

49171

п 318



ПОСОБИЯ

ДЛЯ

ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ

~~491.71(075)~~ 491.71(075)
~~п-318~~ п-318

А. М. ПЕШКОВСКИЙ, М. Н. АНДРЕЕВСКАЯ
А. П. ГУБСКАЯ

ПЕРВЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ,
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, СТИЛЬ

*

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

ДЛЯ 3-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ



1928

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛ I и II СТУПЕНИ

А. М. ПЕШКОВСКИЙ, М. Н. АНДРЕЕВСКАЯ, А. П. ГУБСКАЯ

ПЕРВЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

(ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ,
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, СТИЛЬ)



ЧАСТЬ ВТОРАЯ

ДЛЯ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

*Научно-педагогической секцией
Государственного ученого совета
допущено для школ I ступени*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА 1928 ЛЕНИНГРАД

*Детальное воспроизведение
плана и методов данной
книги, хотя бы и на другом
литературном материале,
будет преследоваться по
закону.*

І. Перечисления.

§ 1.

В город.

В вагонах третьего класса тесно. На остановках шум, возня, споры из-за мест. Крестьяне, крестьянки, взрослые, подростки, черно-рабочие, кузнецы, сапожники отправляются на заработки. Огромный город притягивает бедняков.

Во всех углах вагона только и говорят, что о городе, о заработках, о чудесах городской жизни. Поезд идет быстро, и холодное осеннее утро уже заглядывает в окна.

Вдруг чей-то радостный крик пронесся по вагону:
— Город, город!

Все бросились к окнам, замирая от волнения. Поезд бежал по равнине. Большие кожевенные, стекольные, чугунолитейные заводы выростали по обеим сторонам дороги; в окнах замелькали дома, магазины, извозчики, трамваи, пешеходы.

Работа. Прочтите рассказ выразительно. Разбейте на сказы. Обратите внимание на сказы с выделенными словами. Сколько в каждом из них ударных слов? Нет ли чего-нибудь особенного в произношении этих слов? Нет ли остано-

вок между ними? В чем сходны они друг с другом по смыслу? Какие знаки препинания стоят между ними? В чем сходны все эти сказы по смыслу?

§ 2.

Плотник.

Каждый день поутру рано,
захватив с собой топор,
долото, пилу, рубанок,
я иду в рабочий двор.

Преодо мною кучи бревен,
тесу, брусьев, горбылей.
Выбираю, что сподручней,
что удобней и нужней.

Всё, что выбрал, мечу мелом
и кладу в особый ряд;
и топор пускаю в дело,
щепки в сторону летят.

Работа. Найдите в 1-й и 2-й частях этого стихотворения перечисления.

Когда мы что-нибудь перечисляем, мы выражаем перечисление особым однообразным тоном, ударениями на каждом слове и маленькими остановками после каждого слова. На письме эти остановки обозначаются запятыми. Слова, выражающие перечисление, называются однородными.

§ 3.

Начало зимы.

С ночи повалил лёгкий, белый, пушистый снег. Белые ковры на улице, на дворе, на крышах, в канавах. Откуда летит этот белый пух? Закинешь го-

лову и смотришь вверх: точно ветер лебяжьи перышки раздувает. Снежинки летят, крутятся, вьются.

Стала река. Лед еще тонкий, чистый, прозрачный, как зеленое стекло. С полдён на берегу вся детвора копошится, укатывает спуск к реке санками, ногами, коньками, ледянками. Мы с Мишунькой прямо на ногах катаемся. Горит лицо, стучит сердце, сверкают глаза, пар под носом клубится.

Работа 1. Прочтите выразительно рассказ. Найдите в нем однородные слова. Обратите внимание на выделенный сказ во 2-й части. Чем этот случай отличается от прежних?

Однородными могут быть не только слова, но и группы слов, и такие группы тоже отделяются друг от друга запятыми.

Работа 2 (по развитию речи и стилю). Какое время года вы больше любите: осень или зиму? Почему? — Почему снег назван пушистым? Одно ли и то же — из пуха и пушистый? Хорошо ли сказано про снег, что он повалил? Как мы скажем про дождь, про град? — Почему сказано, что лед прозрачный, как зеленое стекло? Когда говорят про реку, что она стала? Действительно ли река останавливается подо льдом? А видно ли движение воды зимой? Как красивее сказать: река замерзла или река стала? А что говорят про реку весной, когда она освобождается ото льда? — Как можно сказать по-другому вместо с полдён? Слышали ли вы раньше это выражение?

§ 4.

Продолжение.

Рано заходит солнышко. Не успеешь всласть накататься, как небо уже разгорается красным пожа-

ром, и синие сумерки ложатся по сугробам. В окнах изб мигают огоньки.

— Дуняшка, вечерять иди!

— Не хочется.

— Да ты попробуй, тогда захочется.

— А что на ужин-то?

— Щи с убоиной, каша да пироги.

Кататься хочется, и щей с убоиной хочется.

Не знаю, как и быть...

Представляется большая чашка со щами, ломти хлеба кругом и душистый пар от вареной свинины...

Даже слюнки текут.

— Иду, что ли! Погулять не дадут...

Работа. Укажите сказы, в которых есть перечисления. Везде ли однородные слова и группы разделены запятыми? Где запятые выпали? Какие подсобные слова заменяют здесь запятые? Прочтите выразительно весь рассказ.

Между однородными словами или группами слов иногда бывают особые соединительные подсобные слова, и тогда запятой между ними не ставится. Такие подсобные слова называются союзами.

§ 5.

Въезд в Москву 100 лет тому назад.

Уже столбы заставы белеют, вот уж по Тверской возок несется чрез ухабы. Мелькают мимо будки, бабы, мальчишки, лавки, фонари, дворцы, сады, монастыри,

бухарцы, сани, огороды,
купцы, лачужки, мужики,
бульвары, башни, казаки,
аптеки, магазины моды,
балконы, львы на воротах
и стаи галок на крестах.

Работа. Спишите стихотворение. Подчеркните однородные слова и группы слов. Укажите, где стоит союз вместо запятой.

§ 6.

Примеры.

1. Мы укатывали гору санками, ногами, коньками, ледянками.

2. Представляется большая чашка со щами, ломти хлеба кругом, душистый пар от вареной свинины.

3. На Октябрьском празднике мы поставим спектакль, живые картины, шарады.

4. В деревне мы собирали ягоды, искали грибы, ходили на рыбную ловлю, катались на лодке.

Мы укатывали гору и санками, и ногами, и коньками, и ледянками.

Представляется и большая чашка со щами, и ломти хлеба кругом, и душистый пар от вареной свинины.

На Октябрьском празднике мы поставим или спектакль, или живые картины, или шарады.

В деревне мы то собирали ягоды, то искали грибы, то ходили на рыбную ловлю, то катались на лодке.

Работа. Сравните левые и правые примеры; укажите перечисления. Какие союзы повторяются в правых примерах? Как это отражается на знаках препинания?

Если союз повторяется перед каждым однородным словом или группой слов, то и при союзах ставятся запятыя, и притом перед каждым союзом. Только перед первым союзом запятая не ставится.

§ 7.

Ярмарка.

Флаг поднят. Ярмарка открыта.
Народом площадь вся покрыта;
глядят из лавок кушаки
и разноцветные платки
и разноцветная сарпинка;
тут груды чашек и горшков
корчаг боченков кувшинов:
там лыки ведра и ушаты
лотки подойники лопаты.

Задачи. 1. Перепишите стихотворение и расставьте запятыя согласно правилам.

2. Придумайте сами сказы с перечислением.

§ 8.

Летом.

Летом солнце сияет
целыми днями.

Небо синее.

Над полями и лугами
заливаются жаворонки.

На лугах пестреют
цветы.

Из лесов доносится
пение птичек.

Осенью.

Осенью солнце не сияет
целыми днями.

Небо не синее.

Над полями и лугами не
заливаются жаворонки.

На лугах не пестреют
цветы.

Из лесов не доносится
пение птичек.

Работа. Сравните левый столбец с правым. Какую картину вы представите себе, прочитав левый столбец? А какую, прочитав правый? Много ли новых слов в правых примерах? Назовите то слово, которое изменило весь смысл рассказа. Спишите правый столбец и подчеркните отрицательное слово **не** вместе с тем словом, перед которым оно стоит.

§ 9.

Задачи. 1. Спишите сказы с отрицательным словом **не** и подчеркните его:

Вставай рано, не валяйся в постели. Открывай форточку, проветривай помещение, делай гимнастику. Не теряй времени даром. Чистота тела — залог здоровья. Не плюй на пол. Зубы, десны крепче три и снаружи и внутри. Не кури, не бранись, не дерись, не держи руки в карманах. Не берись за книгу грязными руками. Береги книгу, не рви ее и не пачкай.

2. Найдите ошибки в следующих пословицах и спишите их в исправленном виде:

Сытый голодного разумеет. Откладывая до завтра, что надо сделать сегодня. Горшок котлу товарищ. Не испытав броду, суйся в воду. Ленись, а трудись. Новых друзей наживай, а старых теряй. На авось надейся. Рой людям яму: сам в нее упадешь. Если к корове ходят. Плюй в колодец, придется воды напиться.

§ 10.

Примеры.

1. В степной полосе не встретишь лиственных и хвойных лесов.

2. В нашей речке не водится щук, налимов, ершей.

В степной полосе **не** встретишь **ни** лиственных, **ни** хвойных лесов.

В нашей речке **не** водится **ни** щук, **ни** налимов, **ни** ершей.

3. В нынешнее лето нам не пришлось собирать ягод, искать грибов, кататься на лодке, удить рыбу.

В нынешнее лето нам не пришлось **ни** ягод собирать, **ни** грибов искать, **ни** кататься на лодке, **ни** удить рыбу.

Работа. Сравните примеры этого параграфа и предыдущих. В чем отличие? Сравните примеры левого и правого столбца. Какой отрицательный союз повторяется в правых примерах? В чем его отличие на письме от простого отрицания? Спишите правые примеры, подчеркивая отрицание не один раз, а отрицательный союз **ни** два раза.

В языке существуют особые подсобные отрицательные слова: отрицание не и отрицательный союз ни — ни. Запятыя при отрицательном союзе ставятся так же, как при всяком повторяющемся союзе.

§ 11.

В дождь.

Мелкий ненастный дождик шел уже третий день. Промокла земля. Всё было мокро. Ни зверкам ни птичкам ни насекомым не найти было сухого места. Все они хмурились. Дождик заставил их голодать. Ни жуки ни бабочки ни кузнечики не решались обратиться за пищей, боясь замочить свои крылышки, ножки. Птичкам негде было достать себе на обед ни бабочек ни жуков ни червяков. Голодали и хищники, потому что не могли ни достать спрятавшихся от дождя птичек ни полакомиться полевыми мышками, забившимися в норки. Голод и уныние царили в лесу.

Работа. Найдите сказы, в которых есть перечисление; спишите их, расставив знаки по правилу и подчеркнув союз **ни**.

Задача. Первобытному человеку не были подвластны огонь, вода, железо, камень. Он не умел возделывать землю, выращивать растения, приручать животных, строить жилища.

Вставьте в перечисления союз **ни** и спишите примеры, расставив знаки по правилу.

§ 12.

Примеры.

1. Белые ковры лежат на крышах, на воротах, в оврагах, по дорогам.

2. В этом пруду не водится ни пиявок, ни водолюбов, ни головастиков, ни плавунцов.

3. В школьном кооперативе есть бумага, толстые и тонкие тетради, разноцветная тушь, чернила, перья и карандаши.

Белые ковры лежат повсюду: на крышах, на воротах, в оврагах, по дорогам.

В этом пруду не водится ничего: ни пиявок, ни водолюбов, ни головастиков, ни плавунцов.

В школьном кооперативе есть всё: бумага, толстые и тонкие тетради, разноцветная тушь, чернила, перья и карандаши.

Работа. Сравните правые примеры с левыми. Какое добавочное слово в каждом из них? Спишите все правые примеры. Подчеркните добавочные слова. Прочтите списанное. На какое слово везде падает особенно сильное ударение? Где б ó л ь ш а я остановка? Что мы выражаем таким чтением? Какой знак стоит в правых примерах перед перечислением?

Иногда перед перечислением бывает слово, показывающее, что дальше будет перечисление. Слово это мы произносим особым тоном и с особым ударением, а перед самим перечислением делаем особенно длинную остановку. Такая остановка обозначается на письме знаком двоеточия (:).

§ 13.

Примеры.

1. Пришлось нам выполнять всякую работу: рыть канавы, корчевать пни, взрывать прибрежные скалы.

2. Всё подвластно человеку: огонь, вода, железо, камень.

3. Много у нас было развлечений во время праздника: и катанье, и спектакль, и танцы, и игры.

4. Я решил эту задачу следующим образом: помножил 25 на 15, прибавил к произведению 13 и вычел из суммы 10.

Работа. Найдите в каждом примере слово, которое произносится тоном, указывающим на следующее за ним перечисление. Везде ли это слово стоит прямо перед перечислением?

§ 14.

Наши звери.

У нас в живом уголке много животных белые крысы кролики и белка синичка галка и чиж тритоны карасики вьюны ежик и черепаха. Одни из них живут за загородками другие в клетках в корзинках в банках. Нам поручено о них заботиться кормить их убирать помещения менять воду в банках. Мы

изучаем их жизнь записываем наши наблюдения делимся ими друг с другом и интересные записи помещаем в журнал, который называется «Наши звери».

Работа. Спишите рассказ и расставьте внутри каждого сказа знаки согласно правилам.

Задача. Объясните знаки препинания в каждом из следующих примеров:

а) В нашей столярной мастерской есть пилы, шерхебели, фуганки, рубанки, шлифтики.

б) В нашей столярной мастерской есть пилы, шерхебели, фуганки, рубанки и шлифтики.

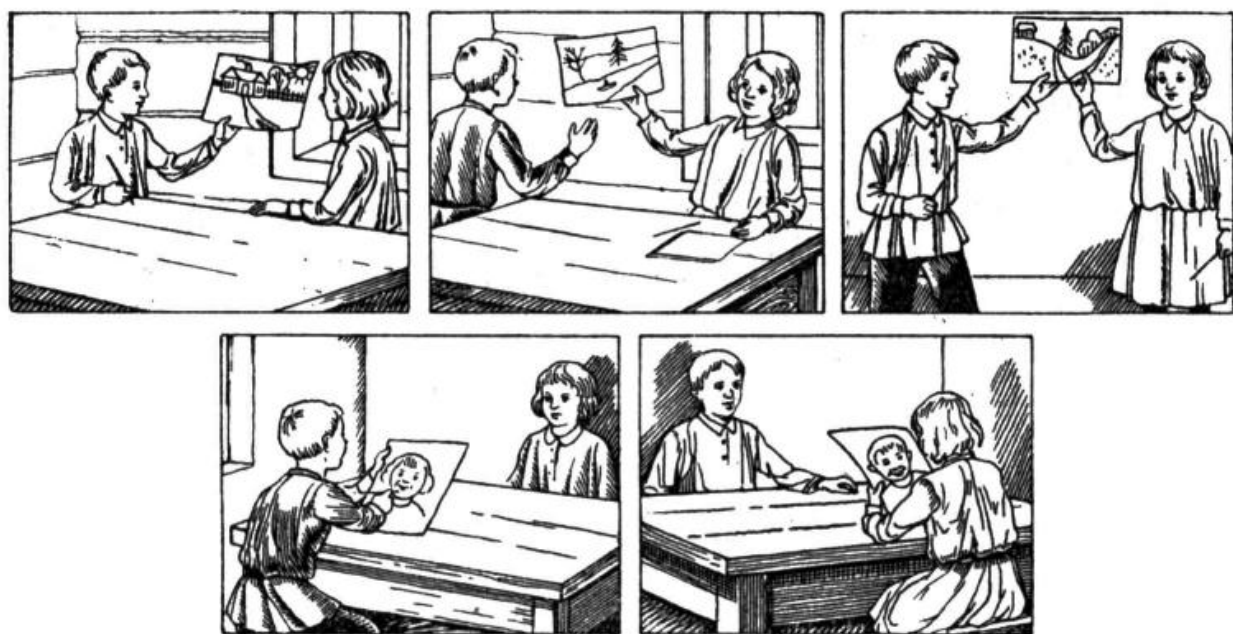
в) В нашей столярной мастерской есть и пилы, и шерхебели, и фуганки, и рубанки, и шлифтики.

г) В нашей столярной мастерской есть всякие инструменты: пилы, шерхебели, фуганки, рубанки, шлифтики.

д) В нашей столярной мастерской есть всякие инструменты: пилы, шерхебели, фуганки, рубанки и шлифтики.

е) В нашей столярной мастерской есть всякие инструменты: и пилы, и шерхебели, и фуганки, и рубанки, и шлифтики.

III. Связь слов в сказах.



§ 15.

Примеры.

1. Брат нарисовал сестре красивую картинку.

2. Сестра нарисовала брату красивую картинку.

3. Сестра и брат нарисовали красивую картинку.

4. Брат красиво нарисовал сестру на картинке.

5. Сестра красиво нарисовала брата на картинке.

Брат
сестра
нарисовать
красивый
картинка

Работа. Сравните все левые сказы с тем, что напечатано направо от них. Можно ли назвать эти 5 слов, как они напечатаны направо, сказом? Что надо в них изменять, чтобы получились сказы? Что надо иногда вставлять? Есть ли разница в значении между разными сказами левой колонки? Найдите к каждому сказу соответствующую картинку. А можно ли было бы нарисовать картинку для того, что напечатано направо?

Слова, чтобы складываться в сказы, постоянно меняют свои окончания. Каждая перемена имеет свое значение. При этом часто вставляются еще и подсобные слова.

Задача. Составьте сказы из следующих рядов слов:

- а) Мальчик, поймать, чиж, посадить, клетка.
- б) Ваня, итти, утро, тропинка, река, удочка, плечо.
- в) Наш, речка, водиться, разный, мелкий, рыбка.
- г) Завтра, наш, деревня, начинать, пахать, пашня.
- д) Зима, мы, любить, кататься, коньки.
- е) Мы, составить, нарисовать, разный, плакат, годовщина, Октябрь.

§ 16.

Задачи. 1. Спишите следующие сказы, подчеркивая окончания и подсобные слова, которыми они отличаются друг от друга:

а) Миша обещал мальчикам показать гнездо белки.

Мише обещали мальчики показать гнездо белки.

б) Снимая шубу, Леня оборвал пуговицу.
Снимал Леня шубу и оборвал пуговицу.

в) Даша и Ксюша пошли в лес собирать грибы.

Даша с Ксюшей пошли лесом, собирая грибы.

Даша пошла с Ксюшей по лесу собирать грибы.

Даша и Ксюша пошли через лес и собирали грибы.

2. Свяжите следующий ряд слов в один цельный рассказ:

Привезти, мать, Настя, Коля, лето, деревня, бабушка, дедушка. Кругом, расти, дремучий, лес. Дети, всегда, жить, столица, никогда, видеть, большой, лес. Они, выбежать, утро, прогулка, забежать, далеко, лес, заблудиться, стараться, выйти, забраться, глубокий, чаща, лес, долго, плутать, кричать, плакать. Вечер, проезжать, лес, крестьянин, взять, дети, телега, привезти, дом.

Там, где можно сказать по-разному (напр. «проезжал лесом» и «проезжал через лес»), придумывайте разные способы связывания слов.

§ 17.

Примеры.

1. Брат вчера нарисовал сестре очень красивую картинку.

2. Сестра вчера нарисовала брату очень красивую картинку.

3. Сестра и брат вчера нарисовали очень красивую картинку.

4. Брат вчера очень красиво нарисовал сестру на картинке.

5. Сестра вчера очень красиво нарисовала брата на картинке.

Работа. Изменяются ли слова «вчера» и «очень» в этих примерах? Можно ли их вообще как-нибудь изменить?

Есть слова, в которых окончания не могут меняться. Такие слова называются неизменяемыми, а все прочие изменяемыми.

Задача. Дерево, журавль, там, красный, муха, завтра, где, жук, ах, работаю, кроме, переписывать, вот, еще, махать, долой, сарай, горячо, после, год, когда, вовсе, ленивый, веретено.

Выпишите из данного списка неизменяемые слова.

III. Состав слов.

§ 18.

Луга.

Со станции мы ехали лугами. Утро было солнечное, теплое, душистое. Всё цвело. Красненькие и розовенькие лепестки шиповника сыпались на дорогу. На низких местах желтые ирисы высоко поднимали свои вырезные чашечки; голубенькие незабудки выглядывали из осоки; под легким ветерком покачивались беленькие кисточки пушицы. Красноватые и беловатые цветы клевера пышно разрастались у самой дороги. Белые цветы поповника и красные смолки то поодиночке, то сплошными полосами пестрели в луговой траве.

1. Белые,
беловатые,
беленькие.

2. Красные,
красноватые,
красненькие.

Работа. Прочтите рассказ. Спишите 1-й столбик. Подчеркните одинаковые части в начале всех трех слов этого столбика. Отделите вертикальными черточками неподчеркнутые части. Найдите одинаковые окончания во всех трех словах (только с маленьким отличием в 3-м слове) и отделите их в словах «беловатые» и «беленькие» тоже черточкой. Какие добавочные части оказываются в этих словах перед окончанием? Спишите столбик 2-й. Под-

черкните одинаковые части во всех трех словах и отделите вертикальными черточками неподчеркнутые части. Какие добавочные части открываются и в словах «красноватые» и «красненькие»? Сравните слова «белый», «беловатый», «беленький» по смыслу. Как вы скажете про снег: белый, беловатый или беленький? А про туман над рекой? А про ребенка, у которого светлые волосы?

В словах могут меняться не только окончания, но и части перед окончаниями — подставки. Каждая подставка имеет свое значение.

§ 19.

Задачи. 1. Мы увидели чистенький, веселенький домик. У ворот сидела маленькая седенькая старушка и качала на руках здоровенького, румянького ребенка.

Найдите слова со знакомыми вам подставками; выпишите их, подчеркивая подставки.

2. а) Белый — беловатый — беленький
розовый — розоватый —
голубой — — голубенький
желтый — —

б) Ножи — ножики
столы —
ключи —
карандаши —
сады —
носы —
чижи —
гроши —

в) Рыба — рыбка
гора —

- лапа —
- хата —
- дача —
- туча —
- куча —
- г) Кот — котище
- дом —
- нос —
- голос —
- нож —
- гвоздь —

Образуйте слова с подставками по образцам. Отдел **а** и три последних примера в отделе **в** выполните письменно. Какое правило правописания для них надо вспомнить?

3. а) Франтиха, портниха, трусиха, зайчиха, купчиха, старостиха, мельничиха, сторожиха, бобылиха.

б) Пловцы, купцы, борцы, молодцы.

в) Молодица, водица, земляца, жилица, львица, плотица, рыбица, книжица, медведица.

Найдите подставки.

4 (по развитию речи). Придумайте к рассказу «Луга» — кто едет со станции; откуда, куда и зачем едут. Расскажите об их приезде.

§ 20.

Ласточки.

Каждый год прилетали к нам ласточки и вили себе гнезда над нашим окном. Много было им хлопот с починкой старого гнезда. Они ежеминутно улетали то за глиной, то за соломой, то за пухом. Когда у них появились птенцы, то обе птички летали для них за кормом, поочередно подлетали

к гнезду и совали в открытые желтые клювы стрекоз, мушек, червячков. Случалось, что они залетали к нам в окно, тревожно кружили по комнате, отыскивая выход, и вылетали.

Летали,
прилетали,
улетали,
подлетали,
залетали,
вылетали.

Работа. Спишите столбик, подчеркните одинаковые части во всех словах и отделите вертикальной чертой неодинаковые части. Где они стоят? Меняется ли смысл слова летали, когда прибавляем к нему части **у-, при-, под-, за-, вы-?**

В словах могут меняться не только окончания и подставки, но и части в начале слов — представки. Каждая представка имеет свое значение.

§ 21.

Задачи. 1. «Отнеси кринку с молоком тетке Дарье», сказала Акулина своему шестилетнему сынишке Феде. «Только смотри, неси осторожно, не пролей, донеси полную кринку. Да по дороге занеси утюг соседке. А у тетки Дарьи попроси лукошко картошки; ее принеси мне поскорее; назад, смотри, бегом». Федя взял кринку и утюг и пустился бежать, споткнулся и пролил всё молоко.

Найдите в рассказе 5 слов, отличающихся друг от друга только представками (одно из них совсем без представки).

2. а) Дать — сдать, отдать, придаток, задаток.

б) Темно — затемнить, стемнить, потемки, сутемки.

в) Дорога, подорожник, придорожный.

Найдите представки.

3 (по развитию речи):

а) Составьте рассказик со словами:

уехал, поехал, отъехал, заехал, приехал.

Запишите его и подчеркните представки.

б) Составьте сказы со словами:

подкладка, закладка, укладка.

§ 22.

Дремучий лес.

За Окой начинаются вековые Муромские леса. В старые годы здесь жили разбойники и грабили проезжающих. Теперь дороги через эти леса безопасны, но ехать по ним не весело. В лесной чаще не встретишь ни деревень, ни зеленеющих полей, ни веселых березовых перелесков. Только кое-где увидишь одинокую избушку лесника, седое кочковатое болото, а там опять стена хвойного леса, красноватые стволы сосен среди зеленеющего подлеска да пышные мхи.

Лес,
леса,
лесник,
перелесок,
лесной,
подлесок.

Работа. Спишите столбик. Отделите вертикальной чертой слева представки, а справа окончания или подставки

с окончаниями. Какая одинаковая средняя часть остается во всех словах? Какое значение придает она им всем? Все ли слова имеют приставки и подставки? В каком слове вам совсем не пришлось отделять части вертикальной чертой? Почему?

Если отбросить в слове все приставки и подставки, то остается корень; это — главная часть слова, она звучит сходно в целом ряде слов и имеет в них во всех одно и то же значение. Слова, образованные от одного корня, называются родственными и образуют одну семью слов.

Задачи. 1. Спишите столбиком следующие слова в тетрадь так, чтобы корень одного слова стоял под корнем другого:

старые, старость, старить, состарить, престарелый, устарелый, застарелый.

Корень выделите вертикальной чертой или чертами.

2. Подыщите родственные слова к словам:

год, береза, стена.

Запишите одну из этих семей в тетради столбиком и отделите корни вертикальными чертами.

3. Разделите на составные части слово разбойники и назовите корень. Найдите родственное слово к слову кочковатый.

4 (по развитию речи и стилю).

а) Какой лес называется вековым? Какая разница между перелеском и подлеском? Почему болото названо седым и кочковатым? Почему березовые перелески названы веселыми? Можно ли назвать веселыми хвойные леса?

б) Не слышали ли вы рассказов или песен про разбойников? Не читали ли про них в книжках? Расскажите, что вы читали или слышали.

в) Расскажите про тот лес, в который вы ходили.

§ 23.

Примеры.

В лесной стороне лес пилят на лесопилках. В нашей деревне надо перемерить землю, поэтому приглашен землемер. Осенние бури ломают сучья, бурелом идет на топку в деревнях. Падение воды с горного уступа называется водопадом. В городах воду проводят в дома с помощью водопровода. Наш школьный врач пользуется общей известностью. Хина — общеизвестное средство от лихорадки.

Работа. Прочтите первый пример и спишите из него выделенные слова. Подчеркните корни в словах «лес» и «пилят». Присмотритесь к слову «лесопилка». Из каких двух слов оно сложилось, и какие в нем два корня? С помощью какой вставки соединены эти два корня? Выделите ее вертикальными чертами. Прочтите второй пример. Спишите слово «землемер». Из каких слов оно сложилось? Подчеркните корни этих слов и выделите вертикальной чертой вставку между корнями. Та же ли это вставка, что в слове «лесопилка»? С 3-м и 4-м примерами сделайте то же самое. В 3-м с конца сказе разделите сложное слово на составные слова и подчеркните во втором из них представку, а в последнем сказе найдите во второй части сложного слова и представку и подставку.

Бывают слова с двумя корнями; такие слова называются сложными. Корни складываются в них с помощью соединительных вставок о и е; в сложных словах могут быть и представки и подставки.

§ 24.

Вечер.

На темносинем небе зажглись звезды. Кусты и деревья потонули во мраке, только на опушке еще виднелись белоствольные березки. Разноголосое пение птиц затихло. Полетели на добычу ночные хищники. В чаще захохотал длинноухий филин. Пучеглазая сова пролетела над поляной.

Работа. Прочтите рассказ и назовите сложные слова. Выпишите их и подчеркните в каждом соединительную вставку.

Задачи. 1. Объясните значение следующих слов:

Небоскрёб, круговорот, легкомысленный, Центрсоюз, электротехник, иностранец, зубочистка, самовар, шелкопряд, шелководство, косоворотка, душегрейка, белорыбица.

Во вторых частях слов, напечатанных в разрядку, найдите подставки.

2. Из следующих слов образуйте сложные слова и запишите их, подчеркивая соединительную вставку:

Мышь + ловить; пар + ходить; путь + шествовать; вино + делать; зверь + ловить; красный + армеец; каша + варить; камень + ломать; сам + летать; белый + ствол; земля + делать; море + плавать; вагон + водить.

Укажите подставки, которыми вы воспользовались для образования первого, восьмого и последних четырех сложных слов.

§ 25.

Наступление осени.

Люблю дорожкой лесною,
не зная сам куда итти,
двойной глубокой колею
идешь — и нет конца пути...

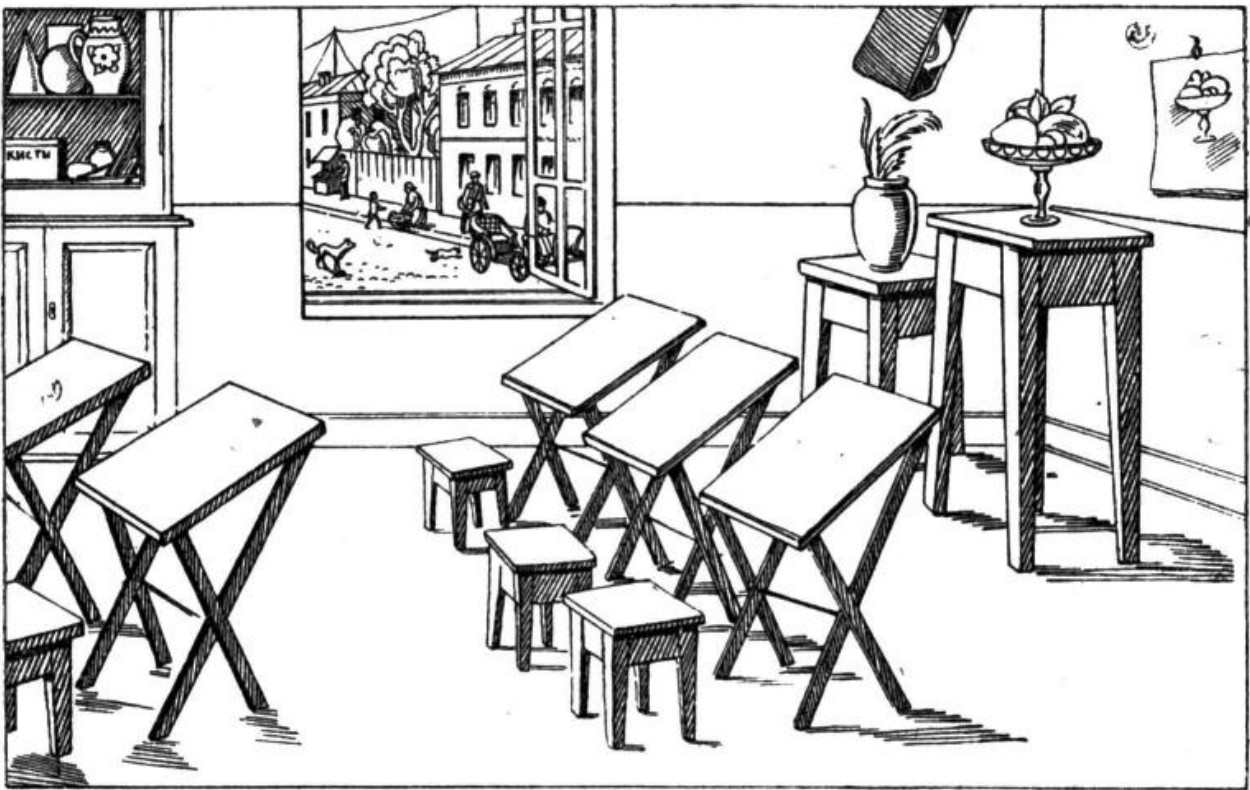
Кругом пестреет лес зеленый,
уже румянит осень клены,
а ельник зелен и тенист;
осинник желтый бьет тревогу;
осыпался с березы лист
и, как ковер, устлал дорогу...
идешь, как будто по водам,—
нога шумит, а ухо внемлет
малейший шорох в чаще там,
где пышный папоротник дремлет,
а красных мухоморов ряд,
что карлы сказочные спят...
Уж солнца луч ложится косо...
Вдали проглянула река...
На тряской мельнице колеса
уже шумят издалека.

Работы. 1. Прочтите выразительно это стихотворение. Найдите среди выделенных слов слова с подставками, представками, сложные слова, неизменяемые слова.

2. Найдите родственные слова к словам красный, сказочный.

3 (по стилю и развитию речи). Найдите в первых четырех строках два однозначных слова. Как правильнее сказать: «железный путь» или «железная дорога»? «Пути сообщения» или «дороги сообщения»? Объясните сокращение «Наркомпуть». Объясните выражение: «Румянит осень клены». Можно ли сказать: «Осень румянит березу»? Какая разница между «ельником» и «елью», «осинником» и «осиной»? Почему сказано: «Осинник бьет тревогу»? Что его тревожит? Слыхали ли вы поговорку: «Дрожит как осинный лист»? Какой папоротник можно назвать пышным? Про что еще вы скажете, что оно пышное? Найдите однозначные слова. Каким более обычным словом можно заменить слово карлы? Почему мухоморы названы карлами сказочными? Почему сказано: «Уж солнца луч ложится косо»? Каким более простым словом можно заменить слово внемлет? Что значит выражение: «Нога шумит»?

IV. Части речи.



§ 26.

Уроки рисования.

У нас в школе есть особая комната для уроков рисования. Все предметы в ней иные, чем в других классах. Вместо парт — столики с досками на них; перед каждым столом табуретка. У передней стены несколько подставок; над ними большая лампа с рефлектором. У другой стены ряд шкафов; в одном из них бумага, картон, карандаши, краски, кисточки; в другом разные предметы для срисовыва-

ния, как то: ящички, шары, вазы, ковши, гипсовые фигуры, восковые цветы, фрукты.

Сначала мы рисовали неподвижные предметы, которые учитель ставил перед нами; у меня очень хорошо вышла ваза с фруктами. Потом стали рисовать живых зверков: раз Николай Иванович принес в клетке чижа, а в другой раз свел нас в наш живой уголок, и мы там рисовали белку и кролика. А теперь мы учимся изображать все предметы, которые видим из окна на улице: дома, деревья, забор, торговку с лотком, газетный ларек, извозчика, воз с дровами, почтальона с сумкой. Я очень люблю рисовать и хочу стать художником.

Работа. Назовите: 1) предметы, которые находились в рисовальной комнате; 2) предметы, которые приносил учитель; 3) предметы в живом уголке; 4) предметы, которые видны были из окна. Какие предметы можно нарисовать, сидя на берегу реки? Назовите предметы, которые вы видели в лесу, на крестьянском дворе, на мельнице. Какие предметы приносит хозяйка из кооперативной лавки?

В языке есть слова, обозначающие предметы. Такие слова называются существительными словами.

Задачи. 1. Выпишите из следующего ряда слов существительные слова:

Гриб, кошечка, бежать, рядом, деревцо, здесь, трактор, хлеб, ходить, иногда, воз, мышь, напрасно, ложка, хлебать, любоваться, аэроплан, никогда, театр, весело, пароход.

2. Перепишите пословицы и подчеркните в них существительные слова:

Куй железо, пока горячо. Не красна изба углами, а красна пирогами. Ранняя птичка носик прочищает, а поздняя глазки протирает. Новая метла хорошо метет. На воре шапка горит. Красенький петушок по жердочке бежит.

3. Назовите все существительные слова в следующем стихотворении:

Вчера запела пташечка
под Машинным окном.
Подснежник свою чашечку
раскрыл, сверкнув глазком.
Его заметив, бабочка
вспорхнула. Сух лужок.
Зацебетала ласточка,
в овраг ушел снежок.

Придумайте заглавие к этому стихотворению.

4. Найдите все перечисления в рассказе «Уроки рисования» и объясните везде знаки препинания.

§ 27.

Под теплым солнышком зеленеет озимое поле, над полем парит жаворонок, и радостно звенит в воздухе его песня. Над межей летает белая бабочка, и пчела жужжит в цветущем ивняке. Крестьянин пашет землю под яровое.

Под теплым солнышком зеленеют озимые поля, над ними парят жаворонки, и радостно звенит в воздухе их песня. Над межей летают белые бабочки, и пчелы жужжат в цветущем ивняке. Крестьяне пахут землю под яровое.

Поле — поля,
жаворонок — жаворонки,

бабочка — бабочки,
пчела — пчёлы,
крестьянин — крестьяне.

Работа. Сравните левые существительные слова с правыми. Найдите разницу: 1) в окончаниях, 2) в значении.

Существительные слова могут менять свои окончания соответственно тому, обозначают ли они один предмет или несколько предметов. В первом случае они называются существительными единственного числа, во втором — множественного числа.

Задачи. 1. По горе шла ореховая заросль. В бору попадаются медвежьи берлоги. Растения жарких стран на севере живут только в оранжереях. Корабль ушел в плавание. Кормысло сломалось. Кастрюля распаялась. Палаты содержатся в чистоте. В деревнях сенные сараи и бани строятся на задворках. Электрические фонари освещают переулок. Товарищ пошел со мной в клуб. Казаки живут в станицах.

Выпишите выделенные слова в два столбика: в левый существительные слова единственного числа, а в правый — множественного.

2. Арбузы, грибы, окна, двери, кафтаны, куртки, огурцы, яблоки, города, деревни, жители.

Образуйте от данных существительных слов множественного числа единственное число и составьте на оба числа каждого слова по сказу.

3. Ворчун, грач, колач, собака, рыба, цапля, берег, город, море, площадь.

Спишите эти слова столбиком и против каждого напишите его множественное число.

§ 28.

Совенок.

Летом я был в летней школе, за Москвой. Мы жили в помещичьем доме. За домом тотчас начинался лес. В свободное время я любил с товарищем выслеживать птичьи гнезда в лесу. В один из таких обходов наткнулись мы на совиное гнездо. Оно было в дупле старой березы. В гнезде сидел совенок. Он еще не умел летать, и нам захотелось его взять в школу. Мы накрыли его шапкой и потащили к дому. Там посадили его в старую железную клетку и стали за ним ухаживать. Кормили его лягушками, червями, улитками. Всё шло хорошо. Но на третий день к вечеру прилетела сова. Она села на конек дома, где жил совенок. Как только всё утихло на усадьбе, она стала жалобно кричать, а совенок ей отвечал. Так и пошло: как вечер, сидит сова на коньке, а ночью с совенком переключается. Так тоскливо кричала по ночам, что жутко становилось.

Когда у совенка стали отрастать крылья, мы решили его выпустить. После ужина я вынул совенка из клетки и посадил его на перила балкона, а сам с товарищами спрятался в кустах. Глядим, что будет. Скоро на соседнюю липу прилетела мать и стала криком птенца подманывать. Совенок полетел к липе, сова на другое дерево перелетела, да так от дерева к дереву и увела его за собой в лес.

Работа. Про какой предмет сказано в начале рассказа оно? Про какой сказано дальше он? Про какой — она? А можно ли про гнездо сказать он? А про совенка она или оно? Как бы вы сказали про дупло, про березу, про корм, про шапку, про клетку, про червяка, про лягушку, про

улитку, про крышу, про дом, про дерево, про крыло? Назовите сами несколько предметов, про которые говорится она, и про которые говорится оно. А когда мы говорим о людях — про кого говорим мы он, и про кого она?

Существительные слова бывают трех родов. Одни из них обозначают такие предметы, про которые говорится «он»; это — существительные мужского рода. Другие обозначают такие предметы, про которые говорится «она»; это — существительные женского рода. Третьи обозначают такие предметы, про которые говорится «оно»; это — существительные среднего рода.

Задачи. 1. Определите род следующих существительных: ученик, ученица, лес, тыква, лук, гриб, лукошко, ягода, конь, лошадь, седло, одеяло, ружье.

2. Сова	— совёнок	Совёнок	— совята
ворона	—		
лягушка	—		
лиса	—		
сокол	—		
гусь	—		
ёж	—		
орел	—		

Образуйте от этих слов новые слова по образцу.

3 (по развитию речи). Расскажите, что вы знаете про жизнь сов и других ночных птиц. Не случилось ли вам находить птенчиков и воспитывать их? Расскажите про то, как вы вскармливали птенцов?

§ 29.

Мелькает желтый лист на зелени дерёв,
работу кончил серп на нивах золотистых,

и покраснел уже вдали ковер лугов,
и зрелые плоды висят в садах тенистых.
Приметы осени во всем встречает взор:
там тянется, блестя на солнце, паутина;
там скирд виднеется, а там через забор
кистями красными повиснула рябина;
там жнива колкая щетинится, а там
уж озимь яркая блеснула изумрудом.
И курится овин; и долго по утрам,
как белый холст, лежит туман над синим
прудом,
и целый день скрипят воза, и далеко
ток отзывается под дружными цепами,
и стая журавлей несется высоко,
перекликаясь порой под небесами.

Лист, дерево, серп, нива, ковер, луг, плод, сад,
солнце, паутина, скирд, забор, кисть, рябина, озимь,
изумруд, овин, холст, туман, пруд, воз, цеп, стая,
журавль, небо.

Работа. Распределите все существительные слова, напечатанные под стихотворением, по родам и спишите их в три столбика: столбик существительных мужского рода, столбик — женского и столбик — среднего.

Задачи. 1. Найдите несколько названий плодов женского рода, животных мужского рода, частей тела среднего рода.

2. Напишите множественное число от следующих слов:

Ковер, взор, скирд, рябина, овин, холст, день,
стая, кисть, серп.

3. Образуйте ряд родственных слов к слову работа.

4 (по развитию речи). Перечислите приметы осени, о которых говорится в стихотворении. Не знаете ли вы еще каких-нибудь примет осени? О поздней или о ранней осени

здесь говорится? Из чего это видно? Какие крестьянские работы упоминаются в стихотворении? Расскажите о весенних крестьянских работах.

5 (по стилю). Почему сказано: «работу кончил серп»? Как можно было бы проще сказать? От какого слова образовано слово щетиниться? У какого животного вместо шерсти щетина? Почему сказано в стихотворении «жница щетинится»? Кто летает стаями кроме журавлей? А как говорят про мух и пчел? А если много коров, лошадей, людей? Слыхали ли вы слово отара? Про кого так говорят? Запишите все однозначные слова к слову стая. Почему про озимь сказано, что она «блеснула изумрудом»? Видели ли вы изумруд? Чем на него похожа озимь? Почему цепи названы «дружными»? Про кого это собственно сказано?

§ 30.

Примеры.

Книга, лес, дом, сад, площадь, улица, озеро, река, пруд, пашня, клеть, изба, овин, стог, соха, борона, сарай, лошадь, конь, корова, шлея, сбруя, огонь, вода, поле, море, хлеб, урожай, улей, корабль, скатерть, чай, соль, дыня, каравай, варенье, ухо, бровь, шея, седло, окно, подойник, платье, плотно, ружье.

Работа. Спишите все эти существительные слова в три столбика по родам, как в предыдущей работе. Присмотритесь к тому, какие письменные окончания встречаются в каждом столбике. Обратите внимание на слова лес, дом, сад. Образуйте от них множественное число; найдите окончание множественного числа и подумайте, есть ли у этих слов в единственном числе окончание. Так же поступайте и дальше с каждым словом, оканчивающимся на согласную букву. Кроме такого нулевого окончания, какие еще два настоящих окончания находите вы в мужском роде? Какие три в женском роде?

Какие два в среднем роде? Какое окончание повторяется и в мужском и в женском роде? Перепишите ваши три столбика в виде восьми столбиков по следующему образцу:

Мужской род.

Женский род.

Средний род.

--	--	--	--	--	--	--	--

В мужском роде один из столбиков заполните словами с нулевым окончанием.

§ 31.

В голодный год.

Насушилось небо. Заплакало проливным дождем. Птицы улетели. Воробьи под застрехи забились. Волка в поле видели. В домах печки протапливать стали. Мальчики штаны длинные надели, девочки — юбки. С гор ветер подул. В колонии в крыши злобно бил.

И не только дождь и мгла с осенью пришли. Голод к колонии придвинулся.

Хозяйственная комиссия подсчитала хлебный запас и паек определила: без четверти фунт хлеба. Мяса не стало. Рыба из озера поддерживала. Трудно ребятам пришлось. Работа тяжелая. Пашню пахали. Пни в лесу корчевали. На ферме работу заканчивали. Из города техник приехал электричество налаживать. Обрадовалась колония и усталость забыла.

Вечерами одеяла стегали и мальчики и девочки. Швей верхнюю одежду шили.

А ветер с гор всё свирепел. С воем голодным в окна швырялся, выл в трубе. Скоро выстывали печи. Дров много надо было нарубить и запасти.

Небо, дождь, птица, застреха, волк, поле, печка, мальчик, девочка, юбка, ветер, колония, крыша, комиссия, запас, паёк, хлеб, мясо, рыба, озеро, ребенок, ферма, пашня, пень, лес, город, техник, швея, печь, одеяло, одежда, окно, труба.

Работы. 1. Спишите все напечатанные под рассказом существительные в восемь столбиков по образцу, который дан в предыдущем параграфе.

2. Найдите в рассказе все существительные множественного числа.

3 (по стилю). Найдите ударное слово в первом сказе. Где оно стоит? А в пятом сказе? Найдите в рассказе другие случаи, где ударные слова стоят в начале сказа (на первом или втором месте). Сравните с рассказом «Совенок». Где там чаще стоят ударные слова? Какая постановка ударного слова вам чаще встречалась в других рассказах?— Как можно сказать иначе вместо «наступилось небо»? Про кого и когда говорят «наступился»? Подходит ли к этому слово «заплакало»? Обратите внимание, как здесь везде говорится про ветер: «ветер злой», «в крыши злобно бил», «свирепел, с воем злобным в окна швырялся». Кого напоминает ветер во всех этих выражениях? А кого напоминает он тем, что про него сказано «швырялся»? Сравните со словом «швырялся» слова «бросался», «кидался». Придумайте на каждое из этих трех слов подходящие сказы.

Задачи. 1. Назовите несколько названий животных женского рода на **-а**, **-я**, частей тела женского рода на **-ь**, животных мужского рода на **-ь** и на **-й**, пищевых продуктов среднего рода на **-о** и **-е**, растений на нулевое окончание.

2. Образуйте родственные слова по образцу:

Вода — водица — водичка

коса —

земля —

лиса —

сестра —

Существительные слова каждого из трех родов имеют свои отдельные письменные окончания. Существительные мужского рода оканчиваются на нулевое окончание, -й и -ь. Существительные женского рода оканчиваются на -а, -я, -ь. Существительные среднего рода — на -о, -е. Только одно из этих окончаний, именно -ь, повторяется в двух родах: мужском и женском.

§ 32.

В колонии.

Радостно на камне стоять. Солнце еще раскаться не успело, а камень теплый.

Волны на камень несутся. Ровным голосом тянут: у-у-у-ух... у-у-у-ух...

Мальчишки в жаркие дни рубах не носят: штанишки долой, и — в воду.

Го-го-го!

А озеро синее, радостное. А в иной день с утра дыбом встанет, белой пеной отплевывается.

Гриша первым на кухню примчался. Сегодня его компания дежурит. Леня за старосту хлеб режет. Миша на весы прикидывает, чтоб всем ровно было. Уф, и обед сегодня будет! Вчера сговорились кашу манную с тыквой варить.

Ну, сейчас все готово! Хлеб девчата разложили.

Петя в рожок затрубил: ту-ру-ру-ту-ру-ру. С озера гомон в дачи хлынул. Мальчишки и девчонки мчались в столовую наперегонки.

Мальчишка, Гриша, Лёня, Миша, староста, Петя.

Работы. 1. Как мы скажем про мальчишку — «он», или «она»? А по окончанию какого рода должно бы быть это слово? Сравните со словом мальчишка все слова, напечатанные под рассказом. Догадайтесь, почему все эти слова должны быть мужского рода, хотя и оканчиваются на **-а**, **-я**?

Существительные слова на -а, -я бывают и мужского рода. Но это окончание может быть только у слов, обозначающих лиц мужского пола.

2 (по развитию речи и стилю). Сравните этот отрывок с предыдущим в отношении места ударных слов. Есть ли сходство? Какие слова пропущены в выражении: «штанишки долой, и — в воду»? Как лучше — с пропуском или без пропуска? Какой из этих пропусков отмечен знаком препинания и каким? В какую погоду «озеро дыбом встает», «белой пеной отплевывается»? Замените эти слова другими однозначными. Когда говорят про лошадь, что она «встала на дыбы»? Что значит выражение «волосы встали дыбом»? Замените слово **гдом** другим однозначным. Сравните слова: «мчались» и «бежали». В чем разница?

§ 33.

Задачи. 1. Дедушка, Катя, старшина, судья, бабушка, жена, тятя, тётя, Аксинья, Митя, Тёма, Никита, старостиха, папа, дядя, Маша, Тоня, Паша, Витя, Матрёна, Кузьма, Серёжа, Андрюша.

Найдите в этом списке слова мужского рода и с каждым из них составьте сказ.

2. Найдите сами слова мужского рода на **-а** и **-я**.

3. Найдите родственные слова от следующих слов по образцу:

Рог — рожок
голос —
кус —
друг —
глаз —
дуб —
плат —

пастух —
голубь —
нос —
луг —
ветер —
лист —
пух —

§ 34.

Примеры.

I. Пью чай с вареньем.

Гуляю под зонтиком.

Вышел из здания.

Ходил в тулупе.

Был в городе.

Любит мать.

Приготовил обед.

Пью чай с удовольствием.

Гуляю под надзором.

Вышел из терпения.

Ходил в гневе.

Был в восторге.

Любит аккуратность.

Приготовил ответ.

II. 1. Лес — вечер,
волк — спор,
дуб — шум,
мозг — ум.

3. Сарай — бой,
ручей — случай,
улей — обычай,
чай — зной.

5. Пуля — воля,
баня — революция,
петля — возня,
гиря — неделя.

2. Конь — день,
зверь — декабрь,
уголь — июнь,
гвоздь — вопль.

4. Вода — дума,
стена — беседа,
голова — ссора,
рука — польза.

6. Мышь — боль,
лошадь — шалость,
рожь — жизнь,
рысь — ночь.

- | | |
|--|--|
| 7. Окно — зло,
гнездо — чувство,
решето — лето,
письмо — упрямство. | 8. Море — уменье,
ружье — житье,
поле — счастье,
зданье — ученье. |
|--|--|

Работа. Сравните правый столбик с левым под цифрой I. Есть ли разница в окончаниях выделенных слов? А в значениях? Означают ли правые слова настоящие предметы, вещи, которые можно видеть, трогать? Сравните правые слова с левыми в столбиках под цифрой II. Есть ли разница в окончаниях мужского, женского и среднего рода? Образуйте множественное число от левых и от правых слов (где это можно). Есть ли разница в окончаниях? А обозначают ли правые слова настоящие предметы?

В языке есть слова, не обозначающие предметов, но имеющие те же окончания числа и рода, как и слова, обозначающие предметы. В связной речи эти слова и меняются тоже совершенно одинаково с предметными словами. Поэтому такие слова тоже называются существительными словами.

Задачи. 1. Выпишите следующие слова в два столбика — в один предметные существительные, в другой не предметные:

овин, страх, море, воспоминание, грызня, семья, нога, апрель, лай, молоко, тишь, обман, сосна, голубь, горе, грусть, огород, погода, ложка, борьба, тряпье, каравай, тоска.

2. В следующих примерах найдите не предметные существительные:

У этого мальчика неприятный характер. От нечистоплотности развиваются болезни. Моя сестра

видела страшный сон. Наш спор затянулся до полуночи. Красота этой реки поразила меня. На всякое хотенье есть терпение. Друзья делят между собой и радости и горести.

§ 35.

Человек	{	Иван, Петр, Соня, Маша, Лукерья, Казаков, Филипченко, Шнейдер, Иван Сергеевич, Марья Даниловна.
Собака	{	Жучка, Жук, Полкан, Барбос, Белка, Заливай, Забавка.
Река	{	Днепр, Дон, Волга, Ока, Кама, Обь, Енисей.
Гора	{	Казбек, Эльбрус, Арарат, Чатырдаг, Монблан.
Пароход	{	пароход «Ленин», парох. «Ильич», «Вихрь», «Пловец», «Быстроход».
Улица	{	Ордынка, Полянка, Волхонка, Арбат, Подол.
Фабрика	{	фабрика «Восстание», фабрика «Возрождение», фабрика «Свобода», фабрика «Труд».

Работа. Сравните правые существительные слова с левыми. Подумайте над тем, зачем отдельным людям, отдельным собакам, рекам, горам, улицам и т. д. даются отдельные названия, и почему мы не даем отдельных названий каждому дереву, каждому камню, каждому бревну в избе, каждому гвоздю и т. д. Припомните, каким предметам даются еще отдельные названия. Обратите внимание, в какие особые значки заключаются иногда такие названия.

Некоторые существительные слова обозначают названия, которые даются одному предмету, чтобы отличить его от целого ряда других, с ним сходных. Такие существительные слова называются собственными именами и пишутся с большой буквы. Все другие существительные слова называются общими именами.

Задачи. 1. Перепишите следующие слова в два столбика — в одном общие имена, а в другом собственные:

Береза, кушанье, Рабинович, папироса, Яков, Крым, солянка, прясло, жеребенок, Гнедко, Буренка, борона, Маркс, Ленинград, Москва, Замоскворечье, выгон, луг, Сивка.

2. Спишите примеры и вставьте в них на место точек слова из приведенного ниже списка:

Для милого ... и сережка из ушка. Наш ... ночью часто лает. По дереву ползет ... У нас сегодня ... оборвал цепь и убежал. Позови ... обедать. Какая сочная ...! Мой отец работает на фабрике «...». Люди часто борются за ... Я купил калоши в магазине «...». Шхуна «...» делает 7 узлов в час. Белая ... вьется над морем. На фабрике раздался третий ... Эта книга напечатана в типографии «...».

Дружок, жук, груша, свобода, скороход, чайка, гудок.

§ 36.

По Волге.

Наша группа весной ездила по Волге. До Ярославля мы доехали по железной дороге. Там сели на пароход и спустились по Волге до Самары. Сколько сел, деревень, городов по берегам этой большой

реки! Наш руководитель, Сергей Иванович, называл нам места, мимо которых мы проезжали, и рассказывал об их достопримечательностях. В Костроме мы осматривали большую лесопилку. В Сормове были на огромном чугунолитейном заводе. За Казанью, после впадения Камы, Волга стала очень широкой. Пароход шел ближе к правому берегу, и местами левый берег едва был виден. Рано утром, на четвертый день нашего путешествия, пароход пристал к Ульяновску. Мы осматривали город и были в доме, где родился Владимир Ильич Ленин. В Жигулях мы видели утес Стеньки Разина. Вечером мы пели хором песни про Волгу. Было тепло, с берега доносился запах цветущих деревьев, от молодой луны протянулась по волнам серебряная дорожка.

Вскоре за Самарой, около Сызрани, пароход проходил под громадным мостом, по которому шел поезд в Уфу. За Сызранью оба берега стали низкие. Очень понравился нам город Саратов, особенно его пристань. Закончилось наше речное путешествие в Астрахани, где мы осматривали рыбные промыслы.

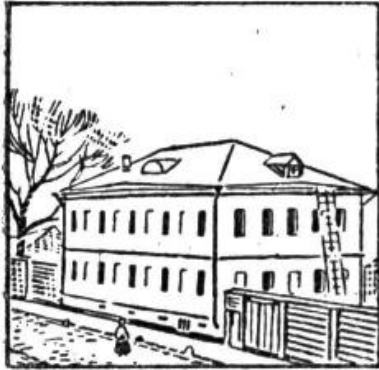
Работы. 1. Назовите собственные имена в этом рассказе. Выпишите из него отдельными столбиками названия рек, городов, гор и людей.

2. Найдите в рассказе сложные слова и назовите их. Какие два корня в слове «руководитель»? Как можно понять это слово, и почему в рассказе Сергей Иванович назван руководителем? Не знаете ли другого сложного слова с теми же корнями?

3 (по стилю). Как вы поняли выражение «протянулась по волнам серебряная дорожка»?

4 (по развитию речи). Расскажите, куда вы ездили? Назовите ближайшие города, села, деревни. Названия каких рек и озер вы знаете? Не знаете ли вы названий фабрик, магазинов, домов, сортов папирос? Назовите их.

§ 37.



Каменный дом.



Деревянный дом.



Высокий дом.



Красивый дом.



Огромный дом.



Разрушенный дом.

Умный человек. Глупый человек. Толстый человек. Тонкий человек. Богатый человек. Бедный человек. Рассеянный человек.

Высокое дерево. Низкое дерево. Развесистое дерево. Масличное дерево. Засохшее дерево.

Полевая лилия. Садовая лилия. Желтая лилия. Красная лилия. Белая лилия. Увядшая лилия.

Спелые яблоки. Вкусные яблоки. Печеные яблоки. Антоновские яблоки. Гнилые яблоки.

Работа. Прочитайте подписи под картинками и скажите, какие бывают дома. Прочитайте все следующие примеры и скажите по ним, какие бывают люди, деревья, лилии, яблоки. Подумайте о том, что обозначают все левые слова. Обозначают ли они предметы? Что же они обозначают?

Существуют слова, обозначающие, какие бывают предметы. Такие слова называются прилагательными словами.

Задачи. 1. Красный флаг. Шелковое платье. Полевая мышь. Судоходная река. Плодородная земля. Горький миндаль. Войлочная шляпа. Полотняные штаны. Соленая рыба. Горячие пирожки. Землечерпательная машина. Острые ножницы. Наждачная бумага. Железная руда. Заботливый отец. Нежное сердце. Послушный мальчик. Внимательный ученик. Интересный рассказ. Удобные салазки.

Выпишите все слова этих примеров в два столбика. В одном столбике пишите прилагательные слова, в другом—существительные слова.

2. Зеленые, старинная, кожаные, резиновый, прозрачная, густые, светловолосый, почтовая, многоэтажный, просторное, многолюдный, вкусная, запачканное; мяч, помещение, попугай, запеканка, мебель, рукавицы, вода, лицо, сливки, дом, мальчик, бумага, город.

Подберите к каждому существительному подходящее прилагательное и запишите все пары слов, которые у вас получились.

3. Придумайте подходящие прилагательные к существительным: «собака», «земля», «лес», «поле», «озеро» (по несколько прилагательных на существительное).

4. Придумайте подходящие существительные к следующим прилагательным: добрый, железная, вкусное, желтый, голубое, капризный, старинный, промокательная. Где можно, придумайте по несколько существительных на одно прилагательное.

5. Придумайте картинки, к которым можно было бы сделать подписи, состоящие из прилагательного и существительного. Нарисуйте некоторые из них и подпишите с помощью учителя.

§ 38.

Солнце уже выбралось выше леса. Табун рассеялся по лесу. Кобылки прокладывали по росе следок. Они уже не ели, а только закусывали травами. Мушка беспрестанно гоготала и, подняв хвост, фыркала на своего сосунчика. Стрелка, опустив голову так, что чолка закрывала ей лоб и глаза, играла с травой — щипнет и бросит и стукнет ногой с щеткой. Один из сосунчиков, подняв хвостик, скакал кругом своей матери, которая изредка глазом косилась на него.

Солнце уже выбралось выше леса. Табун рассеялся по лесу. Старые кобылки прокладывали по росе светлый следок. Они уже не ели, а только закусывали вкусными травами. Молодая вороная Мушка беспрестанно гоготала и, подняв хвост, фыркала на своего лиловенького сосунчика. Молодая Стрелка, гладкая и блестящая, опустив голову так, что черная шелковистая чолка закрывала ей лоб и глаза, играла с травой — щипнет и бросит и стукнет мокрой ногой с пушистой щеткой. Один из старших сосунчиков, подняв коротенький кудрявый хвостик, скакал кругом своей матери, которая изредка косилась на него большим черным глазом.

Работы. 1. Прочитайте сперва рассказ, напечатанный налево, и потом то изменение его, которое напечатано направо. Где рассказ вышел интереснее? Какие слова придают правому рассказу яркость и живость? Как они называются? Выпишите эти слова.

2 (по развитию речи и стилю). Придумайте заглавие к этому рассказу.

3. Образуйте по образцу:

Вкус — вкусный
народ —
уезд —
железо —
медь —
дым —
пыль —
вода —
холод —
голод —
конь —
сани —
лимон —
баня —

Четыре последних слова запишите. Пишите их через два н и догадайтесь, почему так надо писать.

§ 39.

Мышка.

По ... снегу бежит ... мышка, за мышкой дорожка, где в снегу лапки вступали. Увидала мышка на снегу ... шишку, ухватила зубом, скребет и все... глазом поглядывает — нет ли хоря.

А ... хорь по ... следам ползет, ... хвостом снег метет. Рот разинул — вот-вот на мышку кинется...

Вдруг мышка царапнула нос о шишку, да с перепугу — нырь в снег, только . . . хвостиком вильнула. И нет ее.

Хорь даже зубами скрипнул — вот досада! И побрел хорь не солоно хлебавши по . . . снегу.

Работы. 1. Вставьте в рассказ на место точек, где сумеете, подходящие прилагательные и прочитайте вслух плавно весь рассказ вместе с прилагательными.

2 (по развитию речи и стилю). Сравните выражения: «рот разинул» и «рот раскрыл». Как лучше сказать про хоря? Как можно сказать иначе вместо «вот-вот на мышку кинется»? Как можно сказать иначе вместо «с перепугу»? Почему сказано «нырь», а не «нырнула»? Сравните «прыг — прыгнула», «скок — скакнула». В чем разница между левыми словами и правыми? Объясните выражение «не солоно хлебавши».

3. Образуйте по образцу:

Цап — цапнул
царап —
бац —
трах —
ляп —
стук —
звяк —

§ 40.

Овраг.

Овраг считался любимым местом прогулок. Его крутые склоны поросли орешником, дубняком, кустами дикой малины; над ними поднимались серые стволы осин, и выделялась темная зелень сосен. Спуск на дно заслонялся корнями упавших деревьев и колючими ветками ежевики. Местами деревья расходились, раскрывая то слева, то справа глинистые обрывы.

Там, куда проникало солнце, свешивались косматые пучки трав, и между ними на гибких стебельках наклоняли свои чашечки лиловые колокольчики.

Работы. 1. Выпишите из этого рассказа пары слов, состоящие из прилагательного и существительного.

2 (по развитию речи и стилю). Какая разница между дубом и дубняком? А между елью и ельником, березой и березняком? Могут ли деревья ходить? Как же понять выражение рассказа: «деревья расходились»? Какая разница между крутым склоном и обрывом? Придумайте выражения, в которых прилагательное «косматый» стояло бы с другими существительными.

3. Образуйте по образцу:

Колію — колючий
 ползу —
 жгу —
 дремлю —
 плачу —
 линияю —
 летаю —
 киплю —
 пахну —

§ 41.

Белый платок.	Большой дом.
Белая наволочка.	Большая изба.
Белое покрывало.	Большое здание.
Зеленый луг.	Больной мальчик.
Зеленая равнина.	Больная девочка.
Зеленое поле.	Больное дитя.
Весенний ветер.	Синий цвет.
Весенняя буря.	Синяя краска.
Весеннее половодье.	Синее пространство.

Работа. Присмотритесь к изменению прилагательных слов в этих примерах. Можно ли сказать: «белая платок» или «белый наволочка»? Какого рода существительные слова «платок», «наволочка», «покрывало»? Значит, от чего зависит то, что мы говорим то «белый», то «белая», то «белое»? Проследите то же самое на всех остальных примерах. Заметьте, что такое изменение прилагательных называется изменением по родам: мужскому, женскому и среднему. Найдите, какие окончания бывают у прилагательных в мужском роде, какие в женском и какие в среднем.

Задачи. 1. Выпишите из следующих примеров прилагательные слова в 3 столбика — в одном прилагательные мужского рода, в другом женского и в третьем среднего:

Капризная девочка, глиняная посуда, фарфоровое блюдо, хлопчатобумажная фабрика, верхний этаж, котельное помещение, нижняя ступенька, соседняя школа, бесплатный билет, дикий человек, тихий уголок, всемирная выставка, ползучее растение, внутренняя перегородка, черствый пирог, передняя занавеска, заднее крыльцо, свежий ветер, глубокий колодец.

Все окончания подчеркните.

2. Подберите к каждому существительному из списка **а** подходящее прилагательное из списка **б**, изменяя при этом мужское окончание на женское или среднее там, где это нужно, и запишите получившиеся пары:

а) Птица, небо, кафтан, запонка, крестьянство, масло, каша, вождь, пуговица, шея, страда, сход, лопата, звонок, поляна, канава, растение.

б) Перламутровый, сельский, сливочный, пасмурный, просторный, малоземельный, гречневый, скошенный, народный, оторванный, электрический, летний, длинный, садовый, глубокий, тропический.

Окончания прилагательных подчеркивайте.

Прилагательные слова изменяют свои окончания смотря по тому, какого рода те существительные, с которыми они соединяются. При существительных мужского рода прилагательные оканчиваются на -ой, -ый, -ий, при существительных женского рода — на -ая, -яя, при существительных среднего рода — на -ое, -ее.

§ 42.

Белый заяц — белые зайцы,
черный ворон — черные вороны,
синий кафтан — синие кафтаны,
большой ломоть — большие ломти,
желтая кофта — желтые кофты,
сломанное весло — сломанные вёсла,
соседнее село — соседние сёла,
нижняя юбка — нижние юбки.

Работа. Сравните левые примеры с правыми. От чего зависит перемена в прилагательных? Какие окончания тут встречаются?

Прилагательные слова изменяют свои окончания смотря по тому, какого числа те существительные, с которыми они соединяются. При существительных множественного числа прилагательные оканчиваются на -ые, -ие.

Задача. Переведите устно и письменно из единственного числа во множественное следующие группы:

Письменный стол, подсолнечное семечко, коричневое яблоко, многолетняя лиственница, стекольный

завод, яловочный сапог, рваная онуча, деревянная клетка, оловянная ложка, длинная оглобля, сморщенное лицо.

§ 43.

Вот мой рисунок.

Нарежь колбасу своим
ножом.

Это было за нашей
рощей.

Дай мне эту бумагу!

Вот хорошенький
рисунок.

Нарежь колбасу острым
ножом.

Это было за дубовой
рощей.

Дай мне желтую бу-
магу!

Братнин пояс — узкий пояс,
братнина запонка — красивая запонка,
братнино кресло — красивое кресло,
братнины игрушки — интересные игрушки.

Каждый человек — добрый человек,
каждая женщина — хитрая женщина,
каждое дитя — умное дитя.

Работа. Сравните левые выделенные прилагательные с правыми. Означают ли левые прилагательные, какие бывают предметы? А похожи ли они на прилагательные по своим изменениям? Изменяются ли они в роде и числе соответственно тем существительным, с которыми соединяются?

В языке есть небольшое количество слов, несходных по значению с прилагательными словами, но сходных с ними по всем изменениям своим. Такие слова тоже называются прилагательными словами.

Задача. Выберите из следующего списка прилагательных такие, которые не обозначают, каков предмет:

Фиолетовый, скучный, злой, седьмой, разбросанный, мертвый, ихний, скупой, стоячий, твой, смешной, ленивый, лиловый, розовый, тот, двадцать второй, серебряный, холодный, гладкий, который, извилистый, прямой.

§ 44.

1. Москва — большой торговый и промышленный город. Лучами расходятся от нее железнодорожные пути. По ним во все стороны отправляются товары: на север — к Белому морю, на юг — к Черному морю, на юго-восток — к Каспийскому морю. Из Москвы в Ленинград путь идет к Балтийскому морю. К востоку на тысячи верст железная дорога соединяет Москву с Тихим океаном.

2. По зимам Белое море наполняется большими белыми плавающими льдинами. Ранним утром в тихую погоду Черное море кажется совсем белым, а в бурю оно действительно бывает черным. Тихий океан редко бывает тихим. Город Тула находится в Тульской губернии и известен тульскими пряниками и самоварами. В городе Звенигороде есть Московская улица, но мостовая на ней скверная, совсем не московская. На Красной площади развеваются красные флаги.

3. Да здравствует освобожденный труд! Я служу на фабрике «Освобожденный труд». На голубом поле была вышита красная звезда. Эта материя была куплена в магазине «Красная звезда».

Работа. Всмотритесь в выделенные сочетания слов под цифрой 1. Найдите в них прилагательные слова. Какая у них письменная особенность? Вдумайтесь в примеры под цифрами 2 и 3. Какая разница в значении между прилагательными, пишущимися с маленькой буквы, и прилагательными, пишущимися с большой буквы? Какая разница в правописании примеров под цифрой 2 и под цифрой 3?

Прилагательные слова тоже могут быть собственными именами, если они вместе со своим существительным словом составляют одно цельное название, данное одному предмету, чтобы отличить его от целого ряда с ним сходных. В этих случаях прилагательные слова пишутся с большой буквы.

Задачи. 1. Припомните, не видели ли вы в объявлениях, на вывесках и т. д. прилагательных, начинающихся с большой буквы? Спишите к себе в тетрадь такие объявления и надписи.

2. Спишите примеры и вставьте в них на место точек слова и пары слов из приведенного ниже списка:

К западу от Японии расположено... море.
В музее мы видели... оружие. Меня спас от гибели... друг. В Семиречье есть город... У нас в деревне есть очень... озеро. В Рязском уезде Московской губернии есть озеро... Мы охотно жертвуем... на пользу государства. В Москве есть артель под названием «...». Я купил себе... У нас есть кооператив «...».

Японское, верный, глубокое, наш труд, готовое платье.

В парах слов пишите с большой буквы только прилагательные.

§ 45.

Адреса.

1.

Москва.

Тверская улица, Дегтярный переулок,
дом № 22, квартира 5.

Алексею Васильевичу
Громову.

2.

Почтовое отделение Борисово, Можайского
уезда, Московской губернии.

Село Борисово, Борисовской волости.

Александрю Ивановичу
Шурупову.

Работа. Сравните эти адреса. В чем главная разница между ними. Найдите в них существительные собственные имена и прилагательные собственные имена. Напишите сами несколько адресов в известные вам места и к известным вам людям. Напишите адрес к самому себе.

§ 46.

Только что на проталинках весенних
показались ранние цветочки,
как из царства воскового,
из душистой келейки медовой
вылетает первая пчелка.

Полетела по ранним цветочкам
о красной весне разведать:

скоро ли будет гостья дорогая,
скоро ли луга зазеленеют,
распустятся клейкие цветочки,
зацветет черемуха душиста?..

Работы. 1. Перепишите это стихотворение, вычитесь читать его выразительно и заучите наизусть. Подчеркните все прилагательные.

2 (по развитию речи и стилю). Что названо в стихотворении «царством восковым»? А что «келейкой медовой»? — Почему весна названа «красной»? Каким однозначным прилагательным можно здесь заменить слово «красная»? Одно ли и то же значение имеет это слово, когда мы говорим: «весна красная» и «бумага красная»? — Назовите однозначные слова к слову «разведать». — Почему про весну сказано, что она «гостья» и «гостья дорогая»? Только ли для пчелки весна «гостья дорогая»? Еще для кого? — Когда и у чего бывают листочки клейкие? — Какие вы знаете ранние цветочки? А какие цветы мы назовем поздними? Прислушайтесь к выражениям: из царства воскового, келейки медовой, гостья дорогая, черемуха душиста. На каком слове тут везде ударение?

§ 47.

В колонии.

Веселый берег у колонистов. У пристани четыре лодки качаются. И лучше всех белая парусная Диана. На палках высоких холстина надписью яркой манит: «Трудом и знанием побеждена стихия».

Весь берег каемкой разноцветной у воды украсился: круглыми, серыми и белыми камешками и песком золотым. В одном месте из лесу большой старый пенёк выступил. Дети на пне голову старика в красной шапке разрисовали. Красками разными. И глядит пенёк, как живое лицо стариковское. Только

бородой белой не трясет. А то прямо живой! Вон с берега глядит.

Работы. 1. Выпишите из рассказа все существительные в один столбик и все прилагательные в другой. Почему слово «Диана» написано с большой буквы?

2 (по развитию речи и стилю). Узнайте у учителя, что значит «стихия». Что значит побеждать стихию? Почему сказано «каемкой разноцветной»? Почему песок назван «золотым»? Не бывает ли настоящего золотого песка?

3. Образуйте устно и письменно по образцу:

- а) Писать — расписать
красить —
тащить —
пороть —
колоть —
садить —
- б) Рисовать — разрисовать
учить —
дать —
гадать —
дарить —
городить —

§ 48.

Рыбная ловля.



Копает червей.



Срывает огурец.



Режет хлеб.



Плавает. Закусывает. Закидывает удочку.

Еще до восхода солнышка проснулся Гришуха, побежал в огород, накопал червей целую банку, с гряды сорвал крупный, свежий огурец, в карман сунул, ломоть черного хлеба отрезал, посолил, в бумажку чистую завернул, удочки собрал и зашагал к речке. Река тихая, вода теплая. Скинул Гришуха одежду, бросился в воду, — плавает, пузыри пускает, ныряет; накупался вволю, закусил хлебом с огурцом, сел под куст и закинул удочку. Рыба клюет, Гриша то и дело удочку закидывает, пескарей да ершей таскает. К обеду наловит, матери принесет, а она вкусную уху сварит.

Человек идет. Человек садится. Человек встает. Человек отдыхает. Человек обедает. Человек кашляет. Человек смеется. Человек спит.

Поезд идет. Поезд останавливается. Поезд замедляет ход. Поезд ускоряет ход. Поезд мчится. Поезд тащится. Поезд налетает на подводу. Поезд сходит с рельс.

Птичка поет. Птичка летает. Птичка строит гнездо. Птичка кормит птенчиков. Птичка ищет червячков. Птичка улетает на юг. Птичка возвращается на север.

Работы. 1. Что делает Гришуха на первой картинке? На второй, третьей, четвертой, пятой, шестой? Прочитайте все выделенные слова рассказа подряд и все вторые слова примеров под рассказом и подумайте над тем, что они все обозначают. Найдите сами такие слова в каждом из следующих сказов:

Сапожник шьет сапоги. Дровосек рубит дерево. Таня рисует. Учитель объясняет урок. Я пишу, а ты читаешь. Мы собираемся на экскурсию. Коля Сергеев всех записывает и распределяет работу. В прошлую экскурсию распорядился Костя Сургучев. Пока вы ходили домой, мы уже приготовили все. Кончил ли ты свою работу? Кончи непременно к завтраму. Заприте дверь! Принеси воды! Сейчас принесу. Завтра приезжает новый заведующий школой. Мы покажем ему наши коллекции.

В языке существуют слова, обозначающие, что делают предметы. Такие слова называются глаголами.

2. Придумайте сами еще несколько подходящих глаголов к словам:

Человек, поезд, птичка.

Придумайте по глаголу к словам:

Отец, машинист, слесарь, охотник, рыболов, пионер, красноармеец.

3. Выпишите все слова рассказа «Рыбная ловля», кроме подсобных, в три столбика: в одном пишите существительные слова, в другом — прилагательные слова, в третьем — глаголы. Все слова пишите с теми окончаниями, которые они приняли в рассказе для связи.

4. Найдите все перечисления в том же рассказе и объясните знаки препинания.

§ 49.

Как делается кирпич?



Вкладывается. Уминается. Выравнивается.

Кирпич, из которого у нас строятся все большие дома, делается из глины. Глина выкапывается и складывается в кучи. В этих кучах глина лежит целый год, выветривается и разрыхляется. Потом она разминается и смешивается с водой и песком. Получается тесто. Это тесто вкладывается в специальные формы, уминается, выравнивается. Когда формы снимаются, на площадке остаются куски глиняного теста, уже имеющие форму кирпича. Это — «сырец». Сырец сохнет несколько недель. Когда сырец высохнет, он поступает в особую печь. Там он обжигается. После обжига кирпич готов. Он складывается в штабели по 250 штук в каждом.

Человек рождается. Человек растёт. Человек умнеет. Человек хворает. Человек выздоравливает. Человек худеет. Человек полнеет. Человек умирает.

Травка прорастает. Травка растёт. Травка цветет. Травка пахнет. Травка сохнет. Травка вянет.

Вода кипит. Вода испаряется. Вода просачивается из-под земли. Вода подымается по трубам. Вода пенится. Вода растекается. Вода замерзает.

Работа. Что делается с глиной на первой картинке? На второй? На третьей? Прочитайте все выделенные слова рассказа подряд и все вторые слова примеров под рассказом и подумайте над тем, что они все обозначают. Найдите сами такие же слова в следующих примерах:

Дерево гниет от времени. В сухом месте хлеб черствеет, а в сыром плесневеет. Эти спички отсырели и плохо зажигаются. Как густо висят яблоки на этой яблоне! С каждым днем они зреют и румянятся на солнышке все больше и больше. Скоро они попадут к нам на стол. Эта промокательная бумага очень плохо промокает. От дождя мое пальто очень сильно намокло. Чай настоялся. Сахар растаял. Каша поспела. Бумага измялась. Белье слежалось. В коврах завелась моль. Клопы перевелись.

Глаголы могут обозначать не только, что делают предметы, но и что делается с ними.

Задача. Выпишите из рассказа «Как делается кирпич?» все существительные, прилагательные и глаголы в три столбика.

§ 50.

Вчера мы всем классом... в Зоологический сад. Я там... уже много раз, но Мотя Ефимова, которая только нынче осенью... из деревни в город, в первый раз... диковинных зверей. Она всему... Особенно слон... ее. Мы уже... всех зверей и... домой, а Мотя у нас... Долго... мы ее по всему саду, наконец... к слону и там... Мотю. Она... у загородки, рот... и... как слон хоботом монету из песка... Долго потом ребята над Мотей...

Работа. Вставьте подходящие глаголы на место точек.

§ 51.

Вагоновожатый.

Я простой вагоновожатый,
вожу трамвай
по нитям рельс
и на улицах,
зданиями сжатых,
ногой рассыпаю трель.
От чумазных домишек заставы
через шумный гранитный центр
перевожу я людей оравы
и ссаживаю в другом конце.
От остановки до остановки
проскальзываю,
электро-цветы
с проводов срываю
и звонками всем приказываю:
сторонитесь перед моим трамваем!
Пока сон людей не скосит,
носится трамвай со мной,
и ворчат на меня колеса:
«Когда же... в депо... на покой?»

Работы. 1. Спишите это стихотворение и вычитесь читать его выразительно. Подчеркните в нем все глаголы.

2 (по развитию речи и стилю). Что значат слова: «ногой рассыпаю трель»? Как вы скажете иначе про звонок вагоновожатого? — Сжимают ли здания улицы? Какие дома вы представляете себе, когда читаете: «на улицах, домами сжатых»? — Замените слово оравы однозначным. — Что названо в стихотворении электро-цветами? Как срывает их вагоновожатый? — Как сказать иначе вместо «сон скосит людей»? С чем тут сравнивается сон и люди? — Расскажите про работу вагоновожатого и кондуктора трамвая.

З (по словообразованию). Из каких слов составлено слово вагоножатый? Найдите в этом слове два корня, вставку, подставку и окончание. Найдите в стихотворении три слова с тем же корнем, как в слове жатый.

§ 52.

Лето.

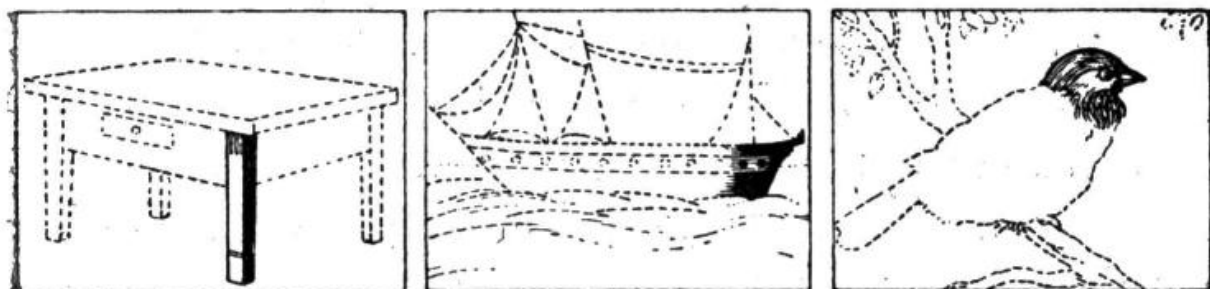
День стоит жаркий. Солнышко припекает. По небу ходят беловато-серые облака. В бору пахнет смолой и цветами. Катюша с Танюшкой да Настя с маленькой Маришкой сидят на пеньках и доедают ломти хлеба с солью. Девочки набрали полные кузовки земляники. Земляника крупная, душистая. К вечеру жара спадет, пойдут девочки в город, ягоды продадут, а в воскресенье на базаре по пестрому платочку купят...

Работа. Выпишите все слова этого рассказа (кроме подсобных) в три столбика: в одном существительные слова, в другом прилагательные, в третьем глаголы.

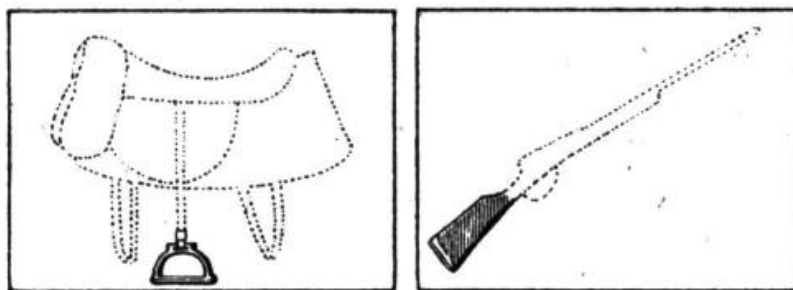
Существительное слово, прилагательное слово и глагол образуют главные части речи русского языка.

V. Существительные слова.

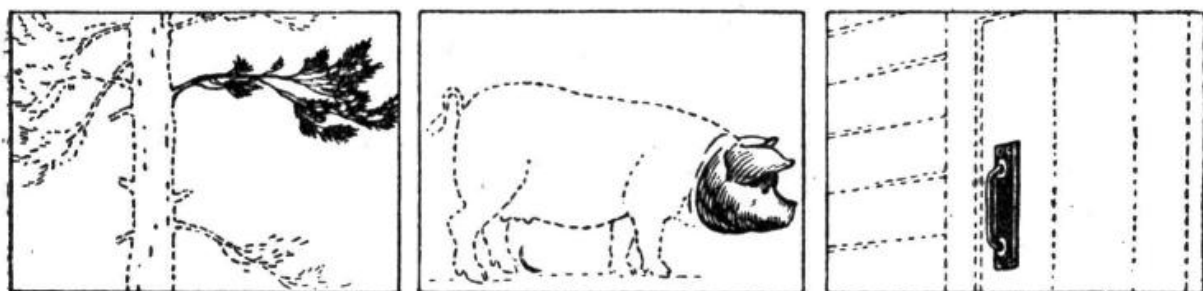
§ 53.



Ножка стола. Нос корабля. Голова воробья.



Стремя седла. Ложе ружья.



Ветка сосны. Голова свиньи. Ручка двери.

Работа. Можно ли сказать «ножка стол»? Будет ли это «связная речь»? Как изменено для связи существительное слово «стол» в подписи под первой картинкой? А от какого слова образовано слово «корабля»? От каких слов образованы слова: воробья, седла, ружья, сосны, свиньи, двери? Выпишите все эти слова парами, по об-

разцу: стол—стола. Запишите эти пары столбиком, одну под другой. Всмотритесь в правую сторону вашего столбика и найдите, какие окончания имеют там существительные мужского и среднего рода, и какие — женского.

Задачи. 1. Свяжите так же, как под картинками, каждые следующие два существительных:

Копыто, конь; устье, ручей; уши, осел; шляпка, гриб; карман, пиджак; нора, крот; острие, гвоздь; песня, соловей; иглы, репей; брюшко, карась; рама, окно; ширина, полотно; стирка, белье; рукоятка, жоше; карниз, стена; вершина, скала; капля, вода; поверхность, земля; обруч, бадья; стебель, конопля; ножки, кровать; вкус, соль; поверхность, площадь; комок, грязь; поля, тетрадь; капля, кровь.

Наблюдайте на всех этих примерах, как изменяются существительные мужского и среднего рода, и как женского.

2. Дополните подходящими измененными существительными каждый из следующих сказов:

Окна нашей... выходят в сад. Кукла моей... разбилась. Кило... стоит 10 копеек. Отрежь мне метр этой... Принеси мне стакан холодного... Поставь стол посредине... Ручка... отломилась. Я потерял книгу нашего... Волга длиннее... Я слышал гром, но не видел... Дай мне кусок... Миша не умеет стрелять, не давай ему... Я не могу приготовить урока, потому что у меня нет...

§ 54.

Примеры.

На дворе лежало бревно. Я стукнулся о край бревна.
На дворе лежало полено. Я стукнулся о край полена.
Вот весло. В этой лодке нехватает весла. На столе

стоит масло. На столе нехватает масла. Больше решето. Край решета. Червонное золото. Цвет золота.

Бревно — бревна́,
весло — весла́
решето — решета́.

Полено — полена,
масло — масла,
золото — золота.

Работа. Прочтите правый столбик и прислушайтесь к окончаниям измененных и неизмененных существительных. Есть ли между ними разница на слух? А на письме? Сравните правый столбик с левым и объясните правописание безударных окончаний существительных.

Безударные окончания существительных часто звучат не так, как соответствующие ударные, но пишутся они всегда так же, как ударные.

Задачи. 1. Перепишите следующие сказы, объясняя правописание окончаний в выделенных словах:

Перед нами вдруг открылось огромное озеро. Мы стояли на берегу озера. Было прекрасное майское утро. Я никак не мог дождаться утра. У меня к вам важное дело. Сегодня у меня масса дела. На ней было новое платье. Разгладьте рукав этого платья. Как прекрасно сегодня море! Как жаль, что я не увижу моря! За нашим домом начинается поле. Наш дом стоит по эту сторону поля.

2. Вставляйте устно в данные сказы на место точек существительные слова из нижеприведенного списка и говорите в каждом отдельном случае, что надо писать: **а, я,** или **о, е:**

В конце... мы стали собираться в город. В этом году... было очень жаркое. Все... было покрыто облаками. Только на самом краю... виднелась голубая полоска. Началось... с гор. После... мы

пошли пить чай. На завод привезли десять пудов... Это... пойдет на выплавку. Сегодня... было очень дорого. Я купил только фунт... Наше... очень частое. Свалите творог на середину... В банке было... Мне очень хотелось... Неужели ты не найдешь себе другого? ... Что это за ...?

Список слов: лето, небо, катанье, олово, мясо, сито, варенье, занятие.

§ 55.

Примеры.

Крышка коробки.

Ножка стола.

Банка варенья.

Кольцо червонного золота.

Я не дождался обеда.

Дуло ружья.

Устройство ледяной горы.

Ваня не дожидается праздника.

У Миши не было шубы.

Еще не видно было города.

Крышка **от** коробки.

Ножка **от** стола.

Банка **из-под** варенья.

Кольцо **из** червонного золота.

Я отказался **от** обеда.

Выстрел **из** ружья.

Катанье **с** ледяной горы.

Еще долго **до** праздника.

Миша был **без** шубы.

Мы были в пяти верстах **от** города.

Работа. Сравните правый и левый столбики. С какими словами связаны измененные существительные в правом столбике?

Измененные существительные слова связываются часто с другими словами посредством подсобных слов. Такие подсобные слова называются предлогами.

§ 56.

Задачи. 1. Спишите следующие примеры, существительные в скобках изменяйте, как нужно для связной речи, а окончания пишите те, которые вы нашли в § 53-м:

Мы проработали шесть часов **без** (отдых). Сегодня у меня не будет времени **для** (прогулка). **От** (Ленинград) **до** (Казань) 604 версты. Выпишите все существительные **из** этого (стихотворение). Лида осталась на второй год в классе **из-за** (болезнь). Мышь выскочила **из-под** (шкаф). Отцу пришлось временно покинуть семью **ради** любимого (дело). Сидим у (море) и ждем (погода). Наездник соскочил с (лошадь) на всем скаку. Я не ел никаких ягод **кроме** (малина). Лодка с трудом подвигалась вперед **против** (ветер). Теперь можно думать, что больной **вне** (опасность).

2. Выпишите из этой задачи все предлоги вместе с измененными существительными.

3. Придумайте несколько примеров, в которых стояли бы предлоги **без, для, из, от, до, у**.

4. Дополните придуманными вами измененными существительными недостающие в рассказе:

Мы нашли лодку для... по реке, но весла были спрятаны у... Это нас не смутило; мы все влезли в лодку, кроме..., которая боялась воды. Вместо... мы взяли обломок..., оттолкнулись от... и поплыли. Пока нас несло по воде, мы были очень веселы, но когда мы доплыли до..., то слышали шум... за плотиной и испугались. Кое-как удалось повернуть лодку, но плыть против... было очень трудно. Тут поднялся ветер и стало качать лодку. Лида и Костя от... плакали. Вдруг вдали появилась другая лодка и стала приближаться к нам. В ней сидел отец.

§ 57.

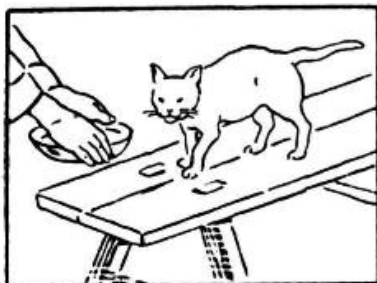
Мальчик с фабрики.

На берегу озера стоит большая фабрика. Из высокой кирпичной трубы почти постоянно идет дым. Фабрику окружают большие двухэтажные каменные дома, где живут рабочие. В обоих этажах каждого дома тянутся длинные коридоры, а направо и налево — комнаты для жилья. У нашей семьи отдельная комната. Утром все мы, кроме бабушки, уходим на фабрику. Отец с матерью идут на работу, а мы с братом в школу. Там мы учимся до полдня. После обеда мы работаем в мастерских. Во время перемены мы часто устраиваем шумные игры на дворе или в коридорах; нам тогда достается от сторожа, который смотрит за порядком.

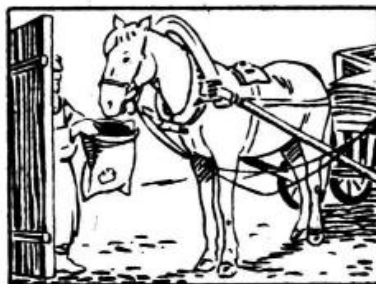
Работы. 1. Найдите в рассказе все существительные единственного числа, а среди них те изменения, которые вы только что изучили. Выпишите эти последние столбиком, подчеркивая окончания и приписывая сбоку в скобках то же существительное в неизменном виде. Образец: озеро (озеро).

2. Выпишите из рассказа все глаголы.

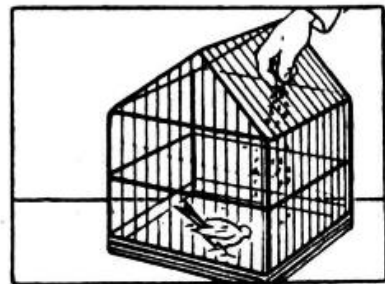
§ 58.



Молоко дают
коту.



Овес дают
коню.



Зерна сыплют
соловью.



Сеня радуется
кольцу,



а Боря
ружьёю.



Дарит на платье
жене.



Льет пойло
свинье.



Несет сено
лошади.

Работа. Можно ли сказать «молоко дают кот»? Как изменено для связи существительное «кот» в подписи под первой картинкой? А от какого слова образовано «коню»? От каких слов образованы соловью, кольцу, ружью, жене, свинье, лошади? Запишите все эти существительные парами по образцу: кот—коту. Пары запишите столбиком одну под другой. Всмотритесь в окончания слов правой стороны столбика и определите: 1) как оканчиваются существительные мужского и среднего рода, 2) как оканчиваются существительные женского рода на -а, -я, 3) как оканчиваются существительные женского рода на -ь.

Задачи. 1. Составьте сказы такие же, как под картинками, из каждой следующих двух или трех слов:

Дайте, яблоко, брат; мать, грозит, шалун; обезьяна, подражает, человек; ученые, полезны, народ; кулак, ненавистен, бедняк; беспорядок, мешает, труд; товарищ, уступил, товарищ; пряности, вредят, желудок; помоги, бобыль; передай, деньги, казначей; огонь, угрожает, сарай; дед, обрадовался, письмо;

наука, способствует, богатство; лень, вредит, ученье; отнеси, книги, сестра; тяжело, живется, сирота; куры, снятся, лиса; плохо, от волка, овца; закажи, белье, швея; скучно, стало, попадья; поклонись, свекровь; зайчонок, попался, рысь; голодно, стало, мышь.

Наблюдайте на всех этих примерах, как изменяются существительные мужского и среднего рода, как женского на **-а**, **-я** и как женского на **-ь**.

2. Дополните каждый из следующих примеров существительными, подбирая их из списка внизу и изменяя как нужно для связи:

Трудно жить... Вся природа радуется... Солнечный свет необходим... Этому... надо дозреть. Сильная засуха вредит... Передай этот документ... Не было конца детской... Красноармейцев учат... Просвещение необходимо... Учитель поразился моему... Надо оказать внимание... Покажите... свое стихотворение. Чтоб бороться с кулачеством..., надо организоваться. Весело было... на лужайке.

Список слов: детвора, учитель, батрак, весна, урожай, растение, секретарь, яблоко, радость, деревня, стрельба, гость, беднота, успех.

3. Дополните каждый из следующих примеров подходящими существительными в том изменении, которое нужно для связи:

Проезжий заплатил... за ночлег. Закажите... ключ. Бабушка рассказывала... сказки. Социализм должен дать счастье... Подводные камни и мели опасны... Петя написал... письмо. Отец поручил... смотреть за домом. Заботиться о ночлеге приходилось... экскурсии. Летом... много работы. Отдай тетрадь... Работа по постройке дома отдана... плотников. Мы заказали... обувь для всей колонии.

§ 59.

Примеры.

Пишу отцу.
Стол заказали сделать
столяру.
Злодею грозит наказа-
ние.
Наш порядок дня спо-
собствует работе.
Каждому рисунку наш-
лось место.
Каждой птичке заготови-
ли отдельную клетку.
Пустыне не было конца.
Этой площади дано но-
вое название.

Пишу к отцу.
Стол отвезли к столяру.
К злодею применяют стро-
гое наказание.
Наш порядок дня прис-
пособлен к работе.
На каждой странице по-
местили по рисунку.
В каждую клетку пусти-
ли по птичке.
Караван шел по пустыне.
Демонстрация шла по
Красной площади.

Работа. Прочтите попарно левые и правые примеры. Найдите существительные, которые в левых примерах связаны с другими словами без помощи предлога, а в правых с помощью предлога. Какие два предлога здесь встречаются? Спишите правые примеры в тетрадь и подчеркните предлоги.

Задачи. 1. Подставьте в следующих примерах на место точек недостающие существительные, подбирая их из списка:

По... зимней, скучной тройка борзая бежит.
Ветхую шубенку скинешь с плеч долой, заберешься
на печь к... седой. Уж как шла лиса по..., несла
грамотку в охлопке, она по... ходила, громким го-
лосом вопила. По... встречают, а по... прово-
жают.

Сорвем в саду по...,
совьем себе по...,

понесем венки к... ,
ко родимой... .

А речка извивается, по... скользит, то в ямке потеряется, то снова заблестит. Не роца, не дубравушка по... растут; кусты [цветов лазоревых, любясь, в ней цветут.

Список слов: лес, дорога, бабушка, тропка, ум, платье, цветок, венок, травушка, батюшка, матушка, бережок.

2. Придумайте сами десять сказов с предлогами **к** и **по**. Предлог с относящимся к нему существительным записывайте. Окончания существительных должны быть те же, что найдены вами в § 58-м.

§ 60.

Пора учиться.

Осень березе листочки позолотила, а дубу и осинке покрасила. От былинки к былинке серебристые паутинки протянула. По лесу, по полю, по кустарнику мягкий ковер разложила.

Пришла пора Варе и Дуняше учиться итти. Сбежали девочки в соседнее село к учительнице, просили их записать. Дома отцу рассказывали о том, что в школе видели. Варе понравилось, как по черной доске белым пишут, а Дуняше картинки, что по стене развешаны. Отец девочкам купил по букварю и по тетрадке, по карандашу и по ручке.

Утром, в понедельник, мать разбудила девочек пораньше, накормила и по ватрушке дала, чтоб не проголодались.

Воздух свежий, солнышко только что из-за леса выглянуло. По тропинке скоро добежали, а школа-то еще заперта.

Сели девочки на крылечко и смотрят, как туман по долине клочьями ползет, как солнышко по заиндевелой елочке играет, как ребятишки со всех сторон к школе собираются.

Работы. 1. Прочтите рассказ. Выпишите существительные в тех изменениях, которые вы изучили в двух последних параграфах в два столбика, — в левый те, которые без предлогов, а в правый те, которые с предлогами (предлоги тоже пишите).

2. Выпишите из рассказа все прилагательные слова.

3 (по развитию речи и по стилю). Замечали ли вы оттенки листы у различных деревьев осенью? Как меняется окраска листьев у дуба, у клена, у осины, у липы, у березы, у ясеня? Подходит ли название «серебристые» к осенней паутине? Каким словом его можно заменить? О каком осеннем ковре говорится в рассказе? Обратите внимание, как сказано про солнце и про туман, и попробуйте сказать по-другому. Образуйте по образцу:

Серебро — серебристый

золото —

бархат —

луч —

тина —

глина —

камень —

волокно —

жила —

мясо —

порода —

тень —

мгла —

Придумайте на каждое из образованных слов по сказу.

§ 61.

Работа. Пересмотрите снова рисунки в §§ 53 и 58 и поднеси под ними. Сравните изменения существительных,

изученные вами в §§ 53—57 с изменениями, изученными в §§ 58—60. Сходны ли те и другие по окончаниям? Сходны ли по предлогам, которые при них употребляются? Сравните и по смыслу: «подарок отца» и «подарок отцу»? Означает ли это одно и то же? Заметьте, что такое изменение существительных слов называется изменением по падежам. «Стола», «корабля», «воробья», «седла», «ружья», «сосны», «свиньи», «двери» — это один падеж, а «столу», «кораблю», «воробью», «седлу», «ружьё», «сосне», «свинье», «двери» — это другой падеж. Кроме этих двух падежей есть и другие, которые вы дальше будете изучать. Каждый падеж имеет свое особое название. Тот падеж, который вы изучили в §§ 53—57, называется родительным, а тот, который изучили в §§ 58—60, — дательным. А неизменные существительные, как «стол», «корабль», «воробей», «седло», «ружьё», «сосна», «свинья», «дверь» тоже образуют отдельный падеж, и этот падеж называется именительным. В единственном числе падежи существительных имеют одни окончания, а во множественном — другие. Вы пока изучаете окончания падежей в единственном числе.

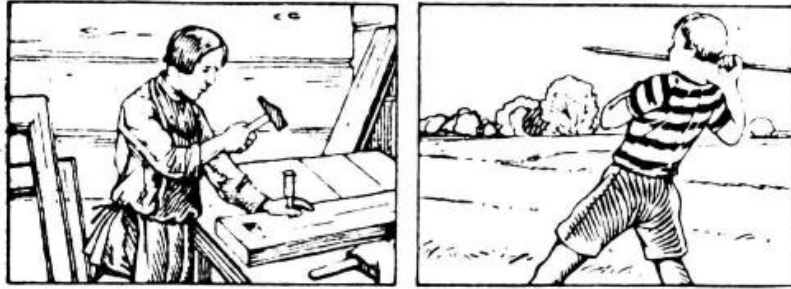
1) Родительный падеж единственного числа у существительных слов оканчивается на **-а, -я, -ы, -и** (стола, корабля, воробья, седла, ружья, сосны, свиньи, двери). У слов мужского и среднего рода он оканчивается на **-а, -я**, а у слов женского рода на **-ы, -и**.

2) Дательный падеж единственного числа у существительных слов оканчивается на **-у, -ю, -е, -и** (столу, кораблю, воробью, седлу, ружью, сосне, свинье, двери). У слов мужского и среднего рода он оканчивается на **-у, -ю**, а у слов женского рода на **-е, -и**, причем слова на **-а, -я** (сосна, свинья) имеют **-е**, а слова на **-ь** (дверь) имеют **-и**.

§ 62.



Рубит топором. Связывает ремнем. Показывает киЕМ.



Долбит долотом. Замахнулся копьЕМ.



Пилит пилОЙ (-ОЮ). Черпает бадьЕЙ (-ЕЮ). Ловит сетЬЮ.

Работа. Изучите по этим примерам окончания творительного падежа единственного числа существительных. Как оканчиваются в этом падеже существительные мужского и среднего рода? Существительные женского рода на -а, -я? Существительные женского рода на -ь?

Задачи. 1. Составьте сказы с творительным падежом из каждых следующих двух или трех слов:

Режу, нож; приколачиваю, молоток; стругаю, рубанок; рою, заступ; откупориваю, штопор; выкачиваю, насос; освещаю, фонарь; управляю, руль; скрепляю, обруч; нагружаю, уголь; оперся, локоть; ловлю, бредень; пою, чай; пользуюсь, случай; обзавелся, улей; Петя измучен, зной; лодку смыло, при-

бой; расписка выдана, казначей; накрылся, одеяло; луна закрыта, облако; плачу́, серебро; вымазался, варенье; заткнул дыру, тряпье; задела куст, платье; увешан, оружие; увлечен, ученье; облил, вода; шелестит, бумага; машет, палка; мясо съедено, кошка; цыпленок унесен, лиса; двор взрыт, свинья; волк убит, пуля; стена проконопачена, пакля; дыра прогрызена, мышь; стол покрыт, пыль; ударил, ладонь; мажет, кисть; подавился, кость; прищемил пальто, дверь.

2. Вставьте подходящие существительные в творительном падеже единственного числа на место точек в следующих сказах:

Маша гладила белье раскаленным докрасна... Собачка ласково виляла... В этом году хлебá побило... В последнюю бурю некоторые большие деревья были сломлены... Ваня утерся... Огонь заливали... из пожарного насоса. Мое платье было унесено в море внезапно налетевшей... Ковры изъедены... Я люблю черный хлеб, круто посыпанный...

В обеих задачах наблюдайте окончания. Примеры с безударными окончаниями записывайте.

Творительный падеж единственного числа существительных оканчивается на -ом, -ем, -ой, -ей, -ью (топором, ремнем, кием, долотом, копьем, пилой, бадьей, сетью). У слов мужского и среднего рода он оканчивается на -ом, -ем, а у слов женского рода на -ой, -ей, -ью, причем слова на -а, -я (пила, бадья) имеют -ой, -ей, а слова на -ь (сеть) имеют -ью. Вместо окончаний -ой, -ей встречаются и -ою, -ею.

§ 63.

Задачи. 1. Образуйте творительный падеж от следующих слов:

Рысь, удаль, ширь, даль, площадь, кровать, морковь, гордость, лень, лань, вышь, жизнь, скатерть, болезнь, шалость, глупость, рассеянность, боль, убыль, мысль.

Составьте на некоторые из них сказы и запишите их.

2. Спишите следующие примеры, вставляя вместо точек существительные в творительном падеже из данного внизу списка:

а) Хлеб нам уродится, хлеб мы соберем, и сынка накормим вкусным...

б) Вот свернулись санки, и я набок — хлоп,... качуся под гору в сугроб.

в) Господский дом уединенный,... от ветров огражденный, стоял над...; вдали пред ним пестрели и цвели луга и нивы золотые.

г) Закидаем вишеньем, вишеньем,..., красною...

д) Деревцу не сладко стало на приволье:... то сушит, то ломает...

Список слов. Пирог, кубарь, гора, речка, малина, смородина, солнышко, буря.

§ 64.

Примеры.

Лебеди плыли озером.

Берег поднимался перед нами горой.

Сад был обнесен плетнем.

Утки пронеслись над озером.

Рыбак шел под горой.

Рябина росла за плетнем.

Стеною стоял вековой
лес.

Овца унесена волком.

Комната перегорожена
шкафом.

Перед стеною леса бе-
лелась красивая дачка.

Повстречалась овца с
волком.

Кровать стоит между
шкафом и столом.

Работа. Выпишите из этих примеров предлоги, сочетающиеся с творительным падежом.

Задачи. 1. Напишите сказы на слова:

С солью, под кроватью, за рощей, перед уроком, над домом, между баней и сараем.

2. Вставьте сами в следующие примеры на место точек существительные в творительном падеже с предлогами и без них (на место двух точек — предлог, на место четырех — существительное), беря и те и другие из списка внизу:

Гуси тянулись.... по небу. Стая управлялась....
Долго летели они.. .., пока не скрылись.. ..

Существительные: возак, горизонт, вереница, поле; предлоги: за, над.

§ 65.

Как мы с Борисом обследовали сапожника.

Сейчас наша третья группа знакомится с ремеслом. Мы с Борисом ходили к сапожнику, который живет под нашей квартирой. Он познакомил нас со своей работой, своими инструментами. При нас он готовил кожу для подошвы. Ее сначала мочат, потом разбивают молотком на особой плитке. Наш сапожник с заготовщиком дела не имеет, а сам все кроит. Шилом он прокалывает дырочки на подошве, в которые вбиваются гвоздики. Есть у него еще рашпиль; рашпилем он выделывает зубчики на рантовой подошве.

Работы. 1. Найдите в этом рассказе существительные в творительном падеже единственного числа и выпишите их.

2 (по развитию речи). Расскажите о своем посещении какого-нибудь ремесленника.

§ 66.

Я пришел к тебе с приветом,
рассказать, что солнце встало,
что оно горячим светом
на листьях затрепетало;
рассказать, что лес проснулся,
весь проснулся, веткой каждой,
каждой пташкой встрепенулся
и весенней полон жаждой.

Работы. 1. Спишите это стихотворение, придумав к нему заглавие. Подчеркните существительные в творительном падеже.

2. Сравните слова: «трепетать», «дрожать», «трястись». Придумайте на каждое из них по сказу. Найдите корень в слове «затрепетало». Какая здесь представка? Сравните: «листья трепетали» и «листья затрепетали», «дитя плакало» и «дитя заплакало». Какая разница в значении? Образуйте новые слова с представкой **за-** от следующих по образцу и сравните левые и правые примеры:

Болезнь — заболеть
реветь —
кричать —
говорить —
петь —
прыгать —

§ 67.

Задача. Старуха грозила внучке костылем. Таня угодила матери хорошим чтеньем. Жук надоел Лене своим жужжаньем. Мы вышли навстречу отцу всей

семьей. Лодка подошла к пристани кормой. Рассказ понравился детворе своей ясностью и живостью. Он мешает товарищу своим разговором. Соседка надоела сестре игрой. Учитель все пояснил классу примером. Этот ученый очень помог народу своим изобретением. Не ужиться волку с овцой, лисе с курицей. Сердечный привет Ивану Петровичу с Анной Михайловной! Эта расписка выдана торговцу управдомом. Какие убытки причинены вашей деревне наводнением?

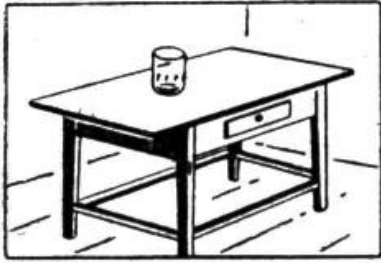
Какие два падежа, кроме именительного, встречаются в каждом из этих примеров? Найдите в каждом тот и другой падеж.

§ 68.

Задача. Палатка была сорвана силой ветра. Я был восхищен шумом моря. Бандит ударил его прикладом ружья. Я не мог пошевелить кистью руки. Я задел его краем шубы. Я удил удочкой товарища. Нас порадовали обещанием спектакля. Маша занята решением задачи. Осушка болота организована исполкомом волости. Я был вчера с братом у сапожника. Я повстречался с нашим селькором у околицы. У Лизы нет иголки с ниткой. Сегодня у меня не было мыла, и я мылся одной водой. Жук накрыт крышкой от коробки. Мы воспользовались листком, вырванным из тетради. Я очень заинтересовался тем местом книги, где описывается землетрясение. У Кати с Настей от радости закружилась голова.

Какие два падежа, кроме именительного, встречаются в каждом из этих примеров? Найдите в каждом тот и другой падеж.

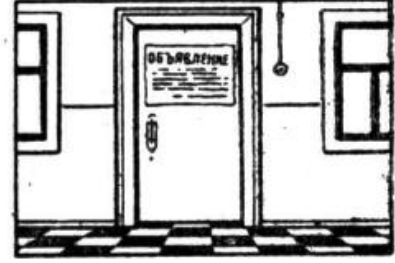
§ 69.



Стакан на столѢ. Флаги на кораблѢ.. Говорят о воробѢѢ.



Сидит в седлѢ. Рассказывает о ружьѢѢ.



Сидит на соснѢ. Едет на свиньѢѢ. Объявление на дверьИ.

Работа. Изучите на этих примерах окончания предложного падежа единственного числа существительных слов. Как оканчиваются в этом падеже все существительные кроме существительных женского рода на -ѣ? А эти существительные как оканчиваются? Сравните этот падеж с предыдущими в отношении предлогов. В чем его особенность?

Задачи. 1. Составьте сказы с предложным падежом из. каждой следующих двух или трех слов:

а) с предлогом **на**: сидит, стул; висит, канат; масло, хлеб; плесень, гриб; кушак, извозчик; едет, конь; жарится, огонь; висит, гвоздь; прореха, локоть; муха, каравай; синичка, сарай; цветок, окно; осадок, дно; пятно, одеяло; оборка, платье; сахар,

блюдец; оса, мясо; гусеница, береза; слепень, королева; комар, шея; пароход, мель; парад, площадь: всадник, лошадь;

б) с предлогом **в**: спорынья, овес; картинка, журнал; ошибся, расчет; недостаток, уголь; холод, апрель; сомневаться, урожай; уверенность, советский строй; белка, дупло; семечко, яблоко; муха, варенье; мышь, подполье; рассказ, книжка; узелки, сбруя; гулять, аллея; вожак, стая; мебель, пыль; камешки, соль; Ваня, кровать; моль, мебель;

в) с предлогом **о**, **об**: думает, урок; справляется, день экскурсии; рассуждает, пролетариат; расспрашивает, ремесло; вспомнил, болото; мечтает, лето; забыл, задача; заботится, работа; заботится, сестренка; написал сочинение, пахота; стихотворение, крестьянская доля; расспросил, последняя новость; доктор расспрашивает, болезнь; говорят, интересная повесть;

г) с предлогом **при**: патроны, ружьё; огород, дом; расписка, счет; гумно, овин; это было, царь; это случилось, староста; кашель, простуда; порядок, советская власть; заражение бывает, неопрятность; силы слабеют, болезнь.

Следите за окончаниями. Примеры с безударными окончаниями предложного падежа записывайте.

2. Вставьте подходящие существительные в предложном падеже с подходящими предлогами на место точек в следующие сказы:

Вася остушился и очутился по поясу... По болезни я не был сегодня... Мавзолеем Ленина стоит... Красной... Учителем рассказывал нам... самодержавия. Коля сделал доклад... каменного угля...этой... много интересных картинок... Вчера мы были... пшеничной... Товарищ рассказал нам... своей... в Крым.

Твоя работа не удалась; приходится пожалеть...
затраченном...

Предложный падеж единственного числа существительных оканчивается на -е, кроме слов женского рода на -ь, которые имеют в этом падеже -и (о столе, о корабле, о воробье, о седле, о ружье, о сосне, о свинье, о двери). Без предлога он совсем не употребляется.

§ 70.

Петька-газетчик.

Когда этот мальчик в куртке с чужого плеча и в старой фуражке вырастет, быть может, его будут звать Петром Спиридоновичем. Но пока его зовут Петькой-газетчиком. Он торгует на Лубянской площади в Москве. На этой площади много трамваев, автомобилей, людей. Петька увертывается от автомобилей и извозчиков и кричит:

— Газеты! Газеты!

Рано утром, когда Москва еще не просыпалась, Петька получает газеты у газетчика, Николая Ивановича.

— Будешь кричать: Забастовка рабочих в Лондоне!

И Петька кричит на Лубянке:

— Телеграммы из Лондона, Парижа, Рима! — кричит он, не зная, где Лондон, Париж, Рим.

Когда на улице загорятся фонари, и окна магазинов засияют огнями, Петька идет домой. Живет он тут же на Лубянке, вместе с отцом. Отец Петьки служит сторожем при фабрике.

— Здравствуй, отец! — здоровается сын с отцом и протягивает ему свою ручонку.

На улице Петька кажется маленьким. Но здесь на кровати сидит он спокойно, болтает ногами в стоптанных сапогах и толкует с отцом.

Каждый вечер они говорят о своей деревне, о мамке, о хозяйстве.

— Хорошо у нас там... Травка.

— Хорошо на речке, — говорит Петька, — надо к празднику к мамке съездить... Ты ей денег-то скорее пошли...

Ночью Петька видит во сне родную деревню, мамку, сестер, братьев...

Работы. 1. Выпишите из рассказа все существительные в предложном падеже вместе с предлогами, располагая их отдельными столбиками по предлогам (4 столбика: с на, с в, с о и с при).

2. Найдите в рассказе собственные имена, существительные и прилагательные.

§ 71.

Задачи. 1. Я написал тете о потере подарка. Мы рассказали учителю об осмотре фабрики. Варе придется позаботиться о починке белья. Хорошо спалось Грише на куче сена. Маше на площади Революции встретился знакомый. Каждому ученику нужно было написать, что он знает о работе трактора.

Какие **три** падежа кроме именительного встречаются в каждом из этих примеров? Найдите в каждом примере каждый из падежей.

2. На мельнице мы были оглушены шумом мельничного колеса. В нашем селе приказом волисполкома чинится мост. На поле с рассветом началась

уборка ржи. Ваня на досуге занялся решением задачи. На сходке говорили с агрономом из города.

Какие три падежа, кроме именительного, встречаются в каждом из этих примеров? Найдите в каждом примере каждый из падежей.

§ 72.

Изгиб змеИ.

Ударил по змеЕ.

Говорят о змеЕ.

Изгиб шеИ.

Ударил по шеЕ.

Говорят о шеЕ.

Работа. Определите падежи выделенных слов в левом столбике (чтобы отличить второй случай от третьего, подставьте слово «стол»: «ударил по столу», «говорят о столе»). Какие два падежа оказываются тут сходны по окончанию? Прислушайтесь теперь к правому столбику. Есть ли разница на слух между «шей» и «шее»? Значит, какие три падежа здесь сходны на слух? Что здесь надо заметить для правописания? Подставьте еще в эти примеры слова:

спина, нога, лоб, живот, бедро, колено

и догадайтесь, какие слова надо подставлять, чтобы отличить в этих случаях родительный падеж от предложного и дательного.

Родительный падеж единственного числа существительных женского рода на -я (змея, шея, воля, баня и т. д.) всегда пишется через и, а дательный и предложный — через е. Так как в словах с ударением не на конце эти окончания звучат одинаково, то, чтобы правильно их писать, надо подставлять слова на -а, -я с ударением на конце и таким образом определять падеж. Можно также подставлять и слова мужского или среднего рода.

Задачи. 1. Измените в следующих примерах слово, стоящее в скобках, в родительный, дательный и предложный падежи (в каждом первом примере на одно и то же слово — в родительный, в каждом втором — в дательный, в каждом третьем — в предложный) и запишите все примеры:

У нас не было ни (капля) воды. Лекарство медленно, капля по (капля), вытекало из горлышка. В одной (капля) крови более миллиона кровяных шариков. Высоко в воздухе раздался крик журавлиной (стая). К опустившейся на поле для отдыха (стая) подлетели два отставших журавля. Всего в (стая) было 18 птиц. В конце (аллея) виднелись ворота. Мы шли по (аллея). Мы встретились в (аллея). Эта птичка уже отвыкла от (воля). Она снова скоро привыкнет к (воля). На (воля) ей будет веселей. Я давно не был у (Таня). Вчера я написал (Таня) письмо. С мамой у нас был разговор о (Таня).

2. Измените в следующих примерах слова, стоящие в скобках, так, как это нужно для связи. Разберитесь с помощью учителя, как надо писать окончание в каждом отдельном случае, и запишите все примеры.

Не хотите ли кусочек (дыня)? На этой (сбруя) много погремушек. Из-за этой (шалунья Оля) я не поспела в театр. Предложи (гостья) чайку! Я иду к (тетя). Порывом (буря) сломлено дерево. Как часто вы бываете в (баня)? (Варя) стало холодно. В (кухня) стоял чад. Гусята остались без (гусыня). Быстрее (пуля) ворвался он в комнату. Наша собачка воспитана в (холя). Прибавь к этой (гиря) еще одну. Веревки делаются из (пакля). Как красивы рога у этой (козуля)! Передай мой привет (Настасья). Муж (Аксинья) вернулся. Для (Катя) я всё готова сделать.

§ 73.

Мы подошли к деревне.

Мы были в деревне.

Мы подошли к слободе.

Мы были в слободе.

Мы подошли к пристани.

Мы были на пристани.

Мы подошли к площади.

Мы были на площади.

Работа. Определите падежи (подстановкой слова «город» или по предлогам). Сравните письменные окончания выделенных слов в правом и в левом столбике. Образуя именительный падеж от того и от другого слова и догадайтесь, от чего зависит разница. Что тут надо запомнить для правописания?

Существительные женского рода на -а, -я оканчиваются в дательном и предложном падежах единственного числа на -е, а существительные женского рода на -ь оканчиваются в тех же падежах того же числа на -и.

Задачи. 1. Объясните правописание окончаний в каждом из следующих примеров:

в тине, в плесени, к осени, на неделе, в проруби, на рябине, на черемухе, по глупости, по рассеянности, о Феклуше, о Маше, о мышце, по прихоти, по охоте, по неволе, по лени, в холе, в роскоши, в беседе, в очереди, в думе, в мысли, на лавке, на печке, на постели.

2. Сделайте из каждого из следующих примеров по два сказа, переводя каждое из стоящих в скобках существительных в тот вид, который нужен для связи.

Стрекоза повисла на (береза, ель). Каждому ученику роздали по (ручка, тетрадь). В этой (сказка,

повесть) много интересного. Вася разлегся на (кушетка, кровать). У Коли прыщик на (шея, бровь). Мы нуждаемся в (горчица, соль). Прибавь к этой (гвоздичка, сирень) ландышей. Не прижимай термометра так крепко к (подмышка, грудь). Ножи и вилки завернуты в (салфетка, скатерть). Не позавидуешь его (доля, участь). В нашей (речка, заводь) водится рыба. У меня боль в (пятка, голень). Это противоречит моей (воля, мысль).

Запишите каждую пару сказов так: первый сказ пишете полностью, а второй — сокращая повторяющиеся слова. Окончания слов, взятых из скобок, подчеркивайте. Образец:

Стрекоза повисла на березе. Стр. пов. на ели.

3. Переведите каждое из следующих существительных в предложный падеж с одним из предлогов: на, в, об, при, или в дательный с одним из предлогов: к, по и запишите существительные с предлогом, подчеркивая окончание:

Четверть, треть, половина, горсть, пригоршня, ладонь, кисть, пустошь, пороша, волость, область, равнина, долина, дичь, ночь, круча, туча, плешь, плешина, каша, кожа, дрожь, сырость, влага, степь, пустыня, прибыль, добыча, помощь, гуца, роца, хворост, простуда, болезнь, немощь.

Предлоги выбирайте подходящие по смыслу. При затруднении помогайте себе сказами.

§ 74.



Везет мешок и мальчика.



Облил фонарь и фонащика.



Нарисовал сарай и воробья.



Разбил окно.



Гладит белье.



Купает куклу.



Гонит свинью.



Водит лошадь.

Работа. Присмотритесь к окончаниям винительного падежа. С какими двумя падежами бывает он сходен в существительных мужского рода? С каким одним падежом в существительных среднего рода? Образуйте все известные вам падежи от слов «кукла» и «свинья». Сходен ли здесь винительный падеж с каким-нибудь другим падежом тех же слов, или имеет свои отдельные окончания? Какие? А в слове «лошадь» он уже опять сходен с каким падежом? Переведите именительный падеж в винительный (оставляя, где нужно, окончание именительного падежа без изменения) в следующих примерах:

чистит, куртка; гладит, собака; спускает, бадья;
стирает, рубашка; стирает, платок; стирает, полотенце;
стирает, скатерть; застрелил, воробей; пугает, голубь;
приманивает, синичка; чистит, клетка; чинит, ящик;
двигает, кресло; убирает, стол; опрокинул, стул;
открыл, окно; решает, задача; пишет, письмо;
надписывает, тетрадь; пасет, жеребенок; варит, горох;
варит, морковь; варит, рак; варит, рыба; тушит, огонь;
тушит, свеча; режет, каравай; кормит, соловей;
рассматривает, улитка; рассматривает, жук;

рассматривает, цветок; слушает, оратор; ударился об, стена; ударился об, дверь; метит в, грач; метит в, забор; наткнулся на, сосна; наткнулся на, столб; наткнулся на, товарищ; наткнулся на, дерево.

Следите всюду, какое окончание имеет винительный падеж в словах женского рода на **-а**, **-я** и с какими падежами сходен в других случаях.

§ 75.

Работа. Сравните:

Любит мед.

Варит горох.

Режет хлеб.

Рассматривает цветок.

Слушает рассказ.

Видит лес.

Наткнулся на столб.

Метит в забор.

Любит кота.

Варит рака.

Режет петуха.

Рассматривает жука.

Слушает рассказчика.

Видит лесника.

Наткнулся на товарища.

Метит в бандита.

Догадайтесь, у каких существительных мужского рода винительный сходен с именительным и у каких с родительным.

Задача. Свяжите в сказ каждые три слова следующих примеров, ставя второе существительное (третье слово) в винительном падеже.

Дети, поймать, совок. Петя, обмануть, сестра. Катя, решить, задача. Мама, испечь, пирог. Пчелки, собирать, мед. Растение, всасывать, влага. Учитель, объяснять, урок. Кучер, поить, лошадь. Ветер, качать, дерево. Ученики, писать, плакат. Утки, войти в, вода. Аэроплан, спускаться на, земля. Вася, проспать, чай. Учитель, сердиться на, Маша. Мальчики, влезть на, колокольня. Учитель, рассказывать про, землетрясение. Писатель, описывать, революция. Дети, любить, учитель. Хозяин, стричь, овца. Папа, собираться на, охота. Ваня, есть, пряник. Солнце,

скрыться за, гора. Крот, рыть, земля. Кошка, забраться под, кровать.

Следите все время, у каких существительных винительный сходен с именительным, у каких — с родительным, у каких имеет свое собственное окончание.

Винительный падеж единственного числа у существительных женского рода на -а, -я оканчивается на -у, -ю, у существительных мужского рода, обозначающих людей и животных, сходен с родительным, у всех остальных существительных сходен с именительным.

§ 76.

Задачи. 1. Измените по образцу:

Сестра любит брата. — Брат любит сестру.

Сын спрашивает отца. —

Обезьянка передразнивает хозяина. —

Дедушка зовет внука. —

Маня ищет братца. —

Миша огорчает папу. —

Тетя ждет племянницу. —

Шарик узнал хозяйку. —

Хозяин пригласил соседа. —

Тимофеевка вытеснила гречиху. —

Из какого падежа в какой переводите вы в этом упражнении каждое первое слово примеров и каждое последнее?

2. Дополните винительным падежом подходящих существительных следующие выражения:

попал в ...; взлез на ...; засунул за ...; перепрыгнул через ...; подлез под ...; рассказал про ...; пробился сквозь ...; у нас выпал град величиной с ...; очутился в воде по ...; ударился о (об, обо) ...

Подбирайте к каждому примеру разные существительные, чтобы наблюдать разницу окончаний винительного падежа. Составьте по этой задаче список предлогов, соединяющихся с винительным падежом. Найдите среди них такие, которые соединяются кроме того и с другими падежами. Вспомните с какими.

§ 77.

На побывку.

С пригорка Иван завидел родное село, вьющийся из труб дым, весеннюю зелень садов и между деревьями кровлю отцовского дома.

Ему хотелось скорей увидеть своих: отца, мать и любимую сестренку, а до дому было еще больше версты. Он забыл усталость и быстрыми шагами пошел к селу.

По знакомой улице, как и прежде, бегают ребятки, кто за делом, а кто и так. Вон мальчик ведет лошадь на водопой, девочка тащит ведро, а другая гонит стадо гусей, женщина вытягивает бадью у колодца, а по дороге парень едет в поле допахивать полосу под гречиху.

Работа. Почему после слов «село» и «дым» стоят запятые? Что вы учили об этом в начале книги? Перечислите всё, что завидел Иван с пригорка. Какой падеж «кровлю»? Значит, и «село», и «дым», и «зелень» здесь какие падежи? Найдите все другие винительные падежи в рассказе. Найдите такие; при которых есть прилагательные, и выпишите их вместе с их прилагательными.

Задачи. 1. Образуйте по образцу:

Усталый	—	усталость
глупый	—	
хитрый	—	
сырой	—	
свежий	—	
старый	—	
молодой	—	
рассеянный	—	
храбрый	—	
смелый	—	

2 (по развитию речи). Дополните рассказ, придумывая: кто был Иван, откуда он возвращался, как встретили его дома, о чем рассказывал он, что рассказывали ему его домашние.

§ 78.

Задачи. 1. Ваня пишет брату письмо о покупке ружья. Коля задал учителю вопрос о происхождении слова «пролетариат». Волисполком прислал сельсовету приказ о переписи населения. Учитель прочел классу рассказ об открытии Америки. Мы быстро распространили по селу весть о приезде наркома.

Какие четыре падежа кроме именительного встречаются в каждом из этих примеров? Найдите в каждом примере каждый из падежей.

2. Папа подарил Тане книжку с рассказом о взятии Севастополя. Миша писал отцу письмо с описанием наводнения в нашем селе. Председатель предложил собранию голосованием решить вопрос о закрытии списка ораторов.

Какие пять падежей кроме именительного встречаются в каждом из этих примеров? Найдите в каждом примере каждый из падежей.

§ 79.

Работа. Пересмотрите все рисунки §§ 53, 58, 62, 69, 74 и подписи под ними. Вспомните все изученные вами падежи. Других падежей нет. Изменение существительных по всем этим падежам называется склонением. Возьмите лист белой бумаги и напишите сверху: Таблица склонения существительных слов. Под надписью сделайте такой чертеж:

Падежи	Мужск. род			Средн. р.		Женск. род		
	нул.	-ь	-й	-о	-е	-а	-я	-ь
Именительн.								
Винительн. .								
Родительный								
Дательный .								
Творительн.								
Предложный								

Заполните этот чертеж склонением слов: «стол», «огонь», «ручей», «окно», «ружье», «стена», «семья», «дверь». В винительном падеже припишите еще слова: «человек», «конь», «воробей» — в том виде, какой они принимают в винительном падеже. Научитесь склонять этот ряд слов на память. Научитесь также склонять каждое из этих слов отдельно, по столбикам, для чего помогайте себе такими словами:

Здесь есть ...

Я вижу ...

Здесь нет ...

Я иду к ...

Я интересуюсь ...

Я говорю о ...

Заучите эти сказы. С их помощью вы сможете всегда просклонять любое существительное, даже если забудете окончания. Присмотритесь к отдельным столбикам вашей таблицы. Найдите в каждом столбике сходные падежи. Догадайтесь, почему в этой таблице средний род придвинут к мужскому в отличие от таблицы, которую вы составляли раньше. Догадайтесь, почему между столбиками слов женского рода на **-а**, **-я** и столбиками слов женского рода на **-ь** сделана двойная черта.

§ 80 ¹⁾.

Однажды за обедом дядя Терентий сказал Илье, тяжело вздыхая:

— Надо бы тебя, Ильюха, в училище отдать. Без грамоты в городе, как без глаз... пропадешь... Да ведь одеть тебя надо для училища. А от пяти рублей в месяц не разгонишься...

От вздохов дяди защемило сердце у Ильи, и он тихо предложил:

— Давай уйдем отсюда!

— Ку-у-да-а?— уныло спросил Терентий.

— А в лес?!— воодушевился Илья,— ты бы ружье завел, а я силки... Птицу будем ловить разную... Уйдем?..

— Ах, ты, сирота!— ласково сказал Терентий.

Вечером того же дня Терентий разговорился об Илье с тряпичником, дедушкой Еремеем. Тряпичник любил дядю и по вечерам приходил с ним чай пить. Илья сквозь дрему слушал разговор дедушки Еремея с дядей.

— Ничего-о,— говорил Еремей,— на снаряжение его в училище я тебе дам... рублей с пять... Поскребусь и наберу... Взаимы дам... Богат будешь — отдашь...

¹⁾ Отрывок по роману Горького «Трое».

— Дедушка!— тихо воскликнул Терентий.

— Стой, молчи. А покамест ты Илью дай-ка мне, нечего тут ему делать... А мне заместо процента он послужит... тряпку поднимет, кость подаст... Все мне, старику, спины не гнуть...

На следующий день дедушка Еремей уже вместе с Ильей собирал по мусорным ямам тряпки.

Илья,	Дядя,	Дедушкой,
Ильи,	дяди,	дедушки,
Илья,	дядю,	дедушка.
о б Илье,	дядей.	
Илью,		
Ильей.		

Работы. 1. Присмотритесь к первому столбику. Сравните склонение слова «Илья» со склонением слова «семья» в вашей таблице. Есть ли какая-нибудь разница? Присмотритесь к другим столбикам. Образуйте недостающие падежи к словам «дядя» и «дедушка». Есть ли разница? А какого рода все эти слова?

Существительные слова мужского рода на -а, -я склоняются точно так же, как и слова женского рода с этими окончаниями.

2 (по развитию речи и стилю). Объясните, почему дядя Терентий считает, что в городе грамота нужнее, чем в деревне?— Почему он говорит «рублев»? Как надо правильно сказать?— Почему Терентий ничего, не ответил на предложение Ильи уйти в лес? Чего не понимал Илья?— Почему Терентий «тихо» воскликнул: «Дедушка!» и ничего больше не сказал? Что он чувствовал при этом?— Почему дедушка Еремей говорит: «з а м е с т о процента»? Как надо правильно сказать?

§ 81.

Примеры.

В шалаш прибежала мышь. Еж забрался в рожь. Мяч попал в печь. Товарищ оказал мне помощь.

Работа. Как произносится последний согласный в словах «шалаш» и «мышь» — твердо или мягко? Есть ли разница в этом между обоими словами? А на письме в чем разница? Сравните также слова «еж» и «рожь», «мяч» и «печь», «товарищ» и «помощь». Спишите все восемь слов в два столбика: в один пишите слова без мягкого знака, в другой — с мягким знаком. Просклоняйте какое-нибудь из левых слов и какое-нибудь из правых. К какому разряду слов вашей таблицы подходят левые слова, и к какому — правые? Догадайтесь, от чего зависит разница в правописании именительного падежа. Придумайте по сказу на каждое из этих слов и запишите их с помощью учителя.

§ 82.

Лесная глушь обняла меня со всех сторон. Сумерки сгущались. Я устал. Ягташ резал мне плечо. Дичь перестала попадаться. Тянуло на отдых и ночлег, и я обрадовался, когда услышал вдали лай собак. Тропинка вывела меня к лесной сторожке. Сторож был дома и радушно принял меня. Несмотря на усталость, я не сразу заснул. Ночь была тихая и теплая. Сквозь ветки сосен пробивался лунный луч и серебрил мокрую от росы траву. Где-то кричал дергач. Чуть слышно шелестел камыш. Но эти звуки не нарушали, а усиливали ночную тишь.

Работы. 1. Выпишите выделенные существительные опять в два столбика, как в § 81, и проверьте на них вашу догадку.

2. Образуйте по образцу:

Серебро	—	серебрил
золото	—	
соль	—	
пыль	—	
дым	—	
дар	—	
сор	—	
мор	—	
сад	—	

3 (по развитию речи и стилю). Придумайте заглавие к этому рассказу. С кем сравнивается лесная глушь при помощи слова «обняла»? Может ли ягташ резать? С чем он сравнивается, когда говорится, что «ягташ резал»? Про весь ягташ это говорится, или про часть его? Про какую? Как мог лунный луч «серебрить» траву? Какое значение имело при этом то, что трава была мокрая от росы?

§ 83.

Задачи. 1. Переведите устно следующие сказы из множественного числа в единственное:

В нашей речке водятся ерши. Мы купили новые карандаши. Вши заводятся от нечистоты и причиняют опасные болезни. Отдай выточить эти ножи! В этом ящике лежат дорогие броши и браслеты. Лучи солнца осветили долину. С бочки сняли обручи. Дочери соседа пошли по ягоды. У этих мальчиков от болезни на голове плеша. В нашей роце водятся ужи.

Запишите с помощью учителя полученные сказы. Следите за тем, где надо в выделенных словах писать **ь** и где не надо.

2. Спишите следующие слова в два столбика: налево слова мужского рода, направо женского:

Грош, камыш, ключ, вещь, дичь, грач, кручь, сургуч, молодежь, багаж, бич, меч, желчь, ветошь, ковш, мелочь, врач, морж, мятеж, борщ, пустошь, картечь, малыш, торгаш, тушь, муж, фарш, кирпич, тишь, дрожь, галдеж, ландыш, печь, ложь.

3. Придумайте сказы или, если сможете, маленькие рассказы со следующими группами слов:

- а) нож, тушь, карандаш, чертеж;
- б) трубач, скрипач, чуваш, латыш, ткач;
- в) упряжь, экипаж;
- г) камыш, глушь, лец, ёрш.

Запишите один из составленных рассказов с помощью учителя.

Существительные слова на ж, ч, ш, щ пишутся в именительном падеже единств. числа с ъ на конце, когда они женского рода, и без ъ, когда они мужского рода.

§ 84.

На базаре.

Вот он откуда шум — будто на пожарище! Большая, большая площадь. Как есть поле. Телег и людей тут съехалось со всех деревень. Мужики, бабы, бабушки, девки, лошади — все смешалось в одну кучу и шумит, галдит, гогочет, ржет!

Тятка выпряг Сивку, составил на землю мешки и засучил их, чтоб видели, что в мешках. Плутушки с курами, боровки со связанными ногами, бураки со скопом топленого масла встали рядом с мешками.

Силашка вертится и так и сяк, не успевает всего приметить.

А рядом полный воз белых кренделей. Поджаристые, румяные крендели так и подманывают вгрызться в них зубами...

Дела у тятки все облажены, купил он Силашке крендель с маком.

— Не отходи, поглядывай тут!.. Я пойду коня высматривать. Конягу; может, купим...

Сидит Силашка на возу. С телеги ему видны и лошади, и палатки, и воза, и приподнятые оглобли.

Крикливым летучим облаком кружат над домами галки, стайками перелетают воробьи, голуби между возов похаживают...

У палаток шум, гам, крик, свист. Торгаши разноголосо покрикивают:

— Во-от нитки, иголки, гребешки, петушки... Эй, эй, эй! Навались сюда!

— Топоры, топоры, топоры... завьяловские топоры...

— Ух, остатки, ух, остаточки, наскакивай...

— Здесь сита, здесь решета! Тетки, тетки, гляди сюда-а!

— Пряники, ой да пряники, ах да медовые, эх да печатные!

— Молодка, здравствуй!.. Вот они, платье-то, вот они! Куда полетела?..

Скучно Силашке сидеть на возу...

Работа. Прочтите рассказ. Научитесь читать его выразительно, особенно зазыванья торговцев. Обратите внимание на выделенные существительные. Какого они числа и падежа? Какие окончания тут встречаются? Выпишите все эти слова в четыре столбика по окончаниям и окончания под-

черкните. Догадайтесь, почему слово «мешки» в конце 6-й строки не выделено. Какой это здесь падеж?

Существительные слова в именительном падеже множественного числа оканчиваются на -Ы, -И, -А, -Я.

Задачи. 1. Образуйте единственное число от слов: гребешки, петушки, боровки, пряники, крендели, палатки, оглобли.

2. Образуйте по образцу:

Конь	— коняга
бедный	—
милый	—
скупердяй	—
дело	—
работа	—
бродить	—

3 (по развитию речи). Расскажите, как вы были на базаре. Что привозят крестьяне на базар, и что сами они покупают на базарах?

4 (по стилю). Сравните выражения: «как есть поле» и «точно поле». Какое из них имеет простонародный, крестьянский оттенок? Какая разница между «шумит» и «галдит», «гогочет»? К кому относится «шумит», к кому «галдит» и «гогочет» и к кому «ржет»? Почему крендели названы «румяными»? Что обыкновенно бывает румяным? Как готовят крендели, жарят или пекут? А почему же они названы «поджаристыми»? Сравните «поджаристые» и «поджаренные». В чем разница? Почему про галок сказано, что они кружат «облаком», а про воробьев — что они перелетают «стайками»? Почему это «облако» названо «крикливым»? Можно ли было бы так назвать воробьиные стайки? Какая разница между «ходят» и «похаживают», «кричат» и «покрикивают»? Почему пряники названы «печатными»?

§ 85.

Примеры.

1. Знакомые места открылись предо мною: блеснули меж лугов там зеркала озер, вот колокольни верх и сосны над горою, широкие поля и весь родной простор.

2. Ружья, сумки, сети были снесены в лодку. Весла опустились в воду, и мы двинулись в путь. Тихо скользила лодка вдоль крутого берега. Многочисленные гнезда стрижей покрывали его откосы. Пятна зелени кой-где прерывали однообразную желтизну песков.

Места,
зеркала,
поля.

Ружья,
вёсла,
гнезда,
пятна.

Работа. Определите падеж и число выделенных существительных слов в обоих отрывках. Сравните слова правого и левого столбиков. Так же ли звучат окончания в правом столбике, как в левом? А пишутся? Образуйте от слов обоих столбиков именительный падеж единственного числа. Какого рода оказываются и левые и правые слова? Что тут надо заметить для правописания?

Существительные среднего рода в именительном падеже множественного числа всегда имеют письменное окончание -а, -я.

Задачи. 1. Спишите следующие примеры, вставляя вместо точек подходящее слово из списка внизу и переводя его во множественное число:

После землетрясения все... в окнах оказались выбитыми.

... телеги завязли в грязи.

Вокруг площади высились красивые...

Все пространство от города до реки покрывали...

Пошли нескончаемые дожди, и все наши интересные... в поле и в лесу прекратились.

На ужин были поданы разнообразные...

Список слов. Озеро, стекло, кушанье, болото, занятие, здание, колесо.

2. Образуйте множественное число от следующих слов и составьте с ними сказы:

Ведро, письмо, растение, стихотворение, платье, лицо, кольцо, чудовище.

Выпишите все эти слова во множественном числе.

3. Образуйте устно и письменно по образцу:

Желтый — желтизна

белый —

крутой —

кривой —

прямой —

новый —

дешевый —

дорогой —

4 (по развитию речи). Придумайте начало и конец к отрывку второму по следующим вопросам: Кто и куда собирался ехать в лодке? Зачем были взяты с собой ружья и сети? Что встретили пловцы дорогой? Удачна ли была их поездка? С чем они вернулись? Озаглавьте полученный рассказ.

§ 86.

Задача. Переведите устно и письменно с помощью учителя из единственного числа во множественное следующие примеры:

На гвоздике висело мохнатое полотенце. В буфете стояло блюдо с вареньем. На кровати было пост-

лано шерстяное одеяло. Мне нравится это развлечение. В нашем городе есть училище (во множественном вставить «разные»). Это топориче не по топору. Петя приготовил длинное удилице. В этой книжке описано путешествие к северному полюсу. Каждое заседание открывается председателем (вместо «каждое» — «все»). В нашем лесу есть огромное болото. Перед нами открылось большое пространство. Неподалеку расположено становище киргизов. Вот красивое дерево. Из гнезда выпало перо. На топку пойдет это полено.

§ 87.

Орешки рассыпались по полу. Один орешек закатился особенно далеко. На столе лежали цветные карандашики. Красный карандаш был очинен. Кругом виднелись сухие овражки. Мы спустились в овражек. Там вдруг оказались рыжикки. Я сорвал один рыжик. Это очень интересные замочки. Особенно мне нравится вот этот замочек. К ним ко всем есть ключики. Но один ключик не подходит.

Орешек — орешки,
карандашик — карандашики,
овражек — овражки,
рыжик — рыжикки,
замочек — замочки,
ключик — ключики.

Работа. Какого рода все существительные, напечатанные в левом столбике? Какое из трех окончаний мужского рода (нулевое, **-й**, **-ь**) здесь имеется? Какие подставки есть у всех этих слов? Легко ли различить на слух одну из этих подставок от другой? Присмотритесь к правому столбику и догадайтесь, как можно здесь по множественному числу узнать, что нужно писать в единственном.

Задачи. 1. Напишите именительный падеж единственного числа к каждому из следующих существительных:

Воробушки, камешки, шалашики, мужики, чижики, сургучики, кулечки, зайчики, стульчики, барашки, излишки, чулочки, кусочки, ножички, мячики, лещички, валики, веники, носики, ротки, гвоздики, колышки, венички, подарочки, бичики, блинчики, лучики.

2. Образуйте устно и письменно по образцу:

а) Кусок — кусочек — кусочки

городок — —

листок — —

платок — —

бережок — —

пирожок — —

пряник — —

чайник — —

подойник — —

б) Лист — листик — листики

нос — —

мост — —

лоб — —

рот — —

колач — —

кулич — —

прыщ — —

плащ — —

Буквы е и и в подставках единств. числа подчеркивайте.

3. Образуйте устно именительный единственного к каждому из следующих существительных:

Мотыльки, угольки, коньки, деньки, старички, кулички, дурачки, порошки, бережки, утюжки.

Существительные слова мужского рода с нулевым окончанием могут иметь в именительном падеже единственного числа подставки -ек и -ик. Подставки эти, когда на них нет ударения, в произношении не различаются, а на письме их можно различать по множественному числу: если во множественном числе гласный звук подставки выпадает, то в единственном числе надо писать -ек, а если не выпадает, то -ик.

§ 88.

Примеры.

1. В моей коллекции птичьих яиц есть редкие экземпляры. Ты найдешь у меня яйца орлов, аистов, журавлей, соловьев, ястребов, тетеревов, попугаев, цаплей, выпей, коростелей, диких гусей, дрохв, лебедей, сорок и многих мелких птиц.

2. В садах наших южных городов (в Крыму и на Кавказе) растет много южных растений: туй, магнолий, кипарисов, лавровых деревьев, тропических акаций, пальм, китайских яблонь, олеандров, павлоний, мимоз, смоковниц.

Работа. В каком числе и в каком падеже стоят выделенные существительные? Обратите внимание на их окончания. Назовите те, которые имеют нулевое окончание. Выпишите все выделенные существительные столбиками; в каждом столбике пишите слова с одинаковыми окончаниями, окончания подчеркивайте, а на место нулевого окончания ставьте черту.

Существительные слова в родительном падеже множественного числа имеют окончания: -ов, -ев, -ей, -й, -ь и нулевое.

Задачи. 1. В следующих примерах вставляйте вместо точек существительные, находящиеся в скобках, образовав от них родительный падеж множественного числа:

а) Я никогда не видел . . . (слоны, львы, моря, болота, скалы, змеи, степи, тундры, туннели, броненосцы, маяки).

б) В маленьких городах нет . . . (небоскрёбы, бульвары, скверы, автомобили, таксомоторы, гаражи, фонари, тротуары, театры, трамваи).

в) Люди не могут обойтись без . . . (орудия, машины, жилища, растения, металлы, реки, солнечные лучи).

2. Образуйте родительный падеж множественного числа от следующих существительных и составьте с ними сказы:

Паровозы, колосья, колья, слова, мысли, колеса, липы, васильки, ласточки.

3. Найдите именительный падеж множественного числа от следующих слов:

Чаяк, рыб, слонов, воробьев, лентяев, гусей, дум, звезд, червей, коз, зубов, речей, вопросов.

§ 89.

Примеры.

Вокруг нашего дома
много яблонь.
За деревней сгорело не-
сколько бань.

Луна выглянула из-за
туч.
Не следует бояться не-
удач.

Мы нарвали в саду полные корзины яблок и дуть.

Вскоре начнется у нас размежевание земель.

Вдали сквозила зелень рощ.

Дорога вела мимо дач.

У кочевников нет долготных жилищ.

Кругом дымились остатки пожарищ.

В нашем городе несколько училищ.

Работа. Сравните выделенные существительные правого и левого столбиков. Какой это падеж и какое число? Какие согласные звучат в конце этих слов и там и тут — твердые или мягкие? Как обозначена эта мягкость налево? Обозначается ли она как-нибудь направо? При каких согласных это бывает?

После букв ч и щ в родительном падеже множественного числа существительных ъ не пишется.

Задача. Спишите следующие примеры, вставив вместо точек родительный падеж множественного числа от существительных, заключенных в скобки.

Учитель задал нам на завтра очень много... (задача). Не запрягайте мне в тарантас этих жалких... (вляча). В горах много прекрасных... (пастбище). На стол поставили несколько зажженных... (свеча). На наше поле свезено несколько... (куча) навоза. У сапожника осталось в запасе много старых... (голенище). Медведи — обитатели лесных... (чаща). Дикае козы ловко прыгают с горных... (круча). В го-

родах вместо... (онуча) носят носки. Мы никогда не забудем этих... (встреча) с лесными зверями. В концертном зале собралось несколько... (тысяча) человек.

§ 90.

Веселая осень.

Щебетанье воробьев,
тонкий свист синиц.
За громадой облаков
больше нет зарниц.
Громы умерли на дне
голубых небес.
Весь в пурпуровом огне
золотистый лес.

Задачи. 1. Найдите в стихотворении существительные в родительном падеже множественного числа. Все ли известные вам окончания родительного падежа множественного числа здесь встречаются? Каких нет?

2 (по стилю). Почему осень названа здесь «веселой»? Как назовете вы дождливую осень? Найдите еще противоположные по смыслу слова к следующим словам:

Сухой —; светлый —; тонкий —.

Что значат слова: «лес весь в огне»?

§ 91.

Задачи. 1. Привольно стадам на зеленых лугах, привольно и рыбкам в прохладных струях. И кругом ковер зеленый в золотистых переливах, и роса в алмазных каплях — на деревьях и на нивах. Мы краткое время на сучьях гостим. Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит. Мы побежали в сад шаркать ногами по дорожкам, покрытым упавшими желтыми листьями. Дома были украшены

красными флагами и гирляндами зелени. Дети шли по улице со знаменами и плакатами. На кургане, на выргане стоит курочка с серьгами. Весело было детям в теплые летние дни среди приволья полей и лугов.

В каком числе стоят все выделенные существительные слова? Определите падежи всех этих слов, помогая себе при затруднении переводом в единственное число (например, «привольно стадам» — «привольно стаду»). Выпишите все выделенные слова в три столбика: в первом дательные падежи, в другом творительные, в третьем предложные (последние вместе с предлогами). Окончания подчеркните и присмотритесь к ним.

2. Когда я подошел к плетню, уже темнело. Над лугом и над оврагом стлался туман. Крестьяне кончали работу в поле и направлялись к дому. Пастухи гнали стада к деревне. На завалянке сидели хозяйки, поджидая скотину. Кое-где в избе уже собирались вечерять.

Переделайте эти примеры так, чтобы выделенные слова были во множественном числе. Следите за окончаниями.

Существительные слова в дательном падеже множественного числа имеют окончания -ам, -ям, в творительном множественного числа -ами, -ями, в предложном -ах, -ях.

§ 92.

Орехи.

Я недавно видел сам,
как в оврагах по лесам,
вам, ребятам, для потехи
на кустах растут орехи.

Дни их летние пригрели,
и орехи загорели,
позапрятались комочком
под шершавым под листочком,
по два, по три, по пяти...
как бы нам их всех найти.
Подходите ближе, детки,
я нагну пониже ветки,
вы же шарьте по ветвям
вверх, и вниз, и там, и сям.
Да смотрите, не зевайте:
белкам меньше оставляйте.

Работы. 1. Прочтите стихотворение выразительно. Найдите существительные в дательном, творительном и предложном падежах. Образуйте от каждого существительного множественного числа соответствующий падеж единственного числа, а от каждого существительного единственного числа соответствующий падеж множественного.

2. Объясните запятые в третьей от конца строчке. Что вы учили об этом в начале книги?

3. Разложите на составные части слово пригрели. Укажите корень. Придумайте родственные слова с другими приставками.

4 (по стилю). Почему сказано «позапрятались», а не просто «запрятались»? Можно ли было бы про один орех сказать: «позапрятался»? — Прятались ли на самом деле орехи? Кому это могло так показаться? — Чем замечательно выражение «под шершавым под листочком»? Как мы чаще говорим?

§ 93.

Примеры.

Плотник строит дом. Маляр красит крышу. Печник складывает печь. Портниха кроит платье, юбку и кофту. Учитель учит мальчика и девочку. Столяр делает кровать и скамейку. Художник рисует кар-

тину. Писатель пишет рассказ. Девочка вяжет чулок. Птицелов ловит соловья. Слесарь чинит замок. Извозчик погоняет лошадь. Кот подстерегает птичку. Пастух гонит корову и теленка. Ворона заклевала цыпленка. Рыбак поймал леща и окуня.

Работа. В каком падеже стоят во всех этих примерах первые существительные слова, и в каком те, которые стоят после глагола? Переведите все эти примеры во множественное число (образец: плотники строят дома) и изучите на них винительный падеж множественного числа. С какими двумя падежами он бывает сходен? По какому правилу? Бывают ли у него свои особые окончания?

§ 94.

Задача. В зоологический сад привезли слонов, медведей, очковых змей, попугаев, обезьян, рысей. На поле мы видели крестьян и крестьянок, перепахивающих землю под картофель. Вася начертил карту и на ней обозначил моря и озера голубой краской, земли — коричневой, города — кружочками, а реки — черными извилистыми линиями. На больших заводах делают паровозы, вагоны, автомобили. В школьной мастерской дети учатся делать табуретки, скамьи, кровати. Крестьяне поехали косить в дальние луга. Сено свезено в сарай.

Найдите все винительные падежи множественного числа существительных слов. Определяйте в каждом отдельном случае, с каким падежом сходен винительный падеж и почему.

Винительный падеж множественного числа существительных не имеет совсем своих особых окончаний и сходен в названиях людей и животных с родительным, а во всех остальных случаях с именительным.

§ 95.

Илья за работой*.

Хорошо жилось Илье под ласковой рукой дедушки Еремея. Каждый день ходили они по городу и собирали тряпки, кости, обломки железа, куски кожи. Велик был город, и первое время Илья с любопытством разглядывал дома, людей и слушал рассказы деда.

Но городские свалки нравились Илье больше, чем хождение по дворам. Нравилось ему раскапывать кучи разного хлама, а особенно приятно ему бывало видеть радость старика, когда в мусоре находили что-нибудь особенное. Однажды Илья отрыл большую серебряную ложку, и дед купил ему за это пряников. Они выкапывали порой ножи, вилки, гайки, изломанные медные вещи, жестянки из-под ваксы... Илья собирал в свой мешок поломанные игрушки, разные коробочки, пестрые черепки. Собирать все эти вещи научил его дед Еремей.

— А ты собирай эти штучки и тащи домой. Придешь, ребятишек оделишь, радость им дашь.

Каждый день Еремей, порывшись в мусоре, говорил мальчику:

— Будет, Илюша, будет, милый! Посидим-ка, отдохнем давай!

Он вынимал из-за пазухи ломти хлеба, и они ели, и, поевши, отдыхали, лежа на краю оврага. За оврагом широкая серебристо-синяя река катила свои волны. За рекой Илья видел скошенные луга, стоги сена и темную полосу леса далеко, на краю земли...

* Продолжение к § 80.

Работа. 1. Прочтите рассказ внимательно. Найдите все перечисления рассказа. Проследите знаки препинания в них. Из каких падежей состоят в этом рассказе все перечисления? Найдите каждый падеж отдельно и определите в нем число. Какое число чаще здесь — единственное или множественное? Найдите и другие винительные падежи, не в перечислениях. Сравните выражения: «купил пряники» и «купил пряников». В каком падеже множ. числа стоит слово «пряник» в первом и во втором случае?

2 (по развитию речи и стилю). Что значит: «под ласковой рукой деда»? Можно ли это выражение понимать слово в слово? Сравните слова: «мусор», «сор», «хлам». Подберите подходящее из них на место точек в каждом из следующих сказов:

После учеников в школе остается много У старьевщика в лавке было много всякого железного В помойные ямы выкидывается много

Как можно иначе сказать вместо «порой»? Найдите несколько выражений. Сравните слова: «ломоть» и «кусок». Какое из них подходит только к хлебу, а какое ко многим вещам? Постарайтесь догадаться, от какого глагола происходит слово «ломоть», и почему оно подходит именно к хлебу, а не к маслу, например, и не к камню?

Задача. Просклоняйте несколько существительных слов во множественном числе, пользуясь сказами, данными в § 79. Одно из склонений запишите, подчеркивая окончания.

VI. Прилагательные слова.

§ 96.

Молодой дубок.

На полянке в лесу рос молодой дубок. Выкопал его Федя осенью и посадил в конце сада. Молодое деревцо хорошо принялось. Весною, когда все деревья зазеленели, прибегал Федя каждое утро к своему молодому дубку, но деревцо еще стояло голое, только почки набухли. Наконец, когда уже солнце стало жарко греть, появились у молодого дубка красноватые вырезные листочки. Смастерил Федя рядом с молодым дубком скамейку, сидит вечерами и наблюдает, как развиваются на молодом деревце листочки, как появляются новые побеги, как растет и хорошеет его саженец.

Работа. Какого рода слова дубок и деревцо? Какие изменения прилагательных слов «молодой» и «молодое» встречаются в рассказе? Заметьте, что других изменений у прилагательных слов в мужском и среднем роде нет. Распределите эти изменения по падежам. Сделайте это так: склоняйте слова «молодой дубок» оба вместе с помощью тех сказов, которые вы выучили для склонения существительных («здесь есть...», «я вижу...», «здесь нет...», «я иду к...», «я интересуюсь...», «я говорю о...»). Каждый падеж слова «молодой» пишите, а падежи слова «дубок» не пишите. Потом просклоняйте точно так

же слова «молодое деревцо» и тоже прилагательное пишете, а существительное не пишете. Присмотритесь к получившимся у вас двум столбикам. Подчеркните окончания и запомните их по падежам. Обратите внимание на окончание родительного падежа. Так же ли оно пишется, как произносится? Сравните ваши два столбика. В каких только двух падежах мужской и средний род оказались не сходны?

§ 97.

Задачи. 1. Спишите следующие сказы и поставьте слова, находящиеся в скобках, в том падеже, который требуется для связи:

Дом стоял на (крутой обрыв). Елочка росла на (сухое место). Сестра рассказала мне о (слепой музыкант). Сквозь прозрачную воду видны были камешки на (речное дно). У меня нет (золотое кольцо). Можно отдохнуть в беседке около (тот небольшой домик). Порыв (ледяной ветер) ожег меня. Дай стул (хромой мальчик). Не отказывай (чужой человек) в помощи. Эта дорога ведет к (яровое поле). Река покрыта (сплошной ледоход). Пришлось нам пробираться (сырой овраг). Долина окутана (седой туман).

Падеж в каждом случае определяйте.

2. Составьте сказы со следующими парами слов: по лесному оврагу; гнилого яблока; с лугового берега; о глухом тетереве; речным течением; простым способом; на большом поле; седому старику.

§ 98.

Начало весны.

В тени лежат еще сугробы грязноватого зимнего снега, а на солнце весна. По чистому синему небу плывут белоснежные облачка. Солнце ласково пригревает. Под его лучами бурным, звенящим по-

током сбегают талая вода. В мягком, оттаявшем навозе барахтаются грачи, куры, воробьи.

Грязноватого зимнего снега.
По чистому синему небу.
Бурным звенящим потоком.
В мягком оттаявшем навозе.

Работа. Прочтите рассказ и обратите внимание на выписанные под рассказом прилагательные. Вспомните окончания у прилагательного молодой. Сравните с ними окончания первых прилагательных в этих примерах. Есть ли разница на письме? А на слух? Отчего на слух получается разница? Какое правило правописания окончаний существительных тут надо вспомнить? Сравните окончания вторых прилагательных тех же примеров. В чем они сходны с первыми и в чем не сходны? Какая буква вторых соответствует букве о первых? Какая буква вторых соответствует букве ы первых? Не можете ли вы припомнить таких же соответствий в склонении существительных? Образуйте именительный падеж мужского и среднего рода сначала от всех первых прилагательных, затем от всех вторых.

Прилагательные мужского и среднего рода имеют в родительном падеже единств. числа окончания -ого, -его; в дательном -ому, -ему; в творительном -ым, -им; в предложном -ом, -ем. Окончания -ого, -ому, -ым, -ом имеют прилагательные на -ой, -ый, -ое; окончания -его, -ему, -им, -ем — прилагательные на -ий, -ее.

§ 99.

Задачи. 1. Спишите следующие сказы, изменяя именительный падеж существительных и прилагательных, стоящих в скобках, на тот, который требуется для связи:

Дети играют около (старый дуб). Дачи стоят на опушке (сосновый лес). Рыба хорошо ловится после (солнечный закат). У нас нет (черный хлеб). Больной хочет (горячее молоко). Ветер разогнал остатки (холодный туман). По реке идет огромная масса (синий лед). Мы продрогли от (пронизывающий осенний ветер). У Феди с (раннее утро) кусочка во рту не было. У реки найдены кости (допотопный зверь).

Окончания прилагательных в измененных парах везде подчеркивайте. Падеж определите и напишите его название на полях тетради.

2. Напишите, чего нет у Тимоши, изменяя именительный падеж существительных и прилагательных на родительный:

У маленького Тимоши нет (новый пенал, красный и синий карандаши, настоящий глобус, вечное перо, перочинный нож, интересный букварь, большой мяч, кожаный ранец).

Окончания прилагательных подчеркивайте.

3. Спишите стихотворение и подчеркните прилагательные в родительном падеже вместе с существительными, с которыми они связаны по смыслу.

Весеннее солнце.

Увидало солнце ясное
с неба синего, высокого,
что идет весна прекрасная
с юга пышного, далекого.
Луч, упавший с неба чистого,
растопил снежинки белые,
и из снега из сквозистого
побежали струйки смелые.

Работа (по стилю). Обратите внимание, где стоят прилагательные: перед существительными или после них. Всегда

ли так бывает? Как мы чаще говорим: «черный хлеб» или «хлеб черный», «перочинный нож» или «нож перочинный», «русский язык» или «язык русский»? Что делается со стихотворением, если мы поставим прилагательные перед существительными? Какой предлог повторяется два раза в седьмой строке стихотворения? Для чего это сделано? Попробуйте его выпустить. Почему юг назван «пышным»?

§ 100.

Задачи. 1. Спишите следующие сказы, изменяя именительный падеж слов, стоящих в скобках, на тот, который требуется для связи:

Путешественник отправился к (северный полюс).
Ручей течет по (глубокий овраг).
Вся природа радовалась (теплое летнее солнышко).
Весь наш дом приписался к (соседний кооператив).
Необходимо починить к (весенний посев) сортировочную машину.
Скоро конец (зимний холод).
Канавы прорыты к (ближнее озеро).
Дорога ведет к (дальний курган).
Охотник шел по (прежний след).

Окончания измененных прилагательных подчеркивайте. Падеж определите и название его напишите на полях тетради.

2. Спишите рассказ, вставляя вместо точек подходящие прилагательные из списка внизу:

... Васе и ... Мите подарили по ... щенку.
У Мити щенок погиб, а у Васи вырос. Собака очень привязалась к своему ... хозяину. Раз Вася бежал по ... берегу ... озера, оступился и упал в воду. Собака бросилась к ... Васе и спасла его.

Список: пятилетний, семилетний, беленький, маленький, обрывистый, ближний, бедный.

Окончания вставленных прилагательных подчеркивайте.

§ 101.

Задачи. 1. Спишите сказы, изменяя именительный падеж слов, стоящих в скобках, на тот, который требуется для связи:

Сено снесено (налетевший ураган). Деревья опущены (серебристый иней). Во дворах пахло (парное молоко и свежее сено). Вся комната озарена (янтарный блеск). Охотник встретился с (бурый медведь). С горы сорвался раз обвал и с (тяжкий грохот) упал. Аэроплан пролетел над (бушующий океан). Дымок вьется над (деревенский ветхий домик). Передо мной стоял человек со (строгое сухое лицо).

Окончания прилагательных подчеркивайте. Падеж определите и название его напишите на полях тетради.

2. Перепишите и вставьте пропущенные прилагательные из списка внизу:

Плотник работает ... топором и долотом. Кузнец кует ... молотом. Столяр стругает ... рубанком. Переплетчик сжимает книги ... прессом. Слесарь работает ... напильником. Портной кроит ... ножом. Крестьянин пашет поле ... плугом. В совхозе обрабатывают землю ... трактором.

Список: стальной, тяжелый, легкий, металлический, тонкий, острый, железный, американский.

Окончания прилагательных подчеркивайте.

§ 102.

Задача. Спишите следующие сказы, изменяя как нужно именительный падеж слов, стоящих в скобках:

В (синее небо) звезды блещут, в (синее море) волны плещут. Ребенок катается на (трехколесный

велосипед). Все говорили о (новый советский военный корабль). В (утренний туман) с трудом можно было разглядеть очертания даже знакомых предметов. Почтальон разъезжает для выборки писем из ящичков на (новенький мотоцикл). Эта пьеса ставилась в (рабочий клуб). Кто-то тренькал на (расстроенный рояль). На (блестящее зеркало) пруда запрыгали капли дождя. Деревья стояли в (зимнее серебро). Илья работал на (сталелитейный завод).

Окончания прилагательных подчеркивайте. Падеж определите и название его напишите на полях тетради.

§ 103.

Задачи. Перепишите следующие сказы, ставя помещенные в скобках слова налево в творительном падеже, а направо в предложном. Окончания прилагательных подчеркивайте.

1. Вася встретился с (нищий мальчик).

2. Ребята лакомились (сладкий рассыпчатый пирог).

3. Долина занята (цыганский табор).

4. Над (горный хребет) показалось солнце.

5. Под (соседний дом) находился подвал.

6. Мы имеем связь со (здешний кооператив).

7. Все заняты (предстоящее торжество).

1. Вася прочел о (нищий мальчик).

2. Ребята мечтали о (сладкий рассыпчатый пирог).

3. В (цыганский табор) горят костры.

4. Путешественники отдыхали на (горный хребет).

5. Библиотека помещается в (соседний дом).

6. Мы все покупаем в (здешний кооператив).

7. Все говорят о (предстоящее торжество).

8. Книги были в переплете с (кожаный или коленкорový корешок).

9. Скоро наладят сообщение с (пригородный поселок).

8. Книги были в (кожаный или коленкорový переплет).

9. Это случилось в (пригородный поселок).

Для правописания важно уметь отличать в мужском и среднем роде единственного числа прилагательных творительный и предложный падежи: творительный оканчивается на -ым, -им, а предложный на -ом, -ем.

§ 104.

Золотая осень.

Я раньше думала и слышала от других, что осень скучная, грязная, сырая, и очень удивилась, когда наша учительница однажды сказала: «Дождались мы золотой осени!» Я спросила ее: «Почему осень золотая?» — «А вот пойдем гулять, узнаешь». Пошли гулять. Дул резкий осенний ветер, солнце грело плохо, местами деревья стояли еще зеленые, местами пожелтели. Один мальчик вдруг крикнул: «Золотое, золотое!» — и побежал. Мы бросились за ним и вскоре увидели высокое стройное дерево с пышной ярко-желтой, точно золотой листвой. Пока мы любовались деревом, кто-то закричал: «Сюда, сюда, смотрите, какая красота!» Мы помчались туда и увидели еще более красивое дерево: листья его были разных цветов; на общем золотом фоне пестрели коричневые, оранжевые, красные, малиновые пятна. Потом мы очутились в целой золотой аллее тополей, шедшей

далеко к реке. Мы стали перебегать от дерева к дереву, ища золотую ольху, золотую липу, золотую ветлу. Когда надо было идти домой, так не хотелось, так жаль было расставаться с лесом, так хотелось унести с собой хоть частицу его золотой красоты!

Долго потом вспоминали мы золотую осень.

Работы. 1. Присмотритесь к выделенным парам слов. Какого рода слово «осень»? Какие изменения прилагательного «золотая» встречаются при этом слове в рассказе? Перечислите их. Найдите в рассказе другие существительные женского рода с тем же прилагательным. Встречаются ли еще изменения? Заметьте, что их больше у женского рода прилагательных нет. Распределите теперь эти три изменения по падежам точно таким же способом, каким вы распределяли изменения мужского и среднего рода (склоняйте «золотая береза»). Окончания подчеркните и запомните. Какое окончание чаще всего встречается в женском роде? С окончанием какого падежа в мужском роде оно сходно? Подставьте в рассказе вместо слов «золотой листвою» слова «золотою листвою». Можно ли так сказать? Значит, какое добавление в скобках надо сделать в вашем столбике при творительном падеже?

2 (по развитию речи и стилю). Сравните слова «сырой», «мокрый», «влажный». Выберите подходящее из них на место точек в каждый из следующих примеров:

Жучка выскочила из пруда вся ... До революции этот рабочий жил со всей семьей в ... подвале. Полотенце от сырости сделалось чуть-чуть ...

Как мы назовем противоположное «скучному» («эта книга скучна, а эта, напротив, очень ...»)? Как назовем противоположное «резкому» («дул резкий осенний ветер» — «его волосы ласкал ... летний ветерок»)? Какие деревья бывают «стройными», а какие никогда не могут быть «стройными»?

§ 105.

Задачи. 1. Определите, в каком роде и падеже единственного числа стоят выделенные прилагательные в следующих примерах:

Дети катались с ледяной горы на салазках, на ледянках и просто на досках. Иванушка отправился в дальний путь за золотой птицей. Злой мачехе захотелось погубить молодую падчерицу. На чужой стороншке рад и своей вороншке. Рыбка ушла в речную глубь. В Вариной работе не было ни единой ошибки.

2. Спишите следующие сказы, поставив слова, находящиеся в скобках, в том падеже, который требуется для связи:

Маша вплела в косу (голубая лента). Бабушка рассказала нам (простая, но смешная сказка). Мы долго шли (прямая дорога) и наконец вышли на (большая поляна). Путники пробирались (глухая тропа) через (густая роща). Девушка спела песню о (чужая сторона). Пчела из (келья восковая) летит за (дань полевая). Травы на (луговая сторона) стоят высокие.

§ 106.

На пашне.

Разметалось поле во все стороны; по синей полоске с правой стороны горизонта еще можно догадаться, что там лес, а налево полю как будто и конца нет. В небе поют жаворонки, с громкой трескотней пролетают пичужки. По рыхлой пашне расхаживают грачи. Мишка в зимней шапке, босой, в красной рубаше лежит на попоне возле вспаханной полосы. По временам веет ему в лицо утренней прохладой, в сладкой дремоте закрываются глаза. Солнце уже высоко поднимается, а он с отцом с ранней поры на работе. Отец прикладывает широкую ладонь и напряженно смотрит в синюю даль.

— Дождя бы теперь...— говорит отец, отыскивая на небе желанную тучку.

Широкую ладонь,	(в) синюю даль,
(возле) вспаханной по-	(с) утренней зари,
лосы,	
(по) рыхлой пашне,	(по) синей полоске,
(с) громкой (-ою) трес-	утренней (-ею) плохла-
котней,	дой,
в красной рубаше,	в зимней шапке.

Работа. Прочтите рассказ и обратите внимание на выписанные после рассказа прилагательные. Сравните левый столбик со склонением прилагательного «молодая». Есть ли разница на письме? А на слух? Почему? Что надо вспомнить для правописания? Сравните правый столбик с левым. Найдите сходство и разницу. Отыщите соответствия в буквах. Припомните те же соответствия из склонения существительных и из склонения прилагательных в мужском и среднем роде.

Прилагательные женского рода имеют в винительном падеже единств. числа окончания -ую, -юю, а во всех остальных падежах того же числа, кроме именительного, -ой, -ей. Окончания -ую, -ой имеют прилагательные на -ая, а окончания -юю, -ей — прилагательные на -яя. В творительном падеже вместо -ой, -ей бывают -ою, -ею.

§ 107.

Задачи. 1. Перепишите по образцу первого все остальные примеры.

1. Мы переехали на по-
роме через широкую реку.

1. Мы любовались ши-
рокою рекою.

2. Мы слышали изда-
далека (соловьиная пес-
ня).

3. Кулик вскочил на
(болотная кочка).

4. Наш учитель еще
в 1905 году вступил в (ре-
волюционная партия).

5. Путешественники
свернули на (дальняя до-
рога).

6. Я люблю слушать
жаворонков в (весенняя
пора).

7. Как приятно про-
вести (летняя ночь) под
открытым небом!

2. Дети наслаждались
(соловьиная песня).

3. Холмик показался
мне сперва (болотная
кочка).

4. С тех пор он не
расставался с (револю-
ционная партия).

5. Путешественники
принуждены были ехать
(дальняя дорога).

6. Я люблю слушать
жаворонков (весенняя
пора).

7. Как приятно спать
(летняя ночь) под откры-
тым небом!

Для правописания важно различать в женском роде единств. числа прилагательных винительный и творительный падежи, когда последний имеет полное окончание. Винительный оканчивается на -ую, -юю, а творительный в этом случае на -ою, -ею.

2. Спишите рассказ, вставляя пропущенные прилагательные и существительные; берите их из списка, помещенного под рассказом; изменяйте именительный падеж на тот, который требуется. †

На огороде.

Птицы щебечут в... .. Мы бежим по... .. к ого-
роду. Наши ноги мокры от... .. До жары надо выпо-
лоть гряды. Зеленеет... ..; алеют на солнце всходы... ..

Беловато-лиловые цветы виднеются в гороха.
Полакомившись... .., мы принимаемся за работу.
Из легко вырывать

Список слов: тенистая зелень; узенькая дорожка; утренняя роса; кудрявая морковка; красная свекла; сочная, светлая зелень; сладкая репка; влажная земля; негодная трава.

§ 108.

Примеры.

1. По берегу реки стоят **дровяные** склады.
Зимой на **дровяные** склады по легкому санному пути свозятся дрова.
Возле **дровяных** складов запрещено курить.
К **дровяным** складам сплавляются плоты.
Пристань соединена с **дровяными** складами подъездным путем.
На **дровяных** складах идет заготовка дров на зиму.
2. **Степные** деревни тонут в садах.
Из окна вагона мы видели **степные** деревни.
Вокруг **степных** деревень нет лесов.
К **степным** деревням подходят безграничные поля.
Дороги между **степными** деревнями обсажены ветлами.
В **степных** деревнях избы крыты соломой.
3. **Соляные** озера встречаются в **Каспийских** степях.
На **соляные** озера ездят лечиться.
Из **соляных** озер добывают соль вышариванием.
К **соляным** озерам дорога идет по солончакам.

В жаркие дни над соляными озерами стоит туман.

В соляных озерах не водится рыбы.

Работа. Определите число и падежи выделенных прилагательных и существительных. Какого рода «склад», «деревня» и «озеро»? Есть ли разница во множественном числе прилагательных между мужским, женским и средним родом? В каких падежах множественного числа окончания прилагательных сходны?

Задача. Определите падежи выделенных прилагательных в следующих примерах:

Крутые берега реки поросли ивняком. Не слушай пустых разговоров. Над озимыми полями плавают седой лунь. В луговых травах птички вьют гнезда. По речным отмелям разгуливают длинноногие цапли. Соедини прямые линии.

§ 109.

Первое мая.

Город в красных флагах. По украшенным улицам идут разные организации с пением революционных песен. Теплый ветер развеивает красные знамена. В синем небе вьются эскадрильи певучих аэропланов. На грузовых автомобилях разъезжают с яркими плакатами маленькие школьники в летних рубашках и радостными криками приветствуют проходящих демонстрантов. По зеленеющим бульварам под теплыми солнечными лучами движутся нарядные толпы.

Разные организации,
революционных песен,
украшенным улицам,
радостными криками,
в грузовых автомобилях,

маленькие школьники,
певучих аэропланов,
зеленеющим бульварам,
яркими плакатами,
в летних рубашках,

Работа. Сравните правый и левый столбики. Найдите сходство и разницу. Какая буква в окончаниях правых прилагательных соответствует какой букве в окончаниях левых? Вспомните о таком же соответствии у существительных и у прилагательных в единственном числе.

Во множественном числе прилагательные всех трех родов изменяют окончания одинаково. В родительном и предложном падежах они имеют окончания -ых, -их; в дательном -ым, -им; в творительном -ыми, -ими.

§ 110.

На Волге.

Величаво простирается широкогрудая река. Бесшумно текут в берегах ее полные воды. По низкому берегу вдаль протянулись заливные луга; а по отлогим склонам нагорного берега расстилаются озимые поля попеременно с бурными пашнями; в кудрявых рощах прячутся веселые домики; длинными рядами спускаются к берегу улицы больших сел и деревень; на зеленых пригорках стоят ряды крылатых мельниц; то тут, то там из высоких заводских труб вьется дым густыми черными клубами. Толпы ребятишек в синих, красных и белых рубашках, стоя на берегу, провожают пароход громкими криками. Солнце рассыпает золотые блески по речной ряби, сверкает на желтых соломенных кровлях, зажигает огоньки в резных оконцах.

Работы. 1. Найдите в рассказе все прилагательные множественного числа и определите, в каких падежах они стоят. Подберите и выпишите на каждый падеж по одному прилагательному вместе с существительным.

2. Найдите корень в слове «нагорный»; подберите родственные слова.

3 (по стилю). Почему река названа широкогрудой? С кем она тут сравнивается? Когда речные воды можно назвать полными? Кого называют кудрявым? Почему рощи названы «кудрявыми»? Как можно сказать иначе, вместо «прячутся веселые домики»? Какая разница между «горой» и «пригорком»? Сравните выражения: «солнце рассыпает золотые блески» и «девочка рассыпает ягоды»; можно ли собрать те блески, которые рассыпает солнце? Сравните также: «солнце зажигает огоньки в резных оконцах» и «мать зажигает лампу». Можно ли обжечься об те огоньки, которые зажигает солнце? Как же солнце «рассыпает» и «обжигает»? Какие окошки называются «резными»?

4 (по развитию речи). Видали ли вы заливные луга? Какие бывают берега у рек? Какая мельница называется крылатой? Какие еще бывают мельницы?

VII. Глаголы.

§ 111.

1. Из жизни поэта-крестьянина (Дрожжина).

Рос я ребенком здоровым, способным перенести все житейские невзгоды. Мать и бабка меня баловали, и я подрастал счастливым под их лаской...

С ранних лет у меня появилась страсть к рисованию, и я рисовал за неимением бумаги и карандаша на заборах и воротах обточенным углем. Кроме того с большим вниманием прислушивался я к сказкам и песням...

Не раз задумывался я над тем, откуда они взялись; наконец приходил к тому заключению, что песни эти не что иное, как те же обыкновенные речи, которые надобно только произносить нараспев. И вот я нередко убегал в огород, садился там под развесистой черемухой и пел свои «песни».

2. Слепой мальчик.

Петрик и Эвелина сидели на холмике над рекой. Солнце садилось, в воздухе стояла тишина, только мычание возвращавшегося в деревню стада долетало сюда.

— Как хорошо! — сказала девочка.

Слепой промолчал.

— Солнышко садится, — продолжала она задумчиво.

— Я не знаю, какое оно, — печально отвечал слепой. — Я его только... чувствую...

— Не знаешь солнышка?

— Да.

— А... а свою маму... тоже не знаешь?

— Мать знаю. Я всегда издали узнаю ее походку.

— Да, это правда! И я с закрытыми глазами узнаю свою мать.

— Знаешь — заговорил слепой с некоторым оживлением — я ведь чувствую солнце и знаю, когда оно закатилось.

— Почему ты знаешь?

— Потому что... видишь ли... Я сам не знаю почему...

— Я и читать могу пальцами, — продолжал слепой.

— Пальцами? Я бы никогда не выучилась читать пальцами. Я и глазами плохо читаю. Какой ты умный!

3. Летние планы.

Сегодня у меня целых два праздника: день моего рождения, и у нас начались каникулы. Завтра мы поедем в деревню — а в деревне-то зелень, цветы, поля, рожи, птички, ягоды. Я знаю, что как мы приедем в деревню, так и отправимся с папашей в лес. Вот где повеселюсь-то я вволю! Не забыть бы купить удочек. Буду удить, буду купаться по два раза в день, буду ходить с отцом на охоту. Он обещал, что будет учить меня стрелять, а когда научусь, купит настоящее ружье.

Работы. 1. Сравните выделенные глаголы в первом рассказе, во втором и в третьем. Мог ли бы писатель, написавший первый рассказ, начать его так: «Расту я ребенком здоровым...»? Почему ему так нельзя было сказать? Мог ли бы слепой мальчик сказать: «я не знал солнышка»? Почему не мог бы? Можно ли было бы в последнем рассказе вместо «поедем», «приедем», «отправимся» говорить: «поехали», «приехали», «отправились»? В чем же разница между глаголами первого, второго, третьего рассказа?

Глаголы бывают трех времен: прошедшего, настоящего и будущего.

2 (по развитию речи и стилю):

а) **К 1-му рассказу.** Как иначе можно сказать вместо «невзгода»? Подберите для каждого из следующих сказов на место точек подходящее существительное с тем же значением:

У нашей соседки тяжелое....: у нее умер сын. Наводнение — народное... Не бывать бы счастьем, да... помогло*. С Петей большая... приключилась: под трамвай попал.

Сравните два выражения: «страсть к рисованию» и «любовь к рисованию». Где сильнее сказано? — Объясните своими словами, что значит: «за неимением бумаги и карандаша». Сравните выражения: «приходил к заключению» и «преступник находился в заключении». Похожи ли выделенные слова друг на друга по значению? Придумайте какое-нибудь однозначное слово для каждого из этих слов. Подумайте над следующим нескладным сказом: «в заключение всех невзгод несчастный попал в заключение». Какой смысл имеет здесь первое «заключение» и какой второе? Чем этот сказ нескладен? — Подумайте над тем, почему слово «песни» в конце рассказа стоит в кавычках?

* Когда так говорят?

б) **К 2-му рассказу.** Подумайте над выражением: «в воздухе стояла тишина». Может ли тишина стоять? А чем это слово все-таки подходит к тишине? — Догадайтесь, как может слепой чувствовать заход солнца. Узнайте от учителя, как слепые читают пальцами. Прочитайте что-нибудь о жизни слепых и придумайте рассказ на тему: «День слепого мальчика».

3. Образуйте устно и письменно по образцу:

- а) Тихий — тишина
высокий —
глубокий —
широкий —
великий —
густой —
толстый —
старый —
быстрый —

Какая часть речи от какой образуется во всех этих примерах?

- б) Рисовал — рисование
гулял —
лазал —
вешал —
рассматривал —
накладывал —
развешивал —
фотографировал —

Какая часть речи от какой образуется во всех этих примерах?

§ 112.

1. Песня токарей.

Вьется змеиная стружка,
стонет горячий металл.
Мы тракторы точим и пушки,
железо мы точим и сталь,

Говор станков раздается,
весело пляшут ремни,
а стружка все вьется и вьется;
в металле сверкают огни.

2. Песня дровосека.

Как остер
мой топор,
просто — страх:
только взмах —
та-р-ра-рах!
Трах-тах-тах!
Все кругом
зашумит,
заскрипит,
застучит,
кувырком
полетит.
И пила
мне мила.
Буду бревна пилить,
будет пила твердить:
Вжу-вжу-вжу —
удружу.
Вжу-вжу-вжу —
послужу.
Вжу-вжу-вжу —
угожу.

3. Из детских воспоминаний.

Когда мне исполнилось пять лет, после весеннего разлива мы отправились на Волгу.

С каким восторгом приготовлялся я тогда к первому в моей жизни путешествию! И вот, наконец,

В назначенный день, ранним утром, мы отправились, переплыли на лодке через Волгу и пошли дальше большим лесом.

С каким наслаждением вдыхал я весенний воздух! Мне стало жаль, когда лес кончился, и за ним потянулись поля, покрытые, как бархатным ковром, зеленою травой и цветами. За полями встречались убогие деревушки; на улицах, как и в нашей родной Низовке, весело играли маленькие босые дети. На всё я смотрел тогда удивленными глазами и думал: «А где же край этой земли? Где конец этому необъятному небу?»

Работы. 1. Найдите глаголы в каждом из этих трех примеров. В каком из них все глаголы употреблены в прошедшем времени, в каком — в настоящем и в каком — в будущем? Там, где найдете сплошь будущее, выпишите его в два столбика: в одном пишите те глаголы, где будущее выражено одним словом, а в другом те, где оно выражено двумя словами.

2. Образуйте по образцу:

- а) Читаю — читал
гуляю —
обедаю —
ем —
пью —
играю —
бегаю —

Какое время от какого здесь образуется?

- б) Делаю — сделаю — буду делать
вяжу — —
клею — —
варю — —
шью — —
несу — —
везу — —

Какое время от какого здесь образуется?

З (по развитию и речи и стилю):

а) **К 1-му стихотворению.** Почему стружка названа «змеиной»? Почему про металл, который точат, можно подумать, что он мог бы стонать? Почему он делается горячим? — Какой труд описан в этом стихотворении — приятный или неприятный? Найдите во второй строке второй части стихотворения слово, помогающее ответить на этот вопрос. — О каких огнях говорится в конце стихотворения?

б) **К рассказу.** Как можно иначе сказать вместо: «убогие деревушки»? Каких людей называют обыкновенно «убогими»? Какой смысл имеет поговорка: «на тебе, убоже, что мне не гоже»? Подумайте еще над тем, почему сказано «убогие деревушки», а не «убогие деревни»? Можно ли было бы сказать «огромные деревушки», «многолюдные деревушки»? Какие же деревни называются «деревушками»? Чем подходит это к слову «убогие»? Образуйте такие же слова, как «деревушка» от «изба», «клеть», «гниль», «телка», «Ваня», «Сеня», «Митя», «Марфа». — Объясните, почему мальчик глядел на все удивленными глазами.

§ 113.

Пряха.

Солнце птицей встрепенулось,
взором огненным взглянуло
прямо к ней в окно;
и запело, завертелось,
засверкало, засияло
шмель-веретено...

Нити, нити
золотятся,
серебрятся,
будто бляхи.
Пальцы пряхи
быстро ходят,

нити водят,
быстро, быстро
нить бежит.

Выткет, выткет
ткань ткачиха,
а из ткани той портниха
сделает на славу флаг.
Он над зданием Совета
будет реять, как комета,
в солнечных лучах.

Работы. 1. В какой части стихотворения употреблено сплошь настоящее время, в какой — прошедшее, в какой — будущее?

2 (по развитию речи и стилю). Про какое время дня говорится в начале стихотворения? Почему пряже показалось, что солнце «встрепенулось»? Что она делала перед этим? — Сравните слова: «засверкало» и «засияло». Как надо сказать про молнию: «сверкает», или «сияет»? А про луну? Про чисто вычищенные сапоги? Про снежную поляну на солнце? Выберите из этих двух слов подходящее на место точек в каждый из следующих сказов: 1) «его глаза ...от бешенства», 2) «его лицо... от удовольствия». — Почему веретено названо «шмелем»? — От какого глагола образованы существительные «ткань», «ткач», «ткачиха»? С какой представкой этот глагол употреблен в стихотворении? — Сравните слова: «реет», «летает», «порхает». Какое из этих слов больше подходит к бабочке, какое к птице, а какое одинаково подходит и к той и к другой?

3. Образуйте устно и письменно по образцу:

а) Глянет	—	взглянет
летит	—	
бежит	—	
дернет	—	
махнет	—	
дрогнет	—	

б) Пухнет	—	вспухнет
порхнет	—	
кипит	—	
тревожится	—	
тряхнет	—	
крикнет	—	

§ 114.

Письмо.

Милый дедушка, Константин Макарыч! И пишу тебе письмо. Поздравляю вас с Рождеством и желаю тебе всего от господа бога. А вчерась мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосы на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал ихнего ребятенка в люльке и по нечаянности заснул. А на неделе хозяйка велела мне почистить селедку, а я начал с хвоста, а она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать. Подмастерья надо мной насмежаются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьет, чем попадя. А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают. А спать мне велят в сенях, а когда ребяенок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, сделай божецкую милость, возьми меня отсюда домой, на деревню. Я буду тебе табак тереть, богу молиться, а если что, то секи меня, как Сидорову козу. А ежели думаешь должности мне нету, то я христа-ради попрошусь к приказчику сапоги чистить, али заместо Федьки в подпаски найду. Дедушка милый, нету никакой возможности, просто смерть одна. А когда вырасту большой, то за это самое буду тебя кор-

мать и в обиду никому не дам, а помрешь, стану за упокой души молить, все равно как за мамку Пелагею.

Работы. 1. В каком времени стоят первые три глагола этого письма? В какое время переходят глаголы дальше, начиная с четвертого? Какое время начинается со слова «подмастерья»? Какое время начинается со слов «я буду тебе табак тереть»? Какие есть три глагола, не подходящие ни к какому времени, а выражающие только просьбу или позволение?

2 (по развитию речи и стилю). Догадайтесь, кто и когда мог написать такое письмо. Где жил этот мальчик раньше? Из какого места письма это видно? У какого ремесленника служил он? Из какого слова письма это видно? Вникните в последние слова письма и объясните, почему он пишет дедушке, а не родителям. Придумайте начало рассказа: как он жил в деревне, как и почему его послали в город, как он жил в городе, и как принялся за письмо. — Правильно ли пишет этот мальчик? Чем неправильно начало второго сказа? Как надо сказать вместо «вчера», вместо «ребятенка», вместо «ейный», вместо «божецкую»? — Сравните слова: харя, морда, рыло, лицо, физиономия. Почему мальчик про свое лицо говорит «харя», а про селедку «морда»? А когда про людей говорят «морда»? У какого животного не «морда», а «рыло»? Какая разница между «харя» и «лицо»? — Сравните выражения: «чем попадя» и «чем попало». Какое выражение более простонародно? — Сравните слова «трескают», «лопают», «жрут», «едят», «кушают». Отделите и тут вежливые от невежливых. — На какую привычку деда указывают слова «табак тереть».

§ 115.

Волки.

... Вдали, за версту или больше, слышался вой; ему откликнулся другой, третий; вой — все ближе и ближе; смолк, и слыша-

лось прядание зверей по насту, ворчанье, стук зубов...

Ни один стук не пропадает в лесной тиши.

— Волки! — боязно прошептал Потап Максимыч, толкая в бок задремавшего Стуколова.

— А?.. Что?.. — промычал, приходя в себя, Стуколов. — Что ты говоришь?

— Слышишь? Воют, — говорил смутившийся Потап Максимыч.

— Да, воют... — равнодушно отвечал Стуколов.

— Беда! — шопотом промолвил Потап Максимыч.

— Какая же беда? Никакой беды нет... Как ближе подойдут, мы их огнем пугать будем.

И действительно, когда звери сидели уже вокруг костра саженьях в ста сплошным кольцом, щелкали зубами и завывали, Стуколов расставил спутников своих по местам и велел, по его приказу, разом бросать в волков изо всей силы горящие головни.

— Раз... два... три! — крикнул Стуколов, и, выступив за костры, путники пустили по горящей головне.

Завыли звери; но когда Стуколов, схватив чуть не саженную пылающую головню, бросился с нею вперед, волки порскнули в даль, и через несколько минут их не было слышно.

— Теперь не прибегут, — молвил Стуколов, надевая шубу и укладываясь в сани. — Бояться будут.

Работы. 1. Выпишите все выделенные глаголы тремя столбиками: в одном прошедшее время, в другом — настоящее, в третьем — будущее. Чем отличается в двух случаях будущее время от остальных времен?

2. Найдите представку в глаголах: прошептал, промычал, промолвил. Напишите с той же представкой глаголы: говорил, ездил, сидел, лежал, ждал, спал, гулял, занимался, канителился.

§ 116.

Городской дом.

(Письмо.)

Дорогой Шура!

Пишу тебе о своей новой жизни. Я живу в большом семиэтажном доме. В нашем доме сто двадцать пять квартир в одну-две комнаты. В каждой комнате живет какой-нибудь рабочий или служащий со своей семьей. Квартиры наши удобные, с центральным отоплением, с электрическим освещением и водопроводом. В доме есть общая кухня, столовая, прачечная, читальня.

Напиши и ты, как ты живешь.

Твой друг Сеня.

Работы. 1. Сравните выделенные слова между собой. Какая это часть речи? Какое время? О ком пишет Сеня в первых двух сказах письма? О ком пишет он в сказе: «В каждой квартире живет какой-нибудь рабочий или служащий»? О ком пишет он в последнем сказе? Найдите разницу в окончаниях выделенных слов в каждом из этих случаев. А вы сами как говорите, когда рассказываете про свои собственные действия (показать на отдельных примерах)? А как вы говорите про действия того, с кем вы разговариваете? А как говорите про действия кого-нибудь другого?

Глаголы в настоящем времени изменяются по трем лицам. Глаголы первого лица употребляются, когда говорят о себе, второго лица — когда говорят о том, с кем разговаривают, третьего — когда говорят о ком-нибудь или о чем-нибудь другом.

2. Обратите внимание на слово «я», которое стоит в письме при слове «живу», и на слово «ты», которое стоит при слове «живешь». Обозначают ли эти слова предметы? Стало быть, какая это часть речи? А подходят ли они по окончаниям к этой части речи? Есть ли у них вообще корень и окончание? Сравните склонение этих слов: «Сеня не заметил ни меня, ни тебя», «это случилось и со мной и с тобой». Правильно ли они склоняются? Сравните еще слова «он», «она», «оно»: «я вижу его», «я вижу ее», «я говорил с ним, с ней». Правильно ли они склоняются?

При глаголах 1-го лица часто употребляется неправильное существительное я, при глаголах 2-го лица — ты, при глаголах 3-го лица — он, она, оно. Эти существительные называются личными.

§ 117.

Задачи. 1. Спишите все следующие глаголы в три столбика: в одном глаголы 1-го лица, в другом—2-го, в третьем—3-го:

даешь, пою, идет, спрашиваю, клею, пишу, стрекочет, визжит, веешь, сеешь, клеишь, видит, слышит, устраиваю, разбрасываю, беседую, выигрываю, запрещает, показываешь, уносишь, провожу, кормит, курит, дышит, мажет, вяжешь, тороплю, скоблю.

Прочитайте ваши столбики вслух сперва так, как они написаны, а потом со словами «я», «ты», «он» (или «она»).

2. Образуйте устно:

а) первое лицо от следующих вторых:

берешь, кричишь, гуляешь, читаешь, рисуешь, видишь, топчешь, шагаешь, ходишь, варишь, стро-

гаешь, переплетаешь, давишь, жмешь, жнешь, врешь, лжешь, говоришь, смотришь, бредешь, ползешь;

б) второе лицо от следующих первых:

знаю, понимаю, голодаю, покупаю, торгую, плутую, дую, рублю, копаю, лежу, сижу, грею, кипячу, пью, кушаю, скребу, мою, чищу, вяжу, шью, вышиваю, играю, организую, объявляю, хозяйствую, бездельничаю, столярничаю;

в) третье лицо от следующих вторых:

ищешь, ловишь, посылаешь, запаковываешь, закупориваешь, открываешь, сортируешь, приколачиваешь, куешь, режешь, пилишь, гнешь, ломаешь, чинишь, складываешь, измеряешь, чертишь, сушишь, размачиваешь, прессуешь, шлифуешь, буравишь;

г) третье лицо от следующих первых:

печатаю, сочиняю, леплю, вешаю, сплю, дремлю, скриплю, сыплю, коплю, кошу, гребу, бороню, пашу, сею, жну, поляю, ежжу, скачу, бегу, хожу, прыгаю, везу, несу.

3. Определите точно из всех этих примеров окончания 1-го лица, 2-го, 3-го. Прислушайтесь к окончанию 2-го лица и скажите, что тут надо заметить для правописания.

4 (по развитию речи). Напишите сами кому-нибудь письмо и постарайтесь, чтобы у вас тоже один и тот же глагол встретился во всех трех лицах.

Глаголы 1-го лица оканчиваются на -у, -ю, 2-го — на -шь, 3-го — на -т. Во втором лице надо всегда писать ъ, хотя окончание на слух твердое.

§ 118.

Образуйте по образцу:

Пишу — напишу — буду писать
пишешь —
пишет —
Делаю — сделаю — буду делать
делаешь —
делает —
Кричу — закричу — буду кричать
кричишь —
кричит —

Какое время от какого здесь образуется? Сохраняется ли изменение по лицам? Сохраняются ли окончания отдельных лиц?

В будущем времени глаголы тоже изменяются по лицам и с теми же окончаниями, что и в настоящем времени.

§ 119.

Утро подпaska.

(Из жизни немецкого крестьянского мальчика.)

Высоко на чердаке, под самой крышей, стоит его кровать. Весь скорчившись, лежит он в ней. Из тюфяка отовсюду торчит колючая солома; сшитое из тряпок одеяло коротко и узко. То и дело сползает оно с мальчика, и он сквозь сон натягивает его на себя.

На дворе шумит ветер и, проникая сквозь щели, разгуливает по чердаку.

Чуть свет уже слышит он стук внизу, из горницы хозяина. Он пробует еще минуточку подремать, но хозяин стучит вторично и кричит:

— Ты что это, парень, не хочешь сегодня вставать, что ли? погоди же, я тебе сейчас покажу дорогу.

«Ай,— думает подпасок,— сейчас он придет с розгой».

Поспешно вскакивает он с кровати и натягивает закорузлые, грубые шерстяные штаны, а уж раз влез в штаны,— не так опасно в отношении березовой каши.

И когда в дверях чердака он видит хозяина с розгой, он звонко кричит:

— Я иду, иду! Я уже готов!

И он бежит полуодетый в хлев, выгоняет овец и идет с ними, не поевши, на пастбище. Только там он застегивает куртку и шнурует башмаки... Потом лазает по грудам камней, ползает по межам, ища малины и смородины. Это его утренний завтрак.

Работы. 1. Переведите весь этот рассказ из 3-го лица в 1-е, как будто бы мальчик сам рассказывает это всё о себе самом. При этом изменяйте только те слова, которые в рассказе выделены, а остальные сохраняйте точь в точь. Образец: «Высоко на чердаке под самой крышей стоит моя кровать. Весь скорчившись лежу я...»

2. Найдите в рассказе другие глаголы 3-го лица, кроме выделенных. Найдите один глагол 2-го лица и два глагола 1-го лица (один из них повторенный). Найдите глаголы 3-го лица и 1-го лица будущего времени.

3 (по развитию речи и стилю). Хорошо ли жилось этому мальчику? Перечислите все невзгоды, которым он подвергался, и укажите, в каких словах и сказах это все выражено. Припомните, о каком русском мальчике, живущем у хозяина, читали вы в этой книге, и сравните жизнь

обоих мальчиков. Найдите в рассказе такие подробности относительно одежды и обуви мальчика, которые показывают, что это мальчик не русский. Сравните слова: съёжился, скорчился, сморщился. Выберите по одному из них в каждый из следующих сказов:

Он..., как будто чихнуть хочет. У этого больного правая нога так..., что он не может ее разогнуть. Кроличья шкурка после сушки очень...

Как можно сказать проще вместо «вторично»? — Что значат слова хозяина: «Я тебе сейчас покажу дорогу»? Думал ли хозяин действительно, что мальчик не знает дороги? Зачем же он так говорил? — Почему подпасок закричал «звонко»? Можно ли так сказать про старика? Сравните слова: «звонко», «громко», «гулко», «пронзительно». Выберите по одному из них для каждого из следующих сказов:

Оратор говорил достаточно... В пустой комнате голос звучит... В утренней тишине... просвистел локомотив. В лесу... щебетали птички.

Придумайте несколько выражений с этими словами.

§ 120.

Как я валяю валенки.

Я валяю валенки следующим образом. Прежде всего я беру большой кусок чесаной овечьей шерсти и кладу на эту шерсть тоненькую дощечку, вырезанную в виде сапога, сверху этой дощечки кладу еще шерсти. Всё это завертываю в мокрую тряпочку и кладу на особенную плиту, которая нагревается сбоку подтопкой. Этот сверток я часто смачиваю и переворачиваю с боку на бок. Потом намочу руки и начинаю валять. Когда кончу, снимаю тряпку и кладу валенки в бак с водой и купоросом на сутки. Затем

ынимаю из бака и кладу на катки, обколачиваю колотушкой и бью прутиком по сапогу; затем я накладываю сверху шарик и катаю по ним валиком. Когда кончу катать, насаживаю валенок на колодку и начинаю бить со всех сторон колотушкой; потом опалю, высушу в печке и начинаю хорошенько обчищать теркой. Снимаю с колодки, и валенок готов.

Работы. 1. Переведите этот рассказ из 1-го лица в 3-е. Образец: «Валяльщик валяет валенки следующим образом. Прежде всего он берет...»

2. Переделайте весь рассказ в ряд вопросов, в которых глагол стоял бы во 2-м лице. Образец: «Как ты валяешь валенки? Что ты берешь прежде всего? Что кладешь на эту шерсть?» и т. д. Для облегчения можете на каждый вопрос давать тут же ответ в первом лице.

3. Образуйте устно и письменно по образцу:

а) Тряпка — тряпочка

палка —

кадка —

нитка —

веревка —

банка —

лавка —

лодка —

коза —

роза —

б) Тетя — тетечка

дядя —

Маня —

Соня —

Коля —

банька —

ложка —

сережка —

подушка —

игрушка —

Найдите одну и ту же подставку в двух видах в правых словах.

§ 121.

Городской дом.

(Письмо.)

Дорогие Шура и Ваня!

Пишем тебе о своей новой жизни. Мы живем в большом семиэтажном доме. В нашем доме сто двадцать пять квартир, и в них живут 523 человека. Квартиры наши удобные, с центральным отоплением, с электрическим освещением и водопроводом. В доме есть общая кухня, столовая, прачечная, читальня.

Напишите и вы, как вы живете.

Ваши друзья Сеня и Митя.

Работы. 1. Сравните глаголы этого письма с глаголами письма § 116 и определите разницу в значении и в окончаниях. Сравните три выделенные глагола этого письма между собой и тоже определите разницу в значениях и в окончаниях. Сохранилась ли бы эта разница, если бы мы образовали от них будущее время: «проживем», «будем жить»? Как надо было бы сказать тогда про того, с кем говорят? А про того, о ком говорят?

Глаголы множественного числа тоже изменяются в настоящем и будущем времени по лицам.

2. Обратите внимание на слова «мы» и «вы» и сравните их со словами «я» и «ты». Обозначают ли они предметы? Правильно ли они склоняются («Сеня не заметил ни нас ни вас», «Митя пишет нам и вам»)? Как будет множе-

ственное число от «он — она — оно»? Правильно ли склоняется это слово («мы видим их», «мы идем к ним»)?

При глаголах множественного числа тоже часто употребляются неправильные личные существительные: мы, вы, они.

§ 122.

Письмо от школы к школе.

27 января 1928 года.

Дорогие товарищи!

Мы, ученики 3-й опытной школы МОНО, хотим завести с вами переписку и шлем вам наш товарищеский привет. О своих занятиях мы можем сообщить вам, что мы часто с научной целью устраиваем экскурсии на фабрики, в разные мастерские, заводы, типографии и пр. Сами мы имеем столярную мастерскую и переплетную. На лето уезжаем каждый год в колонию, где изучаем природу.

В школе у нас есть музей, где собраны наши работы по рисованию и изучению природы; есть также и библиотека. Музеем и библиотекой заведуют наши же товарищи, выбранные нами для этого дела. Они хранят все имущество музея и библиотеки и отвечают за пропажу. В библиотеке книги выдают тоже выбранные нами товарищи.

Занятия у нас происходят от 9 до 3 часов, а с 5 до 8 часов идут клубные занятия.

В настоящее время мы проходим пути сообщения по рекам и делаем доклады. У нас Москва-река маленькая, и пароходы на ней ходят маленькие,

а вы живете на берегу большой судоходной реки Волги и можете собрать много сведений об этой реке, о судах, которые по ней ходят, и о товарах, которые по ней возят. Если вы соберете все эти сведения и сообщите нам, мы будем вам очень благодарны.

Ученики 3-й опытной школы МОНО

в г. Москве.

Работы. 1. Выпишите из этого письма все глаголы множественного числа тремя столбиками по лицам.

2. Напишите сами сообща, всей группой, письмо в какую-нибудь школу.

§ 123.

Задачи. 1. Образуйте устно и письменно 2-е лицо множественного числа от следующих первых лиц:

купаем, катаем, несем, видим, сеем, бреем, клеим, пашем, дышим, слышим, вяжем, служим, можем, точим, плачем, мочим, скачем, будем, разбудим, вынем, поможем, положим, выполем (грядку), выпалим (из ружья), склеим, устроим, накроем, зароем.

Следите внимательно за той буквой, которая перед окончанием **-м**. Она должна сохраняться и во втором лице.

2. Образуйте устно 3-е лицо множественного числа от следующих первых лиц:

берем, даем, везем, несем, ползем, возьмем, кричим, хотим, мастерим, трубим, дудим, роем, копаем, пишем, читаем, строим, давим, пилим, режем, точим, бьем, ударяем, едим, пьем, спим, храним, храпим, умеем, знаем.

3. Образуйте устно и письменно 1-е лицо множественного числа от следующих вторых лиц:

играете, покупаете, жалеете, толстеете, желтеете, бледнеете, торгуете, горюете, знаете, правите, едете, колете, переписываете, жжете, гладите, можете, полете, вырвете, ударите, бросите, забросите, потеряете.

Букву, которая перед -те, сохраняйте и в первом лице.

4. Образуйте устно 2-е лицо множественного числа от следующих третьих лиц:

везут, дают, куют, орут, сосут, трясут, ползут, идут, врут, жрут, найдут, запрут, умрут, упадут, клюют, жуют, суют, пьют, дрожат, смешат, палят, копят, стоят, горят, дробят, едят, говорят, тормозят, глядят, чудят, велят, спят, храпят, сопят.

5. Образуйте устно и письменно второе лицо множественного числа от глаголов задачи 2-й пп. а и в § 117, устно — первое лицо множественного числа от глаголов той же задачи того же параграфа пп. б и г. При выполнении письменной задачи следите внимательно за буквой, стоящей перед окончанием, и сохраняйте ее и во множественном числе.

6. Определите точно из всех этих примеров письменные окончания 1-го, 2-го и 3-го лица множественного числа глаголов.

§ 124.

Как мы ведем исследовательскую работу.

(Рассказ ученика третьей группы одной сельской школы.)

Чтобы узнать что-нибудь, мы любим сами обследовать то, что хотим узнать. Так, например, мы ходим по деревням нашего района, чтобы ближе познакомиться с занятиями крестьян нашей волости. Первым долгом мы всем классом намечаем вопросы

и пишем план обследования. Потом идём группами по 6—8 человек в ту или иную деревню, считаем, сколько в ней домов, заходим в каждую избу и узнаём, сколько в этой семье мужчин, женщин, стариков и детей. Мы узнаём, кто какую работу исполняет дома или вне дома. Собравши все эти сведения, мы делаем доклад в классе и обсуждаем всем классом.

Таким же образом мы обследуем наших деревенских ремесленников. То, что мы узнаём, мы изображаем в рисунках, в моделях, в письменных работах, коллекциях и диаграммах. Мы все это помним ясно.

Каждое обследование показывает нам, насколько машина работает быстрее и лучше, чем человек. Когда мы мельнику задавали вопрос, трудна ли его работа, он нам отвечал, что в его работе труда нет — только следить за исправностью машины.

Работы. 1. Переведите этот рассказ (кроме последнего абзаца) из 1-го лица множественного числа в 3-е лицо того же числа. Образец: «Чтобы узнать что-нибудь, школьники любят... Так, например, они ходят...»

2. Сравните слова: обследовать, исследовать, следить. Найдите корень и подберите еще несколько слов той же семьи. Сравните слова: сведение, заведовать, заведующий, ведомость, и найдите корень. Слышали ли вы когда-нибудь глагол «ведаю»? Припомните более простой глагол с тем же значением.

Задача. Переведите рассказ § 120 из единственного числа во множественное (образец: «Мы валяем валенки следующим образом. Прежде всего мы берем...»), а потом переведите из 1-го лица множественного числа в 3-е и во 2-е, как это указано в работах того же параграфа.

Глаголы 1-го лица множественного числа оканчиваются на -м, второго — на -те, третьего — на -ут, -ют, -ат, -ят.

§ 125.

Записи из дневника природы за апрель и за май.

Понедельник, 15 апреля. Ду л холодный ветер, выпал снег.

Вторник, 17 апреля. Солнце сильно пекло и растопило выпавший накануне снег.

Пятница, 20 апреля. Прошла река. В саду у забора зазеленела крапива. Летала желтая бабочка.

Понедельник, 23 апреля. Гремел гром. Шел теплый дождь.

Среда, 3 мая. Отцвела верба, зацвело волчье лыко. Первый раз куковала кукушка.

Работа. Про что сказано: «дул», «гремел», «выпал», «шел»? Какого рода слова: «ветер», «снег», «гром», «дождь»? Про что сказано: «прошла», «отцвела»? Какого рода слова «река», «верба»? Про что сказано: «пекло», «зацвело»? Какого рода слова: «солнце», «волчье лыко»? Значит, какого рода будут глаголы: «дул», «выпал», «гремел», «шел», какого рода — «прошла», «отцвела», и какого рода — «пекло», «зацвело»? На что оканчиваются глаголы прошедшего времени в женском роде? В среднем роде? Имеют ли они особое окончание в мужском роде? Вспомните, как мы называли такие случаи в склонении существительных. Сравните женский и средний род в словах «растопило» и «растопила»: «солнце растопило снег» — «жара растопила снег». Есть ли разница на слух? А на письме? Сравните: «прошло» и «прошла», «зацвело» и «зацвела». Какое правило правописания надо вспомнить?

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяют свои окончания по родам: в мужском роде они имеют нулевое окончание, в женском — -а, в среднем — -о.

§ 126.

Записки.

15 апреля 1928 г.

Дорогой Коля!

Напиши мне пожалуйста подробно, что проходили в школе на прошлой неделе, и какие работы задавались на дом. Я всю неделю проболел гриппом, и мне надо догнать группу.

Друг твой Шура.

15 апреля 1928 г.

Дорогой Коля!

Напиши мне пожалуйста подробно, что проходили в школе на прошлой неделе, и какие работы задавались на дом. Я всю неделю проболела гриппом, и мне надо догнать группу.

Друг твой Шура.

Работы. 1. Догадайтесь, какую записку написал мальчик, и какую девочка. Как вы это узнали?

2. Напишите сами коротенькую записку товарищу и следите, в каком роде вы употребляете прошедшее время.

§ 127.

Наступление весны.

Стояла ясная, морозная погода. Снег на солнце таял, а ночью мороз доходил до семи градусов. Потом вдруг задул теплый ветер, полил теплый дождь, и лил три дня и три ночи. Туман одел всю окрестность; лед на реке затрещал; зашумела вода по оврагам; к вечеру третьего дня между разорванными тучами засинело небо. На утро поднявшееся яркое солнце быстро съело тонкий ледок, подернувший воды, и весь теплый воздух задрожал от наполнивших его испарений ожившей земли. Зазеленела старая и молодая трава, запахла

береза, и на цветущей лозине загудела пчела. Пение жаворонков зазвенело над бархатом зеленой, заплакал чибис, заревела на выгонах скотина... Пришла настоящая весна...

Работы. 1. Прочтите рассказ. В каком времени стоят выделенные глаголы? Выпишите их по родам в три столбика.

2 (по развитию речи и стилю). Подумайте над словом «стояла» в первом сказе. Можно ли про погоду сказать «стояла», когда она все время меняется? Сравните: «стояла ясная, морозная погода» и «была ясная, морозная погода». Какая разница?—Обратите внимание на глаголы с представкой за-: задул, зашумел и т. д. Найдите их все. Почему их так много в рассказе?—Почему тучи названы разорванными? С чем они тут сравниваются?—Каким словом можно заменить слово «зеленя»? Когда всходы похожи бывают на бархат?—Почему сказано, что жаворонки зазвенели, а чибис заплакал?—Что называется выгоном? Замените это слово однозначным.

§ 128.

Задачи. 1. Выпишите из следующих примеров глаголы прошедшего времени в два столбика, друг против друга, в одном — с ударными окончаниями, в другом — с безударными.

Курочка снесла яичко не простое — золотое. Матреша полила рассаду, выгнала в стадо корову, напоила лошадь и села за шитье. Дежурная убрала лабораторию. Больного трясла лихорадка. Баррикада перегородила улицу. Дверь жалобно скрипела. Картечь визжала. Молния зажгла дом. В этом рассказе описывается, как девочка спасла поезд. Галлерей окружала домик со всех сторон. В ущельях лежала синяя мгла. Соловьем залетным юность пролетела. Сиделка не отходила от больного.

Какого рода все эти глаголы?

2. Выпишите из следующих примеров глаголы прошедшего времени в два столбика, друг против друга, в одном — с ударными окончаниями, в другом — с безударными.

На пятой версте от станции произошло крушение поезда. Дерево росло у обрыва. Зажигательное стекло прожгло бумагу. На столбе висело объявление. Озеро синело между деревьями. Собрание постановило назначить дежурных. Оно их тут же и выбрало. Это стихотворение доставило всем много удовольствия. Чтение этой книжки меня очень увлекло, но утомило. Стадо бродило по лугу и пощипывало траву. Наводнение достигло в этом году высоты в два метра. Насекомое долго летало вокруг лампы и, наконец, село на абажур. Лодку унесло течением. Коромысло весов сохраняло равновесие.

Какого рода все эти глаголы?

§ 129.

Задачи.

- | | | |
|----|-----------|---------|
| 1. | а) Камень | — лежал |
| | овца | — |
| | тюлень | — |
| | упряжь | — |
| | одежонка | — |
| | снег | — |
| | платье | — |
| | иней | — |
| | обруч | — |
| | скатерть | — |
| | уж | — |
| | дитя | — |

корыто	—
одеяло	—
б) Портрет	— висел
картина	—
занавеска	—
полотенце	—
расписание	—
маятник	—
ведро	—
ожерелье	—
паутина	—
яблоко	—
сосулька	—
облако	—

Перепишите все примеры кроме первых, дописывая те же глаголы, но изменяя, где нужно, род. Следите за окончаниями женского и среднего рода.

2. Переведите следующие сказы из настоящего или будущего времени в прошедшее. Выберите по три сказа на каждый род и запишите их.

Вася хворает. Вода кипит. Костер скоро потухнет. Бабочка порхает. Больной стонет. Небо темнеет. Горлица воркует. Ночная тьма редет. Охотник заряжает ружье. Муравей тащит соломинку. Рыбак вытянет сеть. Поле зеленеет. Ревет фабричный гудок. Лебедь плывет. Пиво бродит. Виноград на солнце рдеет. Дождь барабанит в окно. Тускло светит луна. Бабушка рассказывает сказку. Лениво дышит полдень жгучий. Варя торгует папиросами. Табун лошадей переночует в поле. Пчела жужжит. Лягушка прыгает. Аэроплан сейчас улетит. Снег белеет. На столе к вечеру заблестит самовар. Огниво заменяет спички.

§ 130.

**Письмо учеников городской школы к ученикам
сельской школы.**

Дорогие товарищи! Вы просили нас, чтобы мы вам рассказали, как мы разрабатывали тему «Труд ремесленника-кустаря». Учащиеся нашей группы ходили к разным кустарям. Мы обследовали работу портного, Боря и Митя были у сапожника, а три девочки из нашей группы осматривали мастерскую белошвейки. Все вместе с учительницей ходили в пуговичную мастерскую. Каждая группа в классе делала свой доклад. Товарищи из других групп делали замечания и возражения. Некоторые замечания были очень интересны. Все доклады были записаны и составили целую тетрадь, которую и посылаем вам. Вот как протекали наши работы по обследованию ремесленников. Напишите нам, работу каких кустарей вы обследовали.

С товарищеским приветом ученики III группы
60-й школы.

Работа. Обратите внимание на выделенные глаголы. В каком времени и числе они стоят? Обратите внимание на окончания в примерах «Боря и Митя были» и «девочки осматривали». Есть ли разница в окончаниях в мужском и женском роде? Сравните еще: «замечания были интересны», «занятия протекали». Какого рода слова «замечание», «занятие»? Отличается ли тут окончание от остальных случаев?

Глаголы прошедшего времени во множественном числе имеют во всех трех родах одно и то же окончание -и.

Задачи. 1. Измените в следующем отрывке единственное число выделенных слов во множественное и спишите его, подчеркивая глаголы:

Капелька бежала с быстрой речкой и обгоняла подружек. Она попала в море и зашумела с волной. Когда стало жарко, она взлетела к небу, вошла в теплую тучку, полетела с быстрым ветром. Наконец упала она с дождем на землю и застучала о камень.

2. Замените устно в следующих примерах единственное число множественным.

Наконец настал теплый день. Расцвел в лесу ландыш, зажужжала пчела, закуковала кукушка, зазеленело поле, зацвело дерево, заблестело на солнце озеро.

3. Допишите правую колонку:

Собаки лаяли — собака лаяла
здания горели —
мальчики играли —
девочки бегали —
капли падали —
колёса стучали —
аэропланы летали —
бумажки шуршали —
деревья скрипели —
ели трещали —
листья шелестели —
насекомые ползали —

Следите за окончаниями женского и среднего рода.

§ 131.

I. 1. Я раньше писал плохо, а теперь пишу хорошо.

Ты раньше писал плохо, а теперь пишешь хорошо.

Он раньше писал плохо, а теперь пишет хорошо.

2. Я написал одно письмо и напишу другое.

Ты написал одно письмо и напишешь другое.

Он написал одно письмо и напишет другое.

писал

писал

писал

написал

написал

написал

пишу

пишешь

пишет

напишу

напишешь

напишет

Работа. Сравните левые глаголы с правыми. В чем разница?

Прошедшее время изменяется по родам, но не изменяется по лицам.

II. 1. Мальчик писал.
Девочка писала.
Дитя писало.

Мальчик пишет.
Девочка пишет.
Дитя пишет

2. Мальчик написал.
Девочка написала.
Дитя написало.

Мальчик напишет.
Девочка напишет.
Дитя напишет.

Работа. Сравните левые глаголы с правыми. В чем разница?

Настоящее и будущее времена изменяются по лицам, но не изменяются по родам.

§ 132.

Читаю
читаешь
читает

читаем
читаете
читают

читал
читала
читало

читали

Ч И Т А Т Ь

Пью
пьешь
пьет

пьем
пьете
пьют

П И Т Ь

пил
пила
пило

пили

Говорю	}	гов о р и т ь
говоришь		
говорит		
говорим		
говорите		
говорят		
говорил		
говорила		
говорило		
говорили		

Работа. Сравните правые слова с левыми. Сходны они по значению, или нет? Не обозначают ли правые слова, как и левые, действие? А нет ли все-таки разницы? Когда мы говорим «читать», думаем ли мы о том, кто читает? А по звукам в чем разница? Изменяются ли правые слова по лицам, родам, временам? Образуйте такие же слова, как направо, от следующих глаголов:

Пишу, гуляю, болтаю, рисую, бегу, иду, несу, кричу, попрошу, посмотрю, сварю, вымою, вырою, ухаживаю, устраиваю,

вставляя образуемые слова на место точек в следующие сказы:

Я собираюсь . . . письмо. Мы завтра пойдем . . . в рощу. Перестань . . . , надоело. Петя очень хорошо умеет . . . кошек. Ваня со страху пустился . . . Мне надо . . . к доктору. Всякий сам должен . . . свои вещи. Несчастнѣй начал . . . о помощи. Надо . . . учителя показать нам какую-нибудь фабрику. Вели ему . . . , кто пришел. Без воды нельзя ничего Неужели тебе трудно лишнѣй раз . . . руки? Постановили . . . канаву для стока воды. Кто согласен . . . за этими зверьками? Я очень люблю . . . все к празднику.

От каждого глагола можно образовать особое изменение, которое называется неизменяемым глаголом.

Задача. Образуйте по образцу:

Читаю — буду читать
гуляю —
рисую —
ухаживаю —
устраиваю —

и скажите, как образуется будущее время от настоящего в тех случаях, когда оно состоит из двух слов. Какой изменяемый глагол тут берется, и какой неизменяемый?

§ 133.

План весенней работы в школе.

Вот какой составили мы план занятий на весну:

1. Продолжать наблюдать природу, вести календари.
2. Продолжать каждый день вести круговую тетрадь.
3. Попрежнему нести дежурства.
4. Ходить всей школой на прогулки.
5. Познакомиться с соседним образцовым хозяйством (совхозом).
6. Осмотреть больницу в соседнем селе.
7. Сделать всей школой работу: «Весенние работы в нашей деревне».
8. Побывать на складе сельскохозяйственных машин в селе Ивановском.
9. Учиться лучше писать, читать, считать, рисовать, столярничать.

10. Узнать побольше о семенах и почве.

Работа. Выпишите все неизменяемые глаголы. Найдите два таких, где к окончанию прибавлена частица **-ся**.

§ 134.

Трактор.

Трактор двигался не быстро. Доехав до середины деревни, он остановился, и толпа окружила его со всех сторон. Шурка старался быть поближе к мужикам: и посмотреть-то хочется, и узнать, о чем говорят большие.

— Это где ж вы такую машину подцепили?

— Чего вы с ней делать-то будете?

— На выставке, граждане, на выставке куплена. Трактор это, землю пахать, воза возить, пни выкорчевывать, рожь молотить, машины разные вертеть, электричество добывать, — все, что хочешь, на все руки — лошадь железная, без устали. Завтра с утра приходите, испытывать будем — пахать землю. Затем и остановил — пригласить вас, тогда и поговорить можно, а сейчас торопимся, с самой Москвы на нем едем.

И трактор двинулся дальше, сопровождаемый всей деревенской детворой.

— И пахать эта машина будет, и рожь возить, и молотить — всё, всё делать, — решил Шурка выложить товарищам все, что запомнил из разговора мужиков. — А куда же тогда лошадей-то? — пришел кому-то в голову вопрос.

— Продадут, на что ж они! А так куда съездить, к примеру, ну что же, одну-две оставят.

Работы. 1. Выпишите все неизменяемые глаголы.

2 (по развитию речи и стилю). Сравните выражения: «трактор двигался не быстро» и «трактор двигался мед-

ленно». Одно ли это и то же? Какое из этих выражений обозначает, что трактор двигался средне, ни быстро, ни медленно? Сравните слова: «быстрый», «скорый», «спешный», «торопливый». Выберите по одному из них для вставки на место точек в каждый из следующих сказов:

Мой отец приехал со... поездом № 2. Это письмо необходимо отправить со... почтой. У этого человека все движения суетливы и... . Всадник умчался на своем... скакуне.

Сравните глаголы: «подцепили» и «достали». Какой из них живее, веселее, а какой скучнее, суше и бледнее? Какой больше годится для разговора, а какой для книги, для учебника? Найдите в слове «подцепить» корень и представку. Сравните выражения «подцепить лодку багром», «подцепить занавес шнурком». Можно ли так «подцепить» трактор? Почему же крестьяне так говорили? Правильно ли они говорили: «чего вы с ней делать-то будете»? Как надо сказать? — Обратите внимание на повторение слов: «на выставке, граждане, на выставке куплена». Встречается ли такое повторение в серьезных книжках? А где оно встречается? Сравните всю следующую речь этого человека. Как он говорит: по-книжному или по-разговорному? Хорошо ли было бы, если бы он говорил по-книжному? — Что значит «одну-две»? Значит ли это, что непременно или одну, или две? Как можно иначе сказать? — Видали ли вы трактор? Если да, то опишите его.

3. Образуйте по образцу:

Корчевать — выкорчевывать

писать —

читать —

делать —

работать —

косить —

пахать —

полоть —

дергать —

§ 135.

Протокол.

Протокол № 6 классного собрания III группы 7-й Советской школы в г. Москве от 4 марта.

Повестка.

1. Отчет старост.
2. Доклад санитарной комиссии.
3. Перевыборы старост.

Слушали:

1. Отчет старост Цветкова и Миронова и замечания об их работе.
2. Доклад санкомиссии. Староста Миронов сообщил, что на собрании общешкольной санитарной комиссии постановили назначить дежурного на время завтрака в кухню. Он должен наблюдать за мытьем посуды и отпущать кушанья.
3. Перевыборы старост.

Постановили:

1. Признать работу старост удовлетворительной.
2. Принять к сведению.
3. Просить старост остаться еще на полгода.

Председатель: (подпись).

Секретарь: (подпись).

Работа. Изучите по этому параграфу форму протокола. Какие два глагола в прошедшем времени множественного числа должны стоять как заглавия над левым и над правым столбцами? В какой стороне протокола помещаются неизменяемые глаголы?

VIII. Согласование, управление, примыкание. Предложение.

§ 136.

1. Мы получили неожиданное известие.

Мы получили,
получили известие,
неожиданное известие.

Работа. Прочитайте этот сказ сперва целиком, потом в связных парах. Образуют ли слова «неожиданное известие» связную пару? Определите род, число и падеж слова «известие» и слова «неожиданное». Есть ли разница? А можно ли было бы сказать «неожиданную известие» или «неожиданный известие»? Получилась ли бы тогда связная пара? А если бы было сказано не «известие», а «весть», как бы тогда пришлось переделать прилагательное? А если бы было сказано «привет», как бы пришлось переделать его?

Каждое прилагательное слово всегда связывается в речи с каким-нибудь существительным словом. Связь эта состоит в том, что прилагательное слово сходно с существительным словом в роде, числе и падеже. Такая связь называется согласованием. Про прилагательное говорят, что оно согласуется с существительным.

2. Мы получили неожиданное для всех нас известие.

Мы получили,
получили известие,
неожиданное известие,
неожиданное для нас,
для всех нас.

Мы получили неожиданное для всех нас и для всего села известие.

Мы получили известие, неожиданное для всех нас.

Мы получили известие, для всех нас и для всего села довольно неожиданное.

Работа. Чем отличается первый из этих сказов от сказа, разобранный в предыдущей работе? Порвалась ли из-за этого связь между словом «неожиданное» и словом «известие»? Прочтите все следующие примеры и следите: отрываются ли эти слова где-нибудь друг от друга, или везде образуют связную пару?

Между существительным и согласованным с ним прилагательным может вставляться много других слов, и сами они могут переставляться. Связь их от этого не изменяется.

Задачи. 1. Найдите в каждом из следующих примеров существительное и согласованное с ним прилагательное, отделенные другими словами друг от друга:

Сломанный Петей замок отдали в починку. Потерянный вчера ключ нашелся. Намокшее от дождя платье очень стесняло путника. Читающий эту книгу ученик заболел. Приглашенный к больному доктор

пронисал лекарство. При обследовании фабрики мы получили важные для нас сведения. Я остановился у последнего на нашей улице дома. Я встретился со знакомым по клубу мальчиком. Пущенный про Гришу слух не верен. Санитарная комиссия вывела обязательные для всей школы правила. Ваня явился в забрызганном грязью костюме. Пришлось одеть покоробленные от жары сапоги.

Все найденные пары выпишите (некоторые с предложениями).

2. Найдите в каждом из следующих примеров перестановку существительного и согласованного с ним прилагательного:

Я кладу на пучок шерсти дощечку, вырезанную в виде сапога. Библиотекой у нас распоряжаются товарищи, выбранные нами на общем собрании. Задача, трудная для Шуры, оказалась легкой для меня. Выбравши часок, свободный от занятий, я отправился удить. В вагоне, следующем за нашим, едет известный писатель. Из дома, ближайшего к гостинице, выскочил человек. Я не хотел вести компанию с человеком, не знакомым никому из нас. Мы ведем обследование по плану, принятому группой. Докладчик говорил о вещах, интересных для всех нас.

Все найденные пары выпишите (с предложениями или без них), сохраняя запятую и ставя после прилагательного множественное число. Образец: дощечку, вырезанную . . .

§ 137.

Большой дом.

Илье пришлось жить на краю города, около базарной площади, в огромном сером доме. Со всех сторон к его стенам прилипли разные пристрой-

ки — одни новые, другие такие же серо-грязные и старые, как он сам. Окна и двери дома были кривые, и все в нем скрипело.

В первое время, прожитое в этом доме, Илья всюду лазил и все осматривал в нем. Дом понравился ему и поразил его своей удивительной величиной. Илье казалось, что людей в этом доме больше, чем во всей деревне Китежной. В обоих этажах помещался трактир, всегда полный народу. В подвале жил сапожник Перфишка с больной безногою женой и дочкой лет семи, тряпичник дедушка Еремей, нищая старуха, крикливая, и извозчик Макар Степанович, пожилой, смирный и молчаливый.

В каждой щели дома сидел человек, и с утра до поздней ночи дом сотрясался от крика и шума, точно в нем, как в старом, ржавом котле, что-то кипело и варилось.

Работы. 1. Найдите к каждому выделенному существительному то прилагательное, которое с ним согласовано, и выпишите их парами, в виде столбика (пара под парой). Найдите целый ряд случаев, где с одним и тем же существительным согласовано несколько прилагательных, и один случай, где, наоборот, одно и то же прилагательное согласовано с двумя существительными. Отметьте, в чем особенность прилагательного «Китежная».

2 (по развитию речи и стилю). Вспомните, где вы еще читали об Илье и тряпичнике дедушке Еремее. Догадайтесь, что за чем следовало в том романе, из которого взяты эти отрывки. — Какая разница между «огромный» и «большой»? Как еще можно сказать? — «Прилипли» ли на самом деле пристройки к дому? Что может «прилипнуть»? С чем сравниваются тут дом и пристройки? — Сравните слова «удивил», «поразил», «ошеломил». Какое из них имеет самое сильное значение, какое — среднее и какое — самое слабое? Можно ли было бы сказать: «удивил своей удивитель-

ной величиной»? Почему это было бы нехорошо выражено?— Почему сказано «с дочкой лет семи,» а не «с дочкой семи лет»? В чем разница?—Какая разница между «пожилой» и «старый»? Кто старше? Сравните выражение в «старом, ржавом котле». Можно ли было бы сказать «в пожилом котле»? Хорошее ли сравнение дано в конце отрывка? Трясутся ли на самом деле вещи от громких звуков? Случалось ли вам это видеть? А трясется ли котел, когда в нем кипит вода? Случалось ли вам это видеть?

3. Образуйте устно и письменно по образцу:

Удивить — удивительный
освободить —
промокать —
оправдать —
обязать —
ругать —
стараться —
наблюдать —
разорить —
охладить —

§ 138.

Спит трава, росой покрытая,
вся туманами повитая,
как прозрачной пеленой;
зреет рожь и наливается,
желтым колосом склоняется
над цветущею межей.

В небе зорька засветилась,
алой краской отразилась
в светлых струйках ручейка.
Громко птичка заливается,
в синем воздухе купается
и летит под облака.

Работы. 1. Найдите к каждому выделенному прилагательному то существительное, с которым оно согласовано, и выпишите их парами.

2 (по развитию речи и стилю). Придумайте заглавие к этому стихотворению. Почему про траву сказано, что она повита туманом, как прозрачной пеленой? Кого обыкновенно повивают? Во что его при этом завертывают? Сравните слова: «повитая», «повивать», «завитая», «завивать», «развитая», «развивать» и найдите корень в слове «повитая», представку, подставку и окончание. Назовите простой глагол того же корня без представки. А в какие пеленки повивают ребенка—в прозрачные или непрозрачные? Почему же про траву сказано, что она повита прозрачной пеленой?—Сравните слова «зреет» и «спеет». Есть ли разница в значении?—Объясните связь слов «желтым колосом склоняется» и «наливается». Когда говорят про рожь, что она «наливается»? Что это значит? Почему она при этом всегда «склоняется»?—Почему межа названа «цветущей»?—Опишите, какое пение можно назвать заливчатым. Что значит «птичка заливается»? Сравните «луг заливается в половодье». Одно и то же ли это слово, или разные слова?—Точно ли сказано, что птичка «летит под облака»? Кому это может так казаться?

§ 139.

Напугал.

Ветром понесло по освещенной солнцем дорожке сада маленькое перышко. Выскочивший из-под куста котенок начал играть с ним. Вдруг, откуда ни возьмись, чужая собака. Котенок остановился. Изогнув спину дугой, подняв распушенный хвост кверху, он весь оцетинился и зашипел, а сам тем временем задом и несколько боком пятился к ближайшему дереву.

Собака бросилась было на котенка, но тотчас же отскочила, напуганная его страшным видом. С оцетиненной шерстью и изогнутой спиной

он казался вдвое больше. Страшный вид придавали ему широко раскрытые глаза и шипенье. Котенок все больше пыжился и сопел, наконец дотянулся до дерева и мигом вскарабкался по его корявому стволу. Тогда только собака решила броситься на своего крохотного врага, но было уже поздно. Котенок сделал свое дело, напугал собаку, а этого только ему и надо было.

Работы. 1. Найдите к каждому выделенному прилагательному то существительное, с которым оно согласовано, и выпишите их парами.

2 (по развитию речи и стилю). Наблюдали ли вы когда-нибудь подобную сцену? Хорошо ли она здесь описана? Расскажите про какое-нибудь виденное вами столкновение кошки с собакой. Расскажите про какой-нибудь случай дружбы кошки с собакой, если вы его наблюдали. — Сравните слова «маленький» и «крохотный». Что меньше? — Сравните слова «вскарабкаться» и «взлезть». Можно ли сказать про муху: «вскарабкалась»? Можно ли сказать про человека, который взошел по обыкновенной лестнице во 2-й этаж, что он «вскарабкался»? А про пожарного, когда он всходит по отвесной лестнице? Значит, когда мы говорим «вскарабкался»? А как лучше всего сказать про улитку, про червяка? — Сравните слова «кора» и «корявый». У всех ли деревьев ствол «корявый»? Не видели ли вы деревьев с гладким зеленым стволом? Бывают ли «корявыми» молодые веточки? А есть ли на них кора? Сравните слова: «корявый», «шершавый», «шероховатый», «неровный». Выберите из трех последних слов подходящее на место точек для каждого из следующих сказов:

По ту сторону реки местность была... Как бы ни был камень гладок, в изломе он всегда... От работы руки делаются...

Припомните слова, противоположные этим словам. — Сравните слова «пыжился» и «пыж» (ружейный). Объясните, в чем сходство.

§ 140.

1. Снег падает на землю.

Снег падает,
падает на землю.

Работа. Подумайте о том, почему слова «снег падает» образуют связную пару. Какого числа слово «снег»? А слово «падает»? Можно ли было бы сказать «снег падают»? Получилась ли бы тогда связная пара? А если бы было «снежинки»? Как мы скажем про снег, «я», «ты» или «он»? А какого лица слово «падает»? Можно ли сказать «снег падаю»? Подумайте еще о том, какой падеж у слова «снег». Можно ли было бы вместо «снег падает» сказать: «снѣга падает», «снегу падает»?

Глаголы связываются в речи с именительными падежами существительных слов. Связь эта состоит в том, что глагол всегда бывает того же числа и того же лица, что и существительное слово. Такая связь тоже называется согласованием.

2. Собака легла у двери.

Собака легла,
легла у двери.

Работа. Какого числа слово «собака»? А слово «легла»? Есть ли тут согласование в числе? Какого рода слово «собака»? А слово «легла»? Если вместо «собака» сказать «пес», то как выйдет? Значит, тут есть согласование еще в чем? Сравните во множественном числе: «собаки легли» и «псы легли». Тут согласование только в чем? Какое время «легла», «легли»? Может ли быть в этом времени согласование в лице?

В прошедшем времени глагол согласуется с именительным падежом существительного в роде и числе, а во множественном числе прошедшего времени — только в числе.

III. 1. Снег крупными хлопьями падает на землю.

Снег крупными хлопьями, всё устилающими ровным ковром, падает на землю.

Сегодня с утра падает на землю крупный, устилающий всё ровным пушистым ковром снег.

2. Собака тотчас же легла у двери.

Собака, отряхнувшись и повилявши хвостиком перед хозяином, легла у двери.

Легла как-то раз наша собака у двери.

Работа. Чем отличаются эти примеры от примеров III. I и II? Сохраняются ли в них согласование и связь между словами «снег» и «падает», «собака» и «легла»?

Между именительным падежом существительного и согласованным с ним глаголом может вставляться много других слов и сами они могут переставляться. Связь их от этого не изменяется.

§ 141.

Задачи. 1. Петя на базаре купил чижа. Крестьяне зимой часто уходят на заработки в город. Ты всегда говоришь неправду. Чернила в банке совсем высохли. Муравьи разных пород воют друг с другом. Мы завтра собираемся на экскурсию. Я нигде

не могу найти своего карандаша. Металлы от очень большого жара размягчаются. Человек, войдя в комнату, снял фуражку. Завхоз, узнав наши нужды, любезно пошел нам навстречу. Вы ничего не знаете. Землетрясение, бывшее недавно в Крыму, причинило много убытков. Лошадь, предоставленная самой себе, часто находит дорогу к дому.

Выберите из каждого примера именительный падеж существительного и согласованный с ним глагол и запишите их парами.

2. На вершине горы стоял человек. От усадьбы идет тропинка к ручью. В нашем селе открылся кооператив. В базарный день в город съезжаются крестьяне. Из Москвы к нам приехал агроном. Читали ли вы об этом происшествии? Из дерева не только строятся дома, но и делается бумага. В СССР на Кавказе растет чайное дерево. Был я как-то в театре. Читаешь ты много, а ничего не знаешь. На крайнем севере из зерновых пород вызревает только рожь. На острове Борнео живут большие человекоподобные обезьяны — оранг-утанги.

Выберите из каждого примера именительный падеж существительного и согласованный с ним глагол и запишите их парами. Порядок в парах сохраняйте тот же, что и в примерах.

§ 142.

Смерть пальмы.

Гасла пурпуровая заря. Холодел воздух. Белым туманом курилась река. Ежились у воды вербы и ветлы. Из-за леса выглянул острый и тонкий край месяца. Дальше и дальше стлался белый туман по лугам. Вот и другой рог месяца выгля-

нул из-за леса, и нежное молоко разлилось по всей земле.

Потеют стекла оранжереи. Плачут там печальные цветы. По ком? «Хо-олодно... хо-оло-одно», стонет забытая в саду пальма. Не слышит липа, не слышит холодный месяц... А иней все затягивает серебряной сеткой. Высокий, самый верхний лист пальмы дрогнул и наклонился... Склонился еще один лист... Тихо умирала красавица-пальма. Заря заалела на востоке: спешило солнце. А иней закончил свою работу и собирал свои сети.

Работы. 1. Найдите к каждому выделенному именительному падежу существительного согласованный с ним глагол и выпишите их парами. Порядок слов сохраняйте тот же, что в рассказе.

2 (по развитию речи и стилю). Какой это рассказ, веселый или печальный? Выучитесь читать его выразительно.— Каким однозначным словом можно заменить слово пурпуровая? С чем сравнивается заря, когда про нее говорят гасла, и река, когда сказано, что она курилась? Видели ли вы туман над водой? Хорошо ли сказано, что река курилась туманом?— С кем сравниваются ветлы и вербы в слове ежились? Почему деревья ежились?— Что общего между краем месяца и рогом животного? Какой описывается месяц в рассказе — полный, половинный или серповидный? Из каких слов рассказа это видно? Какое молоко разлилось по земле? Как оно разливалось — быстро или медленно? Какое слово указывает на то, что оно разливалось медленно?— Расскажите, что такое оранжерея? Каким однозначным словом можно заменить это слово?— Почему месяц назван «холодным»? Сравните его с солнцем. Если говорят про кого-нибудь: «он отнесся холодно к моим жалобам», то что это значит? Стало быть, в каких двух смыслах можно было здесь месяц назвать «холодным»?— Кто мог забыть пальму в саду? На какое время года она

была поставлена в сад? От чего она умирала? Какое время суток описано в первой части рассказа и какое в конце? Что заставляло иней «собирать свои сети»?

§ 143.

Дудочка.

Вечерами приходили с работы мужики и отдыхали под липой. Как-то вечером собралась целая толпа из деревни. Старичок в лапотках сладил из коры липы дудочку, провертел дырочки-лады и заиграл печальную песенку. И плакали звуки в вечернем небе. Да так ясно выпевала дудочка, точно она говорила. Играл старичок, пела дудочка о вьюгах и метелях, когда спит земля да мороз потрескивает. Потом играла дудочка веселее, и точно пел жаворонок, и журчали весенние воды. Вечер был тихий и теплый. И долго еще сидели косцы под липой и говорили о своей деревне.

Работы. 1. Найдите к каждому выделенному глаголу тот именительный падеж существительного, с которым он согласован. В нескольких случаях найдите по несколько глаголов, согласованных с одним и тем же именительным падежом.

2 (по развитию речи и стилю). Сравните слова: «журчать», «шуршать», «шелестеть». Какое из них подходит только к жидкости, а какие только к твердым предметам? Выберите подходящее из последних на место точек в каждый из следующих сказов:

Листья нежно... на деревьях. Под ногой у меня... и осыпался крупный прибрежный песок.

Какую бурю можно назвать «вьюгой» или «метелью», а какую нельзя? — Сравните слова: «сделал», «сладил», «устроил». Подберите подходящее из них на место точек в каждый из следующих примеров:

Заведующий школой... нам очень интересную поездку в Крым. Ваня... все свои уроки. Мы... дело об аренде земли в полчаса.

Нельзя ли было бы в рассказе вместо «сладил» сказать: «смастерил»?

3. Образуйте устно и письменно по образцу:

вертел	—	провертел
колол	—	
жег	—	
долбил	—	
резал	—	
сунул	—	
дернул	—	
шил	—	
сверлил	—	

§ 144.

1. Вася читает книгу.

Вася читает,
читает книгу.

2. Маша метет пол.

Дровосек рубит топором.

Я напился воды.

Соня помогает маме.

Мы разговариваем с завхозом.

Они встретились на прогулке.

Ваня вошел в комнату.

Работа. Найдите в первом примере именительный падеж существительного и согласованный с ним глагол. Какую другую связную пару слов встречаете вы в этом примере? Рассмотрите, от чего тут происходит связь. Была ли бы она, если бы было сказано «читает книга»? Какой падеж «книгу»? Значит, какой падеж связал эти слова?

А можно ли было бы сказать «читает книгой», «читает книге»? Значит, какое слово потребовало, чтобы слово «книга» стояло непременно в винительном падеже? Разберите таким же образом все примеры под цифрой 2. Найдите в каждом по две пары слов: 1) именительный падеж и согласуемый с ним глагол, 2) глагол и какой-нибудь падеж, которого этот глагол требует. Определите в каждом случае падеж. Встречается ли, что глагол требует именительного падежа? Встречается ли, что глагол требует не просто падежа, а предлога с падежом?

Падежи существительных тоже всегда связываются в речи с другими словами. Эта связь состоит в том, что другое слово требует от существительного определенного падежа (без предлога или с определенным предлогом). Такая связь называется управлением. Про существительное говорят, что оно управляется таким-то словом. Управляться могут все падежи кроме именительного. Чаще всего падежи управляются глаголами.

§ 145.

Задачи. 1. Дети пьют чай. Уисполком издал распоряжение. Учитель дал урок. Валя заболел корью. Наша школа освещается электричеством. Отец Васи уехал в город. Воробьи истребляют посевы. Пальто свалилось с вешалки. Кошка сидит перед щелкой. Она выжидает мышку. Раньше она поймала птичку. Мы играем в футбол. Федя хорошо катается на коньках. Мы любим экскурсии. Видели ли вы затмение? Я говорил с гостями. Она привезет гостинцы. Он остался без обеда. Мама вернется к вечеру. Я был в цирке. Там я видел борьбу.

Найдите в каждом примере глагол и управляемый им падеж или падеж с предлогом и выпишите их парами. Падеж везде определяйте.

2. Дети хотят пить чай. Уисполжком решил издать распоряжение. Учитель собирается дать урок. Варя может заболеть корью. Наша школа начинает освещаться электричеством. Отец Васи думает уехать в город.

Сравните эти примеры с предыдущими. В чем разница?

Падежи существительных могут управляться и неизменяемыми глаголами.

§ 146.

1. Вася читает у открытого окна интересную книгу.

Вася читает,
читает у окна,
у открытого окна,
читает книгу,
интересную книгу.

2. Вася читает, сидя на лавке у открытого окна, интересную книгу.

Вася читает,
читает сидя,
сидя на лавке,
читает у окна,
у открытого окна,
читает книгу,
интересную книгу.

3. Интересную книгу читает сегодня Вася.
Интересную книгу сегодня Вася читает.
Вася читает,
читает сегодня,
читает книгу,
интересную книгу.

Работа. Чем отличаются примеры под цифрой 1 и 2 от первого примера параграфа 144? Изменилась ли от этого связь между словом «читает» и словом «книгу»? Чем отличаются примеры под цифрой 3 от того же примера? Изменилась ли от этого связь между словом «читает» и словом «книгу»?

Между управляемым падежом существительного и управляющим словом может вставляться много других слов, и сами они могут переставляться. Связь их от этого не изменяется.

§ 147.

Задачи. 1. Мы предпринимаем далекое путешествие. Я купил почтовой бумаги. Алексей уехал с утренним поездом. Они ушли в городской сад. Наша группа обследовала бумажную фабрику. Нельзя пренебрегать физической культурой. Рельсы делаются на рельсопрокатных заводах. Этот мастер умеет чинить любую машину. Наконец-то мы дождались теплой весенней погоды. Я нашел выпавшего из гнезда и жалобно пищащего птенчика. Мы увидели, подойдя вплотную к обрыву, бурный горный поток. Нам удалось собрать очень важные для всей нашей группы сведения.

Выберите из каждого примера глагол (изменяемый или неизменяемый) и управляемый им падеж и выпишите их

парами. Падеж везде определяйте. В чем особенность всех этих примеров?

2. Толпу разогнали пожарные. Деревянную крышу разобрали быстро. Вещи вытащили еще раньше. С огнем удалось скоро справиться. С хорошим товарищем не пропадешь. Чай пить — не дрова рубить. Любишь кататься, люби и саночки возить. Знает кошка, чье мясо съела. Одна головня и в печи гаснет, а две и в поле курятся. Никаких оправданий я не приму. С Ваней трудно столковаться. С упрямцем не стоит и спорить.

Выберите и выпишите такие же пары слов, как в предыдущей задаче. Падеж везде определяйте. Порядок слов сохраняйте тот же, что в примерах. В чем особенность всех этих примеров?

§ 148.

Я послал отцу письмо по почте.

Я послал,
послал отцу,
послал письмо,
послал по почте.

Я купил на базаре за полтинник чижа для сестрицы.

Я купил,
купил на базаре,
купил за полтинник,
купил чижа,
купил для сестрицы.

Работа. В чем особенность этих примеров?

Один и тот же глагол может управлять сразу несколькими разными падежами.

Задача. Найдите в каждом из следующих примеров по две и более таких же пары, как выделенные выше, и выпишите их такими же столбиками:

Дровосек ударил с размаха топором в дерево. Картина сорвалась с гвоздя на пол. Мы собирали грибы в соседнем лесу за просекой. Пожар в один час уничтожил избу. Ветер налетел на деревья с страшной яростью. Дождевые капли запрыгали гвоздями по пруду. К полудню солнце снова залило горячим светом всю равнину. Мы решили соблюдать в доме чистоту для здоровья. Новый директор приехал к вечеру курьерским поездом со всей своей семьей. Он приказал немедленно приставить к машинам ограждения для безопасности.

§ 149.

1. Мне нравится играть
в шахматы.

Я люблю играть в
шахматы.

Собаку ударили
палкой.

Кончили убирать
хлеб.

Я люблю ловить ры-
бу сетью.

Мне нравится игра
в шахматы.

Я люблю игру в
шахматы.

Собака получила удар
палкой.

{ Кончилась уборка
хлеба.
Кончили уборку
хлеба.

Я люблю ловлю ры-
бы сетью.

2. На горé виднеется здание волиспол-
кома.

Я подошел к зданию волисполкома.

Из-за здания волисполкома не видно нашей
избы.

Перед зданием волисполкома собрался народ.

Работа. Сравните выделенные пары слов в левых и правых примерах под цифрой 1. Какая часть речи заменяет глагол во всех правых примерах? Исчезла ли от этого связь между выделенными словами? Вникните в выделенные пары под цифрой 2. Можно ли сказать «виднеется здание волисполкому», «здание волисполкомом», «здание о волисполкоме»? Какого падежа требует слово «здание»? Есть ли здесь управление?

Падежи существительных могут управляться не только глаголами, но и другими существительными.

§ 150.

Задачи. 1. Началась постройка моста. Предполагается осушка болота. Меня остановил человек во френче. На углу стоял дом с мезонином. Я увлекся игрой в футбол. Неприятно купанье в костюме. Нам дорого обошлась покупка белья. Производство товаров в СССР сильно возросло. У нас нет больше недостатка в топливе. Но нам нужны запасы сырья. Сейчас мы заняты подготовкой обороны. Состязание в стрельбе только что началось. Полоска зари за-краснелась над горизонтом. Охота на волков необходима.

Выберите и выпишите столбиком пары слов, состоящие из двух существительных — управляющего и управляемого.

2. Началась постройка нового моста. Предполагается осушка ближнего болота. Меня остановил человек в больших болотных сапогах. Рассказы о

ваших летних приключениях всем страшно надоели. Поездка наша в Москву решена. Покупка новой жатвенной машины отложена. У меня произошло столкновение с каким-то неизвестным мне гражданином. Правый берег всех русских рек, текущих с севера на юг, нагорный, а левый низменный.

То же задание. Чем эти примеры отличаются от предыдущих?

§ 151.

На жнитво.

Рассветает. На небе ни облачка. Земля ликует и радуется ясному утру. Золотистые полосы ржи, темнозеленые горохи, розоватые гречихи кажутся длинными причудливыми лентами. По дороге, игриво убегающей в море зелени, идут Степка, его мать и бабушка. Степка, бойкий голубоглазый малыш, бежит впереди, и его светлорусая курчавая головка мелькает из яркой зелени, словно огромный одуванчик.

— Эдакая жара... Как жать-то станем... — говорит бабушка и опускает на слезящиеся глаза конец платка. Степка смотрит в глаза матери и ждет, что она скажет, но мать молчит. Степка чувствует желание ободрить бабушку. Он схватывает ее костлявую руку, подпрыгивает чуть не к самому уху и кричит ей:

— Сожнем, бабушка, сожнем!..

Слезящиеся глаза старухи улыбаются, сухие губы шевелятся; видимо, она ищет сказать что-то ласковое, хорошее, но не находит, и только рука ее мягко треплет голову внука. — Сожнем, бабушка, сожнем! — кричит Степка и убегает за порхающим темнокрылым мотыльком.

Работы. 1. Найдите к каждому выделенному управляемому слову его управляющее. Выпишите и те и другие парами, как это вы делали раньше, но в два столбца: в одном те пары, где управляющее слово глагол, а в другом — где оно существительное. Если не можете найти управляющего слова, разбивайте весь сказ на пары и выбирайте из всех пар ту, которую вам нужно.

2 (по развитию речи и стилю). Сравните слова «ликует» и «радуется». Какое из них более книжно, а какое более разговорно? Какое обозначает большую радость?— В каком числе стоят существительные «горохи» и «гречихи»? Сравните выражения: «мы ели за обедом горох» и «виднелись темнозеленые горохи». В чем разница между выделенными словами по значению?— Сравните слова «причудливый», «чудной» и «чудо» и найдите в слове «причудливый» представку, корень, подставку и окончание. Сравните слова «чудной» и «чудный». Какое из них подходит по значению к слову «причудливый», а какое не подходит? Сравните два ряда слов:

странный,
фантастический,
удивительный,
своеобразный,

дивный,
прекрасный,
прелестный,
восхитительный.

К какому столбику подходит «чудной», а к какому «чудный»?— Объясните выражение «игриво убегающей». Какая это была дорога,— прямая или извилистая? Подберите несколько однозначных слов к слову «бойкий».— Видели ли вы одуванчики? Объясните, почему эти цветы так называются.— Правильно ли говорит бабушка «эдакая»? Как надо сказать?— Чем замечательно выражение «глаза улыбаются»? Видели ли вы, как люди улыбаются глазами?— Сравните слова «треплет», «шевелит», «двигает». Выберите по одному из них на место точек в следующие сказы:

Лен сначала..., а потом чешут. Жучок смешно... усиками. Сила пара... огромные тяжести.

Как относится Степка к тому, что жарко будет жать? Озабочен ли он этим? Из чего это видно? Объясните разницу между отношением Степки и отношением бабушки.

§ 152.

Продолжение.

Вот они у своей полосы. Кротко склоненные колосья ржи тихо шумят; где-то вблизи слышится громкое щебетание овсянки, а высоко на небе сыплет трелями незримый жаворонок. Степке хочется увидеть звонкую пичужку, но напрасно... А трели звенят все веселей и задорней...

Мать ушла к роднику за водой. Бабушка сидит у межи, трет между ладонями сорванный колос.

— Зачем это? — спрашивает Степка, не понимая.

— А затем, деточка, чтобы узнать, хватит ли нам на зиму хлебца... — и она внимательно пересчитывает зерна колоса.

— Ну, что же, хватит? — спрашивает Степка и заглядывает в разжатую ладонь бабушки.

— Вряд ли, родненький, вряд ли... — и голова бабушки покачивается так же грустно, как и ржаные колосья.

Работы. 1. Найдите к каждому выделенному управляющему слову его управляемое. В четырех случаях найдите по два управляемых слова к одному и тому же управляющему. Выпишите пары в 2 столбца, как в предыдущем параграфе.

2 (по развитию речи и стилю). Почему сказано: «кротко склоненные колосья»? Сравните ряд слов: «кротко», «смирно», «покорно», «робко». Найдите к ним противоположные слова. — Сравните слова «незримый» и «невидимый». Какое более книжно, а какое более разговорно? — Как относится слово «задорный» к слову «кроткий»? — Догадайтесь, почему колосья кажутся писателю то кротко

склоненными, то грустно покачивающимися. Припомните, от чего колосья склоняются к земле. Как чувствует себя человек, на которого навалили большую тяжесть? Сравните слова: «грустный», «печальный», «несчастный». Подберите к ним противоположные слова.

3. Образуйте устно и письменно по образцу:

Считает — пересчитывает
делает —
читает —
пишет —
смотрит —
вяжет —
красит —
строит —
варит —

§ 153.

Задачи. 1. Крестьянин на заре с сохой над полосой своей трудился.

Крестьянин трудился, трудился на заре, трудился с сохой, трудился над полосой, над полосой своей.

2. В лесной чаще куропатка вывела детей и в первый же день повела их на водопой.

Куропатка вывела, вывела в чаще, в лесной чаще, вывела детей, куропатка повела, повела их, повела в день, в первый же день, повела на водопой.

3. Яичко из воробьиного гнездышка мальчик переложил в гнездо овсянки.

Мальчик переложил, переложил яичко, яичко из гнездышка, из воробьиного гнездышка, переложил в гнездо, в гнездо овсянки.

4. Передо мной лежала с разбитой головкой хорошенькая нежная птичка.

Лежала птичка, хорошенькая птичка, нежная птичка, лежала передо мною, лежала с головкой, с разбитой головкой.

Прочтите каждый сказ сперва в /цельном виде, потом разложенном на пары. Пары разделите в каждом примере на два разряда — на пары с согласованием и на пары с управлением. Среди первых отделите пары с согласованием глагола с именительным падежом и пары с согласованием прилагательного с существительным.

§ 154.

Задачи. 1. Я сидел в огороде между грядками и окучивал капусту.

Я сидел, сидел в огороде, сидел между грядками, я окучивал, окучивал капусту.

2. Над лесной поляной кружились бабочки, блестящие на солнышке яркими крылышками.

Кружились бабочки, бабочки блестящие, блестящие на солнышке, блестящие крылышками, яркими крылышками, кружились над поляной, над лесной поляной.

3. В душливый зной по большой дороге шел оборванный мальчик и просил милостыню.

Шел мальчик, оборванный мальчик, шел в зной, в душливый зной, шел по дороге, по большой дороге, мальчик просил, просил милостыню.

4. В бедной лесной избе крестьянина Семена Галкина кипела работа.

Кипела работа, кипела в избе, в бедной избе, в тесной избе, в избе крестьянина, крестьянина Степана, Степана Галкина.

Сделайте то же, что в предыдущей задаче. Сравните оба эти параграфа и найдите, с какой пары начинается разложение во всех восьми примерах.

Разложение на пары слов лучше всего начинать с той пары, которая состоит из именительного падежа и согласуемого с ним глагола.

§ 155.

Задача. Разложите сами на пары слов каждый из следующих сказов:

Мы ехали по пыльной, черноземной дороге. У меня был хороший товарищ. Девочка рассказала мне о своем опыте с семенами. Встретившийся по дороге мальчик провел нас на ближайшую биологическую станцию. Зрелые семечки хлопчатника обрастают белым длинным пушком. Из этого пушка делается обыкновенная вата. Из ваты ткуются все бумажные материи. Корни всякого дерева сосут из земли воду, напитанную земляными растворами. Листья всякого дерева питаются воздухом. В синеватом сумраке светлела широкая река. Илья собирал с дедушкой Еремеем тряпки и кости по дворам и на свалках.

Разложение везде начинайте с той пары, которая состоит из именительного падежа и согласованного с ним глагола. В первых трех примерах выпишите пары в три группы: в одной напишите одну первую пару, в другой — пары с согласованием, в третьей — пары с управлением. В остальных примерах произведите то же деление устно.

§ 156.

1. Сижу за решеткой в темнице сырой.

Сижу за решеткой, сижу в темнице, в темнице сырой.

2. Достаньте мне к завтрашнему дню эту интересную книгу.

Достаньте мне, достаньте к дню, к завтрашнему дню, достаньте книгу, эту книгу, интересную книгу.

3. К вечеру все дороги занесло ровным пушистым слоем снега.

Занесло дороги, все дороги, занесло к вечеру, занесло слоем, слоем снега, ровным слоем, пушистым слоем.

4. Из коконов шелковичной гусеницы готовят шелк.

Приготавливают шелк, готовят из коконов, из коконов гусеницы, шелковичной гусеницы.

Работа. Найдите везде пары с согласованием и с управлением. Какой частью речи начинается здесь каждая первая пара? Можно ли было бы здесь начинать с именительного падежа?

Если именительного падежа нет, то разложение на пары слов лучше всего начинать с глагола.

§ 157.

Разложите сами на пары слов следующие сказы:

Медленным обжиганием дерева добывают из него сажу. Из сажи готовят черную краску. Краску

эту употребляют в типографиях для печатания. Из дерева, из хлеба, из картофеля гонят спирт. Нашу лодку унесло течением. Этот обрубок прибило волной к нашему берегу. Приготовьте всё к завтрашней экскурсии. Запишите это стихотворение в ваших тетрадях. Бегу к ближайшему врачу за лекарством. Возьмите меня с собой в лес.

Начинайте разложение везде с глагола. Везде различайте пары с согласованием и пары с управлением.

§ 158.

После обеда Антошкин отец поехал со старшим сыном на поле допахивать последние борозды.

Отец поехал,
Антошкин отец,
поехал после,
после обеда,
поехал с сыном,
со старшим сыном,
поехал на поле,
поехал допахивать,
допахивать борозды,
последние борозды.

Работа. Найдите пары с согласованием и пары с управлением. Догадайтесь, почему две пары выделены. Входят ли они в ваши разряды? А есть ли здесь все-таки связь?

Слова могут связываться друг с другом и без согласования и управления. Такая связь называется примыканием.

Задача. Выберите и выпишите из следующих пар слов такие, где нет ни согласования, ни управления, а только примыкание:

Хорошая погода, доброй ночи, играет на скринке, вчера приехал, очень красивый, шум поезда, пляска под рояль, переправа через реку, завтра утром, согласен ехать, синяя птица, ходит подпрыгивая, быстро бегают, попал в затруднение, спит не раздеваясь, иду на лестницу, любит учиться, еловые ветви, просим пожаловать, очень приятно.

§ 159.

Задачи. 1. Журавли поднялись беспорядочной кучей, сверкая на солнце светлым пухом под крыльями.

Журавли поднялись, поднялись кучей, беспорядочной кучей, поднялись сверкая, сверкая на солнце, сверкая пухом, светлым пухом, пухом под крыльями.

2. Секретарь нашей группы, выбранный нами самими из нашей среды, отмечает ежедневно отсутствующих и опаздывающих товарищей и записывает причины пропусков.

Секретарь группы, нашей группы, секретарь выбранный, выбранный нами, нами самими, выбранный из среды, из нашей среды, секретарь отмечает, отмечает ежедневно, отмечает товарищей, отсутствующих товарищей, опаздывающих товарищей, секретарь записывает, записывает причины, причины пропусков.

3. На лесной полянке, покрытой сплошь ярко-зеленой травкой, пестрели желтые, красные, белые цветы.

Пестрели цветы, желтые цветы, красные цветы, белые цветы, пестрели на полянке, на лесной полянке, на полянке покрытой, покрытой сплошь, покрытой травкой, яркозеленой травкой.

4. Из-под камня, перевернутого Лизой, выскочила крупная ящерица и опрометью бросилась бежать.

Ящерица выскочила, крупная ящерица, выскочила из-под камня, камня перевернутого, перевернутого Лизой, ящерица бросилась, бросилась опрометью, бросилась бежать.

Разделите все пары слов на 3 разряда: соединенные по способу согласования, управления и примыкания. Для одного из примеров выпишите все пары в 3 столбика.

§ 160.

1. Пунцовые, желтые и пестрые тюльпаны нашего сада нежно благоухали, и я с наслаждением вдыхал любимый мной аромат.

Тюльпаны благоухали,
нежно благоухали,
пунцовые тюльпаны,
желтые тюльпаны,
пестрые тюльпаны,
тюльпаны сада,
нашего сада.

Я вдыхал,
с наслаждением вдыхал,
вдыхал аромат,
любимый аромат,
любимый мной.

Работа. Найдите управление, согласование или примыкание в каждой паре левого и правого столбика. Чем этот пример отличается от всех предыдущих? Сколько здесь сказов? А сколько столбиков? Связаны ли чем-нибудь пары левого столбика с парами правого? Можно ли было бы выписать их в один непрерывный ряд, как мы делали

это до сих пор? Чем отличается этот сказ по голосу? Как вы в прошлом году называли такие сказы? Обратите внимание на запятую. В каком месте она стоит?

2. Пришел июнь, заалела в лесной травке земляника, и старая белка повела деток полакомиться ягодами.

Пришел июнь.	Заалела земляника,	Белка повела,
	заалела в травке,	повела деток,
	в лесной травке.	повела пола-
		комиться,
		полакомиться
		ягодами,
		старая белка.

Почему здесь три столбика? Можно ли было бы соединить их в один? Обратите внимание на запятые. В каких местах они стоят.

Связь слов в сказе может в определенных местах разрываться. От этого получают отдельные ряды слов, связанных между собою согласованием, управлением и примыканием. Такие ряды называются предложениями. Простые сказы состоят каждый из одного предложения, а сложные сказы состоят обыкновенно из нескольких предложений. После каждого предложения обязательно ставится какой-нибудь знак препинания.

§ 161.

Половодье.

Весна принесла много горя жителям леса. Снег быстро растаял, сбежали ручьи, разлились реки, и скрылись под водой берега. В некоторых местах был

настоящий потоп. Больше всех пострадали зайцы, кроты и другие зверки, которые живут на земле и под землей. Когда вода хлынула в их жилище, пришлось зверкам бежать из дому.

Маленькая землеройка выскочила из своей норки и забралась на куст. Она сидит и ждет, когда схлынет вода. Крот чуть не задохся у себя под землей, когда вода залила берег. Он вынырнул наверх и пустился волей-неволей вплавь искать сухого местечка. Плавает-то он отлично, да страшны ему хищные птицы. Его блестящая черная шкурка очень уж заметна на поверхности воды. Доплыл он благополучно до берега и снова нырнул в землю.

Работы. 1. Всмотритесь в запятые этого рассказа. Найдите тут два рода запятых: 1) запятые между однородными словами и группами при перечислении, 2) запятые между предложениями. Относительно каждой запятой решайте, под какое из этих двух правил она подходит. Найдите такие запятые, которые подходят сразу под оба правила. Найдите один такой случай, где перед союзом «и» по одному правилу не нужно запятой, а по другому нужно. Какое правило побеждает? Запятые, подходящие под новое правило, проверьте. Для этого разлагайте на пары те части сложных сказов, которые разделены запятыми, и удостоверьтесь, что каждая из них — предложение.

2 (по развитию речи и стилю). Сравните слова: «паводок», «наводнение» и «потоп». Какое из них обозначает самое большое скопление воды, какое меньшее, какое еще меньшее? Точно ли сказано в рассказе, что был «настоящий потоп»? Припомните стихотворение, где говорилось, что птичка «летит под облака». Что общего между этими двумя случаями? Сравните все эти три слова со словом «половодье». От каких причин могут происходить паводки, наводнения, потопа? От какой только одной причины и в какое только одно время года происходит половодье? — Сравните выражения: «хлынула вода» и «полилась вода». Как мы

скажем: «вода полилась из бутылки» или «хлынула из бутылки»? А из лопнувшей трубы? В чем же разница? Видали ли вы половодье? Если видали, то расскажите.

§ 162.

Кому законы не писаны.

(Сообщено в «Лесную газету».)

Сейчас все лесные жители стонут от жестоких законов зимы, одни только клесты не унывают.

Наши корреспонденты нашли среди снега на высокой елке гнездо маленькой птички, а в гнезде уж птенчики вывелись. Голенькие, слепые лежат среди снега. Парочка клестов-еловиков гнездо свое свила и птенцов вывела. Не боится клест ни холода, ни зимнего голода и живет по своим законам.

Почему же клесты зимой песни распевают и птенчиков выводят на снегу? Клесты поют песни и выводят птенцов потому, что пищи кругом находят они вволю. Строят они теплое гнездо из пуха, пера и шерстки, а как самка отложила первое яичко, так с гнезда она и не слазит. Самец ей пищу таскает. Выклюнутся птенчики, она их кормит размягченными в зобу еловыми да сосновыми семечками. Шишки-то ведь круглый год на деревьях растут!

Работы. 1. Сделайте то же, что с предыдущим рассказом.

2 (по развитию речи и стилю). Сравните слова «жестокый» и «жесткий». Выберите из них подходящее на место точек для каждого из следующих сказов:

Он накрылся ... войлочным одеялом. Преступники в тюрьмах подвергаются иногда ... обращению.

Сравните слова: «боится», «трусит», «пугается». Выберите из них подходящее на место точек для каждого из следующих сказов:

От внезапности и неожиданности люди часто ... Я ... , как бы вы не опоздали на поезд. Гриша нарочно храбрился, чтобы ободрить Дуню, которая очень ...

Сравните выражения: «самка выводит птенчиков в гнезде» и «курица выводит цыплят на луг». Какой особый смысл у слова «выводит» в первом случае? — Найдите в слове «выключутся» представку, корень, подставку, окончание и еще особую надставку после окончания. Не замечали ли вы ее в глаголах и раньше?

3. Образуйте по образцу:

Ель	— еловик
пол	—
лом	—
бор	—
пар	—
жир	—
черный	—
белый	—

§ 163.

1. Купленная вчера нашим кооперативом жатвенная машина потребовала очень большого ремонта.

Машина потребовала, жатвенная машина, купленная машина, купленная вчера, купленная кооперативом, нашим кооперативом, потребовала ремонта, большого ремонта, очень большого.

2. При открытии нашей сельскохозяйственной выставки присутствовали делегаты из Москвы.

Присутствовали делегаты, делегаты из Москвы, присутствовали при открытии, при открытии выставки, нашей выставки, сельскохозяйственной выставки.

Работа. Вслушайтесь внимательно в чтение этих двух примеров. Удобно ли их читать без остановки от начала до конца и без повышения голоса в середине? Укажите в каждом примере то место, где хочется сделать остановку, а перед этим повысить голос. Сложные это сказы или простые? А сколько предложений в каждом из них? Догадываетесь, почему на месте остановок нет запятых. Вернитесь к задаче 1-й параграфа 136-го и прислушайтесь к чтению первых шести примеров этой задачи. Есть ли там дробление по голосу? А есть ли запятые? Проверьте таким же образом 2-й, 3-й и 4-й примеры § 153-го.

Сложные сказы могут и не делиться на предложения, и тогда между частями их, разделяемыми голосом, никаких знаков препинания не ставится, кроме некоторых особых случаев, для которых есть особые правила.

Задача. Перепишите следующие сказы и найдите в каждом такое место, где бы по голосу хотелось поставить запятую, но где вышеприведенное правило запрещает ее ставить:

Я хорошенько закутался в шубу и вышел на мороз. Пожарные тотчас прискакали и сразу принялись за дело. Без хорошо выдрессированной собаки трудно обойтись охотнику. От такого выгодного предложения я никак не могу отказаться. Сдвигаемые растущей травкой сухие листья часто производят в лесу чуть заметный шорох. Для успеха нашего общего дела необходимо несколько времени выждать. Из-за временного сокращения производства мой отец оказался без работы. Работа на кожевенном заводе была для него очень интересна.

Разбивайте каждый сказ на пары, чтобы убедиться, что он состоит только из одного предложения.

§ 164.

Приближение весны.

Меня после болезни моей не выпускали из комнаты но я все же следил за каждым шагом весны. Отец с увлечением рассказывал мне как сначала обтают горы как побегут с них ручьи как спустят пруд как прилетит лесная птица запоют жаворонки зазеленеют луга... Шире и длиннее становились проталины вода из озера прошла сквозь забор и залила борозды в нашем огороде. Пруд посинел и надулся ездить по нем опасно мужик с возом провалился подпруда подошла под водяные колеса молоть уже нельзя надо спускать воду... Поют скворцы и расхаживают по двору грачи... Весна, весна!

Работы. 1. Попробуйте свои силы в разложении сложных сказов на предложения. В этом рассказе пять сложных сказов, и каждый из них делится на предложения. Запятые нарочно не поставлены. Разбейте каждый сказ на предложения и перепишите весь рассказ, ставя запятую на границе каждого предложения. Сравните два места:

... вода из озера прошла сквозь забор и залила борозды в нашем огороде.

Поют скворцы и расхаживают по двору грачи.

Разложите оба отрезка на пары и найдите, где можно построить непрерывный ряд пар, а где нельзя. Соответственно поставьте запятую.

2 (по развитию речи и стилю). Почему сказано «обтают горы»? Можно ли было бы так сказать про ровную поверхность? Какая разница между «мыть» и «обмыть», «кусать» и «обкусать», «точить» и «обточить»? — В каком смысле здесь сказано: «прилетит лесная птица»? Об одной ли птичке

здесь говорится? Какое число здесь употреблено вместо какого? — Сравните слова «проталина» и «талый» и найдите в первом слове приставку, корень, подставку и окончание. А потом сравните слово «проталина» со словом «таять» и найдите в первом слове еще более короткий корень и еще одну подставку. — Сравните: «пруд надулся» и «Ваня разозлился и надулся». Укажите и разницу и сходство. — Разузнайте, что такое «подпруда».

3. Образуйте устно и письменно по образцу:

Таять — обтаять.

сосать —

грызть —

лизать —

косить —

пахать —

тесать —

чистить —

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	<i>Стр.</i>
I. Перечисления	3
II. Связь слов в сказах	14
III. Состав слов	18
IV. Части речи	27
V. Существительные слова	64
VI. Прилагательные слова	116
VII. Глаголы	132
VIII. Согласование, управление, примыкание. Предло- жение	169

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

ПАРШЕВА, М. ИЗ-ЗА РЕПКИ Рис. И. Пичучина Стр. 26. Ц. 9 к.	ТАРАХОВСКАЯ, Е. МИТЬКА И НАУКА Рассказы. Рис. В. Васильева Стр. 32. Ц. 6 к.
ВЛАДИМИРСКИЙ, В. ШАХТА ИЗУМРУД Рис. В. Васильева Стр. 82. Изд. 2-е. Ц. 30 к.	ЖИТКОВ, Б. ДЯДЕНЬКА Рис. Тырсы. Стр. 16. Ц. 12 к.
КОРОЛЕНКО, В. КУПЛЕННЫЙ МАЛЬЧИК Стр. 16. Ц. 5 к.	ДИЛАКТОРСКАЯ ХЛЕБ Ц. 10 к.
ИЛЬИН, М. КОТОРЫЙ ЧАС Рассказы о времени Стр. 94. Ц. 45 к.	МИТЧЕЛА, Л. В АМЕРИКЕ Стр. 26. Ц. 30 к.
МИТЧЕЛА, Л. НЕБОСКРЕБ Стр. 16. Ц. 5 к.	ПЕРЕС, Б. КНИЖКИНЫ БАБУШКИ Стр. 28. Ц. 15 к.
ТАРАХОВСКАЯ, Е. ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ КУРИЦА Стр. 12. Ц. 5 к.	СЕНКЕВИЧ, Г. ЯНКО-МУЗЫКАНТ Стр. 14. Ц. 5 к.
ЧИРИКОВ, Е. КОЛЯ И КОЛЬКА Стр. 28. Ц. 9 к.	НОВИКОВ-ПРИБОЙ, А. МОРСКОЙ ПОЖАР Стр. 24. Ц. 12 к.
АКУЛЬШИН, Р. ОХОТНИКИ Стр. 32. Изд. 2-е. Ц. 15 к.	БОРИСОВ, Е. МИШКА В МОСКВЕ Стр. 15. Ц. 30 к.

Продажа во всех магазинах и киосках Госиздата

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

ДОРОФЕЕВ, Н. ПОСПОРИЛИ Стр. 14. Ц. 5 к.	ДОРОФЕЕВ, Н. и МИНАЕВ, К. ШКОЛЬНИКИ Стр. 40. Ц. 8 к.
ИВАНОВ, Е. ГРИШКА-ХОХОТУН Стр. 23. Ц. 12 к.	ИЛЬИНА, Ел. ПЕРЕГОРОДКА Стр. 19. Ц. 12 к.
БИАНКИ, В. АСКЫР Повесть о саянском соболе. Стр. 66. Ц. 60 к.	ГЕРШЕНЗОН ЛЕТЧИК МИШКА ВОЛДЫРЬ Стр. 200. Ц. 1 р.
ГРУЗДЕВ, И. ЖИЗНЬ И ПРИКЛЮЧЕНИЯ М. ГОРЬКОГО (по его рассказам) Стр. 175+1 портрет. Ц. 1 р. 25 к.	ИВАНОВ ЕВГ. КОТ-КОЛОБРОД И КРЫСЫ Стр. 21. Ц. 12 к.
КАВЕРИН, В. ОСАДА ДВОРЦА Стр. 34. Ц. 40 к.	НИЗОВОЙ, П. В ГОРАХ АЛТАЯ Стр. 124. Ц. 50 к.
КОЖЕВНИКОВ, А.	
СТРЕМКА Стр. 123. Ц. 50 к.	БАНЯ ГОРИТ Стр. 12. Ц. 5 к.

Продажа во всех магазинах и киосках Госиздата

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

МИНАЕВ

<p>ПРОТИВ ОТЦА</p> <p>Стр. 46. Ц. 10 к.</p>	<p>ЛЕТУНЫ</p> <p>Стр. 40. Ц. 10 к.</p>
<p>ОНОШКЕВИЧ, А.</p> <p>ШАРМАНКА</p> <p>Стр. 8. Ц. 6 к.</p>	<p>СЕРАФИМОВИЧ, А.</p> <p>БИЛЕТ</p> <p>Стр. 16. Ц. 4 к.</p>
<p>ЧЕТВЕРИКОВ, Д.</p> <p>САМОВАР</p> <p>Стр. 24. Ц. 12 к.</p>	<p>БИБИК, А.</p> <p>ТУСЯ</p> <p>Стр. 56. Ц. 25 к.</p>
<p>ВЕРЕЙСКАЯ, Е.</p> <p>ТАНЯ-РЕВОЛЮЦИОНЕРКА</p> <p>Стр. 14. Ц. 10 к.</p>	<p>ИСБАХ, А.</p> <p>БАЛЛАДА О ЛЕНИНЕ И ЛИ-ЧАНЕ</p> <p>Стр. 16. Ц. 10 к.</p>
<p>ТИХОНОВ, Н.</p> <p>ДРУГ НАРОДА</p> <p>Стр. 20. Ц. 25 к.</p>	<p>БАБАЕВ, Н.</p> <p>КРАСНЫЕ ОРЛЫ</p> <p>Рассказы из боевой жизни летчиков. Стр. 35. Изд. 2-е. Ц. 20 к.</p>
<p>ГОЛУБЕВ, П.</p> <p>ЕФИМКА-ПАРТИЗАН</p> <p>Стр. 47. Изд. 2-е. Ц. 20 к.</p>	<p>НИКИФОРОВ</p> <p>АНДРЕЙ КИНО КРЕЩЕНИЕ</p> <p>Ч. I. Стр. 82. Ц. 30 к. Ч. II. Стр. 80. Ц. 35 к.</p>

Продажа во всех магазинах и киосках Госиздата