занятия, трудности, препятствия, победы, столкновения, выкладки, вычисления, распоряжения, сметы, инструкции.

Задача 2. Напишите во множественном числе:

линия, история, нация, станция, стая, организация, скамья, семья, голова, сторона, конюшня, платье, ружье, кочевье, кольцо, полотно, открытие, происшествие, мнение, стекло, событие, одеяльце, место, издание, учреждение, влияние.

§ 37.

ПРИМЕРЫ.

окошко — окошки
окошечко — окошечки
стремячко — стремечки
имечко — имечки
колечко — колечки
блюдечко — блюдечки
лыко — лыки
яблоко — яблоки
ружьишко — ружьишки
местишко — местишки
конишко — конишки
садишко — садишки

Работа. Какого рода эти существительные? Чем замечательны у них именительный (и сходный с ним винительный) падеж множественного числа?

Задача 1. Напишите именительный падеж единственного числа от слов:

пятнышки, гнездышки, облачки, полотенчики, ребрышки, суденышки, делишки, горлышки, плечики.

Задача 2. Напишите множественное число от слов:

блюдечко, колечко, крылечко, веко, крылышко, местечко, дятло, доньшко, бревнышко, платьишко, колесико, личико, озерко, зернышко, лукошко, стеклышко, семечко, яичко.

Задача 3. Образуйте множественное число к словам *войско* и *облако* и определите, в чем отличие от остальных слов на *-ко*.

Существительные женского рода оканчиваются в именительном и сходном с ним винительном падежах множественного числа на -ы -и; существительные среднего рода оканчиваются в тех же падежах на -а, -я. Но существительные среднего рода на -ко (кроме слов *войско* и *облако*), оканчиваются при этом не на -ка, а на -ки.

§ 38.

ОБ ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ.

«Коммунизм — это советская власть плюс электрификация», — так сказал Владимир Ильич Ленин.

Почему он так сказал?

Потому что электричество — основа высокой техники. А высокая техника — основа коммунизма.

У электричества очень много преимуществ перед всеми другими видами энергии. Электрический ток может быстро и непрерывно подаваться по проводам на любое расстояние через просторы полей и степей, через пески пустынь, через чащи лесов, через топи болот, в любой пункт страны. Стало-быть нет надобности ставить при каждой фабрике паровую машину, как было раньше, а достаточно устроить несколько мощных электро-

станций и оттуда двигать все станки, все машины всего Союза. Электрический ток может быть передан из этих немногих центров к каждому станку в отдельности, так что работа каждого станка не зависит от работы всех остальных станков, тогда как паровая машина может двигать только все станки сразу. Электрический ток можно получать из таких сил природы, которые от действия своего не уничтожаются (сила течения реки, сила ветра), тогда как для получения пара в паровой машине надо уничтожать топливо. Электрический ток легко переводится во все виды энергии, смотря по надобности: и в движение, и в свет, и в тепло. Много у электричества драгоценных качеств. Недаром на процессе вредителей в 1930 г. профессора и инженеры, через белые руки которых прошли десятки тысяч французских и английских денег, рассказывали, как за эти деньги они пытались застопорить нашу электрификацию.

В настоящее время электрификация идет полным ходом. Уже начинают работать электропуги, которые будут еще выгоднее тракторов, уже возвышаются над водами Днепра бетонные массы сооружений Днепростроя, уже горят огни Шатуры, Каширы, Нижегородской, Сталинградской и десятков других станций.

Эти огни — огни строящегося социализма. Миллионы электрических сил создают социализм, возбуждая бессильную злобу кулаков и капиталистов и надежды пролетариев всего мира.

преимущество

поле

степь

пустыня

лес

болото

электростанция

центр

станок

сила

качество

вредитель

тысяча

деньга

трактор

сооружение

преимуществ

полей

степей

пустынь

лесов

болот

электростанций

центров

станков

сил

качеств

вредителей

тысяч

денег

тракторов

сооружений

десяток
станция
кулак
капиталист
пролетарий

десятков
станций
кулаков
капиталистов
пролетариев

Работа. Изучите по этим примерам окончания родительного падежа множественного числа у существительных мужского, женского и среднего рода. Присоедините сюда еще такие примеры:

плечико	плечиков
облако	облаков
платье	платьев
перо	перьев
крыло	крыльев

Сравните теперь все три рода между собой. Есть ли большая разница в отношении родительного падежа множественного числа? Найдите все-таки у женского и среднего рода два таких окончания, которые не встречаются у мужского рода, а у мужского и среднего — одно такое, которое не встречается у женского рода.

Задача 1. Найдите родительные падежи множественного числа и определите в каждом из них окончание и род единственного числа:

Пятилетний план — это план строительства, но не одного здания или завода, а целой страны. Это план строительства городов, электростанций, водяных и ветряных двигателей, мостов, пароходов, аэропланов, дирижаблей, аэродромов, железных дорог, подъездных и шоссеиных путей, каналов, водохранилищ, рудников, приисков, шахт, каменоломен, рыбных ловель, лесных заготовок, всевозможных совхозов и колхозов, всевозможных «строев», школ, техникумов, институтов, больниц, курортов, здравниц, санаториев. Строят его не десятки строителей, а миллионы. Мы все строим пятилетку. Мы все в ней — хозяева и все — рабочие.

Задача 2. Напишите в родительном падеже множественного числа следующие слова:

а) орлы, муравьи, караван, ремни, мотыльки, характеры, рты, братья, дны, мхи, угли, корабли;

б) воды, белки, добычи, черепахи, галки, шен, мыши, печи, чащи, свечи:

в) сѣла, яблоки, гнѣзда, полотенца, кольца, письма, чувства, перышки, вѣсла, моря.

♦ Догадайтесь, почему эти примеры разбиты на три группы.

Задача 3. Найдите именительный падеж единственного числа от следующих форм и запишите их тремя столбиками: в первом — формы от слов мужского рода, во втором — женского, в третьем — среднего:

лебедей, журавлей, машин, корзин, дынь, рандалей, борон, деревень, башен, мест, дел, кулей, звезд, домов, пароходов, морей, скатертей, коллективов, сеялок.

Существительные в родительном и сходном с ним винительном падежах множественного числа имеют много окончаний: -ов, -ев, -ей, -й, -ь и нулевое (т. е. не имеют совсем окончания). Окончания эти в общем повторяются во всех трех родах. Но все-таки окончания -ов, -ев не свойственны женскому роду, а окончания нулевое и -й не свойственны мужскому роду.

§ 39.

ДОГОНЯЕМ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ.

Мы догоняем капиталистические страны по самым главным видам промышленности, а некоторые страны мы оставили уже далеко позади.

Несколько лет назад мы не могли даже подумать, что к концу пятилетки встанем почти наравне с передовыми странами мира. Теперь это не мечта, а действительность. В 1928 г. Америка добывала угля в 16 раз больше нашего, Англия в 7 раз, Германия в 4 с половиной раза и Франция почти в 2 раза обгоняла нас. В 1930 г. Америка обгоняла нас по углю уже только в 5 раз, Англия в 3 раза, Германия в 2 раза, а с Францией мы шли уже почти наравне.

И так почти по всем видам промышленности.

Работа. В каком числе и падеже стоит здесь слово *раз*? С каким падежом какого числа здесь сходство? Не приходилось ли вам

слышать вместо *пять раз* — *пять разов*, вместо *сколько раз* — *сколько разов* и т. д. Литературно ли это? Образуйте тот же падеж того же числа от слов: *солдат, артилл, глаз*. Придумайте по два предложения на каждое из этих слов так, чтобы в одном предложении это слово стояло в именительном падеже единственного числа, а в другом — в родительном множественного.

У немногих существительных мужского рода родительный падеж множественного числа имеет нулевое окончание, т. е. сходен с именительным единственного.

§ 40.

ОБ ОКТЯБРЯТАХ.

Октябрята в рядах коммунистической армии стоят самыми последними по росту и по возрасту. Число их так же непрерывно растет, как и число пионеров и комсомольцев. В 1928 г. было 264 114 сктябрат, в 1929 г.—334 727, в 1930 г.—554 240. Если бы приказать всем октябрят, пионерам и комсомольцам встать по росту вдоль земного экватора и взяться за руки, то такая цепь оцоясала бы весь земной шар, так что самый маленький октябренок мог бы подать руку самому высокому комсомольцу.

Эту цепь, эту неразрывную связь трех поколений не разорвать никакой силой!

И.	октябренок	октябрята
В. и Р.	октябренка	октябрат
Д.	октябренку	октябрятам
Тв.	октябренком	октябрятами
П. (об)	октябренке	(об) октябрятах

Работа. Найдите в слове *октябренок* корень и подставку. Как меняется эта подставка во множественном числе? Изучите окончания множественного числа (по таблице). Какого рода слово *октябренок*? Подходят ли к этому роду окончания именительного и родительного падежей множественного числа? Что тут надо заметить для правописания?

Задача 1. Образуйте единственное число к следующим словам:

ребята, батрачата, октябрята, индюшата, щеглята, верблюжата, ястребята, лисята, поросята.

Задача 2. Образуйте множественное число к следующим словам и запишите:

крысенок, лягушонок, котенок, мышонок, рысенок, щуренок, цыпленок, козленок, олененок, орленок, пастушонок, курчонок.

Задача 3. Припомните сами еще десять слов с подставками -онок-, -енок- и образуйте от них множественное число. Придумайте предложения на некоторые из этих слов, употребляя самые слова в разных падежах.

У существительных мужского рода на -онок-, -енок-, обозначающих детей и молодых животных, эта подставка заменяется во множественном числе подставкой -ят-, -ят-, а именительный множественного оканчивается на -а.

§ 41.

1. Под ударами фашистской дубинки и учительской зуботычины работают и борются за границей пионеры — наши зарубежные братья. Крепите связь с пролетарской детворой всего мира!

2. Все отряды, все звенья советской пионерии должны понять значение международной детской пролетарской солидарности.

И.	брат	братья
В. и Р.	брата	братьев
Д.	брату	братьям
Тв.	братом	братьями
П.	(о) брате	(о) братьях

Работа. Какую особенность имеет образование всех падежей множественного числа у слова *брат* по сравнению со словом *стол*? Какую особенность имеет здесь окончание именительного падежа множественного числа? Что тут надо заметить для правописания? Сравните

таким же образом множественное число от *звено* (проведите его по всем падежам) с множественным от *окно*. В чем разница?

Задача 1. Спишите следующие слова и образуйте к каждому из них единственное число:

друзья, мужья, крючья, камни, кольца, донья, шилья, ободья, лоскутья, поводья, брусья, уголья, клочья, поленья.

Задача 2. Образуйте и запишите множественное число к следующим словам:

перо, колос, ком, прут, дерево, стул, сук, крыло, клин, струп, полоз.

Задача 3. Просклоняйте письменно в обоих числах слова: *колос* и *крыло* и во множественном числе слова: *стул* и *дерево*.

У некоторых существительных мужского и среднего рода склонение множественного числа отличается от склонения единственного числа тем, что во всех падежах множественного числа перед окончанием появляется разделительный -ь. Соответственно меняются и окончания: -ев вместо -ов, -ям вместо -ам и т. д. В мужском роде именительный и сходный с ним винительный падежи всегда при этом оканчиваются на -я.

§ 42.

Сравните:

1. **Корни** этого дерева разрослись на несколько метров в окружности. Коллективизм пустил глубокие **корни** в советской деревне. **Корни** людской бедности — в несправедливом распределении продуктов труда и в низкой технике.

Первые **листья** из книги вырваны.

Держи **зубы** в чистоте.

Коренья для супа вымыты и нарезаны.

Листья дают растениям пищу, извлекая ее из воздуха.

Укрепи **зубья** в бороне.

2. Крупные камни.
древесные угли
поперечные брусы

крупные камни
древесные уголья
поперечные брусья

Работа. Можно ли в примерах под цифрой 1 переставить правые выделенные слова на место левых, а левые на место правых? Есть ли разница между левыми и правыми выделенными словами в примерах под цифрой 2? Просклоняйте письменно в 2 столбца *листы* и *листья*.

Одно и то же существительное может склоняться во множественном числе по двум образцам: с разделительным ь и без него. С тем и другим склонением связывается иногда разница в значениях.

§ 43.

В КРАСНОМ КИТАЕ.

(Из рассказа летчика.)

Самолет наш мягко опустился на крестьянское поле. К нам подъезжали вооруженные люди с красными повязками на руках. Это был отряд Красной армии. Мы объяснили красноармейцам, что мы их друзья. Пока я был занят починкой мотора, товарищи мои разговорились с красноармейцами. Вот что рассказал им один из них:

— Я крестьянин и сын крестьянина. Белые сожгли наш дом и убили моих родственников. Наша Красная армия вся состоит из таких же крестьян, как я, бедняков и середняков,—добровольцев. Партия выдвинула нашими командирами наиболее стойких товарищей.

Повсюду крестьяне горячо приветствуют наш приход и организуют партизанские отряды для помощи нам. Они нападают с тыла на отряды белых солдат. Очень часто солдаты отказывались стрелять в нас. А один раз они повернулись назад и перестреляли своих офицеров. В нашем полку есть 80 перебежавших к нам солдат.

Мы всюду организуем советы. Все деревни в наших руках, но большие города еще в руках белых. Все земли у помещиков мы отобрали и разделили между крестьянами под лозунгом союза бедноты с середняком. Сельсоветы помогают бедноте, организуют обработку полей у семей красноармейцев. Открыто много школ для крестьян. Крестьяне говорят, что при советской власти

они впервые стали сытно есть. Передайте все это русским крестьянам и скажите, что скоро весь Китай будет советским.

И.	крестьянин	крестьяне
В. и Р.	крестьянина	крестьян
Д.	крестьянину	крестьянам
Т.	крестьянином	крестьянами
П.	(о) крестьянине	(о) крестьянах

Работа. Сравните склонение слова *крестьянин* в единственном и во множественном числе. В чем особенность *всего множественного числа*? Чем замечательно окончание *именительного* падежа множественного числа? Что тут надо запомнить для правописания? А чем замечательно окончание родительного?

Задача 1. Найдите подставки в следующих словах и сравните по значению все эти слова друг с другом:

вологжанин—вологжане; иркутянин—иркутяне; угличанин—угличане; датчанин—датчане; островитянин—островитяне; римлянин—римляне; мещанин—мещане; гражданин—граждане; односельчанин—односельчане.

Задача 2. Образуйте единственное число к следующим словам и запишите:

киевляне, каторжане, армяне, парижане, поселяне, горожане.

Задача 3. Образуйте именительный падеж множественного числа к следующим словам и запишите:

англичанин, смольнянин, олончанин, рижанин, лютеранин, слобожанин.

Задача 4. Придумайте сами еще пять слов с теми же подставками. Придумайте по предложению на каждое из этих слов, так чтобы во всех предложениях падежи этих слов были разные.

У существительных мужского рода на -анин, -янин, обозначающих людей одинакового происхождения, местожительства, сословия, класса, религии, национальности и т. д., эта подставка во множественном числе сокращается в подставку -ан, -ян, а именительный множественного числа оканчивается на -е.

ВРАГ ГОТОВИТСЯ К ВОЙНЕ.

Подготовка войны против СССР идет на Западе тремя путями. Первый путь — усиленное вооружение. На этом пути стоит и Польша. Она, например, несмотря на страшную нищету своего трудового населения, тратит больше половины государственных доходов на военные приготовления. Второй путь — сговор правительства и буржуазии капиталистических стран между собой о том, чтобы напасть вместе на СССР. Но насчет этого пути они никак не могут столкнуться друг с другом, потому что каждая страна старается перехитрить все остальные: извлечь больше выгод, чем другие страны, и понести меньше убытков. Третий путь — стремление затуманить головы трудящихся и подавить революционное движение. Это им меньше всего удастся. Рабочие и крестьяне не слушают их поучений и не страшатся их преследований, а идут своим путем — путем подготовки мировой революции.

И. путь

В. путь

Р. пути

Д. пути

Т. путем

П. (о) пути

Работа 1. Изучите склонение слова *путь*. Найдите, чем сходно оно со склонением слов женского рода на *ь* и чем — со склонением слов мужского рода на *ь*.

Работа 2. (по стилю). Попробуйте в этой статейке везде слово *путь* заменить словом *дорога* (... *три дороги* ..., *первая дорога* ... и т. д.). Хорошо ли получается? Придумайте такие фразы, где бы, наоборот, слово *дорога* нельзя было заменить словом *путь*.

НА ПОМОЩЬ «ЖЕЛЕЗНОЙ МАТЕРИ».

По договору с Наркомземом пионеры обязались вырастить 900 тысяч цыплят. Если бы выращивать их старым способом, то пришлось бы усадить на яйца не менее 60 000 наседок. Но теперь это делается гораздо проще. Во многих колхозах и совхозах работают инкубаторы. Инкубаторы — это такие ящики, в которых на больших решетчатых противнях разложены яйца.

В ящиках этих поддерживается постоянная температура, как раз такая, которую дает яйцам наседка при высиживании. В один инкубатор можно положить до пятидесяти тысяч яиц, и через 3 недели из них вылупятся пятьдесят тысяч цыплят, «высиженных» без матерей. За весну один и тот же инкубатор «высиживает» цыплят 3 раза.

Понятно, что для инкубаторов требуется огромное количество яиц. Вот тут-то и могут помочь пионерские тряды. Они выслеживают по ближним деревням всех несушек и сообщают о них инкубаторию (цыплячьему заводу). Инкубаторий с хозяевами несушек заключает договор, чтобы все яйца шли в инкубатор.

Кроме того за самым инкубатором нужен тщательный уход. Нужно поддерживать ровное тепло, нужно в определенные сроки переворачивать яйца, вынимать их на короткое время из инкубатора, чтобы дать им «подышать» и т. д. А когда цыплята вылупятся, то первое время еще больше возни. Их помещают в особый ящик, где тоже поддерживается определенная температура, и эту температуру надо постепенно понижать. Кроме того их надо кормить, оберегать от болезней. К этой работе ребята тоже могут приучиться, и тут уже можно сказать, что сами они становятся цыплячьими «матерями». Каждый пионер может быть матерью для нескольких сот цыплят.

И. мать	матери
В. мать	матерей
Р. матери	матерей
Д. матери	матерям
Т. матерью	матерями
П. (о) матери	(о) матерях

Работа. Сравните склонение слова *мать* со склонением слов: *дверь*, *кость*, *ртуть*, *рысь* и т. д. Есть ли разница в окончаниях? В чем же особенность склонения этого слова? Просклоняйте еще слово *дочь* и сравните оба слова между собою. Какую подставку надо выучиться писать в обоих словах? Заметьте, что таких слов в русском языке только два: *мать* и *дочь*.

§ 46. 1. ЧТО ГОВОРИТ ГОРЬКИЙ.

13 мая 1931 г. к советской границе подошел поезд. Этому поезду готовилась необычайная встреча. Его ждали рабочие и

писательские делегации, пионеры и школьники. Поезд привез, любимого пролетарского писателя Максима Горького.

Горький говорил встретившим его:

— Я два года не был в СССР. Опять я вижу нашу молодую страну. Меня волнует сила мощного коллектива трудящихся, творчество которых делает чудеса. То, что сделано в Советском Союзе за эти два года, поистине может быть названо чудесами. Разве не чудо, например, то, что вы сумели выдернуть из-под капитализма его последнюю почву, превращая старую деревню в колхоз? Для этого нужна была нечеловеческая смелость. Вы — хороший народ, гибкий народ, молодой народ...

И. и В.	чудо	чудеса
Р.	чуда	чудес
Д.	чуду	чудесам
Т.	чудом	чудесами
П.	(о) чуде	(о) чудесах

2. БЕРЕГИТЕ ЛЕСА!

Что мы сажаем,
сажая леса?
Мачты и рей —
держат паруса,
балки сажаем
и шпалы растим,
строим дороги
и топи мостим.
Что мы сажаем,
сажая леса?
Легкие крылья —
чертят небеса,
окна и двери,
челнок и скамью,
бочку, газету
и книгу твою.

Работа. Сравните склонение единственного и множественного числа слова *чудо*. В чем особенность множественного числа? Есть ли особенности в окончаниях того или другого числа? Просклоняйте по этому образцу еще слово *небо*. Заметьте, что таких слов в русском языке только два.

ПРИМЕРЫ.

1. Советское дитя в колхозе с первых дней жизни находится под постоянным надзором врача.

Мать, уходя на работу, приносит дитя в ясли.

О дитяти заботятся специально подготовленные к уходу за ним няни.

За дитятею наблюдает врач.

Развитие дитяти, его вес и рост постоянно проверяются.

Дитяти в яслях дают необходимые для него воздух, свет и питание.

2. Дети трудящихся в капиталистических странах подвергаются жестокой эксплуатации.

Нужда заставляет родителей с самого раннего детства посылать детей на работу на фабрики и заводы, на помещичьи поля.

Детям приходится работать и глубоко под землей, в шахтах, и во всех вредных производствах.

В колониях и в Китае детьми даже торгуют, как животными: родители-туземцы с голоду продают своих детей предпринимателям. Тамошняя «охрана труда» так же мало заботится о детях, как и о взрослых рабочих.

И.	дитя	дети
В.	дитя	детей
Р.	дитяти	детей
Д.	дитяти	детям
Т.	дитятею	детьми
П.	(о) дитяти	(о) детях

Работа. Какие особенности в склонении слова *дитя* в единственном числе? В чем особенность образования множественного числа? Есть ли особенности в окончаниях множественного числа?

НАШЕ ВРЕМЯ.

Мы живем в необыкновенное время. В одной шестой мира зарождается новая жизнь, новые порядки, которых нигде и никогда ни в какие времена не было, строится социализм. Во всем мире идет ожесточенная борьба за социализм. Везде есть друзья и враги этих новых порядков, друзья и враги СССР. Капиталисты везде — враги, рабочие и трудовое крестьянство — друзья. Со временем об этой борьбе будут написаны горы книг. Ученые

историки будут изучать все подробности нашей жизни, нашей борьбы. Может быть только очень немногие из нас доживут до того времени, когда по всей земле утвердился социализм, но потомство будет вспоминать о всех, кто ведет сейчас борьбу за нее, с любовью и благодарностью.

И. и В.	время	времена
Р.	времени	времен
Д.	времени	временам
Т.	временем	временами
П.	(о) времени	(о) временах

Работа. Какая подставка появляется во всем склонении слова *время* кроме именительного и винительного падежей единственного числа? Какого рода слово *время*? Сравните его склонение со склонением слов среднего рода на *-о* и *-е*. В чем разница? В чем сходство? Просклоняйте еще слово *племя*. Отличается ли его склонение от склонения слова *время*? Сравните слова: *бремя, темя, семя, имя, пламя, вымя, стремя, знамя*. Составьте правило о всех десяти словах. Заметьте отдельно родительный падеж множественного числа от *семя* — *семян*. Объясните, в чем его особенность.

Задача. Придумайте по предложению на каждое из вышеуказанных слов так, чтобы каждое предложение отличалось от всех остальных либо падежом, либо числом этого слова.

Мелкие особенности склонения существительных:

1) существительное *путь* имеет в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа окончание -и; 2) существительные *мать* и *дочь* имеют во всех падежах обоих чисел, кроме именительного и винительного единственного числа, подставку -ер-; 3) существительные *небо* и *чудо* имеют во всем множественном числе подставку -ес-; 4) существительные *время, бремя, семя, стремя, племя, пламя, знамя, вымя, имя* имеют во всем склонении, кроме именительного и винительного единственного числа подставку -ен- и кроме того в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа окончание -и. Существительное *дитя* имеет целый ряд особенностей в единственном числе, а множественное образует от корня -дет-.

О ГЕНЕРАЛЬНОЙ ЛИНИИ ПАРТИИ.

В коммунистической партии не должны быть те, которые не верят в силу партии, которые боятся, что рабочему классу под руководством партии не удастся преодолеть сопротивление кулаков и других остатков капиталистических элементов в нашей стране; те, которые предлагают не нажимать на кулачество, не агитировать за скорейшую коллективизацию, а ждать, пока колхозы как-то сами собой образуются, а кулачество само собой изживется. Это — правые оппортунисты. В партии не должно быть и «левых загибщиков». Они своей «левостью» играют в руку кулакам и правым оппортунистам. Всем этим правым и «левым» не удастся расколоть партию и сломить ее мощь. Партия идет путем ускоренной, но не насильственной коллективизации, путем ликвидации кулачества как класса на основе сплошной коллективизации, путем вовлечения середняка в колхоз. Путь, по которому идет партия, называется генеральной линией партии. Эту линию партия ведет неуклонно, решительно борясь и с правыми и с левыми уклонами.

И. линия	партия
В. линию	партию
Р. линии	партии
Д. линии	партии
Т. линией (ею)	партией (ею)
П. (о) линии	(о) партии

Работа. Сравните склонение этих двух слов со склонением слова *змея*. В каких падежах разница?

Задача 1. Следующие предложения спишите, вставляя в пропуски подходящие слова из списка. Окончания подчеркивайте.

Мы подъехали к ... железной дороге ровно через минуту после отхода поезда. Нам долго пришлось ждать на ... следующего поезда. Я читаю интересную книгу об В ... недавно произошла революция. Короля выгнали, и ... пришел конец. Европейцы долго искали морского пути к Передайте это письмо ... Григорьевне. Сейчас много говорят о ... школы. Задача пионеров

помочь ... школы. Мы много читаем и слышим о русской
Есть много людей, не принадлежащих к коммунистической...,
но сочувствующих ей.

Список слов: станция, Испания, монархия, Индия, Мария,
политехнизация, революция, партия.

Задача 2. Напишите адрес на письме по образцу, ставя вместо
Ольга имена: Мария, Евгения, Агния, Юлия, Анастасия, Зиновия,
Наталья.

Почт. станц. Котлы, Ленинградской области.
Деревня Великино, дом Петра Сем. Семенова
Ольге Михайловне
Садовниковой.

Задача 3. Припомните пять слов на -ия, обозначающих разные
виды цветов (лилия ...) или деревьев (акация ...), пять слов,
обозначающих учебные предметы (география ...) и десять слов,
обозначающих страны (Греция ...). Напишите для каждого из этих
разрядов по два предложения, чтобы соответствующее слово на -ия
было в одном из них в дательном падеже, а в другом — в предложном
Окончания обеих падежей подчеркивайте.

Существительные женского рода на -ия оканчиваются
в дательном и предложном падежах единственного числа
не на -е, а на -и.

§ 50.

ПРИМЕРЫ.

1. Отец часто рассказывает нам о дяде **Дмитрии**, герое рево-
люции. О нем и его товарище **Григории Николаевиче** вспоминают
как о доблестных защитниках советского строя.

2. Дядя **Дмитрий** вступил в партию тотчас по **окончании**
курса в гимназии. Он был исключен из университета, но сам
заботился о своем образовании. О **преследовании** его полицией и
о его **вынужденном путешествии** в Якутский край он оставил
записки. Погиб он в борьбе с белыми при **взятии** Перекопа.

И. Дмитрий	преследование
В. Дмитрия	преследование
Р. Дмитрия	преследования
Д. Дмитрию	преследованию
Т. Дмитрием	преследованием
П. (о) Дмитрии (о)	преследовании

Работа. В каком падеже стоят выделенные слова? Чем он отличается здесь от обычного? Как оканчивается именительный падеж у таких слов и какого они рода?

Задача 1. Перепишите следующую статейку, вставляя пропущенные слова из списка. Окончания подчеркивайте.

О . . . Ленина будут еще много и долго писать. Ленин между прочим первый заговорил о Он настаивал на соцсоревнования для социалистического строительства.

Ленин много писал об электрификации и об . . . техникой как основе коммунизма. Заботился он также о и . . . грамотности как культурной основы коммунизма. В школьном деле он настаивал на учобы с производством, т. е. предсказал задачу политехнизации школы.

Список слов: *гений, соцсоревнование, значение, выступление, овладение, просвещение, распространение, слияние.*

Задача 2. Спишите, дописывая окончания:

Мы слышали лекцию об алюми^{ни-}. В этом сочинени⁻ говорится о металлах: кальци⁻, бари⁻, магни⁻, натри⁻, кали⁻. Между прочим говорится об их употреблени⁻ в медицине. Например, при просвечивани⁻ желудка и кишек употребляется серноокислая соль бария. При лечени⁻ нервных болезней употребляются бромистые соли натрия или калия. Много говорится тоже о применени⁻ радия при раке. Рассказывается о добывани⁻ радия из урановой руды и об его излучени⁻.

Задача 3. Придумайте предложения, где бы следующие слова стояли в предложном падеже, и запишите их, подчеркивая окончания:

стихотворение, раскулачивание, участие, содействие, намерение, изобилие, развертывание, отставание, перевыполнение, пролетарий, планетарий, сценарий, крематорий, кремний, Леонтий, Афанасий.

Существительные мужского рода на -ий и среднего на -ие оканчиваются в предложном падеже единственного числа не на -е, а на -и.

§ 51.

1. ДОЛОЙ ЧАСТНУЮ КУХНЮ.

Месят хлеба Акулина,
Анна, Домна да Арина,
Ксюша, Ольга, Даша, Саша,
Лина, Фрося, Вера, Паша,
встанет каждая чуть свет
для семьи варить обед.
А в колхозе лишь одна
Марья-стряпка нам нужна.

Работа. Обратите внимание на слово *Марья*. Годи́лось ли бы для этого стихотворения слово *Мария*, даже если бы размер позволял это? Чей быт здесь описывается? Как говорят в деревне: *Марья* или *Мария*?

2. ПРИМЕРЫ.

Мне больше нравится, когда меня называют *Марьей*, а не *Марией*. На письмах можно писать *Марье* вместо *Марии*, *Наталье* вместо *Наталии*, *Софье* вместо *Софии*. У *Василья* Петровича. У *Василия* Петровича. К *Василью* Петровичу. К *Василию* Петровичу. О *Василье* Петровиче. О *Василии* Петровиче. На каком *расстоянье* Москва от Ленинграда? На каком *расстоянии* Москва от Ленинграда?

Работа. Сравните выделенные формы. Догадайтесь, от чего зависит разница в окончаниях.

Задача 1. Напишите дательно-предложные формы от каждой следующей пары слов:

Аксинья—Ксения
Авдотья—Евдокия
Настасья—Анастасия
Федосья—Феодосия

Устинья — Иустиния
Лукерья — Гликерия
талья — талия
исторья — история
оказыя — оказия

Задача 2. Напишите предложные падежи с предлогом *о*, *об* от каждой из следующих пар:

занятье — занятие
гулянье — гуляние
изобретенье — изобретение
соревнованье — соревнование
старанье — старание
поощренье — поощрение,

располагая их такими же двумя столбиками.

Задача 3. Попробуйте образовать слова на -ья к следующим словам: *Испания*, *геометрия*, *акация*, *революция*, *лаборатория*. Употребляются ли они? Попробуйте образовать слова на -ия к следующим словам: *гостья*, *шалунья*, *крикунья*, *глазунья*, *оладья*, *семья*, *бадья*, *свинья*. Употребляются ли они? Придумайте сами пять слов на -ия, которые не встречаются с окончанием -ья, и пять слов на -ья, которые не встречаются с окончанием -ия.

Задача 4. Попробуйте образовать слова на -ье к следующим словам: *удовольствие*, *вскрытие*, *взятие*, *путешествие*, *самолюбие*, *развитие*, а слова на -ие к следующим словам: *варенье*, *печенье*, *спанье*, *рытьё*, *шитьё*, *литьё*. Употребляются ли они? Придумайте сами пять слов первого рода и пять слов второго рода.

Существительные женского рода на -ья в отличие от существительных на -ия, никогда не имеют в дательном и предложном падежах единственного числа окончания -и. Существительные среднего рода на -ье, в отличие от существительных на -ие никогда не имеют в предложном падеже единственного числа окончания -и. Существительные мужского рода на -ий могут изредка (только в именах людей) склоняться двумя способами: с буквой и перед окончаниями и с буквой ь. Во втором случае они не могут иметь в предложном падеже окончания -и.

КИТАЙСКИЙ ПИОНЕР.

16 августа 1929 г. около города Санчагоу китайские войска напали внезапно на советскую границу, но потерпели полное поражение. В Санчагоу началась паника. Власти покинули город. Арестанты бежали из тюрьмы. Среди них находился мальчик. Он бесстрашно добрался до ближайшей красной заставы, закричал что-то хриплым и тонким голосом и свалился, как мертвый. Так он пролежал целый час. Очнувшись, он сперва оглянулся с изумлением, потом засмеялся и наконец начал прыгать и кувыркатся.

Красноармейцы решили, что малый спятил с ума. Позвали переводчика. Вот как перевел переводчик дословно его объяснения:

— Меня зовут Ли Юн-чжен. Я был членом китайской пионерской организации, и за это меня присудили к восьми годам заключения. Я просидел уже три года. Если бы не война, пришлось бы мне еще сидеть пять лет. Я хочу в Москву.

Тут Ли Юн-чжен засучил рукав рубашки. Вся рука была покрыта синяками и кровоподтеками.

— Меня избивали каждый день. На мне живого места нет. Надо мной издевались... У меня родителей убили за то, что они помогали красным... Если вы отдадите меня назад в Китай, я удавлюсь.

И.	я
В. и Р.	меня
Д.	мне
Т.	мною (ою)
П.	(о) мне

Работа. Изучите склонение слова *я*, определите особенности. Найдите, в каких местах рассказа форма *меня* имеет значение винительного падежа и в каких — родительного.

БРАТЬЯМ.

Живешь ли в стране восходящего солнца,
в стране ли владычицы бурных морей,
живешь ли в республике кучки эстонцев,
живешь ли в песчаных степях дикарей,—

везде над тобою пята капитала,
 повсюду найдут тебя плетка и стэк...
 Где ж воля твоя? Где свободы начало?
 Где право на то, что и ты человек?
 Склонился ли ты над плавильною пастью,
 живешь ли в земле — рудокоп иль шахтер,
 тебе ли вымаливать корочку счастья,
 когда на руках ты мозоли натер?
 Вперед же за счастье — боязни нет места!
 Не век быть у власти твоим господам.
 Уж реет над странами знамя протеста —
 единое знамя труда!

И. ты
 В. и Р. тебя
 Д. тебе
 Т. тобой (ою)
 П. (о) тебе

Работа 1. Изучите склонение слова *ты*. Определите особенности. Сравните со словом *я*.

Работа 2 (по стилю). Сравните первые две строки стихотворения с таким началом: «*Живешь ли в Японии, живешь ли в Англии...*» Как красивее? Что дает больше для мысли и воображения? Почему $1\frac{1}{2}$ миллиона эстонцев названы здесь *кучкой*? В каком смысле говорится здесь про *пяту* капитала? Можно ли сказать: «*Рабочие стонут под пяткой капитала*»? А как вы скажете в обыденной речи: «*у меня пята болит*» или «*у меня пятка болит*»? Почему говорится о *корочке счастья*? Какое выражение это напоминает? Сравните глаголы *реять* и *веять*. Назовите предметы, про которые удобнее сказать *реет*, и предметы, про которые удобнее сказать *веет*.

Задача. Спишите примеры, вставляя в пропуски в левых примерах надежи слова *ты*, а в правых — слова *я*.

Как . . . зовут?	. . . зовут Леонид.
Сколько . . . лет?	. . . одиннадцать лет.
Кто научил . . . грамоте?	Грамоте . . . научили в школе.
Есть ли у . . . братья и сестры?	У . . . только одна сестра.

Кто приходил с . . . в библиотеку?

В библиотеку со . . . приходил товарищ.

Кто дал . . . это задание?

Его дал . . . вожатый.

§ 54.

ПЕРВОЕ МАЯ В БЕРЛИНЕ.

(Отрывок.)

Вилли бежал к табачной фабрике за помощью для соседней баррикады, когда шальная пуля полицейского угодила ему в ногу. Он упал. Пришедши в себя, он обнаружил, что рана нетяжелая, можно будет добраться домой. Он заковылял. По дороге кто-то осторожно окликнул его. Вилли узнал Генриха Эйснера, товарища его отца, красного фронтовика, который иногда брал его с собой на рыбную ловлю.

— Ты знаешь, где живет старик Петер?

— Знаю.

— Так беги к нему и скажи: Союз красных фронтовиков запрещен. Имущество союза отбирается. Пусть он сейчас же возьмет из кассы деньги союза и спрячет получше. Да что с тобой? Ты хромаешь? Покажи ногу.

Генрих размотал платок.

— Э, да тебя царапнула пуля. Иди-ка лучше прямо к себе домой!

— Пустяки, дойду.

Выполнив поручение, Вилли отправился домой. Нога болела, но он храбрился.

Мать и Эльза плакали, сидя у стола. Растерявшаяся мать молча смотрела, как полицейские копались в шкафу, распарывали подушки, рылись в книгах.

Когда полицейские уходили, мать Вилли спросила:

— А мой муж? Где мой муж?

— Ваш муж — бунтовщик и преступник. Он пытался свергнуть правительство и убит как изменник на баррикаде.

С этой минуты Вилли почувствовал в себе жгучую ненависть к прислужникам капитала.

В. и Р. себя

Д. себе

Т. собой (ою)

П. (о) себе

Работа. Изучите склонение слова *себя*. Обратите внимание на отсутствие именительного падежа. Возможен ли он здесь по смыслу? Определите, какое значение имеет в тексте форма *себя*, родительного или винительного.

§ 55.

БОРЬБА ЗА ПЯТИЛЕТКУ НА ЗАПАДЕ.

Портовые рабочие Гамбурга бастуют.

В школе — собрание пионеров. Речь держит Август Гюкер.

— Ребята, нам надо обсудить очень важный вопрос. Наши отцы объявили забастовку. Мы, школьники, объявили забастовку солидарности. Но вот что я прочел в «Роте Фане»¹:

«В Гамбурге заканчиваются постройкой пароходы, заказанные советским правительством. Эти пароходы предназначаются для заграничных рейсов. Они будут возить советский лес, цемент, нефть за границу. В этом хозяйственном году они уже появятся в портах Германии и Франции, Италии, Турции и Персии с советским экспортом».

Так вот из-за нашей забастовки советские пароходы не будут готовы к сроку, они не привезут к сроку советскую нефть, цемент и лес, и советское правительство должно будет платить нашим капиталистам неустойку. Как быть?

— Да, я уже слышал среди взрослых, — говорит Вилли Штраус, — такие разговоры: «Нашу борьбу пролетариат Советского Союза приветствует, советские профсоюзы нас поддерживают материально, а мы срываем своей забастовкой планы советского хозяйства».

— Ребята, — вмешивается Эрих Вебель, пионер отряда верфей и доков, — перед нами очень трудный и важный вопрос. Своими силами нам его не решить. Но у нас есть право присутствовать на сегодняшнем заседании забастовочного комитета в Центральном рабочем доме, потому что мы руководим школьной забастовкой солидарности. Пойдем все туда. Наши два делегата, побывавшие в Советском Союзе, расскажут, как они от имени немецких делегатов обещали работать на дело мировой революции. Есть?

— Правильно!

Все отправились на собрание гурьбой.

¹ Красное знамя.

Собрание разрешило вопрос, мучивший детей. Оно приостановило забастовку на 2 дня.

В эти 2 дня были достроены в ударном порядке советские пароходы, а затем забастовка возобновилась.

И. мы
В. и Р. нас
Д. нам
Т. нами
П. (о) нас

Работа. Изучите по этим примерам склонение существительного *мы*. Какое существительное в единственном числе ему соответствует? Определите в тексте рассказа, где форма *нас* обозначает родительный падеж и где винительный.

§ 56.

БЕСПРАВИЕ.

Океанский пароход «Олимпик» вез после мировой войны на родину из Франции военный отряд негров.

Посадив солдат, пароход плавно отошел от берегов Франции. Раздался звонок к завтраку. На палубе II класса стояла группа американских офицеров. Высокий генерал разговаривал с капитаном парохода.

— Я ни в каком случае не допущу, чтобы мои белые офицеры обедали в одной столовой с черными,— сердито заявлял генерал.

— Но позвольте, генерал,— наш пароход переполнен, и нам негде их поместить для обеда. Наконец ведь эти черные — такие же офицеры, как и мы с вами. Они так же умирали на войне, как и белые.

— Я вам заявляю, что не допущу этих дьяволов в столовую, и если вы их не устроите в другом месте, вам придется ответить.

Капитан пожал плечами и направился к чернокожим офицерам.

— Мне придется поместить вас в маленькой зале. Генерал не соглашается, чтобы вы пользовались общей столовой.

Глаза негров засверкали негодованием.

И.	вы
В. и Р.	вас
Д.	вам
Т.	вами
П.	(о) вас

Работа. Изучите склонение слова *вы*. Какому существительному в единственном числе оно соответствует? Сравните со словом *мы*. Определите, какое значение имеет в тексте форма *вас*, винительного или родительного падежа?

Личные существительные *я, ты, мы, вы* и возвратное *себя* склоняются совершенно неправильно.

§ 57.

СМЕРТЬ МЕССЛ-ШООЛС.

(Картинка хозяйственной жизни Америки.)

На полноводной реке Тенесси, в том месте, где начинается **ее** крутое падение, полковник Купер в годы европейской войны построил государственную электростанцию Мессл-Шоолс мощностью в 720 тысяч лошадиных сил. Станция давала дешевый электрический ток. Около **нее** тотчас же вырос громадный промышленный комбинат. В состав **его** входили 114 заводских корпусов. В **них** электрический ток вырабатывал из воздуха сотни тысяч тонн азотистых удобрений. 45 тысяч квадратных километров американских полей удобрялись продукцией этого химического комбината.

И вот в один «прекрасный» день станция перестала работать. 114 заводских корпусов замерли. **Их** окна забились досками. Тысячи рабочих очутились на улице.

В то же время в газетах появилась телеграмма:

«Смерть Мессл-Шоолс. Правительство постановило закрыть станцию Мессл-Шоолс и прекратить работу **ее** комбината».

Почему умерла Мессл-Шоолс? Сначала об этом долго никто не знал.

— Быть может, — думали некоторые, — **она** давала дорогой электрический ток?

Ничуть не бывало: энергия ее была по крайней мере в три раза дешевле энергии ближайшей электростанции, принадлежащей «Дженераль Электрик и Ко».

Может быть, никому не нужно удобрение, которое вырабатывает комбинат?

Нет, оно необходимо. Это ясно из того, что после закрытия комбината Америка стала покупать сотни тысяч тонн удобрения у Германии.

Так почему же заколотили Мессл-Шоолс?

Никто не мог понять.

Но нашелся один человек, который занялся разгадкой этого секрета. Это был бывший губернатор Пенсильвании, мистер Пинчот, восставший против господ капиталистов, потому что в чем-то не поладил с ними. Он долго рылся в документах, протоколах, бухгалтерских книгах, и ему удалось распутать дело. Он заявил:

— Тайна смерти Мессл-Шоолс очень проста. На нее обозлились частные электротресты. Она им стала поперек горла, потому что продавала ток в 15 раз дешевле, чем они. И вот они решили покончить с нею, подкупив газетных писак и министров. Писаки, подкупленные ими, подняли бешеную кампанию против государственных электростанций. Они долго и упорно доказывали в газетах, что частные электростанции полезнее для страны, чем государственные. А министры сделали вид, что подчиняются голосу «общественного мнения» и отдали распоряжение о закрытии станции.

И.	он	оно	она	они
В. и Р.	его	его	ее	их
Д.	ему	ему	ей	им
Т.	им	им	ей (ею)	ими
П.	(о) нем	(о) нем	(о) ней	(о) них.

Работа 1. Изучите склонение существительного *он, оно, она, они* по этой таблице. На склонение какой части речи похоже оно? Есть ли разница в склонении между мужским и средним родом? Есть ли сходные формы в других родах и числах? Найдите их в рассказе и определите в каждом случае род, падеж и число.

Работа 2. Сравните:

ее к уютое течение	около нее вырос комбинат
их окна	без них справились
подкупленные ими	не поладил с ними

Догадайтесь, в каких случаях к управляемым падежам слова *он*, *оно*, *она*, *они* приставляется спереди буква и звук н.

Задача 1. Соедините с родительным падежом единственного числа от слов *он* и *оно* предлоги: *из, без, кроме, для, ради, с, от, против, у, возле, подле, из-за, из-под, до, вместо, среди*; с дательным падежом единственного числа предлоги: *к, по*; с винительным падежом единственного числа предлоги: *в, на, под, над, за, про, через, сквозь, о (об)*; с творительным падежом единственного числа предлоги *над, под, с, за, перед, между*; с предложным падежом единственного числа предлоги: *в, на, при, о (об)*. Прделайте то же самое с падежами слова *она* и слова *они*.

Задача 2. Сравните выражения:

Я всмотрелся в него.	Я всмотрелся в его лицо.
Я заступился за него.	Я заступился за его работу.
Я говорил про него.	Я говорил про его доклад.

Проследите *зависимость* слов в правых примерах и объясните почему к личному существительному после предлога тут не прибавляется *н*.

§ 58.

ЗАДАЧИ.

1. Замените в следующем отрывке слово *Китай* словом *он* во всех предложениях, кроме первого:

Далеко от нас на востоке, в Азии, находится огромная, густо населенная страна — Китай. Большая часть населения Китая — крестьяне. Население Китая так густо, что земли на всех нехватает. Поэтому огромное число безработных и безземельных крестьян ежегодно покидает Китай в поисках заработка. В городах Китая постоянная толпа нищих и безработных. Иностранцы других капиталистических стран господствуют в Китае. С помощью подкупленных китайских генералов они держат Китай в состоянии постоянной войны, натравливая одни части Китая на другие. Они не относятся к Китаю как к равному государству, а заключают с Китаем вынужденные нерав-

ные договоры. Но в самое последнее время в Китае началось революционное советское движение, и оно рано или поздно даст Китаю победу над иностранными капиталистами.

2. Замените в следующем отрывке слово *Англия* словом *она* во всех предложениях, кроме первого:

Англия богаче всех других европейских стран колониями. Колонии Англии в 80 раз больше самой Англии. Англии принадлежат лучшие гавани и самые важные пункты мировых морских путей: Гибралтар, Суэц, Сингапур и др. На землях, захваченных Англией, живет около четверти всего человечества. Всем, чего нет в Англии, Англия снабжается из своих колоний. Канада и Австралия везут в Англию хлеб, лес и скот. Из Индии вывозятся в Англию чай, рис, хлопок. Африка везет в Англию алмазы и золото. А сама Англия сбывает в колонии свои фабrikаты: машины, ткани и другие товары. Все это капиталистам Англии очень выгодно. Вот для чего Англия силой держит под своей властью раскиданные по всему свету земли и народы. Вот зачем Англии нужен самый большой в мире военный флот. Вот почему за Англией с давних пор укрепилось название «повелительницы морей».

3. Замените в следующем отрывке слово *негры* словом *они* во всех предложениях, кроме первого:

В Северо-американских соединенных штатах насчитывается до 11 миллионов негров. Положение негров, особенно на юге страны, тяжелое и унижительное. Негров не считают за людей. Негры не могут проживать в общих гостиницах или посещать театры для белых. Негры не могут ездить в тех вагонах трамваев и поездов, в которых ездят остальные американцы. Учиться неграм можно только в негритянских школах. Самосуды над неграми (суд Линча) в случаях их проступков против белых эксплуататоров бывают еще и в настоящее время. Во многие профессиональные союзы негров совсем не принимают. Вражда между неграми и рабочими белыми очень выгодна капиталистам, и они ее всячески разжигают.

Определите во всех трех задачах падежи тех слов, которые вы заменяли словами *он*, *она*, *они*.

ПРИМЕРЫ.

И. Кто владеет морскими путями?

В. Кого заносят в СССР на красную доску?

Р. С кого надо брать пример?

Д. Кому выгодно частное хозяйство?

Т. Кем совершена революция в СССР?

П. О ком вспоминаем мы 9 января?

Что такое пятилетка?

Что завещал нам Ленин?

Для чего нужна политехнизация школы?

Чему нужно сейчас больше всего учиться?

Чем достигаются высокие урожаи?

В чем мы должны догнать и перегнать капиталистические страны?

Работа. Выпишите из примеров склонение вопросительных существительных *кто* и *что*. Сравните их между собою и с существительными *он*, *оно*. С каким падежом сходен винительный падеж слова *кто*? А слова *что*? Почему это так?

Задача. Составьте вопросы к выделенным словам следующей статьи:

Во всем мире идет борьба между рабочими и буржуазией. В этой борьбе буржуазия не стесняется в средствах и не имеет жалости. Ее наемники и слуги — полиция, шпионы, солдаты, судьи — арестовывают, сажают в тюрьмы, вешают и расстреливают наиболее сознательных рабочих и крестьян. Они жестоко преследуют коммунистов. Сотни лучших борцов казнены, тысячи их присуждены к вечной каторге. Обращение с арестованными и жизнь в буржуазных тюрьмах ужасны. Семьи арестованных тоже часто остаются без заработка, без жилищ и должны владеть полуголодное существование. В 1922 г. Общество старых большевиков и Общество политкаторжан бросили клич: «На помощь нашим братьям, томящимся в тюрьмах буржуазии, на поддержку узникам капитала!» Была создана особая организация: «Международное общество помощи борцам революции» (МОПР). Члены этого общества собирают средства и через МОПР пересылают наиболее нуждающимся семьям заключенных, пересылают в тюрьмы еду, одежду и оказывают заключенным всякую помощь. Долг каждого быть членом МОПРа и помогать ему в его работе.

Вопросы составляйте полными предложениями, например: *Между кем и кем идет борьба во всем мире? В чем не стесняется буржуазия в этой борьбе?* и т. д. В каждом вопросе определяйте падеж слов *кто* и *что*.

Личные существительные *он, оно, она, они* и вопросительные существительные *кто* и *что* склоняются по образцу прилагательных слов, только с некоторыми отступлениями.

§ 60.

ПРИМЕРЫ.

1. Докладчик, переплетчик, летчик, попутчик, наводчик, откатчик, газетчик, водопроводчик, волокитчик, политпросветчик.

2. Забойщик, кровельщик, фрезеровщик, брошировщик, фонарщик, прогульщик, перегибщик.

3. Водник, транспортник, железнодорожник, ударник, шкурник, склочник, бригадник, нефтяник, безбожник, бесприворник, частник, саботажник, подкулачник, печатник.

4. металлист, тракторист, активист, марксист, социалист, коммунист.

5. Выдвиженец, комсомолец, партиец, студиец, лишенец, ленинец, красноармеец, вузовец, рабфаковец.

6. Избач, скрипач, силач, трубач.

7. Шахтер, контролер, танцор, стажор.

8. Курсант, музыкант, манифестант, демонстрант, арестант.

Работа 1. Найдите в каждом ряду примеров подставку. Определите, чем все ряды похожи друг на друга по значению.

Работа 2. Сравните со словами 1-го ряда такие слова, как: *самоварчик, графинчик, стаканчик, колокольчик, бутончик*. Подходят ли эти слова сюда? Чем не подходят? Сравните точно также со словами 5-го ряда слова: *братец, хлебец, народец, морозец, рассказец*.

§ 61.

ПРИМЕРЫ.

1. Писатель, смотритель, учитель, представитель, сеятель, деятель, просветитель, любитель.

2. Рыбак, левак, бедняк, середняк, беляк, русак, простак, дурак, кусака, забняка.

3. Пахарь, аптекарь, пекарь, токарь, виноградарь.
4. Крикун, говорун, хвастун, летун, лгун.
5. а) Картофелина, хворостина, соломина, рыба, горошина, песчинка, пушинка, былинка;
- б) телятина, баранина, конина, свинина, медвежатина, оленьина;
- в) глубина, величина, длина, ширина, вышина.
6. Воронье, кулачье, бабье, старье, бельё, тряпье.
7. Березняк, дубняк, сосняк, молодняк.
8. Ельник, осинник, березник, кедровник.
9. Бодрость, свежесть, неутомимость, преданность, горячность, распорядительность, непреклонность.
10. Братство, ударничество, соседство, уродство, пьянство, предательство, соглашательство.

Работа 1. Найдите в каждом ряду подставку и определяйте по возможности значение. Первые четыре ряда подведите вместе с предыдущим параграфом под одно значение. В пятом ряду определите значение а и б. Придумывайте свои примеры к каждому ряду.

Работа 2. Придумайте сами по нескольку примеров на каждый ряд.

§ 62.

ПРИМЕРЫ.

мусорщик	резчик
конторщик	переписчик
забастовщик	доносчик
упаковщик	перебежчик

Работа. Прочтите вслух первые слова левого и правого столбиков. Назовите корень и подставку в слове *мусорщик* и в слове *резчик*. Можно ли узнать по слуху, какую подставку надо писать? Назовите последние буквы корня в словах правого столбика. Есть ли хотя одна из этих букв перед подставкой *-щик* в словах левого столбика?

Подставки -щик и -чик иногда смешиваются в произношении. Чтобы узнать, как писать слово, надо найти в нем корень, и если он оканчивается на -з, -с, -ж — писать -чик, во всех остальных случаях — -щик.

Задача 1. Выделите корень и приставку в следующих словах и запишите их в два столбика: в один столбик слова с приставкой *-щик*, в другой — с *-чик*:

извозчик, угольщик, закройщик, кровельщик, банщик, рассказчик, красильщик, чистильщик, приказчик.

Задача 2. Образуйте существительные с приставкой *-чик-* и *-щик* от следующих слов:

убор, корма (корабля), спор, воз, пила, груз, зелень, перевоз, кров (вставить *-ель*), обои, камень, черепица, барабан, спор, текстиль, цемент.

ЧАСТУШКИ.

На высокой на горе
солнышко сияет,
наша Маня на суде
все дела решает.

Что за дивушко случилось,—
комсомольцы объявились,
стали мужиков учить,
как в советском строе жить.

Раньше жил я с батраками,
гнул я спинушку на бар,
а теперь я сам с усами,
сам военный комиссар.

На рябинушке сидела,
не могла накушаться.
А курсанты песни пели —
не могла наслушаться.

Жарким летом в полюшке
любим мы березки гнуть,—
станем жить на волюшке,
строить новый, крепкий путь.

солнышко, дивушко, спинушка, рябинушка, полюшко, волюшка.

Работа. Найдите во всех выделенных словах одну и ту же приставку в нескольких ее видах. Подумайте об ее значении.

Задача. Спишите следующие слова, подчеркивая подставку, и рядом с каждым пишете то слово, от которого оно образовалось:

зернышко, ядрышко, донышко, перышко, стеклышко, бревнышко, пятнышко, морюшко, горюшко, осинушка, свободушка, головушка, речушка, зверушка, соловушка, совушка, соседушка, Иванушка, Аленушка, Ванюшка (Ванюшка), Колюшка (Колюшка), избушка, травушка, ивушка, коровушка, кровушка

Образец: *зернышко* — зерно.

Обратите внимание на то, что первые 7 слов все среднего рода, и у всех у них на письме подставка *-ышк-*. Сравните с этим слово *дивушко* во второй частушке.

Подставка -ушк- в существительных среднего рода на письме почти всегда переходит в-ышк-.

§ 63.

ЧАСТУШКИ.

Ровно факелы зажгли
в деревушечках,
горят звездочки-огни
во избушечках.

Эх, яблочко,
мало красочки,—
воевать хотят буржуи,
да с опасочкой.

Мы полосоньку пахали
там, у темного борка, —
и недавно услышали,
говорят, война близка.

Ветер веточку ломает
и к сырой земельке гнет,—
многих старый быт терзает,
давит волю, сердце жмет.

Силушка колхозная
велика, велика.

Валит сила грозная
кулака, кулака.

Эй, старинку-матушку
провожай, провожай!
Будет нам, ребяташки,
урожай, урожай!

Работа. Какая общая черта языка бросается в глаза во всех этих частушках? Выпишите из них все уменьшительные и ласкательные существительные. Подумайте над словами *избушечка, деревушечка*. Чем они отличаются от других уменьшительных?

§ 64.

ЧАСТУШКИ.

Записался в комсомол,
стал читать я книжки,
и в сапожках стал ходить,
сбросил с ног лаптишки.

Сапоги тачал Федул,
получал рублишки,
а теперь свой нос уткнул
для зачета в книжки.

1. лаптишко	2. ворюшка	3. пальтишко	4. кофтишка
рубличко	братишка	ружьишко	юбчишка
домишко	плутишка	письмишко	одежишка
городишко	шалунишка	платьишко	хатишка
должишко	зайчишка	креслишко	шинелишка

Работа. Найдите подставку в выделенных словах. Подумайте об ее значении. Сравните четыре столбца примеров, помещенных под частушками, между собой. Какая разница в окончаниях? От чего зависит эта разница?

Задача 1. Просклоняйте письменно в единственном числе слова *лаптишко* и *плутишка*. Первое склоняйте по образцу *окно*, а второе по образцу *рука*.

Задача 2. Придумайте и запишите предложения на разные падежи тех же слов с прилагательными, например: *у правого лаптишка развязалась веревка, нашему плутишке не повезло* и т. д.

Задача 3. Распределите на такие же 4 разряда следующие примеры:

мальчишка, дворишка, носишко, топоришко, сынышка, из-

бушка, ручишка, ножишка, сапожишко, работишка, ломтишко, местишко, бельишко

Окончание везде объясняйте.

Задача 4. Сравните:

Мальчик сжал свой кулачишко.

Этого кулачишку надо прогнать из села.

Объясните разницу в окончании.

Существительные слова с подставкой -ишк-, имеющей значение пренебрежения, оканчиваются то на -о, то на -а. Если такое слово женского рода, то оно всегда оканчивается на -а. Если такое слово среднего рода, то оно всегда оканчивается на -о. Если такое слово мужского рода, то оно оканчивается на -а в том случае, когда обозначает людей или животных, а в остальных случаях — на -о.

§ 65.

ЧАСТУШКИ.

За деревней гнется ель
и пост о лете.

Кулачище лезет в щель,
хочет быть в совете.

Вот кулак Фома пузатый
выпирает в депутаты,
Я такому лидеру
бородищу выдеру.

Парасковья баба-бой,
знает все декреты—
место **бабище** такой
в волостном совете.

1. кулачище
домнице
носище
котище
блюдище
корытище

2. бороднища
бабища
ручища
ножища
грязища
тощища

Работа. Найдите подставку. Определите ее значение. Сравните примеры под цифрами 1 и 2 и выведите правило об окончаниях таких слов.

Задача 1. Просклоняйте письменно в обоих числах *кулачище* и *боросища*. Первое склоняйте по образцу *ружье*, а второе по образцу *свеча*.

Задача 2. Распределите между найденными двумя разрядами следующие слова:

сапожище, старичище, скучища, книжища, дружище, дуби-
ница, каблучище, бревнище, морозище.

Окончание везде объясняйте.

Задача 3. Объясните окончание выделенного слова в следующем отрывке:

Москва осыпáлась
снежной ватой,
когда на колоннах
в глазища всем
зажглись электричеством
буквы:
«Девятый
съезд ВЛКСМ».

Напишите по этому образцу именительный-винительный множественного от слов: *домище*, *носище*, *дворище*, *каблучище*, *бревнище*, а по образцу *ручищи* напишите тот же падеж того же числа от слов: *ножища*, *головища*, *книжища*, *тетрадища*.

Задача 4. Вдумайтесь в следующие слова:

пепелище, пожарище, училище, займище, городище, кладбище, днище, поприще, игрище, зрелище, топорище (рукоять топора), кнутовище, голенище, пастбище, зрелище, полотнище.

Обозначает ли в них подставка *-ищ-* увеличение?

Существительные слова с подставкой -ищ- оканчиваются на -е, когда они мужского или среднего рода, и на -а, когда они женского рода.

IV. ОСОБЕННОСТИ СКЛОНЕНИЯ И ПОДСТАВКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.



§ 66.

1. ГОЛОДНЫЕ ДЕТИ В БОГАТОЙ СТРАНЕ.

Америка необыкновенно богата. Но в ней очень богато только ничтожное меньшинство, а огромное количество народа — бедно. Вот самая обыкновенная сценка из нью-йоркской жизни. Перед дверью благотворительной конторы длинная очередь. Каждый день сотни детей стоят в этой очереди и получают милостыню: подачку от капиталистов. Не щедра эта подачка: кружка молока и кусок хлеба. Это — пища для всей семьи на целый день.

— Почему ты здесь стоишь? — спрашиваем мальчика из очереди.

— Мама послала, потому что мы голодны. Отец уже год безработный.

То же говорят и другие дети. Их родители ходят с утра и ищут работы, но им везде говорят: «Работы нет».

Американская газета «Юный пионер» пишет: «Разве у нас в нашей стране нехватает еды? Нет, всего много, но все принад-

плохи
низки
далеки

плохие
низкие
далекие

Работа 1. Сравните левые формы прилагательных с правыми: 1) по звукам, 2) по значению. Чтобы сравнить по значению, вдумайтесь в следующие примеры:

Голодные и оборванные дети бродят по улицам в странах капитала.

Низкие цены товаров вызываются перепроизводством.

Дети рабочих в капиталистических странах голодны и оборваны.

Из-за перепроизводства цены товаров низки.

Найдите подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в левых и правых примерах и определите, чем бывает в предложении краткое прилагательное и чем полное.

Работа 2. (по стилю). Почему сон в стихотворении назван *горячим*? Хорошо ли сказано про воздух, что он *тягучий* и *синий*? Найдите в стихотворении одно такое прилагательное, которое показывает, что грузы несли не только верблюды, но и люди. Почему говорится про *лощеную бровь*? О каких *заморских гостях* тут говорится? Сравните формы именительного падежа *ковры* и *шелка*, припомните, что вы об этом учили. Сравните слова: *бахвалиться, хвастаться, величаться, гордиться*. Придумайте на каждое из них по фразе. Как понимать выражение *получают за палку и штык из Чикаго миледи и лорды*? Можно ли сблизать *из Чикаго* с *получают*, т. е. понимать, что миледи и лорды получают ковры и шелка из Чикаго? Откуда на самом деле они получают и куда поступают? Хорошо ли все-таки, что тут можно неверно понять? Было ли бы яснее, если бы было сказано: «*миледи и лорды из Чикаго*»? А если бы было сказано: «*чикагские миледи и лорды*»? Как было бы всего яснее? Почему в стихотворении нельзя было сказать ни так, ни этак? Отличается ли по цвету сердце индуса от сердца европейца? Почему же сказано, что оно *черное*? В каком смысле здесь говорится про *сердце*? В каком смысле сказано, что оно *покраснело*?

§ 67.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД.

Пыньче вновь перед глазами
наши годы встали в ряд

и борьбою, и делами,
и победами горят.
Были крепки наши плечи,
и тверда была рука.
Каждый год у нас отмечен,
каждый год вошел в века.
Тридцать первый календарный,
пятилетки третий год,
был он натиском ударным
несмолкающих работ.
Разольем, как море, нивы,
сталь машин в полях блеснет,
новым ростом коллективов
знаменуй четвертый год!
Трактора, с упорством танков,
срежут в борозды с полей
заскорузлые останки
древних дедовских межей.
Быт кулацкий, быт столетний,
он насквозь — и гнил и стар,
нанесем ему последний,
сокрушительный удар.
Свист угроз его не страшен —
мы в борьбе закалены.
Мы уже теперь — на страже
наступающей весны.
Пусть сейчас мороз и вьюга,
в снежном поле нет дорог...
Первый теплый ветер с юга
не застанет нас врасплох.
Мы сейчас машины чиним,
мы готовим семена.
Звонко сеялка раскинет
дождь отборного зерна.
Мы весну ударно встретить
в наш четвертый год взялись.
Знаем мы, что наш четвертый —
переход в социализм!

Работа. Найдите и выпишите все краткие прилагательные. Образуйте к ним полные.

От многих прилагательных, кроме форм склонения, образуются еще четыре кратких формы: 1) мужского рода единственного числа на нулевое окончание, 2) женского рода единственного числа на -а, 3) среднего рода единственного числа на -о, 4) множественного числа на -ы. Все эти формы бывают в предложении исключительно вторыми частями составного сказуемого.

Задача 1. Образуйте устно и письменно по образцам:

а) *режкий* — *редок*, гадкий . . . , сладкий . . . , близкий . . . , мерзкий . . . , короткий . . . , легкий . . . , мягкий . . . , смешной . . . , полный . . . ;

б) *умный* — *умен*, сильный . . . , черный . . . , красный . . . , вольный . . . , плотный . . . , тесный . . . , хитрый . . . , острый . . . , светлый

Многие краткие формы прилагательных мужского рода образуются от полных с помощью вставных -о и -е.

Задача 2. Образуйте полные формы к следующим кратким:

добр, -а, -о, -ы; велик, -а, -о, -и; упорен, -а, -о, -ы; страшен, -а, -о, -ы; прост, -а, -о, -ы; глуп, -а, -о, -ы; глубок, -а, -о -и.

Задача 3. Образуйте краткие формы к следующим полным (во всех родах и обоих числах):

радостный, зеленый, наблюдательный, упрямый, простой, дорогой, рассеянный, любопытный, догадливый, серьезный, интересный, влажный, трудный, вкусный, глуповатый, сероватый.

Задача 4. Можно ли образовать краткие формы к следующим полным:

весенний, дорожный, голубой, песчаный, розовый, палевый, шоколадный, русский, московский, каменный, земляной, звериный, зверский, геройский, миленький, славненький, родной, грудной?

Задача 5. Можно ли образовать полные формы к следующим кратким:

наш, ваш, этот, братнин, сестрин, материн, отцов, дедов?

Задача 6. Переделайте следующие выражения так, чтобы они превратились в предложения, в которых выделенные прилагательные являются частями составных сказуемых, по образцам: *богатая Америка — Америка богата, наши крепкие плечи — наши плечи крепки, гнилой и старый кулацкий быт — кулацкий быт гнил и стар* и т. д.

Упорная борьба труда с капиталом, крупные достижения рабочих, огромное количество безработных на Западе, быстрые успехи электрификации, интересная работа нашего звена, полезное участие школы в работах колхоза, удачное выращивание семян (вставить *было*), нежелательный перерыв пахоты, великая опасность войны.

§ 68.

1. ЧАСТУШКИ.

Как почал Сеня учиться
по заветам Ленина,
посветлело от учения
в головушке сениной.

Вступил Миша в комсомол,
много книжечек прочел;
мы в собранье слышали
наставленья мишины.

Дед Софрон колхоз ругает,
ничего не понимает;
поседела голова,
врут все дедовы слова.

Клим-кулак колхоз ругает,
свой убыток понимает;
кулаковым тем словам
я значенья не придам.

сенин, сенино, сенина, сенины

мишин, мишино, мишина, мишины.

дедов, дедово, дедова, дедовы

кулаков, кулаково, кулакова, кулаковы

2. **Сенин** портфель лежит на столе.

Этот портфель — **сенин**.

Мишины слова запомнились.

Эти слова — **мишины**.

Дедовы рассуждения глупы.

Эти рассуждения — **дедовы**.

Работа. Найдите в выделенных словах корень, подставку и окончание. Сравните выражения: *головашка Сени и сенина головашка, наставленья Миши и мишины наставленья, слова кулака и кулаковы слова*. Есть ли разница? Какой смысл придают прилагательным подставки *-ин* и *-ов*? Какие окончания у этих прилагательных, краткие или полные? Прочтите предложения под цифрой 2. Разберите их по членам. Чем являются выделенные прилагательные в левых предложениях и чем в правых? В чем отличие этих кратких прилагательных от тех, которые вы наблюдали в предыдущих параграфах?

§ 69.

ПРИМЕРЫ.

Мишин пример, **мишина** агитация, **мишино** разъяснение. После **мишина** (мишиного) разъяснения многие вступили в колхоз. **Мишину** (мишинскому) разъяснению все поверили. **Мишину** речь все слушали. **Мишины** слова всех убедили.

И. мишин	мишино	мишина
В. сходн. с И. или Р.	сходн. с И.	мишину
Р.	мишина (ого)	мишиной
Д.	мишину (ому)	мишиной
Т.	мишиным	мишиной (ою)
П.	(о) мишином	мишиной

И. **мишины**
В. сходн. с И. или Р.
Р. **мишиных**
Д. **мишиным**
Т. **мишиными**
П. (о) **мишиных**

Работа. Изучите по этим примерам склонение кратких прилагательных с подставкой *-ин*. Сравните его со склонением полных прилагательных. Объясните, почему одни окончания в образце выделены, а другие не выделены.

Задача 1. Переделайте по образцу: *портфель Миши — мишин портфель* выражения:

Хвост лисицы, объяснение руководительницы, кудахтание курицы, заявление работницы, руководство учительницы.

Как видоизменяется здесь изученная вами подставка?

Задача 2. Просклоняйте письменно: *сенин отряд, сенина лекция, сенино участие, сенины слова*. Краткие окончания подчеркивайте.

1. Прилагательные на -ин, -ын обозначают принадлежность и имеют особое, смешанное склонение. Некоторые падежи их имеют только краткие формы, некоторые — только полные, а некоторые — и те и другие.

2. Прилагательные на -ов, -ев тоже обозначают принадлежность и имеют особое склонение, но употребляются очень редко.

Задача 3. Образуйте посредством подставок *-ин*, *-ин* прилагательные от следующих существительных и запишите их:

дедушка, теща, Ваня, кошка, Марья, Алеша, Сережа, корова, Федя, Гриша.

Задача 4. Составьте предложения со следующими выражениями, поставив их в зависимых падежах, и запишите их:

ласточкино гнездо, сашина работа, отцов топор, ивановы рассказы.

Задача 5. От каких существительных образованы следующие фамилии и названия сел и деревень:

Собакин, Пушкин, Никитин, Кольцов, Кожин, Березкин, Петров, Обухово, Николаево, Костино, Батыево, Кожино, Пушкино, Сергиево, Бараново, Софьино?

Задача 6. У кого из вас фамилия образована с помощью подставок *-ин*, *-ин*, *-ов*, *-ев*? От какого слова она образовалась?

§ 70.

В ДОЛГУ У ПОМЕЩИКОВ.

(Из путешествия по Германии.)

В Кенигсберге мы сделали остановку. На площади перед городским управлением мы увидели кучу людей. Это были ба-

траки из помещичьих имений. Многие из них еще недавно были бедняками-крестьянами. Но в последнее время цена на сельскохозяйственные продукты так упала, что они разорились и стали помещичьими батраками. Большинство бедняков и середняков запуталось в долгах у помещиков и банков. Они не смогли уплатить процентов, и их выбросили из их домов. Пришлось идти в помещичью кабалу.

— Работаю я на помещичьей земле по двенадцать-четырнадцать часов, — рассказывал один из них, — а получаю пищу хуже свиней, объедки со стола хозяина. Недавно сосед моего хозяина так сильно ударил батрака, что тот оглох. Вот мы и пришли свидетелями в суд. Да едва ли что выйдет — суд-то ведь тоже помещичий, против помещичьего интереса не пойдет...

И.	помещичий	помещичье	помещичья
В.	сходн. с И. или Р.	сходн. с И.	помещичью
Р.		помещичьего	помещичьей
Д.		помещичьему	помещичьей
Т.		помещичьим	помещичьей (ею)
П.	(о)	помещичьем	(о) помещичьей

- И. помещичьи
- В. сходн. с И. или Р.
- Р. помещичьих
- Д. помещичьим
- Т. помещичьими
- П. (о) помещичьих

Работа. Сравните:

интерес помещика	помещичий интерес
земля помещика	помещичья земля
поле помещика	помещичье поле

Есть ли разница между левыми и правыми выражениями? Сравните с этим: слова *Миши* — *мишины* слова. Стало быть, какое значение имеют прилагательные на *-ий, -ья, -ье*? Проследите по образцу все падежи склонения этих прилагательных. Везде ли сохраняется *ь*? Какой один падеж одного рода и числа его не имеет? Изучите окончания. Сравните со склонением прилагательных на *-ин*, найдите и сходство и разницу.

Задача 1. Образуйте по образцу: помещицкий, помещицы, помещицья, помещицы прилагательные от следующих существительных, записывая их и прибавляя к каждому из них подходящее существительное:

охотник, рыбак, плотник, волк, олень, коза, корова, овца (вставить *е*), собака, баран, ворона, пастух, птица, кошка (встав. *а*), щука, стерлядь, медведь.

Следите за изменением во многих случаях последней согласной корня. Просклоняйте по тому же образцу:

лебяжий пух, рыбацья хата, лисье горе, рыбы глаза; чей огород, чья изба, чье гумно, чьи гумна; третий час, третья перемена, третье место, третьи места.

Придумайте предложения на некоторые из этих примеров.

Задача 2 (по стилю). Сравните следующие выражения:

лебяжий пух	лебединые крылья
рыбий жир	рыбный торг
соболий мех	соболиные брови
мышья беготня	мышьяная нора
воробьева гора	воробьяная ночь ¹
рачьи глаза	раковый суп
соловий свист	соловьевы детки

Спишите следующие предложения, вставляя подходящее прилагательное из указанных.

Шьется шуба на . . . меху. Из . . . шеек варят суп. Он подавился . . . костью. В Астрахани большие . . . промыслы. Изпод коряги высунулись . . . усы. После пролета лебедей дети подобрали . . . перья. Было поверье, что лебедь поет только перед смертью, и последняя песня поэта или певца поэтому называется . . . песней.

Прилагательные на -ий, -ья, -ье тоже обозначают принадлежность и имеют следующие особенности в склонении: 1) во всех формах, кроме именительного и сходного с ним винительного падежа единственного числа мужского рода, перед окончанием вставляется отдельный ь; 2) формам на -ья, -ье, -юю, -ие (синья, синее, синюю, синие) соответствуют краткие формы на -я, -е, -ю, -и (помещицья, помещицые, помещицью, помещицыи).

¹ Воробьиной ночью называют темную грозовую ночь.

В КРИВОМ РОГЕ.

Из моего путешествия по широким днепровским степям мне лучше всего запомнился мой осмотр криворожских железных рудников. Я ехал в своей тележке у подножья Красной горы. Все мои вещи стали покрываться красной пылью. Ею же были покрыты и идущие мне навстречу люди. Из расспросов я узнал, что это шахтеры. Моя тележка вскоре очутилась на краю громадной пропасти. Мне объяснили, что это один из «карьеров», т. е. ям, в дне которых устроены шахты. Заметив мое любопытство, горняки охотно рассказывают мне о Криворожском районе, о том, что это самый главный в Союзе и один из крупных мировых пунктов по добыванию руды; о том, что в последние годы при советской власти добыча руды уже значительно превысила довоенную. Узнав о моем желании спуститься в шахту, они соглашались взять меня с собой. Мы входим в шахту. Наши лампочки освещают черный коридор, по которому бегут вагонетки. Наш руководитель сворачивает в сторону, и мы попадаем в камеру; здесь автоматический молот просверливает отверстие, куда закладывается динамит. Железная руда — не то что уголь: ее не возьмешь никакой киркой, ее можно только взорвать. Я поднимаю свою лампочку, и она освещает фигуры моих спутников и двух рабочих, сдерживающих рвущийся из рук молот. К моему удовольствию наш приход ни на минуту не останавливает их работы. Я следую за своими спутниками дальше, и мы совершаем полный обход шахты. Я жму моим спутникам руку и усердно благодарю их за поучительное зрелище.

И.	мой	мое	моя
В.	сходн. с И. или Р.	сходн. с И.	мою
Р.	моего		моей
Д.	моему		моей
Т.	моим		моей (ею)
Ц.	(о) моем		(о) моей

И. мой
 В. сходн. с И.
 или с Р
 Р. моих

Д. моим
Т. моими
П. (о) моих

Работа. Изучите по этим примерам склонение прилагательных *мой* и *свой*. Заметьте, что прилагательные *мой*, *твой* и *свой* склоняются совершенно одинаково. Сравните с прилагательными на *-ий*, *-ья*, *-ье*. Найдите все те формы, в которых и там и тут краткие окончания вместо полных. Есть ли в этом отношении разница?

Задача 1. Просклоняйте по образцу *мой* прилагательные *свой* и *твой*.

Задача 2. Придумайте предложения на разные падежи изученных прилагательных и определяйте в каждом случае падеж, число и род

§ 72.

РАСПРАВА.

(Расстрел Красной Пресни.)

В дальней комнате собрались все жители нашей квартиры. Мы лежали, прижимаясь, на диванах, на стульях. Здесь, оказывается, тоже нельзя было стать во весь рост. Трехлинейные пули пробивали наружные и внутренние оконные стекла, пронизывали стенку, отделявшую нашу комнату от соседней, и впились в кирпич противоположной стены сантиметров на пять. То-и-дело слышалось: чек, чек. Осыпалась и падала штукатурка, покрывая пол белым налетом.

Стало светать. Время ползло томительно медленно. Орудия гремели. Женщины плакали.

— Пойдемте, посмотрим, — проговорил хозяин квартиры, бледный, с подергивающимися губами.

Нагибаясь, мы прошли в мою комнату и, прижавшись в угол, стали глядеть наискось в окна. Рассветало. С нашего пятого этажа улица и Пресненский мост, с которого стреляли, были видны, как на ладони.

— Да они расстреливают дома! — вскрикнул хозяин.

Действительно, каждый раз как из жерла орудия вырывалась длинная огненная полоса, в каком-нибудь из домов таял клубочек дыма, брызгами разлетались осколки и валялись кирпичи.

Под нашим полом раздался гул. Очевидно снаряд попал в наш дом. Густое облако зеленоватого дыма проплыло, относи-

мое ветром, мимо окна, заслонив на секунду все. Впоследствии мы узнали, что граната попала к нашим нижним соседям, в квартиру четвертого этажа.

И.	наш	наше	наша
В.	сходн. с Р. или И.	сходн. с И.	нашу
Р.	нашего		нашей
Д.	нашему		нашей
Т.	нашим		нашей (ею)
П.	(о) нашем		(о) нашей

И. наши
В. сходн. с И. или Р.
Р. наших
Д. нашим
Т. нашими
П. (о) наших

Работа. Изучите склонение прилагательного *наш*. Заметьте, что точно так же склоняется и *ваш*. Сравните со склонением *мой, твой, свой* и прилагательных на *-ий, -ья, -ье*. Найдите и тут все краткие формы.

Задача 1. Найдите в рассказе форму *нашим* в двух местах и определите в каждом месте падеж, род и число.

Задача 2. Придумайте предложения на разные падежи слов *наш* и *ваш* и определяйте в каждом случае падеж, число, род.

§ 73.

К ОДНОЙ ЦЕЛИ!

До конца пятилетки остается уже только один год. Но это еще только одна пятилетка, а за ней последует ряд других. Одно решение владеет умами всего трудового населения Союза: догнать и перегнать капиталистические страны. Одним этим решением, одной этой мыслью полны все. По мере наших успехов в строительстве среди трудящихся Союза не останется в конце концов ни одного сомневающегося. Ни одному работнику нельзя будет сделать упрека в недостатке энтузиазма, ни об одном нельзя будет отозваться дурно. Весь трудовой народ проявит одну мысль, одну волю, и этой одной волей будет побежден весь мир.

И.	один	одно	одна
В.	сходн. с И. или Р.	сходн. с И.	одну
Р.	одного		одной
Д.	одному		одной
Т.	одним		одной (ою)
П.	(об) одном	(об)	одной

И. одни
В. сходн. с И. или Р.
Р. одних
Д. одним
Т. одними
Р. (об) одних

Работа 1. Изучите склонение прилагательного *один*. Сравните с предыдущими неправильными прилагательными.

Работа 2. Определите падеж, число и род всех выделенных форм в статейке.

Работа 3. Подумайте над тем, каким образом возможно множественное число от слова *один*. Вдумайтесь в значение этого слова в следующих предложениях:

Одни правые оппортунисты могут так рассуждать!

У тебя на уме одни шалости!

Один его вид уже говорит об успехе.

Одно появление вождя всех успокоило.

Обозначает ли здесь слово *один* число (т. е. что не «два вида», а «один вид», не «два появления», а «одно появление»)? А что же оно обозначает? Вспомните еще выражение *одни — другие*, например одни верят — другие сомневаются.

Задача. Придумайте предложения на разные падежи множественного числа слова *один*.

§ 74.

ПРИМЕРЫ.

И.	весь пыл	всё рвенье	вся воля
В.	весь пыл	всё рвенье	всю волю
Р.	всего пыла,	всего рвенья	всей воли

Д.	всему пылу, рвению	всей воле
Т.	всем пылом, рвением	всей (ею) волей (ею)
П.	(о) всем пыле, рвенью	(о) всей воле

И. В.	все помыслы
Р.	всех помыслов
Д.	всем помыслам
Т.	всеми помыслами
П.	(о) всех помыслах

Работа 1. Изучите склонение прилагательного *весь*. Сравните с предыдущими неправильными прилагательными.

Работа 2. Переделайте данное выше склонение в склонение целыми предложениями (*весь пыл советских трудящихся направлен на пятилетний план и т. д.*).

§ 75.

ПРИМЕРЫ.

Этот участвует во всех производственно-учебных предприятиях школы — тот любит только играть в бабки. Этого занесли на красную доску — того собираются занести на черную. У этого все книги и тетради всегда в порядке — у того во всем полный беспорядок. К этому обращаются товарищи за советом — к тому обращаются только с упреками. С этим и взрослый может поговорить с интересом — с тем приятнее помолчать. Об этом говорится в стенгазете, как об энтузиасте, — о том, как о лодыре.

И.	этот, тот	это, то	эта, та
В.	сходн. с И. или Р.	сходн. с И.	эту, ту
Р.	этого, того		этой, той
Д.	этому, тому		этой, той
Т.	этим, тем		этой (ою), той (ою)
П.	(об) этом, том		(об) этой, той

И.	эти, те
В.	сходн. с И. или Р.
Р.	этих, тех
Д.	этим, тем
Т.	этими, теми
П.	(оо) этих, тех

Работа 1. Изучите склонение прилагательных *этот* и *тот*. Сравните их между собой и с предыдущими неправильными прилагательными. Объясните, почему буква и в склонении слова *этот* выделена. Что бы здесь должно было писаться, если бы безударные окончания по общему правилу подражали ударным?

Работа 2. Продолжите фразами начатое в § 76. Сопоставьте таким же образом *это* и *то*, *эта* и *та*, *эти* и *те*.

§ 76.

И.	сам	само	сама
В.	самогó	само	самоё
Р.	самогó		самóй
Д.	самомú		самóй
Т.	самим		самóй (ою)
Ц.	(о) самóм		(о) самóй

И.	сами
В.	самих
Р.	самих
Д.	самим
Т.	самими
Ц.	(о) самих

Работа 1. Изучите склонение прилагательного *сам*. Сравните с предыдущими неправильными прилагательными. Объясните, почему форма *самоё* выделена. Сравните все это склонение со склонением прилагательного *самый*, которое склоняется совершенно правильно (просклоняйте его по образцу *добрый*, не меняя нигде ударения).

Работа 2. Вспомните строки из «Интернационала»: «*Добьемся мы освобожденья своею собственной рукой*». Придумайте на разные падежи слова *сам* такие фразы, которые выражали бы ту же самую мысль (*пролетариат сам должен добиться освобожденья* и т. д.). Для мужского рода пользуйтесь словами *пролетариат*, *пролетарий*, *рабочий класс* и т. д., для женского — словами *пролетарка*, *рабочая масса* и т. д., для множественного числа — *пролетарии*, *рабочие* и т. д.

Работа 3. Придумайте несколько предложений на слово *самый*.

Прилагательные *мой, твой, свой, наш, ваш, один, весь, тот, этот, сам* имеют краткие формы в тех же падежах, родах и числах, что и прилагательные на -ий, -ья, -ье. Прилагательное *этот* отличается в склонении от прилагательного *тот* только тем, что имеет и везде, где *тот* имеет е. Прилагательное *сам* имеет в винительном падеже единственного числа женского рода форму *самой*.

§ 77.

ЗАДАЧИ.

Задача 1. Выделите подставки в каждом из следующих рядов прилагательных и составьте список этих подставок:

- 1) кожаный, песчаный, глиняный, шерстяной, серебряный, нефтяной;
- 2) летний, зимний, сквозной, дачный, бедный;
- 3) беленький, черненький, желтенький, плохонький, легонький;
- 4) беловатый, синеватый, черноватый, плоховатый;
- 5) сидячий, ходячий, горячий, лежащий;
- 6) жгучий, колючий, сыпучий, пахучий;
- 7) красивый, игривый, спесивый, льстивый;
- 8) доверчивый, разборчивый, настойчивый, уживчивый;
- 9) бурливый, бережливый, молчаливый, шаловливый, приветливый, увертливый;
- 10) горбатый, досчатый, хвостатый, полосатый;
- 11) складчатый, лапчатый, рассыпчатый, зубчатый;
- 12) зубастый, коренастый, носастый, губастый;
- 13) серебристый, золотистый, пятнистый, льдистый, развесистый, осанистый;
- 14) величавый, кровавый, худощавый, дырявый;
- 15) сосновый, дубовый, липовый, ситцевый, полевой, грушевый;
- 16) именитый, знаменитый, родовитый, плодовитый, глянцевитый;
- 17) удивительный, поразительный, рассудительный, значительный;
- 18) домашний, завтрашний, теперешний, всегдашний, здешний, давнишний.

Припомните, на какие из этих подставок вы уже решали задачи по словообразованию и какие появляются здесь впервые.

Задача 2. Вагонный, каменный, длинный, конный, осенний, весенний, временный, полуденный.

Сравните эти прилагательные с рядом слов под цифрой 2 в предыдущей задаче и объясните, почему в них пишется два н. Заметьте, что в таких прилагательных, как *весенний*, *полуденный*, е вставное.

Запомните правописание следующих прилагательных:

деревянный, оловянный, стеклянный.

Чем оно отличается от правописания прилагательных в ряде под цифрой 1 в предыдущей задаче? А чем похожи эти три прилагательные на те прилагательные по значению?

Задача 3. Образуйте от следующих слов прилагательные с помощью изученных вами подставок:

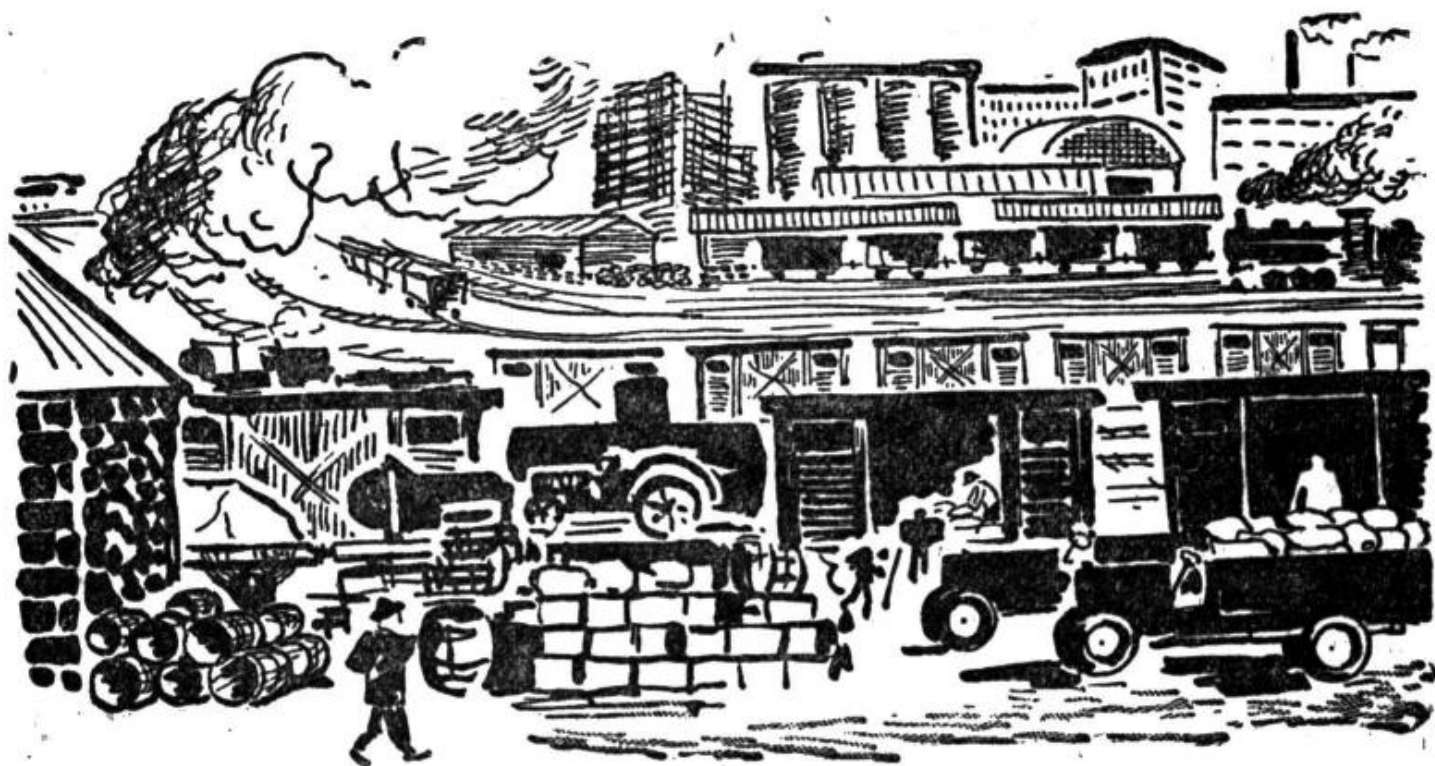
полотно, вино, земля, рога, корень, гора, вода, небеса, сирень, ель, сажень, дорога, резина, бронза, мед, истина, сани, кольцо, дом, река, железо, рожь, овес, звезда, правда, ложь, сласти, борода, усы, линять, вчера, плод, пот, бугор, вилы.

Где можно, образуйте по несколько прилагательных от одного слова, например *ледяной*, *льдистый*, *ледовитый*. Придумайте предложения на некоторые из этих слов.

Задача 4. Сопоставьте прилагательные в следующих парах, выделите в каждом корень и подставку и придумайте на каждое прилагательное по предложению:

зубной	зубастый	сухонький	суховатый
колкий	колючий	сонный	сонливый
узорный	узорчатый	змеиный	змеистый
приметный	приметливый	снежный	снеговой
горный	гористый	трудный	трудоной
серебряный	серебристый	гадкий	гаденький
теневой	тенистый	зелененький	зеленоватый
водный	водяной	невинный	виноватый

V. ВОЗВРАТНАЯ, ПОВЕЛИТЕЛЬНАЯ, ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ И НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ГЛАГОЛ.



§ 78.

ЗАДАЧИ ТРАНСПОРТА.

За пять лет выстроятся тысячи новых заводов. И каждый завод будет выбрасывать тысячи тонн грузов. Было бы ужасно, если бы эти тонны грузов громоздились без пользы на складах, платформах, в пакгаузах. Это значило бы, что средства сообщения и перевозки в нашей стране не соответствуют работе фабрик и заводов, что они не готовы к выполнению пятилетнего плана, что они тормозят его выполнение. Но этого быть не может, не должно.

И транспорт страны готовится к наводнению грузами. В одном месте при помощи огромных машин прокапывается новый канал, в другом — прокладывается железная дорога, там строится порт, тут укрепляется мост, рельсы и шпалы заменяются новыми. Чтобы справиться с перевозками, придется построить тысячи километров новых дорог, тысячи новых вагонов и паровозов. Весь транспорт мы обновляем и перестраиваем согласно заранее рассчитанному плану. По новым и старым железным дорогам, по водным путям потекут тонны грузов во все стороны. Грузовые реки, реки угля, хлеба, леса, хлопка, машин разольются по всей стране.

выстроят	выстроятся
громоздили	громоздились
готовит	готовится
прокапывает	прокапывается
прокладывает	прокладывается
строит	строится
укрепляет	укрепляется
заменяют	заменяются
перестраиваем	перестраиваемся
разольют	разольются
обновляем	обновляемся
справить	справиться

Работа. Прочтите рассказ и обратите внимание на выделенные глаголы. Сравните выражения: *страна готовит* и *страна готовится*, *мы обновляем* и *мы обновляемся*, *он укрепляет* и *он укрепляется*, *он умывает* и *он умывается*. Есть ли разница в значении? А в окончаниях?

У некоторых глаголов к каждой форме может приставляться частица *-ся* или *-сь*. Такие формы называются *возвратными*.

Задача 2. Составьте на каждую пару следующих глаголов по два предложения:

сгибаю	сгибаюсь
купаешь	купаешься
умывает	умывается
носим	носимся
торопите	торопитесь
топтало	топталось
кусали	кусались
сломал	сломался
прятать	прятаться

Задача 2. Выпишите из следующего списка возвратные формы глаголов налево, а невозвратные направо:

умывается, нашелся, спит, говорила, читаете, видите, интересуемся, бьется, лжет, хвалится, пролилось, треснуло, замерз,

сорвались, ушиблись, выскочили, ударился, соревноваться, подписаться.

Задача 3. Образуйте от следующих глаголов возвратную форму и на каждую составьте предложение:

грозит, качу, решаем, злят, поднимаете, мчал, льет, колыхали вытягивают, сыплют.

Задача 4. Придумайте сами десять глаголов в возвратной форме. Составьте на каждый по предложению.

§ 79.

ПОЛЕТ ПИКАРА.

27 мая 1931 г. в Германии профессор Пикар поднялся на аэростате на высоту в 16 тысяч метров и пробыл на этой высоте 15 часов. До него удавалось подняться только на 13 тысяч метров, и то всего на несколько минут.

Полеты на высоте свыше 10 тысяч метров представляют большой научный интерес и имеют важное практическое значение.

В этих высотах не бывает ни облачности, ни туманов, ни бурь, ни вихрей,— всего того, что так мешает воздушным передвижениям, нельзя здесь сбиться с пути, так как атмосфера ясна и днем и ночью, и небесные светила являются верными путеводителями. Воздух сильно разрежен, человек тут не проживет и нескольких минут, ему здесь нечем дышать. Но в разреженном воздухе полеты могут достичь огромной скорости. Лишь бы только было чем дышать человеку. И Пикар пробыл на этой огромной высоте только потому, что ему удалось придумать особый аппарат. С помощью этого аппарата воздух в помещении для воздухоплавателей все время наполнялся кислородом.

Но полеты на такой высоте пока очень опасны.

Пикар рассказывал, что ему и его спутнику пришлось вынести чрезвычайно сильную жару. Алюминиевые стенки их кабины накаливались лучами солнца, и температура в кабине поднялась до 41° Цельсия, а за стенками кабины в это время было 54° мороза. Питьевой воды у них не достало. Они испытывали сильную жажду. Выдыхаемые ими пары осаждались каплями на стенках кабины, и они слизывали эти капли со стенок. Пикар заявил, что он мог подняться до 18 тысяч метров, но из осторожности отказался от этого.

Работа 1. Найдите возвратные формы глаголов и выпишите их.

Работа 2. (по стилю). Сравните слова *быстрота* и *скорость*. Как называли мы такие слова? Сравните с ними еще *стремительность*, *поспешность*. Вставьте в следующие предложения вместо точек подходящее из этих четырех слов:

Он ушел с такой ..., что забыл на столе и портфель и деньги. Аэроплан полетел с чрезвычайной его полета равнялась 15 километрам в минуту. В твоей работе больше ... чем настоящего ударничества.

§ 80.

ПРИМЕРЫ.

лежу	ленюсь
горю	остаюсь
трушу	боюсь
хохочу	смеюсь
кашляю	сморкаюсь
люблю	наслаждаюсь
бывает	случается
холодает	смеркается
тошнит	нездоровится

Работа. Прочитайте левый столбец. Можно ли сказать *лежусь*, *горююсь* и т. д.? Прочитайте правый столбец. Можно ли сказать *леню*, *остаю* и т. д.?

Есть глаголы, которые имеют только одну возвратную форму, и есть глаголы, которые имеют только одну невозвратную форму.

Задача. Выпишите из следующего текста глаголы в два столбика: в один — те, которые имеют одну только возвратную форму, в другой — те, которые имеют только невозвратную.

Еще вчера Казакстан был страной «голода и миллионов». Миллионов—оттого, что миллионные клады хранятся в казакской земле, а голода — оттого, что население, живущее тут, голодало и умирало, не зная, как взяться за эти клады. Но проклады-

ваются стальные ленты рельсов по казакской земле, и оживают тихие безлюдные степи. Житель Казакстана, который еще недавно шарахался от свистка паровоза, сам будет водить поезда в рабочей куртке машиниста. На полях Казакстана появятся тысячи тракторов. Стада будут объединены в животноводческих колхозах. В городах задымятся трубы фабрик и заводов. Широко развернется сбор волоса и шерсти. Появятся каменноугольные рудники. Наконец на берегах реки Убы выстроятся электрические станции и родится электрический ток, почти неведомый до сих пор Казакстану.

Так проснулся древний Казакстан, стряхнул с себя прежнюю дрему и запустение. Население очнулось и принялось бороться за новую, социалистическую жизнь. Открылись школы, клубы, библиотеки.

И в этом не только всесоюзное, но и мировое значение Туркестано-сибирской дороги.

§ 81.

ЮНОМУ ТЕХНИКУ.

Ты готовишься стать умелым, знающим рабочим. Ты стараешься понять устройство машин и хозяйственных орудий. Ты научишься сам строить такие машины и, быть может, сделаешься изобретателем более совершенных.

Работа. Выпишите возвратные глаголы второго лица единственного числа. Подчеркните окончание вместе с частицей *-ся*.

Второе лицо единственного числа настоящего и будущего времени у возвратных глаголов оканчивается на -шься, т. е. -ь- здесь не опускается.

§ 82

РАЗВЕДЧИКИ.

По всей стране работают отряды разведчиков. Они намечают направление новых путей, находят места, где под землей скрыта нефть или каменный уголь. Повсюду они буравят земную кору разведочным буравом и находят залежи руд или минералов там, где о них никому и в голову не приходило. В своих

поисках на севере они пробираются почти наугад через болотистые тундры. Мириады насекомых сопровождают их, наполняя воздух жужжанием. Они идут в сетчатых масках на лицах и в толстых перчатках на руках. Иначе не спасешься от укусов комаров и мошек. Идут разведчики и под жгучим солнцем бескрайних степей, где по нескольку дней не встретишься с человеком, где не всегда сможешь утолить жажду и голод. Можно встретить разведчиков и на высоких горах. Горные тропы опасны. Они часто проходят по краям глубоких пропастей, по неровным выступам скал. Пробирается по ним приходится с большой осторожностью, прижимаясь телом к каменной стене, нащупывая ногами выступы скал. Беда, если не остережешься! Беда, если испугаешься, сорвешься — костей не соберешь. Но разведчик не должен знать страха, он должен быть находчивым и хорошо владеть собой.

Работа. Найдите в отрывке возвратные глаголы второго лица единственного числа и спишите их. Мягкий знак подчеркните.

Задача 1. Придумайте и запишите рассказ про себя с следующими глаголами:

встанешь, побежишь, выкупаешься, напьешься, съешь, пойдешь, примешься, выполешь, подвяжешь, полакомишься, уляжешься, выспишься, не заметишь.

Задача 2. Образуйте от следующих глаголов возвратную форму, придумайте на них предложения и запишите их. В глаголах везде подчеркивайте окончание *-шься*:

задумаешь, смотришь, глядишь, спускаешь, разбираешь, нагнешь, назовешь, купаешь, несешь, останавливаешь, поднимаешь.

§ 83.

КАК НАДО РАБОТАТЬ.

- 1) Сначала продумай всю работу основательно.
- 2) Приготовь инструменты и приспособления.
- 3) Убери с рабочего места все лишнее.
- 4) Расположи в строгом порядке все приспособления для работы: ножницы, нож, карандаши и т. д.
- 5) Не берись за работу круто: входи в работу исподволь.

6) Работай ровно: работа порывистая и неровная портит и работу и характер человека.

7) Не работай до полной усталости. Делай равномерные отдыхи.

8) Не отрывайся от работы для другого дела.

9) Если работа не идет, не волнуйся, сделай перерыв, успокойся — и снова за работу.

10) Кончил работу, — приberi все, а рабочее место вычисти.

продумаешь	продумай
приготовишь	приготовь
уберешь	убери
расположишь	расположи
берешься	берись
работаешь	работай
делаешь	делай
отрываешься	отрывайся
волнуешься	волнуйся
успокоишься	успокойся
вычистишь	вычисти

Работа. Прочитайте примеры. В каком лице стоят выписанные глаголы левого столбика? А правого столбика? Формы какого столбика употребляем мы, когда хотим приказать, попросить, посоветовать, позволить что-нибудь? Укажите в примерах, где выражена просьба, где приказание, где совет, где позволение.

От каждого глагола можно образовать особую форму второго лица, которая означает приказание, просьбу, совет или позволение. Такая форма называется повелительной.

Задача. Образуйте повелительную форму от следующих глаголов и придумайте на нее примеры, в которых были бы выражены приказание, просьба, совет или позволение:

ведешь, пишешь, стучишь, плетешь, полешь, рвешь, пашешь, скосишь, сожнешь, сваришь, смажешь, нальешь.

ПАМЯТКА.

Товарищ! Помни: успехи пятилетки, успехи коллективизации не дают спать нашим врагам. В последнее время во всем мире поднята новая кампания лжи против нас. СССР окружен сейчас кольцом фашистских государств.

Будь готов! Вовлекай наших родителей в колхозы. Агитируй в колхозах за ударное проведение весеннего сева и сам принимай в нем участие! Изучай военное дело, воспитывай в себе ловкость, силу, глазомер, сообразительность! Крепи смычку с Красной армией и флотом!

Работа. Прочтите памятку. Обратите внимание на повелительные формы глаголов и их окончания. Выпишите все эти глаголы в три столбика, распределив по окончаниям.

Глаголы в повелительной форме могут оканчиваться на -и, -й, -ь.

Задача 1. Образуйте повелительную форму от глаголов:

понимаешь, читаешь, освежаешь, взволнуешь, зашумишь, ценишь, засверкаешь, вынешь, бросишь, очистишь, кинешь, дуешь, плюнешь, дунешь, плюешь.

Задача 2. Образуйте первое лицо единственного числа от повелительных форм:

положи, очищай, кидай, собирай, терпи, жаль (пчела), жалей, грей, согревай, потчуй, ударь, ударяй, спорь, брось, бросай, истрать.

ПРИМЕРЫ.

Строй радиоприемники.
Проводи электричество.
Бери на буксир отстающих.

Ликвидируй прорыв.
Встань в ряды ударников.
Кинь старые привычки.

Стройте радиоприемники.
Проводите электричество.
Берите на буксир отстающих.

Ликвидируйте прорывы.
Встаньте в ряды ударников,
Киньте старые привычки.

Работа. Сравните правые формы глаголов с левыми. В чем сходство и в чем разница: а) по буквам, б) по смыслу?

Повелительная форма глагола употребляется в двух числах. Множественное число образуется от единственного прибавлением окончания -те, т. е. оканчивается на -ите, -ите, -ьте.

Задача 1. Образуйте множественное число от следующих глаголов и запишите обе формы (единственное и множественное число) в два столбика:

электрифицируй, копай, пропалывай, раздели, пропаша, заложь, подними, помоги, помогай, поспеши, береги, вынь, кинь, сдвинь.

Мягкий знак во множественном числе подчеркивайте.

Задача 2. Образуйте единственное число от следующих форм множественного числа и запишите обе формы в два столбика:

идите, придите, взойдите, уйдите, выйдите, унавозьте, пропашите, заденьте, оденьте, разденьте, раздайте, положите, зарядите, вооружите, растолкуйте, сосчитайте, высчитайте, подсчитайте, запишите, смерьте, вымеряйте, взвесьте.

Задача 3. Перепишите следующие правила при работе на тракторе и найдите в них повелительные формы;

При работе на тракторе:

Смазывайте машину только чистым маслом и пользуйтесь чистой водой.

Не перегружайте машины и не давайте мотору работать на большее число оборотов, чем он рассчитан.

Берегите машину и держите ее в чистоте. Ржавчина и грязь изнашивают трактор раньше времени.

Берегите горючее.

Не оставляйте воды в радиаторе, если можно ожидать заморозка.

Продолжайте изучать дальше свою машину, как бы хорошо вы ее ни знали.

ПРИМЕРЫ.

смажь	смажьте
режь	режьте
прячь	прячьте
потешь	потешьте

Работа. Укажите повелительную форму в левых и правых примерах. Какое из трех известных вам окончаний тут встречается? Всегда ли после *ч* в конце слов пишется *ь*? Звучат ли здесь *ж* и *ш* мягко? Что здесь надо заметить для правописания?

Если повелительная форма глагола оканчивается на *ч, ж, ш*, то после них по общему правилу пишется *ь*, который и во множественном числе сохраняется.

Задача 1. Образуйте и запишите повелительную форму единственного и множественного числа от следующих глаголов:

порежешь, мажешь, разрушишь, встревожишь, спрячешь, заплачешь, назначишь.

Мягкий знак в обоих числах подчеркивайте.

Задача 2. Где ты сегодня ляжешь спать? Ляг на сеновале.
Когда вы ляжете? Лягте пораньше.

Заметьте эти неправильные повелительные формы и определите в чем их неправильность.

КАК ЛЕНИН.

Товарищ! Не сдавай, держись,
держись! Не поддавайся лени!
Смелее строй иную жизнь,
работай, как работал Ленин.

Ты е молотом, я со станком,
а в том цеху металла влокотанье;
мы все на ленинском пути одном,
наш лозунг—соцсоревнованье.

Ударный темп стальных бригад—
в борьбу за мощные итоги.

Ни шагу не дадим назад,
ни шагу с ленинской дороги!

Вперед, вперед, за пядью пядь,
ведь мы единственные в мире.
То, что хотели сделать в пять,
с успехом выполним в четыре.

1) держи	держись
поддавай	поддавайся
брось	бросься
2) спрячь	спрячься
кинь	кинься
одень	оденься
ударь	ударься
обрежь	обрежься
утешь	утешься

Работа. В каких формах стоят глаголы в левых и правых примерах? Изменяются ли окончания повелительной формы единственного числа в возвратных глаголах? Что здесь надо заметить для правописания?

В повелительной форме единственного числа возвратных глаголов перед частицей -ся, -сь имеются те же окончания, что и у невозвратных глаголов: -и, -й, -ь.
Буква -ь при этом никогда не опускается.

ЗАДАЧИ.

Задача 1. Спишите примеры и вставьте пропущенные буквы:

Не трево—ся и не хму—ся понапрасну. Уля—ся сегодня пораньше. Спра—ся по телефону о часах приема в диспансере. Прице—ся, а потом стреляй. Смотри, не зама—ся краской: дверь только что выкрашена. Подви—ся влево.

Задача 2. Образуйте повелительную форму единственного числа от следующих глаголов и запишите ее:

нагнусь, поднимусь, свалюсь, назовусь, купаюсь, двинусь, кинусь, остерегаюсь.

ЗАДАЧИ.

Задача 1. Найдите в следующих отрывках повелительные формы и определите: 1) какое окончание каждая из них имеет, 2) что каждая из них означает: просьбу, приказание, совет или позволение.

А. ЗНАЙ САНИТАРНЫЙ МИНИМУМ НА ПОЛЕВЫХ РАБОТАХ.

Лучшее средство предупреждать болезни — это соблюдать санитарный минимум.

Вот главные пункты санитарного минимума:

1) Питайся правильно — организуй общественное питание на полях.

2) Пей хорошую воду; очищай родники и колодцы, привози воду на поля, устраивай кипяильники.

3) Не пей спиртных напитков — сбережешь здоровье и больше сработаеть.

4) Отдыхай правильно, устраивай шалаши и навесы, не ложись на голой земле.

5) Береги детей — организуй походные ясли на полях.

Б. ПИОНЕРЫ И ШКОЛЬНИКИ — СТРОИТЕЛИ ПЯТИЛЕТКИ.

Не думайте, что пятилетка — это только дело взрослых. Каждый пионер и школьник может помочь ее строить.

Вот что вы должны сделать, чтобы стать строителями пятилетки:

1) Отыскивайте залежи известняков и фосфоритов.

2) Собирайте утиль: тряпки, паклю, веревки, войлок, металлический лом и др.

3) Стройте радиоприемники и громкоговорители.

4) Добивайтесь стопроцентного сортирования и протравливания семян в колхозах.

5) Собирайте золу для удобрения полей.

6) Уничтожайте сусликов. Очищайте поля от вредителей.

7) Устраивайте скворечни и кормушки для птиц.

8) Организуйте птицеводческие товарищества.

9) Сажайте деревья. Создавайте пионерские леса.

10) Обучайте неграмотных.

11) Боритесь с кулаком, попом, вредителем.

Взрослые будут строить большие электростанции, вы стройте маленькие. Взрослые строят большие дома, вы стройте скворечни и птичьи кормушки.

И не думайте, что это пустяки.

Ребячьи руки, если их много, сдвигают с места горы и насаждают леса в миллионы деревьев.

Задача 2 (по словообразованию). Образуйте по образцу:

1) <i>собери—собирай</i>	2) <i>жги—прожги</i>	3) <i>строи—выстрои</i>
уничтожь	жарь	вел
гони	вари	травил
сади	кипяти	топтал
прекрати	соли	лез
обучи	гони	шел
очисти	веди	тянул
освежи	паши	садил
прочти	трави	гнал
накали	сей	жег

§ 89.

Задача. Запишите первую часть этой статьи, изменив каждое предложение так, чтобы в нем стояла повелительная форма.

МЯСО СТРАНЕ.

Пионеры и школьники! Вы должны оказать помощь стране. Ваша задача — рассказать родителям-колхозникам и единоличникам о значении скотозаготовок, добиться своевременной сдачи законтрактованного скота, следить за устройством кормежек на заготовительных пунктах, заботиться о своевременной отправке скота к месту назначения.

Мясо—важнейший продукт питания трудящихся. Для бесперебойного снабжения правительство составило годовой план заготовки скота. Но заготовки в некоторых районах идут плохо. Если отстающие районы не ускорят заготовку скота, это может помешать правильному снабжению мясом трудящихся и их семей.

В этом деле ваша помощь необходима!

Образец. *Окажите помощь стране!*

ИЗ МОСКВЫ В СИБИРЬ.

Москва богата промышленными изделиями, а Сибирь сырьем. И это сырье—хлеб, лес, уголь, металлы—необходимо для заводов и фабрик Москвы. Сибири же нужны и ситец, и сукно, и инструменты, и машины, и утварь. И потому обмен между Москвой и сибирскими городами должен быть самый оживленный. Но на тысячи километров протянулся путь по Сибири. И по этому бесконечному пути, извиваясь, пролегла Сибирская железная дорога.

Когда строилась эта дорога, города тянули ее в разные стороны, и дорога кружилась и поворачивалась там, где могла бы пройти прямо. И бесконечный путь от этого становится еще бесконечнее. А как было бы важно для более быстрого сообщения выпрямить этот путь!

Если бы мы теперь на Сибирской железной дороге **сгладили** подъемы и **выпрямили** бы самую линию пути, мы превратили бы эту дорогу в «сверхмагистраль». Сверхмагистралями называются дороги-гиганты.

По Сибирской сверхмагистральной поезда **мчались бы** быстрее, чем по всем другим дорогам, а стоимость провоза грузов **сократилась бы**.

Мы **приблизили бы** Москву к Сибири на сотни километров и **сэкономили бы** немало денег и труда!

Работа. Прочтите рассказ. Обратите внимание на выделенные глаголы. Сравните попарно выражения: Мы сгладили подъемы и если бы мы сгладили подъемы; мы выпрямили путь и мы выпрямили бы путь; мы приблизили Москву к Сибири и мы приблизили бы Москву к Сибири и т. д. Какое время глагола во всех первых примерах? Такое же ли время во вторых примерах? Какая частица стоит здесь везде при глаголе (или при союзе *если*)? Какое значение придает она глаголу?

Формы прошедшего времени могут соединяться с частицей *бы*, и тогда получаются новые предположительные формы глагола. Частица *бы* может свободно передвигаться по всему предложению.

ПРИМЕРЫ.

Если бы мы начали работу на день раньше, то еще вчера закончили бы покос.

Если бы наши ребята-ударники были сейчас с нами, то работа шла бы организованнее.

Если бы вторая бригада присоединилась к нам, то мы бы завтра покосили с покосом.

Работа. Прочтите внимательно примеры. Какая глагольная форма стоит во всех них? А одно и то же ли время она обозначает?

Предположительные формы глагола могут обозначать все три времени.

Задача 1. Прочтите рассказ и выпишите из него предположительные формы глагола.

ВОЛГА ДОЛЖНА ВПАДАТЬ В ЧЕРНОЕ МОРЕ.

Волга протянулась через нашу страну на 3690 километров. С давних времен служит она великолепной дорогой. И в наше время она могла бы заменить шесть рядом идущих железнодорожных путей, если бы впадала в Черное или Азовское море. Из Каспийского моря нет выхода в другие моря, и потому нельзя везти лес и хлеб по Волге прямо за границу. Вот если бы изменилось ее течение и направилось бы в Черное море, как бы тогда выросло значение этой чудесной реки!

В плане работ по переустройству нашей страны эта задача поставлена. Предполагается Волгу соединить каналом с Доном в том месте, где течение рек сближается.

Но Волга, быть может, соединится и с Ледовитым океаном. Между Камой и Печерой лежит огромное болото. Если бы мы захватили весенние воды и с помощью плотин направили бы их в болото, болото стало бы огромным проточным озером. И озеро соединило бы Печору с Камой. Это дало бы возможность судам с лесом из Печорского края проходить прямо в Волгу.

И тогда бы через нашу страну прошел новый водный путь. Этот путь соединил бы Ледовитый океан со Средиземным морем.

Задача 2. Припишите к каждому глаголу его предположительную форму и составьте на каждый по предложению:

исследовал, заметили, окончилась, распространилась, покрывают, упрощаю, решаем, удешевит, не допустят, заявите, экономим, защитится, согреюсь, оказался.

§ 92.

ПРИМЕРЫ.

1) возжу	}	толкаю	}	краснею	}	краснеть
водишь		толкаешь		краснеешь		
водит		толкает		краснеет		
испеку	}	зажгу	}	стригу	}	стричь
испечешь		зажжешь		стрижешь		
испечет		зажжет		стрижет		
плету	}	трясу	}	веду	}	вести
плетешь		трясешь		ведешь		
плетет		трясет		ведет		

2) водить	— водиться	испечь	— испечься
толкать	— толкаться	зажечь	— зажечься
краснеть	— краснеться	стричь	— стричься
	плести	— плестись	
	трясти	— трястись	
	вести	— вестись	

Работа 1. Сравните правые и левые глаголы под цифрой 1. Как называются правые формы глагола? Проследите, какие три окончания имеет неопределенный глагол; спишите по одному глаголу из каждой трех групп и подчеркните окончания.

Работа 2. Сравните неопределенные глаголы левого и правого столбцов под цифрой 2. Какие из них возвратные? Спишите по одному из каждой трех групп глаголов и подчеркните окончания вместе с частицей -ся.

Неопределенный глагол имеет три окончания: -ть, -чь, -ти.

В возвратной форме неопределенные глаголы оканчиваются на -ться, -чься, -тись.

Задача. Ответьте письменно неопределенными глаголами на вопросы:

зачем люди ходят в читальню? в школу? на фабрику? в баню? в купальню? в парикмахерскую? на спортивную площадку? на пашню? на сенокос? на выборное собрание? в амбулаторию?

Отвечать можете одним и несколькими словами. Следите за тем, чтобы неопределенные глаголы оканчивались у вас только на те 6 окончаний, которые выше указаны.

§ 93.

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ ДЕЛАТЬ.

Ребята! Мы должны мобилизовать всех неорганизованных ребят и вместе с ними начать большую работу.

Мы должны каждому колхознику и единоличнику разъяснить величайшее значение весеннего сева в третьем, решающем году пятилетки. Чтобы разъяснительная кампания шла успешно, будем организовывать демонстрации, проводить карнавалы, устраивать вечера, спектакли, агросуды, выпускать стенгазеты на злобу дня.

Добьемся того, чтоб в каждом селе, в каждом колхозе приняли и провели агроминимум. Поможем отсортировать зерно.

Будем смотреть зорче, чем когда-либо, как бы кулаки не сорвали кое-где важнейшую кампанию весеннего сева.

Будем в полях истреблять вредителей — сусликов, слизней, озимую совку и развесим по деревьям скворечни, дуплянки, устроим кормушки, чтоб привлечь птиц.

Городские отряды и школы должны устроить субботники и спектакли, собирать средства для закупки инкубаторов, семян, удоблений, сельскохозяйственной литературы.

Мы должны иметь летом свои огороды и выращивать овощи для горячих завтраков к зиме. О них надо позаботиться с весны.

Ребята-техники!

Вам предстоит большая работа. Делайте для деревни радиоприемники, овоскопы, контрольные гнезда!

Мы должны мобилизовать все свои силы, все свои знания, все свое умение для того, чтоб помочь в проведении весеннего сева, чтоб помочь в борьбе за пятилетку в четыре года. И вы ребята, не колхозники, не школьники, не пионеры, — не должны плестись в хвосте, вы все должны идти вместе с нами, потому что вы — будущие пионеры, будущие колхозники и должны бороться за социализм.

Работа 1. Выпишите из отрывка все неопределенные глаголы в три столбца: в один на *-ть, -ться*, в другой — на *-чь, -чься* и в третий — на *-ти, -тись*.

Работа 2 (по словообразованию). Образуйте по образцу:

заботиться — *позаботиться*, бороться — . . . , смотреть — . . . , молчать — . . . , работать — . . . , строить — . . . ;

строить — *устроить*, пускать — . . . , брать — . . . , знать — . . . , лечь — . . . , стриться — . . . , катиться — . . . , гнаться — . . .

§ 94.

ПРИМЕРЫ.

1. Здесь **выстрится** крупная электростанция.

Весь Нижневолжский край **объединится** в колхозы.

Через колхозы бедняк **освободится** от гнета кулака.

2. По реке **тянутся** баржи с хлебом.

Скоро в колхозе **состоится** лекция агронома.

Лагери для рабочих **развернутся** на полях совхоза.

Пионеры не **боятся** простуды.

В первую пятилетку должны **выстроиться** 42 крупных электростанции.

Весь Нижневолжский край **хочет объединиться** в колхозы.

Через колхозы бедняку удастся **освободиться** от гнета кулака.

Осенью будут **тянуться** по реке многочисленные баржи с хлебом.

Скоро в колхозе **смогут состояться** лекции агронома.

Лагери для рабочих должны **развернуться** на полях совхоза.

Надо закаливать свое тело, чтобы не **бояться** простуды.

Работа. Прочтите первые правый и левый примеры под цифрой 1. Определите и тут и там форму выделенных глаголов. Есть ли разница на слух в обоих глаголах? Прочтите второй пример и сравните так же выделенные глаголы. Есть ли разница на слух? А какая разница на письме? Прodelайте ту же работу над третьим примером под цифрой 1.

Прочтите попарно примеры под цифрой 2. Определите форму выделенных глаголов в левых и правых примерах. В какой паре глаголов есть разница на слух? Есть ли разница на слух в остальных примерах? А какая разница везде на письме?

Неопределенный глагол в возвратной форме иногда отличается на слух от третьего лица единственного и множественного числа только местом ударения, а иногда и ничем не отличается. На письме же он всегда отличается тем, что перед -ся стоит ь.

§ 95.

ПРИМЕРЫ.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Он трудится. | Он станет трудиться. |
| Я тружусь. | Я стану трудиться. |
| Ты трудишься. | Ты станешь трудиться. |
| 2. Дело скоро разъяснится. | Дело может скоро разъясниться. |
| Дело скоро разъяснилось. | Дело могло скоро разъясниться. |
| Вопрос скоро разъяснился. | Вопрос мог скоро разъясниться. |
| 3. Они проснутся. | Они могут проснуться. |
| Мы проснемся. | Мы можем проснуться. |
| Вы проснетесь. | Вы можете проснуться. |
| Я проснусь. | Я могу проснуться. |
| 4. Враги боятся. | Враги будут бояться. |
| Враги боялись. | Нам не надо бояться. |
| Я боюсь. | Не надо мне бояться. |
| Ты боишься. | Не надо тебе бояться. |
| Ты боялся. | Не надо было тебе бояться. |

Работа. Прочтите первые примеры правого и левого столбиков. Определите формы выделенных глаголов. Можно ли определить на слух, которая из этих возвратных форм неизменяемая? Как изменяется предложение во втором и третьем примерах в обоих столбиках? Которая из двух форм при этом изменяется, а которая нет? Прodelайте ту же работу со второй, третьей и четвертой группой примеров.

Чтобы определить, является ли сомнительная возвратная форма неопределенным глаголом или третьим лицом, надо попробовать изменять все предложение по лицам, числам и временам. Третье лицо при этом изменится, а неопределенный глагол не изменится.

Задача. Объясните указанным здесь способом правописание возвратных форм в следующих примерах:

Строится агрогород. В этом агрогороде будут строиться ясли, школа, детские сады и клубы для детей. Течение реки отгородится стальной стеной. Люди хотели отгородиться от реки стальной стеной. Комсомольцы вернутся из поездки в подшефные деревни завтра к вечеру. Комсомольцы должны вернуться завтра к вечеру. Чтобы освежиться, рабочие бросились в реку. После грозы воздух освежится. Они хотели освежиться купаньем, но вода была слишком теплая. Пни на месте выгоревшего леса продолжали дымиться. Река дымится. Не всякий климат годится для разведения хлопка. Без удобрения земля перестает годиться для посева. Тракторы не могли двинуться дальше из-за отсутствия шоссе. Отряды тракторов скоро двинутся в поля.

§ 96.

ПРИМЕРЫ.

1. Шпалы гнутся, шпалы стонут,
рельсы в светлом поле тонут,
поезд мчится, мчится, мчится,
даль струится, серебрится,
ветер крутит, ветер бьет,
ветер нижет и поет...

2. Тело на морозе должно быстро охладиться.

Работа. Разбейте первую строчку отрывка 1 на предложения. Найдите в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Можно ли сказать: *шпалы стонать*, *шпалы ломаться*, *шпалы скрипеть*? Может ли неопределенный глагол быть сказуемым? Значит, если в предложении *шпалы гнутся* слово *гнутся* — сказуемое, то можно ли его считать за неопределенный глагол? Какой вывод отсюда вытекает для правописания? Какую оговорку нужно сделать для формы будущего времени (*шпалы будут гнуться*)? Не является ли здесь неопределенный глагол сам по себе сказуемым? Разберите так же предложение *даль струится, серебрится*. Теперь всмотритесь в предложение *под цифрой 2*. Найдите подлежащее и сказуемое. Будет ли слово *охладиться* сказуемым? Значит можно ли его посчитать за третье лицо? Какой вывод отсюда для правописания?

В предложениях, имеющих подлежащее, можно сразу отличить третье лицо от неопределенного глагола, потому что третье лицо обязательно является в них сказуемым, а неопределенный глагол сам по себе никогда не может в них быть сказуемым.

Задача 1. Объясните только что указанным способом правописание выделенных возвратных форм в следующих примерах:

Далеко разносится гудок паровоза. Гудки паровозов начали разноситься по пустыням Казакстана. На площади толпится народ. Не надо толпиться на тротуарах. Советская власть заботится о жилищах для рабочих. Необходимо во-время заботиться о ремонте сельскохозяйственных машин.

Задача 2. Придумайте примеры на следующие парные глагольные формы и запишите их:

готовится — готовиться, хранится — храниться, хмурится — хмуриться, грозитя — грозиться, вбзится — вбзяться, ложится — ложиться

§ 97.

ЗАДАЧИ.

Задача 1. Выберите устно для каждого примера на место точек подходящую форму из двух боковых:

Поезда . . . по безлюдным степям.

Надо . . . поездам с сырьем для заводов и фабрик.

Аэропланы будут . . . еще быстрее, когда смогут подниматься выше 10 тысяч метров.

Они . . . сломя голову.

Кто хочет . . . , пусть лучше уходит.

Кто . . . , пусть лучше уходит.

Не надо . . . из-за пустяков.

мчатся, мчатся

ссориться, ссорится

Пионер . . . стать строителем социализма.

Пионеры должны . . . стать строителями социализма.

Колхоз . . . к весеннему севу.

Рыбаки начали . . . к выходу в море.

Пора . . . к севу.

Не . . . он, а проводит даром время.

готовиться, готовится

Задача 2. Составьте и запишите такой же ряд предложений то с третьим лицом, то с неопределенным глаголом для форм: *осветится — осветиться, нагнутся — нагнуться.*

§ 98.

ЗАДАЧИ.

Задача 1. Спишите примеры и вставьте возвратные формы, выбирая из списка внизу.

В Центральном институте труда перед началом работы . . . «зарядная гимнастика». Чтобы . . . энергией, курсанты делают ряд ритмичных и красивых телодвижений. Такая же гимнастика должна . . . и по окончании работы. Когда человек, благодаря гимнастике . . . энергией, он сразу начинает быстро работать. В школьной библиотеке уже . . . около тысячи книг. Недостаточно . . . общественным работником, надо и выполнять работу. Знание языков может . . . при встрече с товарищами из других стран. Знание и опыт всегда должны . . . Вечерние занятия должны . . . на будущей неделе. Чтобы войти в штольню, надо сильно . . . Мы решили . . . в шахту.

Список слов для вставок: производится — производиться, зарядится — зарядиться, ложится — ложиться, пригодится — пригодиться, состоится — состояться, нагнутся — нагнуться, спустится — спуститься, числится — числиться.

Задача 2. Составьте предложения со следующими глаголами и запишите по выбору восемь из них:

согласиться, помириться, вытянуться, катится, поклонится, нежится, удалится, правится, согласиться, улыбаются, соятся, вернуться, бояться, гордится, толпиться, годится, садиться.

Таблица глагольных форм.

*Невозвратная форма.**Возвратная форма.*

1.

Настоящее время.

делаю	делаюсь
делаешь	деласься
делает	делается
делаем	делаемся
делаете	делаетесь
делают	делаются.

2.

Прошедшее время.

делал	делался
делала	делалась
делало	делалось
делали	делались.

3.

Будущее время.

буду	} делаться	буду	}
будешь		будешь	
будет		будет	
будем		будем	
будете		будете	
будут		будут	

4.

Повелительная форма.

делай!	делайся!
делайте!	делайтесь!

5.

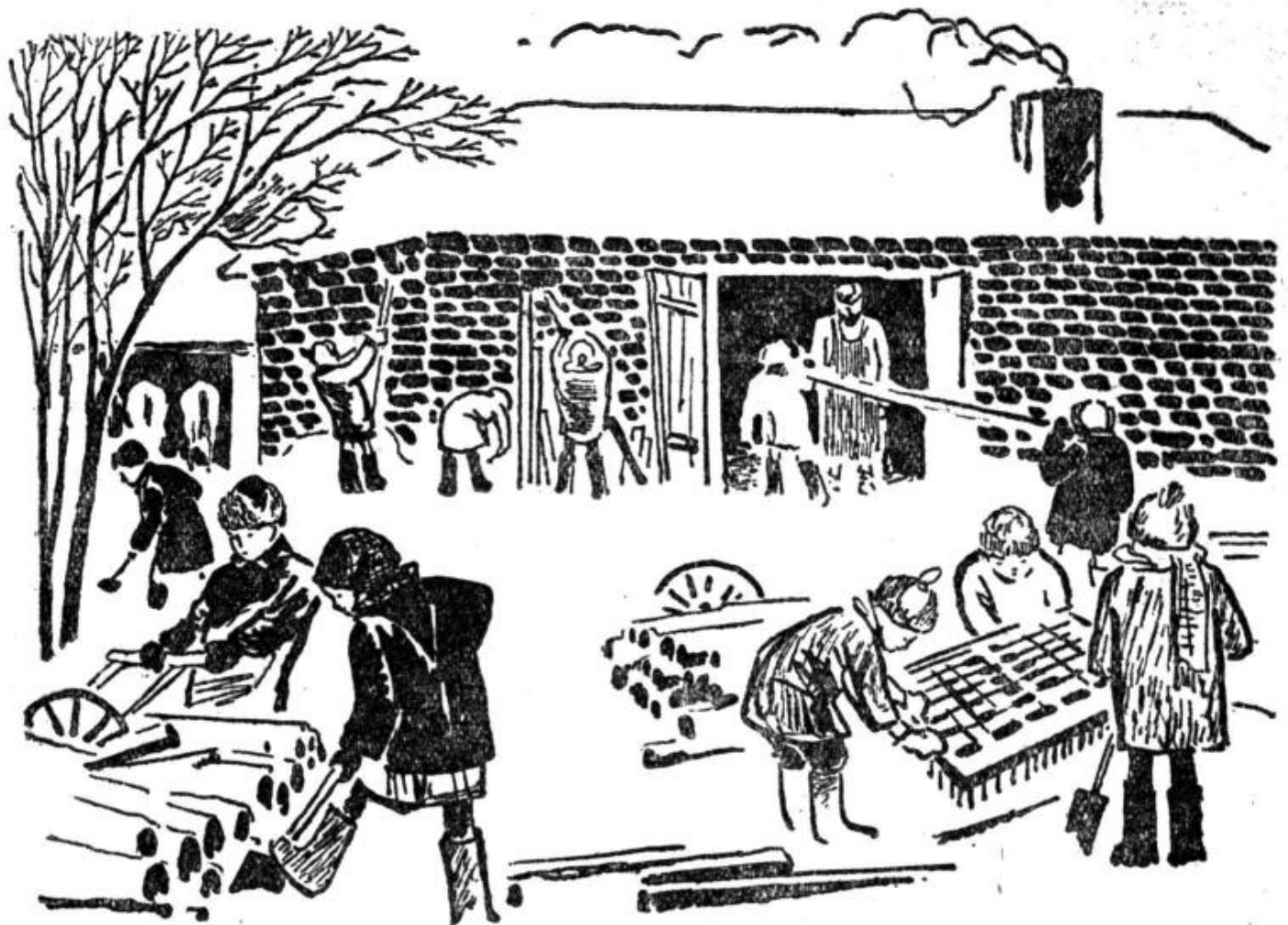
Предположительная форма.

делал бы	делался бы
делала бы	делалась бы
делало бы	делалось бы
делали бы	делались бы

6.

Неопределенная форма.

делать	делаться
--------	----------



§ 100.

ВЕСЕННЯЯ ПОМОЩЬ.

Звеньевой Миша Якунин утром отправился со своим звеном в колхозную кузницу.

— Здравствуйте, товарищи кузнецы! — поздоровались ребята. — Мы помочь вам пришли.

— Помочь? — уставились на них кузнецы. — Что ж, помогайте!

И старший рассказал ребятам, что некоторые части сельскохозяйственного инвентаря находятся еще под снегом, что для отдельных частей нужны бревна, а они тоже под снегом.

— Разгребай, роя, снег, вытаскивай инвентарь!

Лопаты ходуном заходили в руках.

— Вот молодцы-то, ребята, от слов к делу перешли, — подбадривали и хвалили пионеров кузнецы.

А тем временем часть ребят этого же звена собрала 5 ведер золы и разыскала в московских школах еще 60 ведер.

Другая часть ребят собирает лом. К двум часам работа кончается. 35 пудов лома собрано с депо Северной железной дороги.

Усталые, стекались к вечеру ребята на биостанцию. Обедали и шли в интернат. Многое переделали за первый день штурма. Всею свою работу выложили в рапортах штабу.

Работа 1. Сравните:

Ребята сказали кузнецам:
— Мы помочь вам пришли.
Кузнецы ответили:
— Что ж, помогайте!

Старший сказал:
— Разгребай, робя, снег, вы-
таскивай инвентарь!

Кузнецы говорили:
— Вот молодцы-то, ребята,
от слов к делу перешли.

В чем разница между левыми и правыми сказами? Еще сравните:

Старший рассказал ребя-
там, что некоторые части сель-
скохозяйственного инвентаря
находятся еще под снегом...

Ребята сказали кузнецам,
что они пришли им помочь.

Кузнецы ответили, чтобы ре-
бята им помогали.

Старший сказал ребятам,
чтобы они разгребали снег,
вытаскивали инвентарь.

Кузнецы говорили, что ре-
бята—молодцы, потому что они
перешли от слов к делу.

Старший рассказал:

— Ребята, некоторые час-
ти сельскохозяйственного ин-
вентаря находятся еще под
снегом...

Постарайтесь определить по этим примерам, какими двумя спо-
собами можно передать в рассказе чью-нибудь речь.

Работа 2. Объясните, почему перед словами *товарищи кузнецы*
(во втором абзаце) стоит запятая и почему слово *робя* стоит в запя-
тых. Присмотритесь к тому, каким знаком препинания отделяются во
всем отрывке речи действующих лиц (жирно напечатанные слова) от
речи автора и каким знаком отделена речь одних лиц от речи других.
Обратите внимание на красную строку, начинающую каждую речь.
Есть ли хоть одно место, где бы речь действующих лиц начиналась
без красной строки? Найдите два таких места, где речь действующих
лиц отделена от речи автора только красной строкой. Обратите
внимание на строчные (малые) буквы после восклицательного и вопроси-
тельного знаков. Бывает ли это в других случаях? Сравните по зна-
кам препинания левые примеры работы первой с правыми. Встречаются
ли черты и красная строка в правых примерах (кроме последнего)?

Если чья-нибудь речь приводится слово в слово, то
все предложения ее образуют прямую речь. Если же при-
водится только содержание того, что кто-нибудь сказал, то
получается косвенная речь. Знаки препинания и прописная
буква употребляются в прямой речи не совсем так, как в
косвенной.

ПРИМЕРЫ.

1. В нашу деревню вошли солдаты. Они были в пыли, загорелые, но всё шутили и смеялись.

— Эй, молодуха, дай испить,— сказали двое у окна.

— Какая я вам молодуха,— рассердилась мать, но дала им по кружке квасу.

2. Вой и стоны в избе Ермохиных. Охрипла от крика хозяйка, плачут родные, плачут и чужие: каждого ждет напасть неминуемая. Сидит солдат на скамейке, глаза вытирает. У семеновы жены язык не поворачивается: хочет спросить у солдата про мужа, да посмотрит на гимнастерку, на гостинец мужнин поминальный, залъется слезами:

— Ой, руки на себя наложу.

3. Дверь в тюремный коридор была открыта. Надзиратели растерянно метались, начальники и тюремные офицеры скрылись. Толпа бежала по коридору, вдоль стен которого в четыре этажа помещались галереи с рядами камер. Громыхали засовы, раскрывались двери, гремели крики:

— Ура, на свободу! Да здравствует революция!

Из тесных камер выходили заключенные. Все кричали, обнимались и бежали вперед, сливаясь в общий поток...

4. Вооруженные солдаты и рабочие собирались на Скобелевской (Советской) площади, в доме, принадлежавшем раньше генерал-губернатору. Здесь был главный революционный штаб.

Стрельба в конце Тверской велась непрерывно.

Выстрелы гремели уже совсем близко. Моментами что-то щелкало в камень среди мостовой.

— Ого, летают голубки,— замялся солдат, шедший впереди.

Работа. Прочтите примеры. Вдумайтесь в значение выделенных слов. Обозначают ли они предметы или признаки предметов? Служат ли они как подсобные слова для связи между другими словами? Что же они обозначают?

В языке есть слова, которые употребляются для выражения чувства или призыва. Такие слова называются междометиями.

Задача 1. Найдите в следующих примерах междометия:

Вожатый покачал на меня головой.

— Эх, парень, хороший ты работник, да только горяч больно! Вот и натворил беду.

Ребята сразмаху попрыгали с берега в реку.

— Эхма, за нами! — раздавались веселые крики.

— Ай, ай, ай! — пищал кто-то у берега. — Холодно!

— Эй, товарищ! Как тут пройти к завхозу?

— Ну, скорей! Да ну же! Торопись! Вспомни о темпах!

Задача 2. Прислушайтесь к возгласам, которые раздаются во время ваших игр, купанья, возни, работы, и запишите те междометия, которые заметите.

§ 102.

ПРИМЕРЫ.

1. «Мы пришли вам помочь», — сказали ребята кузнецам.

2. Павел говорил: «Мы должны показать тем, кто сидит на наших шеях и закрывает нам глаза, что мы все видим, — мы не глупы, не звери, не только есть хотим, — мы хотим жить, как достойно людей. Мы должны показать врагам, что наша каторжная жизнь, которую они нам навязали, не мешает нам сравняться с ними в уме и даже стать выше их!..»

(Из произв. М. Горького, «Мать» (о предреволюционной борьбе рабочих)).

3. Изба-читальня была набита доотказа. Почти вся деревня пришла на собрание членов колхоза. Низенький, коренастый оратор резко бросал слова:

Ребята сказали кузнецам, что они пришли им помочь.

Павел говорил, что они должны показать тем, кто сидит на их шеях и закрывает им глаза, что они все видят, что они не глупы, не звери, не только есть хотят, что они хотят жить, как достойно людей. Они должны показать врагам, что их каторжная жизнь, которую те им навязали, не мешает им сравняться с ними в уме и даже стать выше их.

Изба-читальня была набита доотказа. Почти вся деревня пришла на собрание членов колхоза. Низенький, коренастый оратор резко бросал слова о том, что надо прямо ре-

«Надо прямо, товарищи, решить, заниматься нам хлебом или нет. Ведь раньше как мы сеяли? Раньше, товарищи, каждый непременно свою полосоньку хлеба сеял, свою грядку лучку, свою грядку картошки. А это нам, колхозникам, товарищи, не подходит. XVI съезд партии прямо сказал, что надо добиться специализации колхозов. На Украине не надо много овощей, а хлеб там хорошо идет, пусть Украина и занимается хлебом. А мы, подмосковные, должны снабжать Москву мясом, молоком, овощами. Значит нам нужно заниматься животноводством и овощами. Иначе мы стране только план разобьем. Овес на корм, вика, клевер, свекла кормовая, морковь, помидор, лук — вот ваша линия».

4. «Разгребай, робя, снег, вытаскивай инвентарь!» — говорил старший.

5. «Ух нан здорово поработали! Аж плечи болят», — говорили ребята.

Работа 1. Сравните подробно прямую речь с косвенной на этих примерах. Что и как меняется при переводе прямой речи в косвенную? Наблюдайте отдельно: 1) за личными словами, 2) за глагольными формами, 3) за обращениями, 4) за междометиями, 5) за вопросительными и восклицательными предложениями, 6) за порядком слов, 7) за неправильными и разговорными выражениями. Можно ли сказать: *Старший сказал, что разгребай, ребята, снег?* Можно ли сказать: *Ребята сказали, что ух как здорово поработали?*

шить, заниматься им хлебом, или нет. Он говорил о том, как они сеяли раньше, о том, что каждый непременно сеял свою полоску хлеба, свою грядку лука, свою грядку картошки, а что им, колхозникам, это не подходит. Он говорил, что они, подмосковные, должны снабжать Москву мясом, молоком, овощами. Значит, им нужно заниматься животноводством и овощами. Иначе они стране только план разобьют. Овес на корм, вика, клевер, свекла кормовая, морковь, помидор, лук — вот их линия.

Старший говорил, чтобы ребята разгребали снег, вытаскивали инвентарь.

Ребята говорили, что они здорово поработали, что болят плечи.

Косвенная речь отличается от прямой следующими признаками:

- 1) она начинается союзами (что, чтобы, будто, будто бы);
- 2) в ней меняются личные слова;
- 3) в ней меняются личные формы глаголов;
- 4) в ней не допускаются обращения, повелительная форма глагола, междометия, неправильные и разговорные слова;
- 5) в ней применяется более строгий и книжный порядок слов;
- 6) восклицательные и вопросительные предложения или совсем из нее выпускаются или теряют свою восклицательную и вопросительную силу.

Работа 2. Присмотритесь к знакам препинания левых примеров. Какие знаки отделяют прямую речь от речи автора? Сравните с § 100. Какие два способа употребляются для обозначения на письме прямой речи?

§ 103.

А ВСЕ-ТАКИ ОНА ВЕРТИТСЯ.

Изнемогая от мученья
под страшной пыткой палачей
на акт постыдный отреченья
уже согласен Галилей...

Доволен судей хор бесстраст-
ный.

Великий грешник побежден!
И вот предстал пред ними он,
больной, измученный, несчаст-
ный...

Он шепчет:

«Да, мое ученье,
клянусь, с начала до конца
больного мозга заблужденье,
плод бреда жалкого глупца.
Я грешник, да! Я без боязни
ученье церкви отрицал,
я в бога веру колебал

и, сознаюсь, достоин казни!»
Страдалец смолк... Он еле ды-
шит,

от пытки он ослаб вконец,
он бледен, как живой мертвец,
но он не умер... Нет, он слы-

шит —
ликует духовенства хор,
над ним бесстыдно вслух
смеется...

Блеснул огнем страдальца
взор —
и вот под сводом раздастся:
«Все ложь, что я сейчас ска-
зал!

Победой рано вам хвалиться...
Я слаб, как раб, я пзнемог,
я трус... А все-таки вертится!»

Работа 1. Найдите две прямых речи. Переделайте их в косвенные. Следите за изменениями, проверяя выводы предыдущего параграфа. Присмотритесь к знакам препинания, отделяющим прямую речь от речи автора.

Работа 2 (по стилю и развитию речи). Придумайте по фразе на каждое из следующих слов: *изнемочь, устать, обессилеть, утомиться*. Какое из них слабее всего выражает усталость, какое сильнее всего? Подумайте над многоточиями после слова *Галилей* (4-я строка), после слова *несчастный* (8-я строка), после слова *смолк* (18-я строка), после слова *умер* (21-я строка) и после слова *смеется* (23-я строка). Замените мысленно каждое из этих многоточий простой точкой. Можно ли это сделать по правилу о том, что в конце сказа, если он не вопросительный и не восклицательный, ставится точка? Но сохранится ли тогда тот же смысл? Постарайтесь связать эти многоточия с концом стихотворения. Придумайте по фразе на каждое из следующих слов: *бесстрастный, спокойный, холодный, беспристрастный*. В чем же разница между *бесстрастием* и *беспристрастием*? В каком смысле употреблено здесь слово *хор*: в том ли, в каком говорят о хоре певцов? С чьей точки зрения Галилей назван здесь «великим грешником»? Думает ли так сам автор? Соберите из стихотворения все места, которые помогают ответить на этот вопрос. Объясните, почему первая прямая речь вводится словом *шепчет*, а вторая словом *раздается*? Подумайте о значении слова *бред* в 13-й строке. Имеет ли оно здесь свое прямое значение? Что, собственно, значит *бред, бредить*? Что значит *жалкий глупец, жалкий трус* и т. д.? Значит ли это, что таких людей надо жалеть? А что это значит? Сравните формы *ослаб* и *ослабел*. Какая вам кажется более разговорной, а какая более книжной? Хорошо ли выбрана здесь форма? Какая больше подходила здесь: книжная или разговорная? Придумайте по фразе на каждое из следующих слов: *бесстыдный, наглый, нахальный, дерзкий*.

§ 104.

О СКАУТИЗМЕ.

Мы слишком мало знаем о своих врагах — скаутах. В чем заключаются их программа и принципы их работы?

«Скаутизм — игра. Скаутизм вне политики. Скаутизм — достижение цивилизации. Скаутизм — гарантия мира», — говорят вожди — организаторы скаутов.

Так ли это на самом деле?

В Великобритании 29 военных скаутмастеров (руководителей скаутизма). В САСШ почти все скаутмастеры — офицеры, потому что по уставу скаутмастерами не могут быть лица, «когда-либо замеченные в бунтарстве», а офицеры в этом отношении — самые надежные люди.

Хотя в скаутском журнале «Джамбори», печатающемся сразу на четырех языках, пишут, что «скаутизм — международное братство подростков», но мы-то знаем, что во время империалистической войны скауты каждой страны помогали капиталистам именно своей страны выиграть войну.

Великобританские скауты продали военных значков больше чем на 53 миллиона долларов.

Венгерские скауты в 1919 г., соединившись с чехословаками, выступили против советской власти.

Так как скауты должны «помогать ближним», они в безработной Америке выбросили лозунг: «Помочь безработным». Но ведь собирать деньги «приличными» мальчикам «неприлично» — собирали одежду и пищу. И... сдавали ее в полицию, которая распределяла все это по своему усмотрению.

«В случае войны с СССР я прикажу своим скаутам выступить против», — писал Баден Пауль, военный министр САСШ. Этого достаточно, чтобы оценить аполитичность и мирный характер скаутизма.

Работа. Вспомните во все те места статьи, где употреблены кавычки (кроме названия журнала «Джамбори»). Подходит ли под понятие прямой речи то, что помещено в первых кавычках? А во вторых? Заметьте, что кавычки здесь обозначают, что это выписка из устава скаутов и что она сделана слово в слово. Если бы кавычек не было, мы бы этого не узнали и подумали бы, что рассказывается только содержание этого пункта устава. Найдите в статье еще одну точную выписку из журнала и одну опять из устава скаутов. Найдите лозунги, точно выписанные. Подумайте о кавычках при словах приличным и неприлично. Чьи слова здесь приводятся с насмешкой? Хотя это и предполагаемые слова, а не точно записанные в таком-то месте и в такое-то время, а все-таки нельзя ли и их понимать, как прямую речь? От кого автор их приводит: от себя или не от себя? Рассмотрите последние кавычки. Можно ли было без них обойтись?

Прямой речью считается не только то, что автор записал слово в слово (или выдумал как записанное) из разговора, но и то, что он выписал слово в слово из других книг, плакатов, объявлений, писем, телеграмм и т. д. Прямой речью считается также и то, что он с насмешкой предполагает сказанным теми, кого он описывает.

§ 105.

«КАК ЖЕ ПРИНУДИТЕЛЬНО?»

(Сценка из колхозной жизни.)

Вечер. Колхозный клуб.

В левом углу, под самой стенгазетой, группа певцов села в плотный круг, смотрит в рот друг другу и надсаживает глотку.

На сцене разорвется гармонь, и дробный топот десятка ног лихо выплясывает гопака.

В задней комнате старики. Бывает, зажжет гармонь и самого седого дедушку, и пойдет он отхватывать так, что только держись половицы! Но сейчас, после целого дня работы, приятнее посидеть, посмотреть на неугомонную молодежь, побалакать о будущем.

— Парнички заведем! Датские парнички! — добивается Егор Матвеевич. Густые, нависшие брови скрывают смеющиеся искорками глаза, а окладистая борода прячет добродушную улыбку.

«Ишь ты, датские, — думает Петров, — датские! А давно ли ты, голуба, против нас кричал? Давно ли голодную смерть нам предсказывал, ежели от хлеба отстанем да на овощи повернем? А теперь, гляди, первый заводила!»

— Эх, ребята, — вдруг мечтательно произносит Егор Матвеевич, — чего наделать можно! Накрутить чего! Смотри: двор ставим. Свинарник ставим. Вот. Что бы ты думал! Здорово! Бабам — ясли на посев.

«Товарищи, — доносится из «зала», — капиталисты видят, как мы крепнем, как мы растем. Им необходимо подорвать наше влияние на рабочих и крестьян всего мира. И вот в ход пускаются самые нелепые выдумки, самые наглые басни. Последним враньем является, что будто у нас труд — принудительный, что заставляют работать силой».

— Ну и чудак! — не выдерживает Егор Матвеевич. — Да мы ж на себя работаем! Как же можно на себя принудительно работать? Вот мы двор будем ставить, парнички — как же принудительно? Вот лед кололи; пионеры, спасибо им, овес помогли отсортировать — как же принудительно? Ну и врут же люди! — Он комически развел руками при дружном хохоте колхозников.

— Ай да дядя Егор!

Дядя Егор вышел в большую комнату.

Доклад там уже кончился. На сцене опять отплясывали гопака, тоже вероятно «принудительно».

Работа 1. Найдите все прямые речи. Обратите внимание на речь Петрова. Была ли она когда-нибудь кем-нибудь сказана? А отличается ли она по построению и языку от остальных речей колхозников? В чем же ее особенность?

Работа 2. Найдите междометия в прямых речах рассказа.

Работа 3. Присмотритесь к знакам препинания при прямых речах. Как отмечены сказанные речи стариков? Как отмечена подуманная речь Петрова? Как отмечена речь оратора, донесшаяся из большой комнаты? А если бы тут были не кавычки, а опять черта, и не было бы сказано, что это из другой комнаты, можно было бы узнать, что это не старики говорят, или нельзя? По каким признакам? Почему слово *зал* стоит в рассказе в кавычках? Почему в кавычках стоит слово *принудительно* в конце рассказа? Почему заглавие рассказа стоит в кавычках?

Подуманная, но не сказанная речь тоже считается прямой речью, если автор приводит ее слово в слово так, как она, по его мнению, была или должна была быть подумана.

§ 106.

НА БОРЬБУ С ПРОРЫВОМ.

(Отрывок.)

Отряд шумел, как растревоженный улей. Нюра Туманова принесла неприятнейшую новость: на нашем заводе — прорыв. Литейная недодала больше 60 тонн литья.

— Проверить...

— Кто тебе сказал?

— Не может быть... — понеслись со всех сторон выкрики ребят.

— Ребята, надо немедленно обсудить положение, — вскочил всегдашний заводила Мишутка Френкель.

— Немедленно послать делегацию на завод выяснить подробно причины прорыва! — выкрикнул кто-то.

— Выделить ударный пионерский штаб для ликвидации прорыва.

— Я буду начальник штаба...

— Не дури! Нашел время.

Когда первый пыл прошел и все немножко успокоились, выделили трех человек и послали на завод узнать все подробно.

Делегаты принесли нерадостные вести. Рабочие в продолжение месяца прогуляли 1416 рабочих часов. Делегаты представили списки прогульщиков и табель простоя станков.

Начались споры о том, что предпринять.

— От имени всего отряда продернуть прогульщиков в «Рабочей Москве» — предложил редактор отрядной газеты.

— Выпустить специальный номер нашей газеты и повесить его на заводе...

— Написать плакаты с именами прогульщиков...

— Убеждать отцов-прогульщиков работать ударно...

Предложения сыпались, словно зерна из сеялки: подходящие и смешные, дельные и неосуществимые.

В конце концов решили изготовить флажки и плакаты, забраться на завод рано утром, за полчаса до прихода рабочих, и прикрепить к каждому станку подходящий флажок и плакат: кому красный, кому желтый, кому черный, кому с приветной надписью, кому с позорящей.

Для трех самых главных прогульщиков изготовить три страшных маски и вывесить на воротах с подписями.

А для всего завода сделать один большой плакат.

Все принялись тотчас же за дело. Одни разрисовывали плакаты, другие сочиняли надписи, третьи делали маски, четвертые — флажки. Работа нашлась всем. Колюшка Зеленин выпро-

сил себе такую работу: он собственноручно сделает надпись на рогожном знамени и продернет своего отца.

Главная работа была с большим плакатом.

Предложено было нарисовать на нем такую замысловатую машину, у которой нехватало бы где колеса, где болта, где шестеренки. От машины должны были бежать во все стороны суталящиеся фигурки с недостающими частями в руках.

Идея плаката понравилась.

Стали предлагать разные надписи. Наконец остановились на такой:

«Прогульщики механического цеха украли у текстильной промышленности полторы машины. Они оставили несколько сотен ребят без штанов и рубашек. Позор прогульщикам!»

Когда Нюра, главная рисовальщица, услышала текст, она возмутилась:

— Вы обалдели. Весь плакат исписать хотите. Тогда от рисунка ничего не останется.

Саня предложил:

— Про штаны и рубахи выкинуть. И так понятно.

Колюшка Зеленин сочинил такую надпись про отца для рогожного знамени:

«Позор токарю Зеленину! Он украл у государства 14 процентов заданного ему плана».

На маленьких плакатах писали по-разному:

«Товарищ Соловьев!

Ты, старый токарь, недодал 3 процента плана. Стыдно тебе!

«Привет передовому ударнику Климкину от пионеров отряда имени Крупской».

«Пионеры отряда имени Крупской клеймят позором разгильдяйство рабочего Кучина».

И так далее.

Работа. Найдите все прямые речи. Сравните знаки препинания при разговорах ребят и при передаче надписей на плакатах. При разговорах присмотритесь к тому, где черта только слева от прямой речи и где с обеих ее сторон. Догадайтесь, от чего это зависит.

Прямые речи отделяются от остального текста и друг от друга либо чертами либо кавычками. При речах, идущих подряд друг за другом (в разговоре) обязательно ставятся черты, а при выписках и при подуманной речи — обязательно кавычки. В остальных случаях можно ставить на выбор то или другое. Если ставятся черты, то каждая прямая речь непременно должна начинаться с красной строки. Вторая черта, справа от речи, ставится только в том случае, если дальше нет красной строки. Если же дальше идет красная строка, вторая черта выпадает.

§ 107.

ПРИМЕРЫ.

1. Вожатый заявил:

— Сегодня надо будет осмотреть конюшни.

2. — Сегодня, — заявил вожатый, — надо будет осмотреть конюшни.

3. — Сегодня надо осмотреть конюшни, — заявил вожатый.

Работа. Сравните эти примеры друг с другом по двум признакам: 1) по тому, где помещается предложение *заявил вожатый*, 2) по знакам препинания, которыми оно отделяется от прямой речи.

Если при прямой речи есть слова автора о том, кто, когда, где, как и при каких обстоятельствах произнес эту речь, и если эти слова образуют вместе с прямой речью один цельный сказ, то слова эти называются вводным предложением. Вводное предложение может стоять и перед прямой речью, и в середине ее, и после нее. В первом случае оно отделяется от прямой речи двоеточием. Во втором случае чаще всего по обеим его сторонам стоят запятая и тире. В третьем случае оно отделяется от прямой речи чаще всего тоже запятой с тире.

§ 108.

ПРИМЕРЫ.

— Ребята! — заявил вожатый, — сегодня надо будет осмотреть конюшни.

— Ребята! Кто сегодня на огороде? — спросил вожатый.

— Ребята! Не зевать! — приказал вожатый.

Работа 1. Присмотритесь к знакам препинания перед вводным предложением. Какие знаки здесь могут быть вместо запятой? От чего это зависит?

Если вводное предложение стоит в середине или в конце прямой речи и если начало прямой речи или вся она заканчивается восклицательным или вопросительным знаком, то ставятся эти знаки и тире, а вводное предложение начинается со строчной (малой) буквы.

Работа 2. Вернитесь ко всем предыдущим параграфам этой главы, отыскивайте везде вводные предложения при прямой речи и наблюдайте знаки препинания.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	<i>Стр.</i>
I. Обращение	3
II. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены	10
III. Особенности склонения и некоторые подставки существительных	49
IV. Особенности склонения и подставки прилагательных	90
V. Возвратная, повелительная, предположительная формы глаголов и неопределенный глагол	108
VI. Чужая речь. Междометие	131