

40 и. — У. переп. 16 и.

А. М. ПЕШКОВСКИЙ И АНДРЕЕВСКАЯ  
А. П. ГУВСКАЯ

# ПЕРВЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

ТРЕТИЙ ГОД  
ОБУЧЕНИЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

1971

А. М. ПЕШКОВСКИЙ, М. Н. АНДРЕЕВСКАЯ, П. ГУБСКАЯ

# ПЕРВЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

(ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ,  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, СТИЛЬ)



*ДЛЯ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ*

ИЗДАНИЕ ПЯТОЕ, ПЕРЕРАБОТАННО

71—870 ТЫСЯЧА



ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОСКВА ЛЕНИНГРАД

**Отзыв об этой книге сообщите  
в редакцию журнала „Учебно-  
педагогическая книга“  
по адресу: Москва, Кузнецкий  
мост, 16, Учгиз.**

*Обложка худ. Баюскина, рисунки худ. Пичугина, Владимирского и Прокофьева,  
Редактировала книгу Фридлянд, оформляла Сахарова.*

**Уполн. главлита Б-7686 Гиз 1178 — у 11. Тираж 800 000. 8 п. л. Июль 1931.  
1-я типография Огиза РСФСР „Образцовая“. Москва. Валовая, 28.**

## І. ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ.

### § 1.

### ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН.

Пятилетний план — это план не одного завода, а двух тысяч четырехсот заводов. И не только заводов, но еще городов, электростанций, мостов, кораблей, железных дорог, рудников, совхозов, колхозов, школ, библиотек. Это — план перестройки целой страны. Составляли этот план тысячи знающих людей. Строить пришли миллионы трудящихся. Мы все будем строить „пятилетку“.

С 1 октября 1928 года приступили к ее выполнению.

А уже в 1929 году стало ясно, что пятилетка будет выполнена не в пять лет, а в четыре года.

С каждым днем растут, крепнут, сплачиваются ударные бригады; они обязуются перевыполнить план и берут на буксир отстающих.

*Работа.* Прочтите статью выразительно. Разбейте на сказы. Обратите внимание на сказы с выделенными словами. Сколько в каждом из них ударных слов? Нет ли чего-нибудь особенного в произношении этих слов? Нет ли остановок между ними? Какие знаки препинания стоят между ними?

### § 2.

### П Р И З Ы В.

Школа, на помощь колхозу  
книгой, примером, работой!  
Мямя берн за бока!  
Шнре колхозную стройку!  
Крепче рабочую спайку!  
Маску долой с кулака!

*Работа.* Найдите в этом стихотворении перечисление.

Когда мы что-нибудь перечисляем, мы выражаем перечисление особым однообразным тоном, ударениями на каждом слове и маленькими остановками после каждого слова. На письме эти остановки обозначаются запятыми. Слова, выражающие перечисление, называются однородными.

### § 3. НАША СОЮЗНИЦА ХИМИЯ.

„На моих глазах была взорвана огромная скала „Богатырь“. Мы стояли в двух сотнях шагов от нее, когда она несколько раз глухо охнула, вздрогнула, окуталась белыми облаками. Быстро растаяли эти облака, а скала показалась мне шире, ниже“.

Это рассказывает Горький о том, что он видел на Днепро-строе. Там взрывали скалы патронами из жидкого воздуха и сажи. Немного воздуха, сажи — и огромная скала разбивается вдребезги.

Кто это придумал? Это придумали химики.

Колхозы удобряют свои поля химическими веществами.

Химия нас лечит, моет, кормит, одевает, обувает. Химия нам помогает делать кожу, бумагу, мыло, резину, свечи, лекарства, краски, консервы.

**Работа.** Найдите перечисления. Спишите последние пять строчек и подчеркните все перечисления.

### § 4. КАК ПИОНЕРЫ УЧАСТВУЮТ В СТРОЙКЕ ПЯТИЛЕТКИ.

Силами пионеров проделана работа, выразившаяся в вовлечении в соцсоревнование и ударные бригады более десяти тысяч рабочих.

Деревенские пионерские отряды вовлекли в колхозы свыше десяти тысяч хозяйств, просортировали свыше пятидесяти шести тысяч тонн зерна, уничтожили в весенние месяцы триста восемьдесят семь тысяч сусликов и сто тысяч крыс и мышей, развесили пятьдесят тысяч скворечен, насадили около двух с половиною миллионов деревьев, создали около семи тысяч пятисот птицеводческих артелей.

Городскими отрядами собрано свыше пятнадцати тысяч рабочих предложений по улучшению производства, завербовано

подписей на заем на миллион пятьсот тысяч рублей, собрано утильсырья до шестнадцати тысяч тонн, что в переводе на тракторы даст до четырехсот тракторов.

*Работа 1.* Прочтите рассказ. Обратите внимание на выделенный сказ в первой его половине. Чем этот случай отличается от прежних?

Однородными могут быть не только слова, но и группы слов, и такие группы тоже отделяются друг от друга запятыми.

*Работа 2.* Найдите во второй половине рассказа группы однородных слов. Спишите их и подчеркните.

## § 5. НОВЫЕ ДОМА ДЛЯ РАБОЧИХ.

Вырастают у нас новые промысла, фабрики и заводы. В них стекаются многие тысячи рабочих. Для них рядом с заводами строятся удобные и красивые дома. Города перестраиваются и строятся вновь. Тысячи рабочих воздвигают леса, стучат, рубят да копают. Важная вещь — жилище, от него зависят наше здоровье и наша работа. Те, кто трудится, нуждаются в благоустроенных помещениях. И потому власть трудящихся заботится, чтобы около фабрик и заводов строились новые дома, удобные для рабочих.

До революции красивые, благоустроенные дома строились только в центре, где жили богатые люди, а на окраинах ютились плохие домишки.

Теперь окраины быстро улучшаются. В домах для рабочих устраивается центральное отопление, водопровод, канализация и электричество.

*Работа.* Прочтите рассказ. Укажите сказы, в которых есть перечисления. Везде ли однородные слова и группы отделены друг от друга запятыми? Какие подсобные слова заменяют здесь запятые?

Между однородными словами или группами слов иногда бывают особые соединительные подсобные слова, и тогда запятой между ними не ставится. Такие подсобные слова называются союзами.

13 декабря 1930 года пионерская организация в лице Центрального бюро юных пионеров совместно с Наркомпросом заключила договор с Наркомземом СССР, Колхозцентром СССР и РСФСР на плановое участие школьников и пионеров в социалистической перестройке деревни.

Четырехмиллионная армия детворы вступает в решительный бой за колхозы, за новый быт, за социализм.

Каждая школа и каждый пионеротряд обязаны заключить соцдоговор с колхозом, совхозом и МТС на выполнение сельскохозяйственных дел.

Советской стране нужно улучшить животноводство. Надо вырастить как можно больше кормов. Для силоса нужны посевы подсолнуха, корнеплодов и других культур. Однолетние и многолетние травы, кормовые корнеплоды, овес и другие культуры должны найти себе место в колхозах.

Продовольственные затруднения еще не изжиты — надо расширить огородничество, садоводство и посевы масличных культур.

Техника требует сырья — дадим больше льна, картофеля, подсолнуха, свеклы! Шире дорогу новым растениям: сое, каучуконосам, прядильным, масличным!

Договор не должен оставаться на бумаге, и поэтому ребята должны взяться за выполнение посильных для себя дел.

Городские ребята должны слиться с колхозной школой на работе в подшефном колхозе. Колхозная школа и городская школа должны провести массовую помощь в колхозе, в особенности по агитации за колхоз, по уходу за растениями и животными, по уборке урожая. Кроме того надо взяться за выполнение опытов.

Городской школе легче всего взять опыты по огородничеству и садоводству, испытать новые культуры, испытать влияние удобрений, сравнить сорта, организовать уход на новых началах с применением усовершенствованной техники. Нельзя ограничиваться только производством опытов, надо поставить опытничество на новых, усовершенствованных началах.

*Работа.* Прочтите статью и спишите сказы с однородными словами и с группами слов. Подчеркните союзы, которые стоят вместо запятой.

§ 7. *Задача 1.* Перепишите отрывок и расставьте запяты.

Если бы ты поднялся над землей так высоко, что смог бы одним взглядом окинуть всё огромное пространство, занятое

СССР, то перед тобою была бы живая карта нашей страны. С высоты ты различил бы длинные извилистые ленты рек цепи гор обширные степи поля леса пастбища деревни села совхозы колхозы строящиеся электростанции фабрики заводы города стальные нити рельсов и поезда, бегущие по ним.

**Задача 2.** Придумайте сами сказы с перечислением.

## § 8.

### ПРИМЕРЫ.

1) В фашистской Польше с пионерами борются правительство, полиция, школа, церковь, социал-фашисты.

2) В колхозах должны найти себе место однолетние и многолетние травы, кормовые корнеплоды, овес и другие культуры.

3) Каждая школа и каждый пионеротряд обязаны заключить соцдоговор с колхозом, совхозом, с МТС на выполнение сельскохозяйственных дел.

В фашистской Польше с пионерами борются и правительство, и полиция, и школа, и церковь, и социал-фашисты.

В колхозах должны найти себе место и однолетние и многолетние травы, и корнеплоды, и овес, и другие культуры.

Каждая школа и каждый пионеротряд обязаны заключить соцдоговор или с колхозом, или с совхозом, или с МТС на выполнение сельскохозяйственных дел.

**Работа.** Сравните левые и правые примеры. Укажите перечисления. Какие союзы повторяются в правых примерах? Как это отражается на знаках препинания?

Если союз повторяется перед каждым однородным словом или группой слов, то и при союзах ставятся запятые и притом перед каждым союзом, кроме первого.

## § 9.

### ЛЕТОМ.

Летом солнце сияет целыми днями.

Небо синее.

Над полями и лугами заливаются жаворонки.

На лугах пестреют цветы.

Из лесов доносится пение птичек.

### ОСЕНЬЮ.

Осенью солнце не сияет целыми днями.

Небо не синее.

Над полями и лугами не заливаются жаворонки.

На лугах не пестреют цветы.

Из лесов не доносится пение птичек.



**Работа.** Сравните левый столбец с правым. Какую картину вы представите себе, прочитав левый столбец? А какую, прочитав правый? Много ли новых слов в правых примерах? Назовите то слово, которое изменило весь смысл рассказа. Спишите правый столбец и подчеркните отрицательное слово *не* вместе с тем словом, перед которым оно стоит.

**§ 10. Задача.** Спишите сказы с отрицательным словом *не* и подчеркните его:

1) Политику мира мы будем вести всеми силами, всеми средствами. Чужой земли не хотим, но и своей земли не отдадим никому.

2) Рабочие всего мира не хотят войны. Пулями не остановить поступь батальонов мировой революции.

3) Не жалея, прогони старину с полей!  
Кулак в деревне зол и ретив.  
Не слушай кулацких сплетен,  
иди в коллектив!

**§ 11.**

### ПРИМЕРЫ.

1) В степной полосе не встретишь лиственных и хвойных лесов.

2) С аэроплана мы уже не различали рек, озер, лесов, селений.

3) Без топлива не могут работать фабрики, заводы, шахты, железные дороги.

В степной полосе не встретишь ни лиственных, ни хвойных лесов.

С аэроплана мы уже не различали ни рек, ни озер, ни лесов, ни селений.

Без топлива не могут работать ни фабрики, ни заводы, ни шахты, ни железные дороги.

**Работа.** Сравните примеры левого и правого столбца. Какой отрицательный союз повторяется в правых примерах? В чем отличие этого союза на письме от простого отрицания? Спишите правые примеры, подчеркните отрицание *не* один раз, а отрицательный союз *ни* два раза.

В языке существуют особые подсобные отрицательные слова: отрицание *не* и отрицательный союз *ни-ни*. Запятые при отрицательном союзе ставятся так же, как при всяком повторяющемся союзе.

По пятилетнему плану мы строим сотни электростанций много автомобильных машиностроительных металлообрабатывающих заводов и фабрик. На всех заводах и фабриках должны работать машины. Нельзя перечислить все машины, какие нам понадобятся. В первую очередь нам нужны такие машины, которые делали бы другие машины. Если у нас будут железные кузнецы слесаря токаря сверлильщики шлифовальщики полировщики, они нам сделают любую машину. Не надо будет выписывать из-за границы ни автомобилей ни мотоциклеток ни тракторов ни сверлильных станков ни пишущих машин.

**Работа.** Найдите сказы, в которых есть перечисление. Спишите их, расставив знаки препинания по правилу и подчеркнув союз *ни*.

**Задача.** Вставьте в следующие перечисления союз *ни* и спишите примеры, расставив знаки по правилу.

Первобытному человеку не были подвластны огонь, вода, железо, камень. Он не умел возделывать землю, выращивать растения, приручать животных, строить жилища.

1) Электрические станции, заводы, фабрики строятся в нашем Союзе на Волге, на Днепре, на Кавказе, в Сибири.

2) По плану пятилетки в Советском Союзе будут построены города, электростанции, колхозы, фабрики.

3) Для новых построек понадобится громадное количество песка, глины, камня, леса, металла.

Электрические станции, заводы, фабрики строятся в нашем Союзе повсюду: на Волге, на Днепре, на Кавказе, в Сибири.

По плану пятилетки в Советском Союзе будет построено много нового: города, электростанции, колхозы, заводы, фабрики.

Для новых построек понадобится громадное количество всякого сырья: песка, глины, камня, леса, металла.

**Работа.** Сравните правые примеры с левыми. Какое добавочное слово в каждом из них? Спишите все правые примеры. Подчеркните добавочные слова. Прочтите написанное. На какие слова везде падает особенно сильное ударение? Где большая остановка? Что мы

выражаем таким чтением? Какой знак стоит в правых примерах перед перечислением?

Иногда перед перечислением бывает слово, показывающее, что дальше будет перечисление. Слово это мы произносим особым тоном и с особым ударением, а перед самым перечислением делаем особенно длинную остановку. Такая остановка обозначается на письме знаком двоеточия (:).

## § 14.

### ПРИМЕРЫ.

1) Всё преодолели рабочие на Турксибе: пески, ветры, летний зной, зимнюю стужу, жажду, голод.

2) В мае 1930 года весть о Турксибе разнеслась повсюду: по городам, селам, деревням, аулам, юртам.

3) Рабочим Турксиба<sup>а</sup> приходилось выполнять всякую работу: строить временные жилища, рыть колодцы, прокладывать дороги, взрывать скалы.

4) Туркестанский хлопок нужно нести далеко на запад: в Ленинград, Москву, Иваново-Вознесенск.

5) Кроме Турксиба нам нужны еще новые пути: надо проложить дорогу в дремучие северные леса, надо дать выход мясу из Казакстана, надо соединить железной дорогой Магнитную гору с Кузбассом.

*Работа.* Найдите в каждом примере слово, которое произносится тоном, указывающим на следующее за ним перечисление. Везде ли это слово стоит прямо перед перечислением?

## § 15.

### ЧТО НАМ НУЖНО?

Нам нужны паровозы пароходы подъемные краны конвейеры электрические тележки элеваторы — чтобы возить и поднимать грузы. Нужны насосы и вентиляторы, чтобы гнать по трубам воду воздух нефть масло. Нужны строительные машины дорожные машины экскаваторы врубовые машины химические аппараты комбайны молотилки тракторы. Да разве все перечислишь? Одни из этих машин будут добывать для нас сырье руду уголь песок камень. Другие будут перевозить это сырье на заводы. Третьи будут вырабатывать из сырья товары. Четвертые будут работать в совхозах и колхозах, добывая для нас хлеб.

Многих машин мы никогда еще не делали, а теперь будем делать. Мы не делали ни комбайнов ни автомобилей ни врубовых машин ни электрических тележек ни дисковых сеялок ни тракторных плугов ни пишущих машин. Нам придется ставить сотни совершенно новых производств.

**Работа.** Спишите статью и расставьте внутри каждого сказа знаки препинания согласно правилам.

**Задача.** Объясните знаки препинания в каждом из следующих примеров.

1) В нашей столярной мастерской есть пилы, шерхебели, фуганки, рубанки, шлифтики.

2) В нашей столярной мастерской есть пилы, шерхебели, фуганки, рубанки и шлифтики.

3) В нашей столярной мастерской есть и пилы, и шерхебели, и фуганки, и рубанки, и шлифтики.

4) В нашей столярной мастерской есть всякие инструменты: пилы, шерхебели, фуганки, рубанки, шлифтики.

5) В нашей столярной мастерской есть всякие инструменты: пилы, шерхебели, фуганки, рубанки и шлифтики.

6) В нашей столярной мастерской есть всякие инструменты: и пилы, и шерхебели, и фуганки, и рубанки, и шлифтики.

## II. СВЯЗЬ СЛОВ В СКАЗАХ.



- § 16. 1) Машина облегчает работу человека.  
Машиной облечается работа человека.  
Машина работает для облегчения человека.  
Работа машины — облегчение человеку.  
Машиной человек облегчает работу.

машина  
облегчать  
работа  
человек



- 2) Пионер помогает колхознику.  
 Пионеру помогает колхозник.  
 Пионеры помогают колхозникам.  
 Пионерам помогают колхозники.

пионер  
 помогать  
 колхозник

**Работа.** Сравните все левые сказы с тем, что напечатано направо от них. Можно ли назвать эти слова, как они напечатаны направо, сказом? Что надо в них изменять, чтобы получились сказы? Что надо иногда вставлять? Вдумайтесь, есть ли разница в значении между разными сказами левой колонки (особенно под цифрой 2)? Можно ли было бы нарисовать картинку для того, что напечатано направо?

Слова, чтобы складываться в сказы, постоянно меняют свои окончания. Такие перемены имеют иногда важное значение. При этом часто вставляются еще и подсобные слова.

**Задача.** Составьте сказы из следующих рядов слов:

- 1) наш, колхоз, иметь, разный, машина;
- 2) через, два, день, наш, колхоз, начинать, пахать, пашня;
- 3) удобрение, делать, бесплодный, земля, плодородный;
- 4) колхозник, уверенно, править, новый, железный, конь;
- 5) рядовой, сеялка, засеять, яровой, поле;
- 6) трактор, срезать, межа, крестьянский, поле;
- 7) трактор, перестроить, весь, хозяйство, наш, деревня.

§ 17. **Задача 1.** Спишите следующие сказы, подчеркивая окончания и подсобные слова, которыми они отличаются друг от друга:

1) Весенние всходы зазеленели на полях.

Весенними всходами зазеленели поля.

2) Пионеры, работая на полях, познакомились с жизнью колхоза.

Пионеры работали на полях и познакомились с жизнью колхоза.

3) Тракторы, глубоко пропахивая землю, уничтожают корни сорняков.

Тракторы глубоко пропахивают землю и уничтожают корни сорняков.

Тракторами, глубоко пропахивающими землю, уничтожаются корни сорняков.

**Задача 2.** Свяжите следующие слова в один целый рассказ:

1) пионеротряд, при, колхоз, провести, однодневный, осмотр, готовность, колхоз, к, сев;

2) бригада, пионер, проверить, отсортировка, семя, ремонт, машина, какой, мера, принять, правление, колхоз, для, правильный, организация, труд, при, начало, работа, в, поле;

3) о, все, замеченный, недостаток, пионер, сообщить, правление, колхоз;

4) все, замеченный, недостаток, быть, немедленно, устранить; в, устранение, участвовать, пионер.

## § 18.

### ПРИМЕРЫ.

Я видел **очень** интересную машину.

Мы любовались **очень** интересной машиной.

Нам показали **очень** интересные машины.

Нам были показаны **очень** интересные машины.

Мы не видели **очень** интересных машин.

**Работа.** Проследите в этих примерах изменение слов *видел, показали, интересный, машина*. Изменяется ли слово *очень*? Можно ли его как-нибудь изменить?

Есть слова, в которых окончания не могут изменяться. Такие слова называются неизменяемыми, а все прочие изменяемыми.

**Задача 1.** Выпишите из данного списка неизменяемые слова:

дерево, еще, насекомое, личинка, всегда, гусеница, там, вчера, красный, удобрение, завтра, где, жук, ах, работаем, кроме, тля,

муравей, вот, если, весна, после, яблоко, долой, куколка, моль, уничтожают, вредный, вовсе, потом, перекапывают, земля.

**Задача 2.** Прочтите рассказ и выпишите из него все неизменяемые слова (кроме подсобных).

### В КАЗАКСТАНЕ.

— Расскажи, Измаил, как ты кочевал? Хорошо ли в степи?

— В степи хорошо, только кочевать плохо. Оседло надо жить. Кочевник не будет человеком. Он не знает, что будет с ним завтра.

Измаил рассказал, как он попал в Алма-Ату.

— Однажды я поехал за водой. Степь была спокойна. Солнце жгло. Медленно шел верблюд. Вдруг появились тучи. Поднялись пески. Ехать дальше было невозможно. Я слез с верблюда, а дальше не помню, что было ... Рабочие, прокладывавшие железную дорогу, отвезли меня в Алма-Ату ...

В Алма-Ате большое участие приняли во мне комсомольцы. Они одели меня, один товарищ стал учить меня грамоте. Уже второй год я учусь теперь в школе ФЗС и работаю слесарем в депо.

---

## III. СОСТАВ СЛОВ.

### § 19.

### ЛЕС.

На десятки километров протянулись за Волгой вековые дремучие леса. Их лесные чащи не перемежаются здесь цветущими полянками и веселыми березовыми перелесками. Одни только сосны да ели встали стеной и отняли солнечный свет у чахлого подлеска и у редкой лесной травы. Еще недавно от одной избушки лесника до другой не встречалось человеческого жилья. Пустынны были и лесные дороги. А теперь то тут, то там пересекли лес вырубки. На вырубках выросли домики, запели петухи, зазвенели ребячьи голоса. Стук лесопилок и их гудки нарушили однообразный шум леса.

лес

лесá

лесные

лесной

перелесок

подлесок

лесник

леса

**Работа.** Прочтите рассказ. Спишите столбики. Какая одинаковая часть имеется во всех восьми словах? Отделите ее вертикальной чертой от левых и правых частей. Какое значение придает она всем словам? Прочтите отделенные слева и справа части. Имеют ли они смысл без общей части? В каком слове совсем не пришлось отделять части?

Главная часть слова, звучащая сходно в целом ряде слов и имеющая в них во всех одно и то же значение, называется корнем. Слова, образованные от одного корня, называются родственными и образуют одну семью слов. Иногда слово состоит из одного корня.

**Задача 1.** Спишите столбиком следующие слова в тетрадь так, чтобы корень одного слова стоял под корнем другого:

рубка, срубить, вырубить, перерубить, рубец, рубчик, зарубка, подрубить, нарубить.

Корень выделите вертикальными чертами.

**Задача 2.** Подыщите родственные слова к словам:

пилить, бригада, гудок, стройка, шеф.

Запишите одну из этих семей в тетрадь столбиком и отделите корни вертикальными чертами.

**Задача 3** (по развитию речи и стилю).

1. Какой лес называется вековым? Какая разница между перелеском и подлеском? Почему березовые перелески названы веселыми? Можно ли назвать веселыми хвойные леса?

2. Расскажите про тот лес, в который вы ходили.

3. Если вы были на лесопильном заводе, расскажите, что вы там видели.

## § 20.

### ПОДТЯНЕМ ТРАНСПОРТ.

Чтобы заводы и фабрики могли работать, им нужны уголь, дерево, металл, хлопок. Колхозам и совхозам нужны сельскохозяйственные машины. Железные дороги и пароходы перевозят нужные товары из одной части нашей страны в другую. Беспорядок на транспорте нарушает плановую работу; при недостатке топлива и сырья заводы не могут выработать положенного количества товаров; при недостатке тракторов, сеялок, веялок, молотилок медленно идет работа в колхозах. **Транспортники, подтя-**



нитесь! Выполняйте план перевозок! Водники, готовьте суда ко вскрытию рек! Ударники, берите на буксир отстающих!

транспорт	—	транспортники
удар	—	ударники
вода	—	водники
колхоз	—	колхозники
бригада	—	бригадники

**Работа.** Прочтите статью. Сравните левые и правые слова под статьей. Найдите в каждом правом слове корень и окончание. Что оказывается между тем и другим во всех этих словах? Подумайте о словах: *транспортник, водник, ударник* и т. д. Есть ли в этих словах окончание?

Часть слова, находящаяся между корнем и окончанием, называется подставкой. Иногда слово состоит только из корня и подставки.

§ 21. **Задача 1.** Сравните следующие слова попарно. Найдите в правых новую подставку и определите ее значение.

учитель	—	учительница
транспортник	—	транспортница
ударник	—	ударница
водник	—	водница
колхозник	—	колхозница
работник	—	работница

**Задача 2.** Найдите подставки в выделенных словах.

Страна должна знать своих лучших машинистов, кочегаров, трактористов, забойщиков, ткачей, установщиков, литейщиков и др., лучших инженеров, техников и мастеров, свои образцовые заводы, шахты, совхозы, цехи и бригады. Эти лучшие из лучших, эти передовые из передовых должны быть окружены вниманием и заботой (газетная заметка).

**Задача 3.** Образуйте слова с подставками по образцам. Отдел первый, второй, третий и последние три примера в отделе четвертом выполните письменно. Какое правило правописания для них надо вспомнить?

1) груз	— грузчик	2) упаковка	— упаковщик
доклад	—	контора	—
лет	—	сплав	—
переплет	—	прогул	—
рассказ	—	пила	—
водопровод	—	камень	—

3) *белый* — *беловатый* — *беленький*

розовый	—	—
голубой	—	—
желтый	—	—
красный	—	—

4) *рыба* — *рыбка*

гора	—
дыра	—
лапа	—
хата	—
дача	—
туча	—
куча	—

5) *дом* — *домик* — *домище*

кот	—	—
нос	—	—
нож	—	—
гвоздь	—	—
завод	—	—
сад	—	—
двор	—	—

**Задача 4.** Найдите подставки:

- 1) франтиха, портниха, трусиха, зайчиха, повариха, сторожиха;
- 2) пловшы, борцы, молодцы, певцы;
- 3) водица, землица, жилица, львица, плотица, рыбица, книжица, медведица.

## § 22. ПРОВЕРИТЬ ПОДШЕФНЫХ.

Бригада московского пионеротряда поехала в деревни, где были ее подшефные пионерорганизации.

В бригаде было три группы, которые и **разъехались** со станции железной дороги по деревням, чтоб проверить работу местных отрядов и, если нужно, ее оживить. Еще до отъезда из Москвы было решено в одной из деревень устроить кустовой пионерский съезд, чтоб лучше сплотить ребят и дать толчок к началу работ по посевной кампании.

После двух дней работы по отдельным деревням группы съехались в деревне Никольское и сюда же пришли и приехали пионеры со всего округа.

На слете обсуждались вопросы о социалистическом строительстве в деревне, о вовлечении в колхозы отстающих единолични-

ков и о борьбе с кулаком. Агроном в своем докладе рассказывал ребятам о преимуществах коллективного хозяйства перед единоличным и призывал их к участию в весенней посевной кампании.

Слет кончился. Настроение детворы было приподнятое. Москвичей засыпали вопросами. Все были заняты мыслью о предстоящей работе. Было уже поздно. Москвичам пора было ехать.

— Не уезжайте, не уезжайте! — кричали ребята.

— Весной заедем опять, а теперь пора в Москву...

ехали	проехали
поехали	съехались
разъехались	приехали
отъехали	выехали

**Работа.** Спишите столбик, подчеркните одинаковые части во всех словах и отделите вертикальной чертой неодинаковые части. Где они стоят? Меняется ли смысл слова *ехали*, когда прибавляем к нему части *по-, раз-, от-, про-, с-, при-, вы-*?

В словах могут меняться не только окончания и подставки, но и части в начале слов — представки. Каждая представка имеет свое значение.

**Задача 1.** Найдите представки:

- 1) дать — сдать, отдать, придаток, задаток;
- 2) темно — затемнить, стемнеть, потёмки, сутемки;
- 3) дорога, подорожник, придорожный;
- 4) заработаю, подработаю, наработаю, переработаю, безработный, доработаю, обработаю.

**Задача 2** (по развитию речи). 1. Составьте рассказик со словами: летчик, улетел, перелетел, залетел, вылетел, прилетел, налетел.

2. Составьте сказы со словами:

крепим, укрепим, закрепим, закладка, укладка, подкладка.

В лесной стороне лес пилят на лесопилках. Чтобы определить величину поля, надо измерить землю; поэтому в совхозе работает землемер. Воду проводят в дома с помощью водопровода. Зерновое хозяйство нуждается в разведении животных. Поэтому в помощь зерновым колхозам устраиваются животноводческие колхозы. Осенние бури ломают сучья; бурелом засоряет лес. Падение воды с горного уступа называется водопадом. Для сохранения зерна от сырости устраивают особые зернохранилища.

- |               |   |                  |
|---------------|---|------------------|
| 1) лес        | } | лесопилка        |
| пилят         |   |                  |
| 2) землю      | } | землемер         |
| измерить      |   |                  |
| 3) воду       | } | водопровод       |
| проводят      |   |                  |
| 4) зерна      | } | зернохранилища   |
| хранение      |   |                  |
| 5) разведение | } | животноводческие |
| животных      |   |                  |

**Работа 1.** Прочтите все примеры. Чем отличаются правые слова от левых? Сколько корней в правых сложных словах? С помощью какой вставки соединены два корня в первом сложном слове? А какая вставка во втором? Какая представка во второй части третьего сложного слова? Назовите подставку во второй части четвертого сложного слова.

**Работа 2.** Выпишите из последних четырех сказов выделенные слова так же, как они выписаны после примеров. Подчеркните корни во всех выписанных словах. В сложных словах выделите вертикальными чертами вставку между корнями.

Бывают слова с двумя корнями; такие слова называются сложными. Корни складываются в них с помощью соединительных вставок *о* и *е*; в сложных словах при каждом корне могут быть и представки и подставки.

Укрепим обороноспособность СССР.

По пятилетнему плану в нашей стране должно быть построено 42 электростанции.

На Днепрострое водолазы опускаются на дно с газовыми лампами и там работают.

Химические удобрения делают землю плодородной.

Из колхозов муку свозят к пристаням. Мучные кули грузят на баржи, и буксирные пароходы тянут баржи вверх и вниз по Волге.

Там, где дно Волги затянато песком, работают землечерпалки. Сажайте возможно больше корнеплодов, это лучший корм для скота.

**Работа.** Спишите примеры, найдите сложные слова и подчеркните в них соединительную вставку. Есть ли такая вставка в слове *пятилетний*?

**Задача 1.** Объясните значение следующих слов:

небоскреб, круговорот, разнообразный, легкомысленный, Центросоюз, горнопромышленность, электротехник, иностранец, зубочистка, самовар, шелкопряд, шелководство, косоворотка, белорыбица, листопад, цветоед, плодопеременный, садоводство.

Во вторых частях слов, напечатанных жирным шрифтом, найдите подставки.

**Задача 2.** Из следующих слов образуйте сложные слова и запишите их, подчеркивая соединительную вставку:

мышь + ловить, пар + ходить, путь + шествовать, вино + делать, зверь + ловить, красный + армеец, каша + варить, камень + ломать, работа + способность, сам + летать, белый + ствол, земля + делать, море + плавать, вагон + водить, письмо + носить.

Укажите подставки, которыми вы пользовались для образования первого, восьмого и последних пяти сложных слов

## § 25.

### НА КАМЕ.

Восточный берег Камы перестраивается. Здесь на зарослях мха, на болотах **воздвигается крупнейший комбинат.** Возле старого **содового** завода растут из железа, бетона и камня корпуса новых заводов. Они вырастают около **неисчислимы**х залежей фосфоритных руд, серных колчеданов, соляных растворов и **высококачественных** известняков.

Работа здесь идет и днем и ночью. Десятки труб заводов, **паровозов**, экскаваторов выбрасывают длинные полосы дыма, и

ветер стелет их иногда вдоль по реке. Тогда быстроходная Кама и небо принимают цвет ржавого железа. Светлые летние ночи помогают третьей смене рабочих разгружать длинные составы вагонов, наполненных землей, и гравийной машине очищать гравий от глины и песка.

**Работа 1.** Прочтите статью. Найдите среди выделенных слов слова с подставками, представками, сложные слова, неизменяемые слова.

**Работа 2.** Найдите родственные слова к словам *дым*, *ночь*, *работа*.

Объяснение непонятных слов: *Экскаватор* — машина-землекоп. *Комбинат* — соединение в одном месте нескольких фабрик, обслуживающих одно и то же производство.

#### IV. ЧАСТИ РЕЧИ.



#### § 26.

#### НОВЫЙ ГОРОД.

Новый рабочий город строится вдоль обоих берегов Днепра. Уже выстроены сотни маленьких домиков. Мы зашли в один из них. Молодая женщина, жена рабочего, приветливо нас встретила. Она показала нам свою квартиру. Квартира состояла из двух комнат — столовой и спальни. В столовой стоял стол, покрытый скатертью, стулья, шкаф, этажерка с книгами. На стене висел портрет Ленина.

Окна спальни были открыты и выходили в небольшой сад с недавно посаженными деревьями, кустами и цветами. У забора стояла тачка, лежали грабли, лопата и лейка. Двое малышей копались в песке. Возле них, растянувшись, дремала большая лохматая собака.

В квартире была кухня, ванна, водопровод, освещалась она электричеством.

Молодая женщина рассказала нам, что эти маленькие постройки с отдельными кухнями только временные. В новом социалистическом городе не будет места маленьким кухням, закабаляющим женщину. Распростившись с хозяйкой квартиры, мы пошли осматривать город.

Социалистический город только еще строится. Намечено построить большие дома, общественные столовые, детские ясли и площадки. Между домами вырастут рощи и парки. Заводы будут отделены от жилой части города зеленой стеной.

Теперь уже построена фабрика-кухня, отпускающая десять тысяч обедов в день.

Каждый вечер фабрика-кухня превращается в клуб. На столах, вместо тарелок, ложек, вилок, ножей, хлеба и других предметов, появляются шахматы, шашки, газеты, журналы, книги. По вечерам здесь собираются рабочие со своими семьями.

**Работа.** Назовите: 1) предметы, которые находятся в квартире рабочего, 2) предметы, которые видны из окон комнаты, 3) предметы, которые находятся на фабрике-кухне, 4) предметы, которые находятся в клубе. Нарисуйте предметы, которыми обрабатывают землю. Назовите предметы, которые вы видели на заводе, в колхозе.

В языке есть слова, обозначающие предметы.

**§ 27. Задача 1.** Выпишите из следующего ряда слов слова, обозначающие предметы:

рожь, картофель, пахать, молотилка, трактор, после, хлеб, ходить, иногда, автомобиль, мышь, напрасно, карандаш, писать, летать, аэроплан, всегда, клуб, весело, пароход.

**Задача 2.** Перепишите лозунги и пословицы и подчеркните в них слова, обозначающие предметы:

Всех рабочих ребят в пионерский отряд! Лучших ударников в ряды ВКП(б)! Кто вино любит, тот сам себя губит. Лучше семя

отберешь, груды хлеба соберешь. Не бросай золу на дорогу, а носи в огород понемногу. Сей-ка рядом ярь да рожь, больше хлеба соберешь.

**Задача 3** (по развитию речи). Расскажите, про что говорится в последних трех пословицах.

**Задача 4.** Назовите все предметные слова в следующем рассказе (кроме последнего абзаца).

### НАШЕ СТРОИТЕЛЬСТВО.

На берегу большой реки вдребезги разбиваются скалы. Страшные машины, похожие на огромных животных, карабкаются по ступеням гигантской лестницы, высеченной в горе.

Новая река появляется там, где ее не было.

Новое огромное озеро возникает вдруг на месте болота.

В степи, где раньше росли ковыль и пырей, волнуется пшеничное поле.

Самолеты летят над сибирской тайгой, а из юрт выходят люди в странных одеждах из звериных шкур.

В калмыцких степях рядом с юртами из верблюжьей шерсти вырастают железобетонные здания.

Реки и водопады, торф и уголь заставляют работать машины на заводах, на фабриках, в шахтах.

Обо всем этом было рассказано в книге о великом плане пятилетки, только рассказано не одними словами, а чертежами и цифрами. А на третьем году пятилетки многие цифры и чертежи плана стали уже городами, заводами, фабриками, электростанциями.

**Задача 5.** Найдите все перечисления в рассказах „Наше строительство“ и „Новый город“ и объясните везде знаки препинания.

### § 28.

### ПРИМЕРЫ.

Под теплым солнышком растаял снег. Сбежала талая вода. Зазеленело озимое поле. Запыхтел трактор на пашне. Разрыхляется земля под яровой посев.

Под теплым солнышком растаяли снега. Сбежали талые воды. Зазеленели озимые поля. Запыхтели тракторы на пашнях. Разрыхляется земля под яровые посевы.

снег — снега

вода — воды

поле — поля

трактор — тракторы

пашня — пашни

посев — посевы



**Работа.** Сравните левые предметные слова с правыми. Найдите разницу: а) в окончаниях, б) в значении.

Предметные слова могут обозначать или один предмет или несколько предметов. Это называется у них единственным и множественным числом. Каждое число имеет свои окончания.

**Задача 1.** Выпишите выделенные слова в два столбика: в левый — предметные слова единственного числа, а в правый — множественного.

По горе шла ореховая **заросль**. В бору попадаются **медвежьи берлоги**. Растения жарких стран на севере живут только в **оранжереях**. **Аэроплан** готов к отлету. Сорные **травы** не растут на хорошо обработанной земле. **Молотилка** заменила собою **цепы**. Деревенские **ребята** учатся управлять трактором. **Электрический фонарь** осветил деревенскую улицу. В Ленинграде выстроена новая **лесоэкспортная гавань**. Новые железнодорожные пути прорезают сибирские **леса**. На берегу Ледовитого океана есть незамерзающий **порт Александровск**.

**Задача 2.** Образуйте от данных предметных слов множественного числа единственное число и составьте на оба числа каждого слова по сказу:

камни, пески, степи, пустыни, дороги, топи, города, деревни, дома, избы.

**Задача 3.** Спишите следующие слова столбиком и против каждого напишите его множественное число:

машина, река, море, берег, гора, лед, туча, станок, пила, топор, верстак, аэроплан, площадь.

## § 29. ЧТО ДВИЖЕТ МАШИНЫ.

Вода, ветер и топливо дают ту энергию, которая необходима, чтобы работали машины. Воду рек перегораживают плотинами, и она заставляет работать турбины электростанций. Ветру тоже подставляют препятствия, и он, вращая эти препятствия, движет машинами. Топливо вкладывают в топку парового котла, и оно переводит воду в пар, движущий машины.

**Работа.** Про какой предмет в рассказе сказано *она*? А про какой *он*? Про какой — *оно*? Можно ли про воду сказать *он*? А про ветер *оно* или *она*? Как бы вы сказали про нефть, про плотину, про пищу, про солнце? Назовите сами несколько предметов, про которые говорится *он*,

она или оно. А когда мы говорим о людях, про кого мы говорим он и про кого она?

Предметные слова бывают трех родов. Одни из них обозначают такие предметы, про которые говорится он, — это слова мужского рода. Другие обозначают такие предметы, про которые говорится она, — это слова женского рода. Третьи обозначают такие предметы, про которые говорится оно, — это слова среднего рода.

## § 30.

### ЦВЕТНОЙ УГОЛЬ.

Мы добываем много топлива из земли. А потому запасы топлива в земле постепенно истощаются.

Подсчитали, что во всем мире угля, нефти и торфа хватит только на двести лет.

А если техника будет развиваться быстрее, чем она развивалась до сих пор, то торфа, угля и нефти нехватит и на сто лет.

И вот люди стали пользоваться другими источниками силы. Заставили люди работать воду.

Реки Волхов, Днепр, Свирь и другие приводят в движение машины заводов. Но сила воды, сила так называемого „белого угля“, использована еще недостаточно. Использование этой силы должно быть значительно увеличено.

Люди заставили на себя работать ветер; сила ветра названа „голубым углем“.

Есть еще так называемый „желтый уголь“ — это сила тепла, которое дает солнце.

Уже изобретены приборы, которые собирают солнечное тепло и нагревают им котлы.

Пока еще свободен от работы на человека „синий уголь“ — сила прибоя морской волны, — но очередь дойдет и до него.

Уголь, нефть, торф, река, вода, машина, прибор, котел, топливо, завод, солнце.

**Работа.** Прочтите статью. Спишите данные под ним слова в три столбика: в первый — слова мужского рода, во второй — женского, в третий — среднего.

**Задача.** Определите род следующих слов:

пионер, комсомолка, углекоп, ткачиха, веретено, бурав, сталь, уголь, железо, гранит, напилоч, резец, пила, стамеска, долото, фонарь, фуганок.

## § 31.

- |   |  |
|---|--|
| 1) Автомобиль,<br>нагруженный снопами,<br>кряхтит...<br>И по дороге стук.<br>Навстречу девушки,<br>на лицах радость...<br>Солнцу улыбаясь,<br>идут на луг.<br>По сторонам — | сплошной стеной<br>овсы...<br>Ах,<br>в этот год<br>овсы<br>такие крупные!<br>Аж стебли гнутся, золотые,<br>под тяжестью<br>ядрёного зерна... |
| 2) Близка зима:<br>с берез листва<br>со звоном<br>летит<br>и сыплется<br>в зеленые пруды...   | Близка зима:<br>сегодня утром<br>садом<br>прошел мороз<br>и смял цветы<br>и травы...   |

Автомобиль, сноп, девушка, лицо, солнце, луг, овес, стебель, зерно, сад, цветок, трава, береза, листва, пруд.

**Работа.** Распределите все предметные слова, напечатанные под стихотворениями, по родам и спишите их в три столбика.

**Задача 1.** Назовите несколько названий плодов женского рода, животных мужского рода, частей тела — среднего.

**Задача 2.** Напишите множественное число от следующих слов:

сноп, овес, автомобиль, пружина, рычаг, цепь, гайка, винт, станок.

**Задача 3.** Образуйте ряд родственных слов к слову зерно.

**Задача 4 (по стилю).** С кем сравнивается автомобиль, когда про него сказано, что он *кряхтит*? Какие звуки названы здесь кряхтением? Как мог мороз *смять* цветы и травы? Каким словом можно заменить слово *аж*? В какой речи употребляется это слово: в письменной или в устной народной?

## § 32.

### ПРИМЕРЫ.

Мотор, винт, рандаль, ремень, труба, шлюз, плотина, рожь, мельница, мачта, рея, шлюпка, лодка, челнок, баржа, кровать, корабль, огонь, вода, улей, соль, чай, дыня, скатерть, сбруя, шлея, конь, поле, море, пустыня, зерно, волокно, хлопок, урожай,

почва, сырье, ухо, бровь, глаз, шея, коровай, ломоть, устье, ручей, острое, стебель, грудь.

**Работа.** Спишите все эти предметные слова в три столбика по родам, как в предыдущей работе. Присмотритесь к тому, какие письменные окончания встречаются в каждом столбике. Обратите внимание на слова: *мотор, винт*. Образуйте от них множественное число; найдите окончание множественного числа и подумайте, есть ли у этих слов в единственном числе окончание. Так же поступайте и дальше с каждым словом, оканчивающимся на согласную букву. Кроме слов без окончания, какие еще два настоящих окончания находите вы в мужском роде? Какие три в женском роде? Какие два в среднем? Какое окончание повторяется и в мужском и в женском роде? Перепишите ваши три столбика в виде восьми столбиков по образцу:

Мужской род.

Женский род.

Средний род.

--	--	--	--	--	--	--	--

В мужском роде один из столбиков заполните словами без окончания.

### § 33. КРАСНОАРМЕЙСКАЯ КОММУНА.

Красноармейцы одного полка надумали после увольнения организовать красноармейскую коммуну. Взяли участок земли в Белоруссии на болоте. Непрístupной крепостью стояло болото. Только по краям крестьяне траву косили, да и то вывозить ее было не легко.

Работали до темноты, часов не считали. Коммунарки в поле обед носили. Поле тракторами вспахали: совхозная машинно-тракторная станция дала.

С малого начали — до большого дошли. Не жалея сил, построили красноармейцы свою коммуну.

Хозяйство коммуны на свои ноги стало. В конюшнях лошади стоят, а на скотном дворе от трехсот коров молоко получают.

Свиньи и овцы дали начало большому стаду, которое дает шерсть, мясо, сало, кожу, щетину.

Сеяли по науке... И собрали зато с гектара тонны по две, вот как в соседнем совхозе.

Густая озимь коммуны — лучший агитатор за коллективизацию среди крестьян.

Были у коммуны трудности: темнота, невежество, отсталость крестьян. Но и тут вышли победителями красные бойцы.

Сначала крестьяне относились к коммуне недоверчиво.

— Не выйдет у них ничего... Мы испокон веков здесь живем, и то с хлеба на квас перебиваемся.

— Привыкли в армии к легкой жизни, где им работать!..

Однако все чаще и чаще к коммуне поворачивали крестьянские подводы. Подъедет дядя к усадьбе, остановит коня, подойдет к плотникам или пильщикам и смотрит.

— Ты чего, дядя?

— Да так, посмотреть. Очень уж у вас складно выходит.

— Вот и вы бы так сделали.

— Подумать надо...

Думали долго. Потом стали расти кругом коммуны и колхозы.

Красноармеец, болото, край, крепость, трава, крестьянин, поле, обед, трактор, нога, конюшня, лошадь, корова, свинья, овца, шерсть, мясо, сало, кожа, щетина, озимь, враг, боец, хлеб, квас, армия, подвода, дядя, конь, плотник, пильщик.

**Работа.** Спишите все напечатанные под рассказом слова в восемь столбиков по образцу, который дан в предыдущем параграфе.

**Задача 1.** Назовите несколько названий животных женского рода на *-а*, *-я*, частей тела женского рода на *-ь*, животных мужского рода на *-ь* и на *-й*, пищевых продуктов среднего рода на *-о* и *-е*, растений на нулевое окончание.

**Задача 2.** Образуйте родственные слова по образцу:

вода	—	водица	—	водичка
коса	—		—	
земля	—		—	
лиса	—		—	
сестра	—		—	

Предметные слова каждого из трех родов имеют свои отдельные письменные окончания. В мужском роде они оканчиваются на *-й* и *-ь* или не имеют совсем окончания. В женском роде — на *-а*, *-я*, *-ь*. В среднем роде — на *-о*, *-е*. Только одно из этих окончаний, именно *-ь*, повторяется в двух родах: мужском и женском.

В школе суматоха. Шмыгают бригады, собирая своих бригадников. Двинулись в колхозные штабы.

Колхозники выгружают из сусек семена, подтаскивают их к триеру. Ребята центнер за центнером пропускают драгоценные зерна.

Иногда приходят родители:

— Ванька! Смотри ты у меня, последние сапоги истаскаешь, а на кого работаешь?

Ребята родителей не слушают, от работы не отрываются. Дедушка Назар подбадривает.

— Эй, хлопцы! А ну, покажите свою силенку. Нехай кулаки посмеиваются. Засеем очищенным, протравленным зерном да и будем ждать богатого урожая.

Ребята знают, что надо работать, и работают неплохо.

Бригадир Володя распоряжается.

— Эй, Андрейка! В штаб на Залегаевку беги, узнай, сколько они там просортировали, да в школу не забудь забежать, скажи, что работаем при Рогожском штабе.

Вдруг прибегают связист Вася и, запыхавшись, рапортует:

— Залегаевские очистили... шестьдесят... Вызывают нас на соревнование.

— Нажать, — уже семьдесят пропущено, осталось десять... Перегоним залегаевцев.

Через три дня колхозные семена были просортированы. Но работа еще не кончилась, решено просортировать и единоличникам: беднякам и середнякам.

Закончили всю сортировку, принялись за протравку семян.

Колхозу протравили скоро, а вот единоличники не соглашались. Но ребята победили.

— Брось, дяденька! Мы только разбавленным формалином вспрыснем малость, уьем головню да спорыню, вот и все...

Результаты работы сказались осенью. Разлилось пшеничное поле,гнулось под тяжестью зерен. И тут же шли плохенькие полоски тех, кто не протравливал семян да кулаков слушался...

Дедушка, Володя, Андрейка, Вася, дяденька.

**Работа.** Как мы скажем про дедушку — *он* или *она*? А по окончании какого рода должно бы быть это слово? Сравните со словом *дедушка* все слова, напечатанные под рассказом. Догадайтесь, почему все эти слова должны быть мужского рода, хотя и оканчиваются на *-а* и *-я*.

Предметные слова на *-а, -я* бывают и мужского рода. Но это окончание может быть только у слов, обозначающих лиц мужского пола.

§ 35. *Задача 1.* Найдите в следующем списке слова мужского рода и с каждым из них составьте сказ:

Катя, староста, судья, бабушка, жена, тятя, тетя, Аксинья, Митя, Тёма, Никита, папа, дядя, Маша, Тоня, Паша, Витя, Матрена, Кузьма, Сережа, Андрюша, запеваала, задира.

*Задача 2.* Найдите сами слова мужского рода на *-а, -я*.

§ 36.

### ПРИМЕРЫ.

- |                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Лесоруб работает пилой.            | Он работает с охотой.         |
| Сплавщик подошел к бревну.            | Время подошло к сплаву.       |
| Колхозница копается в грядках.        | Ученый копается в мыслях.     |
| Рабочий вышел из здания.              | Он вышел из терпенья.         |
| Тракторист любит свою машину.         | Он любит чистоту.             |
| Иностранная делегация была в совхозе. | Она была в восторге.          |
| Он занялся с товарищами.              | Он занялся делами.            |
| Техник нажал на кнопку.               | Бригадир нажал на дисциплину. |

2) Мужской род:

винт — труд  
уголь — день  
улей — случай

3) Женский род:

вода — дума  
пуля — революция  
лошадь — радость

4) Средний род:

окно — ударничество  
поле — соревнование

*Работа.* Сравните правый столбик с левым в первом примере. Есть ли разница в окончаниях выделенных слов? А в значениях? Озна-

чают ли правые слова настоящие предметы, вещи, которые можно видеть, трогать? Сравните правые слова с левыми в столбиках второго примера. Есть ли разница в окончаниях мужского, женского и среднего рода? Образуйте множественное число от левых и от правых слов (где это можно). Есть ли разница в окончаниях? А обозначают ли правые слова настоящие предметы?

В языке есть слова, не обозначающие предметов, но точно подражающие предметным словам во всех своих окончаниях. Предметные слова вместе с теми словами, которые им подражают в окончаниях, объединяются в один разряд существительных слов.

**Задача 1.** Выпишите следующие слова в два столбика: в один — предметные существительные, в другой — не предметные:

яблоня, посадка, огород, уход, гусеница, лай, кора, апрель, трава, тишь, обман, сосна, голубь, горе, море, погода, ягода, драка, сор, коровай, смех.

**Задача 2.** В следующих примерах найдите не предметные существительные:

Подготовка к весенней посевной кампании началась. Правильное питание очень важно для здоровья человека. Борьба с вредными насекомыми сада должна вестись коллективно. Общество советской авиации и химии (Осоавиахим) ведет борьбу с полевыми вредителями. Добыча каменного угля увеличивается с каждым годом. В городах электричество одержало победу над керосином. Солнечный свет и тепло необходимы растениям.

## § 37.

### ПРИМЕРЫ.

человек	{	Иван, Спартак, Соня, Миша, Калинин, Филиппенко, Либкнехт, Петр Сергеевич, Марья Даниловна
река	{	Днепр, Дон, Волга, Ока, Кама, Обь, Енисей
гора	{	Казбек, Эльбрус, Арарат, Чатырдаг, Монблан
пароход	{	пароход „Ленин“, пароход „Ильич“, пароход „Вихрь“, пароход „Пловец“, пароход „Быстроход“
улица	{	Ордынка, Полянка, Волхонка, Арбат, Подол
фабрика	{	фабрика „Восстание“, фабрика „Возрождение“, фабрика „Свобода“, фабрика „Труд“



**Работа.** Сравните правые существительные слова с левыми. Подумайте над тем, зачем отдельным людям, отдельным собакам, рекам, горам, улицам и т. д. даются отдельные названия и почему мы не даем отдельных названий каждому дереву, каждому камню, каждому бревну в избе, каждому гвоздю и т. д. Припомните, каким предметам даются еще отдельные названия. Обратите внимание, в какие особые значки заключаются иногда такие названия.

Некоторые существительные слова обозначают названия, которые даются одному предмету, чтобы отличить его от целого ряда других, с ним сходных. Такие существительные слова называются собственными именами и пишутся с большой буквы. Все другие существительные слова называются общими именами.

**Задача 1.** Перепишите следующие слова в два столбика — в один общие имена, а в другой собственные:

цех, бригада, Турксиб, вожатый, Волховстрой, рандаль, Ворошилов, флаг, Маркс, Ленинград, литейная, завком, сеялка, Дубровицы, Разин, электрификация.

**Задача 2.** Спишите примеры и вставьте в них на место точек слова из приведенного ниже списка. Там, где они имеют смысл собственных имен, пишите прописные буквы:

В саду живет ... . Наша ... ночью часто лает. По дереву ползет ... . У нас сегодня ... оборвал цепь и убежал. Позови ... обедать. Какая сочная ... ! Мой отец работает на фабрике „ ... “. Шхуна „ ... “ делает семь узлов в час. Белая ... вьется над морем. На фабрике раздался третий ... . Эта книга напечатана в типографии „ ... “.

белка, жук, груша, скороход, чайка, гудок.

## § 38.

### ПО ВОЛГЕ.

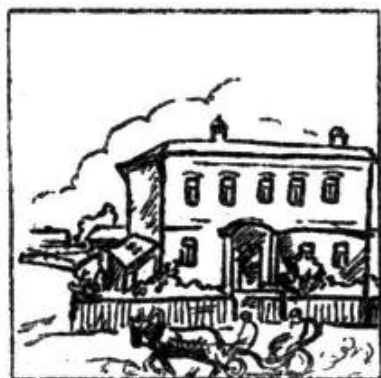
Наша группа весной ездилa по Волге. До Ярославля мы доехали по железной дороге. Там сели на пароход и спустились по Волге до Самары. Сколько сел, деревень, городов по берегам этой большой реки! Наш руководитель, Сергей Иванович, называл нам места, мимо которых мы проезжали, и рассказывал об их достопримечательностях. В Костроме мы осматривали большую лесопилку. В Сормове были на огромном чугунолитейном заводе. За Казанью, после впадения Камы, Волга стала очень

широкой. Пароход шел ближе к правому берегу, и местами левый берег едва был виден. Рано утром, на четвертый день нашего путешествия, пароход пристал к Ульяновску. Мы осматривали город и были в доме, где родился Владимир Ильич Ленин. В Жигулях мы видели утес Стеньки Разина. Вечером мы пели хором песни про Волгу. Было тепло, с берега доносился запах цветущих деревьев, от молодой луны протянулась по волнам серебряная дорожка.

Вскоре за Самарой, около Сызрани, пароход проходил под громадным мостом, по которому шел поезд в Уфу. За Сызранью оба берега стали низкие. В Сталинграде мы были на гигантском тракторном заводе. Закончилось наше речное путешествие в Астрахани, где мы осматривали рыбные промыслы.

**Работа.** Назовите собственные имена в этом рассказе. Выпишите из него отдельными столбиками названия рек, городов, гор и людей.

### § 39.



Старинный дом.



Современный дом.



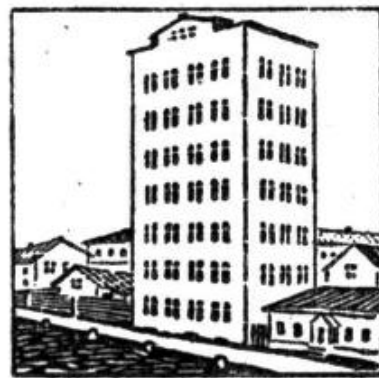
Разрушенный дом.



Каменный дом.



Деревянный дом.



Высокий дом.

Умный человек; глупый человек; полный человек; худой человек; старый человек; веселый человек; рассеянный человек; новый человек; сильный человек; рабочий человек.

Высокое дерево; низкое дерево; тутовое дерево.

Коллективная работа; ударная работа; точная работа; совместная работа; срочная работа; полевая работа.

Паровая машина; пищущая машина; швейная машина; сельскохозяйственная машина; землечерпательная машина.

**Работа.** Прочитайте подписи под картинками и скажите, какие бывают дома. Прочитайте все следующие примеры и скажите по ним, какие бывают люди, деревья, работы, машины. Подумайте о том, что обозначают все левые слова. Обозначают ли они предметы? Что же они обозначают?

Существуют слова, обозначающие, какие бывают предметы. Такие слова называются прилагательными словами.

**Задача 1.** Выпишите все слова следующих примеров в два столбика: в одном столбике пишите прилагательные слова, в другом — существительные слова.

Красный флаг; пятилетний план; сплошная коллективизация; ударный цех; пионерский отряд; новый завод; рядовой сев; паровая мельница; химическое удобрение; электрическая станция; крупный колхоз; дисковая борона; мясной совхоз; озимый клин; сахарная промышленность.

**Задача 2.** Подберите к каждому существительному подходящее прилагательное из следующего ряда и запишите все пары слов, которые у вас получились:

задание, поселок, лист, зерно, отряд, плакат, край, хозяйство; газетный, северный, отборный, фабричный, трудный, пионерский, яркий, советский.

**Задача 3.** Придумайте подходящие прилагательные к существительным:

работа, земля, вода, поле, озеро (по несколько прилагательных на каждое существительное).

**Задача 4.** Придумайте подходящие существительные к следующим прилагательным:

гигантский, железная, сухая, желтый, коллективный, культурный, бесплодная, промокательная.

Где можно, придумайте по несколько существительных на одно прилагательное.

Долой тесные и маленькие квартирнки! Построим дома-коммуны с комнатами. Поймем наконец, что нельзя в одном и том же месте отдыхать, работать, стряпать. Должны быть комнаты для детей. Взрослые часто жалуются, что дети им мешают спать, заниматься, разговаривать. Но и взрослые мешают детям играть и шуметь.

Такие дома уже есть. В Москве на Хавской улице выстроен недавно „дом-коммуна“.

В первом этаже столовая. Этажом выше — зал с балконами для лекций, спектаклей, кино. Рядом комната для библиотеки, для отдыха, для кружков. Летом на крыше будут разбиты цветники, а зимой будет каток, и конькобежцы будут выписывать по льду вензеля высоко над улицами...

Но не только дома, нам нужны и города.

Теперь город — это куча домов, мир стен, плит и булыжников...

Хорошо еще тем, кто хоть раз в год может выбраться из

Долой тесные и маленькие квартирнки! Построим большие дома-коммуны с просторными светлыми комнатами. Поймем наконец, что нельзя в одном и том же месте отдыхать, работать, стряпать. Должны быть отдельные комнаты для детей. Взрослые часто жалуются, что дети им мешают спать, заниматься, разговаривать. Но и взрослые мешают детям играть и шуметь.

Такие дома уже есть. В Москве на Хавской улице выстроен недавно „дом коммуна“.

В первом этаже просторная светлая столовая. Этажом выше — большой с балконами зал для лекций, спектаклей, кино. Рядом — комнаты для библиотеки, для шумного и для тихого отдыха, для кружков. Летом на плоской крыше будут разбиты цветники, а зимой будет каток, и веселые конькобежцы будут выписывать по льду вензеля высоко над московскими улицами...

Но не только новые дома, нам нужны и новые социальные города.

Теперь старый город — это огромная куча мрачных и тесных домов, безотрадный мир каменных стен, каменных плит и серого булыжника...

Хорошо еще тем, кто хоть раз в год может выбраться из

этого ада. Но есть люди, которые никогда не покидают города.

Долой эти города! Как лишай, расползлись они по земле. Переделать их, построить вновь города!

этого каменного ада. Но есть люди, которые никогда не покидают города.

Долой эти мерзкие старые города! Как огромные лишай, расползлись они по земле. Переделать их, построить вновь социалистические города!

**Работа 1.** Прочитайте сперва рассказ, напечатанный налево, и потом то изменение его, которое напечатано направо. Где рассказ понятнее и интереснее? Какие слова делают правый рассказ понятным и интересным? Как они называются? Выпишите эти слова.

**Работа 2.** Придумайте рассказ, в котором было бы побольше прилагательных. Придумайте такие прилагательные, которые ярко изображали бы то, что вы хотите описать.

**Работа 3.** Образуйте по образцу:

каменный — каменистый	золото —
лесной —	огненный —
цветной —	водяной —
серебро —	горный —

## § 41.

### НА ЛЕСОЗАГОТОВКАХ.

Работа дружная, горячая  
кипит в глухом бору с утра.  
Лесными сумрачными дачами  
пошла гулянка топора.

Пила грызет стальными зубьями  
большие ровные стволы,  
и капли крупные смолы  
текут на снег по бревнам срубленным.

Работать много нынче нужно нам:  
рубить сосну, березу, ель.  
Сошлась сюда такая дружная,  
такая крепкая артель.

Все заготовленные бревна мы  
свезем зимой на берега,  
чтобы весной плотами ровными  
покрылась бойкая река.

Как только буйная весна  
речными заиграет водами,  
пойдет пахучая сосна,  
чтоб распиленной быть заводами.

Топорным гудом, песней, свистами  
сегодня бор богат с утра.  
Мы за валюту за смолистую  
возьмем комбайны, трактора.

**Работа 1.** Выпишите из этого стихотворения пары слов, состоящие из прилагательного и существительного.

**Работа 2.** Образуйте по образцу:

киплю	— кипучий	линяю	—
колю	—	летаю	—
жгу	—	пахну	—
дремлю	—		

## § 42.

### ПРИМЕРЫ.

Белый уголь.  
Белая палатка.  
Белое море.

Красный флаг.  
Красная армия.  
Красное знамя.

Весенний посев.  
Весенняя вспашка.  
Весеннее половодье.

Трудовой хлеб.  
Трудовая дисциплина.  
Трудовое население

Больной человек.  
Больная женщина.  
Больное дитя.

Синий цвет.  
Синяя краска.  
Синее платье.

**Работа.** Присмотритесь к изменению прилагательных слов в этих примерах. Можно ли сказать: *белая уголь, белый палатка*? Какого рода существительные слова *уголь, палатка, море*? Значит от чего зависит то что мы говорим то *белый*, то *белая*, то *белое*? Проследите то же самое на всех остальных примерах. Заметьте, что такое изменение прилагательных называется изменением по родам: мужскому, женскому и среднему. Найдите, какие окончания бывают у прилагательных в мужском роде, какие в женском и какие в среднем.

**Задача 1.** Выпишите из следующих примеров прилагательные слова в три столбика: в один — прилагательные мужского рода, в другой — женского и в третий — среднего:

глубокая шахта, паровой двигатель, верхний этаж, котельное помещение, зерновая фабрика, бесплатный билет, доменная печь, медный купорос, соседняя школа, коллективное хозяйство, сельскохозяйственная выставка, минеральная вода, ползучее растение, рядовой посев, электрическое освещение, ударная бригада, жатвенная машина, химическое удобрение, глубокий колодец, пятилетний план, водяная турбина, торфяное болото.

Все окончания подчеркните.

**Задача 2.** Подберите к каждому существительному из первого списка примеров подходящее прилагательное из второго списка, изменяя при этом мужское окончание на женское или среднее там, где это нужно, и запишите получившиеся пары:

1) небо, поле, запонка, масло, каша, пуговица, дорога, страда, сход, лопата, звонок, поляна, канава, растение;

2) перламутровый, сельский, сливочный, пасмурный, широкий, гречневый, скошенный, оторванный, электрический, летний, длинный, садовый, глубокий, тропический.

Окончания прилагательных подчеркивайте.

Прилагательные слова изменяют свои окончания смотря по тому, какого рода те существительные, с которыми они соединяются. При существительных мужского рода прилагательные оканчиваются на -ой, -ый, -ий, при существительных женского рода — на -ая, -яя, при существительных среднего рода — на -ое, -ее.

## § 43.

### ПРИМЕРЫ.

Сталелитейный завод	— сталелитейные заводы
Белый парус	— белые паруса
Коллективное хозяйство	— коллективные хозяйства
Паровой котел	— паровые котлы
Безлюдная степь	— безлюдные степи
Большой город	— большие города
Магнитная стрелка	— магнитные стрелки
Нижняя ступенька	— нижние ступеньки
Сломанное весло	— сломанные весла
Соседнее село	— соседние села

**Работа.** Сравните левые примеры с правыми. От чего зависит перемена в прилагательных? Какие окончания тут встречаются?

Прилагательные слова изменяют свои окончания смотря по тому, какого числа те существительные, с которыми они соединяются. При существительных множественного числа прилагательные оканчиваются на -ые, -ие.

**Задача.** Переведите устно и письменно из единственного числа во множественное следующие группы:

спешное дело, подсолнечное семечко, коричневое яблоко, многолетний дуб, стекольный завод, колхозная школа, скошенный луг, судоходная река, тракторная станция.

#### § 44.

#### ПРИМЕРЫ.

**Мой** плакат готов.

**Наше** собрание закончилось.

**Первый** деткор хорошо говорил.

Дай мне **этот** журнал!

**Митин** доклад.

**Митино** задание.

**Митина** работа.

**Митины** изобретения.

**Каждый** тракторист.

**Каждая** доильщица.

**Каждое** дитя.

**Новый** плакат готов.

**Шумное** собрание закончилось.

**Маленький** деткор хорошо говорил.

Дай мне **интересный** журнал!

**Толковый** доклад.

**Трудное** задание.

**Ударная** работа.

**Полезные** изобретения.

**Умелый** тракторист.

**Опытная** доильщица.

**Здоровое** дитя.

**Работа.** Сравните левые выделенные прилагательные с правыми. Означают ли левые прилагательные, какие бывают предметы? А похожи ли они на прилагательные по своим изменениям? Изменяются ли они в роде и числе соответственно тем существительным, с которыми соединяются?

В языке есть небольшое количество слов, несходных по значению с прилагательными словами, но сходных с ними по всем своим изменениям. Такие слова тоже называются прилагательными словами.



**Задача 1.** Выберите из следующего списка прилагательных такие, которые не обозначают, каков предмет:

фиолетовый, скучный, злой, седьмой, разбросанный, мертвый, ихний, скупой, стоячий, твой, смешной, ленивый, розовый, тот, двадцать второй, серебряный, холодный, который, извилистый.

**Задача 2.** Спишите отрывок из речи т. Сталина и подчеркните те прилагательные, которые не обозначают, каков предмет.

Мы должны двигаться вперед так, чтобы рабочий класс всего мира, глядя на нас, мог сказать: вот он, мой передовой отряд, вот она, моя ударная бригада, вот она, моя рабочая власть, вот оно, мое отечество, — они делают свое дело, наше дело — хорошо, поддержим их против капиталистов и раздуюм дело мировой революции. *Сталин.*

## § 45.

### ПРИМЕРЫ.

1) Москва большой торговый и промышленный центр. Лучами расходятся от нее железнодорожные пути. По ним во все стороны отправляются товары: на север — к Белому морю, на юг — к Черному морю, на юго-восток — к Каспийскому морю. Из Москвы в Ленинград путь идет к Балтийскому морю. К востоку на тысячи километров железная дорога соединяет Москву с Тихим океаном.

2) По зимам Белое море наполняется большими белыми плавающими льдинами. Ранним утром в тихую погоду Черное море кажется совсем белым, а в бурю оно действительно бывает черным. Редко Тихий океан бывает тихим. На Красной площади развеваются красные флаги.

3) Да здравствует освобожденный труд! Я работаю на фабрике „Освобожденный труд“. На голубом поле была вышита красная звезда. Эта материя была куплена в магазине „Красная звезда“.

**Работа.** Всмотритесь в выделенные сочетания слов в первом примере. Найдите в них прилагательные слова. Какая у них письменная особенность? Вдумайтесь во второй и третий ряды примеров. Какая разница в значении между прилагательными, пишущимися с маленькой буквы, и прилагательными, пишущимися с большой буквы?

Прилагательные слова тоже могут быть собственными именами, если они вместе со своим существительным словом составляют одно цельное название, данное одному предмету, чтобы отличить его от целого ряда с ним сходных. В этих случаях прилагательные слова пишутся с большой буквы.

**Задача 1.** Припомните, не видели ли вы в объявлениях, на вывесках и т. д. прилагательных, начинающихся с большой буквы? Спишите к себе в тетради такие объявления и надписи.

**Задача 2.** Спишите примеры и вставьте в них на место точек слова и пары слов из приведенного под примерами списка, начиная прилагательное то с прописной буквы, то со строчной:

К западу от Японии расположено ... море. В музее мы видели ... оружие. В верхний ряд повесь шапку, а в ... пальто. Нижний-Новгород волжане называют просто ... . Мы получили второй номер журнала „ ... .. “ ... . В поле уже выехал на сев ... . Я купил себе ... в кооперативе. Артель „ ... .. “ обслуживает наш колхоз.

Японское, нижний, колхозный, авангард, готовое платье.

В парах слов пишите с большой буквы только прилагательные.

## § 46.

### АДРЕСА.

*Москва, Центр.*

*Кузнецкий Мост, дом № 16.*

*Учпедгиз.*

*Редакция I ступени.*

*Почтовое отделение Борисово Московской области.*

*Коммуна „Красная заря“.*

*Александру Ивановичу*

*Шурунову.*

**Работа.** Сравните эти адреса. В чем главная разница между ними? Найдите в них существительные собственные имена и прилагательные собственные имена. Напишите сами несколько адресов в известные вам места и к известным вам людям. Напишите адрес к самому себе.

## § 47.

### БОЙЦЫ.

Армия Красная... Поступь свободная...

Лица веселые, радостный взгляд...

Вера глубокая в счастье народное,

песни, как светлые гимны, звенят.

Сила могучая, гордая, властная...  
Кто перед нею в бою устоит?  
Сила народная, армия Красная,  
все сокрушит она, все победит!

С радостным сердцем, с душой просветленною.  
словно на праздник, стремятся в поход.  
Их не забудет страна обновленная, —  
слава, бессмертная слава их ждет!

(Из стихотворения С. Брусакова.)

**Работа.** Спишите стихотворение и подчеркните в нем все прилагательные. Объясните, почему слово *красная* здесь начинается с большой буквы.

## § 48. КУЗНЕЦКИЙ БАССЕЙН.

В Сибири есть высокие Алтайские горы. Их вершины покрыты вечным снегом. А по склонам растут дремучие темные хвойные леса. От главного хребта протянулись длинные отроги в сибирские степи. У подножия этих гор лежит в земле уголь. Когда-то здесь был морской залив. Подножие гор смывало море. Огромные папоротники и хвощи росли по берегам. Среди папоротников жили огромные неуклюжие звери с длинными шеями, с маленькими головами. Каждый зверь величиной был с четырехэтажный дом.

Но годы шли, вымерли звери, высохло море, осталось только огромное болото. А потом и болото засыпало песком, затянуло глиной. Остатки болотных растений гнили под пластами песка и глины, чернели и становились углем. И вот на это кладбище пришли мы, чтоб вытащить мертвецов из могил и заставить их на нас работать. Уголь залег здесь такими толстыми пластами, каких нет в Донбассе. В Донбассе пласты угля тонкие, пласт толщиной в полтора метра считается хорошим. А здесь есть пласты и в шестнадцать метров. И лежат эти пласты ближе к поверхности земли, и уголь лучше.

Как же зовут этого угольного великана, перед которым Донбасс — карлик?

Его зовут Кузбасс, Кузнецкий бассейн...

**Работа 1.** Выпишите из рассказа все существительные в один столбик, и все прилагательные — в другой. Почему слова *Алтайские*, *Кузбасс* и *Донбасс* пишутся с большой буквы?

Работа 2. Образуйте устно и письменно по образцу:

а) *растет — подрастет — зарастет*

моет	—	—
живет	—	—
сыплет	—	—
тянет	—	—
гниет	—	—
ставит	—	—
зовет	—	—

§ 49.

## ЗЕЛЕНый ЦЕХ.



Валят дерево. Обрубают сучья. Пилят ствол. Катят бревна.

Наш север зарос лесами. Юг лыс. Север посылает югу лес, юг посылает северу хлеб. Лес — большой цех нашего Союза. Этот древесный и зеленый цех требует умелой организации труда.

Северный край родил лесное бригадничество и соревнование. Бригада делит труд, облегчает его, ускоряет, организует, дает ему ударный размах.

Бригада имени Буденного, Пыгасского участка промхоза Северо-восточного леса во главе с Анисимовым дает по шесть-восемь кубометров на человека в день. В ней двенадцать человек: четыре человека валят лес в две пилы, двое обрубают и жгут сучья, шесть стоят на раскряжевке, пилят на кряжи ствол дерева. Рядом работает артель рабочих. Она не делит труд: каждый валит дерево, очищает его от сучьев, раскряживает его. И больше двух кубометров на человека не дают.

Человек идет. Человек садится. Человек говорит. Человек учится. Человек работает. Человек изобретает. Человек отдыхает. Человек обедает. Человек смеется. Человек спит. Человек строит.

Поезд идет. Поезд останавливается. Поезд замедляет ход. Поезд ускоряет ход. Поезд мчится. Поезд тащится. Поезд налетает на подводу. Поезд сходит с рельсов.

**Работа 1.** Что делают на первой картинке? на второй? третьей? четвертой? Прочитайте все выделенные слова рассказа подряд и все вторые слова примеров под рассказом и подумайте над тем, что они все означают. Найдите сами такие слова в каждом из следующих сказов:

Ударная бригада ликвидирует прорыв. Мы строим заводы. Берегите машины! Не тратьте даром топлива! Пионеры устроили на реке запруду. Они установили водяное колесо, приладили к нему динамомашину, протянули провода в лагерь — электричество. Агитируйте за выполнение промфинплана! Помогайте отстающим товарищам! Готовимся к празднованию Октября.

В языке существуют слова, обозначающие, что делают предметы. Такие слова называются глаголами.

**Работа 2.** Придумайте сами еще несколько подходящих глаголов к словам:

человек, поезд, вода.

Придумайте по глаголу к словам:

авиатор, машинист, слесарь, охотник, рыболов, пионер, красноармеец, тракторист, колхозник.

**Работа 3.** Найдите в рассказе „Зеленый цех“ все перечисления.

## § 50.

### СИЛОС.



Ботва режется.



Уминается.



Покрывается глиной.

Чтобы поднять животноводство, необходимо увеличить количество кормов. Кормов у нас мало, особенно недостает корнеплодов. Хорошим подспорьем в этом отношении является силос.

Приготовление силоса напоминает квашение капусты. В особое помещение, в башню, построенную из камня или дерева, или в яму **набивается** измельченная огородная ботва и трава. Набивка силосной массы **производится** без задержки, она **плотно уминается**, особенно около стен. Чем меньше в силосуемой массе останется воздуха, тем лучше будет силосование.

Когда набивка закончена, сверху кладется смоченная мякина или мелкая солома слоем в 25 или 50 сантиметров, а поверх слоя яма замазывается глиной. Если в покрытии появляются трещины, они немедленно заделываются.

Скоро в силосной массе начинается брожение, и месяца через полтора-два силос готов. Хорошо приготовленный силос сохраняется в продолжение нескольких лет.

**Работа.** Что делается с ботвой на первой картинке? Что делается с силосной массой на второй картинке? на третьей? Прочтите все выделенные слова рассказа подряд и подумайте над тем, что они все обозначают. Найдите такие же слова в следующих примерах:

Птиц водство организуется. Машины делаются из металла. Хлеб в сухом месте черствеет, а в сыром плесневеет. Спички отсырели и плохо зажигаются. Весной плодовые деревья цветут, а осенью покрываются плодами. Болото высыхает. Заводы строятся около мест, где добывается уголь.

Есть машина-землекоп, называемая экскаватором. Когда машинист пускает в ход такую машину, черпак экскаватора врезывается в землю зубьями из кованой стали. Черпак наполняется землей. Рукоять медленно поворачивается вверх, поднимая черпак с землей. Для земли уже готов вагон. Машинист дергает цепь, дно черпака открывается, и земля обрушивается в железное нутро вагона.

Глаголы могут обозначать не только, что делают предметы, но и что делается с ними.

**Задача.** Выпишите из рассказа „Силос“ все существительные, прилагательные и глаголы в три столбика.

§ 51.

## НА СВЕТ ИЗ НЕДР.

Все, что в нетронутых недрах  
пряталось долго и зря,  
буйно, бесстрашно и щедро  
вывернул взрыв Октября.  
Для индуст. и советской  
не поскупимся страдой:  
сплавим мы уголь кузнецкий  
с магнитогорской рудой.

Из недоступных проходов  
вырвется на свет чугуны —  
тысячам тысяч заводов,  
тысячам тысяч коммун!

**Работа 1.** Научитесь читать выразительно это стихотворение. Выпишите из него все глаголы.

**Работа 2** (по развитию речи и стилю). Что мы называем недрами земли? Откуда добывают уголь и металл? Какие недра можно назвать нетронутыми? Что же вывернул взрыв Октября? Какое время в деревне называют страдой? Почему уголь назван кузнецким, а руда магнитогорской?

**Работа 3** (по словообразованию). Из каких слов составлено слово магнитогорская? Найдите в этом слове два корня, вставку, подставку и окончание.

§ 52.



Идет бодро.



Идет вяло.



Идет спотыкаясь.



Идет оглядываясь.



Бежит сзади.



Бежит спереди.

Гулял рано. Гулял поздно. Гулял редко. Гулял вчера.

Ищет тут. Ищет там. Ищет везде. Не ищет нигде.

Бродит впопыхах. Бродит наудачу. Бродит в одиночку. Бродит тайком. Бродит спозаранок. Бродит далеко. Бродит близко.

Упал сослепу. Не заметил сгоряча. Обрадовался сдуру.

**Работа.** Прочитайте подписи под картинками и скажите, как идет мальчик и где бежит собака. Прочитайте все следующие примеры и присмотритесь к правым словам. Сравните такие два сказа:

Миша встретился с товарищем.

Вчера Миша случайно встретился с товарищем.

Узнаем ли мы из левого сказа, при каких обстоятельствах Миша встретился с товарищем? А какие два слова в правом сказе указывают на эти обстоятельства?

Существуют в языке слова, обозначающие нач или при каких обстоятельствах что-нибудь делается. Такие слова называются наречиями.

**Задача.** Выпишите все слова следующих примеров в два столбика: в один пишите наречия, в другой глаголы.

Работаем дружно. Пишем быстро. Считаем правильно. Уедем послезавтра. Научились шутя. Встретились радостно. Едва догадался. Слегка ошибся. Читаем лежа. Вскоре пришел. Вдалеке гремит. Туда поспешил. Охотно помог. Плохо направил. Очень испугался. Сильно ушибся. Поранился стругая. Обварилась ст. рая. Иди скорей. Слушай внимательно. Пишет лучше. Читает хуже.

### § 53.

1) Октябрь ... наступил. Солнце ... греет. Тучи ... покрывают небо .... стучит в окно осенний дождь. ... опустились голые ветви деревьев. Холодный ветер ... срывает последние листочки.

2) Пришел ... май. Солнце ... греет. Тучи ... закрывают небо. ... журчат весенние воды. ... подняли свои зеленые ветви деревья. Теплый ветерок ... колышет листочки.

Вставьте пропущенные наречия, выбирая подходящие из следующего списка:

наконец — уже; слабо — сильно; часто — редко; уныло — весело; радостно — печально; ласково — злобно.

### § 54.

#### КУЗНЕЦЫ.

Поднимайте дружно молот, кузнецы-  
молодцы!



И стучите в грудь железную сильней,  
веселей!

Размягчайте тяжким молотом руду  
на виду...

Искры мечутся и дальше пусть летят  
и шипят...

Пусть они полетом тех сожгут,  
что гнетут...

Свищут, дуют все без умолка меха:  
ха, ха, ха!

Горн, как солнце, здесь сияет на земле  
в жуткой мгле...

Поднимайте ж выше молот, кузнецы-  
удальцы!

Куйте плуги, разбивайте цепи в прах!  
Трах, трах, трах!

*Работа.* Перепишите это стихотворение; подчеркните все наречия.  
§ 55.

**Задача 1.** Подберите к каждому глаголу подходящее наречие из следующего списка и пишите все пары слов, которые у вас получились: читает, едет, бегают, уселся, плачет, упал, летит, играют, переписал, ударил, коснулся, пляшут;

шагом, вслух, удобно, взапуски, навзничь, горько, дружно, набело, высоко, настлать, весело, слегка.

**Задача 2.** Придумайте подходящие наречия к глаголам: остановился, плакал, ел, отвечал, убежал, играл.

**Задача 3.** Придумайте подходящие глаголы к наречиям: вкусно, прямо, налево, теперь, заикаясь, торопливо, глубоко, рано, улыбаясь, верно, позади, ударно, соревнуясь, четко, коллективно.

## § 56.

### НА ОТДЫХ.

Со степи налетали плывущие в воздухе столбы золотой пыли; по прибрежному песку махнул своим широким крылом ветер; он выхватил из прогоревшего костра несколько вспыхнувших искр, бросил их

Со степи все чаще налетали плывущие высоко в воздухе столбы золотой пыли; вот по прибрежному песку резко махнул своим широким крылом ветер; он выхватил из прогоревшего костра несколь-

на голые спины рыболовов; несколько раз хватался за их нестриженные волосы, швырнул им в глаза несколько пригоршней песка и убежал. С обрыва скатилось бурое перекасти-поле, оно подбежало к самой воде, остановилось и стояло, как вкопанное, словно не знало, что в море вода соленая.

Время шло, а мальчики валялись на песке, смотрели, слушали, говорили, причем каждый из них с большой любовью вспоминал о том интересном, чего с ним не было. По звонким камешкам к ним подбегала маленькая голубенькая, все понимающая шалунья-волна и убегала.

ко ярко вспыхнувших искр, бросил их на голые спины рыболовов; потом несколько раз грубо хватался за их нестриженные волосы, швырнул им прямо в глаза несколько пригоршней песка и убежал. Потом с обрыва скатилось вниз бурое перекасти-поле, оно стремительно подбежало к самой воде, удивленно остановилось и, глядя в воду, стояло, как вкопанное, словно раньше не знало, что в море вода соленая.

Время шло незаметно, а мальчики все валялись на песке, смотрели, слушали, говорили, причем каждый из них с большой любовью вспоминал о том удивительно интересном, чего с ним никогда не было. Иногда по звонким камешкам к ним подбегала маленькая голубенькая, все понимающая шалунья-волна и, хихикнув, весело убегала обратно.

**Работа 1.** Прочитайте сперва отрывок, напечатанный налево, и потом то изменение его, которое напечатано направо. Где рассказ интереснее, ярче? Найдите слова, которые появляются в рассказе направо и придают ему яркость и живость. Как они называются? Спишите правый отрывок, подчеркивая эти слова.

**Работа 2** (по развитию речи и стилю). Придумайте сами рассказ, где было бы побольше наречий, которые ярко изображали бы то, что вы хотите описать.

## § 57.

### МУЗЕЙ БУДУЩЕГО.

Есть музеи прошлого, в которых хранятся вещи, найденные при раскопках. В огромных шкафах тихо спят за стеклом каменные топоры, ножи, стрелы, бронзовые и глиняные кувшины.

Есть и другие музеи — музеи настоящего.

Но музеев будущего до сих пор не было.

• А теперь такой музей есть в Ленинграде, на Фонтанке. Там стоит большой дом. Войдите в него, поднимитесь по лестнице, возьмите пропуск и с пропуском смело идите вперед.

В первом зале вы увидите чертежные столы. За столами работают, стоя и сидя, чертежники. Сверху сквозь стеклянный потолок падает на чертеж белый матовый свет. Это еще не музей. Музей налево, за маленькой дверью.

Входите, но только будьте осторожны. На полу перед вами зеленые холмы из папье-маше, крошечный железнодорожный мостик над рельсовыми путями, заводские корпуса из картона. И рядом дощечка. — „Нижнетагильский завод“.

Осторожно обогните Нижнетагильский завод и идите дальше. Сейчас вы попадете в Казакстан. По дороге загляните в двухэтажный дом рабочего поселка. Дом стоит на высокой тумбе. Одной стены нет, так что хорошо можно разглядеть, что делается внутри. Комнаты светлые, чистые. На кроватях — подушки и одеяла. А вся-то кровать не длиннее карандаша.

Вот рудник, сделанный сплошь из стекла. Если зажечь внизу электрическую лампочку, будут видны сразу все этажи, все подземные галереи, насосы для откачки воды, шахты для подъема руды и людей, шахты для вентиляции. Все это нарисовано тушью на стеклянных пластинках...

Но самое интересное не здесь, а под стеклом в ящиках. В этих ящиках хранятся чертежи и проекты заводов, которые сейчас строятся.

Здесь не все чертежи, а только самые главные. Как же называется такой музей? Это музей Гипромеза — Государственного института по проектированию новых металлзаводов.

*Работа.* Выпишите из рассказа все наречия.

## § 58.

Под большим шатром голубых небес, вижу, даль степей зеленеет, а на гранях их, выше темных туч, цепи гор стоят великанами. С гор, холмов в моря реки катятся, и лежат пути во все стороны.

Посмотрю на юг — нивы зрелые, что камыш густой, тихо зыблются; мурава лугов мягко стелется, виноград в садах наливается.

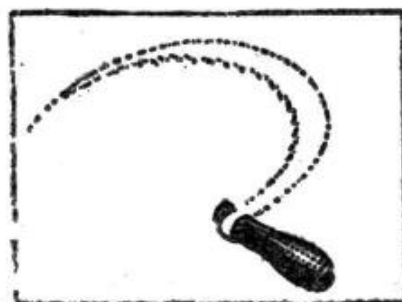
Гляну к северу — там, в глуши пустынь, снег, что белый пух, быстро кружится; поднимает грудь море синее, и горами лед ходит по морю...

**Работа 1.** Выпишите все слова этого стихотворения (кроме подсобных) в четыре столбика: в один — существительные слова, в другой — прилагательные, в третий — глаголы, в четвертый — наречия.

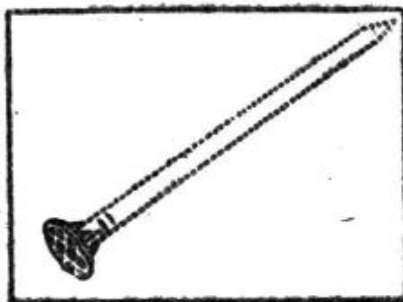
Существительное слово, прилагательное слово, глагол и наречие образуют главные части речи русского языка.

**Работа 2** (по развитию речи). Найдите корень в слове *грань* и подыщите к нему родственные слова. С чем здесь сравниваются „*нивы зрелые*“? Как можно еще сказать вместо *снег*, что *белый пух*?

## § 59. V. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.



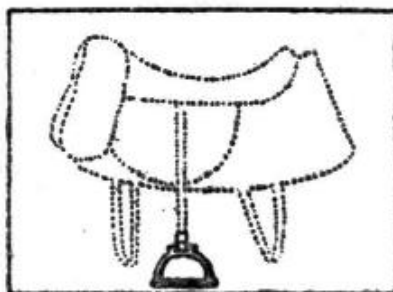
Ручка серпа.



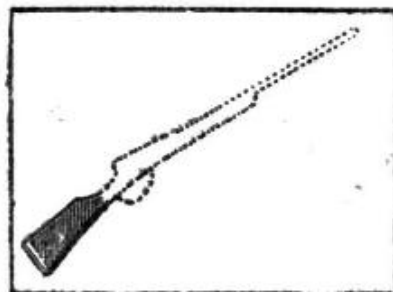
Шляпка гвоздя.



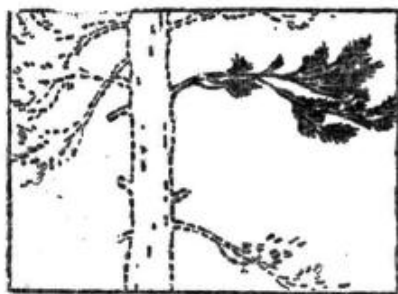
Берег ручья.



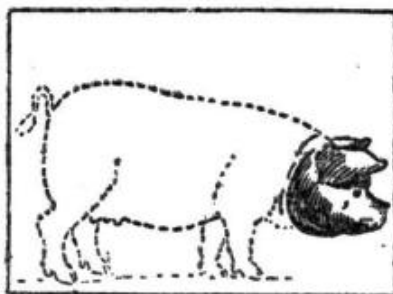
Стремя седла.



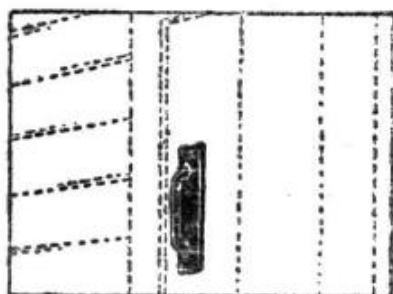
Приклад ружья.



Ветка сосны.



Голова свиньи.



Ручка двери.

**Работа.** Можно ли сказать *ручка серп*? Будет ли это связная речь? Как изменено для связи существительное слово *серп* в подписи, под первой картинкой? А от какого слова образовано слово *гвоздя*? От каких слов образованы слова: *ручья*, *седла*, *ружья*, *сосны*, *свиньи*, *двери*? Выпишите все эти слова парами, по образцу: *серп — серпа*. Запишите пары столбиком, одну под другой. Всмотритесь в правую сторону вашего

столбика и найдите, какие окончания имеют там существительные мужского и среднего рода и какие женского.

**Задача 1.** Свяжите так же, как под картинками, каждые следующие два существительных:

нарез, винт; привод, станок; лезвие, нож; призыв, гудок; верхушка, столб; острее, кол; голова, воробей; копыто, конь; крыло, жук; песня, соловей; иглы, репей; капля, дождь; рама, окно; добыча, сырье. ширина, полотно; сорт, зерно; карниз, стена; вершина, скала; поверхность, земля; обруч, бадья; стебель, конопля; вкус, соль; поверхность, площадь; комок, грязь; поля, тетрадь; работа, фабрика; станок, завод; бригада, звено.

Наблюдайте на всех этих примерах, как изменяются существительные мужского и среднего рода и как женского.

**Задача 2.** Дополните подходящими существительными каждый из следующих сказов:

Гудок нашего ... раздаётся ровно в семь с половиной часов утра. Стук паровой ... доносится с гумна. В трюм ... опускается груз. Успешно идет коллективизация сельского .... В недрах ... много каменного .... На болоте производится добыча ....

## § 60.

### ПРИМЕРЫ.

На дворе лежало бревно. Я стукнулся о край бревна. На дворе лежало полено. Я споткнулся о край полена. Вот весло. В этой лодке нехватает весла. На столе стоит масло. На столе нехватает масла. Большое решето. Край решета. Червонное золото. Цвет золота.

бревно — бревна́	полено — полена
весло — весла́	масло — масла
решето — решета́	золото — золота

**Работа.** Прочтите правый столбик и прислушайтесь к окончаниям измененных и неизмененных существительных. Есть ли между ними разница на слух? а на письме? Сравните правый столбик с левым и объясните правописание безударных окончаний существительных.

Безударные окончания существительных часто звучат не так, как соответствующие ударные, но пишутся они всегда так же, как ударные.

**Задача 1.** Перепишите следующие сказы, объясняя правописание окончаний в выделенных словах.

В капиталистических странах народное хозяйство основано на угнетении рабочих и крестьян капиталистами. У нас основа хозяйства — свободный коллективный труд. В нашей стране вся земля и все заводы и фабрики находятся в руках государства. Государство может поэтому строить хозяйство по плану. Это — особенность социалистического общества. Только социалистическое общество может сделать труд человека приятным и радостным. Одна из главных наших задач сейчас — производство машин. План производства машин выполняется успешно. Главные средства к этому — **соцсоревнование и ударничество**. При помощи **соцсоревнования и ударничества** мы идем быстрыми шагами к социализму.

**Задача 2.** Вставляйте устно в данные сказы на место точек существительные слова из данного списка и говорите в каждом отдельном случае, что надо писать: *а, я* или *о, е*:

*болото, облако, вовлечение, олово, железо, участие, небо, лето, устье.*

Белое ... появилось на горизонте. Края ... были пронизаны лунным светом. Торфяное ... поросло низкорослым кустарником. По берегу торфяного ... стоят домики рабочих. На краю ... появилась светлая полоса. Все ... было покрыто тучами. ... нашей школы в посевной кампании принесло большую пользу. Без нашего ... село запоздало бы с севом. ... Дона и других больших рек постоянно затягивает песком. Непрерывно производятся работы по углублению ... Дона. На завод привезли три центнера ... Это ... пойдет на выплавку. В этом году ... было жаркое. В конце ... состоится областной съезд пионеров. На Урале добывается ... . В Уральских горах много ... . Наше звено добивалось ... рабочих в ударные бригады. Одной из задач нашего звена было ... рабочих в ударные бригады.

**Задача 3.** Вставляйте устно в данный отрывок на место точек существительные слова из следующего списка:

*честь, план, фабрика, слава, дело, геройство, доблесть.*

Бывает часто так: завод старый, оборудование никуда не годится, а работает он лучше многих других заводов с новым оборудованием. Взять к примеру Каменскую бумажную фабрику. Эта фабрика не знает, что значит не выполнить ... .

На своей старой „бабушке“ (так каменцы называют свою главную бумажную машину, работающую не один десяток лет) они вырабатывают хорошую и дешевую бумагу. Рабочие Камен-

ской ... любят ее, они энтузиасты своего ... . Каменская фабрика одна из первых начала социалистическое соревнование. Для рабочих этой фабрики труд — дело ... , ... , ... и ....

## § 61.

### ПРИМЕРЫ.

Крышка котла.

Ножка стола.

Польза купанья.

Запас древесины.

Дуло ружья.

Устройство ледяной горы.

На машине не было предохранительного кожуха.

Еще не видно было города.

Крышка от котла.

Ножка от стола.

Польза от купанья.

Бумага из древесины.

Выстрелил из ружья.

Катанье с ледяной горы.

Машина была без предохранительного кожуха.

Мы были в пяти километрах от города.

*Работа.* Сравните правый и левый столбики. С какими словами связаны измененные существительные в правом столбике?

Измененные существительные слова связываются часто с другими словами посредством подсобных слов. Такие подсобные слова называются предлогами.

## § 62.

*Задача 1.* Спишите следующие примеры: существительные в скобках изменяйте, как нужно для связной речи, а окончания пишите те, которые вы нашли в § 59.

1) Мы работали шесть часов без (отдых). Для (выработка) товаров необходимо сырье. От (Ленинград) до (Казань) около шестисот километров. Выпишите все глаголы из этого (стихотворение). На заводе с (утро) до (вечер) кипит работа. Модель рудника сделана из (дерево). Некоторые задания (пятилетка) удалось выполнить в два с половиной года. Без (химия) мы бы не умели делать лекарства и краски. У (подножие) Магнитной горы строится металлургический завод. Ключ выбивался из-под (камень). Больной был вне (опасность). Из-за (вредительство) ухудшается снабжение рабочих продуктами. Лодка с трудом подвигалась против (ветер). На сенокос кроме нашего (отряд) пришли комсомольцы.

2) От ударной (бригада) до ударного (цех), от ударного (цех) до ударного (завод), этим путем добьемся (успех), сожжем пятилетку в четыре (год).

**Задача 2.** Выпишите из задачи первой все предлоги вместе с измененными существительными.

**Задача 3.** Придумайте несколько примеров, в которых стояли бы предлоги *без, для, из, от, до, у*.

**Задача 4.** Вставьте вместо точек нужные существительные, беря их из списка внизу и изменяя, как нужно, для связной речи. Те из вставляемых слов, у которых ударение не на конце, пишите.

### В КОММУНЕ.

У самой ... я увидел сруб большого деревянного ....

— Гумно колхозное будет, — сказал подводчик.

В деревне по обеим сторонам ... тянулись серые избы. А справа от ... у ... стоит новое строение. Половина ... крыта черепицей, а другая — соломой.

— Скотный двор, — сказал подводчик. — А вот и ихняя столовая.

И он остановил лошадь у ... двухэтажного .... Я расплатился и пошел в дом. Не без ... я отворил тяжелую примерзшую дверь. На меня пахнуло паром и духотой. Я очутился в кухне. Тут у ... возились две женщины и старик. Из ... я пришел в большую комнату. Здесь за длинными столами сидели бородатые старики, старухи, парни и девушки. Перед каждым стояла тарелка. На столах стояли плетеные корзины для ....

— Дуня, подлей ...! — кричал один.

— Дуня, прибавь ...! — кричал другой.

Женщина в переднике разносила тарелки с похлебкой и с кашей.

Я стоял у ... и осматривался.

— А вы что же стоите? Садитесь с этого ... , потеснятся.

— Мне нужно видеть председателя.

— Председатель придет. Садитесь. Сейчас похлебку подам.

— А кому платить?

— А никому, — сказала женщина.

Парни на конце ... потеснились, и я сел.

Слова для вставок: *крыша, дорога, крыльцо, деревня, строение, кухня, улица, река, пруд, плита, хлеб, каша, печь, кснец, похлебка, стол.*

### § 63.

### ЭНЕРГИЯ И МАШИНЫ.

Машины не могут работать сами по себе, им нужна особая движущая сила, или энергия. В природе повсюду много энергии. Только надо уметь ее добыть.



Ветер машет крыльями ветряка, и из-под земли выкачивается нефть. Вода падает с уступа и вертит колеса турбины. Турбины приводят в движение машины, а машины добывают электрический ток. В паровозах куски угля или дерева превращают воду в пар, и пар приводит паровоз в движение. У ветра, и у воды, у угля и у электричества люди берут энергию и заставляют машины работать.

А машин придумано много. И все они понадобятся для великой работы в нашей стране. Иные буравят землю, другие грызут уголь, третьи сосут ил и песок со дна рек.

У одной машины хобот, у другой кулак, у третьей зубы из крепкой стали. Одна сосет, другая бьет, третья грызет.

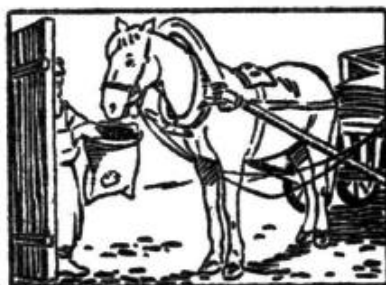
**Работа 1.** Найдите в рассказе все существительные единственного числа, а среди них те изменения, которые вы только что изучили. Выпишите эти последние столбиком, подчеркивая окончания и приписывая сбоку то же существительное в неизменном виде.

Образец: *энергии (энергия).*

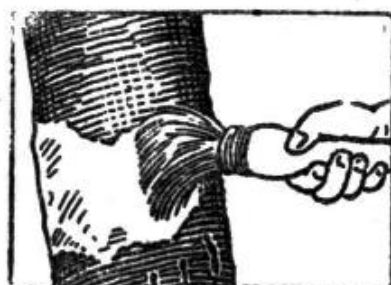
## § 64.



Перевязывают  
ногу бычку.



Овес дают коню.



Мешают взобраться  
муравью.



Влага нужна зерну.



Дай просохнуть  
белью!



Дает корм козе.



Льет пойло свинье.



Несет сено лошади.

**Работа.** Можно ли сказать: *перезязывают ногу бычок?* Как изменено для связи существительное *бычок* в подписи под первой картинкой? А от какого слова образовано *коню?* От каких слов образованы *муравью, зерну, белью, козе, свинье, лошади?* Запишите все эти существительные парами по образцу: *бычок — бычку*. Пары запишите столбиком, одну под другой. Всмотритесь в окончания слов правой стороны столбика и определите: а) как оканчиваются существительные мужского и среднего рода, б) как оканчиваются существительные женского рода на *-а, -я*, в) как оканчиваются существительные женского рода на *-ь*.

**Задача 1.** Составьте сказы такие же, как под картинками, из каждого следующих двух или более слов:

беспорядок мешает, труд; кулак ненавистен, бедняк; задание дано, отряд; кредит предоставлен, колхоз; товарищ уступил, товарищ; шире дорогу, социализм; руководство в революции принадлежит, пролетариат; огонь угрожает, сарай; машины нужны, государство; прогулы вредят, производство; теплой одеждой мы обязаны, овца; милиционер положил конец, толкотня; отпилили рога, коза; удобрение необходимо, земля; голодно стало, мышь; зайчонок попался, рысь; пионеры помешали кулацкой, активность; не видно конца, степь; дайте дорогу, молодежь.

Наблюдайте на всех этих примерах, как изменяются существительные мужского и среднего рода, как женского на *-а, -я* и как женского на *-ь*.

**Задача 2.** Дополните каждый из следующих примеров существительными, подбирая их из списка внизу и изменяя как нужно для связи:

Солнечный свет необходим ... . Сильная засуха вредит ... .  
Передай документ ... . Красноармейцев учат ... . После болезни ... дали отпуск. Весело ... на детской площадке. Детской ... не было конца. Письмо адресовано ... коммуны. Электрификация деревни даст ... время для самообразования. Этому ... надо дозреть. Дадим решительный отпор ... .

— Ребята, — прозвенел голос нашего старосты, — нашему ... дано задание: узнать о выполнении промфинплана в нашем цехе. Наш цех может недовыполнить. Понимаете? Надо помочь нашему ... .

Заводы — на помощь сельскому ... . Заводы дают ... и ... тракторы и сельскохозяйственные машины.

Помогать ... сельского хозяйства и ... колхозов обязаны все отрасли промышленности.

Слова для вставок:

*урожай, стрельба, уборщица, секретарь, детвора, крестьянин, кулак, строительство, председатель, коллективизация, яблоко, радость, звено, хозяйство, цех, деревня, растение, беднота, колхоз.*

**Задача 3.** Дополните каждый из следующих примеров подходящими существительными в том изменении, которое нужно для связи:

Выделена бригада на помощь ... . Подводные камни и мели опасны ... . Петя написал ... письмо. Много теплых дней нужно ... для созревания. На Днепрострое громадная плотина должна преградить путь ... . Много препятствий пришлось преодолеть ... в его борьбе с природой. Коллективизация сельского хозяйства не нравится ... . Уголь, нефть и электричество дают пищу всякой ... всякому ... . Заботиться о ночлеге приходилось ... экскурсии. Работа по постройке дома отдана ... плотников. Передай книгу ... . Пропеллер необходим ... , а водород ... .

Слова для вставок:

*пароход, хлопок, цех, человек, река, кулак, завод, фабрика, артиль, руководитель, аэроплан, дирижабль, библиотекарь.*

## § 65.

## ПРИМЕРЫ.

Пишу товарищу.

Спешу к товарищу.

Ремонт шкапов поручили стол-  
ляру.

Шкапы отвезли к стол-  
ляру.

Огонь грозит сараю.

Огонь приблизился к сараю.

Наш порядок дня способ-  
ствует работе.

Наш порядок дня приспособ-  
лен к работе.

Каждому рисунку нашлось  
место.

На каждой странице поместили  
по рисунку.

Пустыне не было конца.

Караван шел по пустыне.

Этой площади дано новое на-  
звание.

Демонстрация шла по Красной  
площади.

**Работа.** Прочтите попарно левые и правые примеры. Найдите существительные, которые в левых примерах связаны с другими словами без помощи предлога, а в правых с помощью предлога. Какие два предлога здесь встречаются? Спишите правые примеры в тетрадь и подчеркните предлоги.

**Задача 1.** Подставьте в следующих текстах на место точек недостающие существительные, подбирая их из списков:

## І. РУЧЕЙ.

По ... неглубокого овражка журчит ручей; пробегая по мягкой ... , сливается он с другими такими же ручьями и уже вместе продолжают они свой путь к ... или к ... . Если ручей достаточно глубок, чтобы поднять лодку, он служит хорошей дорогой. А как приятно прокатиться по такому ... в густой тени ив и берез, которые склоняются к его ... .

## ІІ. КОРМ ИЗ ВЕТОК.

Во многих местах нашего Союза недостаток кормов мешает ... животноводства. Однако корма есть, надо только уметь их собрать и использовать. Мелкому ... дают особый корм, изготовленный из тонких веточек. Веточный корм по питательности мало уступает ... и гораздо лучше соломы.

Надо, чтобы везде, где нехватает кормов, пионеры помогли ... или ... собирать ветки при центральной агро-биостанции имени Тимирязева. Отряд заготовил уже пять возов тонких веток. Пионеры, подражайте ... агро-биостанции! Заготовляйте веточный корм!

Списки слов:

І. *травя, озеро, дно, ручей, река, поверхность.*

ІІ. *скот, развитие, сено, совхоз, колхоз, отряд.*

**Задача 2.** Придумайте сами десять сказов с предлогами *к* и *по*. Предлог с относящимся к нему существительным записывайте. Окончания существительных должны быть те же, что найдены вами в § 64.

## § 66. КТО ЛУЧШИЙ?

Все пионерские отряды соревнуются друг с другом. Каждый отряд стремится и должен стремиться быть лучшим. Но какой же отряд должен считаться лучшим?

Лучший отряд тот, который больше всего помогает своему селу, своему колхозу или совхозу в борьбе с кулаком.

Лучший отряд тот, который больше содействует подготовке к севу или к уборке.

Лучший отряд тот, который больше делает по чистке, смазке, сборке и ремонту сельскохозяйственных машин.

Лучший отряд тот, который привлекает к своей работе не только пионеров, а всю школу и всех неорганизованных ребят.

Лучший отряд тот, который умеет прикрепить всю эту работу к обучению в школе, который организует учебно-производственный труд.

Лучшим отрядом должен называться тот, который добивается, чтобы каждый пионер выполнял свое дело сознательно, чтобы он знал, какую пользу принесет стране его работа.

**Работа 1.** Прочтите рассказ. Выпишите существительные в тех изменениях, которые вы изучили в двух последних параграфах, в два столбика: в левый — те, которые без предлогов, а в правый — те, которые с предлогами (предлоги тоже пишите).

**Работа 2.** Образуйте устно и письменно слова по образцу:

*подготовить — подготовка*

смазать —

чистить —

посадить —

ковать —

зарядить —

строить —

полоть —

резать —

убрать —

подписать —

нагрузить —

точить —

Придумайте на каждое из образованных слов по сказу.

## § 67.

**Работа.** Пересмотрите снова рисунки в §§ 59 и 64 и подписи под ними. Сравните изменения существительных, изученные вами в §§ 59—63, с изменениями, изученными в §§ 64—66. Сходны ли те и другие по окончаниям? Сходны ли по предлогам, которые при них употребляются? Сравните и по смыслу: *корм свињи* и *корм свинье*. Означает ли это совершенно одно и то же? Заметьте, что такое изменение существительных слов называется изменением по падежам. *Серпа, гвоздя, ручья, седла, ружья, сосны, свињи, двери* — это один падеж, а *серпу, гвоздю, ручью, седлу, ружью, сосне, свинье, двери* — это другой падеж. Кроме этих двух падежей есть и другие, которые вы дальше будете изучать. Каждый падеж имеет свое особое название. Тот падеж, который вы изучили в §§ 60—64, называется родительным, тот, который изучили в §§ 65—66, — дательным, а неизменные существительные, как *серп, гвоздь, ручей, седло, ружье, сосна, свинья, дверь*, тоже образуют отдельный падеж, и этот падеж называется именительным. В единственном числе падежи существительных имеют одни

окончания, а во множественном — другие. Вы пока изучаете окончания падежей в единственном числе.

Запомните окончания родительного падежа на примере:

*Кормление быка, гуся, овцы, свиньи, лошади.*

Запомните окончания дательного падежа на примере:

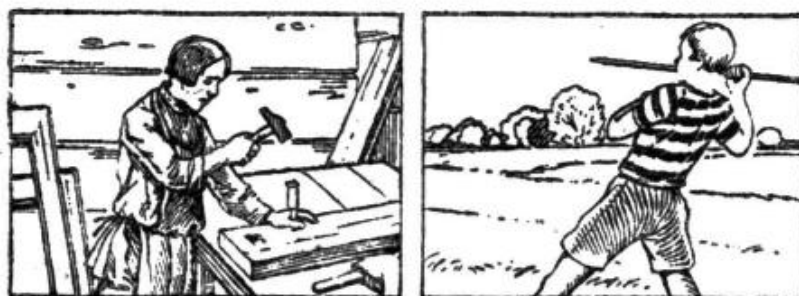
*Дают корм быку; гусю, овце, свинье, лошади.*

Существительные среднего рода изменяются во всех падежах единственного числа, как существительные мужского рода.

§ 68.



Рубит топором. Связывает ремнем. Показывает кием.



Долбит долотом. Замахнулся копьем.



Пилит пилой (ою). Черпает бадьей (ею). Ловит сетью.

**Работа.** Изучите по этим примерам окончания творительного падежа единственного числа существительных. Как оканчиваются в этом падеже существительные мужского и среднего рода? Существитель-

ные женского рода на *-а, -я*? Существительные женского рода на *-ь*?

**Задача 1.** Составьте сказы с творительным падежом из каждой следующих двух или трех слов:

режу, нож; приколачиваю, молоток; строгаю, рубанок; рою, заступ; откупориваю, штопор; выкачиваю, насос, работают, конвейер; пашут, трактор; жмут, комбайн, освещаю, фонарь; управляю, руль; скрепляю, обруч; нагружаю, уголь; оперся, локоть; боронуют, рандаль; ловят, бредень; пою, чай; пользуюсь, случай; лодку смыло, прибой; расписка выдана, казначей; накрылся, одеяло; луна закрыта, облако; плачу, серебро; заткнул дыру, тряпье; задела куст, платье; увешан, оружие; увлечен, ученье; облил, вода; шелестит, бумага; машет, палка; мясо съедено, кошка; цыпленок унесен, лиса; двор изрыт, свинья; волк убит, пуля; стена проконопачена, пакля; стол покрыт, пыль; ударил, ладонь; мажет, кисть; подавился, кость; прищемил пальто, дверь.

**Задача 2.** Вставьте подходящие существительные в творительном падеже единственного числа на место точек в следующих фразах:

Маша гладила белье раскаленным ... . Сжали траву ... . Посевы выбиты ... . В последнюю грозу старая липа сломана ... . Дверь забита ... . Опытное поле засеяно отборным ... . Каждый должен утираться своим ... . Огонь заливали ... из пожарного насоса. Всея ... порешили итти в колхоз. Мех изъеден ... .

В обеих задачах наблюдайте окончания. Примеры с безударными окончаниями записывайте.

Запомните окончания творительного падежа единственного числа существительных на примере:

*Ухаживай за быком, гусем, овцой, свиньей, лошадыю.*

## § 69.

**Задача 1.** Образуйте творительный падеж от следующих слов:

рысь, удаль, ширь, даль, площадь, кровать, морковь, гордость, лень, лань, выпь, жизнь, скатерть, болезнь, шалость, глупость, рассеянность, боль, убыль, мысль, артель.

Составьте на некоторые из них сказы и запишите их.

**Задача 2.** Спишите следующий текст вставляя вместо точек существительные в творительном падеже из данного внизу списка.

## ОПЫТ УБЕДИЛ.

В Роневском районе Западной области есть крупный льноводный колхоз под названием „Заветы Ильича“. Колхоз образовался в 1929 г. Трудно было организовать его. Кулаки запугивали . . . , кабальным . . . , несправедливым . . . доходов. Но вот пришло время подсчета доходов. Оказалось, что каждый колхозник, если только он не лодырничал, получил гораздо больше, чем получал, когда был . . . . Вот, например, колхозник Болтов, Д. А. До колхоза у него чистого дохода оставалось не больше двух-трех десятков рублей в год. А тут на его долю пришлось свыше двухсот рублей. В результате Болтов обеспечен сполна и . . . и . . . . Или вот, например, середняк Жданов. Раньше у него было валового дохода четыреста рублей, а теперь он получил семьсот шестьдесят два рубля. Конечно таким . . . дела он очень доволен и говорит:

— Становимся крепче в ногу с рабочими. Да и как не хватать своей колхозной . . . , когда дело ладом идет!

Колхозники крепят социалистическую стройку . . . на заем. Каждый колхозник в среднем приобрел на 15 рублей облигаций.

Все работы колхозника проходят под повседневным . . . соседей-единоличников и действуют на них своим живым . . . . В результате в этом году по сельсовету организовано три новых колхоза и не осталось ни одного единоличника.

Так учит опыт.

Слова для вставок: *труд, разорение, дележ, обувь, одежда, единоличник, жизнь, исход, пример, подписка, наблюдение.*

### § 70.

### ПРИМЕРЫ.

Совещание занялось **встречным планом.**

Берег поднимался перед нами **горой.**

Надо дорожить **чистотой.**

Не надо смущаться каждым **препятствием.**

Овца унесена **волком.**

Комната перегорожена **шкапом.**

Совещание работало над **встречным планом.**

Рыбак шел **под горой.**

Надо следить за **чистотой.**

Не надо останавливаться **перед** каждым препятствием.

Повстречалась овца с **волком.**

Кровать стоит **между** шкапом и **столом.**

**Работа.** Выпишите из этих примеров предлоги, после которых стоит творительный падеж.



**Задача 1.** Напишите сказы со словами:

с солью, под кроватью, за рошей, перед уроком, над домом, между баней и сараем.

**Задача 2.** Вставьте сами в следующие примеры на место точек существительные в творительном падеже с предлогами и без них (на место двух точек — предлог, на место трех — существительное), беря и те и другие из списка внизу.

Гуси тянулись ... по небу. Стая управлялась ... . Долго летели они ... , пока не скрылись ... .

Существительные: *возжак, горизонт, вереница, поле.*

Предлоги: *за, над.*

## § 71.

## КУЗНЕЦ.

Отец Ванюши был кузнецом в железнодорожных мастерских. Он был высокого роста, с широкой грудью и красивой русой бородой, которую часто поглаживал своей мускулистой рукой.

Ванюша любил отца и каждый вечер встречал его, когда тот возвращался с работы.

Однажды Антон остался в мастерской на срочную работу и просил принести ему закусить в мастерскую. Мать собрала ужин и послала Ванюшу отнести его к отцу.

Ванюша, войдя в кузницу, нерешительно остановился около ворот. В огромном сарае стоял непрерывный грохот. Трещали на звонких наковальнях ручники. Небольшие пружинные и приводные молотки перестукивались с ними, точно вели деловой разговор.

Антон работал у большого молота. На нем был широкий кожаный передник с нагрудником и большие рукавицы.

От сварочной печи несло нестерпимым жаром. Работа шла спокойно, но скорым, размеренным темпом.

На площадке над молотом стоял небольшой человек; его рука, казалось, срослась с рычагом регуляторов.

С грохотом упала дверца сварочной печи. Из нее брызнуло ослепительным светом. Точно вытолкнутая чьей-то рукой, рассыпая искры, выскочила раскаленная болванка и огненной змеей скользнула по железному полу. Антон огромными щипцами поймал ее и, отрывисто крикнув, взметнул на наковальню.

— Вдарь!

Молот подскочил высоко кверху и опустился на раскаленный металл. Искры с сухим треском разлетелись в разные стороны.

Молот приподнялся. Антон мощным движением повернул болванку.

— Раз-р-раз, р-раз, — гудел он, поворачивая ее после каждого удара...

**Работа 1.** Найдите в этом рассказе существительные в творительном падеже единственного числа и выпишите их.

**Работа 2** (по развитию речи). Не был ли кто из вас в кузнице? Расскажите, что вы там видели, и сравните с тем, что видел Ванюша.

## § 72. ЧЕМ ДОСТИГАЮТСЯ БОЛЬШИЕ УРОЖАИ.

Недавно в нашем Союзе происходило совещание по урожайности, созванное Академией сельскохозяйственных наук имени Ленина. Совещание установило, что большие урожаи достигаются следующими условиями:

1. Правильно определенной глубиной вспашки. Совсем неверно думают некоторые, что чем глубже вспахать, тем лучше. Оказывается, что для весенней пахоты нужна одна глубина, а для осенней — другая, для одной почвы одна глубина, а для другой — другая. И это связано еще с тем, каким удобрением пользуются. Вообще это вопрос очень сложный, и даже в науке еще не совсем его решили.

2. Правильно определенной шириной междурядий для таких растений, которые сеют, сажают рядами (подсолнух, картофель). Для одних растений нужна одна ширина, а для других — другая.

3. Правильно определенным сроком посева и продолжительностью его. Для каждой местности свой срок. Если запоздать с севом или затянуть его на два-три дня, можно сильно снизить урожай.

Все это очень сложно и требует больших знаний и точного расчета. Значит, в конце концов можно сказать, что большие урожаи достигаются научным расчетом и плановостью, а плановым может быть только социалистическое хозяйство.

**Работа.** Выпишите из этой заметки существительные в творительном падеже.

## § 73.

**Задача.** Какие два падежа кроме именительного встречаются в каждом из следующих примеров? Найдите в каждом тот и другой падеж.

Доильница с подоильником подошла к корове. Бык привязан к стойлу тяжелой железной цепью. Агроном помогает колхозу своим опытом. Расписка выдана эконому казначеем. Кулаки гро-

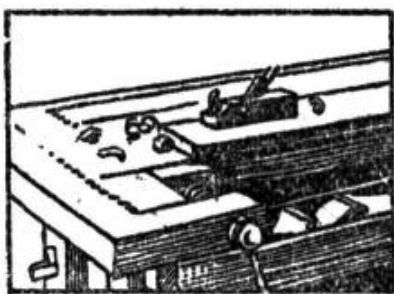
зили колхозу поджогом. Капиталистические страны грозят нашему Союзу нападением. Мы отвечаем усиленной подготовкой к войне. Пролетариат руководит крестьянством в соцстроительстве. Ваше заявление принято партячейкой к сведению. Партией указан путь к социализму. Дорога к социализму проложена пролетариатом СССР. Не уступать классовому врагу, не отступать перед опасностью! Этот рабочий помог производству своим изобретением. Общим дружным трудом подходят колхозники к лучшей жизни. К музею мы шли виноградником. Цветник перед музеем был окружен изгородью.

## § 74.

**Задача.** Какие два падежа кроме именительного встречаются в каждом из следующих примеров? Найдите в каждом тот и другой падеж.

Палатка сорвана силой ветра. Я был поражен шумом моря. Раненый красноармеец не мог пошевелить кистью руки. Райсоветы должны руководить заготовкой хлеба. Мы увлеклись осуществлением нашего проекта. Единоличник незнаком с правильной организацией труда. Трудящиеся СССР возмущены наглостью европейской буржуазии. Комсомол является сменой для партии, а пионеры — сменой для комсомола. Строители Турксиба боролись с раскаленным солнцем, ветром, жаждой и голодом. Я заинтересовался описанием крымского землетрясения. Пришлось умыться у ржавого ручомойника теплой коричневатой водой. Жук накрыт крышкой от коробки. Редактор воспользовался заметкой рабкора. Этот кулак разоблачен энергией ячейки.

## § 75.



Рубанок на верстаке.

Рука на руле.

Запруда на ручье.



Сидит в седле. Рассказывает о ружье.



Знамя в руке.



Обруч на бадье.



Плакат на двери.

**Работа.** Изучите на этих примерах окончания предложного падежа единственного числа существительных слов. Как оканчиваются в этом падеже все существительные кроме существительных женского рода на *-ь*? А эти существительные как оканчиваются? Сравните этот падеж с предыдущими в отношении предлогов. В чем его особенность?

**Задача 1.** Составьте сказы с предложным падежом из каждой следующих двух или трех слов:

а) с предлогом *на*:

летит, аэроплан; едет, поезд; герб, флаг; плесень, гриб; кушак, красноармеец; скачет, конь; жарится, огонь; висит, гвоздь; прореха, локоть; муха, каравай; синичка, сарай; цветок, окно; осадок, дно; сахар, блюдце; оса, мясо; бригада, работа; порядки, фабрика; гусеница, береза; слепень, корова; молот, наковальня; пароход, мель; парад, площадь;

б) с предлогом *в*:

рабочие, клуб; картинка, журнал; запись, протокол; пункт, договор; ошибся, расчет; недостаток, уголь; участие, заговор; холод, апрель; сомневаться, урожай; белка, дупло; семечко, яблоко; заметка, газета; ярость, борьба; заинтересованность, работа; буква, объявление; мышь, подполье; рассказ, книжка; узелки, сбруя; успехи, производство; участие, вредительство; вожак, стая; мебель, пыль; камешки, соль; Ваня, кровать; моль, мебель; твердость, опасность; упреки, расхлябанность;

в) с предлогом *о, об*:

думает, урок; справляется, день экскурсии; расспрашивает, учење; вспомнил, обещание; напоминает, соревнование; забыл, задача; клеветнические рассказы, Союз ССР; правда, Западная Европа; правда, пятилетка; слухи, война; заботится, бригада; осведомляется, работа; написал доклад, пахота; расспросил, последняя новость; говорят, интересная повесть;

г) с предлогом *при*:

патроны, ружье; огород, колхоз; это было, бригадир; случилось, учитель; узнал, встреча; порядок, советская власть; зара-

жение бывает, неопрятность; бодрость является, зарядка; помощь, болезнь.

Следите за окончаниями. Примеры с безударными окончаниями предложного падежа записывайте.

**Задача 2.** Вставьте подходящие существительные в предложном падеже с подходящими предлогами на место точек в следующие сказы.

Вася оступился и очутился по пояс ... . По болезни я не был сегодня ... . Мавзоль Ленина стоит ... Красной ... . Агроном рассказал нам ... с вредителями. Коля сделал доклад ... каменного угля. Много интересных картинок ... этой ... . Вчера мы были ... писчебумажной ... . Товарищ рассказал нам ... своей ... в Крым. Твоя работа не удалась; приходится пожалеть ... затраченном ... .

Запомните окончания предложного падежа единственного числа существительных на примере:

*Заботься о быке, о гусе, об овце, о свинье, о лошади.*

## § 76.

### ШЕРСТЬ-ЛИНЬКА.

За зиму шерсть на теле животных склочивается в большой войлочный покров, который скрывает поры на коже животного и мешает выделению пота. Это задерживает рост нового весеннего волоса. Зимнюю шерсть, которая называется „шерсть-линька“, необходимо удалять в начале весны, когда животные линяют. В апреле и в мае шерсть легко снимается при чистке животных скребницей. Шерсть-линька — очень ценный продукт для строительства. Из нее делается строительный войлок, нужный при постройке зданий. Необходимо в каждом колхозе, совхозе и единоличном хозяйстве организовать сбор шерсти-линьки. Комсомольцы и пионеры должны стать застрельщиками и организаторами этого сбора. Хорошо привлечь для этой работы пастухов, которые могут производить сбор при полуденном отдыхе животных. О сдаче шерсти-линьки нужно сообщать сборщикам в заготовочные пункты Союзкожи и других государственных заготовителей.

**Работа 1.** Выпишите из рассказа все существительные в предложном падеже вместе с предлогами, располагая их отдельными столбиками по предлогам (четыре столбика: с на, с в, с о и с при).

**Работа 2.** Найдите в рассказе сложные существительные.

## § 77.

**Задача 1.** Какие три падежа кроме именительного встречаются в каждом из следующих примеров? Найдите в каждом примере каждый из падежей.

Бригадник доложил школе о постройке Магнитогорского завода. Вожатый рассказал нашей группе о производстве стали. Коопремонту предложено позаботиться о скорейшей починке обуви. Капиталистам не дает спать мысль об успехе пятилетки.

**Задача 2.** Какие три падежа кроме именительного встречаются в каждом из следующих примеров? Найдите в каждом примере каждый из падежей.

На мельнице мы были оглушены шумом мельничного колеса. На поле с рассветом началась уборка ржи. На сходке говорили с агрономом из города. На вокзале я встретился с председателем нашего союза. На фабрике дети заинтересовались устройством машины. В ячейке были недовольны работой секретаря. Бригадой газеты были расследованы беспорядки в страхкассе. В деревне приходится упорно бороться с сопротивлением кулака.

§ 78. Кучка конопли.

Кучка пакли.

Подошел к конопле.

Подошел к пакле.

Спросил о конопле.

Спросил о пакле.

**Работа.** Определите падеж выделенных слов в левом столбике (чтобы отличить второй случай от третьего, подставьте слово *стол*: *подошел к столу, спросил о столе*). Какие два падежа оказываются тут сходными по окончанию? Прислушайтесь теперь к словам правого столбика. Есть ли разница на слух между словами *пакли* и *пакле*? Значит какие три падежа здесь сходны на слух? Что здесь надо заметить для правописания? Подставьте еще в эти примеры слова:

лен, хлопок, тряпье, табак, хворост, навоз, зерно, пшено и догадайтесь, какие слова надо подставлять, чтобы отличить в этих случаях родительный падеж от предложного и дательного.

Родительный падеж единственного числа существительных женского рода на *-я* (*бадья, гиря, воля, баня* и т. д.) всегда пишется через *и*, а дательный и предложный — через *е*.

**Задача 1.** Измените в следующих примерах слово, стоящее в скобках, в родительный, дательный и предложный падежи (в каждом пер-

вом примере на одно и то же слово — в родительный, в каждом втором — в дательный, в каждом третьем — в предложный).

1) У нас не было ни (капля) воды. 2) Лекарство медленно, капля по (капля), вытекало из горлышка. 3) В одной (капля) крови более миллиона красных шариков.

1) Длина этой (свая) — 7 метров. 2) Копер<sup>1</sup> подвели к (свая). 3) В этой (свая) 1300 кг веса.

1) Коллекции Третьяковской (галерея) картин после революции очень разрослись. 2) Мы подошли к Третьяковской (галерея). 3) В Третьяковской (галерея) висят портреты вождей.

1) На ней был халат из (бумазея). 2) К этой (бумазея) не надо подкладки. 3) Эта фабрика специализировалась на (бумазея).

1) Начало (демонстрация) назначено на 10 часов утра. 2) К (демонстрация) рабочих примкнули учащиеся. 3) О (демонстрация) писали в газетах.

**Задача 2.** Измените в следующих примерах слова, стоящие в скобках, так, как это нужно для связи. Разберите с помощью учителя, как надо писать окончание в каждом случае, и запишите все примеры.

Жители Сибири не знали вкуса (дыня). (Дыня), как и арбузу, нужнее всего солнечный свет и жар. На (яблоня) появился шелкопряд. С одной (яблоня) собирают иногда несколько мешков яблок. Ягоды (черешня) и (вишня) резко отличаются друг от друга и по вкусу и по цвету. Наши певчие птички хотя и поедает вредных гусениц, но и сами вредят (вишня) и (черешня), потому что клюют их ягоды. В Московской области родится много (груша-бессемянка). В последнее время ученые стараются развести и другие бессемянные плоды и ягоды и вообще много думают о (ягода-бессемянка). Шелковичный червь может жить только на тутовом дереве, или так называемой (шелковица), но питается он не ягодами (шелковица), а листьями ее. У (смоковница) четыре названия: смоковница, фиговое дерево, виноягодное дерево, инжир. (Смоковница) необходим субтропический климат. В наших северных лесах очень много ягод: (голубика, черника, костеника, ежевика, княженика, черемуха, облепиха) и других. Однако нельзя придавать серьезного хозяйственного значения ни одной из этих ягод: ни (голубика), ни (черника), ни какой-либо другой. Яблони очень страдают от (гусеница) непарного шелкопряда. Объявим войну этой (гусеница)!

<sup>1</sup> Машина для забивки в грунт свай.

Мы подошли к деревне.

Мы были в деревне.

Мы подошли к слободе.

Мы были в слободе.

Мы подошли к пристани.

Мы были на пристани.

Мы подошли к площади.

Мы были на площади.

**Работа.** Определите падежи (подстановкой слова город или по предлогам). Сравните письменные окончания выделенных слов в правом и левом столбиках. Образуйте именительный падеж от того и от другого слова и догадайтесь, от чего зависит разница. Что тут надо запомнить для правописания?

Существительные женского рода на *-а, -я* оканчиваются в дательном и предложном падежах единственного числа на *-е*, а существительные женского рода на *-ь* оканчиваются в тех же падежах того же числа на *-и*.

**Задача 1.** Объясните правописание окончаний в каждом из следующих примеров:

в артели, на куче, по мелочи, в неволе, в шерсти, по глупости, к гусыне, в сети (проводов), о скорости, к нефти, в печке, на плотине, в машине, по (одной) части, по неволе, на границе, к топи, в челюсти, о неприятности, в соломе, по ткани, на Украине, в Сибири, по Африке, в стае, к задаче, в тине, по прихоти.

**Задача 2.** Переведите каждое из следующих существительных в предложный падеж с одним из предлогов: *на, в, об, при* или в дательный с одним из предлогов: *к, по* и запишите существительные с предлогом, подчеркивая окончание:

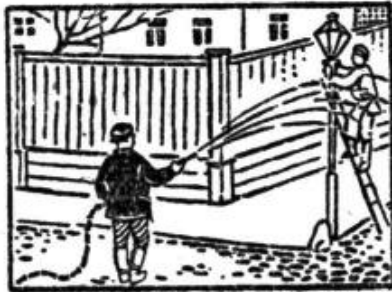
четверть, треть, половина, горсть, разведка, пригоршня, ладонь, струя, кисть, пустошь, область, равнина, долина, дичь, ночь, круча, соль, туча, кожа, дрожь, пакля, сырость, влага, степь, пустыня, читальня, прибыль, добыча, штольня, гуща, роща, хворост, простуда, болезнь, шахта, немощь, тундра, руда, тушь.

Предлоги выбирайте подходящие по смыслу. При затруднении помогайте себе сказами.





Везет мальчика и мешок.



Облил фонарщика и фонарь.



Срисовал воробья и сарай.



Точит долото.



Гладит белье.



Стрижет овцу.



Пригнал свинью.



Водит лошадь.

**Работа.** Присмотритесь к окончаниям винительного падежа. С какими двумя падежами бывает он сходен в существительных мужского рода? С каким одним падежом в существительных среднего рода? Образуйте все известные вам падежи от слов *овца* и *свинья*. Сходен ли здесь винительный падеж с каким-нибудь другим падежом тех же слов или имеет свои отдельные окончания? Какие? А в слове *лошадь* он уже опять сходен с каким падежом? Переведите именительный падеж в винительный (оставляя, где нужно, окончание именительного падежа без изменения) в следующих примерах:

чистит, машина; привинчивает, гайка; спускает, бадья; стирает, рубашка; стирает, платок; стирает, полотенце; стирает скатерть; седлает, конь; поворачивает, выключатель; чинит, котел; пускает, пар; встречает, ударник; нажимает, рычаг; поит, жеребенок; пишет, доклад; открыл, дверь; закрыл, окно; подписывает, отчет; варит, горох; варит, похлебка; варит, карась; тушит, огонь; тушит, электричество; режет, коровой; слушает, соловей; рассматривает улитка; рассматривает, жук; рассматривает, цветок;

слушает, оратор; ударился об, стена; ударился об, дверь; метит в, грач; метит в, забор; наткнулся на, сосна.

Следите всюду, какое окончание имеет винительный падеж в словах женского рода на *-а*, *-я* и с какими падежами сходен в других случаях:

## § 81.

### ПРИМЕРЫ.

Видит аэроплан.

Хвалит доклад.

Разоблачает фашизм.

Слушает рассказ.

Увидал лес.

Наткнулся на столб.

Метит в забор.

Видит механика.

Хвалит докладчика.

Разоблачает фашиста.

Слушает рассказчика.

Увидал лесника.

Наткнулся на товарища.

Метит в воробья.

Сравните левые примеры с правыми. Догадайтесь, у каких существительных мужского рода винительный падеж сходен с именительным и у каких — с родительным.

**Задача.** Свяжите в сказ каждые три слова следующих примеров, ставя второе существительное (третье слово) в винительном падеже:

ударники, организовать, работа; отряд, выбрать, делегат; бригада, послать, бригадир; группа, разучить, песня; собрание, избрать, председатель; секретарь, написать, протокол; пчела, собирать, мед; растение, всасывать, влага; группа составлять, проект; колхозник, поить, конь; пионеры, рисовать, плакат; пионеры, шить, флаг; вожатый, рассказывать про, Ленин; писатель, описывать, революция; механик, смазывать, машина; деревня, организовать, колхоз; пионеры, собираться в, лагерь; комсомольцы, отправляться на, посевная кампания; рудокопы, спускаться в, шахты; фабрика, переходить на, пятидневка.

Следите все время, у каких существительных винительный падеж сходен с именительным, у каких — с родительным, у каких — имеет свое собственное окончание.

**Запомните окончания существительных слов винительного падежа единственного числа на примерах:**

*Корми быка, гуся, овцу, свинью, лошадь; давай клевер, ячмень.*

Винительный падеж у существительных мужского рода, обозначающих людей и животных, сходен с родительным (кроме таких слов, как *мужчина, судья*) у всех остальных существительных, кроме слов женского и мужского рода на *-а*, *-я*, сходен с именительным.

## § 82.

**Задача 1.** Измените по образцу:

*Пионер учит красноармейца.*

*Красноармеец учит пионера.*

Комсомолец спрашивает октяб-  
ренка.

Собака спасла мальчика.

Собака испугала кошку.

Летчик зовет механика.

Завхоз ищет сторожа.

Свинья узнала скотницу.

Тимофеевка вытеснила гре-  
чиху.

Работница слушает доклад-  
чицу.

Председатель пригласил се-  
кретаря.

Из какого падежа в какой переводите вы в этом упражнении каждое первое слово примеров и каждое последнее?

**Задача 2.** Дополните винительным падежом подходящих существи-  
тельных следующие выражения:

попал в ... ; взлез на ... ; засунул за ... ; перепрыгнул че-  
рез ... ; подлез под ... ; рассказал про ... ; пробился сквозь ... ;  
у нас выпал град величиной с ... ; очутился в воде по ... ; уда-  
рился о (об, обо) ... .

Подбирайте к каждому примеру разные существительные, чтобы на-  
блюдать разницу окончаний винительного падежа. Составьте по этой за-  
даче список предлогов, соединяющихся с винительным падежом. Найдите  
среди них такие, которые соединяются кроме того и с другими паде-  
жами.

## § 83.

### НА РОДИНУ.

С пригорка Иван завидел село, вьющийся из труб дым, ве-  
сеннюю зелень садов и между деревьями кровлю нового высо-  
кого сарая.

Он забыл усталость и голод и быстрыми шагами пошел  
к селу.

По знакомой улице, как и прежде, бегают ребяташки, кто за  
делом, а кто и так. Вон мальчик ведет лошадь на водопой, де-

вочка тащит ведерко, а другая гонит стадо гусей, женщина вытягивает бадью из колодца. Но многое изменилось за время его отсутствия. На речке, где раньше он рыбу ловил, гудит электрическая станция. Электромотор работает в кузнице. А на площади вырос большой сарай для сельскохозяйственных машин колхоза. Другую, новую жизнь найдет Иван в родном селе.

**Работа.** Почему после слов *село* и *дым* стоят запятые? Что вы учили об этом в начале книги? Перечислите все, что увидел Иван с пригорка. Какой падеж *кровлю*? Значит, и *село* и *дым*, и *зелень* здесь какие падежи? Найдите все другие винительные падежи в рассказе. Найдите такие, при которых есть прилагательные, и выпишите их вместе с их прилагательными.

**Задача 1.** Образуйте по образцу:

<i>усталый</i>	— <i>усталость</i>	старый	—
глупый	—	молодой	—
хитрый	—	рассеянный	—
сырой	—	храбрый	—
свежий	—	смелый	—

**Задача 2** (по развитию речи). Дополните рассказ, придумывая, кто был Иван, откуда он возвращался, как встретили его товарищи в селе, о чем рассказывал он, что рассказывали ему его товарищи.

**Задача 3.** Спишите стихотворение и подчеркните винительные падежи существительных.

Мы землю хватаем,  
сжимаем руками,  
откуда в нас столько упорства взялось?  
Друзья, собирайте железо и камень,  
храните для стройки попавшийся гвоздь!  
Храните в себе вдохновенье победы,  
упорство  
и силу  
и стойкость свою!  
И, чувствуя локтем локоть соседа,  
шагайте вперед,  
как в походном строю!

## § 84.

**Задача 1.** Какие четыре падежа кроме именительного встречаются в каждом из следующих примеров? Найдите в каждом примере каждый из падежей.

Бригада сделала собранию доклад о работе завода. Учитель разъяснил группе лживость выдумки о советском демпинге. Мы быстро распространили по селу весть о приезде ударной бригады.

**Задача 2.** Какие пять падежей кроме именительного встречаются в каждом из следующих примеров? Найдите в каждом примере каждый из падежей.

Рабкор послал редактору газеты заметку о беспорядках на фабрике. Председатель предложил собранию голосованием решить вопрос о закрытии списка ораторов. Вожатый дал пионеру книгу с описанием жизни школьника в Англии.

### § 85. СВОДКА ПАДЕЖНЫХ ФОРМ.

**Работа.** Пересмотрите все рисунки §§ 59, 64, 68, 75, 80 и подпишите под ними. Вспомните все изученные вами падежи. Других падежей нет. Изменение существительных по всем этим падежам называется склонением. Возьмите лист белой бумаги и напишите сверху: Таблица склонения существительных слов. Под надписью сделайте такой чертеж:

Падежи	Мужской род			Средний род		Женский род		
	нуле- вое	- <i>ь</i>	- <i>й</i>	- <i>о</i>	- <i>е</i>	- <i>а</i>	- <i>я</i>	- <i>ь</i>
Именительный . . . .								
Винительный . . . .								
Родительный . . . .								
Дательный . . . .								
Творительный . . . .								
Предложный . . . .								

Заполните этот чертеж склонением слов: *серп, гвоздь, ручей, седло, ружье, овца, свинья, лошадь*. В винительном падеже припишите еще слова: *человек, конь, муравей* — в том виде, какой они принимают в винительном падеже. Научитесь склонять этот ряд слов на память. Научитесь также склонять каждое из этих слов отдельно, по столбикам, для чего помогайте себе такими сказами:

Здесь есть . . . .

Я вижу . . . .

Здесь нет ....

Я иду к ....

Я интересуюсь ....

Я говорю о ....

Заучите эти сказы. С их помощью вы сможете всегда просклонять любое существительное, даже если забудете окончания. Присмотритесь к отдельным столбикам вашей таблицы. Найдите в каждом столбике сходные падежи. Догадайтесь, почему в этой таблице средний род придвинут к мужскому в отличие от таблицы, которую вы составляли раньше.

## § 86. ОПАСНАЯ ПРОГУЛКА.

Илье не было четырнадцати лет, когда умер его отец. Он стал помогать матери в хозяйстве. Семья жила, не зная нужды, пока не пришел голодный год. Дома делать было нечего, и Илья отправился на нефтяные промыслы в Баку искать работы. На промыслах работал бурильщиком его дядя. Он помог Илье найти работу. Работа была тяжелая, но тяжесть труда не пугала Илью. Илья поселился у дяди, и они вместе справляли свое незатейливое хозяйство.

В свободные часы Илья любил бродить по окрестностям или ходил с приятелем Санькой на море ловить рыбу. Раз Саньке удалось достать лодку, и они с Ильей отправились в море. Легкий ветер медленно гнал лодку по чуть рябившейся морской глади. Вода в море словно кипела. Тысячи пузырьков всплывали на ее поверхность.

— Смотри, Санька! Вода в море кипит! — крикнул Илья.

— Это газ со дна поднимается. Где-нибудь на дне нефть выходит. Погляди, что я сейчас устрою.

Он чиркнул спичку и кинул ее в кипящую воду. Не успела спичка долететь до воды, как на ее поверхности вспыхнуло огромное пламя. Корма лодки наполовину оказалась охваченной пламенем. У Ильи от ужаса захватило дух. Мальчишки бросились к веслам и стали грести изо всей силы прочь от страшного места. Быстрота спасла их.

— Фу, ну и наделали делов! — волновался Санька.

Илья	дядя	Санька
Ильи	у дяди	
Илье		Саньке
об Илье		
Илью		
Ильей		Санькой

**Работа 1.** Присмотритесь к первому столбику. Сравните склонение слова *Илья* со склонением слова *свинья* в вашей таблице. Есть ли какая-нибудь разница? Присмотритесь к другим столбикам. Образуйте недостающие падежи к словам *дядя* и *Санька*. Есть ли разница? А какого рода все эти слова?

Существительные слова мужского рода на *-а*, *-я* склоняются точно так же, как и слова женского рода с этими окончаниями.

**Работа 2** (по развитию речи и стилю). Как можно сказать иначе вместо *незатейливое хозяйство*? Найдите корень слова *рябившейся*. Замените слово *словно* однозначным. Правильно ли говорит Санька: *ну и наделали делов!* Как нужно сказать?

Объяснение слов: *бурильщиком* на нефтяных промыслах называют рабочего, который сверлит землю особым буром для получения нефти.

§ 87.

### ПРИМЕРЫ.

В шалаш прибежала мышь. Еж забрался в рожь. Мяч попал в печь. Товарищ оказал мне помощь.

**Работа.** Как произносится последний согласный в словах *шалаш* и *мышь* — твердо или мягко? Есть ли разница в этом между обоими словами? А на письме в чем разница? Сравните также слова *еж* и *рожь*, *мяч* и *печь*, *товарищ* и *помощь*. Спишите все восемь слов в два столбика: в один пишите слова без мягкого знака, в другой — с мягким знаком. Просклоняйте какое-нибудь из левых слов и какое-нибудь из правых. К какому разряду слов вашей таблице подходят левые слова и к какому — правые? Догадайтесь, от чего зависит разница в правописании именительного падежа. Придумайте по сказу на каждое из этих слов и запишите их с помощью учителя.

§ 88.

### ПРИМЕРЫ.

Лесная глушь обняла меня со всех сторон. Сумерки стужались. Я устал. Ягдташ резал мне плечо. Дичь перестала попадаться. Тянуло на отдых и ночлег, и я обрадовался, когда услышал вдали лай собак. Тропинка вывела меня к лесной сторожке. Сторож был дома и радушно принял меня. Несмотря на усталость, я не сразу заснул. Ночь была тихая и теплая. Сквозь ветки сосен пробивался лунный луч и серебрил мокрую от росы

траву. Где-то кричал дергач. Чуть слышно шелестел камыш. Но эти звуки не нарушали, а усиливали ночную тишь.

**Работа 1.** Выпишите выделенные существительные в два столбика и проверьте на них вашу догадку.

**Работа 2.** Образуйте по образцу:

серебро —	серебрил	дар	—
золото —		сор	---
соль —		мор	—
пыль —		сад	—
дым —			

**Работа 3** (по развитию речи и стилю). Придумайте заглавие к этому рассказу. С кем сравнивается лесная глушь при помощи слова *обняла*? Может ли *ягдташ резать*? С чем он сравнивается, когда говорится, что *ягдташ резал*? Про весь ягдташ это говорится или про часть его? Про какую? Как мог лунный луч *серебрить* траву? Какое значение имело при этом то, что трава была мокрая от росы?

## § 89.

**Задача 1.** Переведите устно следующие сказы из множественного числа в единственное:

В нашей речке водятся **ерши**. Мы купили новые **карандаши**. **Вши** заводятся от нечистоты и причиняют опасные болезни. Отдай наточить эти **ножи**! **Лучи** солнца осветили долину. С бочки сняли **обручи**. **Дочери** соседа пошли по ягоды. У этих мальчиков от болезни на голове **плеши**. В нашей роще водятся **ужи**.

Запишите с помощью учителя полученные сказы. Следите за тем, где надо в выделенных словах писать **ь** и где не надо.

**Задача 2.** Спишите следующие слова в два столбика: налево — слова мужского рода, направо — женского:

грош, камыш, ключ, вещь, дичь, грач, кручь, сургуч, молодежь, багаж, бич, меч, желчь, ветошь, ковш, мелочь, врач, морж, мятеж, борщ, пустошь, картель, малыш, тушь, муж, мощь, кирпич, тишь, дрожь, галдеж, ландыш, печь, ложь.

**Задача 3.** Придумайте сказы или, если сможете, маленькие рассказы со следующими группами слов:

- 1) нож, тушь, карандаш, чертеж;
- 2) трубач, скрипач, чуваш, латыш, ткач;
- 3) упряжь, экипаж;
- 4) камыш, глушь, лещ, ерш.

Запишите один из составленных рассказов с помощью учителя.



Существительные слова на *ж, ч, ш, щ* пишутся в именительном падеже единственного числа с *ь* на конце, когда они женского рода, и без *ь*, когда они мужского рода.

## § 90.

### КРАСНАЯ ПОВОЗКА.

В деревню въехала повозка невиданная. Ребята в лапту играли, а как увидели, всё побросали, к повозке кинулись. **Бока** у повозки размалеваны. По углам красные **флаги** развеваются. Из повозки вылезло трое комсомольцев. **Дверцы** повозки широко открылись. А в повозке чего только нет! **Календари, картинки-книжки** разложены, **ручки** разноцветные, **перья, карандаши** цветные и черные, **баночки** с чернилами. Так **глаза** и разбегаются. Стали **комсомольцы** книжки показывать и кому что нужно продавать.

*Работа.* Прочтите рассказ. Обратите внимание на выделенные существительные. Какого они числа и падежа? Какие окончания тут встречаются? Выпишите все эти слова в четыре столбика по окончаниям и окончания подчеркните.

Запомните окончания существительных слов именительного падежа множественного числа на примере:

*Из окна вагона видны заводы, фабрики, города, поля*

*Задача 1.* Прочтите следующий рассказ. Выпишите именительные падежи множественного числа (и винительные, когда они сходны с именительными) существительных и окончания подчеркивайте.

### С АЭРОПЛАНА.

Мне казалось, что под нами разостлана огромная географическая карта. В разных местах виднелись села, деревни, города. Между ними змейками вились дороги. Заводы и фабрики поднимали к небу свои дымные трубы. Луга перемежались с темными пятнами лесов. Под солнечными лучами искрились реки и озера, золотом отливали поля спеющей ржи, а тени проплывающих туч вдруг погружали всю окрестность в однообразный серый цвет.

**Задача 2.** Образуйте от следующих слов единственное число:

календари, картинки, перья, дверцы, озера, тучи, змейки.

**Задача 3.** Образуйте множественное число от следующих слов:

окрестность, село, гребень, гребешок, петух, петушок, бык, бычок, крендель, кренделёк, пряник, пряничек, кусок, кусочек.

**Задача 4.** Прочтите отрывок из письма, выпишите именительные (и сходные с ними винительные) падежи множественного числа существительных и окончания подчеркните.

## ИЗ ПИСЬМА ПИОНЕРА, МОНГОЛЬСКОГО ДЕЛЕГАТА НА СЛЕТ ПИОНЕРОВ.

Есть два Берлина. Один Берлин — наш, это рабочие кварталы. Когда мы идем по улице, нас встречают криками приветствий. Возчики угля останавливают свои тачки и кричат:

— Рот фронт!

Нас встречают по улицам рабочие и приглашают к себе завтракать, ночевать.

В этом Берлине мы — желанные гости.

Есть второй Берлин и пока он властвует над первым. Он раскинул свои когти над всей страной. Это Берлин буржуазии. Здесь не ютятся по пять человек в одной комнате, здесь один занимает пять комнат. Здесь не видно очередей безработных. Этот сытый Берлин раскинул каштановые и липовые аллеи на вулкане нищеты и безработицы. Здесь нам не шлют приветствий, нас презрительно называют азиатами.

Да, мы — азиаты. И я горжусь этим, потому что мы сбросили власть помещиков, потому что мы сбросили власть мулл и построим новую, счастливую жизнь.

Поэтому нас, азиатов, так любят немецкие рабочие. Они видят в нас частичку Советского Союза, а это — их настоящая родина. Поэтому нас, азиатов, ненавидит буржуазия.

### § 91.

### ПРИМЕРЫ.

1) Места вокруг нашего колхоза привольные. На юг и восток раскинулись поля, покрытые ровными густыми всходами; к северу видно пастбище, по которому бродят стада, а к западу блестят зеркала озерков, вода которых проведена на нашу электростанцию.

2) Ружья, сумки, сети были снесены в лодку. Весла опустились в воду, и мы двинулись в путь. Тихо скользила лодка

вдоль крутого берега. Многочисленные гнезда стрижей покрывали его откосы. Пятна зелени кой-где прерывали однообразную желтизну песков.

места́	ру́жья
поля́	вёсла
стада́	гне́зда
зеркала́	пя́тна

**Работа.** Определите падеж и число выделенных существительных слов в обоих отрывках. Сравните слова правого и левого столбиков. Так же ли звучат окончания в правом столбике, как в левом? а пишутся? Образуйте от слов обоих столбиков именительный падеж единственного числа. Какого рода оказываются и левые и правые слова? Что тут надо заметить для правописания?

Запомните окончания существительных слов среднего рода именительного падежа множественного числа на примере:

*Видны озера, поля.*

**Задача 1.** Спишите следующие примеры, вставляя вместо точек подходящее слово из списка и переводя его во множественное число.

После землетрясения все ... в окнах оказались выбитыми. ... вагона буксовали на обледенелых рельсах. По плану пятилетки в городах всюду воздвигаются огромные красивые ... . Силами совхозов и колхозов осушаются многие ... . Пошли нескончаемые дожди, и все наши интересные ... в поле и в лесу прекратились. ... заграничных товарищей очень ценны для нас.

Слова для вставок:

озеро, стекло, письмо, болото, занятие, здание, колесо.

**Задача 2.** Образуйте множественное число от следующих слов и составьте с ними сказы:

ведро, письмо, растение, платье, лицо, кольцо, чудовище.

**Задача 3.** Образуйте устно и письменно по образцу:

<i>желтый</i> — <i>желтизна</i>	прямой —
белый —	новый —
крутой —	дешевый —
кривой —	дорогой —

## § 92.

Переведите устно и письменно с помощью учителя из единственного числа во множественное следующие примеры:

Сверло лежит на скамье, а шило на полке. Крыло аэроплана похоже на крыло стрекозы. На гвоздике висело мохнатое полотенце. На кровати было постлано шерстяное одеяло. Торфяное болото тянется на много километров. Поле будет защищено лесом от ветра-суховея. Одиночное хозяйство дает мало хлеба. Не всякое удобрение годится для всякой почвы. Окно в новом доме будет большое. Озеро будет проточное. Большое судно идет с лесом. Это топориче не по топору. В этой книжке описано путешествие к Северному полюсу. Каждое заседание открывается председателем (вместо *каждое* — *все*). В лесу есть огромное болото. Перед нами открылось большое пространство. Это полено пойдет на топку.

## § 93.

### ПРИМЕРЫ.

Орешки рассыпались по полу. Один орешек закатился особенно далеко. На столе лежали цветные карандашики. Красный карандаш был очинен. Кругом виднелись сухие овражки. Мы спустились в овражек. Там вдруг оказались рыжики. Я сорвал один рыжик. Это очень интересные замочки. Особенно мне нравится вот этот замочек. К ним ко всем есть ключики. Но один ключик не подходит.

орешек — орешки

карандаш — карандашики

овражек — овражки

рыжик — рыжики

замочек — замочки

ключик — ключики

**Работа.** Какого рода все существительные, напечатанные в левом столбике? Какое из трех окончаний мужского рода (нулевое, *-ий*, *-ь*) здесь имеется? Какие подставки есть у всех этих слов? Легко ли различить на слух одну из этих подставок от другой? Присмотритесь к правому столбику и догадайтесь, как можно здесь по множественному числу узнать, что нужно писать в единственном.

**Задача 1.** Напишите именительный падеж единственного числа к каждому из следующих существительных:

воробушки, камешки, шалашики, чижики, сургучики, кулёчки, зайчики, стульчики, барашки, излишки, чулочки, кусочки, но-

жички, мячики, лещики, валики, веники, носики, ротики, гвóздики, колышки, венички, блинчики, лучики.

**Задача 2.** Образуйте устно и письменно по образцу:

1) кусок	—	кусочек	—	кусочки	2) лист	—	листик	—	листки
городок	—	—	—	—	нос	—	—	—	—
листок	—	—	—	—	мост	—	—	—	—
платок	—	—	—	—	лоб	—	—	—	—
бережок	—	—	—	—	рот	—	—	—	—
пирожок	—	—	—	—	колач	—	—	—	—
чайник	—	—	—	—	плащ	—	—	—	—

Буквы *е* и *и* в подставках единственного числа подчеркивайте.

**Задача 3.** Образуйте устно именительный падеж единственного числа к каждому из следующих существительных:

мотыльки, угольки, коньки, деньки, старички, дурачки, порошки, бережки, утюжки.

Существительные слова мужского рода могут иметь в именительном падеже единственного числа подставки *-ек* и *-ик*. Подставки эти, когда на них нет ударения, в произношении не различаются, а на письме их можно различать по множественному числу: если во множественном числе гласный звук подставки выпадает, то в единственном числе надо писать *-ек-*, а если не выпадает, то *-ик-*.

## § 94.

### ПРИМЕРЫ.

1) В музейной коллекции птичьих яиц есть редкие экземпляры. Там есть яйца орлов, аистов, журавлей, соловьев, ястребов, тетеревов, попугаев, цапель, выпей, коростелей, диких гусей, дрохв, лебедей, сорок и многих мелких птиц.

2) В садах наших южных городов (в Крыму и на Кавказе) растет много южных растений: туй, магнолий, кипарисов, лавровых деревьев, тропических акаций, пальм, китайских яблонь, олеандров, павлоний, мимоз, смоковниц.

**Работа.** В каком числе и в каком падеже стоят выделенные существительные? Назовите те, у которых совсем нет окончания. Выпишите все выделенные существительные столбиками; в каждом столбике пишите слова с одинаковыми окончаниями, окончания подчеркивайте, а на место „нулевого“ окончания ставьте черточку (дефис).

**Запомните окончания существительных слов в родительном падеже множественного числа на примере:**

*Яйца орлов, соловьев, журавлей, змей, цапель, сорок.*

**Задача 1.** В следующих примерах поставьте существительные, находящиеся в скобках, в родительном падеже множественного числа:

1) Я никогда не видел (слоны, львы, моря, болота, скалы, змеи, степи, тундры, туннели, броненосцы, маяки).

2) В маленьких поселках нет (небоскребы, бульвары, скверы, автомобили, таксомоторы, гаражи, фонари, тротуары, театры, трамваи).

3) Люди не могут обойтись без (орудия, машины, жилища, растения, мегаллы, реки, солнечные лучи).

**Задача 2.** Образуйте родительный падеж множественного числа от следующих существительных и составьте с ними сказы:

паровозы, колосья, колья, слова, мысли, колеса, липы, васьки, ласточки.

**Задача 3.** Найдите именительный падеж множественного числа от следующих слов:

чаек, рыб, слонов, воробьев, лентяев, гусей, дум, звезд, червей, коз, зубов, речей, вопросов.

## § 95.

## У НАС.

У нас в стране  
взбухающих построек  
вонзились в небо  
стройные леса.  
Мы вместо пушек  
строим Днепрострой,  
заводов мощных корпуса.  
Мы вместо пуль  
льем тракторные части;  
мы вместо бомб  
льем к плугу лемеха,  
чтоб жизнь крестьян —  
узор сплошных несчастий —  
навек вырвать  
из конурок-хат.

Мы вместо танков  
и нырков подводных  
куем в цехах  
упругих рельс кряжи,  
чтобы еще  
Турксибов новых сотни  
через пустыни проложить.  
Мы вместо планов  
войн кровопролитных  
по всеобучу  
составляем план,  
чтобы рабочий  
домны, антрацита  
знал наши  
цели и дела.

Но вместе с этим  
мы и танки строим  
и самолетный  
расширяем гуд,

чтоб никому  
не уступить свое,  
чтоб защищать  
в стране свободный труд.

*Работа.* Прочтите стихотворение. Найдите в нем родительные падежи существительных множественного числа и выпишите их.

§ 96.

### ПРИМЕРЫ.

В саду совхоза много яб-  
лонь.

За деревней построено не-  
сколько бань.

Во фруктовых совхозах вы-  
ращивают новые сорта дуль.

В нашем районе сплошной  
коллективизации нет невозде-  
ланных земель.

Луна выглянула из-за туч.

Не следует бояться неудач.

Не надо вырубать рощ.

Строят много жилищ для  
рабочих.

Вместо кладбищ возникают  
теперь крематории.

В нашем районе несколько  
училищ.

*Работа.* Сравните выделенные существительные правого и левого столбиков. Какой это падеж и какое число? Какие согласные звучат в конце этих слов и там и тут — твердые или мягкие? Как обозначена эта мягкость налево? Обозначается ли она как-нибудь направо? При каких согласных это бывает?

После букв *ч* и *щ* в родительном падеже множественного числа существительных *ь* не пишется.

*Задача.* Спишите следующие примеры, поставив родительный падеж множественного числа от существительных, заключенных в скобки:

Осушенные болота превращены колхозниками в места прекрасных (пастбище). В рандаль нельзя впрягать этих слабых (кляча). На поле уже свезено много (куча) навоза. На демонстрацию вышло несколько сот (тысяча) рабочих. Среди прежде непроходимых лесных (чаща) теперь дымятся лесопильные и деревообделочные заводы. С горных (круча) ведут удобные дороги, проложенные спиралями. С нетерпением ждем мы (встреча) с нашими заграничными товарищами — пионерами.

Теперь уже вполне выяснилось, что пятилетку мы выполним в четыре года, а по некоторым заданиям (нефть) ее уже выполнили, т. е. закончили в два с половиной года.

Рабочие под руководством коммунистов объявили социалистическое соревнование и ударничество. А на селе огромная масса крестьян бедняков и середняков увидела, что коллективное хозяйство выгоднее единоличного, и неудержимо пошла в колхозы. Благодаря огромному количеству добровольных подписчиков на займы среди трудящихся растут средства государства на социальное строительство. Нам удалось сломить сопротивление кулаков (хотя еще не до конца), удалось раскрыть тайные сговоры вредителей, удалось раскрыть заговор заграничных капиталистов, хотевших напасть на нас войной.

**Работа.** Найдите в статье существительные в родительном падеже множественного числа. Все ли известные вам окончания родительного падежа множественного числа здесь встречаются? Каких нет?

## ПРИМЕРЫ.

Комсомольскими бригадами объявлена беспощадная война потерям топлива и энергетики. Пионерами было найдено зерно, спрятанное в яме у кулака. В селах и станицах организовались красные обозы. Пионерскими отрядами организованы показательные хлебные обозы. К приехавшим из Москвы ударникам присоединились местные комсомольские ячейки, и все дружно приступили к хлебозаготовкам. В яслях и на детских площадках колхозов работают руководительницы, присланные из города заводскими ячейками. Из колхоза двинулись по направлению к полям подводы, нагруженные навозом. Различными отраслями хозяйства заведуют в коммуне выбранные для этого заведующие.

**Работа.** В каком числе стоят все выделенные существительные слова? Определите падежи всех этих слов, помогая себе при затруднении переводом в единственное число (например: *бригадами объявлена — бригадой объявлена*). Выпишите все выделенные слова в три столбика: в один — в дательном падеже, в другой — в творительном, в третий — в предложном (последние вместе с предлогами). Окончания подчеркните и присмотритесь к ним.

**Задача.** Переделайте следующие примеры так, чтобы выделенные слова были во множественном числе. Следите за окончаниями.



Когда я подошел к плетню, уже темнело. Над лугом и над оврагом стлался туман. В поле кончалась работа. В деревне зажглось электричество. В клубе отдыхали рабочие колхоза.

Запомните окончания существительных слов множественного числа на следующих примерах:

дательный падеж: *дают корм быкам, коням.*

творительный падеж: *ухаживают за быками, конями.*

предложный падеж: *заботятся о быках, конях.*

## § 99. ДАДИМ СТРАНЕ НОВЫЕ ТЫСЯЧИ УДАРНИКОВ.

(Воззвание.)

Ребята, заключайте договоры на соцсоревнование со своими родителями!

Родители должны обязаться: стать ударниками, не допускать ни одного прогула на предприятиях и в колхозах, перевыполнять задания, бережно относиться к общественным ценностям: к машинам, скоту, строениям и т. п.

Вы должны взять на себя обязательства: активно помогать работам взрослых, наладить культурное обслуживание, ежедневно читать родителям газеты и книги и т. п.

Продумайте сами как следует пункты договора.

Заключенные договоры зачитывайте на общих собраниях колхозников, на заседаниях правления, на вечерах в честь Первого мая.

Спешите с договорами!

Добьемся, чтобы все наши родители были ударниками!

*Работа.* Найдите в этом воззвании существительные слова в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.

## § 100.

### СТРОЙКА.

По советским городам  
стук на кладке, гром и гам:

роют, строят,  
крыши кроют.

По полям, по деревням  
трактора подняли гам:

пашут, режут,  
рушат межи.

У совхозов по степям  
 солнце льет по зеленым:  
     хлеб густеет,  
     спеет, зреет.  
 По болотам, по рекам  
 на работах шум и гам:  
     у плотины  
     гул турбины —  
 ток бежит по проводам.  
 По горам, по рудникам  
 в коях шум, и гул, и гам:  
     грудят в груды  
     уголь, руды.  
 По заводским по цехам  
 у печей и гул и гам:  
     домны пышут,  
     дышат, брызжут.  
 По фабричным корпусам  
 у станков и стук и гам:  
     плавят, правят,  
     сталь буравят.

**Работа 1.** Прочтите стихотворение. Найдите существительные в родительном, дательном и предложном падежах множественного числа. Образуйте от них творительный падеж множественного числа. Образуйте от каждого существительного множественного числа соответствующий падеж единственного числа.

**Работа 2.** Объясните запятые в этом стихотворении.

**Работа 3** (по развитию речи и стилю). Какая *кладка* идет в городах? Каким словом можно заменить слово *кладка*? Почему на *кладке роют*? Какие *межи рушат* тракторы по полям? Замените здесь слово *рушат* однозначным. Сравните рифмы *режут — межи, пышут — брызжут* остальными рифмами стихотворения. В чем их особенность? В чем особенность выражения *по заводским по цехам*? Как было бы в прозе? Расскажите, о каких работах вы прочли в стихотворении.

## § 101.

### ПРИМЕРЫ.

Школа организует экскурсию. Тракторист осматривает трактор. Механик смазывает машину. Сторож затапливает печь. Деткор пишет заметку. Рабочий спрашивает делегата и делегатку. Сельсовет разоблачил кулака. Завод премирует ударника и удар-

ницу. Цех применяет новое изобретение. Доильщица доит корову. Ветеринар осматривает лошадь. Агроном сортирует зерно. Садовод окапывает фруктовое дерево.

**Работа.** В каком падеже стоят во всех этих примерах первые существительные слова и в каком те, которые стоят после глагола? Переведите все эти примеры во множественное число (образец: *школы организуют экскурсии*) и изучите на них винительный падеж множественного числа. С какими двумя падежами он бывает сходен? По какому правилу? Бывают ли у него свои особые окончания?

## § 102.

### ПРИМЕРЫ.

В зоологический сад привезли слонов, медведей, очковых змей, попугаев, обезьян, рысей. На поле мы видели колхозников и колхозниц. Мы начертили карту района и на ней обозначили озера голубой краской, землю — коричневой, города — кружочками, а реки — черными извилистыми линиями. На наших заводах делают паровозы, вагоны, автомобили. В школьной мастерской дети учатся делать табуретки, скамьи, кровати. Сено свезено в сарай. В совхозе коров загоняют в стойла для дойки.

**Задача.** Найдите все винительные падежи множественного числа существительных слов. Определяйте в каждом отдельном случае, с каким падежом сходен винительный падеж и почему.

Винительный падеж множественного числа существительных не имеет совсем своих особых окончаний и сходен в названиях людей и животных с родительным, а во всех остальных случаях с именительным.

## § 103. ЗАВОДЫ — ПОЛЯМ, И ПОЛЯ — ЗАВОДАМ.

День и ночь работают заводы и фабрики. Куда идут эти тысячи тракторов, куда повезли поезда плуги, косилки, сеялки, молотилки?

Для кого роют и взрывают горы, мелют в порошок удобрения?

Это — пролетарский город помогает колхозной деревне.

Никогда и нигде в мире деревня не получала такой братской поддержки от города.

В нашем Союзе каждый делает свою часть великой работы: заводы дают машины, поля дают хлеб и технические культуры.

И вот наше пролетарское государство заключает договоры с колхозами и единоличниками. Такие договоры называются контрактацией.

— Тебе нужны машины? — говорит город. — Вот получай из нашего общего котла машины. Нужны удобрения, — получай удобрения. А уберешь урожай, сдавай хлеб, хлопок, свеклу обратно в общий котел.

Сей по плану то, что нужно нашему СССР.

Так мы наладим правильный обмен между социалистической промышленностью и социалистическим земледелием.

*Работа.* Прочтите рассказ внимательно. Найдите перечисления в рассказе. Проследите знаки препинания в них. В каких падежах стоят в этом рассказе все перечисления? Найдите каждый падеж отдельно и определите его число. Найдите винительные падежи не в перечислениях.

## § 104. ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ БЫЛ ХОРОШИЙ УРОЖАЙ.

Только плодородная почва дает хорошие урожаи хлебов. Чтобы почва не истощалась, ее надо удобрять. Удобрять можно или навозом или особыми солями (искусственное удобрение). И навоз и искусственное удобрение дают земле вещества, необходимые для питания растений. Хлебные растения нуждаются также в том, чтобы земля была хорошо взрыхлена. Нужна им и влага. Чтобы влага в почве лучше сохранялась, надо засеивать пустующие земли травами. Все это выполнимо только в крупных хозяйствах. Такими хозяйствами у нас являются колхозы и совхозы.

*Работа.* Найдите в этом отрывке все существительные множественного числа и определите в каждом случае падеж.

---

## VI. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.

### § 105.

### ПРИМЕРЫ.

1) На пустом, прежде бесплодном месте вырос большой завод. К большому заводу залегли рельсовые пути. На большой завод потянулись рабочие. На большом заводе закипела жизнь. Большим заводом вырабатываются сельскохозяйственные машины. От нового большого завода разлилась волна трудовой жизни по всему району.

2) Чтобы предохранить посевы от заражения грибными заболеваниями, нужно протравливать посевное зерно. Для протравливания посевного зерна употребляют формалин, медный купорос или сухие порошки протравливающих веществ. При протравливании формалином или купоросом мешок с посевным зерном опускается на пять минут в раствор, после чего посевному зерну нужно дать хорошо просохнуть. Такое мокрое протравливание должно совершаться перед самым посевом, иначе может уменьшиться всхожесть в посевном зерне. Протравленное посевное зерно даст хороший урожай.

3) большóй — огрóмный, голубóй — сéрый, стальнóй — желéзный, сплошнóй — частíčный, садовóй — садóвый, возрастнóй — вóзрастный.

**Работа.** Какого рода слова *завод* и *зерно*? Проследите изменения прилагательного *большой* в первом примере и определяйте в каждом случае падеж. Сравните с ними изменения слова *посевное* во втором примере. Выведите из третьего примера, какому изменению на письме подвергается именительный падеж мужского рода, когда у него ударение не на окончании. Заметьте, что других изменений у прилагательных слов в мужском и среднем роде нет. Составьте таблицу склонения прилагательных слов мужского и среднего рода. Сделайте это так: склоняйте слова *большой завод* оба вместе с помощью тех сказов, которые вы выучили для склонения существительных (*здесь есть ...*; *я вижу ...*; *здесь нет ...*; *я иду к ...*; *я интересуюсь ...*; *я говорю о ...*). Каждый падеж слова *большой* пишите, а падежи слова *завод* не пишите. В именительном и винительном падежах рядом с *большой* напишите в скобках *огромный*. Потом просклоняйте точно так же слова *посевное зерно* и тоже прилагательное пишите, а существительное не пишите. Присмотритесь к получившимся у вас двум столбикам. Подчеркните окончания и запомните их по падежам. Обратите внимание на окончание родительного падежа. Сравните ваши два столбика. В каких только двух падежах мужской и средний род оказались несходны?

§ 106. **Задача 1.** Спишите следующие сказы и поставьте слова, находящиеся в скобках, в том падеже, который требуется для связи.

Шатурская электростанция построена на (торфяное болото). Станция расположена в центре (торфяной, массив). От него проложены рельсы, и торф доставляется (свой состав) на электростанцию. Станция снабжается (свое недорогое топливо). От (глухой шум) никогда неустающей Шатуры оживились отдаленные

уголки прежде (пустой край). В (основное здание) Шатуры работают два самых мощных в СССР турбогенератора. Еще недавно здесь была пустыня, и к этому (немое болото) не было никаких путей. Теперь здесь стоит шумная Шатура.

Падеж в каждом случае определяйте.

**Задача 2.** Составьте сказы со следующими сочетаниями слов:

молодого ударника; стальным молотом; в меловом хребте гор; на живом примере вожатого; к умелому бригаднику; о простом изобретении.

## § 107. ЗА РАННИЙ ЯРОВОЙ.

Шакаэмовцы в этом году проведут по-большевистски весенний сев. Уже зимой они разъясняли колхозникам и единоличникам — беднякам и середнякам — выгоду **раннего** ярового сева. На целом ряде вечеров в клубах говорят они о **раннем** яровом севе. Они позаботятся о том, чтобы к **раннему** яровому севу приступили все дружно в назначенное время. Вся школьно-колхозная молодежь будет руководить **ранним** яровым севом. Если **ранний** яровой сев будет проведен повсюду, страна будет обеспечена урожаем.

**Работа.** Изучите по этой статье мягкое склонение прилагательных. Сравните окончания прилагательного *ранний* с окончаниями прилагательного *яровой*. В чем они сходны? Какая буква первого соответствует букве *о* второго (кроме именительного падежа)? Какая буква первого соответствует букве *ы* второго? Не можете ли вы припомнить таких же соответствий в склонении существительных?

Запомните окончания прилагательных в мужском и среднем роде на следующем примере:

именительный падеж: *ранний яровой (озимый)*;

родительный падеж: *раннего ярового*;

дательный падеж: *раннему яровому*;

творительный падеж: *ранним яровым*;

предложный падеж: *о раннем яровом*.

Прилагательные в среднем роде изменяются так же, как в мужском.

§ 108. **Задача 1.** Спишите следующие сказы, изменяя именительный падеж существительных и прилагательных, стоящих в скобках, на тот, который требуется для связи:

Школа находится около (показательный совхоз). Огород при-  
мыкает к опушке (сосновый лес). Возле (школьный огород) раз-  
веден питомник плодовых деревьев. Молодые садоводы с (раннее  
утро) возятся около своих растений. Для защиты от (холодный  
северный ветер) поставлены высокие щиты. Розы (небольшой  
цветник) пышно распустились. Стены (двухэтажное здание) школы  
покрыты виноградом. Крупные ягоды наливаются под теплыми  
лучами (южное солнце).

Падеж определите. Окончания прилагательных подчеркивайте.

**Задача 2.** Спишите статью и подчеркните прилагательные в роди-  
тельном падеже мужского и среднего рода вместе с существительными,  
с которыми они связаны по смыслу.

## О ПИОНЕРАХ.

Четырехмиллионная пионерорганизация — активная участница  
социалистического строительства. От мелкого и механического  
труда по разноске повесток, расклейке плакатов пионеры пере-  
ходят теперь к активной борьбе за социализм. Главная их за-  
дача — помочь в выполнении программы пятилетки, в выполнении  
производственного плана завода, совхоза, колхоза. И работа эта  
идет сейчас уже не только в своем углу, но и всесоюзно при  
помощи детского печатного слова. Расцвела деятельность дет-  
ского корреспондента, так называемого деткора. Посылая кор-  
респонденцию в детскую газету, деткор помогает стройке социа-  
лизма и в то же время учится писать правильно и литературно.

**§ 109. Задача 1.** Спишите следующие сказы, изменяя именительный  
падеж слов, стоящих в скобках, на тот, который требуется для связи:

Бригада рабочих разошлась для агитационной работы по (со-  
седнее село). Комсомольцы присоединились к (местный актив)  
для устройства показательной выставки. К (весенний сев) при-  
ехали с завода передовые отряды рабочих. К (международный  
женский день) вступило в партию много передовых колхозниц.  
К (энергичный избач) примкнула комсомольская ячейка школы.  
Советские исследователи отправились к (Северный полюс). Рыбо-  
ловы-ударники поспешили к (Каспийское море) на весеннюю путину.

Окончания измененных прилагательных подчеркивайте. Падеж опреде-  
лите и название его напишите на полях тетради.

**Задача 2.** Спишите примеры, вставляя вместо точек подходящие  
прилагательные из списка внизу.

Школьники обратились к ... агроному совхоза за советом. Они повели его по ... берегу озера к своему ... саду. Там они подвели его к ... деревцу, цветочные почки которого бурели и сохли. Агроном рассказал им про жука-долгоносика и научил, как присматриваться к этому ... вредителю и уничтожать его.

Слова для вставок:

опытный, крутой, молодой, фруктовый, стройный, опасный.

Окончания вставленных прилагательных подчеркивайте.

**§ 110. Задача 1.** Спишите сказы, изменяя именительный падеж слов, стоящих в скобках, на тот, который требуется для связи:

На помощь колхозникам (машинный цех) завода выделена бригада. Всеобщее обучение в нашем колхозе проведено (районный совет). Неграмотность ликвидирована (комсомольский актив). Племенной скот разводится (животноводческий совхоз). Зола является (хорошее удобрение) для полей. Плодовые деревья предохраняются от вредителей (клеевое кольцо).

Окончания прилагательных подчеркивайте. Падеж определите и название его напишите на полях тетради.

**Задача 2.** Перепишите и вставьте пропущенные прилагательные из списка внизу:

В нашем совхозе обрабатывают землю ... трактором. Силовая станция снабжает окрестные селения ... током. В коммуне двадцать три гектара засеяно ... клевером и два — ... турнепсом. Коммунары предполагают заняться ... кролиководством. Фруктовый сад взят в аренду ... колхозом. Зимой скот питается ... кормом.

Слова для вставок:

много сильный, электрический, чистый, кормовой, племенной, соседний, силосованный.

Окончания прилагательных подчеркивайте.

**§ 111. Задача.** Спишите следующие сказы, изменяя, как нужно, именительный падеж слов, стоящих в скобках:

На (скотный двор) коммуны просторно и чисто. В (широкое стойло) удобно стоять корове. На (деревянный пол) настлана свежая солома. Фильтр для молока стоит на (каменный выступ). Нас отвезли на вокзал на (собственный грузовик) коммуны. За почтой ездит рассыльный на (новенький мотоцикл). В (чистый



пруд) плавают гуси и утки. Во (вновь заведенный птичник) одни лишь породистые экземпляры.

Окончания прилагательных подчеркивайте. Падеж определите и название его напишите на полях тетради.

**§ 112. Задача.** Перепишите следующие сказы, ставя помещенные в скобках слова левых примеров в творительном падеже, а правых — в предложном. Окончания прилагательных подчеркивайте.

1) Комсомольская бригада сговори́лась с (местный избач).

2) Молодежь заинтересова́лась (новое предприятие).

3) Совместно с (активное звено) уда́лось наладить читальню.

4) Культкомиссия воспользо́валась для клуба (двухэтажный дом).

5) Уда́лось завязать связь с (районное книгохранилище).

6) Кни́ги были в переплете с (кожаный или коленкорový корешок).

7) Шефство над молодым учрежде́нием было взято на себя (соседний завод).

1) Комсомольская бригада узнала о (местный избач).

2) Молодежь услышала о (новое предприятие).

3) На (активное звено) лежала большая работа.

4) Библиотеку устроили в (двухэтажный дом).

5) Кни́ги добыли в (районное книгохранилище).

6) Кни́ги были в (кожаный или коленкорový переплет).

7) На (соседний завод) рабочие взяли на себя шефство.

Для правописания важно уметь отличать в мужском и среднем роде прилагательных творительный и предложный падежи: творительный оканчивается на *-ым, -им*, а предложный на *-ом, -ем*.

**§ 113. О СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ.**

Одна из основных задач пятилетки — коллективизация сельского хозяйства. Уже и сейчас есть большие районы со сплошной коллективизацией. Это — Северный Кавказ и Среднее Поволжье. Они выдвинули лозунг: „За сплошную коллективизацию!“ Если каждый район будет добиваться у себя сплошной коллективизации, то и весь Союз может притти к ней даже скорее, чем это намечено в плане. Уже и сейчас мы идем к сплош-

ой коллективизации быстрее, чем думали. Надо только, чтобы сплошная коллективизация достигалась убеждением, а не насильем, чтобы единоличник — бедняк и середняк — увидел, что коллективное хозяйство выгоднее единоличного. Тогда он и сам устремится в колхоз.

**Работа.** Определите падеж выделенных слов в каждом отдельном случае. Какого рода слово *коллективизация*? Составьте по этой статье таблицу склонения прилагательных в женском роде.

## § 114.

### ПРИМЕРЫ.

1) В **глухой** степи выросла коммуна „Красный мак“.

2) Тракторы подняли на дороге **густую** пыль.

3) Возле **вспаханной** полосы отдыхают рабочие.

4) Через поле бежит трактор с **тяжелой** дисковой бороной.

5) По **рыхлой** пашне расхаживают грачи.

1) На **утренней** заре выехали тракторы в степь.

2) Рабочий напряженно смотрел в **синюю** даль.

3) С **ранней** зари до захода солнца стучат в степи моторы тракторов.

4) **Утренней** прохладой веет в лицо.

5) Рабочие возвращаются по **ближней** дороге.

**Работа.** Прочтите левые и правые примеры и сравните мягкие прилагательные с твердыми. Найдите соответствия в окончаниях.

**Задача.** Просклоняйте письменно: *ранняя яровая пшеница*.

Запомните окончания прилагательных в женском роде на следующем примере:

именительный падеж: *ранняя яровая*;

винительный падеж: *раннюю яровую*;

родительный падеж: *ранней яровой*;

дательный падеж: *ранней яровой*;

творительный падеж: *ранней (-ею) яровой (-ою)*;

предложный падеж: *о ранней яровой*.

§ 115. **Задача 1.** Определите, в каком роде и падеже единственного числа стоят выделенные прилагательные в следующих примерах:

Дубители — это такие вещества, которые действуют на **сырую** шкуру животных и делают ее **годной** для производства обуви. У нас произрастает много растений, содержащих в себе **дубиль-**

ную кислоту. В молодой коре ивы, дуба и ели содержится в среднем дубильного вещества 9% общего веса сухой коры. Еще больше дубильного вещества в корнях луговой чудры и конского щавеля. Надо заготавливать как можно больше этих дубителей, чтобы обеспечить ими местную кожепромышленность и обойтись без иностранных дубителей. Колхозная молодежь должна в осеннюю пору заняться организацией сбора дубильных растений, а комсомольская ячейка — следить за правильной сушкой и общей сдачей их в ближайшую контору кожтреста.

*Задача 2.* Спишите следующие сказки, поставив слова, находящиеся в скобках, в том падеже, который требуется для связи:

В колхоз привезли (дискосвая борона). По ровным всходам озими видно, что они были засеяны (рядовая сеялка). В совхозе благодаря (правильная осенняя и весенняя вспашка) добились более высокого урожая. К (летняя уборка) урожая надо готовиться с весны. На (ранняя путина) был особенно большой улов рыбы. (Пионерская бригада) выделили для более быстрой уборки фруктового сада. (Последняя часть) работы они провели под проливным дождем. (Нынешняя посадка) капусты мы делали под наблюдением агронома. На (молодая редкосортная яблоня) уже появилось много завязей плодов. Кулаки ведут (бешеная агитация) против колхозов.

## § 116.

*Задача 1.* Перепишите по образцу первого все остальные примеры:

1) Мы увидели перед собой громадную электростанцию.

2) Мы слышали (шумная песня) многочисленных машин.

3) Мы провели (весенняя посевная кампания) на Средней Волге.

4) Часто приходилось проводить (летняя ночь) под открытым небом.

5) Весною наша экскурсия направится в (дальняя дорога) к Ледовитому океану.

6) В селе построили (новая школа).

1) Мы залюбовались громадною электростанцией.

2) Мы были оглушены (шумная песня) многочисленных машин.

3) Мы были заняты весь апрель (весенняя посевная кампания).

4) Приятно было (летняя ночь) спать под открытым небом.

5) Смелых исследователей не испугаешь (дальняя дорога).

6) Село обогатилось (новая школа).

Для правописания важно различать в женском роде единственного числа прилагательных винительный и творительный падежи, когда последний имеет полное окончание. Винительный оканчивается на *-ую, -юю*, а творительный в этом случае на *-ою, -ею*.

**Задача 2.** Спишите рассказ, вставляя пропущенные прилагательные и существительные; берите их из списка, помещенного под рассказом.

### НА ОГОРОДЕ.

Птицы щебечут в ... . Мы бежим по ... к огороду. Наши ноги мокры от ... . До жары надо выполоть гряды ... . Зеленеет ... ; алеют на солнце всходы ... . Беловато-лиловые цветы виднеются в ... гороха. Полакомившись ... , мы принимаемся за работу. Из ... легко вырывать....

Слова для вставок:

*тенистая зелень; узенькая дорожка; утренняя роса; кудрявая морковь; красная свекла; сочная, светлая зелень; сладкая репка; влажная земля; негодная трава.*

### § 117.

### ПРИМЕРЫ.

1) По берегу реки стоят **дровяные склады**.

Зимой на **дровяные склады** по легкому санному пути свозятся дрова.

Возле **дровяных складов** запрещено курить.

К **дровяным складам** сплавляют плоты.

Пристань соединена с **дровяными складами** подъездным путем.

На **дровяных складах** идет заготовка дров на зиму.

2) **Степные деревни** тонут в садах.

Из окна вагона мы видели **степные деревни**.

Вокруг **степных деревень** нет лесов.

К **степным деревням** подходят безграничные поля.

Дороги между **степными деревнями** обсажены ветлами.

В **степных деревнях** избы крыты соломой.

3) **Соляные озера** встречаются в Прикаспийских степях.

На **соляные озера** ездят лечиться.

Из **соляных озер** добывают соль выпариванием.

К **соляным озерам** дорога идет по солончакам.

В жаркие дни над **соляными озерами** стоит туман.

В **соляных озерах** не водится рыбы.

**Работа.** Определите число и падежи выделенных прилагательных и существительных. Какого рода *склад*, *деревня* и *озеро*? Есть ли разница во множественном числе прилагательных между мужским, женским и средним родом? В каких падежах множественного числа окончания прилагательных сходны?

**Задача.** Определите падежи выделенных прилагательных.

**Крутые** берега реки покрылись **заводскими** стройками. В нашем Союзе не должно быть **пустых необработанных** земель. Над **сзимыми** полями плавают аэроплан. В **пышных** огородах цветут подсолнухи. По **речным** просторам тянутся нагруженные суда. Проведены **прямые** пути к **населенным** центрам.

## § 118.

### ПЕРВОЕ МАЯ.

Город в красных флагах. По украшенным улицам идут разные организации с пением революционных песен. Теплый ветер развеивает красные знамена. В синем небе вьются эскадрильи певучих аэропланов. На грузовых автомобилях разъезжают с яркими плакатами маленькие школьники в летних рубашках и радостными криками приветствуют проходящих демонстрантов. По зеленеющим бульварам под теплыми солнечными лучами движутся нарядные толпы.

разные организации  
революционных песен  
украшенным улицам  
радостными криками  
в грузовых автомобилях

маленькие школьники  
певучих аэропланов  
зеленеющим бульварам  
яркими плакатами  
в летних рубашках

**Работа.** Сравните правый и левый столбики. Найдите сходство и разницу. Какая буква в окончаниях правых прилагательных соответствует какой букве в окончаниях левых?

Запомните окончания прилагательных множественного числа, одинаковые для всех трех родов, на следующем примере:

именительный (и винительный) падеж: *теплые летние дни*;

родительный падеж: *теплых летних дней*;

дательный падеж: *теплым летним дням*;

творительный падеж: *теплыми летними днями*;

предложный падеж: *о теплых летних днях*.

Мало изучена наша страна — СССР. Мы часто даже не знаем, что у нас под ногами. Ежедневно в газетах печатаются известия о новых находках полезных ископаемых, о новых залежах разных руд, о ценных глинах и т. д.

Многие находки даже заставили нас по некоторым отраслям переделать пятилетний план.

В Хибинских горах на севере СССР нашли апатит — удобрение для полей. В Соликамске нашли калий — тоже прекрасное удобрение.

Недавно во многих газетах было напечатано известие, что в Средневолжском крае найдены залежи железной руды. Туда отправились ученые, ознакомились с новыми залежами и нашли, что руда очень хорошая и что залежи огромные. А началось все дело с того, что тамошние школьники, собирая камни для своих коллекций, нашли кусок руды и отправили его на исследование.

Мы предлагаем всем деревенским ребятам, отрядам и школам взяться за изучение своего района, отыскать в нем залежи всяких руд, глин, строительных материалов, полезных растений. Нам надо изучить СССР как следует и знать все его естественные богатства. Этим мы поможем социалистическому строительству.

*Работа.* Найдите в заметке все прилагательные множественного числа и определите, в каких падежах они стоят.

## VII. ГЛАГОЛЫ.

### § 120. I. ЧТО СДЕЛАЛИ ПИОНЕРЫ КУЩЕВСКОЙ СТАНИЦЫ.

(Репорт пионера Всесоюзному совещанию совхозных и колхозных ребят в апреле 1931 г. в Москве.)

В станице Кущевской (Северный Кавказ) 98,4 процента хозяйств вступили уже в колхозы. Это не обошлось без жертв. Кулаки убили одного активного пионера. Он учился в нашей школе.

В некоторых местах у нас уже начался сев.

Наша школа к севу приготовилась. Пионеры собрали 1 тонну огородных семян, отсортировали 43 тонны зерна.

С политехнизацией у нас вышло слабовато. 3-я группа зубрила трактор по книге, а как дошло до дела — МТС нам трактора не дала.

Все же два или три раза **была** пробная езда, и ребята с охотой **узнали** устройство трактора системы „интернационал“ и „фордзон“.

## II. ЧТО ДЕЛАЮТ ПИОНЕРЫ.

(Из рапорта пионерской эстафеты на VI Всесоюзном съезде советов.)

Если выразить в одной фразе, что мы **делаем**, то надо сказать: мы **помогаем** строить социализм.

Впервые в мире дети **помогают** строить промышленность, **индустриализируют** страну, **борются** за создание социалистического отношения к труду.

Мы **бросаем** все силы на те участки хозяйственного фронта, где есть прорывы, и **помогаем** их быстрее ликвидировать.

Мы **заключаем** сотни тысяч договоров о соцсоревновании со своими родителями и **объявляем** поход против прогульщиков.

Мы **вербуем** ударников, **собираем** утильсырье, **собираем** рабочие предложения.

Мы **являемся** не только будущими, но и настоящими строителями социализма.

## III. ПЕРВОМАЙСКАЯ ПРИСЯГА КРАСНОАРМЕЙЦЕВ НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ В МОСКВЕ.

Я — сын трудового народа.

Если **осмелится** враг напасть,

я жизнь **отдам** за нашу свободу,

я кровь **отдам** за советскую власть.

Я **буду** всегда и везде неизменен,

я **буду** твердо **стоять** в бою,

как вот сейчас пред могилою Ленина

на площади Красной стою!

*Работа.* Когда происходило то, что описано в первом рапорте, в о время самого рапорта или до него? А во втором рапорте? Сравните в конце стихотворения глаголы *буду стоять* и *стою*? Объясните, почему так сказано.

### § 121.

#### I. ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ.

Будет время, когда по всей стране **побежит** электрический ток. Безопасный яркий свет без огня, без копоти загорится в деревенских домах и на улицах. Электрическая лампочка отвоюет у зимы и у темной осени тысячи светлых часов.

На фабриках и на полях заработают электрические машины. Электрические поезда побегут по железным путям. Электрические машины будут вспахивать землю и будут убирать урожай.

## II. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.

Был 1917 год — третий год империалистической войны.

Два лета и три зимы рабочие и крестьяне разных стран, оторванные от станков и полей, убивали друг друга по приказу своих правительств.

Царское правительство России бросило на войну миллиарды народных денег. Солдаты умирали в окопах под свинцовым дождем.

В тылу от голода, мороза, болезней умирали их семьи.

Конца войны не было видно. Каждый видел впереди лишь горе бессмысленного истребления.

— Когда же конец?! — спрашивали рабочие и крестьяне.

Конца не было видно, и массы решили сами ответить на свой вопрос.

— Долой войну! Да здравствует мир! Мир во что бы то ни стало!

28 февраля (12 марта) 1917 года царское самодержавие было свергнуто.

## III. ЗНАЧЕНИЕ ТРАКТОРА.

Трактор дорог. Его не может купить бедняк или середняк-единоличник. Только колхоз может купить трактор. И бедняки и середняки объединяются в колхозы по всему Советскому Союзу. Вместе пашут, вместе сеют и вместе убирают урожай. Армии колхозных тракторов выходят в поле.

Вся сила в руках бедняков и середняков, которые входят в колхозы!

Попробуй теперь кулак сказать: „Вот тебе лошадь и плуг, вот жнейка и молотилка. Убери свой урожай, а мне отдай половину в уплату за одолжение“.

Конец приходит кулаку. Его побеждают коллективный труд и тракторы колхозов.

Кольцом сжимают его районы сплошной коллективизации.

**Работа 1.** Найдите глаголы в каждом из этих трех отрывков. В каком из них все глаголы употреблены в прошедшем времени, в каком — в настоящем и в каком — в будущем? Там, где найдете сплошь будущее время, выпишите его в два столбика: в одном пишите те глаголы, где будущее выражено одним словом, а в другом те, где оно выражено двумя словами.



**Работа 2.** Образуйте по образцу:

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1) читаю — читал | ем —    |
| гуляю —          | пью —   |
| обедаю —         | играю — |

Какое время от какого здесь образуется?

- |                                 |        |   |
|---------------------------------|--------|---|
| 2) делаю — сделаю — буду делать | варю — | — |
| вяжу — —                        | шью —  | — |
| клею — —                        | несу — | — |

Какое время от какого здесь образуется?

- |                                    |           |   |
|------------------------------------|-----------|---|
| 3) зазвенел — зазвенит — прозвенит | заревел — | — |
| затрещал — —                       | запел —   | — |
| застонал — —                       | загудел — | — |

## § 122.

### УДАРНАЯ БРИГАДА.

Широко расстилается поле пшеницы, конца краю его не видно. Желтеющие волны созревающего хлеба тихо колеблются в закатных лучах солнца. На большой дороге у нового колхоза „Красная заря“ вертятся загорелые ребятишки.

— Ты не знаешь, — говорил Сергей, — ведь наши ждут рабочую бригаду с завода „Серп и молот“...

— А ты думаешь, Сережа, бригадники приедут? — спрашивал вихрастый Петя.

— Приедут, обязательно приедут. Они наши шефы и пришлют таких рабочих, которые знают колхозную работу...

— Чу... поют! — И мальчики припустились бегом по дороге.

Вдали зазвучала песня. Мужские и женские голоса пели всеми любимым марш Буденного:

...Веди ж, Буденный, нас быстрее в бой...

Из-за поворота показалась колонна мужчин и женщин. Колхозники встретили бригаду громким „ура“ и пением „Интернационала“...

Рано утром; чуть только взойдет солнце, все пойдут в поле а там уже будут ждать тракторы, и пойдет дружная работа.

**Работа.** В каком времени стоят первые шесть глаголов рассказа? В каком времени стоят глаголы, начиная от слов „...вдали зазвучала песня“ и кончая словами „...пением „Интернационала“? В каком времени стоят глаголы от этого места до конца? Чем замечателен глагол в марше Буденного? Подходит ли он к какому-нибудь из трех времен?

## § 123.

## УСИЛИМ ШАГ.

Усилим шаг, ударники,  
 индустриальных дней!  
 Поля, заводы, фабрики  
 мы обновим в стране.  
 Где есть проходы узкие,  
 товарищи, нажмем.  
 Сомкнем стальные мускулы,  
 не взятое возьмем.  
 Часы, минуты — срочные,  
 вперед, вперед, вперед!..  
 Включай турбины мощные  
 на непрерывный ход.  
 Соревнованье, выстрелом  
 несись в цеха, в завод.  
 Усилим темпы быстрые...  
 Нас жизнь к тому зовет.

К труду, к боям привычные,  
 сметем с степей старье,  
 Даешь моря пшеничные,  
 машинный небоскреб.  
 Наукою, машинами  
 творим мы чудеса.  
 Землей, водой, вершинами  
 рабочий правит сам.  
 Сравняем: горы, впадины,  
 сольем реку с рекой.  
 Что нам природой дадено,  
 возьмем своей рукой.  
 Быстрее стальной разведкою  
 пройдем в степную глушь...  
 Мы планом-пятилеткою  
 взбурлим моря и сушь.

*Работа.* В каких временах употреблены глаголы в стихотворении? Какие два глагола не подходят ни к какому времени, а выражают требование или призыв? Нет ли и среди глаголов будущего времени таких, которые выражают не просто будущее, а будущее с призывом? Укажите их.

## § 124.

## РАЗГОВОР.

- Как же ты **пойдешь** в колхоз?
- А так, возьму да и **пойду**.
- А коли отец тебя не пустит?
- Да он и сам в колхоз скоро **пойдет**.

*Работа 1.* Сравните выделенные слова между собой. Какая это часть речи? Какое время? Найдите разницу в окончаниях выделенных слов в каждом из этих случаев. А вы сами как говорите, когда рассказываете про свои собственные действия (показать на отдельных примерах)? А как вы говорите про действия того, с кем вы разговариваете? А как вы говорите про действия кого-нибудь другого?

Глаголы в настоящем времени изменяются по трем лицам. Глаголы первого лица употребляются, когда говорят о себе, второго лица — когда говорят о том, с кем разговаривают, третьего — когда говорят о ком-нибудь или о чем-нибудь другом.

**Работа 2.** Обратите внимание на слово *он*, которое стоит в последнем сказе, и на слово *ты*, которое стоит при слове *пойдешь*. Обозначают ли эти слова предметы? Стало быть какая это часть речи? А подходят ли они по окончаниям к этой части речи? Есть ли у них вообще корень и окончание? Сравните склонение этих слов: *Сеня не заметил ни его ни тебя; это случилось и с ним и с тобой*. Правильно ли они склоняются? Сравните еще слово: *я, меня, мне*. Правильно ли оно склоняется?

При глаголах первого лица часто употребляется неправильное существительное *я*, при глаголах второго лица — *ты*, при глаголах третьего лица — *он, она, оно*. Эти существительные называются личными.

§ 125. **Задача 1.** Спишите все следующие глаголы в три столбика: в одном глаголы первого лица, в другом — второго, в третьем — третьего:

даешь, пою, идет, спрашиваю, клею, пишу, стрекочет, визжит, веешь, сеешь, клеишь, видит, слышит, устраиваю, разбрасываю, беседую, выигрываю, запрещает, показываешь, уносишь, провожу, кормит, курит, дышит, мажет, вяжешь, тороплю, скоблю.

Прочитайте ваши столбики вслух сперва так, как они написаны, а потом со словами *я, ты, он* (или *она*).

**Задача 2.** Определите по вашим столбикам окончания первого лица, второго и третьего. Прислушайтесь к окончанию второго лица и скажите, что тут надо заметить для правописания.

Глаголы первого лица оканчиваются на *-у, -ю*, второго — на *-шь*, третьего — на *-т*. Во втором лице надо всегда писать *-ь*, хотя окончание на слух твердое.

§ 126. Образуйте по образцу:

<i>пишу</i>	— <i>напишу</i>	— <i>буду писать</i>
<i>пишешь</i>	—	—
<i>пишет</i>	—	—
<i>делаю</i>	— <i>сделаю</i>	— <i>буду делать</i>
<i>делаешь</i>	—	—
<i>делает</i>	—	—

кричу — закричу — буду кричать  
кричишь — —  
кричит — —

Какое время от какого здесь образуется? Сохраняется ли изменение по лицам? Сохраняются ли окончания отдельных лиц?

В будущем времени глаголы тоже изменяются по лицам и с теми же окончаниями, что и в настоящем времени.

## § 127. ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ СТАРОГО РЕВОЛЮЦИОНЕРА.

В первом часу ночи я выхожу из дома. Мать и сестры спят, и моего исчезновения никто не замечает. Я иду по улице вдоль забора. В руке я несу пачку прокламаций. Город спит. На улицах полная тишина. Я иду осторожно, чутко прослушиваясь к каждому шороху.

Вдруг по мостовой залязгали подковы. Я ложусь в тень дома, и отряд казаков проезжает мимо меня. Встаю, иду дальше и по дороге расклеиваю прокламации.

У дома градоначальника я вижу, как дежурный полицейский ходит взад и вперед вдоль дома...

— А что если сунуть прокламацию самому градоначальнику, благо ящик для газет висит снаружи?..

Мне хочется громко рассмеяться, так нравится мне выдумка... В моем распоряжении немного больше минуты, пока полицейский идет от ящика до угла дома... Я крадусь следом за ними и, как только равняюсь с ящиком, прокламация опускается в щель... Прежде чем полицейский поворачивает обратно, я уже стою на другой стороне...

То тут, то там по улицам белеют прокламации, у меня остается всего несколько штук... Тут я натываюсь на будку ночного сторожа. Хранитель тишины и порядка мирно похрапывает, завернувшись в тяжелую шубу. Через минуту и над его головой белеет революционный листок... Вот будет потеха, когда спронея прочтает: „Долой самодержавие! Да здравствует революция!..“

**Работа.** Переведите этот рассказ из первого лица в третье.

Образец: *В первом часу ночи Петя выходит из дома.*

— Как же вы пойдете в колхоз?

— А так, возьмем да и пойдём.

— А коли родители не пустят.

— Родители, — да они и сами скоро в колхоз пойдут.

*Работа.* Сравните глаголы этого разговора с глаголами разговора § 126 и определите разницу в значении и в окончаниях. Сравните три выделенные глагола этого разговора между собой и тоже определите разницу в значениях и в окончаниях.

*Задача.* Выпишите из следующего текста все глаголы множественного числа тремя столбиками по лицам.

## КАК МЫ РАБОТАЕМ.

(Рапорт.)

Мы — пионеры одного из колхозов на Средней Волге. В соседних деревнях среди единоличников много противников коллективизации. Мы устраиваем вечера. На вечерах мы рассказываем о жизни в нашем колхозе и о его достижениях. Крестьяне заинтересовываются, сами выступают и задают вопросы:

— Как это вы достигаете, что и скот у вас лучше, и доходу получаете больше?

После докладов мы ставим пьесы из жизни колхозников.

Созываем мы также детей единоличников, организуем с ними игры, гимнастику, агитируем за колхоз. Они становятся нам хорошими помощниками.

Так вовлекаем мы в колхоз единоличников.

## § 129. РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ В КОЛХОЗЕ.

Весною наша школа взяла шефство над колхозом „Новый путь“. Третья группа провела в колхозе около трех недель. Мы помогали убирать сено, работали на образцовом огороде. Мы видели, как работает трактор и рандаль, а теперь мы посещаем заводы, на которых выделяются сельскохозяйственные машины. Мы с интересом следим, через какие мастерские проходит производство трактора. Все свои наблюдения мы зарисовываем и делаем модели. Мы узнаем, куда, в какие колхозы направляются машины с завода. Все сведения мы приводим в порядок и делимся своими наблюдениями с товарищами.

**Работа 1.** Переведите этот рассказ из первого лица множественного числа в третье лицо того же числа, начиная со слов: „...а теперь мы посещаем...“

Образец: *А теперь они посещают заводы, на которых выделяются сельскохозяйственные машины. Они с интересом следят...*

**Работа 2.** Сравните слова: *делают, выделяют, проделывают.* Найдите корень и подберите еще несколько слов той же семьи. Сравните слова: *сведение, заведывать, заведующий, ведомость* и найдите корень. Слышали ли вы когда-нибудь глагол *ведаю*? Припомните более простой глагол с тем же значением.

Глаголы первого лица множественного числа оканчиваются на *-м*, второго — на *-те*, третьего — на *-ут, -ют, -ат, -ят*.

## § 130.

### ЗАПИСИ ИЗ ДНЕВНИКА ПРИРОДЫ ЗА АПРЕЛЬ И ЗА МАЙ.

Понедельник, 16 апреля. Дул холодный ветер, **выпал** снег.

Вторник, 17 апреля. Солнце сильно **пекло** и **растопило** выпавший накануне снег.

Пятница, 20 апреля. **Прошла** река. В саду у забора **зазеленела** крапива. Летала желтая бабочка.

Понедельник, 23 апреля. Гремел гром. **Шел** теплый дождь.

Среда, 2 мая. **Отцвела** верба, **зацвело** волчье лыко. Первый раз **куковала** кукушка. Тракторы выехали в поля.

**Работа.** Про что сказано *дул, гремел, выпал, шел*? Какого рода слова: *ветер, снег, гром, дождь*? Про что сказано: *прошла, отцвела*? Какого рода слова: *река, верба*? Про что сказано: *пекло, зацвело*? Какого рода слова: *солнце, волчье лыко*? Значит, какого рода будут глаголы: *дул, выпал, гремел, шел*, какого рода — *прошла, отцвела* и какого рода — *пекло, зацвело*? На что оканчиваются глаголы прошедшего времени в женском роде? в среднем роде? Имеют ли они особое окончание в мужском роде? Сравните женский и средний род в словах *растопило* и *растопила*, например *солнце растопило снег — жара растопила снег*. Есть ли разница на слух? а на письме? Сравните: *прошло* и *прошла*, *зацвело* и *зацвела*. Какое правило правописания надо вспомнить?

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяют свои окончания по родам: в мужском роде они не имеют совсем окончания, в женском оканчиваются на *-а*, в среднем на *-о*.

§ 131.

ЗАПИСКИ.

15 апреля 1931 г.

Коля, напиши мне, пожалуйста, подробно, что прошли в школе за последние пять дней и какие работы взяла на себя наша бригада. Я проболел гриппом, и мне надо догнать группу.

Друг твой Шура.

*Работа 1.* Догадайтесь, какую записку написал мальчик и какую девочка. Как вы это узнали?

*Работа 2.* Напишите сами коротенькую записку товарищу и следите, в каком роде вы употребляете прошедшее время.

15 апреля 1931 г.

Коля, напиши мне, пожалуйста, подробно, что прошли в школе за последние пять дней и какие работы взяла на себя наша бригада. Я проболела гриппом, и мне надо догнать группу.

Друг твой Шура.

§ 132.

НАСТУПЛЕНИЕ ВЕСНЫ.

Стояла ясная, морозная погода. Снег на солнце таял, а ночью мороз доходил до семи градусов. Потом вдруг задул теплый ветер, полил теплый дождь и лил три дня и три ночи. Туман одел всю окрестность; лед на реке затрещал; зашумела вода по оврагам; к вечеру третьего дня между разорванными тучами засинело небо. Наутро поднявшееся яркое солнце быстро съело тонкий ледок, подернувший воды, и весь теплый воздух задрожал от наполнивших его испарений ожившей земли. Зазеленела старая и молодая трава, запахла береза, и на цветущей лозине загудела пчела. Пение жаворонков зазвенело над бархатом зеленой, заплакал чибис, заревела на выгонах скотина... Пришла настоящая весна...

*Работа 1.* Прочтите рассказ. В каком времени стоят выделенные глаголы? Выпишите их по родам в три столбика.

*Работа 2* (по развитию речи и стилю). Подумайте над словом *стояла* в первом сказе. Можно ли про погоду сказать *стояла*, когда она все время меняется? Сравните: *стояла ясная, морозная*

*погода и была ясная, морозная погода.* Какая разница? Обратите внимание на глаголы с приставкой *за-*: *задул, зашумел* и т. д. Найдите их все. Почему их так много в рассказе? Почему тучи названы *разорванными*? С чем они тут сравниваются? Каким словом можно заменить слово *зеленя*? Когда всходы похожи бывают на бархат? Почему сказано, что *жаворонки зазвенели, а чибис заплакал*? Что называется *выгоном*? Замените это слово однозначным.

### § 133.

**Задача 1.** Выпишите из следующих примеров глаголы прошедшего времени в два столбика друг против друга: в одном — с ударными окончаниями, в другом — с безударными.

Вода прорвала плотину. Скала обвалилась. Школа объявила себя шефом колхоза. Бригада рабочих начала работу в колхозе. Группа школьников взялась за изучение огородничества. Активность трудящихся сильно выросла. Струя пара толкала поршень в паровой машине. Дежурная убрала лабораторию. Баррикада перегородила улицу. Картечь визжала. В ущельях лежала синяя мгла.

Какого рода эти глаголы?

**Задача 2.** Выпишите из следующих примеров глаголы прошедшего времени в два столбика друг против друга: в одном — с ударными окончаниями, в другом — с безударными.

Химическое удобрение увеличило урожайность. Торговое соглашение привело к расширению торговли. В заводском клубе шло кино. Ударничество на фабриках и заводах повышает производительность труда. Звено взялось за обучение неграмотных. Болото поросло кустарником. Зажигательное стекло прожгло бумагу. На столбе висело объявление. Наводнение достигло в этом году высоты в два метра. Насекомое долго летало вокруг лампы и наконец село на абажур. Лодку унесло течением. Коромысло весов сохраняло равновесие. Помещение для скота строилось в течение осени.

### § 134.

**Задача 1.** Перепишите все примеры кроме первых, дописывая те же глаголы, но изменяя, где нужно, род. Следите за окончаниями женского и среднего рода.

1) <i>камень</i>	— <i>лежал</i>	<i>иней</i>	—
<i>овца</i>	—	<i>обруч</i>	—
<i>тюлень</i>	—	<i>скатерть</i>	—
<i>упряжь</i>	—	<i>уж</i>	—



одежонка —	дитя —
снег —	корыто —
платье —	одеяло —
2) <i>портрет</i> — <i>висел</i>	ведро —
картина —	заявление —
занавеска —	паутина —
полотенце —	яблоко —
расписание —	сосулька —
маятник —	облако —

**Задача 2.** Переведите следующие сказы из настоящего или будущего времени в прошедшее. Выберите по три сказа на каждый род и запишите их.

Турбина работает. Тракторист отдыхает. Рандаль боронует. Вода кипит. Костер скоро потухнет. Цех выполнит промфинплан. Секретарь записывает постановления. Пионерорганизация объединяет ребят. Трактор служит социализму. Вера работает в механическом цехе. Поезд трогается. Группа ребят готовит плакаты. Пионер разъясняет значение ударничества. Комсомолец борется за новую жизнь. Наше звено работает в библиотеке. Рабочий класс строит социализм. Тракторист проверяет трактор перед работой. Трактор распахивает межи одиночного хозяйства. Муравей тащит соломинку. Поле зеленеет. Ревет фабричный гудок. Лебедь плывет. Завод стоит на берегу реки. Аэроплан сейчас улетит. Машинист пускает в ход мотор. Экскаватор врезывается в землю.

## § 135. НА СЪЕЗДЕ КОЛХОЗНИЦ В Г. УРЮПИНСКЕ.

Колхозницы внимательно **выслушивали** речи коммунаров о достижениях, о борьбе с кулачем, о недостатках, когда раздался дробный бой барабанов, и в зале появился отряд пионеров. Пионеры **пришли** приветствовать съезд.

— Мы, юные пионеры г. Урюпинска, шлем пламенный привет колхозницам и их детям. Мы даем обещание помогать в деле строительства и укрепления колхозов Хоперского округа... Мы **проработали** вопросы о сплошной коллективизации. Мы **разъясняли** ребятам, что такое посевная кампания, коллективизация, культпоход. Вместе с комсомолом мы **организовали** красные обозы, **помогали** бороться с кулаком. Мы помним заветы Ильича, что без участия женщин нельзя построить новое общество, и делаем все, чтобы наши матери **могли** принять участие в великой стройке...

Горячие приветствия детей **растрогали** женщин. У старой коммунарки нервы **не** выдержали, и слезы **потекли** из глаз...

**Работа.** Обратите внимание на выделенные глаголы. В каком времени и числе они стоят? Обратите внимание на окончания в сказах: *колхозницы выслушивали* и *пионеры пришли*. Есть ли разница в окончаниях в мужском и женском роде? Обратите внимание на сказ: *приветствия растрогали*. Какого рода слово *приветствие*? Отличается ли и тут окончание от остальных случаев?

Глаголы прошедшего времени во множественном числе имеют во всех родах одно и то же окончание **-и**.

**Задача.** Допишите правую колонку:

<i>трубы дымили</i>	— <i>труба дымила</i>	аэропланы летали	—
здания горели	—	бумажки шуршали	—
пионеры маршировали	—	деревья скрипели	—
машины работали	—	ели трещали	—
капли падали	—	листья шелестели	—
колеса стучали	—	насекомые ползали	—

Следите за окончаниями женского и среднего рода.

## § 136.

### ПРИМЕРЫ.

- 1) Я раньше писал плохо, а теперь пишу хорошо.  
Ты раньше писал плохо, а теперь пишешь хорошо.  
Он раньше писал плохо, а теперь пишет хорошо.
- 2) Я написал одно письмо и напишу другое.  
Ты написал одно письмо и напишешь другое.  
Он написал одно письмо и напишет другое.

писал	пишу
писал	пишешь
писал	пишет
написал	напишу
написал	напишешь
написал	напишет

**Работа.** Сравните левые глаголы с правыми. В чем разница?

Прошедшее время изменяется по родам, но не изменяется по лицам.

- 2) 1) Мальчик писал.  
 Девочка писала.  
 Дитя писало.
- 2) Мальчик написал.  
 Девочка написала.  
 Дитя написало.

- Мальчик пишет.  
 Девочка пишет.  
 Дитя пишет.
- Мальчик напишет.  
 Девочка напишет.  
 Дитя напишет.

*Работа.* Сравните левые глаголы с правыми. В чем разница?

Настоящее и будущее времена изменяются по лицам, но не изменяются по родам.

**§ 137.**

читаю читаешь читает	}	пью пьешь пьет	}	говорю говоришь говорит	}
читаем читаете читают	}	пьем пьете пьют	}	говорим говорите говорят	}
читал читала читало	}	пил пила пило	}	говорил говорила говорило	}
читали	}	пили	}	говорили	}
		<b>читать</b>		<b>пить</b>	<b>говорить</b>

*Работа.* Сравните правые слова с левыми. Обозначают ли правые слова действие? Но видно ли по ним, кто действует и когда действует? А по звукам в чем разница? Образуйте такие же слова, как направо, от следующих глаголов:

повышу, понижу, вступлю, увеличу, оборудую, осматриваю, изучаю, провожу, узнаю, органирую, беру, способствую, пишу, поддержу.

Вставьте образуемые слова на место точек в следующие сказы:

Мы, учащиеся школы, технический персонал и педагоги вступили в социалистическое соревнование и обязуемся: 1) ... успеваемость, 2) ... второгодничество, 3) всем ... в ряды МОПРа, 4) ... число пионеров до 75 процентов всех школьников, 5) ... слесарную мастерскую.

Мы пойдем ... фабрику. Наша группа начала ... производство. Мы помогаем заводу ... праздничные и другие кампании.

Нам поручено ... о выполнении промфинплана в нашем цехе. Лучшие ударные бригады помогают отстающим ... свой труд. Передовые цехи должны ... на буксир отстающих и ... улучшению работы. Наша группа взялась ... плакаты. Собрание решило ... предложение ячейки.

От каждого глагола можно образовать особое изменение, которое называется неопределенным глаголом.

**Задача.** Образуйте по образцу:

обвиняю — буду обвинять

утверждаю —

содействую —

мобилизую —

и скажите, как образуется будущее время от настоящего в тех случаях, когда оно состоит из двух слов.

## § 138. НАША ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА.

Школьники вели большую работу по соцстроительству. На селе развертывались кампании по распространению займа, по самообложению и хлебозаготовкам, по вопросу о сплошной коллективизации районов. Во все эти важные кампании, проводимые партией и советской властью, ребята решили вложить свой труд. Они задались целью обслужить близлежащие селения. Организовали шесть бригад. Для помощи в бригады были выделены педагоги. Каждая бригада была прикреплена к определенной деревне. Бригады для более широкого охвата работы разбивались еще и на звенья. Например бригада деревни Большое Сырково, что в трех километрах от Яропольца, разделилась на три звена: по хлебозаготовкам, по культработе и по коллективизации.

Посмотрим, какой план работы составила большесырковская бригада.

### ПЛАН БРИГАДЫ

села Большое Сырково на октябрь — декабрь 1930 г.

#### I. По хлебозаготовительной работе:

к 7 ноября добиться выполнения плана хлебозаготовок по Большому Сырково на 100 процентов, для чего:

1) связаться с уполномоченными комиссии содействия, выявить выполнение контрольных цифр;

- 2) точно учесть вывезенные излишки;
- 3) совместно с комиссией содействия учесть имеющиеся невывезенные излишки по каждому хозяйству и принудительно обложить зажиточных;
- 4) пройти по домам, убеждая сдавать излишки (договориться с уполномоченными);
- 5) провести собрание с молодежью о хлебозаготовках;
- 6) к 14 октября организовать красный обоз;
- 7) к 25 октября вывесить на черную доску злостных держателей.

## II. По культурной работе:

- 1) организовать избу-читальню и наладить работу в ней, организовать при ней кружок сельского хозяйства;
- 2) помочь провести самообложение на 50 процентов с отчислением из него 20 процентов в избу-читальню и 5 процентов на ШКМ;
- 3) завербовать от 3 до 5 человек в вечернюю ШКМ;
- 4) в 13-ю годовщину Октября провести доклад и вечер самодеятельности.

## III. По коллективизации:

- 1) связаться с инициативной группой по организации колхоза и помочь ей в работе, добиваясь, чтобы к 1 января в колхоз записалось 15 дворов; для этого силами агропункта школы провести три беседы по вопросу о коллективизации (с молодежью, с беднотой и с женщинами);
- 2) выпустить при избе-читальне специальный номер газеты о коллективизации.

**Работа.** Выпишите из „Плана бригады“ все неопределенные глаголы. Найдите два таких, где к окончанию прибавлена частица **-ся**.

## § 139. КАК МЫ ВЫПОЛНЯЕМ ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА.

Иногда спрашивают, нельзя ли несколько замедлить темпы, **придержать** движение. Нет нельзя. Нельзя **снижать** темпы. Наоборот, по мере сил и возможностей их надо **увеличивать**.

**Задержать** темпы — это значит **отстать**, а отсталых бьют.

Мы должны в 1931 году **добыть** 83 миллиона тонн угля, 25 миллионов тонн нефти, 16 миллионов тонн железной руды, **пустить** 518 новых предприятий, **открыть** 1040 машинно-тракторных станций, **обучить** 17 миллионов человек грамоте, **вовлечь** 1600 тысяч женщин в производство.

**Работа.** Выпишите все неопределенные глаголы.

Саратовские пионеры организуют в этом году интересный лагерь — производственно-сельскохозяйственный. 250 пионеров и школьников выедут за город на участок земли и там под руководством агрономов будут проходить производственную сельхозпрактику. На участке более 9 гектаров будет поставлена опытно-исследовательская работа по огородничеству, садоводству, новым культурам, полеводству. Здесь же при участии будут птицеводство, почтовое голубеводство и свиноводство.

### ПРОТОКОЛ ОРГАНИЗАЦИОННОГО СОБРАНИЯ.

Присутствовали: представители пионерских организаций г. Саратова и учкома школ.

Повестка дня:

- 1) О целях и задачах сельскохозяйственного лагеря.
- 2) Выборы организационного совета.
- 3) Разное.

Слушали:

1) О задачах и целях лагеря.  
Доклаживал т. Петров.

2) О выборах организационного совета.

3) Об участке для лагеря.

Председатель (подпись).

Постановили:

1) Организовать производственно-организационный лагерь.

2) Выбрать 4 представителей от пионеров и 3 от учкома школ.

3) Поручить совету обратиться к соответствующим органам об отводе участка.

Секретарь (подпись).

*Работа.* Изучите по этому параграфу форму протокола. Какие два глагола должны стоять как заглавие над левым и над правым столбцами? В какой части протокола помещаются неопределенные глаголы?

## VIII. СОГЛАСОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ, ПРИМЫКАНИЕ.

§ 141. 1) Совещание приняло важное решение.

Совещание приняло

приняло решение  
важное решение.

*Работа.* Прочитайте этот сказ сперва целиком, потом в связных парах. Образуют ли слова *важное решение* связную пару? Определите

род, число, падеж слова *решение* и слова *важное*. Есть ли разница? А можно ли было бы сказать *важную решение* или *важный решение*? Получилась ли бы тогда связная пара? А если бы было сказано: *издало приказ*, как бы тогда пришлось переделать прилагательное?

Каждое прилагательное слово всегда связывается в речи с каким-нибудь существительным словом. Связь эта состоит в том, что прилагательное слово сходно с существительным словом в роде, числе и падеже. Такая связь называется согласованием. Про прилагательное говорят, что оно согласуется с существительным.

2) Совещание приняло **важное** для всех заводов **решение**.

Совещание приняло

    приняло решение

    важное решение

    важное для всех

    для всех заводов.

3) Совещание приняло **важное** для повышения производительности труда на всех заводах **решение**.

Совещание приняло **решение**, **важное** для повышения производительности труда.

Совещание приняло **решение**, для всех заводов и для производительности труда **крайне важное**.

*Работа.* Чем отличается первый из этих сказов от сказа, разобранный в предыдущей работе? Порвалась ли из-за этого связь между словом **важное** и словом **решение**? Прочтите все следующие примеры и следите: отрываются ли эти слова где-нибудь друг от друга или везде образуют связную пару?

Между существительным и согласованным с ним прилагательным может вставляться много других слов, и сами они могут переставляться. Связь их от этого не изменяется.

*Задача 1.* Найдите в каждом из следующих примеров существительное и согласованное с ним прилагательное, отделенные другими словами друг от друга.

Купленный на всесоюзной выставке трактор был доставлен в колхоз к началу сенокоса. Встреченные аплодисментами про-

неры доложили колхозному съезду о своих достижениях на фронте коллективизации. Преданный интересам рабочего класса комсомол стоит на страже завоеваний революции. Приехавшая из Франции делегация комсомола знакомилась с организацией комсомола в СССР. Не знающая русского языка делегатка горячо приветствовала по-французски комсомол Урала. Интересующий меня вопрос поставлен на обсуждение райкома. Санитарная комиссия вывесила обязательные для всей школы правила. При обследовании фабрики мы получили полезные для нас сведения. ЦИК наградил орденом Трудового знамени героически преданных делу социализма рабочих.

**Задача 2.** Сравните каждый пример предыдущей задачи с каждым следующим примером. В чем разница? Обратите внимание на расстановку запятых.

Трактор, купленный на всесоюзной выставке, был доставлен в колхоз к началу сенокоса. Пионеры, встреченные аплодисментами, доложили колхозному съезду о своих достижениях на фронте коллективизации. Комсомол, преданный интересам рабочего класса, стоит на страже завоеваний революции. Делегация комсомола, приехавшая из Франции, знакомилась с организацией комсомола в СССР. Делегатка, не знающая русского языка, приветствовала по-французски комсомол Урала. Вопрос, интересующий меня, поставлен на обсуждение райкома. Санитарная комиссия вывесила правила, обязательные для всей школы. При обследовании фабрики мы получили сведения, полезные для нас.

**Задача 3.** Найдите в каждом из следующих примеров перестановку существительного и согласованного с ним прилагательного.

Заводы, перевыполнившие свой план, должны взять на общественный буксир отстающие однородные заводы. В бывшем помещичьем имении обосновалась сельскохозяйственная коммуна, объединившая до полусотни крестьянских семейств. В рике шла конференция, устроенная культурмейцами. Красные знамена, запорошенные инеем, развевались на слободской площади перед зданием рика. Сотни саней, разукрашенных пестрыми лентами и портретами Ленина и Сталина, стояли на площади. Пролетариат, сознающий всю важность переживаемого момента, идет на помощь деревне. Мы ведем обследование по плану, принятому звеном.

Все найденные пары выпишите (с предлогами или без них), сохраняя запятую и ставя после прилагательного многоточие.

**Образец:** заводы, перевыполнившие...



Темная **ночь**. Резкий пронизывающий **ветер** дует в лицо. Мгла окутала все окружающее. Всюду царит мертвая **тишина**. Нигде не видно ни души. Холод пробегает по телу, когда темной и холодной **ночью** окидываешь взглядом безлюдное и молчаливое **поле**.

Но вот на дороге у села Воронцовского мелькнула человеческая **фигура**. Затем другая, третья... Это — комсомольские **дозоры**. По всем концам села стоят часовые. А вместе с комсомольцами, закутанные в теплую **одежду**, бодрые и никогда не унывающие, дежурят и **пионеры**. Они зорко следят за **кулаками**, пытающимися вывезти тысячи тонн хлеба из села, чтобы не сдавать его государству. Но кулаку не удается провести **ребят**.

„Не разрешить кулаку вывезти ни кило хлеба“.

Этот лозунг крепко усвоили пионеры, ни на минуту не забывая о нем в холодные **часы** на своих **постах**.

В дозорах у ребят вырабатывались храбрость, закалка, боевой **дух**, мужество. Пионеры чувствовали на себе ответственность за порученное им большое **дело**. Был случай, когда один пионер, стоя в дозоре, почувствовал себя очень плохо. У него закружилась **голова**. Подкашивались **ноги**. Он стоял на окраине, в двух километрах от села. Был всего час **ночи**. До утра еще оставалось много долгих, томительных **часов**. Пионер не ушел со своего **поста**. Утром, еле стоя на **ногах**, бледный, с посиневшими **губами**, он встретил смену и рассказал ей обо всем. Ребята и ругали его за то, что он не бережет своего **здоровья**, и хвалили за пионерскую **дисциплинированность** и **выдержанность**. Он еле доплелся домой с помощью товарищей и, ложась в **постель**, сказал:

— За **здоровье** свое я не беспокоюсь. Зато ни одного кулака из села не выпустил...

**Работа 1.** Найдите к каждому выделенному существительному то прилагательное, которое с ним согласовано, и выпишите их парами, в виде столбика (пара под парой). Найдите случаи, где с одним и тем же существительным согласовано несколько прилагательных.

**Работа 2** (по развитию речи). Сравните слова: *обзор*, *позор*, *призор*, *узор*, *надзор*, *взор*, *зоркий*, *беспризорный*, выделите корень, приставки и представки. Выберите из них подходящие на место точек для каждого из следующих сказов:

В журнале помещен ... печати. Этот человек покрыл себя ... .  
Малыши остались без ... . У асфальтовых котлов греются ... .

Вокруг плаката нарисован красивый ... . Орел ... глазом высмотрел добычу. Вошедший внимательным ... окинул присутствующих. Сторож всю ночь ходит ... .

§ 143.

### ПЕСНЯ.

Пробежали, прозвенели  
воды **вешние** в низинах,  
пролетели дни апреля,  
май смеется небом **синим**.

И зачины **новой** жизни  
мы на пашне поднимаем.  
Солнце, солнце, ярче брызги  
над полями с **первым** маем.

Пусть горят огни плакатов,  
синевою дня **облитых**.

**Тощим** нивам, **темным** хатам  
к **новым** дням пути открыты.

Пусть же наших песен струны  
будут крепче с **новым** маем.  
За **всемирную** коммуны  
мы **свой** голос поднимаем!...

*Работа.* Найдите к каждому выделенному прилагательному то существительное, с которым оно согласуется, и выпишите их парами.

§ 144. 1) Рабочий СССР стремится к социализму.

Рабочий СССР

Рабочий стремится

стремится к социализму.

*Работа.* Подумайте о том, почему слова *рабочий* *стремится* образуют связную пару? Какого числа слово *рабочий*? а слово *стремится*? Можно ли было бы сказать *рабочий стремятся*? Получилась ли бы тогда связная пара? а если бы было *рабочие*? Как мы скажем про рабочего: *я, ты* или *он*? А какого лица слово *стремится*?

Глаголы связываются в речи с именительными падежами существительных слов. Связь эта состоит в том, что глагол всегда бывает того же числа и того же лица, что и существительное слово. Такая связь тоже называется согласованием.

2) **Бригада ликвидировала прогулы.**

Бригада ликвидировала  
ликвидировала прогулы.

*Работа.* Какого числа слово *бригада*? а слово *ликвидировала*? Какого рода слово *бригада*? а слово *ликвидировала*? Если вместо *бригада* сказать *отряд*, то как выйдет? Значит, тут есть согласование еще в чем? Сравните во множественном числе: *отряды ликвидировали*. Тут только в чем согласование? Какое время *ликвидировала* и *ликвидировали*? Может ли быть в этом времени согласование в лице?

В прошедшем времени глагол согласуется с именительным падежом существительного в роде и числе, а во множественном числе прошедшего времени — только в числе.

3) а) **Рабочие СССР неуклонно стремятся к социализму.**

**Рабочие СССР неуклонно, преодолевая все препятствия, стремятся к социализму.**

Преодолевая все препятствия, неуклонно стремятся к социализму **рабочие СССР.**

б) **Бригада полностью ликвидировала все прогулы.**

**Бригада, приехавшая из Москвы и возбуждая всеобщий энтузиазм, ликвидировала все прогулы.**

**Ликвидировала у нас все прогулы приехавшая из Москвы и возбуждая всеобщий энтузиазм бригада.**

*Работа.* Чем отличаются эти примеры от примеров 1) и 2)? Сохраняются ли в них согласование и связь между словами *рабочие* и *стремятся*, *бригада* и *ликвидировала*?

Между именительным падежом существительного и согласованным с ним глаголом может вставляться много других слов, и сами они могут переставляться. Связь их от этого не изменяется.

§ 145. *Задача 1.* Выберите из каждого примера именительный падеж существительного и согласованный с ним глагол и запишите их парами.

Трава в степи походит на медь с зеленым отливом. Налеты саранчи порой принимают характер настоящего бедствия. Насеко-

мые тучей тел закрывают солнце. Саранча, опускаясь на полотно железной дороги, может остановить поезд. Паровоз, облепленный саранчой, кажется вымазанным глиной. Аэропланы Осоавиахима опрыскивают пораженные саранчой пространства.

**Задача 2.** Выберите из каждого примера именительный падеж существительного и согласованный с ним глагол и запишите их парами. Порядок в парах сохраняйте тот же, что и в примерах.

Вагоны с сырьем каждый день входят в заводские ворота. Каждый день покидают завод платформы с новыми тракторами. Из сборочного цеха выходит только что выкрашенный и высушенный новенький трактор. Под Ленинградом и Москвой тянутся на десятки километров торфяные болота. На торфяных болотах работают машины.

#### § 146. КОММУНА „КРЫМ“.

— Через год здесь будет чудесный уголок, — говорит **председатель** коммуны, знавший в своей жизни мрачные застенки царской тюрьмы.

**Коммуна** расположилась на левом берегу Красивой Мечи. Молодые **деревья** со всех сторон ее окружают. На горке стоит обложенный красным кирпичом **дом**. Здесь живет **штаб** коммуны. Здесь целыми днями толчется **народ**.

Над домом полощется **красный флаг**. **Крестьяне** с того берега напряженно приглядываются к порядкам коммуны. Подстерегают **они** каждый ее шаг, каждое дыхание. В покосившихся крестьянских избах жарко спорят между собой **единоличники**.

В деревнях идет большой **разлад**. Коммуна взбудоражила крестьянское сознание. Перевернулись вверх дном устоявшиеся **обычай**, заработали пыливо **голова**, ищут **они** новых путей. И все чаще и чаще приходят в коммуну **крестьяне** записываться. А **коммуна** ведет боевое наступление на деревню...

**Работа.** Найдите к каждому выделенному именительному падежу существительного согласованный с ним глагол и выпишите их парами. Порядок слов сохраняйте тот же, что в рассказе.

#### § 147. ПРОДОЛЖЕНИЕ.

Коммуна еще **испытывает** много трудностей: нет машин, мало рабочих рук, нехватает строительных материалов.

Коммунары с нетерпением ждут прихода тракторных колонн с прицепными орудиями, а пока приходится перебиваться плохим инвентарем.

В коммуну прибыла рабочая бригада. На собраниях говорили работники коммуны о преимуществе обобществленного хозяйства. Отношение к коммуне, сперва бывшее со стороны крестьян недружелюбным, **переменилось**. Крестьяне навещают коммуну и внимательно **приглядываются** к ее работе.

В свободные дни **приходит** в коммуну молодежь из деревни. В народном доме открыта читальня, **устраиваются** спектакли.

Живые нити **тянутся** от коммуны к деревне, и скоро **перейдет** на коллективный труд вся деревня...

**Работа.** Найдите к каждому выделенному глаголу тот именительный падеж существительного, с которым он согласован. В нескольких случаях найдите по несколько глаголов, согласованных с одним и тем же именительным падежом.

## § 148.

### ПРИМЕРЫ.

1) Пионеры **вывесили** плакат.

Пионеры **вывесили**  
вывесили плакат.

2) Метет **пол**.

Рубит **топором**.

Напился **воды**.

Ведро **воды**.

Напиться **воды**.

Полно **воды**.

Помогает **деревне**.

Помощь **деревне**.

Война **расточительству**.

Разговор с **завхозом**.

Разговариваю с **завхозом**.

Борьба с **потерями**.

Работа на **заводе**.

Лежал на **берегу**.

Входя в **комнату**.

Вошел в **комнату**.

**Работа.** Найдите в первом примере именительный падеж существительного и согласованный с ним глагол. Какую другую связную пару слов встретили вы в этом примере? Рассмотрите, отчего тут происходит связь. Была бы ли она, если бы было сказано *вывесили плаката*? Какой падеж здесь *плакат*? Значит, какой падеж связал эти слова? А можно ли было бы сказать *вывесили плакатом*, *вывесили о плакате*? Значит, какое слово потребовало, чтобы слово *плакат* стояло непременно в винительном падеже? Разберите примеры под цифрой 2. Определите в каждом случае падеж правого слова. Докажите, что везде левое слово требует именно такого падежа, а не другого. Встречается ли, что правое слово стоит в именительном падеже? Встречается ли, что левое слово требует не просто падежа, а предлога с падежом?

Падежи существительных тоже всегда связываются в речи с другими словами. Эта связь состоит в том, что другое слово требует от существительного определенного падежа (без предлога или с определенным предлогом). Такая связь называется управлением. Управляться могут все падежи, кроме именительного.

## § 149.

**Задача.** Найдите в каждом примере управляемый падеж (или падеж с предлогом) и управляющее им слово и выпишите их парами. Падеж везде определяйте.

Колхозы удобряют землю. Крестьяне сортируют семена. Пионеры собирают брак. Бригада помогала колхозникам. Председатель объявил перерыв. Пионеры готовят плакаты. Мальчики играют в футбол. Отряд разбился на бригады. Электрокружок работал в рике. Ребята высыпали гурьбой. Школа связалась с колхозом. Бригада уехала в колхоз. Началась постройка моста. Деревня осветилась электричеством. Экскаватор врезается в землю. Вся страна должна работать по плану.

## § 150.

### ПРИМЕРЫ.

- 1) Пионеры **вывесили** над воротами завода **огромный плакат.**

Пионеры вывесили  
вывесили над воротамм  
над воротами завода  
вывесили плакат  
огромный плакат.

- 2) Пионеры **вывесили** сегодня над воротами завода **огромный, призывающий к ликвидации прогулов плакат.**

Пионеры вывесили  
вывесили сегодня  
вывесили над воротами  
над воротами завода  
вывесили плакат  
огромный плакат  
призывающий плакат  
призывающий к ликвидации  
к ликвидации прогулов.

3) Огромный плакат вывесили сегодня пионеры.  
Огромный плакат сегодня пионеры вывесили.

Пионеры вывесили  
вывесили сегодня  
вывесили плакат  
огромный плакат.

*Работа.* Чем отличаются первый и второй примеры от первого примера § 148? Изменилась ли от этого связь между словом *вывесили* и словом *плакат*? Чем отличается третий пример от того же примера? Изменилась ли от этого связь между словом *вывесили* и словом *плакат*.

Между управляемым падежом существительного и управляющим словом может вставляться много других слов, и сами они могут переставляться. Связь их от этого не изменяется.

## § 151.

*Задача 1.* Выберите из каждого примера управляемый падеж и управляющее им слово и выпишите их парами. Падеж везде определяйте. В чем особенность всех этих примеров по сравнению с предыдущими? Красный флаг вьется над высокой меловой горой. Учитель рассказывал о местных делах. Председатель говорил горячо и убежденно о коллективизации. Коллективизация проходит с большим успехом.

*Задача 2.* Выберите и выпишите такие же пары слов, как в предыдущей задаче. Падеж везде определяйте. Порядок слов сохраняйте тот же, что и в примерах. В чем особенность всех этих примеров по сравнению с предыдущими?

В Туркестане разводится хлопок. На нижней полке была навалена вата? На грядках бережно выращивается хлопчатник. На кустиках появятся коричневые коробочки. К осени коробочки лопнут. Над грядками повсюду забелеет вата. В социалистическом строительстве хлопководство должно расширяться. Хлопком будет снабжаться текстильная промышленность.

## § 152. КРАСНАЯ АРМИЯ — ЗОРКИЙ ЧАСОВОЙ.

Великая стройка СССР не дает нашим врагам покоя. Видят враги, как растет мощь пролетарского государства. Слышат враги в гудках новых фабрик и заводов гимн нашей победы.

Видят они, как Советский Союз ведет пролетариев всего мира в решительный бой с капиталом.

С каким удовольствием перегрызли бы нам капиталисты горло, с какой радостью капиталисты затушили бы дымящиеся трубы наших заводов и фабрик!

Но на границах советской земли ходит зоркий часовой — Красная армия. Крепко держит винтовку вооруженный пролетарий.

*Работа.* Найдите к каждому выделенному управляемому слову его управляющее. Выпишите и те и другие парами, как это вы делали раньше, но в два столбика: в одном те пары, где управляющее слово — глагол, а в другом — где оно существительное. Если не можете найти управляющего слова, разбивайте весь сказ на пары и выбирайте из всех пар ту, которую вам нужно.

## § 153. БОРЬБА РАЗГОРАЕТСЯ.

В день Первого мая во всем мире раздается призыв: „Рабочие, останавливайте заводы и фабрики!“ „Рабочие и крестьяне, бросайте работу, выходите на улицу!“

С заводов, с фабрик, из подземных шахт выходят миллионы трудящихся на улицу. Они устраивают смотр своей трудовой армии.

„Все рабочие — братья. У них один враг — богачи-капиталисты. Вперед на борьбу с ними!“ — написано на красных знаменах иностранных рабочих.

Буржуазия очень боится Первого мая. Она знает, что боевой союз рабочих всего мира — гибель для нее. Она высылает на встречу колоннам рабочих отряды солдат и полицейских.

Но рабочих не запугаешь. Они с новой силой продолжают бороться за свое освобождение.

У нас, в Советском Союзе, Первое мая проходит по-другому. В этот день свободные рабочие и крестьяне нашего Союза протягивают руку помощи своим зарубежным братьям в их борьбе с врагами. Мы в этот день производим смотр своих сил. Советская власть и партия вместе с трудящимися подводят итоги своей работы в строительстве социализма.

*Работа.* Найдите к каждому выделенному управляемому слову управляемое им слово. Выпишите пары в два столбика.



§ 154.

Раненько выехали колхозники за реку косить поемный луг.

Колхозники выехали  
выехали раненько  
выехали за реку  
выехали косить  
косить луг  
поемный луг

*Работа.* Найдите пары с согласованием и пары с управлением. Догадайтесь, почему две пары выделены.

Слова могут связываться друг с другом и без согласования и управления. Такая связь называется примыканием. Примыкают обыкновенно наречия и неопределенные глаголы.

*Задача.* Выберите и выпишите из следующих пар слов такие, где нет ни согласования, ни управления, а только примыкание. Выпишите их в два столбика: в одном пары с наречием, в другом — с неопределенным глаголом:

токарный станок; шум поезда; быстро мчится; промчался про-  
свистев; переправа через реку; завтра утром; попал в затрудне-  
ние; хорошо бегают; ходит спотыкаясь; читал медленно; крутая  
дорога; работает не утомляясь; сильный ветер; сильно ушибся;  
любит учиться; новый корпус; говорит не думая; встретили на  
вокзале; идите дальше; можете разглядеть; сейчас строим; живет  
в доме; живет рядом; осторожно обогните; ушел наевшись; на-  
ступил ногой; ржаное поле; освещенный солнцем; не хочет ло-  
житься; ложится не раздеваясь.

---

