

РУКОВОДСТВО  
КЪ  
„НАШЕМУ ДРУГУ“  
КНИГА ДЛЯ УЧАЩИХЪ.

СОСТАВИЛЪ

баронъ

**Н. А. КОРФЪ.**

---

Прилагается бесплатно по 4 экземпляра этой книги на каждые  
сто экземпляровъ «Нашего Друга».

ВЪ ОТДѢЛЬНОЙ ПРОДАЖѢ

ЦѢНА 40 КОП.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія д-ра М. А. Хана, Поварской пер., № 2.  
**1881.**

## ПРЕДИСЛОВІЕ

### КЪ ДЕВЯТОМУ ИЗДАНИЮ.

Друзья этой книги не узнаютъ ея въ настоящемъ изданіи: такъ, во 1-хъ изъ «Нашего друга» выключены умственныя упражненія, письменныя работы, бесѣды и диктовки въ особую книгу для учителей, подъ заглавіемъ: *Руководство къ «Нашему Другу»*, и во 2-хъ обѣ книги, и учи-тельская и ученическая, подверглись значительнымъ преобразованіямъ.

«Руководство къ «Нашему Другу» по всѣмъ отдѣламъ обученія дополнено руководящими статьями, соприкасающимися съ этой кни-гой, систематическимъ обзоромъ свѣдѣній по зоологіи, сообщае-мымъ нашею книгою для чтенія, систематическою программою роди-новѣдѣнія по «Нашему Другу», систематическимъ обзоромъ темъ для письменныхъ работъ, хронологическимъ указателемъ русскихъ писате-лей къ его христоматіи и «дополненіями» по географіи, статистикѣ и исторіи, назначеніе которыхъ подробно разъяснено въ этой книжѣ, въ отдѣлѣ «родиновѣдѣніе». Ученическая часть, или собственно книга для чтенія «Нашъ Другъ», состоитъ теперь исключительно изъ статей для чтенія учащихся; всѣ 120 статей прежняго изданія внимательно пересмотрѣны.

«Дополненія» къ статьямъ для чтенія, составляющія матеріалъ для бесѣды учителя съ учениками и помѣщенные, какъ сказано выше, въ учи-тельской книжѣ, связаны съ послѣдними по содержанію; такъ напримѣръ, дополненіе къ статьѣ «овца» посвящено овцеводству Россіи сравнительно съ западной Европой, торговлѣ шерстью и шерстянымъ фабрикамъ въ Россіи; тѣмъ не менѣе эти дополненія составляютъ и самостоятельное цѣлое; каждая статья для чтенія въ «Нашемъ Другѣ», къ которой есть дополненіе, отмѣчена звѣздочкой, стоящей передъ ея номеромъ. Придавая такую самостоятельность дополненіямъ, мы надѣя-лись достигнуть многихъ цѣлей: 1) при слабой подготовкѣ учащихся, учитель могъ бы ограничиться чтеніемъ съ ними собственно только статей для чтенія, разсказывая имъ кое-что изъ дополненій къ статьямъ; для тѣхъ же школъ, для которыхъ уже назрѣлъ во многихъ мѣст-ностяхъ нашего отечества поставленный вопросъ о расширеніи учебной программы народного училища,—усвоеніе «дополненій» можно бы вы-дѣлить для четвертаго года обученія или хотя бы въ особые часы, посвящаемые уже на третій учебный годъ отчизновѣдѣнію; въ послѣд-

## II

немъ случаѣ наша книга для чтенія окажется составленною по концентрическому методу, такъ какъ дополненіе къ статьямъ представляютъ не что иное, какъ дальнѣйшее развитіе свѣдѣній, сообщаемыхъ самыми статьями.

Для удобнѣйшаго обзора содерянія дополненій, въ каждомъ изъ нихъ нѣкоторыя слова, выражающія существеннѣйшее содеряніе параграфа, напечатаны особымъ шрифтомъ; такимъ же шрифтомъ обозначены въ десяти послѣднихъ дополнительныхъ статьяхъ въ *Руководствѣ къ «Нашему Другу»* имена русскихъ государей и именно въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ читатель встрѣтить наиболѣе полное указаніе на *всѣ* статьи и дополненія, въ которыхъ имя государя, обозначенное особымъ шрифтомъ, уже прежде упомянуто; благодаря такимъ указателямъ, свѣдѣнія объ извѣстномъ царствованіи, сообщенные отрывочно, при удобномъ случаѣ, сводятся во едино, хотя, безъ сомнѣнія, наша книга не можетъ имѣть притязанія на предложеніе читателямъ полной и всесторонней характеристики каждого царствованія. Хронологическія указанія помѣщаются нами лишь одинъ разъ, при самомъ первомъ приведеніи имени, еще не встрѣчавшагося въ книгѣ.

Христоматія внимательно пересмотрѣна, исправлена и дополнена образцами произведеній лучшихъ прозаиковъ.

Съ самимъ теплымъ пожеланіемъ пользы отъ нашей книги для русской семьи, для русской начальной школы и для всѣхъ ищущихъ самообразованія, благословляемъ мы свое дѣтище въ дальній путь; пусть поможетъ ему въ этомъ странствованіи всякий, кто довѣряетъ искренности стремленій автора и сочувствуетъ имъ.

Бар. Н. Корфъ.

*Пособіями* при дополненіи *Руководства къ «Нашему Другу»* свѣдѣніями по географіи, статистикѣ и русской исторіи намъ служили преимущественно слѣдующія книги: 1) Сравнительная статистика Янсона, 2) Курсъ промышленной экономіи Субботина, 3) Русскій календарь Суворина и 4) пятый томъ Всеобщей географіи Реклю. Такимъ образомъ въ нашу книгу могли войти *новѣйшия* данные, изслѣдованія и цифры; многія изъ давныхъ заимствованы нами готовыми, а многія нами самостоятельно обработаны.

Кромѣ названныхъ сочиненій мы пользовались обширными географіями Даніеля и Кледена, отечествовѣніемъ Семенова, «Современою Россіею» (по нѣмецки) Ланкенау и Эльстница, статистическимъ атласомъ Россіи Ильина, историческимъ атласомъ Павлищева, историческими трудами Костомарова и русскою исторіею Рамбо (по французски). Не мало услугъ оказалъ намъ нѣмецкій Энциклопедический словарь Пирера въ 18 томахъ; иногда приходилось прибѣгать къ прекрасному, но, къ сожалѣнію, уже очень устарѣвшему «Настольному словарю» Толля.

# РУКОВОДСТВО

къ

## ,Н А Ш Е М У Д Р У Г У“

---

### ВСТУПЛЕНИЕ.

---

Предлагаемое руководство, будучи необходимымъ дополненіемъ къ составленной нами книгѣ для чтенія «Нашъ другъ», распадается на девять слѣдующихъ отдѣловъ: 1) Общій планъ «Нашего друга» и значеніе классной книги для чтенія вообще. 2) Курсъ родиновѣдѣнія и отечествовѣдѣнія по «Нашему другу». 3) «Бесѣды» или наглядное обученіе по «Нашему другу». 4) Письменныя работы по «Нашему другу». 5) Умственныя или логическія упражненія по «Нашему другу». 6) «Диктовки» или обученіе правописанію и элементарнѣйшимъ грамматическимъ понятіямъ по «Нашему другу». 7) Пользованіе христоматіею «Нашего друга». 8) Изученіе мѣръ и вѣсовъ въ связи со статьями для чтенія и нагляднымъ обученіемъ по «Нашему другу» и 9) Возможность приспособленія «Нашего друга» къ самыемъ скучнымъ условіямъ школьнаго и домашняго обученія.

---

### О Т ДѢЛЪ I-й.

#### Общій планъ книги для чтенія «Нашъ другъ» и значеніе классной книги для чтенія вообще.

Книга «Нашъ другъ», уже разошедшаяся въ числѣ ста восмидесяти тысячъ экземпляровъ, состояла, какъ извѣстно, въ семи первыхъ изданіяхъ ея, изъ статей, для чтенія учениковъ и множества разнообразныхъ упражненій, предназначенныхъ для совокупной работы учителя съ учениками. Въ новѣйшемъ, восьмомъ изданіи, для котораго и предназначается предлагаемое дидактическое руководство, «Нашъ другъ» состоить *исключительно* изъ статей для чтенія учениковъ; что же касается разнородныхъ задачъ и учительскихъ бесѣдъ, то онѣ включены въ переработанномъ и дополненномъ видѣ въ предлагаемую книгу.

Друзья нашей книги для чтенія могутъ спросить меня, почему я рѣшился на такую перемѣну, такъ какъ я въ теченіи восьми лѣтъ отстаивалъ отъ большинства русскихъ педагоговъ свою первоначальную мысль

о цѣлесообразности сліянія въ одну книгу статей для учениковъ и матеріала для учителя?... Къ этому побудило меня не то, что мнѣ возражали, будто бы помѣщеніе въ книгѣ для учащихся вопросовъ, влагаемыхъ въ уста учителю, роняетъ авторитетъ учителя въ глазахъ учениковъ, выставляя его обучающимъ «по книжкѣ» и стѣсняетъ ініціативу и свободу дѣйствія учителя. Я не могъ убѣдиться этимъ доводомъ, такъ какъ по моему мнѣнію и при буквально точномъ примѣненіи продуманной книги, остается огромный просторъ для учителя въ видѣ дополненія книги, въ видѣ приоровленія ея къ индивидуальности, по возможности, каждого учащагося и въ видѣ непрерывнаго творчества съ тою цѣлью, чтобы все сопѣнія, фактическія и по отношенію къ языку, сообщаемыя въ книгѣ для чтенія, дѣйствительно перешли въ кровь и плоть учениковъ. Какъ самый совершенный органъ никогда не замѣнить артиста и самая лучшая фотографія не вытѣснить произведеній кисти художника, такъ никакое типографское произведеніе не замѣнить живаго слова и никакой учебникъ не замѣнить учителя. Это безспорно уже потому, что всего сильнѣе запечатлѣвается въ насъ прочувствованное нами; а возможно ли какому бы то ни было автору, душевныя ощущенія котораго должны перейти въ дѣтей чрезъ посредство крайне сложнаго процесса сочетанія буквъ, возможно ли какому бы то ни было автору соперничать, по силѣ впечатлѣнія на дѣтей, съ стоящимъ предъ ними учителемъ, всякий взглядъ, всякое тѣлодвиженіе, всякое живое слово, всякий оттѣнокъ голоса котораго дѣйствуетъ на чувство дитяти и можетъ чувствомъ окрасить, освѣтить и освятить, т. е. закрѣпить работу разсудка и пониманія?

Значитъ, дѣло здѣсь не въ стѣсненіи самодѣятельности учителя. Обратимся къ другому возраженію, къ вопросу объ авторитетѣ учителя, вопросу огромной важности, такъ какъ обученіе должно прежде всего воспитывать, а воспитаніе безъ нравственнаго авторитета немыслимо. Съ первого взгляда представляется простымъ и яснымъ до очевидности, что если ученики замѣ чаются, что учитель относится къ нимъ съ вопросами, придуманными не имъ самимъ, то «дяденька» роняетъ себя въ глазахъ дѣтей. Такое разсужденіе представляется вполнѣ безупречнымъ уже потому, что крайне нерѣдко взрослые склонны отрицать силу інициативы за человѣкомъ, держащимся извѣстнаго образца, вовсе не анализируя того, на сколько этотъ образецъ окрашенъ его собственною субъективностію, на сколько подражаніе его повело къ самостоятельному творчеству, могу щему выражаться въ трудно уловимыхъ мелочахъ. Но собственный опытъ многихъ лѣтъ и наблюденія надъ другими убѣждаетъ меня, что и рѣчи не можетъ заходить о потерѣ авторитета учителемъ, если онъ не будетъ актеромъ, который учитъ роль за сценой, а на сценѣ говорить такъ, какъ будто самъ все выдумалъ. Авторитетъ учителя нисколько не поколебляется, если только учитель выяснить себѣ вполнѣ, отъ чего этотъ авторитетъ зависитъ. Авторитетъ учителя зависитъ отъ дѣйствительно присущаго ему таланта и его нравственныхъ качествъ, благодаря которымъ устанавливается какъ бы непрерывный нервный токъ между нимъ и учениками; всякий учитель прежде всего слуга науки и потому первое стремленіе его должно состоять въ томъ, чтобы возбудить въ учащихся такое уваженіе къ науки, при которомъ наука стала въ воззрѣніяхъ

дѣтей выше дѣятелей ея, выше самого учителя; только при такомъ отношеніи учащихся будетъ достигнута одна изъ главнейшихъ цѣлей всякаго обученія: истинное уваженіе къ наукѣ и любовь къ ней; отсюда вытекутъ любовь къ человѣчеству, какъ носителю науки, любовь и къ самому учителю, какъ къ ближайшему сподвижнику и представителю науки въ глазахъ дѣтей. Мы не хотимъ сказать этимъ, чтобы собственная любознательность учителя и его собственное святое чувство къ наукѣ составляли единственное средство для возбужденія привязанности къ нему со стороны *сотрудниковъ* своихъ т. е. учениковъ; но мы говоримъ, что должное отношеніе учителя къ наукѣ составляетъ одно изъ могущественныхъ орудій не къ умаленію, но, напротивъ, къ увеличенію авторитета учителя. Остается доказать, что буквально точное примѣненіе вопросовъ и задачъ, предлагаемыхъ книгою, можетъ выразить уваженіе учителя къ наукѣ.

Дѣти, не извращенные запугиваньемъ или столь же негоднымъ заигрываніемъ и заискиваньемъ воображаемой популярности со стороны учителя, въ высшей степени легко понимаютъ такую рѣчь: «дѣти, авторъ, написавшій эту книгу, быть можетъ, цѣлую жизнь свою положилъ на то, чтобы взвѣсить и обдумать, *о чёмъ* васъ спросить для вашей пользы, *когда* спросить и сколько разъ спросить. Авторъ могъ много лѣть и труда затратить на то, чтобы обдумать планъ своей книги; такъ мы и будемъ держаться его вопросовъ, а за тѣмъ и добавимъ, что намъ показется нужнымъ». Тотъ, кто рѣшился утверждать, что отъ *такого* обращенія пострадаетъ авторитетъ учителя и что учитель долженъ только *украдкою* совѣщаться съ авторомъ, а въ школѣ выдавать всякую выражаемую имъ мысль за непосредственно ему принадлежащую, рѣшительно не знаетъ дѣтей и о ихъ чистой душѣ судить по образу мыслей недоразвитыхъ взрослыхъ, утратившихъ дѣтскую чистоту, а въ развитіи своемъ не зашедшихъ далѣе такъ называемой «житейской мудрости», состоящей въ окрашиваніи всѣхъ поступковъ ближняго въ черный цвѣтъ и сведенію ихъ непремѣнно къ мутному источнику и дурному побужденію. Если бы нашелся такой «практикъ», который сталъ бы доказывать напримѣръ, что Ушинскій, въ лучшемъ произведеніи своемъ, «Родное слово» гдѣ *третій*, уронилъ авторитетъ учителя тѣмъ, что въ этой книгѣ, *предназначенной для учащихся*, все обученіе грамматикѣ основалъ на наводящихъ *учительскихъ* вопросахъ, въ этой же книгѣ помѣщенныхъ, то я бы позволилъ себѣ, также какъ практикъ, возразить, что мнѣ известны весьма многіе случаи, гдѣ именно на *этой* книгѣ Ушинскаго, при самомъ точномъ соблюденіи учителемъ *всѣхъ* требованій автора въ присутствіи дѣтей, учителю книгой подсказанныхъ, *не скрытыхъ* отъ учениковъ,—учителю удалось не уронить, а возвысить себя въ глазахъ дѣтей; онъ достигъ этого, проявляя уваженіе къ наукѣ и автору, какъ ея представителю также творчествомъ и *самостоятельной* работой по слѣдамъ, проложеннымъ или только намѣченнымъ авторомъ. Значитъ, если паль авторитетъ учителя, при обученіи по грамматикѣ Ушинскаго, то не въ авторѣ было дѣло, а въ другихъ обстоятельствахъ.

Наши читатели, вѣроятно, не посѣтуютъ на насъ за то, что мы такъ долго остановились на вопросѣ, почему мы не въ видѣ уступки доводамъ

о самодѣятельности и авторитетѣ учителя, исключили все изъ «Нашего друга», кромѣ статей для чтенія. Насъ не упрекнуть тѣ, кто пойметъ всю общепедагогическую важность вопросовъ, которые мы старались разъяснить и все практическое значеніе ихъ для предлагаемой книги, возможно болѣе обстоятельного *изученія* которой учителемъ авторъ бы желалъ. *Мы не для того вынесли въ особую книгу дидактическую часть, чтобы ослабить ея примѣненіе*, но и не потому, чтобы убѣженіе и совѣсть говорили намъ, что мы въ теченіе десяти лѣтъ подсѣкали одну изъ основъ, на которыхъ зиждется успѣхъ учителя въ школѣ.

Мы рѣшились на указанное преобразованіе по слѣдующимъ соображеніямъ: 1) Выдѣленіе дидактической части, къ пользѣ отъ совмѣщенія которой съ ученическою я уже болѣе не возвращаюсь, такъ какъ достаточно высказывался объ этомъ въ первыхъ четырехъ изданіяхъ «Нашего друга», соотвѣтствуетъ мнѣнію большинства заявляющихъ о себѣ педагоговъ нашихъ; конечно, можетъ быть и неправо большинство, но пусть жизнь рѣшитъ вопросъ и мы съ самыми теплыми желаніемъ блага народному учителю и народной школѣ производимъ опытъ: изъ того, что «Нашъ другъ», при прежнемъ распределеніи материала, давалъ весьма удовлетворительные результаты, еще не слѣдуетъ, чтобы иная система не могла дать еще гораздо лучшихъ, а въ этихъ-то результатахъ и вся цѣль добросовѣстно состязающихся сторонъ. 2) Къ тому же распространеніе книги, при прежнемъ составѣ, на столько значительно, что *если* успѣхъ обучения по ней зависѣлъ въ значительной мѣрѣ отъ автора, то и предлагаемую книгу учитель не бросить подъ столъ, уже извѣдавши самъ или слышавши о пользѣ возможно болѣе точнаго ея примѣненія. 3) Такое расположеніе материала дало намъ возможность, не обременяя покупателей, снабдить статьи для чтенія рисунками, за которые скажутъ спасибо издателю, я надѣюсь, не только ученики, но и *учитель*. 4) Это преобразованіе помогло намъ, безъ экономического обремененія учителя, *дополнить* дидактическій отдѣлъ. Наконецъ 5) бесѣдуя съ учителемъ, такъ сказать, не въ присутствіи дѣтей, мы можемъ отнести къ нему искреннѣе, не опасаясь того, чтобы слова наши были ложно истолкованы учащимися и 6) систематизировать сообщаемый нами дидактическій материалъ.

Таковы были мои мотивы. Но какъ бы не судили о нихъ наши оппоненты, а важень фактъ, что одинъ изъ поводовъ къ возраженію противъ «Нашего друга» падаетъ: безусловно вся дидактическая часть изъ него исключена. Но падаютъ ли вмѣстѣ съ тѣмъ *всѣ* предъявленныя намъ возраженія?... Къ сожалѣнію, или къ счастію,—рѣшать не намъ—остается въ силѣ одно изъ наиболѣе часто повторявшихся возраженій: «Нашъ другъ» и въ восьмомъ *преобразованномъ* изданіи не состоить преимущественно изъ литературныхъ статей, какъ того отъ насъ часто требовали, но изъ ста двадцати *дѣловыхъ* статей и литературной христоматіи, впрочемъ, значительно дополненной въ интересѣ усиленія эстетического элемента въ книгѣ.

Для того, чтобы выяснить, почему мы дорожимъ *дѣловыми* статьями для чтенія, прежде всего напомнимъ, что мы *всегда* предназначали и теперь предназначаемъ нашу книгу преимущественно для *третьаго* учебнаго года и только отчасти для втораго и что, слѣдовательно, чтенію нашей книги предшествуютъ *два* учебныхъ года, посвящаемые чтенію книгъ пре-

имущественно *литературного содержанія*; эти первоначальные книги, не отказываясь стъ сообщенія фактическихъ свѣдѣній, не могутъ задаваться, *дѣловымъ* элементомъ, какъ одною изъ главнѣйшихъ своихъ задачъ, потому что онъ имѣютъ особыя, имъ *специально* присущія задачи: обогащеніе языка дитяти въ предѣлахъ его кругозора. Теперь является вопросъ, обязательно ли и для нашей книги, предназначеной *не* для первоначальной, но *высшей* степени обученія въ народномъ училищѣ, также задаваться *преимущественно* изученіемъ языка, или она, какъ *завершающая* курсъ народной школы, должна, *не* отказываясь ни отъ развитія и воспитанія, ни отъ обогащенія мысли и дара слова, считать *главнѣйшую* цѣлью своею снабженіе питомца школы свѣдѣніями, непосредственно приложимыми въ жизни и освоить его настолько съ науками, чтобы послѣ школы самообразованіе по научнымъ популярнымъ книгамъ стало хоть сколько нибудь возможнымъ?.. Мы отвѣчали и отвѣчаемъ на этотъ вопросъ сохраненіемъ *дѣловыхъ* статей для чтенія въ «Нашемъ другѣ» и притомъ такого *практическаго* характера, чтобы народъ, еще плохо знающій цѣну школы, могъ осознательно понять пользу отъ нея. Нѣкоторые изъ нашихъ критиковъ называли наши статьи собраніемъ «рецептовъ» за то, напримѣръ, что мы, говоря о животныхъ, давали слишкомъ мало, по ихъ мнѣнію, собственно научныхъ данныхъ и будто бы слишкомъ много останавливались на средствахъ къ истребленію вредныхъ и воспитанію полезныхъ животныхъ.

Такимъ образомъ *одинъ* вопросъ о *дѣловомъ* характерѣ нашихъ статей, распался на *два* вопроса: дѣловое содержаніе статей и отсутствіе, положимъ, въ статьяхъ зоологического содержанія собственно научнаго характера. Мы могли бы возразить, прежде всего, что каждая изъ нашихъ статей по естествознанію строго научна не только въ томъ смыслѣ, что для составленія ея мы руководствовались лучшими *научными* авторитетами, но и въ томъ, что о каждомъ изъ описанныхъ нами животныхъ дѣти получаютъ представление, какъ о типѣ, обрисовывающемъ цѣлый зоологическій отрядъ, знакомясь даже (конечно крайне элементарно) съ физіологіею и анатоміею его; но каждая изъ нашихъ статей имѣеть значеніе *не въ отдѣльности взятая*, а въ связи съ предыдущими и послѣдующими статьями, и понятіе объ овцѣ, напримѣръ, сообщаемое «Нашимъ другомъ», получить не тотъ, кто прочитаетъ статью седьмую «овца», но тотъ, кто прочитаетъ статьи, 10, 13, 14, 16, 27, 29, 44, 59, 62, 64, 67 и «бесѣды» 4, 6, 13 и 21, въ которыхъ постепенно и по «крупинкамъ» сообщены свѣдѣнія частію непосредственно объ овцѣ, частію о отрядѣ жвачныхъ животныхъ, къ которымъ она относится, частію же приложимыхъ ко всему классу млекопитающихъ животныхъ вообще. Но, вмѣсто того, чтобы доказывать, что мы, описывая животныхъ, не только имѣли въ виду чисто практическія цѣли, но и стояли при этомъ, *на сколько это доступно* читателямъ «Нашего друга», на *научной* почвѣ; вмѣсто того, чтобы доказывать то, что кажется намъ очевиднымъ для всякаго безпристрастнаго критика, который внимательно просмотрѣть всю книгу,—мы охотно признаемъ, что польза и вредъ отъ животнаго, отношеніе его къ человѣку, его назначеніе всегда составляли и составляютъ главнѣйшее содержаніе нашихъ статей и обратимся къ иному способу *пропрки* теоріи, руководившей нами, при составленіи нашихъ статей.

Прежде, чѣмъ писать статьи для «Нашего друга», я, въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ, присматривался не только къ своимъ дѣтямъ, но къ тысячѣ восьмистамъ учащихся въ сорока школахъ, въ особенности же много цѣнныхъ наблюденій было сдѣлано мною въ одной изъ этихъ школъ съ тридцатью учащимися, въ которой я проводилъ цѣлые часы почти ежедневно; во всѣхъ этихъ школахъ я не только провѣрялъ результаты обученія, что знакомило меня съ дѣтьми, но и самъ преподавалъ, что еще болѣе сближало меня съ ними. Такимъ чисто *опытнымъ* путемъ, который я старался тогда же освѣтить изученіемъ теоріи педагогіи, сложилось во мнѣ убѣженіе въ томъ, какая книга для чтенія нужна *нашой, русской народной школѣ*, при *настоящемъ* развитіи большинства экономическихъ и учебныхъ средствъ нашего народа.

Нѣкоторые изъ русскихъ педагоговъ находятъ стремленіе наше дать учащимся въ книгѣ для чтенія свѣдѣнія, *непосредственно приложимыя въ жизніи*, несогласнымъ съ назначеніемъ «*нормальной*» книги для чтенія и неправильнымъ съ «*общей*» научно-педагогической точки зрењія. Но, разсуждая такимъ образомъ, эти педагоги забываютъ, что только то положеніе науки вѣрно, которое вытекаетъ изъ наблюденія надъ дѣйствительною жизнью. Наша книга предназначается для *русскихъ* школьніковъ, а потому и должна принаровляться къ условіямъ *русской* школы и скучнаго домашняго обученія, только въ исключительныхъ случаяхъ располагающихъ подготовленными элементарными учителями. Справедливо говорить одинъ изъ почтенѣйшихъ поборниковъ развивающаго и воспитывающаго обученія, Диesterвегъ: «Не школа опредѣляетъ жизнь, но жизнь опредѣляетъ школу» <sup>1)</sup> и далѣе: «что за идея желать обучать въ 19-мъ вѣкѣ тому же, какъ въ 16-мъ, 1-мъ или 20-мъ?» <sup>2)</sup>. Другими словами: возможно ли, составляя книгу для чтенія, примѣрять ее только къ «*обще-научной*» нормѣ, вместо того, чтобы приладить къ силамъ большинства учителей и учащихся, къ потребностямъ тѣхъ и другихъ въ данное время и въ данномъ мѣстѣ. Извѣстный философъ, Шлейермахеръ, котораго никакъ нельзя упрекнуть въ пренебреженіи къ наукѣ и въ предпочтеніи ей практики, не провѣряемой наукой о воспитаніи, говоритъ: «воспитаніе, какъ подготавливающее людей для извѣстныхъ обществъ, обусловливается обстоятельствами, среди которыхъ оно происходитъ, и потому не существуетъ *общеобязательной* науки о воспитаніи» <sup>3)</sup>. Другой философъ, Бенеке, заслуженно пользующійся огромнымъ авторитетомъ, перечисливъ обстоятельства, обусловливающія ходъ обученія въ элементарной школѣ, говоритъ: «на практикѣ необходимо непрерывно такъ много отступать отъ идеальныхъ положеній, проэктированныхъ съ высшей точки зрењія, что возможно установить для народной школы лишь весьма мало *общаго*» <sup>4)</sup>. Изъ сказанного слѣдуетъ, что предлагаемая нами книга должна быть оцѣнена сообразно достигаемымъ по ней результатамъ, сообразно съ тѣмъ, на сколько она соответствуетъ условіямъ *русской* школы нашихъ дней, а не по тому только, удовлетворяетъ она или нѣтъ положе-

<sup>1)</sup>) Diesterweg. Preussische Regulative. 1855 г. стр. 94.

<sup>2)</sup>) Ibid., часть II, стр. 10.

<sup>3)</sup>) Schmidt. Geschichte der Pädagogik. IV, стр. 904.

<sup>4)</sup>) Beneke. Erziehungslehre. II, стр. 361.

ніямъ, выработаннымъ при іныхъ жизненныхъ усlovіяхъ. При такой же постановкѣ вопроса, рѣшающее значеніе получаетъ то обстоятельство, что у насъ дѣти бѣдныхъ родителей въ городахъ и всѣ крестьянскія дѣти въ селахъ не учатся долѣ 12, 13 лѣтняго возраста и заканчиваютъ свое образованіе элементарною школою. Такимъ учащимся, при неподготовленныхъ учителяхъ, книга для чтенія должна дать, на сколько это достижимо при степени развитія ихъ и совмѣстимо съ общевоспитательными цѣлями, свѣдѣнія, могущія непосредственно повліять на улучшеніе ихъ нравствен-наго и материальнаго быта, независимо отъ такихъ упражненій, которыя развивали бы духовныя силы учащихся и тѣмъ самымъ посредственno вели бы къ тѣмъ же результатамъ. Въ послѣднее время въ Германіи, гдѣ элементарное обученіе продолжается не 3 года, какъ у насъ, а 8 и 9 лѣтъ, также стали придавать существенное значеніе непосредственной приложи-мости къ жизни свѣдѣній, сообщаемыхъ въ начальной школѣ. Вотъ что говорить по этому поводу одинъ изъ лучшихъ педагоговъ, Любенъ: «Матеріаль обученія (т. е. содержаніе статей книги для чтенія), надъ которымъ должно совершаться духовное развитіе юношества, долженъ въ то же время быть годнымъ для улучшенія матеріального благосостоянія народа». «Требованіе Песталоцци», продолжаетъ Любенъ, «о развитіи силъ учаща-гося должно оставаться ненарушимымъ; но необходимо добавить, что слѣ-дуетъ достигать развитія только на такомъ матеріалѣ, который самъ по себѣ импѣтъ значеніе для человѣка, какъ человѣка, и для прак-тической жизни»<sup>1)</sup>). Въ Цюрихѣ, пріобрѣтшемъ себѣ почетную извѣст-ность своими школами и педагогами, 8-го января 1872 года утверждено законодательною властью новое положеніе о народныхъ училищахъ, по ко-торому обученіе языку составляетъ главнѣйшую задачу лишь младшихъ и среднихъ классовъ девяти-класснаго народнаго училища, а въ старшихъ классахъ должны преобладать реальные знанія въ примѣненіи ихъ къ практической жизни. Счастливы были бы и мы, если бы въ нашихъ школахъ обученіе продолжалось 9 лѣтъ, а не 3 года; въ виду же послѣд-ниаго срока обученія, мы поставлены въ необходимость при обученіи принять въ разсчетъ практическую жизнь нѣсколько раньше, чѣмъ то дѣлаютъ педагоги, располагающіе болѣе продолжительнымъ учебнымъ періодомъ.

Къ этимъ доводамъ, и прежде мною уже высказаннымъ, я добавлю теперь, что въ новѣйшее время оказалась возможность провѣрить разумность общаго характера нашихъ статей для чтенія совершенно иначе. До сихъ поръ этотъ характеръ оправдывался моими личными наблюденіями и гораздо болѣе вѣскими наблюденіями педагоговъ, мною перечисленныхъ выше. Не всѣ эти наблюденія были сдѣланы въ школѣ и преимущественно людьми, близкими къ элементарному обученію.

Но вотъ въ недавнее время появляется книга не педагога, а извѣст-наго англійскаго естествоиспытателя, Александра Бена, одного изъ круп-нѣйшихъ представителей современной философіи. Бенъ былъ до сихъ поръ профессоромъ логики, написалъ блестящія сочиненія о виѣшнихъ чувствахъ и объ отношеніи души къ тѣлу; но онъ никогда не занимался педагогіею и въ особенности элементарнымъ обученіемъ; отъ послѣдняго онъ на-

<sup>1)</sup> Schmidt, стр. 411.

столько далекъ, что, обстоятельно бесѣдя о научныхъ основахъ обученія чтенію, онъ обученіе звуковымъ методомъ, именование буквъ по предста- вляемому ими звуку считаетъ *идсаломъ, еще неосуществленнымъ*. Такъ высказывается Бенъ въ новѣйшемъ сочиненіи своемъ, «воспитаніе, какъ наука» (Education as a science, третье изданіе 1879, страницы 239 и 240). Въ этой книгѣ Бенъ, изучивъ путемъ наблюденія *не школу*, а человѣческое мышеніе вообще, пытается отъ общаго перейти къ частному и *дедуктивнымъ* методомъ, прямо противоположнымъ тому опытному, эмпирическому и *индуктивному*, которому мы обязаны своему знакомству съ педагогіею,— пользуясь дедукціею, пытается примѣнить свое блестящее зна- ніе законовъ духовной дѣятельности человѣка вообще къ школѣ и педагогіи. Именно то, что Бенъ *не* занимался элементарнымъ обученіемъ и при- держался въ сужденіи о школѣ метода, прямо противоположного нашему,— и должно дать огромное значеніе въ глазахъ людей, дѣйствительно заин- тересованныхъ дѣломъ, тому, что *оба метода мышленія* пришли буквально къ одному и тому же результату; *оба* метода встрѣтились, сошлись на одномъ и томъ же выводѣ, какъ если бы два инженера, математически правильно направляющіе туннель съ двухъ разныхъ концовъ, сошедши въ серединѣ, другъ другу подали руку.

Вотъ что говоритъ Бенъ по вопросамъ, насть занимающимъ. Изучивъ условія *вниманія* и значеніе *раздѣленія труда* при человѣческомъ мыш- леніи, Бенъ, примѣняя эти знанія свои къ *частному* случаю, къ составу *книги для чтенія*, говоритъ: «Едва ли какое нибудь произведеніе под- дается въ *равной мѣрѣ* обученію по немъ языку и сообщенію знаній» (стр. 246); для *первой* степени обученія нужна такая книга, «чтобы са- мое содержаніе поглощало возможно меныше вниманія, а самый языкъ воз- можно большее» (стр. 243); при *далѣнѣйшемъ* элементарномъ обученіи книга для чтенія становится «*орудиемъ сообщенія знаній*». Переходя къ еще болѣе частному вопросу, къ сообщенію въ элементарной школѣ фак- товъ изъ естественной исторіи, Бенъ (стр. 219) останавливается на томъ, что съ растеніемъ гораздо слабѣе, чѣмъ съ животнымъ, соединяется для ребенка представлѣніе о живомъ организмѣ, обѣ индивидуальности, о лич- ности и поэтому ботаника гораздо менѣе интересуетъ дѣтей, нежели зооло- гія; затѣмъ онъ указываетъ на то, что если въ самомъ началѣ, при со-общеніи естественноисторическихъ данныхъ, единственою путеводною нитью для системы изложенія можетъ служить *только стремление заинтересовать* предметомъ, возможно болѣе говорящимъ его чувству, то позже на-ступаетъ для элементарной школы и иной периодъ обученія (стр. 221), когда учитель сообщаетъ знанія *«научнаго характера, только не по строго научному методу»*. Вотъ на этой-то степени обученія и стоять статьи «Нашего друга», какъ мы уже нѣсколько разъ высказывались. Но Бенъ, исходя отъ общаго къ частному, не останавливается и на этомъ, а на стр. 258 предлагаетъ, въ видѣ образца, планъ для статьи о вер- блюдѣ. Такая статья не должна бы быть изъ первыхъ, по мнѣнію Бена; въ «Нашемъ другѣ» эта статья стоитъ 77-ю въ числѣ 120 статей, а изъ 58 животныхъ, описанныхъ въ нашей книгѣ, верблюдъ описанъ трид- цатымъ. «Мы не связаны строгимъ порядкомъ зоологического описанія» продолжаетъ Бенъ, и затѣмъ, переходя къ самому плану статьи, гово-

ритъ, что онъ выставилъ бы верблюда, какъ выючное животное, только *вкратцу* сравнивая съ другими, и затѣмъ сосредоточился бы на пустынѣ, для которой верблюдъ предназначенъ, но не вдаваясь въ объясненіе происхожденія пустынѣ, ограничиваясь лишь описаніемъ ея по отношенію къ верблюду. Затѣмъ Бень обратилъ бы вниманіе на горбъ, желудокъ, ноги верблюда, — въ связи съ характеромъ пустыни; онъ остановился бы на глазѣ его, защищаемомъ отъ песку (это упущено мною изъ виду). *«Все это описание имѣтъ значеніе и весь интересъ его сосредоточивается на пользѣ отъ животнаго, на его назначеніи»*; и такимъ оно должно быть по мнѣнію Бена, который заканчиваетъ, говоря: «описаніе натуралиста гораздо болѣе исчерпало бы предметъ и въ составѣ его вошли бы предметы, не представляющіе очевидной примѣнимости. Если кто либо сравнить вышеприведенный набросокъ Бена о верблюдѣ со статьею о верблюдѣ въ «Нашемъ другѣ» (№ 77), написанною восемь лѣтъ раньше книги Бена, то несомнѣнно будетъ пораженъ не менѣе меня самого тѣмъ, насколько эмпирікъ могъ сойтись съ теоретикомъ, насколько въ данномъ случаѣ дедукція и индукція пришли, какъ мы видѣли выше, къ одному и тому же выводу: при высшемъ элементарномъ обученіи главнейшую роль играетъ *сообщеніе фактическихъ данныхъ, примѣнимыхъ въ жизни*, а расположение материала происходитъ не по *научной*, но по *педагогической* системѣ, что не лишаетъ самыя данные ихъ научнаго характера.

Въ чемъ-же состоитъ система расположенія статей «Нашего друга»? Легко было бы впасть въ заблужденіе тому, кто, развернувъ книгу гдѣ попало, встрѣтился бы со статьею, которая показалась бы ему трудною или неполною. Предлагаемая книга составлена *систематически*, т. е. по строго обдуманному плану и потому нельзя судить о ней по отдѣльнымъ отрывкамъ, взятымъ на удачу. Составить книгу *систематически* не значитъ изложить въ системѣ всѣ тѣ науки (напр. зоологію, ботанику, технологію, географію, исторію и проч.), изъ области которыхъ книга для чтенія заимствуетъ свѣдѣнія. *Систематическое изложеніе наукъ* немыслимо при *начальномъ* обученіи, которое имѣть *свою систему*: отъ ближайшаго къ болѣе отдаленному, отъ простаго къ сложному, при томъ условіи, чтобы не сразу исчерпывать предметъ, а возвращаться къ одному и тому же нѣсколько разъ. Такъ, въ нашей книгѣ, начавъ со школы (ст. 3), мы перешли ко двору сельскаго жителя (овца, лошадь, кошка, мышь и крыса, и связали съ послѣдними знакомство съ сусликомъ); затѣмъ мы перешли къ устройству самаго дома (ст. 18), не покончивъ еще съ животными во дворѣ, но считая необходимымъ разнообразить статьи. Знакомство съ сусликомъ естественно повело къ знакомству съ лютѣйшимъ врагомъ его, ласкою; затѣмъ мы возобновили на время прерванную нить разсказа о животныхъ во дворѣ (корова, собака, свинья) — опять обѣ устройства *жилья* (ст. 28); затѣмъ въ связи съ этимъ слѣдуютъ: муха, паукъ, курица; но ст. 24 и 32, касаясь глины, песка и извести, т. е. материаловъ *постройки*, также нашли себѣ място въ этой группѣ статей. Дорожа разнообразiemъ статей для чтенія, мы вставили между рассказами о животныхъ статьи техническаго содержанія, знакомящія ученика съ одеждой и обувью (армякъ, валенки, кожи животныхъ); затѣмъ познакомили дѣтей съ посудой (ст. 15), и то, что статья о «посудѣ» помѣщена между

статьями о «кошкѣ» и о «мышахъ» не только не нарушаетъ *педагогической* системы, но напротивъ вполнѣ съ нею совпадаетъ, такъ какъ всѣ три статьи (кошка, посуда, мышь) касаются предметовъ, ближайшихъ къ ребенку въ селѣ. Статью 33-ю мы закончили бесѣду о жильѣ и затѣмъ въ связи съ послѣднею, вслѣдъ за нею, помѣстили статью «огонь», которая тѣмъ болѣе оказывалась у мѣста, что послѣ статьи «стекло», показавшей одно изъ дѣйствій огня и вступавшей въ связь съ понятіемъ о посудѣ, уже данномъ раньше, мы перешли къ пищѣ человѣка, для приготовленія которой огонь и тепло имѣютъ столь важное значеніе. Мы закончили отдѣль о пищѣ и напиткахъ статью 75-ю о погребѣ, и изложили до тѣхъ поръ слѣдующее: куриное яйцо, молоко, хлѣбъ, чай, сахаръ, мясо, вода, водка, растительныя масла, соль. Но и эти статьи, стараясь разнообразить содержаніе книги, мы раздѣлили статьями о животныхъ: заяцъ (ст. 37), гуси; ужъ слѣдуетъ за молокомъ, какъ питающійся имъ и живущій въ домѣ тараканъ.—Но началось ученье съ октября, а, прочитавъ до 43-й статьи, ученики уже дожили до поста и вотъ со статьями о пищѣ чередуются въ книгѣ, какъ предметы близкіе къ ученику въ данную минуту: «селедка (ст. 44), карась, коропъ, щука». Осень миновала, пока читалась эта книга въ томъ порядкѣ, какъ расположены въ ней статьи — по одной статьѣ въ день; наступила зима, и потому книга въ ст. 51 знакомить съ бобромъ, вороной и сорокой (ст. 65), волкомъ, тюленемъ, моржомъ, сибирской животныхъ, медвѣдемъ, сѣвернымъ оленемъ; къ тому времени, когда дѣти станутъ читать ст. 82 «какъ и куда птицы летаютъ», уже будетъ приближаться весна на югѣ Россіи; вслѣдъ за этой статьей мы говоримъ о скворцѣ и затѣмъ идетъ рѣчь въ книгѣ только о животныхъ, которыхъ ребенокъ видѣтъ весной и лѣтомъ, и о слонѣ и китѣ, какъ весьма отдаленныхъ отъ нашихъ школьниковъ. Но возвратимся назадъ: не нарушаетъ ли *системы* ст. 9 «условіе съ пастухомъ»? Нѣть: она вяжется съ *предшествующей* ей статьею обѣ овцѣ. А ст. 22 «счетъ портного»? Она въ связи съ одеждой, о которой уже была рѣчь. А ст. 85-я «лень и холость»? Эта статья говоря о бѣльѣ, не только восполняетъ уже выясненное книгою обѣ одѣждѣ, но слѣдя за праздникомъ Рождества, когда, какъ известно, всякий сельскій мальчикъ хлопочетъ о чистой рубахѣ, именно на этомъ мѣстѣ возбуждаетъ въ дѣтяхъ особый интересъ, какъ предметъ *ближайшій*; наконецъ зимою же у насъ и нитки прядутъ. Съ *чистотою*, соблюдаемою нашимъ крестьяниномъ только къ празднику, вяжутся въ книгѣ статьи 57 и 56 о мылѣ и чесоткѣ.

Безполезно было бы продолжать перечень статей; и сказанное достаточно выясняетъ, что кажущаяся, при *поверхностномъ* наблюденіи, бессистемность «Нашего друга» въ сущности представляетъ такую систему, которой нельзя нарушить безъ ущерба для дѣла. Если учитель задумаетъ читать статьи «Нашего друга» не въ той послѣдовательности, какъ онѣ помѣщены, причемъ дѣти станутъ часто зѣвать и многія статьи окажутся вполнѣ недоступными, то пусть учитель винитъ въ томъ не автора, а себя самого.

Чтобы закончить отдѣль обѣ общемъ плѣнѣ «Нашего друга» и его статьяхъ для чтенія, мнѣ остается сказать, что въ числѣ статей для чтенія преподаватель найдетъ описание главнѣйшихъ праздниковъ, встрѣчающихся въ теченіе учебной зимы; при часто встрѣчающихся затрудненіяхъ

пригласить законоучителя въ сельскую школу и взглядѣ народа на школу, въ которой Закона Божія не преподаются, указанныя статьи о праздникахъ, какъ показалъ опытъ, не только имѣютъ педагогическое значеніе, но и приобрѣтаются въ средѣ крестьянъ друзей для школы. Праздникъ Покрова Пресвятой Богородицы описанъ нами въ самомъ началѣ книги, потому что обыкновенно около этого времени начинается ученье въ сельской школѣ. Къ тому же описание этого праздника сразу устанавливаетъ въ ребенкѣ понятіе о Богѣ Отцѣ, Спасителѣ и Пресвятой Дѣвѣ. Остальные дни, чествуемые Церковью, описываются въ книгѣ по мѣрѣ приближенія ихъ, если предположить, что книгу стали читать около 1-го ноября. Описание праздниковъ дало намъ случай перечислить всѣ двадцатые праздники, съ указаніемъ дней празднованія ихъ, посты и Святых Тайнства; описание праздниковъ соединено съ изложеніемъ историческихъ событий. Особая статья посвящена 19-му февралю 1861 года, и при различныхъ случаяхъ дѣти знакомятся съ царствованіями Владимира Святаго, Петра Великаго, Екатерины Великой, Александра I-го Благословленнаго и нынѣ покойнаго Александра II Освободителя. Кроме того обращено вниманіе на культуру-исторію: такъ, дѣтямъ сообщены *историческая свѣдѣнія* объ устройствѣ печей, объ устройствѣ мельницъ, о выдѣлкѣ спичекъ, о потребленіи водки, сахара и табаку, объ употребленіи стекла, о книгопечатаніи, изобрѣтеніи пороха, о торговлѣ и деньгахъ, о писчей бумагѣ, о прививаніи оспы и проч. Изложить обстоятельнѣе собственно *политическую* исторію мы считали невозможнымъ по возрасту учащихся и краткости учебнаго періода. Понятно, что книга не могла не коснуться значенія мироваго суда и суда присяжныхъ, о чёмъ она сообщаетъ самыя сжатыя свѣдѣнія въ статьяхъ и учительскихъ бесѣдахъ, ихъ дополняющихъ. Особая статья посвящена вопросу о ссудныхъ товариществахъ; другія статьи разъясняютъ отношеніе работника къ хозяину, значеніе торговли, цѣнность различныхъ предметовъ обыденной жизни, раздѣленіе труда, выгоду отъ машиннаго производства, выгоду ассоціаціи вообще, различіе между ремесленною промышленностію и фабричною, значеніе собственности и т. п.— Немногія статьи посвящены специальному землемѣрю, на сколько это возможно, не переступая предѣловъ *начального обучения*. Законы жизни растенія и животнаго разъяснены при различныхъ случаяхъ. Особенное вниманіе обращено на гигіену; въ цѣломъ рядъ статей дѣти обстоятельно ознакомлены съ тѣмъ, каковы должны быть жилье, пища и напитки; они ознакомлены съ ихъ вредными и полезными вліяніями. По географіи понятіе о климатѣ, формѣ земли, солнцѣ какъ источнике тепла и свѣта, происхожденіи дождя, снѣга и вѣтра, временахъ года, днѣ и ночи, странахъ свѣта, о кочевникахъ и осѣдлыхъ народахъ, объ относительной населенности мѣстности, частяхъ суши и воды, величинѣ отечества и главнѣйшихъ городахъ въ немъ; особенное вниманіе обращено на *родиновѣданіе*. Тепло, дурные и хорошие проводники тепла, горѣніе, тяжесть, треніе, плотность тѣла и т. п. объяснены частью въ особыхъ статьяхъ, частью мимоходомъ, когда представлялся къ тому случай. Съ минералами дѣти ознакомлены по золоту, серебру, желѣзу, извести, глине, песку, соли. Много статей посвящено описанію животныхъ, окружающихъ ребенка въ селѣ; при этомъ обращено особенное вниманіе на образъ жизни ихъ и на

пользу и вредъ ихъ для земледѣлія, огородничества и садоводства. Техническія производства вошли въ составъ книги на столько, чтобы учащіеся получили понятіе о приготовленіи самыхъ обыденныхъ предметовъ, ихъ окружающихъ. Назначеніе книги не дозволяло вдаваться, при этомъ, въ такія подробности, которыя были бы у мѣста только въ ремесленной школѣ. Въ виду практическихъ потребностей крестьянина, книга, при случайнѣ, объясняетъ, какъ поступить съ угорѣвшимъ, съ обмороженнымъ, съ укушеннымъ ядовитою змѣю, укушеннымъ бѣшеной собакою и т. п.; при этомъ мы старались установить разумное отношеніе къ врачу и фельдшеру. Наконецъ, не посвящая ни одной статьи собственно нравоученіямъ, мы старались придать каждой статьѣ, по возможности, воспитательное значеніе, останавливая вниманіе читателей на слабостяхъ нашего народа и не опасаясь тронуть пальцемъ болѣвое мѣсто. Въ составъ книги вошелъ цѣлый рядъ статей, имѣющихъ значеніе не только по содержанію, но и по формѣ, хотя и въ такихъ статьяхъ главное дѣло не въ формѣ, но въ содержаніи. Такъ, напримѣръ, статья «Денежная приходо-расходная книга крестьянина собственника» знакомитъ учащагося съ годовымъ приходомъ крестьянина, денежными потребностями его за весь годъ и съ размѣрами повинностей всякаго рода, а также служить образцомъ для веденія денежной приходо-расходной книги. Изъ подобныхъ статей помѣщены въ книгѣ: условіе, долговая расписка, поручительство, атtestатъ, прошеніе мировому судью, довѣренность, нѣсколько писемъ, расчетная книга работника, хозяйственная приходо-расходная книга. Этими образцами дѣти подражаютъ, при исполненіи письменныхъ работъ по задачамъ, приводимымъ въ отд. 4 этой книги. Крайне ошибочно было бы однако видѣть въ умѣніи писать «условіе», «счетъ» и т. п. главнѣйшую цѣль книги. Мы привели образецъ условія, приходо-расходной книги и т. п. потому, что прочно усвоивается ученикомъ только то, что онъ видѣлъ и самъ дѣлалъ. Вотъ почему читатели нашей книги читаютъ образецъ условія и нѣсколько разъ воспроизводятъ его сами, при чемъ однако не стѣсняется, а поощряется ихъ самодѣятельность; мы дорожимъ тѣмъ, чтобы дѣти вполнѣ выяснили себѣ сущность договора, порядка въ домашнемъ счетоводствѣ, заемнаго обязательства и проч. Лучшимъ путемъ къ этому мы считаемъ наглядность, а потому дѣти и читаютъ образцы въ нашей книге и сами воспроизводятъ ихъ, причемъ подобныя темы служатъ материаломъ для развитія дитяти; если бы нась упрекнули за то, что мы, предназначая свою книгу и для сельскихъ школъ, не посвятили ея преимущественно сельскому хозяйству, то мы бы отвѣчали на это, что поступили такъ не безъ основанія. Мы глубоко убѣждены въ томъ, что всякому специальному образованію должно предшествовать общее, что начальное обученіе имѣть дѣло съ общимъ образованіемъ, а не съ специальнymъ; что поэтому мы обязаны открыть крестьянину глаза на весь окружающій его міръ, создавая такимъ образомъ ту основу, на которой впослѣдствіи могутъ быть утверждены обстоятельный свѣдѣнія по сельскому хозяйству. Вместо того, чтобы наполнить книгу статьями по сельскому хозяйству, мы отвели этой отрасли званій то мѣсто, которое должно принадлежать ей въ начальномъ обученіи, и предпочли посвятить статьи преимущественно естествовѣданію, или мировѣданію въ обширномъ смыслѣ слова, въ примѣненіи къ сель-

*скому быту и потребностямъ сельского жителя.* Принять въ расчетъ въ книгѣ для чтенія *практическую жизнъ* еще не значитъ *специализировать обученіе*; элементарная школа сообщаетъ свѣдѣнія, всѣмъ равно необходимыя, безъ различія профессіи. По «Нашему другу» никто не сдѣлается мыловаромъ, наборщикомъ, кузнецомъ, пахаремъ, садовникомъ, горшечникомъ, техникомъ и проч.; но всѣ эти отрасли знанія затронуты на столько, насколько это доступно *начальной школѣ* и сообщены по нимъ только тѣ немногія свѣдѣнія, безъ которыхъ *никто* въ наше время, какова бы ни была его профессія, не можетъ обойтись. Примѣня свою книгу къ потребностямъ *русской жизни* и *русской школы* и стоя лицемъ къ лицу къ безотрадной картинѣ невѣжества народа, мы касались въ книгѣ такихъ предметовъ, которые многимъ, не наблюдавшимъ уровня развитія народа, могли бы показаться излишними; мы объясняемъ въ книгѣ, что такое *конвертъ, марка, почта, аптека, календарь, рецептъ?* Дай Богъ, чтобы скорѣе настало время, когда такія разъясненія станутъ излишними въ *книгѣ*, потому что *семья* будетъ хоть сколько-нибудь развивать сельского школьнаго. Въ настояще же время они необходимы, такъ какъ школьнаго является проводникомъ новаго начала въ собственной семье, учителемъ и проповѣдникомъ, котораго слушаютъ старшіе, вместо того чтобы поучать его.

---

## О Т ДѢЛЪ II-й.

### Курсъ родиновѣдѣнія и отечествовѣдѣнія по «Нашему другу».

Мы уже привели выше чрезвычайно вѣрное, простое и мѣткое объясненіе Бена причинъ, по которымъ растенія интересуютъ ребенка меныше, нежели животныя: съ первымъ ребенокъ соединяетъ въ гораздо болѣе слабой степени представленіе о *живой индивидуальности*, а дѣтскій умъ затрудняется всякимъ *«отвлеченіемъ»*, всякою абстрактностью; ребенокъ даже не удовлетворяется осязаемостью, конкретностью предмета: и отъ конкретнаго предмета онъ требуетъ жизненности, облекающейся въ форму дѣйствующаго лица. Вотъ почему *географія*, какъ наука, предполагающая понятія объ океанѣ, о народѣ, о государствѣ, о промышленности, о многосложнѣйшихъ условіяхъ климата и проч., по справедливому замѣчанію Бена, должна относиться къ позднѣйшему періоду обученія, нежели элементарная зоология. Географія, оставаясь даже только науковою описательною, даже не вдаваясь въ разъясненіе *причинности* явлений, предполагаетъ въ учащемся уже весьма значительную способность къ отвлеченію, такъ какъ учащійся, глядя на простую черту, долженъ представлять себѣ непрерывно движущуюся рѣку, на точкѣ долженъ вообразить себѣ городъ, по известному расположению штриховъ—горные хребты и долины и т. п.—Кромѣ того географія политическая немыслима безъ данныхъ изъ политическихъ наукъ и, какъ требующая огромнаго усиленія памяти, предполагаетъ и массу времени, которымъ не располагаетъ *наша начальная школа въ настоящее время*.

По всѣмъ этимъ соображеніямъ, я съ самаго начала ввелъ въ «Нашъ

другъ» лишь въ очень слабой степени географію политическую, а изъ физической сообщилъ лишь неизбѣжно необходимое для дальнѣйшаго *самообразованія*. Но въ интересѣ ослабленія рѣзкости перехода отъ конкретнаго къ абстрактному въ географіи, я обратилъ особенное вниманіе на *родиновѣдѣніе*, на изученіе въ каждой мѣстности всѣхъ условій быта этой именно *мѣстности*. Если добавить къ этому изученіе по «Нашему другу» *плана* и представить дѣтямъ обѣ карты, приготовляемыя къ слѣдующему изданію «Нашего друга» какъ «*планы*» такихъ-то мѣстностей, то будетъ оказана весьма цѣнная услуга дальнѣйшему самообразованію учащагося по географіи, и притомъ *безъ затраты времени*, которымъ теперь столь скучно надѣляется *русская начальная школа*; карта южной Россіи избрана, какъ дающая возможность наглядно выяснить всѣ географическія понятія, сообщаемыя въ той статьѣ, къ которой карта отнесена и какъ средство, за невозможностію ознакомить дѣтей въ равной мѣрѣ со всею Россіею—дать имъ понятіе о наиболѣе богатой ея части.

Мы приводимъ ниже обстоятельную программу родиновѣдѣнія, желая возбудить самодѣятельность учителей въ указываемыхъ направленихъ. Мы желали бы также помочь учителю отъ времени до времени, при повтореніяхъ, сводить отрывочно и по крупицкамъ пройденныя свѣдѣнія въ научно-стройную *систему*, для того чтобы этимъ не только облегчить дальнѣйшее самообразованіе, но и въ настоящемъ помочь дѣтямъ восходить отъ частнаго къ общему, отъ индивидуума къ отряду, отъ отряда къ классу; вотъ почему я подъ рубрикой «Фауна данной мѣстности» привожу зоологическую классификацію царства животныхъ, на сколько она исчерпывается «Нашимъ другомъ».

Числа въ скобкахъ, встрѣчающіяся въ приводимой ниже программѣ родиновѣдѣнія, указываютъ на нумера статей для чтенія, дающія матеріалъ для родиновѣдѣнія; иногда матеріалъ этотъ помѣщается въ самой бесѣдѣ учителя, по поводу указанной статьи. Всѣ вопросы по родиновѣдѣнію, для легчайшаго выдѣленія ихъ изъ всей массы вопросовъ, изъ которыхъ состоять «бесѣды», помѣщаемыя въ З-мъ отдѣлѣ предлагаемой книги для учителей, напечатаны *курсивомъ*; не рѣдко самому учителю придется систематизировать эти вопросы, найденные имъ по числовымъ указаніямъ «программы родиновѣдѣнія», приводимой ниже. Такъ, напримѣръ, предположимъ, что учитель, желая остановить вниманіе дѣтей на нравственныхъ качествахъ человѣка и привести въ сознаніе ихъ собственные слабости, обратится когда нибудь къ § 9-му «программы родиновѣдѣнія» и изъ этого параграфа изберетъ рубрику «готовность помогать другъ другу», при которой въ скобкахъ стоитъ число «67». Учитель отъищетъ въ отдѣлѣ З-емъ этой книги, въ такъ называемыхъ «бесѣдахъ», слова: «*къ статьѣ 67-й*», ожидая встрѣтиться съ вопросомъ, имѣющимъ отношеніе къ задуманной имъ темѣ. Между тѣмъ учитель изъ *курсивомъ* напечатанныхъ вопросовъ прочитаетъ прежде всего вопросъ: «гдѣ у насъ водятся волки?» Очевидно, вопросъ по родиновѣдѣнію, но касающейся *мѣстной* фауны и никакого отношенія не имѣющей къ задуманной учителемъ темѣ.... Но далѣе, подъ тою же рубрикой учитель прочитаетъ: «помогаемъ ли мы охотно другъ другу или въ *нашій мѣстности* всякъ за себя, а Богъ за всѣхъ?» Прочитавъ этотъ вопросъ, учитель пойметъ указаніе «программы родиновѣдѣнія» на

«67» статью, а просмотрѣвъ эту статью для чтенія, пойметъ, что случайно съ нею связались *разнородныe* вопросы, изъ которыхъ одинъ отнесенъ въ *систематизированной* программѣ къ § 9 «Нравственные качества населения», а другой, очевидно, относится къ фаунѣ; вотъ почему учитель встрѣтить въ «программѣ родиновѣдѣнія» (§ 4; А; вслѣдъ за «14. Шелководство», «1. Хищныя»)—опять указаніе на ту-же 67-ю статью.—Короче сказать: «программа родиновѣдѣнія», приводимая ниже, можетъ *нѣсколько* разъ и по поводу *различныхъ* предметовъ ссылаться на *одну и ту же* статью и учителю всегда крайне легко сообразить, который именно изъ вопросовъ, напечатанныхъ курсивомъ, относится къ темѣ, избранной въ данную минуту учителемъ по указанію «программы родиновѣдѣнія».

Эта программа поможетъ учителю, если бы онъ того пожелалъ, *выдѣлить*, въ интересѣ ли систематизаціи, или обобщенія, или повторенія, изъ «Нашего друга» свѣдѣнія собственно географическія.—Глава 4-я этой программы поможетъ ему даже выдѣлить изъ книги и данныхъ историческія, такъ какъ вопросы къ ст. 120, указанной въ главѣ 4-й «программы родиновѣдѣнія» повторяютъ *всѣ историческія данныя*, заключающіяся въ книгѣ, кромѣ собственно культурь-историческихъ свѣдѣній.

Послѣ всего сказанного въ первыхъ двухъ отдѣлахъ этой книги, едва ли необходимо пояснить, почему мы должны были ограничиться лишь самыми скучными данными по русской исторіи.—Огромную услугу оказалъ бы народной школѣ тотъ, кто написалъ бы хоть *нѣсколько* живыхъ, производящихъ впечатлѣніе на чувство и воображеніе дитяти, и воспитывающихъ *біографій* изъ русской исторіи, *доступныхъ сельскому мальчику лѣтъ двѣнадцати*, для которыхъ предназначается «Нашъ другъ». Но наши великие художники до сихъ поръ только крайне рѣдко работали *для массы*; глубокоуважаемый Николай Ивановичъ Костомаровъ, всѣми признанный лучшій художникъ нашъ по исторической біографіи, вѣрно не сочтетъ нескромностію съ нашей стороны заявленіе о томъ, что народная школа сказала бы ему величайшее спасибо, если бы онъ, при первыхъ благопріятныхъ къ тому обстоятельствахъ, подарилъ школѣ хоть *нѣсколько* историческихъ картинъ своей мастерской кисти.

Таковъ матеріалъ по родиновѣдѣнію и отечествовѣдѣнію, предлагаемый «Нашимъ другомъ» *всѣмъ* читателямъ этой книги, которые сю только и ограничиваются. Но настоящее «Руководство» *для учителей* значительно раздвигаетъ рамки, увеличиваетъ объемъ свѣдѣній по географіи всеобщей и русской, по промышленной статистикѣ Россіи сравнительно съ главнѣйшими европейскими державами и по русской исторіи, если учитель воспользуется дополненіями къ нашимъ статьямъ для чтенія, помѣщаемыми въ этой книгѣ, предназначаемой для матери, учителя и взрослого читателя. Такими свѣдѣніями нами дополнены 67 статей изъ 120; да кромѣ того нами составлено, въ интересѣ родиновѣдѣнія, историко-географическое описание 9 русскихъ городовъ (Новгорода, Киева, Москвы, Вильны, Варшавы, Петербурга, Харькова, Одессы и Тифлиса). При статьяхъ, въ этой же учительской книгѣ помѣщаемыхъ, «Москва», «Петербургъ», «Харьковъ» и «Тифлисъ» учитель найдетъ *систематическіе* указатели свѣдѣній, разбросанныхъ и при случаѣ сообщенныхъ въ «дополненіяхъ» къ статьямъ для ученическаго чтенія, помѣщаемымъ въ этой учительской книгѣ; числовыя ссылки указы-

ваютъ на нумера этихъ дополненныхъ статей и именно на тѣ части ихъ, которыя печатаются въ этой книгѣ для учителей и которыя представляютъ курсъ географіи, статистики и исторіи, раздробленный на мелкія дали, связанныя съ шестьюдесятью семью статьями для ученическаго чтенія, напечатанными въ «Нашемъ другѣ» для учащихся. Подобные указатели легко будетъ составить каждому учителю по отношенію именно къ *своей* мѣстности и такимъ образомъ курсъ родиновѣдѣнія, предлагаемый нами въ «бесѣдахъ», значительно расширится.

Я предназначалъ печатаемыя въ этой книгѣ «дополненія» къ статьямъ «Нашего друга» для *учащихся* предполагая такимъ образомъ включить въ нее второй, концентрическій курсъ, который печатался бы мелкимъ шрифтомъ въ видѣ постатейныхъ примѣчаній, ради удобнѣйшаго выдѣленія его изъ главнаго и основнаго текста книги для чтенія. Вполнѣ сознавая сжатость, а потому и трудность изложенія этихъ примѣчаній, представляющихъ значительный запасъ разнороднѣйшихъ данныхъ, я рѣшился на это по слѣдующимъ соображеніямъ: 1) значительное большинство этихъ «дополненій» на столько кратко, что потребуетъ лишь нѣсколькихъ минутъ чтенія со стороны ученика, обучающагося третью зиму, а *непродолжительность* усиливъ уменьшить стоимость его для организма и количество фактовъ станетъ необременительнымъ, такъ какъ чтеніе одного «дополненія» отъ чтенія слѣдующаго разобщается промежуткомъ времени не менѣе одного дня. 2) Весьма многіе изъ сообщаемыхъ въ «дополненіяхъ» данныхъ на столько заинтересуютъ учениковъ своею близостью къ жизни вообще и въ особенности къ сельской, что самое чтеніе ихъ доставить *удовольствіе* учащимся, а этотъ токъ чувства облегчить и усвоеніе сжато изложенныхъ дополненій. 3) Эти примѣчанія столь же легко вѣжутся со статьями, къ которымъ онъ относятся, сколь легко и отдѣляются отъ нихъ, при чёмъ самая статья остается неприкосновенною; поэтому учителю предоставлялось на выборъ, читать ли ихъ въ классѣ или нѣть, читать ли нѣкоторыя изъ нихъ, разсказать ли содержаніе нѣкоторыхъ изъ нихъ своими словами, передать ли наконецъ ученикамъ изустно только немногіе факты изъ нѣкоторыхъ, а не всѣхъ «дополненій» нашихъ.

Но эти доводы мои не убѣдили тѣхъ изъ друзей моей книги, которые ознакомились съ «дополненіями» въ рукописи и которые полагаютъ, что изложеніе ихъ на столько трудно и сухо, что имъ не можетъ быть мѣста въ книгѣ *для чтенія*, но что онъ составляютъ весьма драгоценный *материалъ* для бесѣды учителя по поводу прочитанной въ классѣ статьи.—Моя главная цѣль состояла и состоить, безъ сомнѣнія, въ томъ, чтобы по возможности больше изъ сообщенныхъ мною въ дополненіяхъ данныхъ и возможно лучше запечатлѣлись въ мозгу учащихся, а потому, вполнѣ сознавая, на сколько постороннее лицо можетъ судить лучше автора о его произведеніи, я счелъ бы самоувѣренностью отстаивать противъ компетентныхъ и любящихъ дѣло судей не сущность вопроса о «дополненіяхъ» но *способъ* передачи ихъ ученикамъ,—посредствомъ ли класснаго чтенія, или посредствомъ бесѣды учителя. Я тѣмъ менѣе отстаивалъ помѣщеніе «дополненій» въ книгѣ для чтенія, что глубоко убѣжденъ, что *живое* слово говорящаго въ классѣ учителя всегда произведетъ болѣе сильное впечатлѣніе, чѣмъ чтеніе статьи и такимъ образомъ рѣшился помѣстить эти

«дополненія» въ предлагаемой книгѣ для учителей, въ видѣ материала, который учитель можетъ прочесть вслухъ въ классѣ, или разсказать, видоизмѣнія, украшая, дополняя и сокращая его совершенно свободно.

Въ концѣ печатаемыхъ ниже, въ этомъ отдѣлѣ, «дополненій» учитель встрѣтитъ историко-географическое описание 9 русскихъ городовъ, о которыхъ я уже упомянулъ выше, и въ началѣ ихъ еще 10-ую статью «Населенные мѣстности Россіи», помѣченную № 121. Эти статьи отъ № 121 до № 130 предназначались служить продолженіемъ самой книги для чтенія, содержащей 120 статей. Но они на столько органически связаны съ «дополненіями», которыя мы положили включить въ учительскую книгу, что въ нее же мы вводимъ и эти десять новыхъ статей, которыя такимъ образомъ составлять также лишь материалъ для учителя; если же мы сохраняемъ за ними общую нумерацию то только для того, чтобы еще разъ напомнить учителю, что эти статьи онъ можетъ прочитать вслухъ ученикамъ лишь въ концѣ курса по книгѣ для чтенія «Нашъ другъ»; въ противномъ случаѣ ему придется очень многое объяснять ученикамъ.

Намъ остается пояснить еще, почему, желая усилить отдѣлъ географіи и исторіи по «Нашему другу», мы не сочли возможнымъ довольствоваться введеніемъ въ прежде существовавшія 120 статей нѣсколькихъ географическихъ имёнъ и добавленіемъ къ книгѣ немногихъ статей по географіи и исторіи. Такое сообщеніе знаній мы считали бы поверхностнымъ, а потому непрочнымъ и слѣдовательно безцѣльнымъ: предлагаемая нами въ учительской книгѣ «дополненія» и «статьи» даютъ по многимъ вопросамъ столько характеристическихъ частностей и подробностей, что учащійся можетъ вынести рельефное, отчетливое, а потому и прочное представление о главнейшихъ данныхъ по географіи и исторіи отечества. Мы совѣтуемъ придержаться той же руководящей мысли и учителю, который будетъ представлять наши «дополненія» въ классѣ въ видѣ извлеченія изъ нихъ: пусть онъ уменьшитъ число вопросовъ, затрагиваемыхъ нашими «дополненіями», если сочтетъ нужнымъ, но пусть не устраниетъ характеристическихъ подробностей о неисключаемыхъ имъ вопросахъ, если онъ желаетъ прочныхъ восприятій.

## Географическая и историческая дополненія къ статьямъ «Нашего друга».

### Къ статьѣ № 2.

Какъ съ глубочайшей древности вошли въ обычай базары по воскресеньямъ, послѣ обѣдни, такъ и ярмарки совпадаютъ у насъ обыкновенно съ праздничными днями; ярмарки возникаютъ или въ мѣстностяхъ малонаселенныхъ, или на рубежѣ промышленныхъ мѣстностей и особенно богатыхъ сырьими т. е. на фабрикѣ не обработанными произведеніями. Поэтому въ отечествѣ нашемъ, Россіи, всего болѣе ярмарокъ въ южныхъ губерніяхъ; въ одной Харьковской губерніи ихъ 425 въ теченіе года. Тотъ, кто бывалъ на «Крещенской» ярмаркѣ въ Харьковѣ снабжающей весь

югъ Россіи желѣзомъ, чаемъ, сахаромъ, мѣхами и тканями, и видѣлъ, какъ туда съѣзжаются на это время до восьмидесяти тысячъ саней,—образить себѣ, что уже больше этой ярмарки и быть не можетъ.

Пусть же онъ представитъ себѣ ярмарку, по стоимости привозимыхъ на нее товаровъ, въ шесть разъ по-крупнѣе Крещенской и это будетъ «Нижегородская», еще до сихъ поръ не рѣдко называемая «Макарьевскою», такъ какъ она съ половины семнадцатаго столка до 1817 года собиралась въ Макарьевъ на Волгѣ, въ 80 верстахъ ниже Нижняго Новгорода, гдѣ ей отведено помѣщеніе между Волгою и владающею въ нее Окою. Тутъ ежегодно, на время отъ 15 іюля по 15 августа, въ трехъ тысячахъ каменныхъ лавкахъ и столькихъ же временныхъ балаганахъ свозятъ товара на 155 миллионовъ рублей изъ Азіи, но преимущественно изъ Европы и Россіи, владѣнія которой располагаются въ этихъ обѣихъ частяхъ свѣта; такъ называемый «Китайскій рядъ» кишитъ татарами, армянами и персами; на этой ярмаркѣ можно встрѣтить не только всѣ народы и племена, населяющія Россію, но и французовъ, нѣмцевъ и англичанъ. И какого тутъ только нѣть товара?... Тутъ есть все — отъ рогожи до алмаза; изъ Сибири везутъ сюда мѣха, изъ Китая—чай, съ Урала—желѣзо, изъ хлѣбородныхъ губерній—хлѣбъ, изъ мануфактурныхъ—ткани. Нижегородская ярмарка считается самою значительною въ цѣломъ мірѣ.

#### Къ статьѣ № 4.

Въ Россіи **первая типографія** открыта въ г. Вильно въ 1525 году и затѣмъ въ царствованіе Іоанна Грознаго (1533—1584 г.) открылась въ 1564 г. первая типографія въ Москвѣ; но первые труженики книжнаго дѣла, гонимые невѣжествомъ, должны были бѣжать въ западную Русь. До 1705 года книги въ Россіи печатались такимъ шрифтомъ, какимъ печатаются теперь богослужебныя книги и библія (по гречески это слово значитъ «книга»), такъ называемою «**Кириллицею**», т. е. азбукою изобрѣтенною святымъ Кирилломъ для болгаръ и славянъ, по преданію, въ 855 г.; это было еще раньше того времени, къ которому относятъ начало русскаго государства (862 г.). Съ 1705 года стали у насъ печатать составленною при первомъ русскомъ императорѣ Петре Великомъ (1689—1725 г.), такъ называемою «**гражданской азбукою**», которой напечатана и эта книга.

Въ послѣдніе годы **книгопечатаніе въ Россіи** очень развило: такъ въ 1877 году у насъ напечатано уже  $5\frac{1}{2}$  тыс. сочиненій, т. е. больше, чѣмъ въ Австріи или Англіи, и почти втрое больше, чѣмъ печаталось у насъ въ 1865 году; хотя населеніе Германіи и составляетъ только половину населенія Россіи, но книгъ печатаютъ въ Германіи вдвое больше, чѣмъ въ Россіи, гдѣ типографіи сосредоточиваются преимущественно въ Петербургѣ и Москвѣ, нашихъ обѣихъ столицахъ. Однако въ Москвѣ въ 1877 году напечатано народныхъ книгъ 2 миллиона экземпляровъ, въ Петербургѣ же только 600 тыс. Къ московскому дешевому книжному товару нужно впрочемъ относиться поосторожнѣе, такъ какъ тамъ печатаются и хорошия вещи и очень много дряни.

Всякій читающій человѣкъ старается купить себѣ хорошую книгу и постепенно образуется у него **библиотека**; въ селахъ и городахъ бывають

читальни или публичные библиотеки, а нѣкоторые изъ большихъ городовъ славятся, богатствомъ своихъ книгохранилищъ. Такъ, въ нашей Императорской публичной библиотекѣ въ Петербургѣ хранится болѣе миллиона книгъ на всевозможныхъ языкахъ и въ числѣ ихъ болѣе сорока тысячъ книгъ, написанныхъ о Россіи; въ Москвѣ есть также весьма обширныя библиотеки: въ числѣ ихъ Синодальная библиотека славится своимъ драгоценнымъ собраніемъ рукописей. Богатѣйшею въ Европѣ библиотекою по числу томовъ вообще считается **Парижская** (болѣе 2 милл. книгъ), за которую слѣдуетъ **Лондонская**; Россія, хоть и очень юное государство по сравненію съ Франціею и Англіею, но Петербургская библиотека занимаетъ уже третье мѣсто въ ряду библиотекъ Европы.

### Къ статьѣ № 5.

Шиферъ встречается у насъ въ финляндскихъ горахъ и уральскомъ горномъ хребтѣ.

### Къ статьѣ № 7.

По свѣдѣніямъ за 1877 годъ считалось **всего овецъ въ Россіи** примѣрно 45 миллионовъ штукъ, изъ числа которыхъ четвертая часть тонкорунныхъ и три четверти простыхъ; такого огромнаго числа овецъ не имѣеть ни одно государство въ Европѣ, если не принимать въ разсчетъ населенія; по отношенію же къ числу жителей, Россія, по количеству овецъ, занимаетъ четвертое мѣсто послѣ Англіи, Франціи и Пруссіи; но въ отдельныхъ мѣстностяхъ Россіи, какъ въ Таврической губерніи, число овецъ, и по отношенію къ числу жителей слишкомъ вдвое болѣе, чѣмъ въ Англіи: такъ, въ Англіи приходится *среднимъ счетомъ* (число овецъ раздѣлить на число жителей) по 2 овцы на каждого жителя, а въ Таврической губерніи—даже нѣсколько болѣе, чѣмъ по 4; за Таврическою губерніею у насъ слѣдуетъ Екатеринославская, Донская Область и Херсонская губернія, въ которыхъ также причитается круглымъ счетомъ на каждого жителя болѣе овецъ, чѣмъ въ Англіи, занимающей въ этомъ отношеніи первое мѣсто въ Европѣ. Названная нами Таврическая губернія представляетъ у насъ мѣстность наиболѣе богатую **тонкоруннымъ овецовствомъ**, встречающимся у насъ и въ западной полосѣ Россіи, но преобладающимъ въ южныхъ губерніяхъ: въ Таврической губерніи приблизительно около 3 милл. тонкорунныхъ или мериносовыхъ овецъ, а въ губерніяхъ Екатеринославской и Херсонской—примѣрно по полтора миллиона такихъ овецъ. Разведеніе простыхъ овецъ распространено по цѣлой Россіи, но наиболѣе развито въ губерніяхъ Воронежской и Полтавской, въ приволжскихъ губерніяхъ отъ Астрахани на рѣкѣ Волгѣ до впаденія въ нее Камы и въ губерніяхъ Вятской и Пермской; въ каждой изъ указанныхъ губерній отъ одного до полутора миллионовъ простыхъ овецъ.

**Внутренняя торговля шерстью** производится у насъ преимущественно на ярмаркахъ, изъ которыхъ на одну Троицкую ярмарку въ Харьковѣ привозится шерсти на 10 милл. рублей и примѣрно на третью этой суммы на ярмарку въ Екатеринославъ да столько же на Полтавскую шерстянную ярмарку. Шерсть, продаваемая на ярмаркахъ, идетъ частію на наши фабри-

ки, а частію за границу, преимущественно въ Германію, Англію и Францію; но по *внѣшиней* торговлѣ нашими опасными соперниками являются Австралія и Африка; Америка также очень усиливаетъ производство шерсти въ послѣднее время; но Европа одна производить пока столько же шерсти, сколько производятъ остальные четыре *части света* (Азія, Африка, Америка и Австралія), вмѣстѣ взятыя.

На фабрикахъ выдѣлываются изъ шерсти овцы различныя ткани; половина всего русского **фабричного шерстяного производства**, которое кормитъ около ста тысяч рабочихъ, приходится на одну Московскую губернію; затѣмъ слѣдуютъ Польша, Черниговская и Петербургская губернія. Одного **солдатскаго сукна** выдѣлываются у насъ около 12 миллионовъ аршинъ въ годъ, такъ какъ Россійская Имперія имѣеть въ мирное время около одного миллиона войска; почти половина всего приготовляемаго солдатскаго сукна выдѣлывается въ Симбирской и Пензенской губерніяхъ.

### Къ статьѣ № 10.

Мы уже читали **о шерстяныхъ фабрикахъ** (ст. 7), а теперь скажемъ о **хлопчатобумажныхъ**, которыхъ кормятъ нѣсколько болѣе ста тысяч рабочихъ близь Москвы и С.-Петербурга, а въ особенности во Владимірской губерніи. Здѣсь въ особенности замѣтны города Шуя и Иваново-Вознесенскъ; Иваново еще недавно считалось селомъ и до освобожденія крестьянъ принадлежало графу Шереметьеву, при чемъ однако жители его богатѣли, благодаря работѣ на хлопчатобумажныхъ фабрикахъ. Самый **хлопокъ**, изъ котораго прядутъ нить и затѣмъ ткуть бумажныя ткани, каковъ ситецъ напримѣръ, растетъ въ Россіи только на югъ отъ Кавказскихъ горъ и въ Туркестанѣ, такъ какъ хлопчатникъ—кустъ, съмена плодовъ котораго окружены хлопкомъ—можетъ произрастать только въ очень теплыхъ мѣстностяхъ; вотъ почему въ Европѣ его чрезвычайно мало и двѣ трети всего хлопка, перерабатываемаго фабриками Европы, доставляются ей изъ южной, теплой полосы съверной Америки; часть его доставляется въ Европу изъ средней Азіи и Индіи.

По хлопчатобумажной фабрикації Россія занимаетъ пятое мѣсто послѣ Великобританіи (такъ называютъ Англію, Шотландію и Ирландію, составляющія одно королевство), которая и въ этомъ отношеніи, какъ и по шерстяной промышленности, занимаетъ первое мѣсто въ ряду европейскихъ государствъ; Англія перерабатываетъ въ пять разъ болѣе хлопка, чѣмъ Россія, не смотря на то, что населеніе ея чуть не втрое меньше населенія Россіи, въ которой теперь до 95 миллионовъ жителей.

### Къ статьѣ № 11.

**Валенки выдѣлываются у насъ** преимущественно въ губерніяхъ Вятской и Нижегородской; войлоковъ приготовляютъ чрезвычайно много въ губерніяхъ Тамбовской, Симбирской и Пермской, а войлочные шляпы, въ которыхъ одѣвается вся Россія, приготовляются сотнями тысячъ въ губерніяхъ Владимірской и Нижегородской. Часть этихъ предметовъ изготавляется на фабрикахъ, но преимущественно въ селахъ, гдѣ каждая семья работаетъ

про себя, особо, затрачивая на эту промышленность свободное время въ зимніе мѣсяцы.

### Къ статьѣ № 12.

**Общее число лошадей въ Россіи**, по свѣдѣніямъ за 1877 годъ, полагается въ 15 миллионовъ головъ, при чемъ наше отечество занимаетъ, по числу лошадей, первое мѣсто въ Европѣ, даже по сравненію числа лошадей съ числомъ жителей (ст. 7); въ Россіи почти въ пять разъ болѣе лошадей, чѣмъ въ Германіи, непосредственно за нею слѣдующею въ этомъ отношеніи; но лошадь наша такъ плохо содержится, что на 10 австрійскихъ лошадей нужно 20 русскихъ крестьянскихъ.

Всего бѣднѣе лошадьми наши южныя губерніи, работающія на волахъ, а всего богаче восточныя: такъ, въ губерніяхъ Вятской, Оренбургской и Уфимской болѣе 500 тысячъ лошадей въ каждой; столько же впрочемъ и въ Курской; но въ Пермской, Самарской и Тамбовской губерніяхъ въ каждой, до 800 тысячъ головъ и болѣе.

Изъ губерній наиболѣе богатыхъ лошадьми только Тамбовская губернія относится къ числу мѣстностей, выдающихся **конизаводствомъ**; частными конными заводами изобилуютъ губерніи Воронежская, Полтавская, Подольская и южная губерніи. Правительство обращаетъ особенное вниманіе на улучшеніе породъ лошадиныхъ и Хрѣновской заводъ, въ Воронежской губерніи, основанный графомъ Орловымъ, разводить англійскихъ лошадей, рысистыхъ и скакуновъ; есть на нашихъ заводахъ и кровныя арабскія лошади, непосредственно происходящія отъ лошадей, водящихся въ Аравіи и считающихся лучшими въ мірѣ по красотѣ.

А кто представить себѣ такую конную ярмарку, на которую пригнали 10 тысячъ головъ лошадей? Такова **ярмарка въ городѣ Балтѣ**, Подольской губерніи, самая значительная изъ всѣхъ нашихъ конныхъ ярмарокъ, которыхъ въ одной Воронежской губерніи бываетъ болѣе сорока въ годъ.

### Къ статьѣ № 13.

**Русская юфть** и Петербургскій сапожный товаръ славятся за-границей; **кожевенные заводы** встречаются по всей Россіи; но лучшіе находятся въ Петербургѣ, Москвѣ, Твери и Варшавѣ; въ Нижегородской губерніи славится село **Богородское**, въ округѣ котораго до 120 кожевенныхъ заводовъ. Нѣкоторыя мѣстности нашего отечества славятся особыми видами кожевенного производства: такъ напримѣръ, сафьянъ выдѣлывается преимущественно въ Московской и Казанской губерніяхъ, дубильные заводы преобладаютъ въ губерніяхъ Волынской, Воронежской, Нижегородской, Пермской и Петербургской, а въ Ярославской губерніи готовятся лучшіе полу-шубки. Очень многочисленны у насъ мѣстности, жители которыхъ промышляютъ **кожевенными издѣліями**, при чемъ, какъ мы уже видѣли говоря обѣ издѣліяхъ изъ войлока, эта промышленность сосредоточивается часто въ селахъ, гдѣ всякая семья работаетъ про себя: такъ, въ **селеніи Кимры** Тверской губ. до 10 тысячъ рабочихъ шьютъ сапоги, до 300 тысячъ паръ въ годъ, миллиона на полтора рублей, а **селеніе Бутурлиновка**, Воронежской губерніи, въ которомъ 22 тысячи жителей, т. е. гораздо

больше, чѣмъ въ очень многихъ городахъ Россіи, благодаря тому, что работаетъ зимию сапоги, достигло такого довольства, что, не ожидая освобожденія крестьянъ по закону въ 1861 году, еще въ 1842 году стало выкупать себя съ землею, чѣдь и исполнило за 37 лѣтъ, уплативъ болѣе двухъ миллионовъ рублей. Въ Московской губерніи приготовляются на миллионы рублей чемоданы, ремни и сбруя; наконецъ, говоря объ особыхъ видахъ кожевенного производства, упомянемъ о томъ, что въ селѣ Кимрахъ и другихъ мѣстностяхъ вышиваютъ по кожѣ узоры, быть можетъ занесенные къ намъ татарами, которые въ началѣ тринацдатаго вѣка опустошили почти всю Россію, покорили ее и, устроивъ себѣ столицу на Волгѣ, собирали дань съ нашихъ князей лѣтъ триста.

#### Къ статьѣ № 14.

**Барсы и тигры**, которые живутъ только въ такихъ жаркихъ мѣстностяхъ, каковы напримѣръ Африка и Индія, появляются нерѣдко и въ южныхъ предѣлахъ нашего Кавказа; какихъ только животныхъ не водится въ нашемъ обширномъ отечествѣ, простирающемся отъ полосы съ южною растительностью до вѣчныхъ снѣговъ и мховъ берегахъ сѣвернаго океана!

#### Къ статьѣ № 15.

**Гончарное производство** господствуетъ у насъ въ Московской, Нижегородской, Тверской и Ярославской губерніяхъ и преимущественно въ селахъ. Но у насъ приготавляется и фаянсовая и фарфоровая посуда, впрочемъ значительно хуже заграничной, въ совершенствѣ выдѣлываемой въ окрестностяхъ Парижа (столицы Франціи) въ Саксоніи и въ Богеміи, населенной чехами, такими же славянами, какъ мы и болгаре (ст. 4), но входящими въ составъ одного изъ нѣмецкихъ государствъ, Австріи. У насъ лучшій **фарфоръ** приготавляется въ Петербургѣ, Москвѣ и Ригѣ; хотя и грубая фарфоровая посуда, но въ огромномъ количествѣ, миллиона на три рублей въ годъ, выдѣлывается въ селеніи Гжель Московской губ.

Но въ народѣ деревянная посуда въ гораздо большемъ употребленіи, нежели фарфоровая, а потому намъ любопытно будетъ узнать, что села Нижегородской губерніи выдѣлываютъ и разсылаютъ по цѣлой Россіи до 5 миллионовъ деревянныхъ ложекъ въ годъ и до 200 тысячъ лакированныхъ мисокъ; такія ложки и миски составляютъ предметъ занятій для крестьянскаго населенія тѣхъ мѣстностей, где дешевъ лѣсь — такъ, очень много выдѣлываются ихъ въ губерніяхъ Вологодской, Вятской и Костромской.

#### Къ статьѣ № 16.

Въ Россіи мышь, къ несчастію, распространена повсемѣстно: отъ крайняго юга Россіи до крайняго сѣвера, — до острова **«Новой земли»** на Ледовитомъ океанѣ; островъ этотъ, входящій въ составъ Архангельской губ., обладаетъ настолько холоднымъ климатомъ, что до самого послѣдняго времени не былъ обитаемъ, и лишь временно посѣщался охотниками; только въ 1877 году наше правительство попыталось устроить **колонію** изъ са-

мойдовъ, народа не принадлежащаго къ нашей «кавказской» расѣ, но къ «монгольской», къ которой принадлежать и татары (ст. 13); самойды населяютъ берега съверной Европы и съверозападной Азіи.

### Къ статьѣ № 17.

Суслики распространены по всей южной Россіи, начиная съ Курской губерніи.

### Къ статьѣ № 19.

**Огородничествомъ особенно славятся** въ Европѣ южная Франція и центральная Германія, а у насъ Ярославская губернія, гдѣ въ окрестностяхъ города Ростова и въ особенности села Порѣчье разводятся во множествѣ горохъ и цикорій, корень которого подмѣшиваютъ въ городахъ въ питательный и вкусный напитокъ «кофе», приготовляемый изъ сѣмянъ кофейного дерева, растущаго только въ жаркихъ странахъ. Большею известностью пользуются огурцы, разводимые во множествѣ во Владимірской губ., **близь города Мурома;** въ уездѣ этого города, близь села Каракарова родился, по народнымъ сказаніямъ, знаменитый сказочный богатырь, сынъ крестьянина **Плья Муромецъ,** благородствомъ и силою превосходившій всѣхъ богатырей при великомъ князѣ кievскомъ Владимира Красномъ Солнышкѣ (980—1014), одномъ изъ древнейшихъ князей нашихъ.

### Къ статьѣ № 20.

И по отношенію къ числу головъ рогатаго скота (около 22 миллионовъ) Россія занимаетъ первое мѣсто въ Европѣ, если не принимать въ расчетъ населенія; если же принять въ соображеніе послѣднєе, то окажется, что въ Германіи, непосредственно слѣдующей за Россіею по числу скота и имѣющей его только 15 миллионовъ, причитается на каждого жителя *среднимъ* счетомъ (ст. 7) почти вдвое болѣе штукъ рогатаго скота, чѣмъ въ Россіи. **Скотоводство** имѣть огромное значеніе для земледѣлія, которому оно доставляетъ удобреніе; вотъ почему прискорбно, что въ Германіи приходится почти вдвое больше скота на каждую пахатную десятину, чѣмъ въ Россіи и что у насъ особенно богаты скотоводствомъ именно тѣ многоземельныя и вполнѣ или частію черноземныя губерніи, которые или вовсе не нуждаются въ удобреніи или пользуются имъ лишь въ слабой степени; такъ, около 800 тысячъ головъ рогатаго скота имѣютъ каждая изъ слѣдующихъ губерній: Полтавская, Волынская, Пермская и Вятская; по шести сотъ тысячъ и болѣе штукъ—въ Екатеринославской, Подольской, Тамбовской и Самарской губерніяхъ, а въ нечерноземныхъ губерніяхъ, т. е. въ средней, западной и съверной Россіи, гдѣ скотъ нуженъ для удобренія, вдвое меньше скота, чѣмъ въ губерніяхъ, разводящихъ его преимущественно для работы въ полѣ и на мясо.—Уходъ за скотомъ у насъ еще настолько плохъ, что ежегодно погибаетъ въ Россіи отъ повальныхъ болѣзней болѣе 200 тысячъ головъ рогатаго скота.

Изъ русскихъ породъ рогатаго скота, укажемъ на южную, украинскую и на съверную, разведенную въ Холмогорахъ при Петре Великомъ

(ст. 4), по повелѣнію котораго рогатый скотъ былъ выписанъ изъ Голландіи, и по нынѣ славящейся скотомъ и «голландскимъ сыромъ». Въ связи съ этимъ укажемъ на то, что только въ одной Россіи, и то лишь въ маломъ количествѣ на Кавказѣ и въ лѣсахъ Гродненской губеріи, такъ называемой «Бѣловѣжской пущѣ», — уцѣлѣлъ дикий быкъ, известный подъ именемъ **зубра** и отличающійся отъ домашняго быка преимущественно гривою и лютостію своею.

### Къ статьѣ № 22.

**Наша мануфактурно-заводская или фабрично- заводская, обрабатывающая сырья произведенія, промышленность** получила начало при Петрѣ Великомъ (ст. 4, 20), но заботы этого великаго *преобразователя* Россіи о томъ, чтобы на счетъ государства или при пособіи его открывались фабрики, не дали такого толчка фабричной промышленности, какъ разрѣшеніе Императрицею Екатериною II Великою (1762—1796) было разрѣшено всѣмъ частнымъ лицамъ заводить фабрики и заводы; тогда они стали возникать въ мѣстностяхъ, представлявшихъ для того удобства, т. е. или поближе къ производству нужнаго для нихъ сырья, или въ мѣстностяхъ невыгодныхъ для земледѣлія, преимущественно при удобныхъ путяхъ сообщенія и тамъ, гдѣ, благодаря густотѣ населенія, фабрики могли не терпѣть недостатка въ рабочихъ. Фабрично-заводская промышленность въ Россіи развилась чрезвычайно быстро: такъ, еще въ 1765 г. было у насъ всего 200 фабрикъ, а сто лѣтъ позже въ 1865 г. ихъ стало уже болѣе 15,500. Особенно поразительно увеличеніе числа фабрикъ и заводовъ въ послѣднее время: въ 1856 г. напр., ихъ было только 10,700, а за 22 года число это болѣе чѣмъ удвоилось и теперь считаются фабрикъ и заводовъ въ Россіи до 22 тысячъ; на нихъ работаетъ около 700 тысячъ рабочихъ и производятъ они на 800 милл. рублей въ годъ.

Но какъ ни велики такие успѣхи, а въ этомъ отношеніи Россія настолько отстаетъ отъ своихъ западныхъ сосѣдей, что, по цѣнности производства, фабричная промышленность Англіи превосходитъ нашу въ 5 разъ, а промышленность Франціи въ два съ половиною раза, даже не принимая въ расчетъ населенія; Россія по преимуществу — государство земледѣльческое и къ собственно фабричнымъ мѣстностямъ относится лишь сравнительно ничтожное ея пространство, занятое губерніями, расположенными по Балтійскому морю, по рѣкѣ Вислѣ и вокругъ Москвы и ея губерніи, занимающей первое мѣсто по фабричной дѣятельности, такъ какъ она одна производитъ почти на пятую часть всего фабрично-заводского производства Россіи.

### Къ статьѣ № 23.

Лучшимъ доказательствомъ ума собаки и оказываемыхъ ею человѣку услугъ можетъ служить **порода собакъ**, разведенная на горѣ Сенъ-Бернардъ, вершина которой почти достигаетъ восьми тысячъ футовъ (примѣрно  $2\frac{1}{3}$  версты) надъ уровнемъ моря, т. е. такой высоты, на которой начинается для средней Европы линія вѣчнаго, никогда не тающаго снѣга, такъ какъ, чѣмъ выше подниматься надъ уровнемъ моря (самою низкою поверхностью на земномъ шарѣ), тѣмъ холоднѣе. Гора Сенъ-Бернардъ входитъ въ составъ

Альпъ, которыя, начинаясь на берегу Средиземного моря, составляющего примѣрно половину площади Европейской Россіи, тянутся на сѣверъ и затѣмъ на сѣверо-востокъ почти до города Вѣны, столицы Австрии, на рѣкѣ Дунай, впадающей въ наше Черное море; Альпійскія горы тянутся дугою въ тысячу верстъ длиною. Чрезвычайною живописностію своею они напоминаютъ наши Кавказскія горы; но нашъ кавказскій великанъ Эльбрусъ, достигая 18,500 футовъ высоты (лишь немного отстаетъ отъ него Казбекъ), на цѣлыхъ 4500 футовъ перешеголялъ Монъ-Бланъ, наибольшую вершину Альпъ; къ тому же наши Кавказскія горы, покрытыя снѣгомъ, у подножія которыхъ вы встрѣтите миндальныя деревья, кипарисъ, хлопчатникъ и другія южныя растенія, и по растительности и по минеральному богатству (гранитъ, мраморъ, каменный уголь) далеко превосходятъ Альпы.

Но возвратимся къ горѣ Сенъ-Бернардъ. Если на высшую точку нашего Уральского хребта (5000 футовъ) поставить наибольшую вершину нашихъ Валдайскихъ горъ (1200 футовъ), да нагромоздить на нихъ пожалуй еще вершину изъ отрасли Карпатскихъ горъ, подходящихъ къ Днѣпру и въ немъ образующихъ пороги,—то все еще не составится, по высотѣ, горы Сенъ-Бернардъ.

И на такой-то высотѣ, гдѣ зима длится до девяти мѣсяцевъ въ году, какъ и на крайнемъ сѣверѣ, гдѣ вѣчно свирѣпствуютъ выюги и мятели, разведена особая порода огромныхъ, длинношерстныхъ, такъ называемыхъ Сенъ-Бернардскихъ собакъ. Что за диво? Тутъ-то эти чрезвычайно умныя и сильныя собаки и нужны при монастыряхъ, издавна здѣсь устроенному для предоставленія безвозмездного пріюта путешественникамъ и спасенія погибающихъ. Вотъ монахъ выходитъ осмотрѣть мѣстность, нѣтъ ли гдѣ нуждающагося въ его помощи и беретъ съ собою собаку, которая, съ бутылочкой вина, корзиночкой съѣстныхъ припасовъ на шеѣ и теплымъ одѣяломъ на спинѣ, для поданія первой помощи, самостоятельно отправляется на поиски. На Сенъ-Бернардѣ жила въ недавнее время собака, на столько прославившаяся тѣмъ, что она за время своего служенія спасла жизнь сорока путешественникамъ, что по смерти ея чучело ея было поставлено для вѣчного храненія въ музей въ городѣ Бернѣ, столицѣ Швейцаріи, расположенной по обоимъ склонамъ Альпійскихъ горъ.

#### Къ статьѣ № 24.

**Производство кирпича** у насъ вообще слабо развито, такъ какъ въ мѣстностяхъ, обильныхъ лѣсомъ, строятъ преимущественно изъ дерева, а на югѣ Россіи, гдѣ лѣсу мало или вовсе нѣтъ, изъ земли и глины, такъ называемаго «землянаго кирпича»; вообще, только десятая часть всѣхъ построекъ въ Россіи, не исключая городовъ, сооружается изъ кирпича.

Что касается распределенія почвъ въ Россіи, то пески и болота преобладаютъ лишь въ видѣ исключений, какъ напримѣръ въ Минской губерніи; песокъ встречается по берегамъ рѣкъ Днѣпра, Дона и притока его Донца, по лѣвому низменному берегу Волги и при впаденіи ея въ Каспійское море; много болотъ въ губерніяхъ Новгородской и Петербургской.

Огромное богатство нашего отечества составляетъ такъ называемая **черноземная почва**, образовавшаяся отъ перегниенія растительныхъ остат-

ковъ, за исключениемъ Россіи встрѣчающаяся только въ Венгрии и Молдавіи. У насъ эта почва занимаетъ огромное пространство въ 90 миллионовъ десятинъ, которая теперь, когда обрабатывается лишь третья часть этой почвы, не требующей удобренія, прокармливаютъ только 30 миллионовъ душъ населенія, а могли бы прокармливать впятеро болѣе; разсчитываютъ, что если бы при помощи удобренія доставить обыкновенной землѣ ту питательную силу, которой обладаетъ черноземъ безъ удобренія, то пришлось бы ежегодно издерживать на удобреніе около тысячи миллионовъ рублей! Гдѣ же у насъ это богатство? Если на картѣ Россіи, представляющей *планъ* ея, но въ очень маломъ масштабѣ, найти среднее теченіе лѣваго притока Волги, рѣки Камы, да оттуда провести *ломанную* линію на Казань, Рязань, Тулу, Орелъ, Черниговъ, Киевъ и Житомиръ, то на югъ отъ этой примѣрной линіи будутъ расположены тѣ 22 губерніи, въ которыхъ черноземъ залегаетъ на глубинѣ отъ 2, до 5, даже до 15 футовъ; но на югъ черноземная почва не доходитъ до самаго Чернаго и Азовскаго моря, а примѣрная граница ея получится, если провести черту отъ города Херсона на Новочеркасскъ и Царицынъ, при чёмъ на востокъ отъ Волги начнется черноземъ примѣрно отъ Саратова. Внѣ Европы черноземная почва встрѣчается только въ Сибири и низменностяхъ южной Америки; у насъ же имъ покрыты не только низменности, но и кряжи нашихъ невысокихъ горъ и холмовъ.

#### Къ статьѣ № 28.

**Производство сальныхъ свѣчъ** у насъ встречается въ 46 губерніяхъ, но крупные заводы рѣдки и находятся преимущественно въ Харьковской, Орловской, Курской и Костромской губерніяхъ. Приготовленіе **стеариновыхъ** свѣчей сосредоточивается преимущественно въ Петербургской и Московской губерніяхъ, въ Казани и Варшавѣ.

Вдвое дешевле свѣчного обходится освѣщеніе нефтью, горючею жидкостію, подобно маслу плавающею по водѣ и часто вмѣстѣ съ горячими ключами выходящую изъ земли. Кроме сѣверной Америки, гдѣ правильная разработка нефти началась только 20 лѣтъ тому назадъ и гдѣ теперь добываютъ уже болѣе 120 миллионовъ ведеръ въ годъ нефти, называемой въ торговлѣ петролемъ и керосиномъ, эта драгоценная жидкость встречается только въ Россіи. Въ окрестностяхъ Баку добываютъ **нефть** уже въ довольно значительномъ количествѣ, но дурно очищаются, вслѣдствіе чего нерѣдки случаи взрыва въ *лампахъ*, освѣщаемыхъ плохо очищеннымъ керосиномъ. Близъ Баку **огнепоклонники**, язычники почитающіе огонь за божество, поклоняются неугасаемому огню, непрерывно выходящему изъ четырехъ, сооруженныхъ тамъ каменныхъ трубъ, а горитъ ничто иное, какъ нефть и горитъ действительно, никогда не угасая.

#### Къ статьѣ № 31.

**Торговля домашнею птицею** и яйцами доставляетъ значительныя выгоды, но сосредоточивается у насъ, какъ и вездѣ, въ окрестностяхъ городовъ, нуждающихся въ этихъ сельскихъ продуктахъ; чѣмъ лучше пути

сообщенія, тѣмъ болѣе могутъ пользоваться этою торговлею и отдаленные отъ городовъ села.

### Къ статьѣ № 32.

Въ Россіи встречаются **различные известковые породы**: много *известкового плитняка* выламывается для построекъ и мостовыхъ близь села Путилова, на южномъ берегу Ладожскаго озера; *мраморъ* встречается въ изобиліи въ Финляндіи и на Кавказѣ; богатыя залежи *алебастра*—во Владимірской губерніи, а на берегахъ Дона и Волги, также на полуостровѣ Крымѣ у насъ цѣлые горы *мѣлу*.

### Къ статьѣ № 34.

**Пожары** причиняютъ намъ ежегодно огромные убытки: такъ, за время отъ 1872 по 1877 годъ Россія понесла убытка отъ пожаровъ на 65 милл. рублей въ годъ; всего чаще бываютъ у насъ пожары въ мѣстности между Москвою, Казанью, Саратовомъ и Воронежемъ, гдѣ ежегодно выгораетъ отъ одной десятой части до четверти всѣхъ строеній; всего меньше тамъ, гдѣ строенія не деревянныя, а глиняныя, земляныя или кирпичныя, а именно на югъ отъ Киева и Харькова.

Остановимся еще на **камennomъ углѣ**, имѣющемъ огромное значеніе для промышленности, такъ какъ отъ обилія его зависитъ развитіе желѣзныхъ дорогъ и фабрикъ, дѣйствующихъ паромъ. Тамъ, гдѣ въ настоящее время встречается каменный уголь огромными пластами въ землѣ, въ отдаленѣйшія времена росли лѣса, которые были затоплены моремъ и завалены глиной и пескомъ; лѣса эти перегнили, истлѣли подъ землею и такимъ образомъ появился минераль, который называютъ каменнымъ углемъ; лучшій сортъ его называютъ *антрацитомъ*; *коксомъ* называютъ каменный уголь, прокаленный на огнѣ, при чемъ изъ угля выдѣляется горючій газъ, дающій такъ называемое **газовое освѣщеніе**, существующее у насъ только въ немногихъ городахъ, кромѣ Петербурга, Москвы, Варшавы и Одессы и повсемѣстно распространившееся по западной Европѣ, начиная съ 1815 года.

**Каменнаго угля** добывается **на земномъ шарѣ** въ настоящее время до 13 тысячъ миллионовъ пудовъ въ годъ и изъ этого количества почти девять десятыхъ въ одной Европѣ, наименьшей изъ всѣхъ частей свѣта, не считая Австраліи; въ Европѣ наибольшая залежи каменнаго угля безспорно принадлежать нашему отечеству, хотя въ настоящее время разработка его, къ сожалѣнію, у насъ еще такъ мало развита, что мы добываемъ въ годъ лишь одну пятисотую часть того количества каменнаго угля, которое добывается въ Европѣ; почти половина ежегодного добыванія Европы приходится на одну Англію, занимающую въ этомъ отношеніи первое мѣсто. Правда, правильное добываніе этого драгоценнаго топлива, началось у насъ всего лишь лѣтъ 25 тому назадъ и въ послѣднее время сдѣлало на столько поразительные успѣхи, что въ 1868 году, напримѣръ, у насъ добывалось только 27 милл. пудовъ каменнаго угля, а въ 1877 г. болѣе чѣмъ вчетверо—110 милл. пудовъ, при чемъ въ главной изъ нашихъ залежей, въ Донецкомъ бассейнѣ, добываніе каменнаго угля уве-

личилось за это время болѣе, чѣмъ въ шесть разъ, составляя безъ малаго половину всего угля, добываемаго въ Россіи. Въ этой неисчерпаемой залежи, къ которой относятся *смѣжныя* части Екатеринославской губерніи и Донской Области, каменный уголь открытъ еще въ 1724 году, при Петрѣ Великомъ (ст. 4; 20; 22), по повелѣнію котораго и состоялась первая экспедиція для изслѣдованія этого богатства; но затѣмъ дѣло это было оставлено безъ вниманія и стало дѣятельно развиваться только со времени назначенія *генерал-губернаторомъ* южнаго края графа Воронцова: на частныя средства графа Анатолія Демидова снаряженна экспедиція изъ русскихъ и иностраннѣхъ ученыхъ и составлена первая карта Донецкаго каменноугольнаго бассейна. Кромѣ этой мѣстности каменный уголь находится почти во всей Россіи; но главнѣйшихъ мѣсторожденій четыре: Донецкій бассейнъ, Московская губернія и окружающія ее губерніи, Тверская губернія и Новгородская губернія, откуда залежь тянется къ сѣверо-востоку; привислянскій бассейнъ и Ураль; каменный уголь есть у насъ и въ Сибири и въ Туркестанѣ.

#### Къ статьѣ № 35.

**Стеклянное производство** у насъ слабо развито и выдѣлываются преимущественно только посуда и оконное стекло, занимая всего около 11-ти тысячъ рабочихъ. Въ Европѣ славится Богемскій (ст. 15) или «Бемскій» хрусталь и бемское *зеркальное* стекло; очень высокаго качества стекло и зеркала приготовляются въ Венеціи, въ Италіи, на берегу Адріатическаго моря, и во Франціи.

#### Къ статьѣ № 39.

**Молочное хозяйство Россіи** еще очень отстаетъ отъ молочнаго хозяйства западной Европы, хотя и у насъ есть прекрасныя породы коровъ: такъ наша Холмогорская корова (ст. 25) даетъ до ста ведеръ молока въ годъ, а обыкновенная русская всего до 40 ведеръ. Хотя **масло** производится у насъ не только въ каждомъ хозяйствѣ въ маломъ количествѣ, но существуютъ большія заведенія для его приготовленія (такъ напримѣръ въ Орловской губерніи въ такихъ заведеніяхъ приготавливаютъ масла миллиона на два рублей въ годъ); но у насъ довольноются получениемъ отъ коровы фунтовъ 30 масла въ годъ, а въ Англіи, Голландіи и Швейцаріи получаютъ его до 6 пудовъ т. е. въ 8 разъ болѣе.

#### Къ статьѣ № 41.

По поводу печенаго хлѣба скажемъ о томъ, достаточно ли Россія производить хлѣбныхъ растеній, употребляемыхъ въ пищу. Лѣтъ сто тому назадъ **торговля хлѣбомъ въ Европѣ** была вовсе не развита; населеніе различныхъ государствъ было такъ незначительно, что государства ввозили хлѣбъ изъ-за границы преимущественно только въ неурожайные годы. Съ увеличеніемъ народонаселенія, густонаселенные государства, усиливши фабричную дѣятельность, стали постоянно нуждаться въ привозномъ хлѣбѣ и вотъ въ настоящее время Соединенные Штаты Сѣверной Америки, Россія, Австралія и Египетъ вывозятъ хлѣбъ въ постоянно нуждающіяся въ немъ

Англію, Италію, Швейцарію, Голландію, отчасти во Францію и въ Бельгію, *относительная* населенность (раздѣлить число жителей на число квадратныхъ миль пространства) которой въ 13 разъ превосходитъ густоту населенія въ Европейской Россіи, гдѣ приходится, среднимъ счетомъ, всего по 741 жителю на квадратную милю.

Въ Россіи различныя мѣстности не равно плодородны и не равно населены, а потому не все наши губерніи производятъ хлѣбъ въ достаточномъ для ихъ собственного потребленія количествѣ; напротивъ, у насъ есть 15 губерній, постоянно нуждающихся въ подвозѣ хлѣба изъ другихъ, болѣе ихъ богатыхъ хлѣбомъ мѣстностей: таковы губерніи Архангельская, Олонецкая, С.-Петербургская, Новгородская, Псковская, Витебская, Могилевская, Смоленская и наиболѣе промышленные губерніи, въ которыхъ приходится до 2500 жителей на квадратную милю—Московская, Тверская, Владимірская, Калужская, Ярославская и Костромская. Производятъ хлѣбъ въ избыткѣ, удѣляя свой излишекъ вышеназваннымъ мѣстностямъ, губерніи по Волгѣ отъ Нижняго до Астрахани, Вятская губернія, Тамбовская, Рязанская, Тульская и южная отъ Орла до Чернаго и Азовскаго морей; остальные мѣстности производятъ въ размѣрѣ достаточномъ для собственного довольствія. Населеніе нуждающихся губерній выходитъ ежегодно на *отхожіе промыслы* для земледѣльческихъ и ремесленныхъ работъ и въ качествѣ судорабочихъ на среднюю Волгу и въ южная губерніи; такъ изъ Владимірской губерніи выходитъ ежегодно на заработки около 120 тысячъ крестьянъ, а изъ Новгородской безъ малаго пятая часть всего населенія, 150 тысячъ рабочихъ.

**Россія, по количеству производимаго хлѣба,** занимаетъ первое мѣсто въ мірѣ за исключениемъ лишь Соединенныхъ Штатовъ Америки, только въ недавнее время опередившихъ въ этомъ отношеніи Россію; вывозъ хлѣба изъ Соединенныхъ Штатовъ возросъ за послѣднія 45 лѣтъ въ 15 разъ, между тѣмъ, какъ наша отпускная торговля хлѣбомъ также очень развилась за это время, но увеличилась только въ пять разъ. Не мудрено, что Россія производить хлѣба болѣе, чѣмъ какое бы то ни было государство Европы, когда населеніе Европейской Россіи составляетъ примѣрно четверть населенія всей Европы (312 съ половиною миллионовъ), по пространству же Европейская Россія, занимая 100 тысячъ кв. миль, составляетъ болѣе половины Европы (185000 кв. м.), а Азіатская Россія, Сибирь (300,000 кв. м.), болѣе трети всей Азіи; вся же Россійская Имперія составляетъ почти одну шестую часть всей суши и одну двадцать пятую часть всего земнаго шара.

По среднему выводу за время отъ 1870 по 1875 годъ Россія производить за отчисленіемъ сѣмянъ въ годъ около 200 миллионовъ четвертей хлѣба, изъ которыхъ продается за границу 22 милл. четвертей, при чѣмъ половина вывоза приходится на *южные порты*—Одессу, Таганрогъ, Бердянскъ, Маріуполь, а четвертая часть—на одинъ Петербургскій портъ.

#### Къ статьѣ № 43.

**Потребленіе чая,** произрастающаго преимущественно въ Китаѣ, Японіи и Остъ-Индіи, началось въ Европѣ съ шестнадцатаго вѣка; но ввозится онъ изъ Китая только съ прошлаго столѣтія, при чѣмъ его ввозятъ теперь

въ 7 разъ болѣе, чѣмъ 50 лѣтъ тому назадъ; всего больше пьютъ чаю въ Англіи, гдѣ его расходуютъ слишкомъ 3 фунт. на душу въ годъ, между тѣмъ какъ въ Россіи и Франціи всего по одной пятой фунта, т. е. въ 15 разъ менѣе. До 1862 года въ Россію ввозили чай только сухимъ путемъ изъ китайского города Маймачина въ близь лежащей отъ него русской городъ Кяхту въ Забайкальской области, по *трактату* (договору), заключенному съ Китаемъ при императорѣ Петре II (1727—1730), внукѣ Петра Великаго, сынѣ Алексея Петровича, прогнившаго своего отца, преобразователя Россіи, нерасположенiemъ къ военному духу и приверженностю къ старинѣ, которую Петръ Великій (ст. 4; 20; 22 и 34) считалъ нужнымъ искоренять, чтобы сблизить нась съ западною Европою. Кяхта отстоитъ отъ Петербурга на 6300 верстъ и провозъ чая оттуда чрезъ сибирскіе города Иркутскъ и Томскъ, на городъ Пермь, по Камѣ и Волгѣ чрезъ Нижній въ Петербургъ обходится по 5 рублей съ пуда, между тѣмъ какъ провозъ чая моремъ изъ Китайского города Кантона (1 милл. жит.) на берегу Великаго или Тихаго океана, обходится всего въ 60 или 80 коп., хотя разстояніе и несравненно больше.

#### Къ статьѣ № 44.

Голландія болѣе другихъ государствъ Европы славится умѣньемъ солить сельди, которая въ Европѣ ловится всего болѣе въ каналѣ Ла-Маншъ, въ Нѣмецкомъ морѣ, у береговъ Шотландіи и Норвегіи; **у насъ сельдь ловится** на Дону, въ Азовскомъ и Бѣломъ морѣ, гдѣ, у Соловецкихъ острововъ, встрѣчается такое множество сельдей, что иногда ихъ можно черпать ковшами.

**Соловецкіе острова** или Соловки любопытны по находящемуся на одномъ изъ нихъ монастырю, основанному еще въ половинѣ XV столѣтія и въ настоящее время состоящему въ непосредственномъ вѣденіи Святѣйшаго Синода, собранія высшихъ церковныхъ іерарховъ, которымъ Петръ Великій (ст. 4, 20, 22, 34 и 43) замѣнилъ званіе патріарха, стоявшаго во главѣ православной церкви. Соловецкіе монахи долгое время не соглашались признать исправленія церковныхъ книгъ, произведенного патріархомъ Никономъ, въ царствованіе отца Петра Великаго, Алексея Михайловича (1643—1676 г.), втораго царя изъ нынѣ царствующаго дома Романовыхъ; соловецкіе монахи принадлежали къ «старовѣрамъ», какихъ у насъ и теперь не мало, преимущественно въ торговомъ населеніи центральныхъ губерній, и уступили только силѣ. Въ настоящее время въ Соловецкій монастырь, ежегодно стекаются до 8 тысячъ богомольцевъ. До освобожденія крестьянъ, онъ владѣлъ пятью тысячами душъ и по настоящее время имѣть въ своемъ владѣніи пространство земли въ 650 квадр. верстъ, причемъ приготовляеть въ стѣнахъ монастыря всѣ обработанные продукты, нужные его тремъ стамъ монахамъ. Архимандритомъ этого монастыря былъ при Ioannѣ IV Грозномъ (ст. 4) Филиппъ, который, ставъ митрополитомъ московскимъ, одинъ имѣлъ мужество, не измѣняя своей совѣсти, говорить правду въ лицо Ioannу, когда послѣдній, освободившись отъ весьма благодѣтельного на него вліянія Сильвестра и Адашева, вновь предался жестокостямъ, заслужившимъ ему прозваціе Грознаго.

## Къ статьѣ № 45.

По свѣдѣніямъ за 1875 годъ, **потребленіе сахара** въ Россіи слабѣе, чѣмъ во всѣхъ остальныхъ государствахъ Европы; въ Англіи, напримѣръ, занимающей въ этомъ отношеніи первое мѣсто, потребляется ежегодно сахару на душу въ 14 разъ болѣе, чѣмъ въ Россіи; впрочемъ, за десять лѣтъ потребленіе возросло у насъ съ 2 фунтовъ на 3 фунта на душу; но въ Англіи и Германіи оно за то же время удвоилось.

**Тростниковый сахаръ** получается изъ Бразиліи и Китая, преимущественно же съ острова Кубы въ Вестъ-Индіи, близъ Мексиканскаго залива. По приготовленію **свекловичнаго сахара**, первое мѣсто въ Европѣ занимаетъ Франція, затѣмъ Германія и третьею слѣдуетъ Россія, производящая въ годъ больше 10 миллионовъ пудовъ, изъ которыхъ почти половина доставляется одною Киевской губерніей.

## Къ статьѣ № 46.

**Торговля скотомъ на мясо** направляется преимущественно большими городами, которыми мясо требуется въ огромномъ количествѣ. Такъ, главные потребители мяса въ Европѣ: столица Англіи Лондонъ (3,200,000 жит.), Парижъ, (2 милл. жит.), Вѣна (болѣе 1 милл. жит.), столица Пруссіи Берлинъ (почти 1 милл. жит.), а у насъ—С.-Петербургъ (700,000 жит.), который называютъ также Питеромъ, потому что этимъ голландскимъ именемъ Петра подписывался Петръ Великій (ст. 4, 20, 22, 34, 43, 44), Москва (660,000 жит.), Варшава (220,000 жит.), Одесса (160,000 жит.), Рига (100,000 жит.), Киевъ (130,000 жит.) и Харьковъ (100,000 жит.). Какъ Лондонъ достаетъ себѣ мясо даже изъ южной Америки, а Парижъ изъ Швейцаріи и Венгрии, такъ и у насъ жители Петербурга Ѳдятъ южнорусское мясо, получая скотъ преимущественно изъ Екатеринославской губерніи и Донской Области откуда скотъ идетъ за полторы тысячи верстъ отъ 80 до 170 сутокъ, если не везется по желѣзной дорогѣ.

Въ **откармливаніи животныхъ** мы еще на столько отстаемъ отъ западной Европы, что нашъ лучшій скотъ имѣеть лишь 20 пудовъ *убойнаго вѣса*, между тѣмъ какъ англійскій вѣситъ вдвое; что касается количества **потребляемаго на душу мяса**, то и въ этомъ отношеніи Англія стоитъ впереди всѣхъ; Россія потребляетъ въ годъ только по 15 фунтовъ мяса на душу, а Англія чуть не впятеро; даже Австрія потребляетъ втрое больше мяса, нежели наше отечество, что только отчасти объясняется соблюденіемъ постовъ, но преимущественно недостаточностію населенія.

## Къ статьѣ № 47.

Говоря **вообще въ Россіи** маловато **текучей воды**, такъ какъ рѣкъ у насъ много и онѣ очень длинны, но не обильны водою; полагаютъ, что Россія, превосходящая Францію по пространству въ десять разъ, превосходитъ ее по количеству воды только въ три раза и наша матушка **Волга** (ст. 72), при длинѣ въ 3,500 верстъ, по обилию воды уступаетъ Дунаю, который гораздо короче ея (2,500 верстъ длины), но питается водою, посредствомъ

притоковъ своихъ изъ снѣжныхъ горныхъ вершинъ, которыхъ у насъ вовсе нѣтъ; но Волга, по величинѣ пространства, занятаго ею и ея притоками,—один-надцатая рѣка въ цѣломъ мірѣ, гдѣ первое мѣсто занимаетъ въ этомъ отношеніи Амазонская рѣка, почти въ 6 разъ превосходящая бассейнъ Волги.

**Дожди** у насъ распредѣлены по Россіи очень неравномѣрно: между тѣмъ какъ югъ Россіи, который сушится съверо-восточнымъ вѣтромъ, дующимъ съ пустыннаго среднеазіатскаго плоскогорья, имѣть за лѣто среднимъ счетомъ лишь 20 дождливыхъ дней, въ западной полосѣ Россіи ихъ почти вдвое больше подъ вліяніемъ юго-западнаго вѣтра, заносящаго пары изъ Атлантическаго океана, при охлажденіи превращающіеся въ капли и въ видѣ дождя орошающіе землю.

**Минеральными источниками** Россія бѣднѣе западной Европы, но есть и у насъ мѣстность, изобилующая ими: это—Кавказъ, гдѣ много источниковъ и въ числѣ ихъ знаменитый по прозрачности, вкусу и свѣжести температуры Нарзанъ, выбрасывающій на высоту 2 съ половиною сажень болѣе ста ведеръ въ минуту.

#### Къ статьѣ № 48.

**Рѣки, озера и моря Россіи чрезвычайно обильны рыбой** (ст. 44); много ловится у насъ рыбы въ озерахъ Онежскомъ, Чудскомъ, Ильменѣ, посредствомъ притоковъ своихъ и Вышневолоцкаго канала, сооруженнаго еще при Петрѣ Великомъ (ст. 4, 20, 22, 34, 43, 44, 46), притока Волги и самой Волги соединяющемъ Балтійское море съ Каспійскимъ. Особенно обильно рыбой **Ладожское озеро**, представляющее огромное скопленіе въ высшей степени прозрачной и свѣжей воды на пространствѣ почти равномъ половинѣ Московской губерніи, при длинѣ въ 175 верстъ ширинѣ въ 105 верстъ и глубинѣ, доходящей у западнаго берега, близъ острова Валаама, гдѣ зимою встрѣчаются льдины въ десять сажень вышиною, до 90 сажень; этимъ величайшимъ изъ европейскихъ озеръ занята площадь въ 292 квадр. мили—есть, гдѣ рыбѣ погулять! Но первое мѣсто, по улову рыбы и въ особенности такъ называемой «красной», спинной хребетъ которой, состоя изъ хряща, даетъ *вязигу*, занимаетъ Каспійское море, представляющее глубочайшую впадину на земномъ шарѣ, такъ какъ уровень воды его лежитъ на 83 фута ниже уровня моря, а наибольшая глубина его доходитъ до 94 сажень, почти до одной пятой версты. Это огромнѣйшее озеро, почти равное, по площади, Черному морю съ Азовскимъ, никогда составляло вмѣстѣ съ ними одно обширное море, дномъ котораго были южно-русскія степи; въ немъ и въ рѣкахъ, въ него впадающихъ, ловится ежегодно до 13 миллионовъ пудовъ рыбы на огромную сумму 15 милл. рублей. Второе мѣсто, по улову рыбы, занимаютъ Черное море съ Азовскимъ и впадающія въ нихъ рѣки.

Главнѣйшими рыбными промыслами въ Россіи владѣютъ **казаки** на Уралѣ и на Дону. Казачество возникло на Днѣпрѣ послѣ покоренія въ 1475 году татарами (ст. 13 и 16) Крыма, присоединеннаго окончательно къ Россіи только въ 1783 году при Екатеринѣ II Великой (ст. 22); тогда татары стали врываться для грабежа чрезъ Перекопскій перешеекъ, а для

того, чтобы отбиваться отъ нихъ, поселились на нижнемъ и среднемъ Днѣпѣ—**бѣглые изъ Россіи** разныхъ національностей, но преимущественно **малороссы**, въ настоящее время въ числѣ 15 миллионовъ населяющіе все пространство Россіи отъ Чернигова и Харькова на югъ и юго-западъ. Малорусские казаки, поселившіеся за порогами Днѣпра, послѣднее укрѣпленное мѣсто которыхъ, «сѣча», была подъ Никополемъ и уничтожена Екатериной II (Екатерина I, супруга Петра Великаго царствовала отъ 1725 по 1727 годъ), получили название «запорожцевъ»; эти казаки до упраздненія ихъ войска, жили преимущественно рыбною ловлею на Днѣпрѣ.

Рыбная ловля на **Дону** и по настоящее время состоить во владѣніи донскихъ казаковъ изъ малороссовъ, но преимущественно изъ **великоруссовъ**, въ настоящее время въ числѣ 35 миллионовъ населяющихъ большую часть пространства Европейской Россіи на сѣверъ, востокъ и югъ отъ малороссовъ. Они, вмѣстѣ съ **бѣлоруссами** и малороссами, и образуютъ отрасль восточныхъ славянъ въ отличие отъ западныхъ и южныхъ, живущихъ въ части Россіи, называемой Царствомъ Польскимъ или Привислянскимъ краемъ, а также въ Пруссіи, Австріи, на Дунаѣ и въ Турціи (ст. 4 и 15). Донской казакъ Ермакъ въ 1585 году, при Ioannѣ IV (ст. 4 и 44) покорилъ Сибирь для русскаго царя, а донской казакъ Емельянъ Пугачевъ, при Екатеринѣ II, возмутилъ противъ правительства Донъ, поволжье до Казани и Ураль.

Наконецъ **уральские казаки**, также великорусские выходцы, владѣютъ богатѣйшими рыбными ловлями на Уралѣ.

#### Къ статьѣ № 49.

**Евреевъ**, въ средѣ которыхъ родился Христосъ, въ настоящее время разсѣяно по земному шару около 6 миллионовъ; изъ нихъ 4 съ половиною миллиона живетъ въ **западной Европѣ**, а остальная двѣ трети т. е. 3 миллиона—**въ Россіи**, преимущественно въ литовскихъ губерніяхъ (Вильно, Kovно и Гродно), въ Польшѣ, Малороссіи и Новороссіи (губ. Харьковская, Екатеринославская, Херсонская и Таврическая). Въ одномъ городѣ Бердичевѣ, Киевской губерніи, бываетъ, какъ полагаютъ, до ста тысяч евреевъ, и по счисленію 1860 года въ этомъ городѣ оказалось 50,400 евреевъ на 54,000 всего народонаселенія города; тутъ евреи продаютъ миллионовъ на 50 въ годъ товаровъ, которые хранятся ими въ подземныхъ ходахъ, прорытыхъ подъ городомъ еще въ самыя отдаленные времена, гораздо раньше поселенія здѣсь евреевъ, прибывшихъ къ намъ изъ Германіи чрезъ Польшу и до сихъ поръ говорящихъ *Рейнскимъ* нарѣчіемъ съ примѣсью русскихъ словъ: древне-еврейскій языкъ, на которомъ написана библія, также какъ и славянскій, сдѣлался теперь **мертвымъ языкомъ**, подобно древне-греческому и древне-римскому языку, называемому *латинскимъ*.

#### Къ статьѣ № 51.

**Бобровъ** въ Европѣ болѣе нѣть, но ихъ много въ Сибири, между рѣками Ураломъ и Енисеемъ, въ особенности же по рѣкѣ Оби, проходѣ въ *тубу* которой (съ сѣверо-запада) открыть лишь весьма недавно.

**Наше отечество богаче всѣхъ другихъ государствъ Европы пушными**

**звѣрями:** ими изобилуетъ не только вся Сибирь отъ Урала до Камчатки и города Николаевска на Амурѣ, отстоящаго на 10.000 верстъ отъ Петербурга, но и съверъ Европейской Россіи; таѣ, *тундра*, мерзлое болото между рѣками Мезенемъ и Печорой, кишитъ *песцами* и въ одной Вологодской губерніи инородцы продаютъ ежегодно до 400 тысячъ бѣличихъ и другихъ малоцѣнныхъ мѣховъ. Вообще же у насъ получаются мѣха отъ 36 видовъ хищныхъ животныхъ и 12 грызуновъ, миллионовъ на 10 руб. въ годъ, изъ которыхъ болѣе половины приходится на Сибирь; главный складъ сибирскихъ мѣховъ въ городѣ Якутскѣ, на рѣкѣ Ленѣ,  $8\frac{1}{2}$  тысячъ верстъ отъ Петербурга.

### Къ статьѣ № 52.

Въ Россіи выкуриивается около 75 миллионовъ ведеръ водки, при чёмъ болѣе всего въ нѣкоторыхъ изъ хлѣбородныхъ губерній, какъ въ Пензенской, Тамбовской, Воронежской, Харьковской, Вятской, Саратовской и Подольской. Съ каждого ведра водки, стоящаго, положимъ, 4 рубля, казна взимаетъ 2 р. 66 к. акциза, а потому продавцу изъ 4 рублей остается лишь третья часть или 1 р. 34 коп. Эта пошлина, принося государству болѣе 260 милл. рублей, составляетъ приблизительно одну треть всего годового дохода русского государства.

Виномъ называютъ сокъ, выжимаемый изъ виноградной лозы, растущей въ западной Европѣ (климатъ которой умѣряется сосѣдствомъ океана и морей), даже въ съверной Франціи и южной Англіи, а у насъ значительно южнѣе: въ Астраханской губерніи, Донской Области, на Кавказѣ и въ Крыму, присоединенномъ при Екатеринѣ II въ 1783 году; въ одномъ Императорскомъ Никитскомъ саду, на южномъ берегу Крыма, разведено до 300 различныхъ видовъ винограда изъ всѣхъ частей свѣта. Франція, производя по 250 бутылокъ вина на душу въ годъ, занимаетъ по винодѣлію первое мѣсто въ Европѣ, а Россія — послѣднее, производя ежегодно только по 5 бутылокъ на душу; но въ Крыму и на Кавказѣ растетъ прекрасный **виноградъ**, доставляющій превосходное **вино**, котораго добывается всего болѣе на Кавказѣ, въ Грузіи; Грузія присоединена къ Россіи при Императорѣ Павлѣ I (1796—1801), праپрадѣдѣ нынѣ царствующаго Императора и входитъ теперь въ составъ Кутаисской и Тифлисской губерній. Кавказъ многіе считаютъ родиной винограда.

### Къ статьѣ № 55.

Россія занимаетъ первое мѣсто въ мірѣ по разведенію льна, такъ какъ въ 1877 году у насъ засѣвалось льномъ около 80 тысячъ десятинъ, а во всѣхъ остальныхъ государствахъ Европы, вмѣстѣ взятыхъ, только 65 тысячъ десятинъ; но въ вывозѣ льняного сѣмени соперничаютъ съ нами Пруссія и Бельгія, которая хотя и меныше одной изъ наименьшихъ губерній нашихъ, Московской, но промышленность которой чрезвычайно развита. Всего болѣе разводятъ льна въ Псковской губерніи; вообще же говоря, ленъ разводится по всей Россіи, за исключеніемъ крайняго съвера; чрезвычайно много льна сѣютъ даже въ Вятской губерніи, но только на волокно,

между тѣмъ какъ южныя губерніи разводятъ ленъ преимущественно на сѣмя, а западныя—на сѣмя и волокно.

До 1830 года **льняная мануфактурная промышленность** занимала первое мѣсто въ ряду всѣхъ другихъ видовъ фабричной промышленности Россіи и наши льняные ткани шли даже въ Англію и Америку; съ тѣхъ поръ однако эта отрасль производства пала и въ настоящее время ею заняты на фабрикахъ вчетверо меныше рабочихъ, чѣмъ обработкою хлопка и шерсти (ст. 10 и 7), всего 25 тысячъ душъ. Но производство холста распространено у насъ во множествѣ сель, преимущественно въ Вятской и Ярославской губерніи, гдѣ въ одномъ сель Великомъ выдѣлывають его до 10 миллионовъ аршинъ въ годъ, и въ губерніи Костромской.

### Къ статьѣ № 56.

**Изъ заразительныхъ болѣзней свирѣпствуютъ въ Россіи** всего чаще тифозная **горячка**, отъ которой умираетъ примѣрно десятая часть заболѣвающихъ ею и болѣзнь горла, **дифтеритъ**, еще гораздо болѣе смертельная, таѣтъ какъ въ 1877 г., напримѣръ, умирало у насъ отъ нея 40 человѣкъ на 100 заболевшихъ. Еще несравненно смертельнѣе была появившаяся въ 1878 г., верстъ на 150 къ сѣверу отъ Астрахани, въ Ветлянкѣ и другихъ селахъ, **чума**, отъ которой въ нѣкоторыхъ селахъ умерло изъ десяти заболевшихъ девять, но которую, къ счастію, удалось не пустить въ остальную Россію различными мѣрами предосторожности и *оцѣпленіемъ* войсками зараженныхъ мѣстностей. Западная Европа на столько испугалась этой чумы, что въ сосѣднихъ государствахъ и во всѣхъ портахъ устроили **карантины** т. е. задерживали на извѣстный срокъ всѣхъ путешественниковъ,ѣхавшихъ изъ Россіи, и всѣ наши товары, для обкуриванія; ввозъ нѣкоторыхъ товаровъ былъ совершенно воспрещенъ. Отъ времени до времени посѣщаетъ Россію очень опасная болѣзнь **холера**, проникнувшая съ 1829 года изъ Азіи чрезъ Оренбургъ и Москву въ Европу. Въ 1831 году умирало отъ нея въ Петербургѣ по полутора тысячи душъ въ день и народъ, по невѣжеству, вообразилъ, будто вся бѣда въ томъ, что колодцы отравляются докторами, немцами и поляками, такъ какъ въ этомъ году было возстаніе въ Польшѣ, въ настоящемъ составѣ принадлежащей Россіи только съ 1815 года, въ царствованіе Александра I (1801—1825 г.); Императоръ Николай I (1825—1855 г.), дѣдъ нынѣ царствующаго Императора, самъ выѣхалъ на площадь въ Петербургѣ и, громко прочитавъ молитву Господню, успокоилъ волновавшійся народъ.

Благодаря неумѣнью нашему беречь свое здоровье и недостатку благосостоянія, **смертность въ Россіи** вообще довольно значительна, такъ какъ ежегодно умираетъ 325 человѣкъ на 10 тысячъ жителей (среднимъ счетомъ), при чѣмъ больше этого количества умираетъ въ губерніяхъ Тульской, Смоленской, Рязанской и Тверской, также въ Вологодской и Олонецкой. Вообще въ Россіи, какъ и вездѣ, смертность гораздо значительнѣе въ городахъ, нежели въ селахъ и въ многолюдныхъ городахъ сильнѣе въ **кварталахъ** съ тѣсными квартирами, населенными бѣднымъ людомъ; такъ, въ Петербургѣ, по изслѣдованіямъ 1872 г., умирало въ лучшихъ кварталахъ съ наиболѣе просторнымъ и здоровымъ жильемъ 21 человѣкъ на 1000 жите-

лей, между тѣмъ какъ въ худшихъ—даже до 56 человѣкъ на 1000.—Особенно значительна у насъ и въ селахъ **смертность между дѣтьми** моложе пяти лѣтъ, благодаря плохому уходу за ними: такъ, изъ ста новорожденныхъ мальчиковъ у насъ умираютъ 41, не доживая до пятилѣтняго возраста. Чѣмъ больше **благоустройства** въ населенной мѣстности, тѣмъ слабѣе и смертность, не говоря о томъ, что при этомъ и климатъ имѣеть большое значеніе; вотъ почему въ Лондонѣ, Парижѣ, Берлинѣ и Вѣнѣ смертность значительно меныше, чѣмъ въ Петербургѣ.

У насъ пока еще чрезвычайно мало **врачей** и они очень неравномѣрно распределены: такъ, напримѣръ, на Петербургѣ, въ которомъ живетъ меныше сотой части населенія Европейской Россіи, приходится не сотая, а двѣнадцатая часть всего числа имѣющихъ въ Россіи медиковъ. Но до введенія земскихъ учрежденій, въ селахъ врачей вовсе не было, а въ 1877 году **земство** уже **издерживало на народное здоровье** по 15 рублей на каждые сто рублей всего земскаго расхода, при чемъ нѣкоторыя губерніи издерживаютъ на этотъ предметъ огромныя деньги: такъ, напримѣръ, Тамбовская губернія—до 305 тысячъ рублей въ годъ, а Вятская—болѣе 400 тысячъ.

#### Къ статьѣ № 57.

**Мыловаренные заводы** существуютъ у насъ въ 45 губерніяхъ, но преимущественно въ Москвѣ, Петербургѣ и Казани; вообще же говоря, мыло у насъ еще дорого и потребленіе его еще слишкомъ незначительно.

#### Къ статьѣ № 63.

**Салотопенные заводы** встречаются въ Россіи въ 36 губерніяхъ, при чемъ третья часть всего числа заводовъ приходится на четыре губерніи: Самарскую, Херсонскую, Тамбовскую и Пермскую; въ одной Самарской губерніи убиваютъ ежегодно на сало до 700 тысячъ овецъ и до 100 тысячъ штукъ рогатаго скота. Россія ведетъ обширную виѣшнюю **торговлю саломъ**, хотя впрочемъ вывозъ его въ послѣднее десятилѣтіе уменьшился втрое, подавленный соперничествомъ Австралійскихъ колоній Англіи, имѣющей вообще весьма обширныя колоніи въ цѣломъ мірѣ, а также соперничествомъ Египта и Соединенныхъ Штатовъ.

#### Къ статьѣ № 64.

Изъ государствъ, соперничающихъ другъ съ другомъ въ производительности и торговлѣ, богаче всѣхъ другихъ солью Соединенные Штаты Сѣверной Америки, которые добываютъ ежегодно слишкомъ вдвое болѣе соли, чѣмъ Англія, занимающая въ этомъ отношеніи первое мѣсто въ Европѣ; третье мѣсто, послѣ Англіи и Франціи, **по производству соли** принадлежитъ Россіи, добывающей до 33 миллионовъ пудовъ въ годъ; этого не достаетъ однако для нашихъ надобностей, почему мы и ввозимъ ежегодно, по свѣдѣніямъ 1877 года, болѣе 6 милл. пудовъ соли изъ-за границы. Легко было бы намъ однако добыть эту соль дома, такъ какъ наше отечество обладаетъ

огромными, но еще мало разрабатываемыми богатствами *каменной и самосадочной соли*.

Такъ, близь г. Илецка въ Оренбургской губерніи находится одно изъ богатѣйшихъ въ свѣтѣ мѣсторожденій каменной соли, которое занимаетъ пространство въ три квадратныя версты, представляя запасъ соли въ 75 тысячъ миллионовъ пудовъ, съ кристаллами до 20 фунтовъ въсомъ, полирующимися какъ хрусталь.—Одно **Элтонское соленое озеро**, на границѣ Астраханской и Саратовской губерній, въ 21 версту длиною и 15 верстъ шириной, четвертую часть вѣса воды котораго составляетъ соль, доставляетъ теперь примѣрно пятую часть всей добываемой у насъ соли. Сколько можно бы извлечь самосадочной соли изъ этого озера и другихъ соленныхъ озеръ на Сѣверѣ, Востокѣ и Югѣ Россіи! Изъ крымскихъ озеръ, крайне обильныхъ солью, возятъ этотъ продуктъ **чумаки** (извозчики на волахъ), которые уже лѣтъ 200 тому назадъ съ опасностю жизни проводили всю свою жизнь на пути изъ южной Россіи въ Крымъ и обратно, непрерывно путешествуя по тогда еще безлюднымъ степямъ, опустошаемымъ татарами (ст. 48); въ настоящее время **чумачество** слабѣеть съ проведениемъ желѣзныхъ дорогъ, но еще не мало хлѣба доставляютъ чумаки въ южные порты Россіи, возвращаясь оттуда съ солью.

### Къ статьѣ № 66.

Изъ всего количества золота, добываемаго на земномъ шарѣ, Европа доставляетъ только тридцать третью долю и больше половины — Америка, гдѣ въ Калифорніи открыты чрезвычайно богатыя розсыпи въ 1848 году. Втрое болѣе, чѣмъ въ Сибири, добывается золота въ Австраліи, гдѣ оно открыто только въ 1851 г. По средней сложности за время отъ 1870 по 1877 г. въ Россіи, т. е. на Уралѣ и въ Сибири, добыто 2080 пудовъ золота въ годъ, изъ которыхъ примѣрно три четверти приходится на одну Сибирь, гдѣ богатѣйшія розсыпи въ Алтайскихъ горахъ. Сибирскіе частные золотопромышленники свозятъ добытую ими руду въ г. Барнаулъ Томской губерніи, гдѣ казна скупаетъ все золото, уплачивая по 3 рубля за золотникъ т. е. по 288 рублей за фунтъ чистаго золота; затѣмъ золото поступаетъ въ Петербургъ, на монетный дворъ, гдѣ изъ него чеканятъ монету; тамъ же чеканится и серебряная монета. За послѣдніе 37 лѣтъ добыто въ Россіи золота, которое открыто на Уралѣ уже въ 1754 году, почти въ семь разъ болѣе, чѣмъ въ предшествовавшіе имъ 120 лѣтъ.

**Серебро добывается** у насъ въ гораздо меньшемъ количествѣ, чѣмъ золото, и преимущественно въ Нерчинскомъ округѣ.

### Къ статьѣ № 67.

**Волкъ распространенъ** на весьма обширномъ пространствѣ: такъ, въ сѣверномъ полушаріи онъ встрѣчается въ сѣверной Америкѣ до Мексики, въ Сибири и средней Азіи и по всей Россіи, не исключая южныхъ степей; но западная Европа на столько населена, что въ ней волки почти истреблены: въ Англіи ихъ вовсе нѣть, а на континентѣ волки водятся еще только въ Венгріи, въ Карпатскихъ горахъ, въ Альпахъ и Пиринейскихъ

горахъ, отдѣляющихъ Францію отъ Испаніи. У насъ эти вредныя животные причиняютъ еще огромныя **опустошенія**: отъ нихъ погибаетъ ежегодно въ Россіи среднимъ счетомъ по 125 людей, а въ 1875 г., напримѣръ, волки истребили въ Россіи 186 тысячъ штукъ рогатаго скота, 560 тысячъ овецъ и 100 тысячъ собакъ, причинивъ намъ убытку на 15 миллионовъ рублей. Безпрепятственно охотятся волки въ тундрахъ за оленями и въ Петербургѣ, основанномъ Петромъ Великимъ (ст. 4, 20, 22, 34, 43, 44, 46, 48) въ 1703 году, волки рыскали по улицамъ города еще въ 1714 году, когда въ Англіи волковъ почти уже совсѣмъ не было.

### Къ статьѣ № 68.

**Тюлени** водятся въ моряхъ съвернаго и южнаго полушарія. Особенно обиленъ ловъ на нихъ у береговъ Гренландіи, производимый датчанами, и у острова Ньюфундланда. Въ Россіи тюлени ловятся на Ладожскомъ озерѣ, въ Бѣломъ морѣ и особенно въ Каспійскомъ, где ихъ истребляютъ почти на миллионъ рублей ежегодно.

### Къ статьѣ № 69.

Климатъ Россіи такъ различенъ, что *средняя температура* (сумма градусовъ, разделенная на число наблюдений) *льта* на устьѣ Кары ( $+2^{\circ}$ , т. е. 2 градуса выше нуля, по термометру) ниже, нежели средняя температура *зимы* въ г. **Севастополѣ** ( $+2\frac{1}{3}^{\circ}$ ), прославленномъ въ 1856 году одинадцати-месячною геройскою защитою нашихъ войскъ при бомбардированіи его французами и англичанами, пустившими въ него полтора миллиона крупныхъ ядеръ и бомбъ. Хотя для *съвернаго полушарія*, въ которомъ мы живемъ, вообще говоря, справедливо, что, чѣмъ далѣе на съверъ, тѣмъ холоднѣе, но Атлантическій океанъ на столько *умѣряетъ* климатъ и согрѣваетъ Европу своимъ, теплымъ теченіемъ—такъ называемымъ **гольфштремомъ**, идущимъ отъ экватора и Мексиканскаго залива къ берегамъ Великобританіи и Норвегіи—что большая или меньшая близость европейской мѣстности къ этому океану имѣетъ огромное значеніе. Такъ, напримѣръ, Петербургъ имѣетъ ту же *среднюю зимнюю температуру* въ  $-6^{\circ}$  (т. е. 6 градусовъ ниже нуля, по термометру), какъ Смоленскъ, даже Курскъ и Царицынъ, подверженный холоду, который на него вѣтъ съ среднеазіатскаго плоскогорья. На сколько городъ Рига, напримѣръ, съвернѣе г. Таганрога! А въ томъ и другомъ, равно какъ и въ Харьковѣ, по  $4^{\circ}$  морозу *среднимъ счетомъ* зимою; въ Москвѣ, на нижней Волгѣ и въ средней Финляндіи одна и та же средняя зимняя температура въ  $-9^{\circ}$ ; на средней Камѣ— $-15^{\circ}$ . Не тепло! Но есть у насъ мѣстности еще холоднѣе.

На крайнемъ съверѣ Россіи природа закована въ вѣчные льды и только нѣсколько южнѣе, въ полосѣ **тундры** (ст. 51), появляются мхи и ягоды; но тамъ еще нѣтъ деревьевъ и не съютъ хлѣбовъ; еще немногого южнѣе начинаются *хвойные*, вѣчно зеленые лѣса и пастбища, но не вызрѣваетъ еще никакой хлѣбъ, кромѣ овса и ячменя; ни дать, ни взять, какъ будто мы поднимаемся на гору со снѣжной вершиной (ст. 23) и уже близко подошли къ снѣжной линіи. Всѣ описанныя нами видоизмѣненія раститель-

ности относятся еще къ **холодной полосѣ Россіи**, простирающейся на югъ примѣрно до линіи, которую можно провести отъ сѣверного берега Онежского озера къ верхнему течению рѣки Печоры. Отъ этой линіи на югъ до г. Курска хвойные лѣса постепенно смѣняются лиственными и преобладаетъ **воздѣлываніе ржи**, хотя въ южныхъ частяхъ этой полосы уже сѣется и **пшеница**; но народъ питается ржанымъ хлѣбомъ и гречневой кашей. Наконецъ еще южнѣе преобладаютъ посѣвы пшеницы и начинаются лѣса изъ разнородныхъ деревьевъ, а затѣмъ степи, мѣстности безлѣсныя; тутъ народъ питается не ржанымъ, а пшеничнымъ хлѣбомъ и не гречневой кашей, а пшеницей, такъ какъ здѣсь можетъ рости **просо**.

Не говоря уже о томъ, что **полярная** зима въ Россіи продолжается мѣсяцевъ девять въ году и даже болѣе, но вообще наша зима гораздо продолжительнѣе западной. Такъ, въ Вѣнѣ зима продолжается всего около 70 дней, а въ Петербургѣ болѣе 150; въ г. Якутскѣ же, который не сѣвернѣе, но гораздо восточнѣе Петербурга, зима стоитъ 225 дней. Хотя мы и пользуемся удобствами санного пути для перевозки различныхъ произведеній и хотя продолжительность зимы вызвала у насъ такъ называемую **кустарную промышленность** т. е. обработку сырыхъ материаловъ крестьянскими семьями въ селахъ (ст. 7, 11, 13, 15, 35, 55), но все таки невыгоды отъ продолжительной зимы очень значительны. Зима отнимаетъ время у полевыхъ работъ и между тѣмъ, какъ во Владимірской губерніи полевые работы продолжаются всего 5 мѣсяцевъ въ году, въ Екатеринославской работаютъ въ полѣ 7 мѣсяцевъ, а на югъ отъ Кавказскаго хребта—цѣлыхъ 9 мѣсяцевъ.

#### Къ статьѣ № 71.

Бурый медведь водится по всей Европѣ, въ сѣверной и средней Россіи.

#### Къ статьѣ № 72.

Великобританія занимаетъ первое мѣсто въ **европейской торговлѣ** и болѣе половины всѣхъ передвигаемыхъ въ Европѣ товаровъ отправляется ею; Россія занимаетъ по **внѣшней торговлѣ** шестое мѣсто; начавшись, что касается сношеній съ западомъ, чрезъ архангельскій портъ, при Иоаннѣ IV, торговля (ст. 4, 44, 48) при немъ же, послѣ покоренія Сибири, развилаась на востокѣ. **Наша внѣшняя торговля** сравнительно еще такъ мало развита, что мы торгуемъ среднимъ счетомъ всего по 11 рублей на душу въ годъ; Франція торгуетъ по 55 рублей, а Англія въ 11 разъ болѣе наасъ—по 122 рубля на душу въ годъ. Тѣмъ не менѣе за послѣднее время торговое движеніе у насъ на столько оживилось, что девять десятыхъ изъ всѣхъ существующихъ теперь русскихъ торговыхъ компаний основаны лишь въ послѣднія двадцать лѣтъ и что оборотъ нашей внѣшней торговли чуть не удвоился за послѣдніе 9 лѣтъ, такъ какъ въ 1868 году вывозъ и привозъ Россіи, вмѣстѣ взятые, т. е. весь *оборотъ* нашей внѣшней торговли составлялъ около 500 мил. рублей, а въ 1877 году 850 миллионовъ. При этомъ мы въ 1877 году вывезли болѣе всего въ Пруссію, за-

тѣмъ въ Англію и Австрію, а во Францію въ 6 разъ менѣе, чѣмъ въ Англію; ввезли же мы товаровъ на наибольшую сумму изъ Англіи, затѣмъ изъ Пруссіи и Австріи, а изъ Франціи въ 9 разъ меньше, чѣмъ изъ Англіи; цѣлая четверть, иногда даже треть всего нашего оборота по виѣшней торговлѣ приходится на одинъ *Петербургскій портъ*, рѣкою Невою сообщающейся съ Финскимъ заливомъ Балтійскаго моря. Россія вывозитъ почти исключительно громоздскія сырья произведенія, провозъ которыхъ ей обходится дорого сравнительно съ тѣмъ, во что обходится западной Европѣ ввозъ въ Россію не громоздскихъ и цѣнныхъ обработанныхъ произведеній; это тѣмъ болѣе невыгодно, что мы почти не имѣемъ своего *торгового флота*, такъ какъ у насъ всего 1,500 купеческихъ кораблей, а во Франціи 15 тысячъ судовъ, въ Англіи же 22 тысячи.

Для внутренней и виѣшней торговли Россіи имѣютъ огромное значеніе *желѣзныя дороги*, которыхъ у насъ въ 1880 г. было 20,000 верстъ, вмѣсто 1,000 верстъ, которыя засталъ покойный Императоръ Александръ II при вступленіи на престолъ и которыхъ у насъ выстроено всего 68 верстъ по 1847 годъ т. е. за первые 18 лѣтъ послѣ сооруженія первой въ мірѣ *паровой желѣзной дороги* въ Англіи въ 1829 г.—Наши желѣзныя дороги, которая легко обозрѣть по картѣ, прорѣзываю 57 губерній и касаясь 48 губернскихъ городовъ, перевозятъ изъ товаровъ преимущественно хлѣбъ, спиртъ, ленъ, пеньку, лѣсъ, и сравнительно въ небольшомъ количествѣ обработанныя произведенія. Такъ же точно и наши рѣки, въ числѣ которыхъ, и по размѣрамъ, и по торговому значенію, первое мѣсто принадлежитъ *Волгѣ* (47): *вверхъ* по Волгѣ противъ теченія идетъ сырье, какъ хлѣбъ, металлы, шерсть, сало, а *внизъ*—мануфактурныя издѣлія и сырья. Благодаря Волгѣ, которая съ притоками представляетъ судоходный путь на протяженіи 17,000 верстъ, къ которой въ 11 пунктахъ примыкаютъ желѣзныя дороги и по которой ходитъ 400 пароходовъ и 33 тысячи судовъ—даже Оренбургъ соединенъ удобными путями съ Петербургомъ на протяженіи 2,350 верстъ. Эта величественная рѣка, *бассейнъ* одного изъ притоковъ которой (рѣки Оки) почти равенъ по пространству Италіи, а бассейнъ другаго притока—Камы равенъ Франціи, начинается въ Тверской губерніи ни-чтоющимъ ручейкомъ и протекая черезъ нѣсколько озеръ, становится судоходною для малыхъ судовъ отъ Твери, а для большихъ отъ Рыбинска; она орошаѳетъ 9 губерній, 38 городовъ, болѣе тысячи селъ и двумя стами рукавовъ впадаетъ въ Каспійское море, причемъ связываетъ, (считая и ея притоки) 20 губерній, т. е. третью часть всего пространства Европейской Россіи.

О значеніи ярмарокъ для внутренней торговли мы уже говорили (ст. 2, 7, 12, 20), а потому намъ остается упомянуть здѣсь лишь о томъ, что вывозные *офени* (ходебщики и разнощики) выѣзжаютъ преимущественно изъ Владимірской губерніи, а разносные выходятъ по большей части изъ Костромской.

#### Къ статьѣ № 73.

Первые *банки* въ Россіи открыты правительствомъ въ 1754 г., въ правленіе Императрицы Елизаветы Петровны (1741—1761 г.), дочери Петра Великаго; затѣмъ въ царствованіе Екатерины II (ст. 22, 48) открыть

большой государственный банкъ, существующій по настоящее время въ преобразованномъ видѣ. Частные банки появились у насъ только съ 1864 года и теперь ихъ до сорока со *вкладами* отъ частныхъ лицъ на сумму до 2 тысячъ милл. рублей, изъ которыхъ только третья часть въ провинциальныхъ банкахъ, а двѣ трети въ столичныхъ. Первый поземельный банкъ открытъ земствомъ Херсонской губерніи въ 1864 г.; въ настоящее время такихъ банковъ 14, значительное большинство которыхъ возникло только 10 лѣтъ тому назадъ.

#### Къ статьѣ № 74.

**Ссудныя товарищества** въ Россіи стали открываться съ 1866 года; въ настоящее время ихъ болѣе 800, причемъ три четверти изъ нихъ взимаютъ по 12 процентовъ въ годъ. Болѣе всего товариществъ въ Тверской губерніи (53) и Новгородской (51); затѣмъ въ С.-Петербургской 44, въ Херсонской 42, въ Тамбовской 41, въ Московской только 29, почти какъ и въ Екатеринославской, а въ Харьковской губерніи всего 2 ссудо-сберегательныхъ товарищества, по свѣдѣніямъ за 1877 г. Хотя это дѣло далеко еще не такъ развило, какъ было бы желательно, однако уже и теперь существующія товарищества имѣютъ годовой оборотъ въ 42 миллиона рублей и состоять изъ 140 тысячъ членовъ.

#### Къ статьѣ № 75.

Въ погребѣ парижской *обсерваторіи* (у насъ съ 1838 года замѣтная обсерваторія въ Пулковѣ, въ 17 верстахъ отъ Петербурга) на глубинѣ 12 сажень термометръ въ теченіе 35 лѣтъ непрерывно показываетъ почти 12 градусовъ тепла ( $+12^{\circ}$ ).

#### Къ статьѣ № 76.

Множество сѣверныхъ оленей водится въ Лапландіи, входящей въ составъ Норвегіи, Швеціи и Россіи; въ русской Лапландіи, относящейся къ Архангельской губерніи, занимаются оленеводствомъ лапландцы и самоѣды, народы монгольской расы, каковы финны и татары. Въ Лапландіи находится наиболѣе сѣверный городъ въ Россіи, городъ Коля съ 740 жителями, подвергнутый постыдному бомбардированію англичанами въ 1854 году, въ началѣ такъ называемой «Крымской войны», которая закончилась разрушениемъ Севастополя (ст. 69).

#### Къ статьѣ № 77.

Одногорбый верблюдъ водится въ Африкѣ и юго-западной Азіи, двухгорбый—у калмыковъ Астраханской губерніи и въ Крыму.

#### Къ статьѣ № 78.

Лисица водится въ сѣверной Америкѣ, по всей Европѣ и по всей Европейской и Азиатской Россіи.

## Къ статьѣ № 79.

Воробей водится по всему земному шару, не исключая даже Австралии, куда онъ завезенъ европейскими переселенцами и гдѣ царство животныхъ вообще чрезвычайно скучно; въ Австралии преобладаютъ сумчатыя животные (кенгуру), тѣло которыхъ снабжено сумкою, въ которой самки носятъ своихъ дѣтинышь, пока они еще малы.

## Къ статьѣ № 80.

По добыванію желѣза, Англія занимаетъ первое мѣсто, такъ какъ въ ней одной добывается значительно болѣе половины всего выработываемаго въ мірѣ желѣза, причемъ за послѣдніе сорокъ лѣтъ это производство возросло у англичанъ въ 8 разъ; за Великобританіей слѣдуютъ Соединенные Штаты, Франція, Германія, Бельгія и 6-е мѣсто принадлежитъ Россіи, владѣющей огромными богатствами желѣза, но еще крайне мало ихъ разрабатывающей. Изъ 25 миллионовъ пудовъ желѣза, ежегодно добываемаго въ Россіи, двѣ трети получаются на восточномъ склонѣ средняго «рудоноснаго» Уральского хребта, гдѣ, въ Пермской губерніи находится богатѣйшій Нижне-Тагильскій рудникъ, принадлежащий, на пространствѣ 640 тысячъ десятинъ, Демидовымъ, потомкамъ тульского кузнеца Демидова; этотъ мастеровой своими дарованіями обратилъ на себя вниманіе Петра Великаго (ст. 4, 20, 22, 34, 43, 44, 46, 48, 67), при которомъ вообще положено начало горному дѣлу въ Россіи и началось добываніе желѣза на Уралѣ. Кромѣ Урала желѣзо добывается въ Россіи въ Алтайскомъ и Нерчинскомъ округахъ и въ Донской Области; большиe запасы желѣза есть у насъ въ центральныхъ губерніяхъ и въ особенности въ губерніи Екатеринославской; но добываніе его здѣсь на столько слабо, что въ 1795 году основанный казною Луганскій заводъ перерабатываетъ не мѣстное, а привозное желѣзо. Внѣшняя торговля же лѣзомъ, въ прежнее время значительная, теперь пала и въ настоящее время мы въ двадцать разъ болѣе ввозимъ, чѣмъ вывозимъ желѣза.

**Желѣзными издѣліями** славится у насъ казенный тульскій оружейный заводъ, основанный Петромъ Великимъ и производящій по 70 тысячъ ружей ежегодно, не говоря о холодномъ оружіи. Вокругъ села Павлова въ Нижегородской губерніи, а въ особенности въ этомъ селѣ и въ селѣ Ворсмѣ, въ сорока деревняхъ, на пространствѣ 200 квадр. верстъ, болѣе 20 тысячъ рабочихъ, работая на дому, заняты выдѣлкою стальныхъ вещей, математическихъ инструментовъ, стальныхъ посеребреныхъ вещей и всего болѣе ножей, ножницъ и замковъ.

## Къ статьѣ № 85.

Россія лѣсомъ богаче всѣхъ другихъ государствъ Европы, за исключениемъ лишь Швеціи, гдѣ изъ 100 десятинъ земли 82 десятины покрыты лѣсомъ, и Норвегіи, гдѣ заняты лѣсомъ 97 десятинъ изо ста; всѣхъ бѣднѣе въ этомъ отношеніи Англія, гдѣ сравнительно лѣсу почти нѣть, такъ какъ тамъ подъ лѣсомъ всего 7 десятинъ на сто, между тѣмъ какъ въ

Россіи среднимъ счетомъ на каждые сто десятинъ—подъ лѣсомъ 41. Но къ этому богатству нашему мы относимся съ такою расточительностью, что оно уменьшается съ году на годъ: еще въ началѣ нашего девятнадцатаго столѣтія въ Россіи приходилось по  $13\frac{1}{2}$  десятинъ лѣсу на душу, а теперь приходится менѣе 2; въ Костромской же губерніи за сто лѣтъ вырубили изъ 5 миллионовъ десятинъ лѣсу цѣлыхъ 2 миллиона. Къ истребленію лѣса мы должны относиться съ тѣмъ большею осторожностью, что Россія богата лѣсомъ только при среднемъ счетѣ; распределенъ же онъ въ ней чрезвычайно неравномѣрно, причемъ обиліемъ лѣсовъ отличаются не населенные части нашего отечества, въ немъ нуждающіяся, но преимущественно безлюдныя. Такъ, лѣса занимаютъ половину и гораздо болѣе всего пространства въ сѣверной Россіи и на верховьяхъ Волги; напротивъ, въ губерніяхъ центральныхъ, западныхъ и югозападныхъ у насъ лѣсу не болѣе, чѣмъ въ другихъ государствахъ Европы, т. е. всего около 30 десятинъ на сто; между тѣмъ какъ въ Вологодской губерніи изъ ста десятинъ земли только 8 не заняты лѣсомъ; въ южныхъ губерніяхъ всего по 2, даже по 1 десятинѣ лѣсу на 100 десятинъ пространства. Къ истребленію лѣсовъ въ Россіи много содѣйствуетъ производство мочалы, рогожъ и лаптей, такъ какъ у насъ изготавляютъ до ста миллионовъ паръ лаптей ежегодно, а на каждую пару идетъ лыка съ трехъ или четырехъ лишь, уничтожаемыхъ сдираемъ лыка. Внѣшняя торговля Россіи лѣсомъ очень оживилась въ послѣднее время.

Что касается садоводства, то оно особенно развито въ Курской и Саратовской губерніяхъ, въ Малороссіи и Бессарабіи, часть которой присоединена къ Россіи только по Берлинскому трактату въ 1878 году, когда закончилась новая война, имѣвшая цѣлью подобно крымской (ст. 69, 76) заступничество за соплеменниковъ нашихъ славянъ въ Европейской Турціи (столица Константинополь) и результатомъ которой на этотъ разъ было образованіе независимаго Болгарскаго княжества (ст. 4 и 15).

Если, ознакомившись съ тѣмъ, «какъ растетъ растеніе», было любопытно остановиться на лѣсоводствѣ Россіи, то еще любопытнѣе было бы зайти въ ботаническій садъ, т. е. такой, гдѣ, въ каждой мѣстности, стараются развести по возможности всѣ виды растеній, могущіе въ ней произрастать. Такіе сады существуютъ во всѣхъ частяхъ свѣта, въ Америкѣ въ г. Вашингтонѣ, въ Англійской Индіи — въ Калькуттѣ и Бомбей; особеною полнотою отличаются ботаническіе сады въ Парижѣ и окрестностяхъ Лондона. Въ Россіи есть весьма хорошия ботаническіе сады, напримѣръ въ Кіевѣ, Варшавѣ, Петербургѣ; но среди ихъ выдается, какъ наиболѣе сѣверный изъ существующихъ, ботаническій садъ въ Гельзингфорсѣ, столицѣ Великаго Княжества Финляндскаго, съ 1809 года, при Александрѣ I (ст. 56), вошедшаго въ составъ Россійской Имперіи.

#### Къ статьѣ № 86.

Хотя крѣпостное право и было установлено на Руси только при Борисѣ Годуновѣ, бывшемъ «ближнимъ великимъ бояриномъ» при Царѣ Феодорѣ, сынѣ Иоанна Грознаго и затѣмъ царемъ (1598—1605 г.), но въ Россіи, существовали несвободныя сословія и раньше этого, причемъ участъ ихъ была гораздо

тяжелѣе участи крѣпостныхъ; то были такъ называемые «холопы» и «наймиты», которые, будучи рабами, какъ вещи принадлежали своимъ хозяевамъ. Но есть и такія мѣстности въ Россіи, гдѣ крестьяне всегда были свободными, какъ напримѣръ въ большей части Финляндіи и другія, каковы казачьи земли (ст. 48) на югѣ Россіи, гдѣ крѣпостное право возвращалось лишь лѣтъ сто до упраздненія его въ прошлое царствованіе **19 февраля 1861 года**. Впрочемъ, эта законодательная мѣра застала крестьянъ уже освобожденными въ Польшѣ (1809 г.) и Остѣ-Зейскихъ или Балтійскихъ губерніяхъ (1819 г.); но въ этихъ мѣстностяхъ крестьяне получили свободу безъ земли, такъ что въ Польшѣ поземельный бытъ крестьянъ получилъ окончательное устройство только въ 1864 г.

#### Къ статьѣ № 91.

Одно сельское населеніе Россіи потребляетъ до 10 миллионовъ пудовъ смолы и дегтя въ годъ; сидка дегтя всего сильнѣе развита въ губерніяхъ наиболѣе богатыхъ лѣсомъ (ст. 85) и изъ нихъ въ особенности въ губерніяхъ Архангельской, Вологодской, Олонецкой и Новгородской.

#### Къ статьѣ № 94.

Мы уже знаемъ (ст. 56), что въ Россіи **смертность дѣтей**, моложе пяти лѣтъ, чрезвычайно значительна; добавимъ теперь къ этому, что она особенно велика именно въ возрастѣ привитія оспы, въ возрастѣ до одного года. Между тѣмъ какъ, напримѣръ, въ 1878 году въ Норвегіи умирало только 10 младенцевъ на 100, не достигая одного года отъ роду, а во Франціи 17,—въ Россіи умерло ихъ болѣе 32 на 100 среднимъ счетомъ, причемъ въ губерніяхъ Пермской, Нижегородской, Владимірской, Вятской и Московской смертность была еще гораздо значительнѣе. На это несомнѣнно вліяетъ и небрежное привитіе оспы, и совершенное отсутствіе егоОспенная эпидемія, отъ которой у насъ умираетъ четвертая часть заболевавшихъ, не щадить тѣхъ, къ которымъ оспа не привита.

#### Къ статьѣ № 100.

Въ настоящее время существующіе **суды** (мировой судъ и мировой съѣздъ; окружной судъ и судебная палата) существуютъ только съ 1864 года, а до тѣхъ поръ существовало устройство судовъ, созданное Екатериной II Великою (ст. 22, 48, 73), причемъ существовали особые низшіе суды для каждого сословія, а предсѣдатели высшихъ судовъ избирались лишь однимъ изъ сословій, дворянствомъ.

#### Къ статьѣ № 103.

**Бортевое пчеловодство**, при которомъ пчелы гнѣздаются въ дуплахъ лѣсныхъ деревьевъ, преобладаетъ къ югу отъ Москвы, въ губерніяхъ Костромской, Казанской, Симбирской и Самарской а также на склонахъ Уральскаго хребта, въ Сибири и на Кавказѣ. **Пасечное пчеловодство** развито въ ё

лоруссіи, Литвѣ и Малороссіи, въ особенности возлѣ города Батурина, Черниговской губерніи. Въ настоящее время Батурино—уѣздный городокъ съ населеніемъ въ 3,580 жителей, а въ 1653 г. при Царѣ Алексѣѣ Михайловичѣ (ст. 44), когда гетманъ Богданъ Хмѣльницкій, освободивъ Малороссію отъ Польши, предложилъ русскому Царю передаться въ его подданство, этотъ городъ былъ столицею Малороссіи.

#### Къ статьѣ № 104.

**Иконописью** извѣстенъ уѣздный городъ Сузdalъ (Владимирской губерніи), который при Андреѣ Боголюбскомъ (1158—1174 г.) былъ столицею Великаго княжества Сузальскаго, послѣ утраты Киевомъ первостепенного значенія въ древней Руси; но уже при Великомъ Князѣ Московскомъ Дмитріѣ Донскомъ (1363 — 1389 г.), прославившемся битвою на Куликовомъ полѣ (Тульской губ.), которая положила конецъ владычеству татаръ (ст. 13, 16, 48, 64, 76) въ Россіи, — Сузальскіе князья признали надъ собою власть Москвы. Въ этомъ-то старинномъ городѣ у насъ пишутъ иконы крайне дешево, но за то ужъ очень неизящно и небрежно; такого рода живопись получила название сузальской, хотя въ настоящее время ея главное производство, не въ Суздали, а въ одномъ изъ стариннѣйшихъ русскихъ городовъ, г. Ростовѣ Ярославской губерніи (ст. 19) и въ особенности въ селѣ «Холуй» Владимирской губерніи. Въ г. Ростовѣ, и въ селѣ Холуй пишутъ до 2 миллионовъ образовъ на деревѣ, по 2 рубля за сотню, но такой грубой работы и на столько быстро, что одинъ работникъ изготавливаетъ до 600 штукъ за недѣлю; даже дѣти принимаютъ участіе въ этой живописи.

#### Къ статьѣ № 105.

**Слонъ** водится въ Африкѣ и Азіатской или Восточной Индіи, ближайшій путь въ которую лежитъ изъ Европы чрезъ Суэцкій каналъ, открытый въ 1869 г. и обошедшійся по 1872 г. въ 114 мил. рублей.

#### Къ статьѣ № 106.

**Киты** водятся во всѣхъ океанахъ. Въ предѣлахъ Россіи китоловный промыселъ въ Ледовитомъ океанѣ ослабѣлъ въ послѣднее время; онъ былъ очень оживленъ лѣтъ 200 тому назадъ въ рукахъ англичанъ и преимущественно голландцевъ; въ прошломъ вѣкѣ французы, голландцы и англичане ловили много китовъ у береговъ Гренландіи, гдѣ этотъ промыселъ упалъ въ началѣ нашего столѣтія. Въ настоящее время этотъ промыселъ преимущественно въ рукахъ американцевъ, которые ловятъ китовъ въ Атлантическомъ океанѣ, въ Индѣйскомъ, но преимущественно въ Великомъ океанѣ, причемъ они избираютъ мѣстомъ стоянки Сандвичевы острова въ Полинезіи, по центральности положенія и здоровому ихъ климату.

#### Къ статьѣ № 107.

Табакъ родомъ изъ Америки, а теперь разводится во всѣхъ теплыхъ

странахъ. Въ Россіи **табаководство** всего болѣе развито въ Малороссіи, а въ особенности въ Черниговской губерніи, гдѣ заняты табакомъ до 20 тысячъ десятинъ земли и на которую приходится почти половина всего табаку, воздѣлываемаго въ нашемъ отечествѣ. Но тутъ разводятъ преимущественно простой сортъ табаку, а въ болѣе южныхъ губерніяхъ разводятъ меныше табаку, но лучшаго сорта: здѣсь садятъ и наиболѣе извѣстный въ Европѣ турецкій и гаванскій (г. Гаванна на островѣ Кубѣ въ Вестъ-Индіи) табаки.

#### Къ статьѣ № 108.

**Огромныя плантациіи тутовыхъ деревьевъ**, встречаются въ южной Франціи и на трехъ важныхъ полуостровахъ Европы: Пиринейскомъ, Аппенинскомъ и Балканскомъ; также въ Морѣ (Греція; столица—Аѳины). Въ Россіи тутовое дерево разводится только въ самыхъ южныхъ губерніяхъ и то въ незначительномъ количествѣ, но его много въ Закавказье.

Что касается производства шелковыхъ тканей, то первое мѣсто въ мірѣ въ этомъ отношеніи принадлежитъ Франціи, **шелковые фабрики** которой производятъ на 160 милл. рублей въ годъ; въ Англіи это производство уже гораздо слабѣе, а въ Россіи выдѣлываются, преимущественно въ Московской губерніи, шелковыхъ тканей всего **милліоновъ** на 8 рублей, причемъ эта фабрикація доставляетъ работу только 7 тысячамъ рабочихъ, т. е. кормить въ 14 разъ меныше народу, чѣмъ шерстяная фабрики и въ 15 разъ меныше, нежели хлопчатобумажная (ст. 7, 10).

#### Къ статьѣ № 111.

Въ ночь празднованія святой Пасхи, въ самую полночь первый ударъ колокола въ Москвѣ раздается съ колокольни **Ивана Великаго**, сооруженной при Борисѣ Годуновѣ (ст. 86); на этой колокольнѣ есть въ числѣ колоколовъ такой, который вѣсить 3,550 пудовъ. Но какъ ни великъ его вѣсъ, онъ покажется намъ игрушкой въ сравненіи съ колоколомъ, покоящимся у подножія этой колокольни, на гранитномъ **пьедесталѣ**: такъ называемый царь-колоколъ, отлитый въ правленіе Анны Ioannовны (1730 — 1740 г.) племянницы Петра Великаго, вѣсить до 15 тысячъ пудовъ; онъ поставленъ на свое теперешнее мѣсто въ правленіе Николая I (ст. 56) послѣ того, какъ болѣе ста лѣтъ пролежалъ въ ямѣ, въ которой былъ отлитъ и въ которую оборвался при подъемѣ съ подмостокъ.

#### Къ статьѣ № 112.

Въ Россіи изъ 360 милл. десятинъ земли, которыя способны къ обработкѣ и которыя, даже при нынѣшнемъ плохомъ хозяйствѣ, могли бы прокормить до 200 милліоновъ людей, **воздѣлываются** только четвертую часть, всего 90 милл. десятинъ; **невоздѣланные земли** и лѣса составляютъ двѣ трети всего пространства Россіи. Что касается *системы хозяйства*, то лучшая, господствующая во всей западной Европѣ, такъ называемая **плодоремѣнная система**, при которой ни одна часть поля не гуляетъ и одинъ посѣвъ, такъ сказать, подготавливаетъ почву для слѣдующаго за нимъ, принятаго у насъ только въ западной полосѣ. Напротивъ, на сѣверѣ господ-

ствуетъ варварское, такъ называемое, **подсѣчное** хозяйство, при которомъ вырубаютъ и выжигаютъ лѣсъ и затѣмъ сѣютъ на землѣ удобренной золою. Въ южныхъ степныхъ губерніяхъ сѣютъ безъ удобренія, по такъ называемой **переложной** системѣ, при которой нѣсколько лѣтъ подъ рядъ истощаютъ землю посѣвами и затѣмъ даютъ ей перележать. На всемъ осталъномъ пространствѣ Россіи принятая такъ называемая **трехпольная** система хозяйства, причемъ участокъ раздѣляется на три поля, изъ которыхъ одно остается подъ паромъ; эта система требуетъ сильного удобренія, головъ по 6 скота на десятину, а у нашихъ крестьянъ среднимъ счетомъ (ст. 7, 20), нѣть и двухъ.

#### Къ статьѣ № 114.

**Россія производить**, за отчисленіемъ сѣмянъ, 200 миллионовъ четвертей хлѣба въ годъ. **Средній урожай** ржи и пшеницы для всей Россіи—4 четверти съ десятины. Въ Остѣ-Зейскихъ губерніяхъ онъ достигаетъ 5 четвертей, а въ центральныхъ понижается до  $2\frac{3}{4}$  съ десятины; между тѣмъ во Франціи собираютъ среднимъ счетомъ съ десятины пшеницы по  $11\frac{1}{2}$  четвертей, а въ Великобританіи по 34 четверти. Если бы мы достигли такого урожая, какого достигла Англія, то могли бы собирать ежегодно до 2,500 миллионовъ четвертей и прокормить 625 миллионовъ людей!

Неудовлетворительность нашихъ урожаевъ объясняется многими причинами, каковы: климатъ, бѣдность, невѣжество, нерадѣніе, плохая система хозяйства (ст. 112); на сколько сельское хозяйство въ западной Европѣ выше нашего, видно изъ того, между прочимъ, что мы вынуждены засѣвать гораздо большее пространство земли, чѣмъ то, которымъ довольствуются на западѣ: такъ, въ Англіи довольствуются одною третью десятины пахатной земли на жителя, а у насъ пахоти по  $1\frac{1}{4}$  десятины на душу.

Что касается **размѣровъ землевладѣній**, то Англія представляетъ страну съ крупною поземельною собственностью, причемъ помѣщикъ сдается землю въ *аренду* мелкими частями и на очень продолжительные сроки. Франція—страна мелкой поземельной собственности. Въ Россіи крупныя имѣнія представляютъ исключенія: такъ, по свѣдѣніямъ за 1872 г., въ Россіи было всего 313,500 помѣщиковъ, *три четверти* которыхъ имѣютъ не болѣе двадцати десятинъ земли каждый; такихъ-же помѣщиковъ, которые имѣютъ около 3 тысячъ десятинъ каждый,—менѣе одной двадцатой части всего числа помѣщиковъ въ Россіи. Таковы выводы для **всей** Россіи; но въ нѣкоторыхъ **частяхъ** ея господствуетъ крупное землевладѣніе, какъ въ Остѣ-Зейскихъ губерніяхъ (средній размѣръ около 4,000 десятинъ); въ Оренбургской еще крупнѣе—по 6 тысячъ десятинъ; въ Рязанской же губерніи средній размѣръ землевладѣнія—двѣсти съ небольшимъ десятинъ, а въ Екатеринославской—тысяча десятинъ:

#### Къ статьѣ № 117.

Счеты въ общемъ употребленіи въ Россіи, у китайцевъ и у турокъ; въ западной Европѣ они все болѣе и болѣе входятъ въ употребленіе въ школахъ, для нагляднаго обученія счету; множество счетовъ дѣлаютъ у насъ кустари (ст. 69) Московской губерніи, которые производятъ и игрушки.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЯ СТАТЬИ.

### 121. Населенные мѣстности Россіи \*).

По послѣднимъ, хотя и довольно давнимъ свѣдѣніямъ (за 1867 г.), въ Европейской Россіи съ Царствомъ Польскимъ и Кавказомъ (свѣдѣнія за 1870 г.) всего 1,104 города, 1,608 промышленныхъ посадовъ и 362,709 сель, а всего 365,420 населенныхъ мѣстностей. Казалось бы и много, но если сопоставить эти числа съ пространствомъ Россіи 395,000 квадр. миль (считая и 30,000 квадр. миль, приобрѣтенныхъ въ Малой Азіи и Бессарабіи по Берлинскому миру 1878 г.), то окажется, что поселеній очень мало, сравнительно съ другими государствами Европы. Къ тому же, населенные мѣстности распределены по Россіи очень неравномерно: такъ, въ Курляндской губерніи ихъ всего больше и тамъ приходится среднимъ счетомъ по 44 населенныхъ мѣстности на каждую квадратную милю. Если же отъ Курляндіи непосредственно перейти къ нашимъ наиболѣе населеннымъ, центральнымъ губерніямъ, то въ Московской губерніи и ее окружающихъ населенныхъ мѣстъ на квадратную милю окажется только отъ 10 до 5. На югъ же Россіи, отчасти и на востокъ, населенные мѣстности стоятъ еще гораздо рѣже: такъ, въ Харьковской губерніи приходится по 4, въ Киевской по 3, въ Екатеринославской по 2, въ Таврической и Саратовской всего по 1 населенной мѣстности на 1 квадр. милю или 49 квадр. верстъ среднимъ счетомъ; наконецъ еще менѣе поселеній въ Донской Области и губерніяхъ Самарской, Оренбургской, Архангельской и Астраханской. Обыкновенно, чѣмъ поселенія рѣже, тѣмъ онѣ и крупнѣе и многолюднѣе.

Что касается городовъ, то изъ 603 городовъ Европейской Россіи, безъ Царства Польского и Кавказа, болѣе 500 уездныхъ, причемъ число ихъ по губерніямъ весьма различно — отъ 15 до 4-хъ и даже менѣе;

\*) Характеристика отдѣльныхъ мѣстностей Россіи распределется по статьямъ для чтенія; приводимъ здѣсь въ систематическомъ порядкѣ нумера статей для чтенія, касающихся всей Россіи, какъ одного цѣлого:

Пространство, населеніе, относительная населенность (41). Племенной составъ (49, 48). Климатъ, средняя температура, продолжительность зимы (69); дожди и вѣтры (47); почва (24), лѣса (69, 85), географическое распределение хлѣбныхъ растеній (69), разведеніе льна (55); системы земледѣлія (112), урожай (114), распределеніе земельной собственности (114); садоводство (85), винодѣліе (52). Скотоводство (20), овцеводство (7), коневодство и коннозаводство (12), звѣроловство (51), рыболовство (48). Добываніе соли (64), каменнаго угля (34), желѣза (80), золота (66). Кустарная промышленность (69, 7, 11, 13, 15, 35, 55, 80, 104). Свеклосахарная промышленность (45), винокуреніе (52). Фабрики вообще (22); фабрики хлопчатобумажныя (10), шерстяныя (7), льняныя (55), шелковыя (108); желѣзныя издѣлія (80). Торговля внѣшняя (72), внутренняя (72), шерстью (7), скотомъ (20), лошадьми (12) и проч.—Кредитъ (73, 74), желѣзныя дороги (72). Пожары (34); число печатаемыхъ книгъ (4). Потребленіе чая (43), сахара (45), мяса (46). Всего 55 рубрикъ, причемъ здѣсь опущены ссылки на менѣе существенные вопросы.

на 1,104 городскихъ поселенія (см. начало статьи) въ Россіи только 16 городовъ такихъ, въ которыхъ не менѣе 50 тысячъ населенія въ каждомъ; сюда относятся Петербургъ, Москва, Варшава, Рига, Одесса, Кишиневъ, Саратовъ, Ташкентъ, Кіевъ, Вильна, Николаевъ, Казань, Тифлісъ, Тула, Бердичевъ и Харьковъ; городъ тысячъ въ двадцать жителей считается у насъ уже довольно значительнымъ.

Россія—страна земледѣльческая: только десятая часть всего ея населенія живетъ въ городахъ, а девять десятыхъ — въ селахъ. Между тѣмъ во Франціи цѣлая четверть населенія городскихъ жителей, въ Германіи еще болѣе—одна треть, а въ Англіи—половина.

Что касается благоустройства нашихъ городовъ, то оно весьма различно отъ Екатеринодара (Кубанской Области) съ 18 тысячами жителей, гдѣ нерѣдко господствуетъ на столько невылазная грязь, что люди верхомъ объѣзжаютъ дома для того, чтобы затворить на ночь ставни, и оканчивая Петербургомъ, гдѣ гранитная мостовая, газовое и электрическое освѣщеніе, вода проведена въ дома и во всѣхъ квартирахъ трубы для стока нечистотъ, конно-желѣзная дорога, городской телеграфъ и городская почта, извозчики, кареты и легкіе экипажи на улицахъ, разсыльные, розничная продажа газетъ, меблированныя квартиры, дешевые обѣды за общимъ столомъ, удобныя гостиницы съ электрическими звонками, слуховыми трубами, подъемными машинами и проч. Нѣкоторые изъ нашихъ провинціальныхъ городовъ обладаютъ многими изъ перечисленныхъ столичныхъ удобствъ; но въ большинствѣ образъ жизни жителей гораздо ближе подходитъ къ сельскому, при которомъ живется просторнѣе, привольнѣе и здоровѣе (ст. 56), если только сельскіе жители понимаютъ, что чистота, свѣтъ и воздухъ составляютъ существеннѣйшія условія для здоровья.

## 122. Новгородъ.

Новгородъ, на рѣкѣ Волховѣ, прозванъ *Новымъ* городомъ потому, что въ отдаленнѣйшія времена, на той же рѣкѣ, поближе къ озеру Ильменю (ст. 48), существовалъ другой городъ, которому тутъ было тѣсно развернуться. «Господинъ великий Новгородъ», какъ назывался городъ, въ настоящее время имѣющій 17 тысячъ жителей, а въ четырнадцатомъ столѣтіи, когда онъ входилъ въ составъ торгового союза 85 германскихъ городовъ, называвшагося «Ганза», обладавшій населеніемъ, быть можетъ, въ четыреста тысячъ,—занималъ въ вѣка величія своего гораздо большее пространство, чѣмъ въ настоящее время: монастыри, нынѣ отстоящіе отъ города на семь верстъ, въ то время были въ городской чертѣ. Въ тѣ времена Новгородъ, отчасти колонизировавъ, отчасти покоривъ земли до Бѣлаго моря и Ледовитаго океана на сѣверъ и до Перми на востокъ, владѣлъ пространствомъ земли, равнымъ всей западной Европѣ. Новгородскими выходцами основаны Вятка и Псковъ, въ которомъ, говорять, въ пятнадцатомъ вѣкѣ было до 80 тысячъ жителей, т. е. почти вчетверо болѣе, чѣмъ въ наши дни. Стоя на пути отъ варяговъ, жившихъ за Балтійскимъ моремъ (варяги тѣ-же норманы, народъ германского племени; до Петра Великаго у насъ всѣхъ иностранцевъ звали варягами, а послѣ него нѣмцами), къ грекамъ, жившимъ на Черномъ морѣ, сообщаясь съ западомъ чрезъ посред-

ство Ганзейского торгового союза,—Новгородъ быстро развивался; къ тому же онъ не былъ, подобно Киеву и многимъ мѣстностямъ нашего отечества, разоренъ татарами (ст. 13, 16, 48, 64, 76) и при татарскомъ игѣ «оставался менѣе зависимымъ отъ нихъ, чѣмъ Москва», а потому въ дни величія своего былъ самымъ могущественнымъ государствомъ въ то время еще не объединенной Россіи. Хотя со временъ Дмитрія Донскаго (ст. 104) Новгородъ и сталъ платить дань Московскому Великому Князю, но онъ сохранилъ свои льготы и преимущества до временъ дѣда Царя Иоанна IV (ст. 4, 44, 48, 72), Иоанна III (1462—1505), когда положенъ конецъ независимости и самобытному устройству Новгорода, вся область котораго вошла въ составъ Московскаго государства.



Софійскій соборъ въ Новгородѣ.

Въѣзжая въ Новгородъ изъ Москвы съ тѣмъ, чтобы поспѣшить къ святынѣ Новгородской и одному изъ древнѣйшихъ сооруженій въ Россіи, къ Софійскому собору, сооруженному при Ярославѣ I Мудромъ (1015—1054), бывшемъ княземъ Новгородскимъ и затѣмъ Великимъ Княземъ Киевскимъ, мы должны перѣхать чрезъ Волховъ по мосту, подъ которымъ вода не замерзаетъ. Народное преданіе объясняетъ это явленіе тѣмъ, что на этомъ мѣстѣ Иоаннъ IV Грозный, предпринявъ походъ противъ Новгорода вслѣдствіе ложнаго доноса на него, велѣлъ потопить тысячи новгородцевъ. Но, перейдя чрезъ мостъ, вступимъ въ Кремль и остановимся на площади св. Софіи; большую частью тутъ собиралось новгородское «вѣче», народное сабраніе, которому принадлежала верховная власть въ Новгородской Обла-

сти и которое творило судъ и расправу, назначало и удаляло Новгородского Князя. На этой площади въ 1862 г. поставленъ памятникъ въ честь исполнившемуся тогда первому тысячелѣтію русскаго государства, такъ какъ древнѣйшій изъ лѣтописцевъ нашихъ, преподобный Несторъ, повѣствуя согласно съ существовавшимъ въ его время преданіемъ, относить начало Руси къ 862 году послѣ Р. Х. Лѣтописецъ повѣствуетъ, что 862 г. наши предки, славяне, призвали изъ-за моря варяговъ, говоря: «земля наша велика и обильна, но порядка въ ней нѣть; придите владѣть и княжить нами». Тогда прибыли, по этому сказанію, три брата, три варяжскихъ князя Рюрикъ, Синеусъ и Труворъ, изъ которыхъ Рюрикъ сталъ княжить въ Новѣгородѣ, откуда уже первый преемникъ его, Олегъ, правившій государствомъ вмѣсто малолѣтняго Рюрикова сына, Игоря, покорилъ Киевъ, возникшій еще раньше прибытія варяговъ. Такъ началось, по преданію, то русское государство, съ дальнѣйшими судьбами котораго читатель ознакомится, перейдя къ Киеву, такъ какъ современный Новгородъ не имѣть никакого значенія, кромѣ *исторического и административного*.

## 123. Киевъ.

Достовѣрно, что въ концѣ девятаго вѣка, къ которому Несторъ (ст. 122) относить начало русскаго государства, на мѣстѣ нынѣшняго Киева существовало поселеніе и на берегахъ Днѣпра жилъ народъ, слагавшійся изъ нѣсколькихъ племенъ, который называли общимъ именемъ «Русь», относя это название, то къ самому народу, то къ странѣ, имъ обитаемой; отъ этого названія произведены слова «русскій» и «Россія», встрѣчающіяся въ лѣтописяхъ гораздо позже. Достовѣрно также, что когда Ярославъ I Мудрый (ст. 122), умирая, раздѣлилъ Русь на восемь частей или «удѣловъ», между своими, сыновьями какъ отецъ дѣлить свое помѣстье между дѣтьми, съ тѣмъ, чтобы старшій изъ нихъ былъ Великимъ Княземъ Киевскимъ, а прочие *удѣльные* князья слушались его, какъ отца,—Кievъ былъ уже значительнымъ городомъ, во всякомъ случаѣ наиболѣе значительнымъ въ Восточной Европѣ, послѣ Константинополя; изъ послѣдняго къ намъ проникло христіанство (ст. 19 и 48), противъ него предпринимались древнею Русью походы и съ нимъ велись торговые сношенія. Овладѣвъ Киевомъ, Олегъ (ст. 122), какъ повѣствуетъ лѣтописецъ, сказалъ: «се буди мати всѣмъ градамъ русскимъ» и въ теченіе двухъ сотъ лѣтъ со смерти Ярослава I Киевъ былъ матерью городамъ русскимъ, высылая выходцевъ на сѣверъ и сѣверовостокъ для христіанской проповѣди и торговыхъ сношеній, колонизируя край, не нарушая независимости областей, но и не умѣя объединить Россію и подавить распри между *удѣльными* князьями, (число которыхъ отъ времени значительно возросло), изъ-за соперничества другъ съ другомъ и изъ-за вопроса, кому изъ нихъ быть великимъ княземъ, т. е. главою того союза мелкихъ государствъ, который въ то время назывался Русью. Въ 1240 г. татары (ст. 13, 16, 48; 64, 76, 122) превратили въ груду развалинъ Киевъ, впрочемъ, уже прежде разъ пострадавшій отъ Великаго Князя Сузdalского Андрея Боголюбскаго (ст. 104); затѣмъ Киевъ подпалъ подъ власть Литвы (ст. 125) и Польши (ст. 126) и только въ 1668 г., при Царѣ Алексѣѣ Михайловичѣ (ст. 44, 103)

Киевъ окончательно присоединенъ къ Россіи. Съ тридцатыхъ годовъ текущаго столѣтія, Киевъ, опустѣвшій въ прошломъ вѣкѣ, сталъ быстро возрастать и по счисленію 1872 г. въ немъ уже оказалось 130,000 жителей, изъ числа которыхъ примѣрно половина говорить на великорусскомъ нарѣчіи, ставшимъ съ начала нашего столѣтія общимъ для всей Россіи литературнымъ, книжнымъ языкомъ, а двѣ пятыхъ части говорятъ по малорусски (ст. 48); остальные же—по польски и по еврейски (ст. 49).



Киево-Печерская Лавра.

Киевъ, расположенный частью на горахъ праваго берега Днѣпра, частью въ низменности, принадлежитъ къ числу самыхъ красивыхъ и благоустроенныхъ городовъ Россіи, поражая каждого живопосностью мѣстоположенія, обилиемъ зелени, безчисленными златоглавыми церквами и памятниками старины. Въѣзжая въ этотъ искони русскій городъ изъ Москвы, мы вступимъ въ него по изящному желѣзнодорожному мосту, перекинутому чрезъ русло рѣки, гдѣ **Владимиръ I Святой** (ст. 19, 49) крестилъ русскій народъ, и по которому въ то время текла Почайна, притокъ Днѣпра, съ тѣхъ поръ измѣнившаго свое русло и занявшаго мѣсто Почайны. Надъ теперешнимъ Днѣпромъ стоялъ когда-то главнѣйшій идолъ нашихъ предковъ, Перунъ, который, низвергнутый въ рѣку, при Владимірѣ же замѣненъ храмомъ. Св. Василія, и на мѣстѣ котораго нынѣ стоитъ церковь Трехъ Святителей. «Княжій дворъ», гдѣ когда-то происходили пиры Владиміра-язычника, его богатырей и дружины, былъ на томъ мѣстѣ, гдѣ теперь Десятинная церковь;

на мѣстѣ же древняго села Берестово, любимаго мѣстопребыванія Владимира, возвышается въ новѣйшее время сооруженная крѣпость. Если вступимъ въ древнѣйшую часть Киева, то увидимъ Софійскій соборъ съ гробницею Ярослава (ст. 122), соорудившаго этотъ храмъ, какъ и Новгородскій, по образцу еще гораздо болѣе ихъ древняго храма Св. Софіи въ Константинополѣ, превращеннаго въ мечеть послѣ покоренія турками Константинополя въ 1453 г.

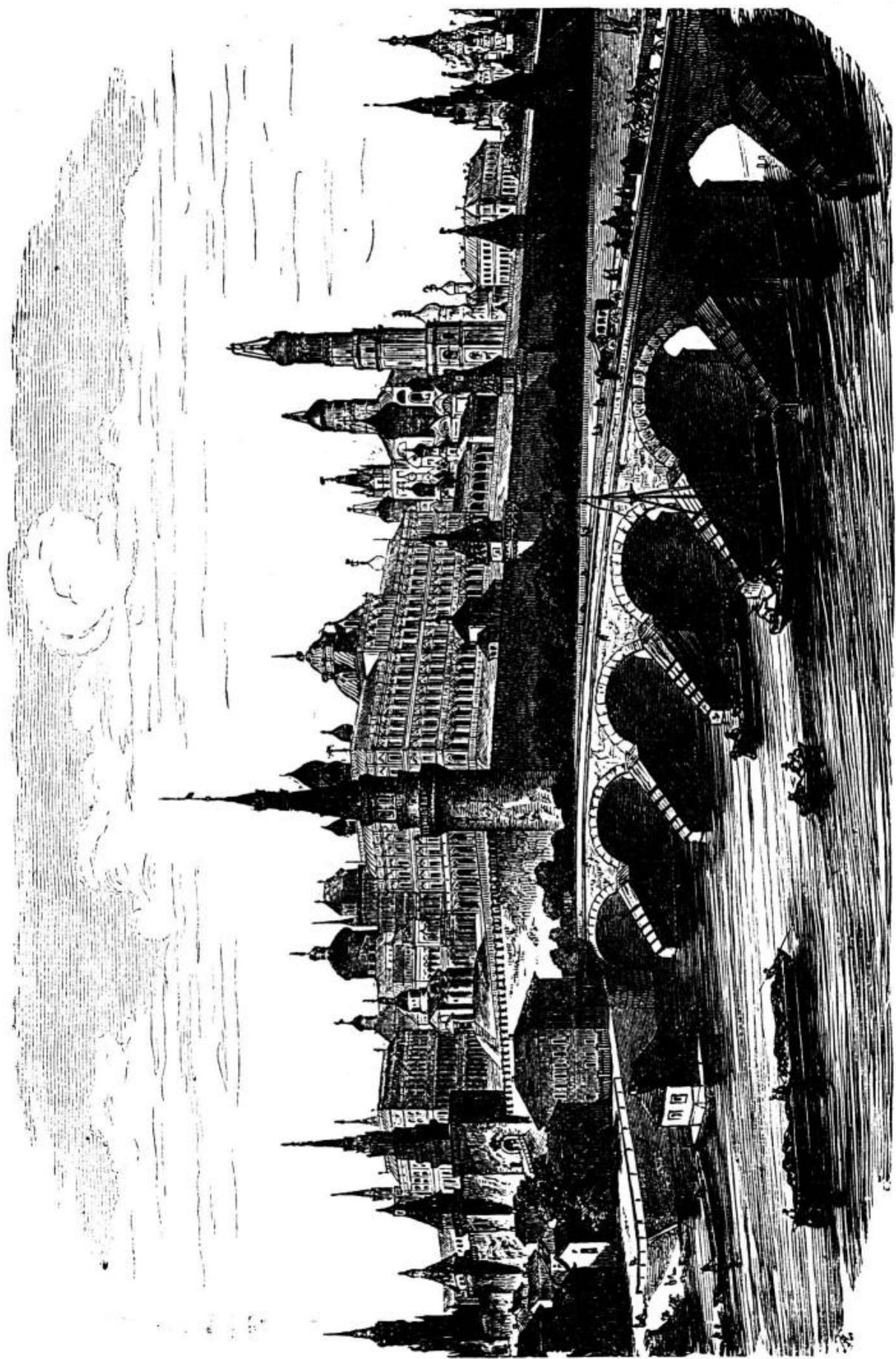
Но главнѣйшую достопримѣчательность Киева составляетъ древнѣйшій изъ русскихъ монастырей, Киево-Печерская Лавра, ежегодно посѣщаемая тремя стами тысячъ богомольцевъ со всѣхъ концовъ Россіи; первые основатели ея, при Ярославѣ Мудромъ, жили въ пещерахъ, почему и монастырь называется *пещерскимъ*. Изъ 16 церквей Лавры, три помѣщаются въ пещерахъ, гдѣ покоятся мощи 126 святыхъ, въ числѣ коихъ мощи Св. Антонія и Феодосія, основателей монастыря, и Преподобнаго Нестора (умеръ около 1114 г.), который, бывши монахомъ Киево-Печерской Лавры, положилъ здѣсь начало бытописанію русской земли, какъ бы знаменуя тѣмъ, что Киеву предстоитъ быть надолго источникомъ просвѣщенія Россіи. И дѣйствительно, до самаго восемнадцатаго вѣка, въ такое время, когда въ Москвѣ еще не было ни одного высшаго учебнаго заведенія, Киевъ оставался хранителемъ науки на Руси и ректоръ *Кievской* духовной академіи Феофанъ Прокоповичъ, знаменитый проповѣдникъ и ученый, сталъ однимъ изъ главнѣйшихъ сотрудниковъ Петра Великаго (ст. 4, 20, 22, 34, 43, 44, 48, 67, 80). Въ началѣ восемнадцатаго столѣтія просвѣтительное значеніе «батьки» Киева постепенно переходитъ къ едва возникающему Петербургу и къ стародревней «матушкѣ» Москвѣ.

## 124. Москва\*).

Въ девятомъ вѣкѣ, когда уже существовалъ Киевъ (ст. 123) и наши предки, славяне, населяли только пятую часть теперешней Европейской Россіи, остальное пространство было занято литвою между Киевскою областью и Новгородскою, татарскими племенами на востокѣ и юго-востокѣ отъ Киевской области, а на сѣверо-востокѣ отъ Киева, въ центральной и сѣверной Россіи жили финскіе народы, которые, впрочемъ, въ центрѣ Россіи уже гораздо раньше основанія Москвы ославянились и, смѣшившись съ славянскими выходцами, образовали великорусское племя. О городѣ Москвѣ лѣтопись упоминаетъ впервые только подъ 1147 годомъ, какъ о городѣ, основанномъ сыномъ Великаго Князя Киевскаго Владимира Мономаха (1113—1125 г.).

\*) Нумера статей, въ которыхъ сообщаются географическая свѣдѣнія о Московской губерніи, въ систематическомъ порядке: Почва (24), относительная населенность (41), племенной составъ (48), смертность дѣтей (94), средняя температура зимы (69), система полеводства (112). Выдѣлка кожъ (13), мыловареніе (57), гончарное производство (15), свѣчные заводы (28), фабрики вообще (22), хлопчатобумажныя (10), шерстяныя (7), шелковыя (108), производство счетовъ и игрушекъ (117). — Желѣзо (80), каменный уголь (34), городскіе банки (73), ссудныя товарищества (74). — Библіотеки (4), народныя изданія (4). — Указатель кустарной промышленности вообще смотри при статьѣ № 121.

Московский Кремль.



**Юріемъ Долгорукимъ;** городъ былъ заложенъ на семи холмахъ, высшій изъ которыхъ, нынѣшній Кремль, - Юрій повелѣлъ обнести частоколомъ. Москва долгое время была лишь незначительнымъ городомъ **Суздальской области** (ст. 104), но съ четырнадцатаго вѣка, съ того времени, когда московскій *удѣльный* Князь (ст. 123), въ лицѣ **Иоанна I Калиты** (1328—1340 г.), становится Великимъ Княземъ, Москва постепенно получаетъ преобладающее значеніе и становится средоточіемъ русскаго народа. Татары, покоривъ Россію (ст. 13, 16, 48, 64, 76), долгое время господствовали и въ Москвѣ, гдѣ у нихъ былъ особый дворъ въ той части города, въ которой, но настоящее время, существующая улица «Ордынка» напоминаетъ о татарской «Ордѣ». При **Дмитріи Донскомъ** (ст. 104, 123) татарскій ханъ скжегъ Москву, но два года раньше, въ это же княженіе, одержанная на Куликовомъ полѣ, победа нанесла рѣшительный ударъ владычеству татаръ, окончательно упраздненному при **Іоаннѣ III** (ст. 122) и **Іоаннѣ IV** (ст. 4, 44, 48, 72, 122), который первый изъ русскихъ государей принялъ титулъ царя. За это время, благодаря покоренію Новгородской области при **Іоаннѣ III** (ст. 122), татарскихъ царствъ въ Казани и Астрахани при **Іоаннѣ IV** и при немъ же покоренію Сибири (ст. 48), вокругъ Московской области образовалось обширное и сильное государство. Но еще и въ слѣдующемъ, семнадцатомъ вѣкѣ, много пришлось пострадать Москвѣ, на долю которой выпало «собираніе земли русской»—тутъ появлялись самозванцы, Лжедмитріи, выдававшіе себя за убитаго малолѣтнимъ, но, по увѣренію ихъ, спасеннаго, сына **Іоанна IV**, царевича Дмитрія; самозванцевъ поддерживала Польша, король которой пытался даже воцариться въ Москвѣ. Но и эту бѣду одолѣлъ русскій народъ, о чёмъ напоминаетъ памятникъ, воздвигнутый въ Москвѣ въ честь мясника Кузьмы Минина и Князя Пожарскаго, освободившихъ Москву и Россію отъ владычества поляковъ въ 1613 г.; этотъ подвигъ совершенъ ими при содѣйствіи, находящейся въ 60 верстахъ отъ Москвы, Троицко-Сергіевской Лавры и ея монаховъ, которые не только сами геройски выдержали шестнадцатимѣсячную осаду монастыря поляками, но повсемѣстно возбуждали народъ ополчиться на защиту родины. Въ томъ же 1613 г. былъ избранъ на царство первый царь изъ понынѣ царствующаго дома Романовыхъ, **Михаилъ Федоровичъ** (1613—1645); онъ былъ коронованъ на царство въ Московскому Успенскому соборѣ, сооруженному еще при **Іоаннѣ III** и съ тѣхъ поръ по настоящее время служащемъ мѣстомъ коронованія русскихъ государей; корона и скипетръ хранятся въ московской Оружейной Палатѣ въ Кремлѣ, гдѣ хранится и корона Владимира Мономаха (см. выше). Въ послѣдній разъ пришлось городу Москвѣ пострадать отъ враговъ въ 1812 г., при Императорѣ Александрѣ I (ст. 56, 85), когда императоръ французы Наполеонъ I ополчилъ противъ Россіи почти всѣ народы западной Европы и когда онъ вступилъ въ Москву; но населеніе Москвы предпочло сожженіе роднаго города изъявленію покорности; въ Москвѣ, подожженной самими ея жителями, сгорѣло 2,040 каменныхъ домовъ и 4,500 деревянныхъ. Наполеонъ былъ вынужденъ оставить городъ и, гонимый нашими войсками, едва спасся безъ арміи, которая погибла въ нашихъ снѣгахъ.

Москва, гдѣ въ 1811 году было всего 265 тысячъ жителей, а теперь 620.000, раскинута на огромномъ пространствѣ 64 квадрат-

ныхъ верстъ, равномъ пространству, занятому Парижемъ, въ которомъ болѣе двухъ миллионовъ жителей. Хотя Кремль надъ Москвою-рѣкою и, вообще, видъ города издали, съ его четырьмя стами церквами, производить величественное впечатлѣніе и въ Москвѣ не мало изящныхъ зданій и улицъ, но растянутость и разбросанность города заставила Москву, по благоустройству, отстать отъ лучшихъ городовъ Россіи и западной Европы; просторъ далъ возможность при множествѣ домовъ развести сады, но задержалъ городское развитіе нѣкоторыхъ кварталовъ. Тѣмъ не менѣе, какъ городъ, лежацій въ самомъ центрѣ нашей желѣзнодорожной сѣти (ст. 72) и имѣющій удобное сообщеніе съ Окою, Волгою, Дономъ и Днѣпромъ, «бѣлокаменная» Москва имѣетъ огромное торговое значеніе. Не говоря о московскомъ гостинномъ дворѣ, представляющемъ цѣлый кварталъ съ 15 церквами и 19 улицами и переулками; не упоминая о шести стахъ фабрикахъ въ городѣ и ближайшихъ окрестностяхъ его,— первостепенное торговое значеніе ея видно уже изъ того, что товарное движеніе Москвы чуть не втрое превосходитъ движеніе Петербурга; даже пассажирское желѣзно-дорожное движеніе Петербурга въ два раза слабѣе московскаго.— Изъ многочисленныхъ ученыхъ учрежденій Москвы назовемъ университетъ, древнѣйшій изъ коренныхъ русскихъ университетовъ, основанный въ царствованіе Елизаветы Петровны (ст. 73), въ 1755 году; этотъ разсадникъ науки возникъ по мысли нашего знаменитаго писателя и ученаго, Холмогорскаго крестьянина, Ломоносова, собственными усилиями достигшаго образованія и званія члена Петербургской Академіи Наукъ, указъ объ основаніи которой состоялся въ послѣдній годъ царствованія Петра Великаго (ст. 4, 20, 22, 34, 43, 44, 46, 48, 67, 80, 123). Москва обладаетъ лучшимъ, по исполненію, русскимъ театромъ.

Наконецъ, разставаясь съ Москвою, припомнимъ, что въ ней родились Петръ Великій, Александръ II и знаменитые писатели нашего вѣка Грибоѣдовъ и Пушкинъ, которому тамъ же воздвигнутъ памятникъ.

## 125. Вильна.

Значеніе города Вильны, какъ столицы Великаго Княжества Литовскаго, начинается только съ 14-го вѣка, когда Москва уже стала дѣлаться средоточиемъ Россіи (ст. 124). **Литва**, принявшая христіанство въ томъ же самомъ вѣкѣ, т. е. 500 лѣтъ позже Киева (ст. 123), была населена съ глубокой древности, особымъ народомъ литовцевъ, принадлежащимъ къ одной расѣ съ славянами и западно-европейскими народами. Литовскій языкъ, близостію своею къ наиболѣе древнимъ языкамъ, свидѣтельствуетъ о томъ, что говорящій на немъ народъ поселился въ Европѣ, быть можетъ, даже раньше славянъ и германцевъ; въ настоящее время литовцы населяютъ губерніи: Ковенскую, Гродненскую и Виленскую, отчасти Минскую, Волынскую, Витебскую и Могилевскую, всего въ числѣ около миллиона душъ. Но языкъ литовскій никогда не господствовалъ въ Литвѣ, какъ языкъ литературный, книжный и въ годы величія Литвы законы Литвы писались по бѣлорусски и по русски. Въ пятнадцатомъ вѣкѣ, когда при Ioаннѣ III (ст. 122) Московское государство стало уже очень могущественнымъ, Литва представляла опаснаго соперника для Москвы, простираясь на сѣверъ до истоковъ Волги,

на востокъ чутъ не до истоковъ рѣки Москвы и Донца, на югъ касаясь Чернаго моря, въ мѣстности тогда еще не существовавшаго города Одессы (ст. 129), и наконецъ на западъ до Днѣстра и Балтійскаго моря южнѣе Курляндіи, образовавшей съ конца шестнадцатаго столѣтія герцогство, зависимое отъ Польши и Литвы и вошедшей въ составъ Россійской Имперіи со временеми Екатерины II (ст. 22, 48, 73, 100) въ 1795 г.—Шестнадцатый вѣкъ былъ вѣкомъ процвѣтанія Литвы и господства въ ней языка бѣлоруссовъ, населяющихъ теперь преимущественно губерніи Минскую, Витебскую и Могилевскую въ числѣ трехъ съ половиною миллионовъ (ст. 48);



Видъ города Вильны.

къ этому вѣку относится написаніе для Литвы на бѣлорусскомъ языкѣ, сходномъ съ великорусскимъ, малорусскимъ и польскимъ языками, известнаго сборника законовъ, такъ называемаго, «Литовскаго статута»; къ тому же шестнадцатому вѣку относится открытие въ городѣ Вильнѣ первой русской типографіи (ст. 4) и древнѣйшаго въ предѣлахъ нынѣшней Россіи университета, существовавшаго здѣсь до польского восстанія въ 1831 г. (ст. 56). Но въ томъ же шестнадцатомъ вѣкѣ, а именно въ 1569 году, Литва соединилась съ Польшой въ одно государство и вскорѣ началось ополяченіе Литвы и обращеніе православнаго, до тѣхъ поръ народа въ западно-христіанскоѣ католическое вѣроисповѣданіе. Въ семнадцатомъ вѣкѣ были войны между литовско-польскимъ государствомъ и восточнouю Русью и, какъ мы видѣли (ст. 123), только въ концѣ этого вѣка русскому

царю удалось отнять отъ Польши искони русскій городъ Киевъ; но только съ 1795 года, при Екатеринѣ II, ядра бывшаго Литовскаго государства, столицею которого была Вильна, нынѣшнія губерніи Ковенская, Виленская и Гродненская, присоединены отъ Польскаго Королевства къ Россійской Имперіи.

Мы не станемъ прогуливаться по узкимъ и кривымъ улицамъ современ-  
ной намъ Вильны, сооруженной еще въ глубокой древности на одномъ изъ  
притоковъ рѣки Нѣмана; городъ некрасивъ и непривѣтливъ, а изъ древ-  
ностей его мы могли бы остановиться только на башнѣ, оставшейся отъ  
великокняжескаго замка и на соборѣ, сооруженному въ четырнадцатомъ  
вѣкѣ на томъ самомъ мѣстѣ, гдѣ стоялъ до тѣхъ поръ идолъ литовцевъ.  
Въ настоящее время въ Вильнѣ около 75,000 жителей, а въ шестнадца-  
томъ вѣкѣ ихъ было не менѣе ста тысячъ; населеніе Вильны состоитъ пре-  
имущественно изъ поляковъ и евреевъ. Вильна ведетъ довольно обширную  
торговлю, обладаетъ многими книжными лавками и типографіями, а изъ  
образовательныхъ учрежденій слѣдуетъ указать на историческій музей го-  
рода Вильны, одинъ изъ лучшихъ въ Россіи.

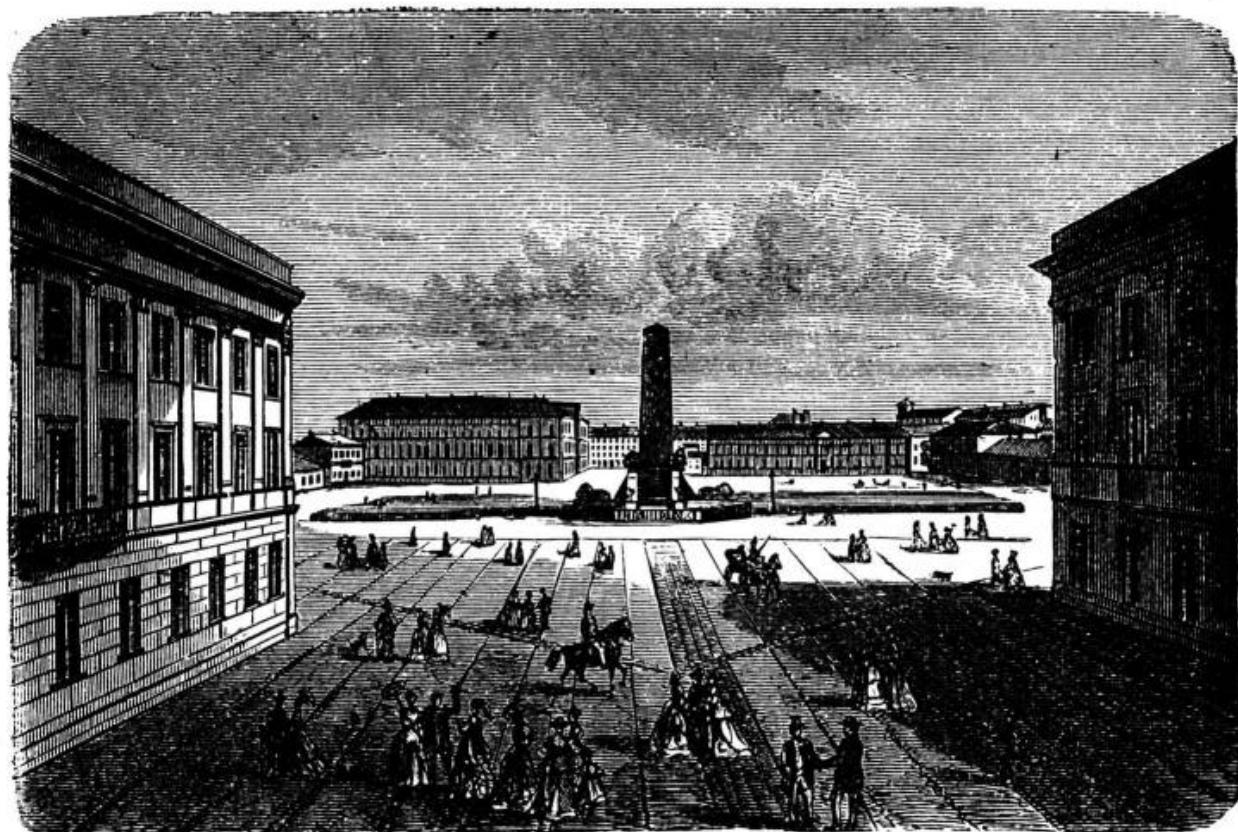
## 126. Варшава \*).

Основаніе Варшавы, на берегахъ Вислы, относятъ къ двѣнадцатому  
вѣку, даже къ болѣе отдаленному времени; но только послѣ соединенія  
Польши съ Литвою (ст. 125), съ 1587 года Варшава стала столицею Поль-  
скаго королевства; раньше же этого времени столицею Польши былъ нынѣ  
австрійскій городъ Краковъ. Имя поляковъ, соплеменниковъ нашихъ (ст.  
48), встрѣчается въ лѣтописяхъ только съ десятаго вѣка, но преданія укra-  
шаютъ начало исторіи Польши, подобно тому, какъ изукрашено сказаніями  
и начало русской исторіи (ст. 122). Уже къ шестому вѣку относятся пре-  
даніемъ первые вожди польского народа; то были два брата: Чехъ, по име-  
ни котораго и прозваны чехи, до сихъ поръ населяющіе Богемію (ст. 15)  
и Лехъ или Ляхъ, по имени котораго поляки и называютъ себя ляхами.  
Поляковъ было въ 1873 году въ той части Россійской имперіи, которая  
носила название Царства Польскаго, всего до четырехъ миллионовъ въ  
числѣ приблизительно менѣе шести миллионовъ, составлявшихъ все насе-  
леніе края; при этомъ въ составѣ населенія входили около 800 тысячъ  
евреевъ, по четверти миллиона малороссовъ и нѣмцевъ и только 11,000 ве-  
ликоруссовъ. Самое название для страны «Царство Польское» возникло лишь  
во времена Александра I (ст. 56, 85); какъ Польское Королевство, Поль-  
ша до двѣнадцатаго вѣка распространялась на западъ; съ шестнадцатаго  
и семнадцатаго вѣка Польша стала распространяться на востокъ, а потому  
и пришла въ столкновеніе, какъ мы видѣли, съ русскимъ государствомъ,

---

\*) Нумера статей, сообщающихъ географическія свѣдѣнія о Царствѣ Польскомъ: Почва (24), племенной составъ (48), евреи (49), земледѣліе (31), системы полеводства (112), разведеніе льна (55). Овцеводство (7), выдѣлка кожъ (13). Фабрики вообще (22), шерстяные фабрики (7). производство свѣчей (28), каменный уголь (34). Освобожденіе крестьянъ (86).

во главѣ котораго стояла Москва (ст. 124, 125). Польша достигла наибольшаго могущества при королѣ Сигизмундѣ III Августѣ (1587—1632 г.), который былъ одновременно королемъ польскимъ, и, на короткое время, королемъ шведскимъ; онъ сначала поддерживалъ Лжедмитрія (ст. 124), а затѣмъ, пользуясь смутнымъ временемъ, пытался утвердиться на русскомъ престолѣ; въ это время въ составъ Польши входила вся Литва, въ предѣлахъ, обозначенныхъ въ ст. 125, нынѣшній Привислянскій край или «Царство Польское» и части Пруссіи—до г. Данцига и Австріи—до г. Кракова, простираясь на югъ до верховьевъ рѣкъ Прата и Днѣстра. Непрерывныя внутреннія междуусобія и посягательства Польши на спокойствіе сосѣдей, при стремлѣніи послѣднихъ защитить своихъ единовѣрцевъ въ Польшѣ отъ



Саксонская площадь въ Варшавѣ.

католического (ст. 125) давленія, повели къ вмѣшательствусосѣднихъ съ Польшею государствъ въ дѣла Польши и въ 1773 г., при Екатеринѣ II (ст. 22, 48, 73, 100, 125), состоялся, такъ называемый, первый раздѣлъ Польши между Пруссіею, Австріею и Россіею, по которому отъ Польскаго Королевства отошли четвертая часть пространства и третья часть жителей; при томъ не забудемъ, что уже при Алексѣѣ Михайловичѣ (ст. 44, 103, 123) Киевъ возвращенъ къ Россіи. Двѣнадцать лѣтъ послѣ первого раздѣла состоялся второй и въ 1795 третій и послѣдній раздѣлъ Польши, по которому, какъ мы знаемъ (ст. 125), Россія пріобрѣла, такъ называемыя літовскія губерніи. Въ 1863 г. произошло послѣднее восстаніе Польши противъ русскаго правительства съ цѣлью не только возстановленія независимости собственно Польши, но и пріобрѣтенія Литвы и Киева; но восстанію этому не могло сочувствовать значительное большинство населенія Польши

и Литвы, крестьяне, которыхъ всегда тѣснили польскіе паны. Возстаніе было подавлено, быть крестьянъ былъ улучшень и съ 1863 года бывшее Царство Польское дѣлаетъ изумительные успѣхи на всѣхъ поприщахъ промышленности, а число учащихся въ начальныхъ школахъ съ 1865 по 1876 годъ почти учетверилось.

Варшава не отстала отъ всего края, въ промышленности котораго она занимаетъ весьма видное мѣсто; лѣтъ сорокъ тому назадъ въ Варшавѣ было только 136,000 жителей, а въ настоящее время ихъ 260,000; это вполнѣ западно-европейскій городъ, что касается оживленія и благоустройства. Нѣть недостатка въ Варшавѣ въ изящныхъ сооруженіяхъ, площадяхъ и паркахъ; но, какъ во всѣхъ стаинныхъ городахъ западной Европы, въ ней не мало и кривыхъ, невзрачныхъ улицъ. Изъ сооруженій города Варшавы остановимся на памятникѣ въ честь знаменитаго польскаго ученаго Коперника, который первый доказалъ, теперь всѣми признаваемое за истину, вращеніе земли вокругъ солнца. Изъ окрестностей г. Варшавы отмѣтимъ село Вола, близъ котораго находился огороженный окопъ съ тремя воротами: западная отпиралась для «великой Польши», южная—для «малой», а восточная—для Литвы; тутъ собиралось до 200 тысячъ душъ польского крупнаго и мелкаго дворянства (шляхты) для избранія польскаго короля; и было такое время, когда одного голоса, несогласнаго съ рѣшеніемъ всѣхъ остальныхъ, было достаточно для того, чтобы не допустить осуществленіе постановленія большинства!

Варшава очень торговый городъ, а изъ производствъ его славятся выдѣлка кожъ, экипажи, ковры, сукна, обувь, сбруя и вещи изъ накладнаго серебра.

## 127. Петербургъ \*).

Нынѣшняя Петербургская губернія, древнія Корелія и Ингерманландія, входила въ составъ Новгородской области (ст. 122). Финское племя Корелы, по имени которыхъ была прозвана страна, до сихъ поръ населяетъ берега Ладожскаго озера (ст. 48), а другая финская народность, Ингры, исчезла и о ней напоминаютъ чухны, живущіе въ окрестностяхъ Петербурга; самое слово Финнъ—немецкое и означаетъ «житель влажной, болотистой мѣстности». Хотя съ покореніемъ Новгорода (ст. 122), при Ioannѣ III, эта страна и вошла въ составъ русскаго государства, но чрезъ сто лѣтъ съ небольшимъ, послѣ многихъ войнъ съ Швеціей, она была уступлена ей и окончательно вошла въ составъ Россіи только при **Петрѣ Великомъ** (ст. 4, 20, 22, 34, 43, 44, 46, 48, 67, 80, 123, 124). Цѣною «великой сѣверной

\*) Нумера предыдущихъ статей, сообщающихъ географическія свѣдѣнія о Петербургѣ и Петербургской губерніи, въ систематическомъ порядке: Почва (24), средняя температура зимы (69), продолжительность зимы (69), дожди и вѣтры (47), племенной составъ (48, 124), смертность (56), лѣса (85). Земледѣліе (41), система полеводства (112), разведеніе льна (55). Рыболовство (48). Фабрики вообще (22), фабрики хлопчатобумажныя (10) шерстяныя (7). Торговля мясомъ (46); городскіе и поземельные банки, ссудныя товарищества (74), желѣзныя дороги (72, 124). Книгопечатаніе (4).

войны» между Петромъ и королемъ шведскимъ Карломъ XII, ознаменованной побѣдою Петра Великаго при Полтавѣ въ 1709 г., Россія пріобрѣла весь южный берегъ Финскаго залива, часть съвернаго берега его и часть побережья Рижскаго залива, Эстляндію. Но еще за 18 лѣтъ до окончанія съверной войны, едва русскіе успѣли утвердиться на устьѣ Невы, берега которой были въ то время покрыты непроходимыми лѣсами и болотами, Петръ задумалъ основать здѣсь городъ и перенести въ него столицу. И вотъ на такомъ же разстояніи отъ съвернаго полюса, какъ южныя оконечности Камчатки и Гренландіи, въ безлюдной и крайне непривѣтливой мѣстности, въ 1703 году быстро начинаетъ возникать городъ по геніальнѣй прозорливости преобразователя Россіи, постигшаго всю выгоду географическаго положенія столицы, какъ города, расположеннаго при впаденіи въ Балтійское море величественной рѣки Невы; эта рѣка, при длини въ 71 версту, имѣеть до 300 сажень ширины и до 7 глубины, причемъ на столько обильна водою, что въ этомъ отношеніи (по количеству воды, выпускаемой въ минуту) превосходитъ рѣку Рейнъ, которая въ 15 разъ длиннѣе Невы. Нева въ такомъ обиліи изливаетъ воду въ Финскій заливъ, что восточную часть его превращаетъ въ бассейнъ прѣсной воды.

Разрушивъ шведскую крѣпость, стоявшую на самомъ устьѣ Невы, Петръ на одномъ изъ островковъ ея, который до сихъ поръ носить название «Петербургской Стороны», повелѣлъ забивать въ болота первыя сваи, безъ чего никакія сооруженія не были бы возможны на этой болотистой почвѣ. Въ первое десятилѣтіе сооруженія Петербурга, до 150 тысячъ рабочихъ изъ цѣлой Россіи перебывали въ гибельныхъ для здоровья болотахъ зарождавшейся столицы; ни предъ какими, даже тягостными для цѣлой Россіи, мѣрами не останавливался Петръ съ тѣмъ, чтобы создать задуманный имъ въ безлюдной мѣстности городъ, постигая, что жертвы оккупятся, когда вся Россія чрезъ Петербургъ сблизится съ Европой для обмѣна не только товаровъ, но мысли и результатовъ науки. И вотъ, благодаря несокрушимой энергіи Петра, возникаетъ городъ, расположенный въ настоящее время на 6 естественныхъ островахъ и одномъ искусственномъ, на нѣсколькихъ островкахъ и разростающійся на съверъ и на югъ по материку. Этотъ городъ развивается на столько быстро, что въ 1714 году волки рвали людей на улицахъ Петербурга, а 80 лѣтъ позже въ немъ было уже 225,000 жителей; въ настоящее же время Петербургъ, съ населеніемъ въ 700,000 жителей—пятый городъ въ Европѣ, по населенію, и первый въ Россіи. Такимъ образомъ онъ опередилъ въ этомъ отношеніи даже Москву, которая на 556 лѣтъ старше его (ст. 124). Нева течетъ теперь не среди болотъ, но окаймленная величественными гранитными набережными, на одной изъ которыхъ красуется памятникъ, обращенный къ Невѣ, съ надписью: «Петру I, Екатерина II» (ст. 22, 48, 73, 100, 125, 126).

Если бы мы подѣзжали къ Петербургу съ моря, то пароходъ прошелъ бы мимо острова Котлина, на восточной сторонѣ котораго основана Петромъ Великимъ, ставшая теперь неприступною, крѣпость Кронштадтъ; городъ Кронштадтъ съ 50,000 жителей—собственно портъ Петербурга, къ которому не могутъ подходить большія суда; тутъ же стоитъ нашъ балтійскій военный флотъ изъ 30 броненосцевъ и 300 пароходовъ. Но вступимъ въ Неву и по ней въ Петербургъ; тутъ мы плывемъ

мимо зданій Правительствующаго Сената, учрежденного Петромъ Великимъ, и Святейшаго Правительствующаго Синода (ст. 44), мимо адмиралтейства, отъ котораго по прямой линіи на четыре версты тянется главная улица Петербурга, Невскій проспектъ; мы поднимаемся, все вверхъ по Невѣ мимо Биржи, университета, основанного при Александрѣ I (ст. 56, 85, 126) въ 1819 г., мимо Академіи Наукъ (ст. 123) и Академіи Художествъ, мимо Зимняго Дворца, мимо богатой картинной галлереи, называемой Эрмитажемъ, и Петропавловской крѣпости; въ соборѣ этой крѣпости похоронены всѣ русскіе государи съ Петра Великаго. Но здѣсь выйдемъ на берегъ и недалеко отъ крѣпости поклонимся такъ называемому «домику Петра Великаго», крайне небольшому деревянному строенію, сооруженному въ едва зарождавшемся Петербургѣ, вместо дворца, для того монарха, который самъ работалъ плотникомъ въ Голландіи съ тѣмъ, чтобы научить дѣлу свой народъ.

Переѣхавъ затѣмъ съ праваго на лѣвый берегъ Невы по одному изъ двухъ великолѣпныхъ постоянныхъ мостовъ, мы могли бы остановиться въ Лѣтнемъ Саду передъ памятникомъ нашему знаменитому баснописцу Крылову, а затѣмъ направиться къ колоннѣ изъ финляндскаго гранита, сооруженной предъ Зимнимъ Дворцомъ въ честь Императора Александра I; отсюда направимся къ Исаакіевскому собору, къ памятнику въ честь Николая I (ст. 56), дѣда нынѣ царствующаго Императора, къ Казанскому собору, подражающему, по внѣшности, храму св. Петра въ Римѣ, къ Гостииному двору и къ Императорской Публичной Библіотекѣ (ст. 4); продолжая путь по Невскому проспекту, остановимся у памятника Екатерины II и затѣмъ доѣдемъ до самаго конца улицы, до Александро-Невской лавры; этаотъ монастырь сооруженъ основателемъ Петербурга въ память святаго Александра Невскаго, который, бывши княземъ новгородскимъ (ст. 122), одержалъ побѣду надъ шведами на Невѣ и затѣмъ умеръ великимъ княземъ во Владимирѣ, откуда мощи его перевезены, по повелѣнію Петра, въ Петербургъ.

За невозможностью въ немногихъ строкахъ сколько нибудь ознакомиться, хотя бы поверхностно, съ Петербургомъ, нѣкоторыя части котораго ставятъ его въ разрядъ красивѣшихъ городовъ Европы, намъ остается сказать, что Петербургъ соперничаетъ съ Москвою въ фабричной промышленности (ст. 124) и занимаетъ первое мѣсто въ Россіи по внѣшней торговлѣ, такъ какъ годовой оборотъ его внѣшней торговли (ст. 72) составляетъ до 200 миллионовъ рублей въ годъ. Уже въ 1870 году болѣе половины всего числа жителей въ Петербургѣ умѣли читать; здѣсь сосредоточено большинство типографій, книжныхъ лавокъ и редакцій газетъ и журналовъ; тутъ же находятся центральныя правленія всѣхъ вѣдомствъ въ Россіи. Въ Петербургѣ есть театры русскій, французскій и нѣмецкій, русская и итальянская опера.

## 128. Харьковъ \*).

Въ половинѣ семнадцатаго вѣка, въ первые годы правленія царя Алексея Михайловича (ст. 44, 103, 123), казакъ (ст. 48) по имени Харь-

\*) Нумера предыдущихъ статей, сообщающихъ географическія свѣдѣнія о Харьковской губерніи, въ систематическомъ порядкѣ: Почва (24),

ковъ выстроилъ себѣ глиняную хату при сліяніи двухъ ничтожныхъ рѣчекъ, Харьковки и Лопани; вокругъ него поселились другіе казаки и со временемъ возникъ городъ, по имени казака Харькова прозванный Харьковъ. Вся нынѣшняя Харьковская губернія съ частями Курской и Воронежской въ это время уже давно входили въ составъ русскаго государства, но представляли совершенно безлюдное пространство, гдѣ русскимъ правительствомъ дозволялось селиться малорусскимъ крестьянамъ, бѣжавшимъ отъ польскихъ пановъ (ст. 126). Такъ возникли здѣсь казацкіе слободы и полки, не образовавши, впрочемъ, подобно казацкимъ поселеніямъ на Днѣпрѣ, Дону и Уралѣ, союза и не имѣвшіе общаго управлѣнія. Съ упразднѣніемъ малорусскаго казачества при Екатеринѣ II (ст. 22, 48, 75, 100, 125, 126, 127), было упразднено и харьковское казачество, но малорусское населеніе осталось господствующимъ въ Харьковской губерніи и городѣ Харьковѣ.

Этотъ городъ, служа посредникомъ между Дономъ и Днѣпромъ, образуя центръ для нашихъ степныхъ губерній и соединяясь желѣзными дорогами (ст. 72) съ городами Яссы и Волочискъ на западной границѣ, съ Одессою, Севастополемъ, Таганрогомъ, Ригою (чрезъ Орелъ), Москвою и Петербургомъ,—растраивается чрезвычайно быстро: такъ, еще въ 1867 г. въ Харьковѣ считали 60 тысячъ жителей, а въ 1879 г. онъ уже обладалъ населеніемъ болѣе чѣмъ въ 100 тысячъ. По виду Харьковъ принадлежитъ къ лучшимъ провинціальнымъ городамъ Россіи, хотя не только не отличается живописностью Киева (ст. 122), но крайне бѣденъ водою; только въ прошломъ году приступлено къ сооруженію въ немъ водопровода, который снабдить городъ въ изобиліи ключевою водою. Крайне бѣденъ Харьковъ, по сравненію съ Киевомъ, и на общественные сады и вообще на растительность въ городѣ. Харьковъ, обладая съ 1834 г. университетомъ и ожидая вскорѣ открытия, быть можетъ значительнѣйшаго въ Россіи, технологическаго института, сооружаемаго на средства города и государства, имѣетъ много учебныхъ заведеній и нѣсколько книжныхъ лавокъ. Онъ по преимуществу городъ торговый и нѣтъ того предмета роскоши или первой потребности, котораго нельзя было бы пріобрѣсти въ этой столицѣ южнаго края: отъ рябчика Олонецкой губерніи до кавказскаго шелка и отъ якутскаго мѣха (ст. 51) до варшавскаго серебра (ст. 126). Къ этой степной столицѣ нашей, въ которой, бѣхавши изъ Петербурга, вы впервые встрѣчаете воловыя возы на улицахъ города, по всѣмъ направленіямъ ведутъ чумакія дороги, до сихъ поръ унизываемыя вереницами чумаковъ (ст. 64), съ негодованіемъ поглядывающихъ на мчащіеся мимо ихъ каравановъ паровозы, но не унывающихъ. Фабриканты австрійскіе, прусскіе и бердичевскіе (ст. 49) купцы, сообщающіеся съ Лейпцигскими ярмарками, крупнѣйшими въ мірѣ послѣ Нижегородской (ст. 2), посыпаютъ Харьковскія ярмарки (ст. 2); не только Кавказъ, но и Персія высыпаютъ сюда свои произведенія; касимовскіе та-

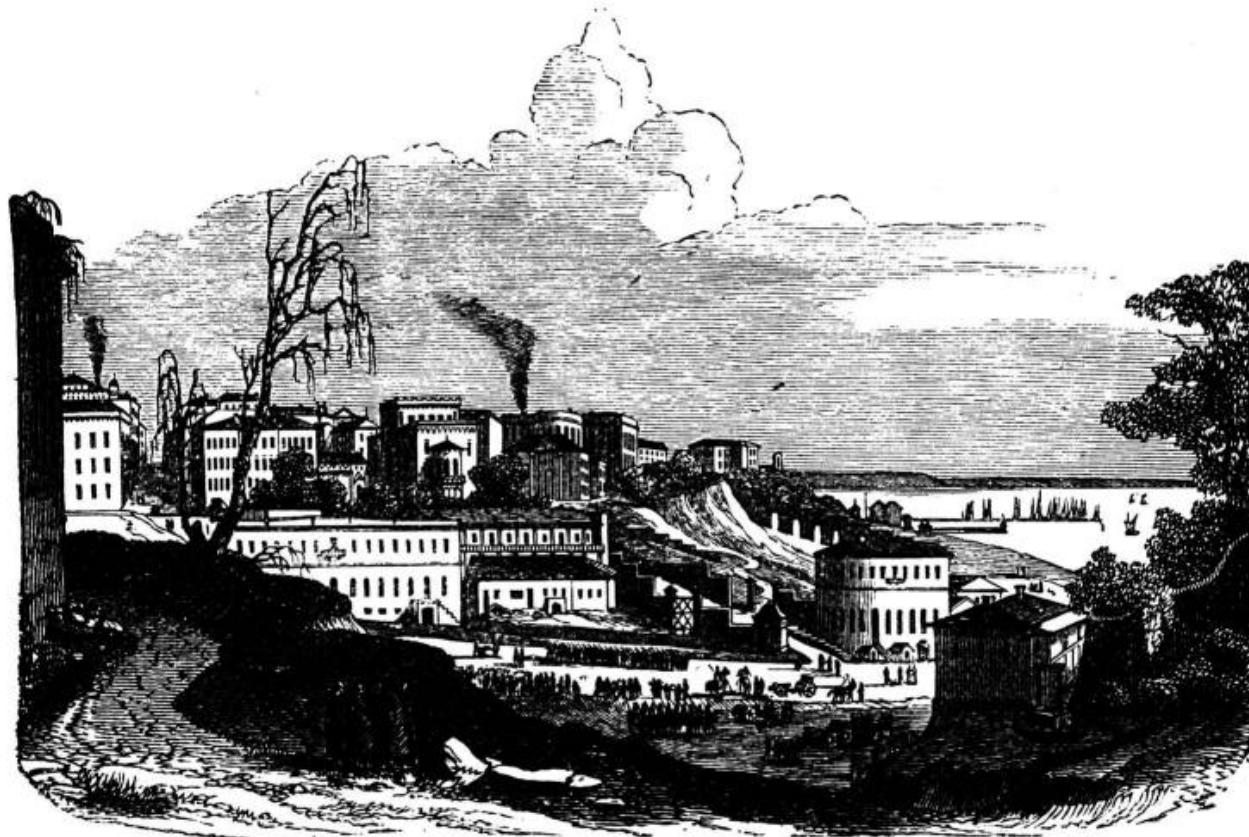
---

средняя температура зимы (69), дожди и вѣтры (47), лѣса (85). Племеной составъ (48), земледѣліе (41), системы полеводства (112), разведеніе льна (55). Овцеводство (7), винокуреніе (52); ярмарки (2), торговля шерстью (7), торговля скотомъ (69, 46); ссудные товарищества (74), поземельные банки (73).

тары и казанскіе, которыхъ не правильно называютъ бухарцами, торгуютъ здѣсь сафьяномъ и мѣхами; поволжье шлетъ свое кустарное производство (см. примѣчаніе къ ст. 121), Петербургъ, Варшава, Москва—свои фабричныя издѣлія, а весь югъ Россіи свое сырье. Добавьте къ этому, что очень многіе помѣщики южнаго края считаютъ Харьковъ чуть не своею Меккою, мечтали, подобно мусульманамъ, о томъ, чтобы хоть разъ въ годъ побывать въ этой Меккѣ, но не для поклоненія гробу Магомета, а для того, чтобы запастись всѣмъ нужнымъ и ненужнымъ, что не мало содѣйствуетъ къ оживленію города и его торговли.

### 129. Одесса \*).

Только съ 1774 года, въ царствованіе Екатерины II (ст. 22, 48, 52, 73, 100, 125, 126, 127, 128), послѣ успешной войны съ турками, въ



Видъ Одессы.

которой прославились наши полководцы графъ Румянцевъ и графъ Суворовъ Рымникскій, турецкое правительство дозволило русскимъ купеческимъ кораблямъ свободное плаваніе по Черному морю и свободный проходъ чрезъ

\* ) Нумера предыдущихъ статей, сообщающихъ географическія свѣдѣнія объ Одессѣ и Херсонской губерніи въ систематическомъ порядкѣ: Почва (24), племенной составъ (48). Земледѣліе (41), системы полеводства (112), разведеніе льна (55). Рыбная ловля (48). Овцеводство (7); мыловареніе (57), салотопенные заводы (63), торговля скотомъ (46), хлѣбная торговля (41); поземельные банки (73), ссудныя товарищества (74).

проливы Константинопольский и Дарданелльский въ Средиземное море. Въ то время у насъ не было еще ни одного порта на Черномъ морѣ и, по повелѣнію Екатерины Великой, заложенъ въ 70 верстахъ отъ устья Днѣпра г. Херсонъ. Въ городѣ Херсонѣ до 50 тысячъ жителей; но не смотря на то, что Херсонъ до сихъ поръ еще состоитъ *губернскимъ* городомъ, онъ былъ далеко превзойденъ позже него основаннымъ *уезднымъ* городомъ Херсонской губерніи, Одессою. Вскорѣ по основаніи Херсона, оказалось, что Херсонскій портъ не оправдалъ ожиданій правительства и въ 1794 г. вниманіе послѣдняго остановилось на бухтѣ Чернаго моря съ татарскимъ селеніемъ Гаджи-бей, которою уже Литва (ст. 125) въ шестнадцатомъ вѣкѣ пользовалась для виѣшней торговли. Суворовъ принималъ ближайшее участіе въ основаніи Одессы, а Императорская Академія Наукъ (ст. 122) придумала новому городу название Одессы въ память вблизи этого мѣста существовавшей древнегреческой (ст. 49) колоніи «Одиссои», одной изъ многочисленныхъ греческихъ колоній, существовавшихъ на Черномъ морѣ и впадающихъ въ него рѣкахъ. Въ 1803 г. въ Одессу прибыло 500 судовъ, а въ 1874 г. уже 5,000! Въ 1803 г. въ Одессѣ было всего 8 тысячъ жителей, въ 1850 г. уже 100 тысячъ, а съ тѣхъ поръ ея населеніе почти удвоилось. Такому быстрому развитію города не мало содѣйствовало то, что до 1857 г. Одесса была «porto franko», т. е. свободнымъ портомъ, въ который всѣ иностранные товары допускались безъ уплаты пошлинъ, при чемъ однако товары изъ Одессы во внутрь страны проходили чрезъ таможню.

По роскошной набережной, по мощенію, освѣщенію и содержанію улицъ, по роскоши магазиновъ, многимъ сооруженіямъ и качеству книжныхъ лавокъ, Одесса не отстаетъ отъ Петербурга, обладая при томъ одною изъ лучшихъ, если не лучшую, провинциальную театральною труппою. Но на сколько Петербургъ поражаетъ обиліемъ на улицахъ гражданскихъ и военныхъ мундировъ,—такъ какъ въ Петербургѣ много чиновниковъ, много войска и воспитанниковъ учебныхъ заведеній, одѣтыхъ въ мундиры,—на столько Одесса бѣть въ глаза количествомъ иностранцевъ и еще недавно названія улицъ въ Одессѣ обозначались на русскомъ и итальянскомъ языкахъ. Въ особенности много въ Одеѣсѣ евреевъ (ст. 49) и грековъ; но живутъ тамъ и армяне, и нѣмцы, и англичане, и сербы, и болгары (ст. 4, 48), и французы, и итальянцы; вліяніе этихъ двухъ послѣднихъ національностей можно считать господствующимъ изъ иностранныхъ вліяній. Въ Одессѣ съ 1865 года существуетъ университетъ, издаются нѣсколько газетъ на русскомъ и иностранныхъ языкахъ; наконецъ Одесса ведетъ чрезвычайно открытую хлѣбную торговлю (ст. 41).

### 130. Тифлисъ \*).

Городъ Тифлисъ, въ 2,600 верстахъ отъ Петербурга и 2,000 верстахъ

\*) Нумера предъидущихъ статей для чтенія, сообщающихъ географическія свѣдѣнія о Кавказѣ, въ систематическомъ порядкѣ: Кавказскія горы (23), зубръ (20), нефть (28), мраморъ (32), минеральные источники (47), хлопчатникъ (10), винодѣліе (52), пчеловодство (103), шелководство (108). Продолжительность зимы (69).

отъ Москвы, въ настоящее время мѣстопребываніе Намѣстника Кавказскаго и центръ управлениія всего Кавказскаго края, занимающаго до 8 тысячъ квадратныхъ миль, при населеніи до 5 съ половиною миллионовъ, — еще моложе Одессы (ст. 129), но не какъ городъ вообще, а какъ *русскій* городъ. Россія владѣетъ грузинскимъ городомъ Тифлисомъ только съ 1802 года, послѣ присоединенія Грузіи при **Павлѣ I** (ст. 52). Еще при первыхъ князьяхъ Рюрикова дома (ст. 122) Русь входила въ сношенія съ грузинами и Грузію, принявшею христіанство отъ грековъ, какъ и Россія (ст. 49, 123), но пятьсотъ лѣтъ раньше ея. Однако съ присоединеніемъ Грузіи мирное обладаніе Кавказомъ еще не было обеспечено и край этотъ, завоеваніе котораго началось съ шестнадцатаго вѣка, при **Іоаннѣ Грозномъ** (ст. 4, 44, 48, 72, 122, 124), былъ окончательно покоренъ только въ прошлое царствованіе: въ 1864 году 318 тысячъ черкесовъ выселились оттуда въ Турцію, и Тифлисъ сталъ уже не только военнымъ, но и гражданскимъ средоточиемъ Кавказа. Черкесы, съ которыми пришлось такъ настойчиво воевать, упорно держались въ неприступныхъ горныхъ ущельяхъ, то покоряясь нашему правительству, то возставая противъ него и врываясь для грабежа въ покоренные нами мѣстности Кавказа; по мѣрѣ покоренія горныхъ племенъ, правительствомъ проводились такъ называемыя «военные линіи», т. е. ряды укрѣплений. Но возвратимся къ Тифлису.

Тифлисъ, по преданію, возникъ въ 455 году послѣ Р. Х. и прозванъ на грузинскомъ языке «Тифилис» или горячимъ городомъ, потому что онъ заложенъ на томъ самомъ мѣстѣ, гдѣ открыты горячіе источники. Городъ расположень въ долинѣ, окруженнѣй скалистыми горами, на вершины которыхъ жители спасаются лѣтомъ отъ нестерпимаго здѣсь зноя, хотя средняя годовая температура Тифлиса не выше 10 градусовъ тепла (въ Петербургѣ средняя годовая температура 3 градуса тепла) т. е. значительно ниже средней годовой температуры Рима и Неаполя (почти 13 градусовъ) въ Италии; но въ Италии климатъ умѣряется близостію моря и названные нами города не окружены, подобно Тифлису, раскаляющимися отъ солнечныхъ лучей горами. Въ Тифлисѣ и его окрестностяхъ вы встрѣтите на каждомъ шагу виноградники, миндальныя, персиковыя и другія южныя деревья. Городъ раздѣляется на новый и старый: новая часть относится къ числу красивѣйшихъ городовъ въ Россіи; между тѣмъ старинная скученная и грязная часть Тифлиса, состоя изъ грузинскихъ на половину врытыхъ въ землю домовъ съ плоскими крышами, на которыхъ жители принимаютъ гостей, напоминаетъ не европейскій, а азіатскій городъ. Въ 1871 г. въ Тифлисѣ считалось 70 тысячъ жителей, значительное большинство которыхъ не европейцы, а азіатцы: армяне изъ Армении въ Малой Азіи, часть которой приобрѣтена нами только въ 1878 году по Берлинскому договору \*) (ст. 85, 121); но есть тутъ и греки и пред-

\*) Приводимъ въ хронологическомъ порядкѣ имена *русскихъ государей*, упомянутыхъ въ этой книге; читатель, просмотрѣвъ послѣднія девять статей, посвященныхъ преимущественно исторіи, встрѣтитъ въ нихъ ссылки на предыдущія; для тѣхъ же именъ, которыхъ въ послѣднихъ девяти статьяхъ не встречаются, приводимъ нумера статей здѣсь: Рюрикъ, Олегъ, Игорь, Владиміръ Святой, Ярославъ, Владиміръ Мономахъ, Юрій Долгорукій, Андрей Боголюбскій, Александръ Невскій, Іоаннъ Калита, Дмитрій Дон-

ставители различныхъ другихъ народовъ Европы; купцы преимущественно изъ русскихъ и французовъ. Изъ образовательныхъ заведеній Тифлиса, не говоря объ училищахъ, упомянемъ о Тифлисскомъ ботаническомъ садѣ (ст. 85), Кавказскомъ музѣ и о библіотекѣ; въ Тифлисѣ издаются нѣсколько газетъ. Изъ видовъ мануфактурной промышленности въ Тифлисѣ есть обойныя фабрики, хлопчатобумажныя и шерстяныя. Тифлисъ славится выдѣлкою щеголеватаго оружія и серебряныхъ вещей съ чернью. Съ 1872 г. Тифлисъ соединяется желѣзною дорогою съ г. Поти на Черномъ морѣ, а съ 1875 г. Кавказъ обладаетъ другою, вдвое болѣе длинною желѣзно-дорожною линіею—отъ Владикавказа до Ростова на Дону.

---

### Программа родиновѣданія \*).

#### ГЛАВА 1-Я. ШКОЛА.

Личный составъ школы, школьнное зданіе, дворъ, улица села (1).

#### ГЛАВА 2-Я. ТЕРРИТОРИЯ.

- § 1. Предварительныя понятія: Село, волость, уѣздъ, губернія, Россія (47), главнѣйшія зданія въ селѣ (61).
  - § 2. Пространство (47) и географическое положеніе (84).
  - § 3. Орографія и гидрографія (48, 88).
  - § 4. Климатъ (45, 69, 70, 85, 106).
  - § 5. Фауна. Приводимъ всѣ статьи для чтенія, посвященные зоологии,
- 

ской, Ioannъ III, Ioannъ IV, Борисъ Годуновъ (111), Михаилъ Федоровичъ, Алексѣй Михайловичъ, Петръ Великій, Екатерина I (48), Anna Ioannovna (111), Елизавета Петровна, Екатерина II, Павелъ I, Александръ I, Николай I, Александръ II.—Не приводимъ ссылокъ на прошлое царствованіе, такъ какъ онѣ оказались бы слишкомъ многочисленными въ виду того, что, при изложеніи статистическихъ данныхъ, обращено особенное вниманіе на развитіе очень многихъ отраслей производительности въ послѣднее двадцатипятилѣтіе.—Севастопольская война (69, 76), освобожденіе крестьянъ (86), преобразованіе судоустройства (100), послѣдняя восточная война (85), польское восстание (126), покореніе Кавказа (130).

*Постепенное увеличеніе русскаго государства.* Присоединеніе Новгородской области (122), Казани и Астрахани (124), Сибири (48), Малороссіи (103), Киева (123), побережья Финскаго залива (127), Литвы (125), Польши (126, 56), Крыма (52), Грузіи (52), Финляндіи (85), Кавказа (130), частей Бессарабіи и Армении (130).

\*) Числа въ скобкахъ указываютъ на нумера статей для чтенія «Нашего друга», къ которымъ отнесены вопросы, входящіе въ составъ предлагаемой программы родиновѣданія. Самые вопросы по указываемымъ этой программмо предметамъ, вопросы учителя къ ученикамъ, напечатаны въ настоящей книжѣ «Руководство къ Нашему другу»; они набраны, для удобства пріисканія, курсивомъ, въ составѣ «бесѣдъ», приводимыхъ ниже.—*Все эти сведения выносятся непосредственно изъ книги для чтенія „Нашъ другъ“*, не принимая въ разсчетъ «дополненій», помѣщенныхъ выше въ этой учительской части.

располагая ихъ, сообразно зоологической классификациі описываемыхъ въ нихъ животныхъ:

### Отдѣлъ первый. Животныя позвоночныя:

#### I. Классъ. Млекопитающія:

##### 1. Отрядъ первый. Рукокрылые.

Летучая мышь (95).

##### 2. Отрядъ второй. Хищные:

###### a) Насекомоядные:

Кротъ (97). Ежъ (97). Землеройка (16).

###### б) Плотоядные:

Кошка (14). Собака (23). Хорь (26). Ласка (19). Медведь (71).

##### 3. Отрядъ третій. Грызуны:

Мышь (16). Крыса (16). Сусликъ (17). Заяцъ (37). Бобръ (51). Половка (16). Хомякъ (19).

##### 4. Отрядъ четвертый. Однокопытные:

Лошадь (12).

##### 5. Отрядъ пятый. Двукопытные, жвачные:

Сѣверный олень (76). Верблюдъ (77). Корова (20). Овца (7).

##### 6. Отрядъ шестой. Многокопытные:

Свинья (27). Слонъ (105).

##### 7. Отрядъ седьмой. Рыбообразные:

Китъ (106).

##### 8. Отрядъ восьмой. Ластоногія.

Тюлень (68). Моржъ (68).

#### II Классъ. Птицы.

Общія статьи (36, 82). Ворона (65). Сорока (65). Воробей (79).

Скворецъ (83). Ласточка (87). Аистъ (92). Ястребъ (93). Сова (101).

Кукушка (102). Курица (31). Гусь (38). Утка (38).

#### III Классъ. Пресмыкающіяся.

Ужъ (40). Гадюка (40).

#### IV Классъ. Земноводные.

Лягушка (89). Жаба (89).

#### V Классъ. Рыбы.

Карась (48). Коропъ (48). Щука (62). Селедка (44).

### Отдѣлъ второй. Безпозвоночныя:

##### Отрядъ первый. Насекомыя:

Общая статья (98). Паукъ (30). Муравей (99). Пчела (103). Муха (29).

Тараканъ (42). Блоха (53). Вошь (59). Клопъ (81).—Майскій жукъ (116).

Саранча (118).

## О т р я дъ в т о р о й . М я г к о т ъ л ы я :

Улитка (90). Слизнякъ (90).

## ГЛАВА 3-Я. НАСЕЛЕНИЕ.

- § 1. Абсолютная и относительная населенность данной местности (49, 77, 86).  
 § 2. Племенной составъ населенія (49).  
 § 3. Домашній бытъ: 1) Пища (36, 41, 43, 44, 45, 46, 64, 104).—2) Одежда (22, 71).—3) Жилье (18, 75, 91).—4) Отопление (91).  
 § 4. Промышленность:

- A. Промышленность, добывающая сырье материалы:  
 1) Охота (93).—2) Земледѣліе (18, 41, 55, 112, 114).—3) Огородничество (85).—4) Садоводство (79, 85).—5) Лѣсоводство и сидка дегтя (85, 91).—6) Разведеніе прядильныхъ растеній (55).—7) Табаководство (107).—Составъ почвы съ хозяйственной точки зрењія (24, 32).—8) Разведеніе рогатаго скота (20).—9) Овцеводство (7).—10) Коневодство (12).—11) Свиневодство (27).—12) Птицеводство (31, 38).—13) Пчеловодство (103).—14) Шелководство (108). 15) Добываніе минераловъ (5, 64, 66, 80).

Животные, отъ которыхъ угрожаетъ опасность хозяйству: 1) Хищныя (67, 78). 2) Грызуны (16, 17, 37).—3) Полезныя и вредныя птицы (65, 79, 38, 83, 87, 92, 93, 101, 102).—4) Насекомыя (99, 116, 118).—5) Мягкотѣлые (90).

- B. Промышленность обрабатывающая:  
 а) Ремесленная и кустарная (13); б) Заводская и фабричная (10, 63) вообще: 1) Добываніе масла (60).—2) Производство крахмала (52).—3) Винокуреніе (52).—4) Сахаровареніе (45).—5) Чугунолитейные заводы (80).—6) Производство войлока (11).—7) Выдѣлка а кожъ (13).—8) Фабрики желѣзныхъ и стальныхъ издѣлій (80).—9) Фабрики линяныя, хлопчатобумажныя, шелковыя и шерстяныя (22).—10) Кирпичные заводы (63).—11) Фаянсовыя фабрики (15).—12) Писчебумажныя фабрики (4).

- B. Промышленность обмѣнивающая или торговля.

Торговля (72). Кредитъ (73, 74).

Пути сообщенія (76, 77, 88).

Почта (3).

- § 5. Самоуправление и юридическая отношенія населенія вообще. (9, 74, 86, 99).

Судоустройство (100).

Отношеніе работника къ хозяину (58, 115).

Артель (63).

- § 6. Болѣзни, преобладающія въ данной местности и медицина (23, 33, 42, 56, 70, 94, 96).—Чистоплотность и гигіена вообще (18, 29, 42, 53, 59, 81).

- § 7. Подати, уплачиваемыя населеніемъ (119).—Стоимость предметовъ первой потребности (119).—Степень населенія (117).

- § 8. Религія и образованность. Составъ населенія по вѣроисповѣданіямъ (61).—Народное образование (94, 105, 120).—Народныя обычаи (50).—Суевія (56, 95).

§ 9. Нравственные качества населения: Благочестіе (61, 104, 111). Готовность помогать другъ другу (67). Милосердіе къ животнымъ (83). Добросовѣтность (105). Уваженіе къ закону (99). Трудолюбіе (68). Предусмотрительность (68).

### ГЛАВА 4-Я. Исторические данные.

Вещественные исторические памятники въ данной мѣстности; преданія (120).

### О ТДѢЛЪ III-Й.

#### БЕСѢДЫ.

или

#### наглядное обученіе по „Нашему Другу“ и повтореніе пройденного.

Излишне было бы объяснять, что *наглядное обученіе* возможно только при непрерывномъ участіи зре́нія учащихся, которымъ предъявляются учителемъ предметы или ихъ изображенія; не чувствомъ слуха долженъ ученикъ познавать со *словъ* учителя *качества и дѣйствія* предметовъ, но при одновременномъ участіи возможно *большаго* числа ви́шнихъ чувствъ: чувства зре́нія, воспріятія котораго самыя *прочныя*, чувства обонянія, вкуса, осязанія и мускульного чувства (напримѣръ, ощущеніе вѣса, при взвѣшенніи предметовъ).

Не останавливаясь на этихъ вопросахъ, полагаю, уже достаточно у насъ выясненныхъ, я желалъ бы, прежде, чѣмъ перейти собственно къ обзору приводимыхъ ниже «бесѣдъ», указать на значеніе рисунковъ при наглядномъ обученіи, такъ какъ въ восьмомъ изданіи «Нашего Друга» помѣщено много рисунковъ, которыми вѣрно не пренебрежетъ учитель при чтеніи и наглядномъ обученіи по «Нашему Другу». И послѣ снабженія нашей книги рисунками, *основнымъ* правиломъ учителя должно оставаться — показать, *по возможности*, всегда самый предметъ; но наблюденіе надъ предметомъ не только не упраздняетъ надобности въ изображеніи его, но часто, напротивъ, вызываетъ необходимость въ немъ. Представимъ себѣ, напримѣръ, что мы показываемъ задремавшему подъ вліяніемъ снотворного преподаванія классу, всего одинъ черный рисунокъ зайца, въ дюймъ величиною; можетъ случиться, дасть Богъ, что при этомъ хоть ктонибудь изъ дѣтей, узнавши пріятеля, улыбнется отъ удовольствія. Представимъ себѣ далѣе, что мы показываемъ зайца, нарисованного красками въ натуральную величину: если только ученики сами не превращены окончательно въ зайцевъ запугиваниемъ или суростію и непривѣтливостію учителя, то мгновенно раздадутся возгласы, радостный шопотъ, даже восторженные восклицанія въ классѣ и дѣти, *быть можетъ*, замѣтятъ при этомъ хоть то, что у зайца длинныя уши, на чёмъ до тѣхъ поръ могло не останавливаться ихъ вниманіе. Представьте же себѣ далѣе ту суматоху радости, удивленія, робости, любопытства, различнейшихъ воспоминаній, которая поднимется въ классѣ, если учитель вытащитъ изъ шкафа неожиданно живаго зайца; сколько нужно будетъ времени для того, чтобы *чувство дитяти, возбужденіе котораго всегда необходимо* для полнаго и точнаго воспріятія съ

его стороны,—чтобы чувства дѣтей, ощущенія ихъ на столько улеглись, чтобы наблюденіе, разматриваніе частей и проч. стали возможны. Значитъ, предъявляемый предметъ долженъ возбуждать *въ мѣру* чувство дитяти для того, чтобы возможно было *вниманіе* и съ этой точки зрѣнія очень часто наблюденіе по хорошему рисунку, хотя и не очень крупному, но вполнѣ отчетливому и положенному предъ каждымъ ребенкомъ, удобнѣе наблюденія одного живаго объекта... Возьметесь ли вы прочитать ребятишкамъ урокъ нагляднаго обученія надъ *живымъ* «Мишкой», «Иваномъ Ивановичемъ?»... Едва-ли; вѣдь у дѣтей-то въ головѣ будетъ, пожалуй, не «Мишка», а «коза», а у кого «барабанъ», а у кого «горохъ, да старыя бабы». Вотъ если вы по хорошему *рисунку* изучите медвѣдя съ дѣтьми, да потомъ на живомъ медвѣдѣ, насытившись предварительно, да давши вылиться извѣстной долѣ возвужденныхъ ощущеній, покороче припомните уже изученное по рисунку, то дѣло будетъ вѣрно: воспріятія вступятъ въ уготованные раньше слѣды и на это станетъ вниманія у дѣтей. Говорить ли о томъ, что рисунокъ даетъ возможность разсмотрѣть многое изъ того, чего вовсе нельзя разсмотреть въ натурѣ?..

Это ясно само по себѣ, а потому переходимъ къ обзору назначенія и состава, помѣщаемыхъ ниже бесѣдъ по «Нашему другу», одну часть которыхъ, «родиновѣдѣніе», мы уже исчерпали въ отдѣлѣ 2-мъ предлагаемой книги.

Бесѣды стремятся достигнуть того, чтобы дѣти твердо помнили прочитанное въ книгѣ; чтобы дѣти научились мыслить и говорить; чтобы дѣти ознакомились *всесторонне* съ *свою мѣстностію*. Каждая бесѣда состоить изъ двухъ отдѣловъ: а) въ началѣ помѣщаются нѣсколько вопросовъ, касающихся тѣхъ именно трехъ статей, къ которымъ относится бесѣда; б) за этимъ слѣдуетъ повтореніе всего пройденного. Задача повторенія состоитъ не въ томъ, чтобы возобновить пройденное въ памяти учащихся, но въ томъ, чтобы *не дать имъ забыть* читаннаго въ книгѣ; поэтому мы приступаемъ къ повторенію, уже начиная съ третьей бесѣды. *Непрерывностию* повторенія объясняется отрывочность и разнообразіе «бесѣдъ», бросающіяся въ глаза читателю «Нашего Друга», еще не освоившемуся съ его системою.

Первый отдѣлъ бесѣды имѣеть цѣлью обстоятельно повторить тѣ три статьи, которыхъ онъ касается. Учитель, прежде всего, читаетъ ученикамъ вслухъ ту статью, по поводу которой предстоитъ предлагать вопросы: такъ, приступая къ бесѣдѣ № 1, учитель прочитываетъ вслухъ въ классѣ первую статью для чтенія изъ нашей книги; затѣмъ онъ предлагаетъ классу тѣ вопросы изъ 1-й бесѣды, которые озаглавлены такъ: «Къ 1-й статьѣ». Послѣ того учитель прочитываетъ вслухъ вторую статью для чтенія («Школа») и предлагаетъ вопросы, помѣщенные въ 1-й бесѣдѣ подъ заглавиемъ: «Къ 2-й статьѣ». Такъ ведется бесѣда и на третью статью для чтенія; послѣ этого наступаетъ повтореніе; учитель переходитъ ко второму отдѣлу бесѣды, который встрѣчается, какъ мы уже сказали, во всякой бесѣдѣ, начиная съ «Бесѣды III». Составляя вопросы для бесѣдъ, мы разсчитывали на то, что каждый неподготовленный учитель съумѣетъ, вода глазами по извѣстной статьѣ для чтенія, предложить, такъ называемые, *повторительные* вопросы; подъ именемъ «неподготовленного

учителя» мы разумѣемъ не полуграмотнаго солдата, истязающаго ребята надъ букваремъ, но преподавателя, обладающаго приблизительно свѣдѣніями окончившаго курсъ въ уѣздномъ училищѣ и незнакомаго съ толковыми приемами *начального обучения*. Такъ напримѣръ, если въ книгѣ сказано: «выростокъ приготовляется изъ кожи взрослого теленка», то и неподготовленный учитель съумѣеть, желая не дать забыть ученику узнаннаго имъ изъ книги, спросить «изъ чего приготовляется выростокъ?» Поэтому и въ первыхъ бесѣдахъ мы приводили весьма мало *подобныхъ* вопросовъ, стараясь замѣнить ихъ вопросами, не вытекающими *непосредственно* изъ читанныхъ статей, но тѣсно съ ними связанными. Начиная съ 16-й бесѣды, мы уже стараемся избѣгать вопросовъ о каждой изъ трехъ статей, содержаніе которыхъ служить предметомъ бесѣды; начиная съ этой бесѣды, мы замѣняемъ такие вопросы иными.

Второй отдѣль каждой бесѣды, начиная съ третьей, касается не только тѣхъ трехъ статей для чтенія, изученію которыхъ посвященъ первый отдѣль бесѣды, но *всего* пройденнаго по нашей книгѣ. Отъ 3-й до 11-й бесѣды этотъ второй отдѣль каждой бесѣды всякий разъ повторяется, по возможности, *все* пройденное. По мѣрѣ накопленія материала, такой способъ повторенія становится однако затруднительнымъ; по мѣрѣ того, какъ дѣти *отрывочно* усваиваютъ, мало по малу, самыя разнообразныя свѣдѣнія, чувствуется необходимость придать стройность этимъ отрывочнымъ познаніямъ, сколько-нибудь *систематизировать* ихъ. Вотъ почему, начиная съ 11-й бесѣды, характеръ повторительныхъ упражненій измѣняется: вместо того, чтобы всякий разъ повторять *все* пройденное, книга наша повторяетъ за всякой бесѣдой только свѣдѣнія, преподанныя въ статьяхъ для чтенія, по извѣстной *отрасли* знаній. Такъ, напримѣръ, второй отдѣль бесѣды 16-й посвященъ сельскому хозяйству, физикѣ и исторіи, на сколько было сообщено по этимъ предметамъ свѣдѣній въ книгѣ до 16-й бесѣды; второй отдѣль бесѣды 17-й посвящается зоологіи; второй отдѣль бесѣды 18-й — техническимъ производствамъ и исторіи; второй отдѣль 19-й бесѣды — преимущественно гигіенѣ; бесѣда 20-я повторяетъ всѣ отдѣлы.

При повтореніи, мы отнюдь не ограничиваемся предложеніемъ такихъ вопросовъ, на которые есть *прямой* отвѣтъ въ прочитанныхъ статьяхъ для чтенія; образцомъ подобныхъ вопросовъ можетъ служить вопросъ, приведенный выше, о приготовлении выростка. Мы стараемся, напротивъ, предлагать вопросы не въ той формѣ, въ какой они могли бы вытекать изъ статьи для чтенія; на предлагаемые нами вопросы часто нѣтъ *прямаго* отвѣта въ статьяхъ для чтенія; но на нихъ безъ всякаго затрудненія отвѣтить тотъ ученикъ, который не только помнить, но *понялъ*, вполнѣ усвоилъ прочитанныя статьи. Приведемъ примѣръ: въ бесѣдахъ встрѣчается вопросъ «кто размножается быстрѣе, грызуны или жвачныя животныя?» Между тѣмъ ни въ одной статьѣ для чтенія грызуны не сравнивались съ жвачными и никакихъ не было общихъ замѣчаній о размноженіи грызуновъ и размноженіи жвачныхъ. Но изъ статей для чтенія ученикъ узналъ о каждомъ грызунѣ въ отдѣльности, сколько онъ приводить дѣтенышей ежегодно; онъ узналъ тоже и о нѣкоторыхъ жвачныхъ животныхъ. Вышеприведенный вопросъ обращается, слѣдовательно, не только къ памяти, но и къ *мысленію* ученика, который несомнѣнно дастъ удовлетворительный отвѣтъ на

вопросъ, если только имъ *усвоено* содержаніе статей для чтенія. Приведемъ еще примѣръ: въ бесѣдахъ встрѣчается вопросъ: «у всѣхъ ли позвоночныхъ животныхъ одинаково устроена та часть тѣла, которая служить для дыханія?» Въ книгѣ не было статьи, которая давала бы прямой отвѣтъ на этотъ вопросъ; не было въ ней и статьи о дыханіи позвоночныхъ животныхъ *общѣ*. Но изъ различныхъ статей ученикъ знаетъ, кого называютъ позвоночнымъ животнымъ; онъ знаетъ, что къ позвоночнымъ относятъ млекопитающихъ животныхъ, птицъ, пресмыкающихся и рыбъ; онъ знаетъ, что послѣднія дышать жабрами, а остальные отряды животныхъ — легкими; ученикъ знаетъ устройство легкихъ и жабръ. Поэтому ученику будетъ не трудно отвѣтить на предложенный вопросъ, хотя статьи для чтенія и не дали ему *готоваго* отвѣта на него; но въ томъ и задача бесѣдъ, чтобы давать ученикамъ, по возможности, меныше *готоваго* и по возможности больше возбуждать ихъ мышленіе и *самодѣятельность*. Систему подобныхъ вопросовъ можно удобно выяснить себѣ по послѣднему отдѣлу бесѣдъ 30, 32, 33 и другихъ.

Въ бесѣдахъ преподаватель встрѣтить вопросы, которые могутъ показаться ему *мелочными*; такъ напримѣръ, мы часто возвращаемся къ вопросу: «сколько дѣтенышъ приводить ежегодно сусликъ, полевка, мышь и проч.?» Требованіе такихъ подробностей можетъ показаться излишнимъ, но мы, считаемъ его необходимымъ по многимъ причинамъ. Считая грызуновъ и насѣкомыхъ заклятыми врагами земледѣльца, мы старались обстоятельно изучить этихъ животныхъ. Если бы ученикъ узналъ изъ книги, что «всѣ грызуны быстро размножаются», то онъ по окончаніи курса могъ бы скоро забыть о томъ, быстро ли они размножаются или не быстро. Если же ученикъ, *пока онъ въ школѣ*, знаетъ, сколько именно приводятъ дѣтенышъ грызуны, то по окончаніи курса эти *подробности* могутъ улетучиться, но *общее понятіе* о томъ, что грызуны размножаются *быстро*, останется въ немъ навсегда, такъ какъ въ школѣ долгое время его поражали числа о размноженіи каждого грызуна.

Опытъ показалъ, что у *наименѣе подготовленныхъ* учителей, примѣнявшихъ эту книгу, ученики чрезвычайно толково усвоивали и прочно запоминали разнообразныя свѣдѣнія, вынесенные ими изъ нашихъ статей для чтенія, если только повтореніе, *непрерывное* повтореніе пройденного произвѣдилось по тѣмъ именно вопросамъ, которые нами приведены въ «Бесѣдахъ». Это отнюдь не значитъ, чтобы учитель былъ связанъ этими вопросами и не могъ предлагать иныхъ; но дѣло въ томъ, что, если учитель отвергнетъ почему либо систему вопросовъ, *обдуманную* авторомъ, онъ долженъ замѣнить ее своею, *не менѣе обдуманною* и цѣлесообразною системою.

Бесѣды о читанномъ не только поясняютъ тѣ три статьи, которыхъ касается каждая изъ нихъ; онъ не только повторяютъ все пройденное, но почти каждая бесѣда сообщаетъ, *въ связи* съ читаннымъ, и новыя свѣдѣнія, о которыхъ не упоминается въ статьяхъ для чтенія. Мы употребили подобный приемъ не только потому, что желали сообщить учащимся такія свѣдѣнія, которыхъ мы считали необходимыми и которыхъ не укладывались въ статьи, но и потому, что повтореніе пройденного можетъ не надѣсть дѣтямъ лишь въ томъ случаѣ, если оно сообщаетъ имъ что-нибудь *новое*. Принятый нами способъ повторенія не утомляетъ дѣтей, благодаря разно-

образящей формѣ вопросовъ и тому, что почти каждая бесѣда сообщаетъ имъ что-нибудь такое, чего они еще не знали. Новые свѣдѣнія, сообщаемыя бесѣдами, можно обозрѣть по оглавлению.

Не мало спорили въ нашей печати о цѣлесообразности такъ называемыхъ «умственныхъ упражненій» и «перечисленіяхъ предметовъ по разрядамъ», о бесѣдахъ учителя съ ученикомъ о предметахъ, находящихся на глазахъ у послѣдняго. Нѣкоторые изъ педагоговъ пришли даже къ заключенію, что всѣ подобныя упражненія не что иное, какъ *нѣмецкіе* кунштикуки, нужные, быть можетъ, для нѣмецкихъ головъ, но что голова, отъ природы столь способного, *русскаго* мальчика въ такихъ ухищреніяхъ не нуждается. мнѣ кажется, что тутъ кроются два крупныхъ недоразумѣнія: 1) что касается воображаемой нѣкоторыми безцѣльности изученія, рассматриванія и описанія предметовъ *обыденныхъ*, то наблюдай всѣ люди правильно окружающія ихъ явленія, каждому изъ нихъ давалась бы сама собою, напримѣръ, такая наука, какъ физика, которая *не сочиняетъ* фактовъ, а только выводить законы изъ фактовъ *общезвестныхъ*, но оставляемыхъ безъ вниманія тѣмъ, кто физики не изучалъ. 2) Возражая противъ пользы отъ подобныхъ упражненій для обогащенія языка учащихся, а не только мышленія ихъ, впадаютъ въ еще болѣе крупное недоразумѣніе: указанная цѣль кажется особенно существенною *нѣмецкимъ* педагогамъ по той простой причинѣ, что въ Германіи народъ *не говоритъ* книжнымъ языкомъ и послѣднему должна обучить *школа*. Столь же понятно, что русскій педагогъ, воображающій себѣ, что нѣтъ иного народа въ Россіи, кромѣ *великорусскаго*, считаетъ обогащеніе разговорной рѣчи ученика излишнимъ; съ своей точки зреянія, онъ и правъ, такъ какъ у насъ разговорная рѣчь, живой языкъ *великороссовъ* стала языкомъ литературы и нерѣдко въ *великорусской* деревнѣ языкъ учителя можетъ въ нѣкоторыхъ отношеніяхъ оказаться скучнѣе языка сельского школьніка въ предѣлахъ извѣстнаго кругозора. Но вместо того, чтобы заключить отсюда, что въ *великорусской* школѣ обогащеніе языка будетъ часто составлять второстепенную, а не главную роль обученія,—такие педагоги стремятся или вовсе изгнать изъ школы приемы обученія, придуманные нѣмцами, или, по крайней мѣрѣ, упрощая ихъ, принимаютъ во вниманіе не только *великорусскія* губерніи, но и всѣ остальные, въ которыхъ обученіе литературному языку, *расходящемуся съ ихъ разговорною рѣчью*, составляетъ одну изъ главнѣйшихъ задачъ «учительскихъ бесѣдъ, умственныхъ упражненій, распределенія предметовъ по разрядамъ и т. п.» Кажется, пора бы уже понять, что Петербургъ или Москва еще не вся Россія и что великорусское племя только одно изъ племенъ, населяющихъ наше отечество, представляющее величайшее этнографическое разнообразіе. Къ тому же не мѣшаетъ знать, что наглядное обученіе рекомендуется не одними нѣмецкими педагогами, но и бельгійскими и такимъ англійскимъ психологомъ, какъ Бэнъ.

### БЕСѢДА I.

*Къ 1-й статьѣ.* Какъ тебя зовутъ по имени, по отцу, по прозванию? (Какъ твоя фамилія?) Который тебѣ годъ? Живы ли твои родители

или ты сирота? Молишься ли ты за нихъ Богу? Подними *правую* руку, котою ты крешишься; подними *левую*. Не видно ли изъ статьи, какимъ трудомъ кормилась семья Ивана? Былъ ли отецъ его купецъ, или земледѣлецъ, крестьянинъ? Изъ кого состояла семья Ивана? Изъ кого состоитъ твоя семья? Какимъ промысломъ кормится твоя семья? А чумакъ, бондарь, кузнецъ? Съ какою времени существуетъ наша школа, къмъ учреждена, къмъ содержится, сколько въ ней учащихся? Велико ли наше школьное зданіе, школьный дворъ, улица?

*Къ 2-й статьѣ.* Послѣ *краткаго* пересказа статьи учителемъ: «Какой у насть теперь мѣсяцъ? Какое число? будемъ ежедневно въ своихъ тетрадяхъ обозначать число, мѣсяцъ и годъ. Праздникъ Покрова празднуется 1-го Октября. Сегодня... Октября».

*Къ 3-й статьѣ.* Учитель читаетъ вслухъ эту статью и затѣмъ, обративъ книгу къ ученикамъ: Съ чего началъ свое письмо Акимъ Ковалевъ? Какъ бы ты началъ письмо, если бы писалъ къ сестрѣ, къ матери, къ отцу, къ учителю своему? На которой сторонѣ, подъ письмомъ, подписался Ковалевъ, на правой или лѣвой? Дѣлайте и вы такъ, когда пишете письма. Что обозначилъ Ковалевъ подъ письмомъ, на лѣвой сторонѣ? Поступайте и вы такимъ образомъ.—Когда письмо написано, его складываютъ въ конвертъ (показать) и затѣмъ отдаютъ на почту. У насть въ селахъ есть лошади для разѣзда урядниковъ и чиновниковъ; такъ, по всей Россіи есть *станціи* на которыхъ всегда готовы лошади, и это называется почтою. **Почта** не даромъ возить письма: за каждое письмо, въ одинъ листъ тонкой бумаги, дай семь копѣекъ, а если деньги посыпать, то за всякий рубль, что вложишь въ конвертъ, заплатишь, кромѣ того, по полъ-копѣйки сер.; ты сдашь денежное письмо, или письмо съ паспортомъ, а тебѣ должны выдать съ почты расписку въ томъ. Въ городахъ есть ящики, куда можно опускать письма, приклевивъ къ нимъ значокъ (марку), который стоитъ семь копѣекъ. (Показать марку). Въ деревняхъ нужно бѣхать на такую почтовую станцію, которая принимаетъ письма для того, чтобы сдать письмо на почту». *Гдѣ существуютъ почтовыя отдѣленія въ нашей мѣстности?*

Вы знаете, почему мы называемъ учителя, учениковъ, мужиковъ, бабъ одушевленными предметами? Какъ бы назвать ихъ всѣхъ еще однимъ словомъ?.. Все это—люди. А воробей, кошка, овца—также люди?.. Это—животныя. А яблоня, рожь, щавель, василекъ—также животныя?.. Это—растенія, потому что они растутъ. А глина, кремень, желѣзо тоже растутъ? Нѣтъ, это не растенія, а минералы. Назовите какое-нибудь растеніе, какой-нибудь минералъ, какое-нибудь животное, но не изъ тѣхъ, которые я называлъ.

## БЕСѢДА II.

*Къ 4-й статьѣ.* Покажи мнѣ страницу въ книгѣ. Сколько страницъ имѣть одинъ листокъ? Гдѣ корешокъ книги? Есть ли на этой книгѣ цветная бумага? Расскажи, какъ дѣлаютъ бумагу? Какъ придумали книги печатать?

*Къ 4-й и 5-й статьямъ.* Какую форму имѣть книга, круглую или какую другую? А грифельная доска, яблоко, яйцо, тыква, окно?.. Линейка

прямая, а подкова, коса, серпъ, струна на балалайкѣ, рога у барана? У зайца хвостъ короткій, а у лошади? Какую форму имѣть коса? А мячикъ, дверь, рукоятка топора, аршинъ? *Добываютъ ли въ нашей мѣстности аспидъ?* *Есть ли въ нашей мѣстности писчебумажныя фабрики?*

*Къ 6-й статьѣ.* Какую форму имѣть наша чернильница? Какая она, глиняная, стеклянная, или металлическая? Тяжелая, или нѣтъ? Красивая, или нѣтъ? Чистая, или нѣтъ? Повторите все, что мы сказали, о чернильницахъ: «Чернильница наша глиняная, тяжелая...» О сколькихъ предметахъ мы говорили? Мы говорили объ одномъ предметѣ, но назвали разныя **качества** его; «грязная, чистая, глиняная» и проч.—все это качества чернильницы. Назови мнѣ какое-нибудь качество этой книги, этого стола, этой печи, этого ученика. Что такое яблоко? Придумай качество, которое шло бы къ яблоку. *Отв.* кислое, сладкое яблоко. Что такое мѣлъ? Подбери къ нему качество. *Отв.* бѣлый мѣлъ. Такимъ образомъ ставить вопросы въ родѣ тѣхъ, которые приведены въ письменной работе № 9, и, по полученіи каждого отвѣта, требовать подбора какого-нибудь качества къ названному предмету.

Расскажите, изъ чего выдѣлываются аспидныя доски? Расскажите то, что мы читали о чернильныхъ орѣшкахъ?

### БЕСѢДА III.

*Къ 7-й статьѣ.* *Какія породы овецъ водятся въ нашей мѣстности?* Съ какимъ назначеніемъ разводимъ мы овецъ и хорошо ли содержимъ ихъ? Припомните, что мы читали объ овцѣ? Назовите качества овцы. Скажите, какого цвѣта бываютъ овцы. Видаль ли изъ васъ кто-нибудь **радугу**? Она состоять изъ краснаго, голубаго, зеленаго, желтаго цвѣтовъ. (Показать). Какого цвѣта сахаръ? А снѣгъ, молоко, уголь, ворона, мѣлъ, трава весною, трава въ засуху, зола, бумага, сапогъ, мышь, чернила, лицо на морозѣ, переспѣлый огурецъ, листья на деревьяхъ весною и осенью, зубы, воскъ? Какого цвѣта бываютъ глаза у человѣка? А руки у мальчика, который ихъ не моетъ? Хорошо ли онъ дѣлаеть? Какого цвѣта эта гиря? Какую она имѣть форму? Какой это предметъ? Какая это вещь, не посуда ли?

*Къ 8-й статьѣ.* Показать вѣсы и по нимъ припомнить содержаніе статьи. Объяснить на нихъ **равновѣсіе**. Показать фунтовую гирю, золотникъ, лотъ. Объяснивъ соотношеніе ихъ, пригласить учениковъ списать эти мѣры тяжести изъ книги на записочки и заучить дома, сколько въ 1 пудѣ фунтовъ и проч. Отъ времени до времени провѣрять эти знанія повторительными вопросами.

*Къ 9-й статьѣ.* Крестьянинъ Пархоменко могъ наняться, куда угодно, потому что онъ **вольный**. А знаете ли вы, что вы должны вѣчно Бога молить за Государя Императора Александра Николаевича? Прежде мужички въ Россіи были крѣпостные, а покойный Царь далъ имъ волю на то, чтобы они могли лучше работать и добро наживать. Какъ зовутъ **Царя**, который волю далъ?

Вы помните, что когда мы описывали чернильницу, то держались извѣстнаго порядка. (См. письм. работу № 11). Такъ поступаютъ и тогда

когда пишутъ условіе. Учитель читаетъ вслухъ статью 9-ю. Вы видите: сначала выставляютъ годъ и число и называютъ тѣхъ, кто заключаетъ условіе; затѣмъ пишутъ, въ чемъ люди условились и, наконецъ, подписываются обѣ стороны. А подъ письмомъ (статья 3-я) подписываются двое или одинъ? Гдѣ выставляется годъ и число въ письмѣ, въ началѣ или въ концѣ? Съ чего начинается и чѣмъ оканчивается письмо? Видно, что сельскій староста, писавшій условіе съ Пархоменко, былъ не промахъ: онъ отнесъ условіе въ свою волость для того, чтобы его тамъ засвидѣтельствовали. (Учитель читаетъ свидѣтельство волостнаго правленія въ концѣ статьи 9). Волостное правление написало на условіи, что въ самомъ дѣлѣ такіе-то его подписывали; а то вѣдь всякие люди бываютъ: иной, пожалуй, какъ круто придется, станетъ увѣрять, что онъ такого условія никогда и не подписывалъ, что то не его рука, или что онъ неграмотный, а за себя никого писать не просилъ. *Гдѣ наше волостное правление или какое учрежденіе его замѣняетъ? Въ чемъ состоять права и обязанности сельскихъ урядниковъ?*

Когда изобрѣтено книгопечатаніе? На чёмъ прежде писали и на чёмъ пишутъ теперь? Что плотнѣе, дерево или металлъ? Какъ и изъ чего приготавливаютъ писчую бумагу, чернила, обыкновенное или лучшее сукно? Откуда берется шиферный камень? Какой бываетъ аспидъ? Что приготавливаютъ изъ плотнаго аспида? Что называются коромысломъ и стрѣлкою на вѣсахъ? Гдѣ и какъ устраиваетъ себѣ гнѣздо орѣхоторка? Какая польза человѣку отъ овцы?

#### БЕСЪДА IV.

*Къ 10-й статьѣ. Употребляются ли въ нашей мѣстности какія нибудь машины?* Разскажите, что значитъ сортировать шерсть. Какая шерсть называется перегонною? Что такое шерстяная пряжа? Про какую машину мы читали, когда читали о томъ, откуда взялся армякъ? Бывалъ ли изъ васъ кто-нибудь на фабрикѣ? Тамъ много рабочихъ и работаютъ машинами. Видѣлъ ли изъ васъ кто нибудь **молотильную машину**? При ней четыре лошади, четыре мужика и восемь бабъ смолотятъ за день копенъ 50 хлѣба, а цѣпами эти люди обили бы копенъ 12; вотъ и выгода отъ **машинной работы**. Въ машину не всегда запрягаютъ лошадей или воловъ; есть такія машины, которые приводятся въ дѣйствіе водой. Что заставляетъ вѣртѣться колесо водянной мельницы? А по чугункѣ машину гонить паръ; есть и такія мельницы, въ которыхъ паръ заставляетъ жернова кружиться, мелеть муку. Есть ли въ нашей мѣстности такая вода, которую можно бы пустить на машину? Проточная ли у насъ вода, течетъ ли она и куда? Въ прудѣ, въ озерѣ вода не проточная, а стоячая. Какая выгода отъ швейной машины?

*Къ 11-й и 12-й статьямъ. Выдѣлываютъ ли волоки въ нашей мѣстности?* Какія лошади водятся въ нашей мѣстности? Показавъ на картинѣ изображеніе лошади и овцы, учитель говоритъ: «Назовите мнѣ качества шерсти лошади. Если я скажу: шерсть гнѣдая, короткая, которое изъ этихъ качествъ будетъ необходимымъ, которое возможнымъ? Шея у лошади длинная; тутъ слово «длинная» выражаетъ качество необходимое, или возможное?

Назовите породы овецъ, лошадей. Какъ грѣютъ валенки? Изъ чего и

какъ приготвляется войлокъ? Что дѣлаютъ изъ войлока? О какихъ машинахъ мы читали? Какого цвѣта шерсть овцы, лошади? Сколько и какого корму нужно въ сутки овцѣ, лошади? Сколько соли нужно овцѣ? Сколько лѣтъ живутъ и сколько лѣтъ служатъ человѣку овца и лошадь? Когда становится лошадь взрослою? На какой части тѣла овцы лучшая и худшая шерсть? Какое копыто у лошади?

Сколько золотниковъ надо бно на одинъ лотъ? Сколько въ пудѣ фунтовъ? Сколько лотовъ надо бно взять для того, чтобы составить фунтъ? Сколько золотниковъ идетъ на фунтъ? Сколько разъ нужно взять по одному фунту, чтобы набрать одинъ пудъ? Составлять ли два золотника цѣлый лотъ? Что больше: лотъ или фунтъ? Фунтъ или пудъ? Лотъ или золотникъ? Что больше: 3 золотника или 1 лотъ? 40 фунтовъ или 1 пудъ? 30 лотовъ или 1 фунтъ? (*Такимъ образомъ повторять мѣры при всякой бѣспѣдѣ*).

#### БЕСѢДА V.

*Къ 15-й статьѣ. Существуютъ ли кожевенные заводы въ нашей мѣстности? Какія ремесла развиты въ нашей мѣстности? Не существуетъ ли у насъ кустарной промышленности?*

*Къ 13-й статьѣ. Нѣтъ ли у насъ фаянсовыхъ заводовъ?*

(Общее повтореніе пройденного).

Какъ тебя зовутъ по прозванію? Какъ зовутъ нашего Государя Императора по имени, по отчеству и прозванію? Какой предметъ книга, одушевленный или неодушевленный? А дымъ, пухъ, птица? Изъ кого состоитъ семья человѣка, изъ предметовъ одушевленныхъ или неодушевленныхъ? Какую форму имѣеть голова? А домъ, конна, закромъ? Какой я вамъ показывалъ выпуклый предметъ и какой вогнутый? Подбери какое нибудь качество къ слѣдующимъ предметамъ: желѣзо, овца, дубъ, яблоко, жолудь, ножницы, мѣлъ, шиферъ, яблоня, шуба, кошка, лисица, заяцъ, чанъ, пудъ, шлея, пшеница, возъ. Скажи о каждомъ изъ этихъ предметовъ, что онъ такое? Желѣзо—металль. Овца—домашнее, четвероногое, травоядное животное и т. д.

Изъ какихъ цвѣтовъ состоять радуга? Если я скажу о лошади, что она вороная, то назову ли я качество необходимое или только возможное? Подбери необходимыя и возможныя качества къ сапогу, къ сохѣ, къ посудѣ. Какой величины мышь: большая или маленькая? А какъ назовемъ мы мышь, по величинѣ, если сравнить ее съ блохою? Приведи подобные примѣры. Назови какое нибудь дѣйствіе овцы, кошки, лошади. Назови естественный предметъ. Назови искусственный предметъ. Назови дѣйствіе лошади, портнаго, муhi, пѣтуха.

Не помнишь ли, что стоитъ отправка простаго и денежнаго письма? Что показываетъ на вѣсахъ равновѣсіе? Когда празднуется праздникъ Покрова Пресвятыя Богородицы? А сегодня какое число? Покажи въ книгѣ листъ, страницу, корешокъ, стороны, имя автора, название типографіи. На чѣто употребляется аспидъ? Какое животное называется орѣхотворкой? Изъ чего и какъ приготвляютъ бумагу? Какія ты знаешь породы овецъ

и лошадей? Сколько лѣтъ живутъ и сколько лѣтъ служатъ человѣку овца и лошадь? Сколько корму въ день требуетъ каждая изъ нихъ? Что тяжелѣе, одинъ пудъ сѣна или одинъ пудъ желѣза? Какъ и для чего староста засвидѣтельствовалъ въ волости условіе съ Пархоменко? Какъ выдѣлываютъ сукна? Отчего валенки грѣютъ? Кого называютъ ветеринаромъ? Что дѣлаютъ изъ кожъ животныхъ? Чего подбавляютъ къ глинѣ для того, чтобы дѣлать фаянсовую и фарфоровую посуду? Повторить мѣры тяжести (бесѣда IV).

Какъ и изъ чего приготавливаютъ выростокъ, опоекъ, юфть, сафьянъ, подошвы, войлокъ, сукно, шляпы? Что значитъ дубить кожи, валить сукно? Для чего на посуду наводятъ глазурь? Назовите цвѣта радуги. Какие когти у кошки и копыта у лошади? Сколько везетъ наша лошадь и сколько должна бы везть? На что нужны мериносы, курдюки, скаковые лошади? Какие у насъ въ селѣ есть ремесленники? Не бываетъ ли вреда отъ кошки? Какъ устроены зубы у овцы, у кошки? Съ какихъ животныхъ не слѣдуетъ снимать кожу? Какой мы наносимъ вредъ здоровью тѣмъ, что не прибираемъ нечистотъ? Какую, для чего и чѣмъ лудятъ посуду? Зачѣмъ староста засвидѣтельствовалъ условіе съ Пархоменко въ волостномъ правленіи?

#### БЕСЪДА VI.

*Къ 16-й статьѣ. Какіе грызуны водятся въ нашей мѣстности?* Почему мы овцу назвали домашнею, а мышь, которая въ домѣ живетъ, домовою? Почему мы назвали мышь грызуномъ и всеядною? Можно ли землеройку назвать всеядною? Назови млекопитающее животное, минераль, мѣру времени, металль, искусственный предметъ, экипажъ, мѣру тяжести, четыреугольный предметъ, ремесленника, землю, цвѣта радуги, дѣйствіе, качество.

*Къ 17-й и 18-й статьямъ.* Когда крестьянинъ разрыхляетъ землю? Для чего? Полезна ли въ жилищѣ сырость? А для зерна, брошенного въ землю? Будутъ ли хорошо всходить хлѣбные растенія, если будетъ сырое, но ходно? *Что нужно, значитъ, растенію?* Изъ чего и какъ строятъ жилые дома въ нашей мѣстности и такъ ли по всей Россіи? *Какие хлѣба у насъ спѣютъ?* Припомните статью о жилищѣ и скажите, безъ чего не можетъ жить растеніе такъ же, какъ человѣкъ и животное? Расскажите, какимъ должно быть наше жилье и чѣмъ наши избы плохи?

Какъ ты скажешь, если теперь строишь избу? Если ты это дѣлалъ прежде? Если еще не прошло время для твоей работы? Назовите дѣйствіе въ настоящемъ времени, въ прошедшемъ, въ будущемъ. Слѣдуетъ достигнуть полнаго пониманія этого дѣльми посредствомъ множества примѣровъ. Назови четыре времени года. Въ каждомъ по три мѣсяца. Зима: Декабрь, Январь, Февраль. (Заучить въ классѣ). Повторить мѣры тяжести (бес. IV).

Какъ устроены зубы у грызуновъ, у травоядныхъ животныхъ, у плотоядныхъ животныхъ? Когда становятся взрослыми лошадь и мышонокъ? Чѣмъ питается овца, лошадь, кошка въ полѣ и дома, землеройка, крыса? Какого цвѣта бываютъ овцы, лошади, суслики? Много ли дѣтенышей приводятъ за годъ овца, лошадь, мышь, полевка, сусликъ?

Какой вы знаете сапожный товаръ? Чѣмъ дубятъ кожи? Для чего сор-

тируютъ шерсть, валяютъ сукна? Какая бываетъ посуда? Что такое фабрика? Что такое почта? Что такое пергаментъ? Всегда ли люди умѣли книги печатать и приготовлять писчую бумагу? Какою бываетъ кожа на живомъ животномъ и какою она становится, если высушить ее? Нужны ли для здоровья свѣтъ и воздухъ? Чѣмъ мы портимъ тотъ воздухъ, которымъ дышемъ? Чѣмъ можно уменьшить вонь отъ помойной ямы и сырость въ жильѣ? Какъ истреблять мышей, крысъ, сусликовъ? Изъ какой посуды вредно есть и пить? Что нужно растенію для того, чтобы оно росло?

### БЕСѢДА VII.

*Къ 19-й статьѣ.* Учитель читаетъ вслухъ письмо Николенко. Какими словами началъ свое письмо Николенко? А какъ началъ свое письмо Ковалевъ (ст. 3)? Замѣтьте, что если пишутъ письмо не къ родному, а къ лицу, къ которому хотятъ обратиться учтиво, то всегда начинаютъ со словъ: «Милостивый Государь». Какъ звали того учителя, къ которому Николенко написалъ письмо? А известно-ли изъ письма прозвание учителя? Фамилию учителя можно бы прочесть на конвертѣ, въ адресѣ письма. Что стоитъ отправить письмо простое и денежное съ почтой? Почему Николенко назвалъ себѣ въ подписи «благодарнымъ»? А какъ вы бы подписались, если бы вы не обучались у Якова Васильевича, а просто были знакомы съ нимъ? Кому Николенко говорить «вы» въ письмѣ? Замѣтьте, что «Вы, Васть, Вашъ, Вамъ» въ письмахъ всегда пишутъ съ большой буквы.

Почему мы рожь называемъ хлѣбнымъ растеніемъ, а лукъ огороднымъ? Какое животное вредитъ огородамъ? Какое животное истребляетъ этого врага нашего?

*Къ 20-й статьѣ.* *Какой рогатый скотъ разводятъ въ нашей мѣстности и съ какою хозяйственною цѣлью?* Какъ устроенъ желудокъ у коровы? А у овцы, козы, верблюда? Сколько корму въ сутки нужно коровѣ, лошади, овцѣ? Сколько лѣтъ живеть на свѣтѣ и сколько лѣтъ служить человѣку корова? А овца, лошадь? Сколько соли въ недѣлю нужно на одну корову? А на одну овцу? Какою соломою лучше кормить животныхъ и какъ приготовлять для этого солому? Удобряютъ ли у насъ поля? Сколько копытъ на каждой ногѣ у жвачнаго животнаго? А у лошади и осла? О какой русской породѣ коровъ мы читали? Какія мы знаемъ породы овецъ и лошадей?

*Къ 21-й статьѣ.* Назови мнѣ мебель въ этой комнатѣ. А учебную вещь, простое дерево, плодъ? Есть ли у тебя металлическая посуда? Изъ чего еще бываетъ посуда? Какой это предметъ, глина? Искусственный или нѣтъ? А горшокъ? Что дѣлаютъ изъ кожи животныхъ? Назови какуюнибудь обувь и сбрую? Гдѣ живутъ животныя? А человѣкъ?—Выучите, по книгѣ, сколько въ верстѣ сажень, въ сажени аршинъ и проч. (показать аршинъ, сажень, вершокъ и еще разъ прочесть ст. 21). Что такое фунтъ? Повторить мѣры тяжести, какъ сказано въ бесѣдѣ IV.

Что дѣлаютъ зимою сусликъ и хомякъ? Сколько сусликъ зимою съѣдаетъ зерна и сколько запасаетъ его хомякъ въ норѣ? Гдѣ устраиваютъ себѣ жилье орѣхоторка, домовая мышь, сусликъ, ласка? Назовите самое ма-

ленькое изъ хищныхъ животныхъ, млекопитающее животное, жвачное животное, грызуновъ. Чѣмъ питаются ласки? Много ли приводятъ дѣтенышъ за годъ овца, лошадь, корова, мышь, полевка, сусликъ, хомякъ? Чѣмъ слѣдуетъ кормить теленка? Когда становится взрослою лошадь? А мышенокъ, теленокъ? Кто выгоднѣе въ хозяйствѣ, волъ или лошадь? Сколько везетъ пара воловъ, лошадь? Назовите породы овецъ, лошадей, коровъ. Какъ устроены копыта у лошади и у жвачныхъ животныхъ? Какъ кожи чинятъ? Какъ и изъ чего приготавляютъ фарфоровую посуду, горшки, писчую бумагу, сукно, чернила, войлокъ, аспидныя доски? Что плотнѣе, чугунъ или сосновая доска? Какое жилье нужно человѣку? Нужно ли лудить желѣзнную посуду? Какихъ животныхъ полезно развести для истребленія крысъ? Какой добрый примѣръ подаетъ намъ кошка? У кого есть клыки и кому они не нужны? Почему вредно снимать кожи съ животныхъ, павшихъ отъ болѣзни?

### БЕСѢДА VIII.

*Къ 22-й ст. Какія матеріи употребляются преимущественно для одежды населеніемъ нашей мѣстности? Есть ли у насъ лѣньяныя, шерстяныя, шелковыя и хлопчатобумажныя фабрики? Повторить мѣры тяжести (см. бес. IV) и предложить такие же вопросы для усвоенія мѣръ длины. Учитель прочитываетъ вслухъ ст. 22-ю. Сколько разъ Петръ Ивановъ подписался на счетъ? Въ первый разъ для того, чтобы удостовѣрить въ томъ, что счетъ дѣйствительно имъ составленъ; во второй разъ для того, чтобы удостовѣрить въ томъ, что деньги имъ отъ Михайлова получены. Замѣтьте, что это нужно было Михайлову на тотъ случай, еслибы Ивановъ оказался мошенникомъ и захотѣлъ отказаться отъ того, что ему уплачено за работу, и второй разъ требовать денегъ. А для чего волостное правленіе сдѣлало надпись на условіи Пархоменко? (См. ст. 9). Какого числа Ивановъ составилъ счетъ и какого числа получилъ деньги? Какой это мѣсяцъ—Декабрь? Что такое зима? Назовите остальные времена года. Назовите часть времени года. Золотникъ — часть чего? А фунтъ? Весенніе мѣсяцы: Мартъ, Апрѣль, Май; заучить въ классѣ.*

*Къ 23-й статьѣ. Часты ли у насъ несчастные случаи укушенія бѣшеной собакой? Какой вредъ здоровью наносятъ безхозяйныя собаки, питающіяся падалью больныхъ животныхъ? Повалъными болѣзнями называются такія, которыя поражаютъ людей или животныхъ цѣлой мѣстности. Напримеръ, холера—повальная заразительная болѣзнь: холерный больной заражаетъ воздухъ. Сибирка, сибирская язва — повальная болѣзнь, отъ которой страдаютъ скотъ и люди. Бѣшенство — такая болѣзнь, которая переходитъ съ больного на здороваго; но бѣшенство и чесотка заразительныя, а не повальные болѣзни. Чѣмъ слѣдуетъ кормить собаку и чѣмъ лѣчить ее? Какъ слѣдуетъ содержать собаку для того, чтобы она хорошо сторожила ночью? У кого есть клыки? А рѣзцы? Сколько лѣть живутъ и служатъ человѣку собака, корова, лошадь, овца? Много ли приводятъ дѣтенышъ сусликъ, полевка, хомякъ, мышь? Когда можно назвать взрослыми лошадь, корову, мышь? Сколько корму въ сутки нужно коровѣ, лошади, овцѣ?*

*Къ 24-й статьѣ. Какого рода почва преобладаетъ въ нашей местности и какие виды почвъ въ ней вообще встречаются? Есть ли у насъ кирпичные заводы? Что такое бузина — кустъ или дерево? Дерево идетъ въ одинъ стволъ и растетъ высоко, а кустъ пускаетъ много стволовъ и растетъ низко. Что такое бузина, органическій, или неорганическій предметъ? Отв. Органическій. Почему? А корова, конюшня, дерево, столъ, рогъ? Рогъ — предметъ органическій, потому что онъ составляетъ часть животнаго, имѣющаго органы. Всѣ части животныхъ — предметы органические. И молоко — органическій предметъ, и соекъ растенія — органическій предметъ, такъ какъ мы получаемъ ихъ отъ предметовъ органическихъ. Определите, какой предметъ органическій или неорганическій: ухо, шея, вымя, кожа? Что такое кожа овцы, не цѣлая ли овца? Отв. Часть овцы. А полы, горлышко бутылки, рамки аспидной доски, глазъ, ухо, носъ, шея, стволъ, корень, стѣна, крыша, лемехъ, дышло, ремешокъ шлеи, зерно плода, стрѣлка на вѣсахъ, Декабрь, Февраль, сажень, фунтъ?*

### БЕСѢДА IX.

*Къ 25-й статьѣ. Если сравнить корову и овцу, по величинѣ, то какъ мы назовемъ корову? Сколько корму въ день нужно коровѣ и сколько овцѣ? Сравнимъ ихъ по количеству потребнаго каждой изъ нихъ корма. Сколько лѣтъ живетъ на свѣтѣ корова и сколько лѣтъ овца? Сравнимъ ихъ по продолжительности жизни. Будетъ ли это сходство, или различие? Сравните свинью съ собакой, какъ въ книгѣ сравнивались корова съ овцой.—Прочитаемъ статью 25-ю и припомнимъ письменныя работы № 49.*

*Къ 26-й статьѣ. Какую пользу приноситъ овца? А корова, лошадь, ласка, хорь? Назовите вредное животное, которое наноситъ вредъ, но приносить и пользу. Назовите вредное качество, вреднаго человѣка, полезное дѣйствіе, вредное дѣйствіе.*

*Къ 27-й статьѣ. Много ли въ нашей местности разводятъ свиней? Какие зубы у овцы? Какія послѣдствія имѣть такое устройство зубовъ? Какие зубы у кошки, ласки, хоря, свиньи, собаки? Какія послѣдствія имѣть такое устройство зубовъ? Отчего лошадь звѣря чуетъ, дорогу разбираетъ, пьянаго хозяина везетъ? Какія послѣдствія имѣютъ глупость овцы, кровожадность хоря и ласки, плохое содержаніе собаки? По какой причинѣ мы называемъ собаку одушевленнымъ предметомъ? По какой причинѣ мы назовемъ рожь предметомъ органическимъ, а глину неорганическимъ? Какъ назовемъ мы стаканъ вслѣдствіе того, что его сдѣлалъ человѣкъ? А желѣзо, ножъ, мѣдь, самоваръ?—Повторить мѣры тяжести (бесѣда IV), и посредствомъ подобныхъ вопросовъ повторить мѣры длины, зимніе и весенніе мѣсяцы.*

*Какія растенія любятъ глинистую почву и какія песчаную? Что нужно растенію для того, чтобы оно росло? Какъ сыпучій песокъ сдѣлать годнымъ? Какъ исправить песчаную почву? А глинистую? Какая почва плотнѣе, глинистая или песчаная? Что плотнѣе дерево или металль? Будетъ ли польза отъ того, если свинью пустить въ поле послѣ уборки хлѣба?*

*Чѣмъ вредятъ собаки, у которыхъ нѣтъ хозяина? Чѣмъ питаются собаки? А свинья, мышь, хорь, ласка, землеройка, крыса, хомякъ? На ка-*

комъ возрастъ становится взрослою мышь? А лошадь, корова? Долго ли живутъ и долго ли служатъ свинья, собака, корова, лошадь? Много ли дѣтенышъ приводить свинья, хорь, сусликъ, полевка, хомякъ, мышь, лошадь?

Что такое глазурь на посудѣ? Что можно сдѣлать изъ глины, изъ глины съ пескомъ, изъ глины съ кремнемъ, изъ шерсти, изъ кожъ, изъ тряпокъ? Зачѣмъ на счетѣ нужна подпись того, кто по немъ деньги получилъ? Умѣли ли пятьсотъ лѣтъ тому назадъ книги печатать? Не читали ли мы чего нибудь о *черной* черепицѣ? Какъ устроенъ желудокъ жвачныхъ животныхъ? Чѣмъ лудятъ посуду? Какой намъ нуженъ воздухъ для дыханія? Не приносить ли свинья какой-нибудь пользы нашему здоровью тѣмъ, что поѣдаетъ весь соръ на дворѣ?

#### БЕСЕДА X.

*Много ли въ нашей мѣстности мухъ и отчего это зависитъ?* Какъ называется то мѣсто на небѣ, гдѣ солнце восходитъ? А то, гдѣ оно заходитъ? Покажите, гдѣ у насъ Востокъ и Западъ? Алтарь въ церкви всегда обращенъ къ Востоку. Чѣмъ питается муха, **твердыми тѣлами или жидкостями?** Назовите жидкости, которыми питается муха. Назовите какую-нибудь искусственную жидкость. Во всякой жидкости, искусственной и естественной, есть вода. Что такое стаканъ? Какой это предметъ, одуванченный или неодуванченный, искусственный или естественный, органическій или неорганическій? А дышло, береза, кожа, сѣдло, колокольчикъ, мѣдь, крыло, сорока, перо, гусь, щетина, свинья, щетка?

Какую форму имѣть домъ? Назовите части его. Что такое домъ? Подберите къ дому качество возможное и качество необходимое. Какъ мы назовемъ портнаго, сапожника, столяра за то, что они живутъ отъ мастерства? Что находится вверху дерева? А внизу и по срединѣ? Назовите выпуклый, вогнутый, круглый предметъ. Что было причиной того, что человѣкъ пьянъ? Какая послѣдствія имѣть пьянство? Съ какою цѣлью истребляютъ хорей? Какими средствами достигаютъ того, чтобы кожа животныхъ годилась на обувь и сбрую? Назовите бумажную матерію. Изъ чего ее выдѣлываютъ? Назовите мѣру тяжести, мѣру времени, мѣру длины. Что такое фунтъ, недѣля, верста? (Повторить всѣ мѣры, какъ въ бес. IV). Назовите 2-й весенній мѣсяцъ, 1-й зимній, 3-й весенній, первый осенній, послѣдній лѣтній, средній осенній, 2-й зимній, 1-й весенній. О какихъ животныхъ читали мы, что они распространяютъ заразительные болѣзни? Отв. О собакѣ и о мухѣ. Что такое муха? Назовите какую-нибудь заразительную болѣзнь? Какая матерія—трико? Назовите фарфоровую посуду. Какая еще бываетъ посуда? Сколько лѣтъ могутъ прожить овца, лошадь, корова, собака, свинья? Сколько лѣтъ служить каждое изъ этихъ животныхъ человѣку и сколько ежедневно требуетъ корма? Назовите млекопитающее хищное животное. Назовите млекопитающее жвачное животное. Какъ быстро размножаются мыши, суслики, хомяки, хори, свиньи, мухи? Сколько дѣтенышъ приводить въ годъ свинья? Что такое капуста, не животное ли? А чернильница, мѣль, кремень, яблоко, возъ, колесо, сапоги, хомутъ, армякъ, хорь, сусликъ, яблоня, сосна, бузина, хоботокъ мухи,

амбаръ, крыша, рожь, желѣзо, ножъ, стулъ, весна, Февраль, собака, корова? Есть ли какое-нибудь сходство между паукомъ и хоремъ? Сколько лѣтъ прошло съ тѣхъ поръ, какъ люди научились книги печатать? На чёмъ писали въ старину? Что пропускаетъ стекло и чего оно не пропускаетъ? Что дурно проводить тепло? Откуда берется свѣтъ днемъ на дворѣ и въ комнатѣ? Чѣмъ въ старые годы замѣняли стекло? Какъ слѣдуетъ устраивать окна на зиму? Какъ и изъ чего приготавляютъ свѣчи, кирпичъ, фаянсовую посуду, юфть, выростокъ, лучшія сукна? Хорошо ли войлокъ проводить тепло? Докажите, что при помощи машины работа идетъ успѣшнѣе, чѣмъ если работать просто руками. Какъ дубятъ кожи, моютъ шерсть, валяютъ сукно? Какою становится кожа, если снять ее съ животнаго и просушить? Какіе есть зубы и къ чему они служатъ у паука, грызуновъ, кошки, овцы, собаки, свиньи? Чѣмъ мы портимъ воздухъ въ комнатѣ и на дворѣ и какъ этому пособить? Какъ истреблять мышей, мухъ? Однимъ ли животнымъ нуженъ свѣтъ для ихъ здоровья? Какія жидкости выдѣляются тѣломъ человѣка? Какая польза отъ красной ивы, паука, хоря, свиньи? Могутъ ли мухи и собаки приносить вредъ во время заразительныхъ болѣзней? Чѣмъ вреденъ слишкомъ сильный свѣтъ? Какого цвѣта бываетъ шерсть овцы, радуга, ласка, хорь, глина, корова? Какія растенія растутъ на сыпучемъ пескѣ, на песчаной почвѣ, на глинистой почвѣ? У всѣхъ ли животныхъ теплая и красная кровь? Что есть на оконечностяхъ ногъ у лошади, овцы, кошки? Назовите породы собакъ, мухъ, овецъ, коровъ. Скоро ли вырастаетъ лошадь, муха, мышь, корова? Много ли за годъ приведетъ дѣтенышъ муха, полевка? Какую пользу человѣку приносить ядъ паука? Назовите всеядныхъ животныхъ. Какъ узнать, что собакѣ предстоитъ заболѣть бѣшенствомъ? Назовите животныхъ, которыя хорошо видятъ ночью. Какія животныя живутъ стадами? Во что превращается яичко мухи, яичко паука? Гдѣ жилье орѣхоторки, домовой мыши, хомяка, ласки, личинки лошадина овода, овечьяго овода, паука, крестовика? Что дѣлаетъ зимою муха, сусликъ, хомякъ, ласка? Назовите животное, у которого болѣе двухъ глазъ? Что такое мериносъ, оводъ, овчарка, землеройка, курдюкъ?

#### БЕСѢДА XI.

*Къ 31-й ст.* Когда окончится 1881-й годъ, то наступитъ 1882-й. Изъ кого состоитъ семья курицы? А твоя семья? Какъ цыпленокъ помѣщается въ яйцѣ курицы на 19-й день? Подъ какимъ крыломъ у него голова? Покажи правую и лѣвую стѣну въ этой комнатѣ? Что выходитъ изъ яйца птицы? А изъ яйца насѣкомаго? Сколько времени растетъ личинка мухи? Скажи, какія это птицы: ласточка, гусь, кончикъ, скворецъ, курица? Какой доходъ даетъ курица хозяину? Для того чтобы узнать чистый доходъ отъ нея, нужно посчитать, что она стоитъ хозяину, что она ему приносить дохода и что отъ этого дохода остается барышемъ.

*Къ 32-й ст.* Встрѣчаются ли въ нашей мѣстности известковая и черноземная почва? Какою известью можно осушить сырость въ комнатѣ, гашеною или негашеною? Назови виды известіи. Какія растенія любятъ известковую почву? А глинистую, песчаную? Изъ чего добываютъ известіе въ приморскихъ странахъ? Можно ли нашу мѣстность назвать приморскою?

Не знаешь ли ты какогонибудь приморского города, куда мы сбываем хлебъ? Кто больше по объему, хорь или ласка? Видѣлъ ли ты когданибудь статую? Картина плоская, а статуя?

*Къ 33-й ст. Часто ли у насъ люди угараютъ?* Откуда берется въ природѣ естественное тепло? А что даетъ намъ искусственное тепло въ жилищѣ? Отчего валенки грѣютъ? Отчего лѣтомъ въ избѣ прохладнѣе, чѣмъ на дворѣ? Что такое полъ, стѣна, карнизъ? Какъ пособить угарѣвшему человѣку?

Какія животныя водятся домашними и дикими? Сколько времени нужно на откормъ свиньи, овцы? Назови четвероногое животное. Какъ староста засвидѣтельствовалъ условіе съ Пархоменко? Какъ зовутъ того, кто умѣетъ лечить скотъ? А того, кто книгу написалъ, кто ее напечаталъ? Что такое корень? А что называютъ корешкомъ? Какое копыто у лошади, у овцы, коровы? Какія лапы у кошки? Чѣмъ полезна землеройка? Почему мы ежа называемъ млекопитающимъ животнымъ? А чѣмъ питаются молодые пауки и мухи? Гдѣ оводы кладутъ свои яички? Сколько зерна запасаетъ хомякъ въ своей норѣ? Сколько зерна съѣсть каждый сусликъ за лѣто? Кто врагъ хомяка? Какъ отличить, по рогамъ, старую корову отъ молодой? Въ какомъ возрастѣ слѣдуетъ откармливать корову, свинью? Повторить зимніе и весенніе мѣсяцы, мѣры тѣжести, мѣры длины (см. бес. IV).

Какая польза человѣку отъ романовскихъ овецъ, холмогорскихъ коровъ, возводныхъ лошадей, паука, ласки? Сколько соли нужно въ день овцѣ, коровѣ? Чѣмъ питается курица, овца лѣтомъ и зимою, лошадь лѣтомъ и зимою, сусликъ лѣтомъ и зимою, муха лѣтомъ и зимою? Кому нужно больше корму въ сутки: лошади, коровѣ или свиньѣ? Сколько лѣть живутъ и какую пользу приносятъ курица, собака, свинья, лошадь, овца, корова? Кто везетъ больше: пара хорошихъ лошадей, или пара воловъ? Скоро ли становится взрослымъ мышенокъ, цыпленокъ, личинка мухи, жеребенокъ, теленокъ? Чѣмъ кормятъ цыплятъ, телятъ? Есть ли у цыплятъ сердце? Есть ли сердце у человѣка? Покажи рукой, гдѣ у тебя сердце? А печень? Когда въ куриномъ яйцѣ можно замѣтить сердце? Какой вредъ можетъ причинить кошка, хорь, муха, паукъ, собака? Кто быстрѣе размножается, мухи или мыши? Хори или суслики? Свиньи или овцы? Хомяки или полевки? Такъ ли устроенъ желудокъ у коровы, какъ у человѣка? Назовите кровожадное насѣкомое, кровожадное млекопитающее животное. На что нужна пауку клейкая жидкость, выдѣляемая его тѣломъ. Назовите жидкости, выдѣляемыя тѣломъ человѣка. Изъ чего состоитъ скорлупа яйца? Въ чёмъ содержится известка? Что такое гашеная, негашеная известка, штукатурка? Назовите породы овецъ, виды известки. Какой камень и когда можно рѣзать ножемъ? Какъ грѣеть печь и какъ грѣютъ валенки? Когда отъ стѣнъ становится теплѣе въ комнатѣ и когда отъ нихъ холоднѣе и почему? Что называютъ колодцами печи и есть ли отъ нихъ какаянибудь выгода? Что такое чистый доходъ? Какъ лечить угорѣвшаго, укушенного бѣшеной собакой? Всѣ ли животныя имѣютъ кости?

## БЕСЪДА XII.

*Къ 34-й статьѣ. Осторожны ли у насъ въ обращеніи съ огнемъ,*

*и осторожны ли и предусмотрительны ли мы вообще?* Не замычаемъ ли мы въ природѣ такого огня, котораго человѣкъ не производить? Не читали ли мы о такомъ огнѣ, который происходитъ отъ тренія? А отъ удара? Застрахованы ли у насъ дома? Почему это выгодно? Можно ли сварить пищу и не ставя ее надъ огнемъ? Что поднимается въ воздухъ отъ навозной кучи зимою? Что идетъ изъ самовара, когда въ немъ вода кипитъ? Откуда взялся этотъ паръ? Горячій ли онъ? А если подержать надъ нимъ холодный ножъ, то на ножѣ будутъ капли; отъ холода паръ опять обратится въ воду. Такъ и съ дождемъ; водяные пары поднимаются отъ земли вверхъ, а тамъ холодно, и они обратно падаютъ каплями: такъ происходитъ и туманъ, а облака можно назвать высоко поднявшимся туманомъ. Какую машину гонить паръ?

*Къ 35-й статьѣ. Существуютъ ли въ нашей мѣстности стеклянные заводы?* О какомъ жидкому металлу мы читали, когда читали о зеркалахъ? Какъ называемъ мы желѣзо, мѣдь,—такъ же жидкими металлами? Можно ли ихъ сдѣлать жидкими? Можно ли плавить дерево, овцу? Будетъ ли горѣть мѣдь? Будетъ ли она плавиться? Назовите, что горить и что плавится.

*Къ 36-й статьѣ. Умѣть ли населеніе нашей мѣстности доставлять себѣ по своимъ средствамъ питательную пищу?* Расскажите, изъ какой пищи состоитъ вашъ обѣдъ—изъ живой, растительной или минеральной? Для того чтобы быть здоровымъ, нужно мѣшать растительную пищу съ животною; чѣмъ холоднѣе, тѣмъ больше требуется животной пищи. Какая нужна пища тамъ, гдѣ мы живемъ? Питательна ли та пища, которая приготовлена у насъ сегодня на обѣдъ? Назовите трудно варимую и легко варимую пищу.

Чѣмъ лучше всего кормить теленка? Какъ узнать хорошую дойную корову? Чѣмъ воль выгоднѣе лошади? Какая въ Россіи хорошая порода дойныхъ коровъ? Назовите породы овецъ, виды извести. Что такое красная ива и какъ она разводится? Назовите ядовитую змѣю. Назовите такое животное, ядъ котораго не вредить человѣку. Назовите такихъ животныхъ, которые пьютъ кровь своей добычи, а мясо часто бросаютъ. Назовите злыхъ животныхъ изъ домашнихъ. На что нужны свиньи ея бивни? Скоро ли становятся взрослыми поросенокъ, корова, волъ, цыпленокъ, мышенокъ, личинка мухи, жеребенокъ? Назовите животныхъ, у которыхъ есть клыки. Чѣмъ слѣдуетъ кормить овцу, корову, лошадь, свинью? Какихъ изъ домашнихъ животныхъ вы причислите къ умнымъ и какихъ къ глупымъ? (Повторить мѣры тяжести и мѣры длины, какъ въ бесѣдѣ IV; повторить зимніе и весенніе мѣсяцы). Кто меньше Ѳсть, пѣтухъ или курица? Какъ узнать свѣжее яйцо и какъ сохранить его въ прокѣ? Сколько времени варится яйцо въ смятку? Отчего гниютъ яйца? Почему соленая вода сохраняетъ яйца? На что употребляютъ воду, въ которой распущено немного извести? Полезна ли извѣсть для растеній? Можно ли извѣстью удобрить почву? Докажите, что хлѣбъ питательнѣе картофеля и что яйцо—питательная и легко варимая пища. Для чего и какъ подписываютъ счеты, страхуютъ постройки, свидѣтельствуютъ условія? Можно ли измѣрить тепло на дворѣ или въ комнатѣ? Докажите, что каменный уголь даетъ болѣе тепла, чѣмъ сухое дерево, при горѣніи. Что отъ дѣйствія тепла становится жидкимъ?

А что—твѣрдымъ? Изъ чего и какъ дѣлаютъ стекло, спички, зеркала, сафьянъ, опоекъ, войлокъ, чернила?

### БЕСѢДА XIII:

*Кѣ 37-й ст. Много ли бываетъ у насъ зайцевъ, гдѣ и когда?* Хорошо ли заяцъ видѣть? Хорошо ли у него зрѣніе? Есть ли у насъ зрѣніе? Хорошо ли заяцъ слышитъ? Хорошъ ли у него слухъ? Есть ли у насъ слухъ? Можно ли слухомъ узнать, что кровь красная? Какое же нужно чувство для того, чтобы узнать это, зрѣніе или слухъ? Что такое зрѣніе? А слухъ? Назовите органъ зрѣнія, слуха. Какіе мы съемъ озимые хлѣба и какіе яровые? Какая разница между кушаньемъ и пищею?

*Кѣ 38-й ст. Разводятъ ли у насъ утокъ и гусей?* Назовите дикую водную птицу и домашнюю водную птицу. Когда у насъ колютъ гусей? Какими мы перьями пишемъ въ школѣ? Такія ли уши у гуся, какъ у зайца? Гусю не достаетъ ушиной раковины.

*Кѣ 39-й ст. Какъ называется тотъ возрастъ человѣка, когда онъ кормится молокомъ матери?* Покажите у себя рѣзцы, клыки и коренные зубы. Какія млекопитающія животныя имѣютъ клыки и у какихъ ихъ нѣть? Что гуще, сливки или молоко? Что легче, сливки или молоко? Зачѣмъ смолять бутылку съ молокомъ? Зачѣмъ туда набиваются масла въ кадушку? Зачѣмъ яйца кладутъ въ золу или разсолъ? Безъ чего не можетъ быть гніенія? А могутъ ли предметы горѣть безъ воздуха?

Сколько дней высиживаетъ цыплять курица? А гусыня? Чѣмъ слѣдуетъ кормить куръ, гусей, цыплять, гусенковъ? Какой гусиный пухъ самый лучшій? Можно ли курицѣ не дать сѣсть на яйца? А гусынѣ, уткѣ? Чѣмъ вы докажете, что заяцъ хитеръ? Назовите тѣхъ животныхъ, о которыхъ мы читали, что онъ роютъ себѣ норы. Назовите грызуновъ. Сколько соли нужно на 3 фунта коровьяго масла? Что такое молоко, кушанье или напитокъ? Изъ чего дѣлается аспидная доска, сукно, свѣчи, писчая бумага, чернила, валенки, фарфоровая посуда, кирпичъ, стекло, статуи, штукатурка, спички? Какъ грѣютъ печка, валенки? На чѣмъ нужны окна и стекла въ окнахъ? (Повторить мѣры тяжести, длины, Востокъ и Западъ, зимніе и весенніе мѣсяцы). Отчего портятся яйца и почему соленая вода ихъ сохраняетъ? Не приносить ли гніеніе чѣмънибудь пользы человѣку? Докажите, что льняное масло легче воды, что суслики быстро размножаются, а муhi еще быстрѣе; что печка грѣетъ не такъ, какъ валенки; что необходимо дубить кожи животныхъ; что не весь доходъ отъ свиньи остается чистымъ доходомъ; что извѣстъ отъ воды становится горячею; что выгодно дѣлать зажигательныя спички на машинѣ; что всякому нужна почта; что гусиные перья негодны для письма безъ особаго приготовленія; что извѣстъ полезна въ твердомъ видѣ и растворѣ; что есть яды, приносящіе пользу человѣку; что зеркало—предметъ искусственный; что песокъ можно сдѣлать жидкимъ; что вода испаряется отъ тепла и что паръ отъ холода обращается въ воду; что есть предметъ, который отъ тепла становится твѣрдымъ; что дерево даетъ менѣе тепла, чѣмъ каменный уголь; что сливки легче воды; что солнце даетъ намъ тепло; что грызуны вредны; что человѣку нужны зубы; что свѣжее яйцо тяжелѣе воды. Изъ чего состоитъ молоко? Какой пухъ

сбивается въ комки въ подушкахъ? Сколько и какого корма нужно въ сутки овцѣ, лошади, теленку, коровѣ, свиньѣ?

### БЕСѢДА XIV.

*Кѣ 40-й ст. Водятся ли въ нашей мѣстности ужи и гадюки?* Для чего у змѣи жало? Чѣмъ-бы ты ощупалъ предметъ, еслибы ты захотѣлъ узнать, гладкій онъ или нѣтъ, а тебѣ бы завязали глаза? Какъ безъ глазъ не было бы у насъ осязанія; мы всего лучше осязаемъ концами пальцевъ руки. Сколько чувствъ человѣка ты теперь умѣешь назвать? Бѣть ли человѣкъ живую овцу? Можно ли сказать, что онъ питается живымъ мясомъ? А кошка, хорь, свинья?

*Кѣ 41-й ст. Встрѣчается ли въ нашей мѣстности подмъсь въ печеномъ хлѣбѣ? Какіе годы памятны намъ урожайными и неурожайными?* Зрѣніе есть дѣйствіе нашихъ глазъ или ушей? А слухъ? А осязаніе есть дѣйствіе чего? Изъ какой части хлѣбнаго растенія приготавливается мука? Назовите остальные части его. (Стебель, корень). Какой у васъ былъ урожай въ этомъ году? Какой мы єдимъ хлѣбъ? Какой мы єдимъ хлѣбъ, изъ ржаной или пшеничной муки? Подмѣшиваемъ ли мы непитательные вещества въ муку? Чего и сколько нужно съѣсть для того, чтобы обойтись однимъ фунтомъ хлѣба въ день?

*Кѣ 42-й ст. Много ли водится въ нашей мѣстности таракановъ?* Какъ выростаетъ тараканъ, паукъ, муха? Гдѣ можно купить персидскаго порошку? Въ аптекѣ продадутъ тебѣ не всякаго лекарства, потому что во многія лекарства кладется ядъ; если съѣсть его слишкомъ много, или съѣсть его не тогда, когда нужно, то можно умереть. Врачъ или докторъ напишетъ на бумагѣ, кому и чего отпустить изъ аптеки, и по такому рецепту отпустятъ за деньги. *Существуютъ ли аптеки въ нашей мѣстности и где именно?* Мы читали о томъ, что персидскій порошокъ дѣлается изъ многолѣтняго растенія. Значитъ это растеніе не съютъ всякий годъ, а разъ посѣютъ и оно растетъ много лѣтъ. Назовите какія есть у васъ многолѣтняго растенія. А рожь, пшеница?

Когда празднуется праздникъ Покрова? Изъ чего приготавляется пергаментъ? Какой добрый примѣръ подаетъ намъ кошка? Какія болѣзни бываютъ отъ того, что мы изверженіями заражаемъ воздухъ? Какія насѣкомыя опасны во время заразительныхъ болѣзней? Какой вредъ здоровью наносятъ собаки, у которыхъ нѣтъ хозяина? Какъ дѣйствуетъ сырое жилье на здоровье человѣка? А ядъ змѣи? Какія средства существуютъ противъ того и другаго? Какой нуженъ намъ воздухъ для того, чтобы мы были здоровы, и чѣмъ мы его портимъ въ избѣ? Какъ уничтожить вонь отъ помойной ямы? Что вредить глазамъ? Какъ долженъ падать свѣтъ, чтобы не вредить имъ? Какой свѣтъ сохраняетъ зрѣніе? Что добываются изъ костей животныхъ? Какая въ нихъ есть земля? Какая кровь у млекопитающихъ животныхъ, у насѣкомыхъ, у пресмыкающихся? Отчего бываетъ угаръ и какъ лечить угорѣвшаго? Что дѣлать тому, кого укусила бѣшеная собака? Какая пища нужна человѣку и сколько ея нужно? Назовите тѣ три чувства человѣка, которыя вамъ извѣстны. Какіе есть зубы и къ чему они служатъ у гадюки, ужа, таракана, паука, зайца, кошки, овцы? Для чего и чѣмъ лудятъ по-

суду? Какъ истреблять мышей, крысъ, сусликовъ, мухъ, таракановъ? Какъ просушить сырое жилье? Что легче переваривается въ желудкѣ, свинина или куриное яйцо? Чѣмъ можно доказать, что въ молокѣ есть все то, что нужно нашему тѣлу въ младенчествѣ? Для чего нужны зубы четвероногому животному и для чего змѣй? Что нужно съѣсть, кромѣ хлѣба, если обойтись человѣку однимъ фунтомъ хлѣба въ день? Чѣмъ можно защитить ногу отъ укусенія гадюки? Сколько хлѣба будетъ изъ 100 фунтовъ ржаной и 100 фунтовъ пшеничной муки? Откуда берется припекъ? Сколько соли нужно на 3 фунта коровьяго масла? Кто дольше живетъ курица или свинья? Собака или корова? Корова или лошадь? Сколько шерсти даетъ ежегодно мериносъ? На какой части тѣла у овцы лучшая шерсть? Много ли породъ мухъ и собакъ? Назовите жвачное животное? Какъ устроены желудокъ и копыта у жвачныхъ животныхъ?

#### БЕСѢДА XV.

*Къ 43-й статьѣ. Входитъ ли уже въ нашей мѣстности въ обычай чай попиватъ?*

*Къ 44-й статьѣ. Лакомо ли у насъ населеніе до селедки? Какихъ рыбъ мы пьдимъ?*

*Къ 45-й статьѣ. Почему въ нашей мѣстности не можетъ рости сахарный тростникъ? Есть ли у насъ сахарные заводы? Много ли мы потребляемъ сахара?*

(Общее повтореніе пройденного)

Какъ устроены оконечности ногъ у лошади, овцы, кошки, гуся? Какъ устроены зубы у овцы, хоря, паука, таракана, гадюки, селедки? Чѣмъ питаются котята, цыплята, молодая мухи, тараканы, ужъ, свинья, утка, селедка? Гдѣ кладутъ свои яички селедки, змѣи, мухи, оводы, тараканы? Сколько яйцъ кладетъ за годъ курица, утка, гусыня, муха, тараканъ? Сколько дѣтинышей приводить за годъ свинья, овца, сусликъ, мышь, обыкновенная полевка, заяцъ? Сколько времени нужно на откормъ гуся? Сколько и какого корму требуютъ ежедневно свинья, овца, лошадь, корова? Назовите зимніе мѣсяцы, послѣдній весенній мѣсяцъ, первый весенній мѣсяцъ. О какихъ растеніяхъ мы читали, что они разводятся изъ черенковъ? Читали ли мы о такомъ растеніи, листья котораго всегда остаются зелеными? У насъ листья желѣзъ осенью. **Осенніе мѣсяцы:** Сентябрь, Октябрь, Ноябрь (Заучить). Назовите извѣстныя вамъ породы овецъ, собакъ, коровъ. Много ли существуетъ породъ собакъ, мухъ? У какихъ животныхъ есть бивни, хоботокъ, жабры, перепонка между пальцами, клыки, зубы вообще, ядоносные зубы, втяжные когти, четыре желудка, по парѣ копытъ на ногѣ, постоянно растущіе зубы? Какія животныя живутъ въ чужихъ норахъ и какія роютъ себѣ норы?

Какъ дѣлаются свѣчи, стекло, штукатурка, спички? Какъ пекутъ хлѣбъ и приготавливаютъ чайные листья и чайный напитокъ? Сколько въ одномъ пудѣ фунтовъ? Въ 1 фунтѣ лотовъ? (Повторить мѣры тяжести, мѣры длины). Сколько соли нужно давать овцѣ? Сколько нужно соли на три фунта коровьяго масла? Отчего портится яйцо? Какъ его сохранить? Какъ укла-

дывать коровье масло въ прокъ? Какія животныя питаются изверженіями? Какая польза человѣку отъ извести, глины, песка, мѣла, алебастра, гипса, стекла, куриного яйца, молока, хлѣба, чая? Какая кровь у млекопитающихъ животныхъ? А у насѣкомыхъ, рыбъ, пресмыкающихся? Какую пользу приносятъ ласка, хорь, ужъ, паукъ? Что даетъ намъ естественное тепло и что даетъ искусственное тепло? Назовите органическую и неорганическую пищу человѣка. Что питательнѣе, хлѣбныя или огородныя растенія? Какъ узнать, что у собаки наступаетъ болѣзнь бѣшенства? Гдѣ растетъ чайное дерево?

Далеко ли отъ насъ до моря? (Назвать ближайшій портовый городъ). Назовите русскія столицы. Какъ зовутъ Государя Императора? Чѣмъ вы распознаете сладкое и кислое яблоко? Четвертое чувство человѣка—вкусъ. Назовите всѣ четыре чувства, которыя вамъ извѣстны. Назовите пахучее растеніе, приправу къ кушанью, мучную пищу, минеральную пищу, плавающей предметъ, часть тѣла, которою дышать четвероногія животныя и человѣкъ, виды почвы, прозрачную жидкость, шерстяныя матеріи, жвачное животное.

Какая почва плотнѣе, глинистая или песчаная? Чѣмъ удобряютъ болотистую почву? Образуется ли болото на глинистой или на песчаной почвѣ? Какія растенія любятъ известковую почву? Что нужно растенію для того, чтобы оно росло? Какъ получить перегной? Можно ли исправить глинистую почву и сдѣлать годнымъ сыпучій песокъ? Какъ сохранить дерево отъ зайцевъ? Сколько времени служитъ человѣку овца, лошадь, корова, свинья, курица? Когда можно начать выщипывать пухъ у живаго гуся? Какъ спасти собаку отъ блохъ, а гусей отъ мухъ и комаровъ? Какъ солятъ селедку? Какъ дышеть селедка? А гадюка, овца, хорь, собака? Есть ли въ молокѣ жиръ? Какъ въ старину топили въ комнатахъ, муку мололи, пользовались стекломъ и сахаромъ? Давно ли стали выдѣлывать сахаръ изъ свекловицы, печатать книги, дѣлать зажигательные спички съ фосфоромъ, пить чай въ Россіи? Что варить огонь или тепло? Что такое термометръ? Что такое гипсъ и къ чему онъ служить? Какъ и изъ чего приготавляются зеркала, писчія перья, кирпичъ, подошва, фарфоровая посуда, атласъ, нанка? Какъ развивается цыпленокъ въ яйцѣ? Что такое землеройка? Какъ лечить собаку, когда она перестанетъ есть? Что такое аптека? Что такое рецептъ?

## БЕСѢДА XVI.

*Къ 46-й статьѣ.* Какой нуженъ огонь при копченыхъ? Что у насъ коптятъ? Какая у насъ водится дичь? Употребляемъ ли мы въ пищу мясной наваръ?

*Къ 47-й статьѣ.* Мы назвали въ статьѣ нашу землю шаромъ. Да, земля наша круглая: доказать это не трудно. Если мы подъѣзжаемъ къ совершенно ровной мѣстности, къ городу, то мы видимъ прежде купола церквей; будь земля плоская, то мы бы увидѣли разомъ и стѣны церквей и домовъ. На водѣ не можетъ быть горъ, а если подходитъ корабль, то прежде видны верхушки мачтъ: значитъ, земля круглая. Мы этого не замѣчаемъ потому, что она очень большая, а глазъ нашъ хватаетъ на небольшое пространство. Наша матушка Россія находится въ той части зем-

наго шара, или свѣта, которую называютъ Европою. **Россія** — часть Европы, а Европа—часть свѣта. Въ какой губерніи Россіи мы живемъ? Въ какомъ уѣздѣ? **Губернія**—часть Россіи; уѣздъ—часть губерніи. Назови село въ которомъ ты живешь? **Сельское общество** часть волостнаго общества; **волость** часть уѣзда, изъ уѣзовъ состоитъ губернія, изъ губерній—Россія, русское государство.—*Пространство нашей губерніи, нашего уѣзда, нашей волости, нашего села.*

*Кѣ 48-й статьѣ. Какъ размножается рыба искусственно и какъ естественно? Какія въ нашей мѣстности водятся рыбы и гдѣ? Куда течетъ наша рѣка и откуда?*

*Гдѣ у насъ Востокъ, гдѣ Западъ, Югъ и Северъ?* Отчего зимою человѣкъ зябнетъ больше овцы? Что дѣлаютъ люди на дворѣ и въ комнатѣ для того, чтобы не зябнуть? Какъ грѣютъ валенки? Какъ грѣеть печь? Грѣютъ ли стѣны? На что нужны окна въ домѣ? Чѣмъ печка выгоднѣе огня, разведенаго на полу? Въ чёмъ есть извѣстъ?

Какія растенія любятъ известковую почву? А глинистую, песчаную? Назовите растенія, вамъ извѣстныя, которыя разводятся черенками. Какою частью своеюпитается растеніе? Чѣмъ оно питается и безъ чего не можетъ жить? Что мы называемъ однолѣтнимъ растеніемъ и что многолѣтнимъ? Какое растеніе растетъ въ Китаѣ и оттуда ввозится къ намъ? Какъ заяцъ вредитъ полямъ?

Какъ люди въ старое время зерно мололи и какъ мелютъ теперь? Какъ сохранить яйца, рыбу, мясо четвероногихъ и птицъ, масло, пухъ, воду свѣжею, молоко свѣжимъ? Чѣмъ выгоднѣе топить, каменнымъ углемъ или дровами, тамъ, гдѣ оба горючихъ материала въ одну цѣну? На что нужно больше тепла, на кипѣніе воды или на топленіе жира? Зачѣмъ и какъ у насъ постройки страхуютъ?

Давно ли умѣютъ приготовлять зажигательныя спички, сахаръ изъ свекловицы, стекло, сахаръ изъ тростника? Давно ли стали книги печатать, въ Россіи чай пить? О какой машинной работе вы можете рассказать (швейная, спичечная, мельница)? Докажите, что машинная работа обходится дешевле ручной. (Повторить зимніе, весенніе, осенніе мѣсяцы; мѣры тяжести и длины).

Много ли воды въ капустѣ, въ тѣлѣ человѣка? Какъ отличить жесткую воду отъ мягкой? Докажите, что яйца питательнѣе свинины; что свѣжее мясо питательнѣе соленаго; что въ говядинѣ есть вода. Докажите, что сливки легче воды. Какъ называется самая плодородная почва? Какая можетъ быть польза отъ извести для земледѣлія? Назовите плотную и не-плотную почву. Почему по жабрамъ можно отличить свѣжую рыбу отъ не свѣжей? Сколько и какого корма нужно въ сутки свиньѣ, лошади, овцѣ, коровѣ, теленку?

#### БЕСЕДА XVII.

*Кѣ 49-й ст. Когда у насъ произведена послѣдняя ревизія? Каковъ племенной составъ населенія нашей мѣстности? Кто изъ васъ записанъ въ ревизію и кто нѣтъ? У насъ въ ревизію заносятъ души мужскаго пола и души женскаго пола, а повинности, т. е. деньги въ казну государеву и въ общественную кассу, раскладываютъ только на души мужскаго по-*

ла. Если скажутъ заплатить по 1 р. отъ души, значитъ, хозяинъ, у котораго три сына, заплатить 4 рубля; хозяинъ, у котораго три дочери, заплатить за себя одного, всего одинъ рубль.

*Къ 50-й ст. Съ какими обрядами у насъ народъ встрѣчаетъ Новый годъ и Рождество?* Который тебѣ годъ? Сколько лѣтъ, значитъ, уже прошло съ тѣхъ поръ, какъ ты на свѣтъ родился и который годъ идетъ? Съ какого времени тебѣ считаются года? А съ какого времени мы теперь считаемъ 1881-й годъ? Гдѣ можно достать календарь? Его не слѣдуетъ покупать у разношниковъ, которые за него дорого берутъ; его можно выписать по почтѣ изъ книжной лавки. Изъ какого города намъ удобнѣе всего выписывать книги? (Назвать городъ и пояснить, какъ книги выписываются).

*Къ 51-й ст. Докажите, что бобръ—умное животное; что овца глупа; что заяцъ хитеръ; что ласка и хорь кровожадны; что паукъ золъ; что лошадь храбра; что собака вѣрна; что ужъ не опасное животное; что карась не хищникъ; что тараканъ, утка и свинья прожорливы; что кошка лукава; что корова полезна. Хорошее ли зреѣніе у зайца? Докажите, что у него хороший слухъ и что есть слухъ у рыбы. Какія животныя питаются древесною корою? Назовите животное, которое питается зерномъ и кореньями. Какъ быстро размножаются зайцы, мыши, полевки, муhi, сельди, коропы, тараканы, куры, гуси, утки, хомяки? Есть ли какая нибудь польза отъ зайца, отъ ласки, отъ хоря, отъ гадюки, отъ бобра? Какой вредъ причиняютъ гусь, хорь, ласка, муhi, кошки лѣтомъ, оводы, глисты? Гдѣ кладутъ свои яички глисты? Какъ приготовляются гусиные писчія перья? Какъ устроены ядоносные зубы и у кого они есть? Что такое прусакъ? У какихъ животныхъ, изъ извѣстныхъ намъ, нѣтъ костей? (Отв. у насѣкомыхъ). Какою частью тѣла дышетъ селедка? А гадюка, овца, собака, хорь, корова? (Отв., легкими). Какія животныя добываютъ себѣ пищу ночью? Чѣмъ питается тараканъ? Какъ искусственно разводятъ рыбу? Хорошо ли живется лѣнтиямъ между бобрами?—Лѣтніе мѣсяцы: іюнь, іюль. (Заучить въ классѣ и повторить мѣсяцы всего года, мѣры тяжести и длины). Кто дольше служить человѣку, овца или свинья? Лошадь или корова? Сколько лѣтъ живеть коропъ? А курица, собака? Скоро ли становятся взрослыми коропъ, мышенокъ, курица, муha? Какъ выростаетъ муha? А тараканъ? Паукъ? Какое различіе между зубами зайца и зубами овцы? Есть ли такие зубы у хоря, которыхъ нѣтъ у овцы? Есть ли такие зубы у собаки, которые есть и у хоря? Назовите насѣкомое, которое жуетъ и такое, которое жевать не можетъ.*

### БЕСѢДА XVIII.

*Къ 52-й ст. Приготовляютъ ли у насъ въ сель крахмалъ? Есть ли въ этой мѣстности винокуренный заводъ? Видали вы когданибудь спиртъ? Замѣтьте, что спиртъ горить и не даетъ гнить тому, что въ немъ хранять; поэтому плоды сохраняютъ въ спиртѣ. Есть спиртовыя лампы. Назовите всѣ пять чувствъ человѣка. Какое чувство нужно намъ, чтобы замѣтить запахъ? Какая часть тѣла служить органомъ обонянія?*

*Къ 53-й ст. Чистоплотны ли мы? Вотъ выпуклое стекло. Оно*

не только увеличиваетъ предметы, но собираетъ лучи солнца въ одну точку и зажигаетъ. Выпуклымъ стекломъ можно закурить трубку. Для чего нуженъ микроскопъ? Кто сильнѣе сравнительно, блоха или человѣкъ?

*Къ 54-й ст.* Что значитъ сходство? Что такое различіе?

Что и какъ приготавляютъ изъ муки, изъ жира животныхъ, изъ шерстяной пряжи, изъ шерсти, изъ листьевъ чайного дерева, изъ свѣжаго мяса, изъ хлѣбныхъ зеренъ, изъ глины и песку, изъ кремня и глины, извести и песку, изъ алебастра, изъ шифернаго камня, изъ гнѣздышекъ орѣхоторки, изъ свекловицы, изъ спирта, изъ зерна пшеницы? На кого раскладывается подушная подать? Что даетъ доходъ крестьянину? Какъ вычислить чистый доходъ его? Припомните, зачѣмъ староста засвидѣтельствовалъ условіе въ волости? Зачѣмъ потребовали отъ портнаго, чтобы онъ написалъ на счетѣ, что деньги получилъ? Давно ли жилъ в. кн. Владиміръ Св.? А Петръ Великій? Что случилось въ Россіи при Владимірѣ? За что Петра I называютъ Великимъ? Изъ какого рода, или дома Петръ I? А Императоръ Александръ III?

Давно ли русскіе цари стали называться императорами? Какой городъ теперь наша столица? **Петръ Великій основалъ Петербургъ.** Какая была у насъ столица при Владимірѣ Святомъ?

Что такое архитекторъ, ветеринаръ, микроскопъ, ароматическій предметъ, аптека? Что такое ручное животное? Что такое ручная мельница? (Повторить мѣсяцы всего года, мѣры тяжести и длины).

Всегда ли пили водку, какъ напитокъ? Какое различіе между водкою и спиртомъ? Сколько нужно соли при соленіи коровьяго масла и при соленіи мяса? Какой бываетъ припекъ при печеніи хлѣба изъ ржаной и изъ пшеничной муки? Какъ ловятъ и сохраняютъ селедку? Слѣдуетъ ли варить чай для того, чтобы приготовить напитокъ? Какъ исправить воду, негодную для питья? Всякая ли извѣсть разгорячается отъ воды? Какъ слѣдуетъ вставлять окна зимою для того, чтобы было тепло въ комнатѣ? Какъ коптятъ гусей, сохраняютъ куриные яйца, приготавлиаютъ спички? Какого песку нужно больше на штукатурку, крупнаго или мелкаго?

### БЕСЪДА XIX.

*Къ 55-й ст.* Какія прядильныя растенія разводятся въ нашей мѣстности? Сѣютъ ли у насъ ленъ? На волокно или сѣмя?

*Къ 56-й ст.* Довѣряетъ ли въ нашей мѣстности народъ знахарямъ и шептухамъ? Суевѣрны ли мы? Встрѣчается ли въ нашей мѣстности чесотка? Какія у насъ бываютъ заразительныя болѣзни, переходящія прикосновеніемъ и заражающія воздухъ? Назовите всѣ породы пауковъ, которыхъ вамъ извѣстны.

*Къ 57-й ст.* Что стоять: фунтъ мыла, фунтъ чаю, фунтъ сахару? Что и какъ приготавляютъ изъ жира животныхъ?

Кому полезно пить чай, взрослому или ребенку? Чѣмъ чай полезенъ? Слѣдуетъ ли Ѣсть порченую рыбу? Какъ узнать по жабрамъ, давно ли рыба умерла? Что питательнѣе, свѣжая говядина или солонина и почему? Какую слѣдуетъ пить воду? Какъ отличить жесткую воду отъ мягкой? Почему не пьютъ дождевой воды? Какъ употребляютъ въ пищу сушеную

рыбу? Кому можетъ быть полезна водка? Чѣмъ она можетъ быть полезна? Кому водка вредитъ? Чѣмъ она вредитъ? Какія послѣдствія имѣть, нечистота для здоровья человѣка? Можно ли мочить ленъ въ рѣкѣ? Отчего происходитъ чесотка и какъ ее лечить? Отчего бываетъ угаръ и какъ лечить угорѣвшаго? Отчего собаки бѣсятся и какъ узнать эту болѣзнь? Какъ поступить съ животнымъ, укушеннымъ бѣшеною собакою? Сколько и какой пищи нужно въ день взрослому человѣку? А овцѣ, коровѣ, лошади? Будетъ ли мнѣ вредно, если я откусу головку у зажигательной спички? Полезно ли для глазъ, чтобы свѣтъ падалъ прямо въ глаза? Повредить ли мнѣ, если я проглошу ядъ змѣи? Какъ поступить мнѣ, если меня укусила ядовитая змѣя? (Повторить всѣ мѣсяцы года, мѣры тѣжести и времени, страны свѣта). Сравните яйцо съ мясомъ по питательности и удобоваримости. Можетъ ли человѣкъ питаться одною растительною пищею? Можно ли по зубамъ зайца узнать, что онъ не питается животною пищею? Какъ варить говядину для навара и на отварь? Нужно ли стекло въ окнахъ для здоровья человѣка? Бываетъ ли отъ мухи вредъ здоровью человѣка? Какую пользу приносить свинья своею прожорливостью? Какія болѣзни происходятъ отъ сырости въ жильѣ? Въ чемъ слѣдуетъ хранить напитки и готовить кушанье для того, что бы не повредить здоровью? Докажите, что беспорядокъ можетъ вредно отразиться на здоровыи человѣка.

## БЕСѢДА XX.

(Общее повтореніе пройденнаго).

*Къ 58-й ст. Въ обычай ли у насъ выдача аттестатовъ и условій?* По прочтениі учителемъ статьи вслухъ: какимъ словомъ начинается аттестать, выданный Карасевымъ? Это слово выражаетъ, что самъ Гвоздевъ будетъ показывать, т. е. предъявлять полученный имъ аттестатъ тому, у кого онъ пожелаетъ наняться. Откуда мы знаемъ, что аттестатъ выданъ Карасевымъ? Такъ ли подписываются на письмахъ? А на условіяхъ? Съ чего начинаютъ условіе? Гдѣ пишется число въ условіи, письмѣ и аттестатѣ? Выгодно ли нанимателю то, чтобы у рабочихъ были аттестаты? Заведено ли это у насъ?

*Къ 59-й ст. Не страдаемъ ли мы отъ такой нечистоплотности, которую можно было бы предотвратить и при нашихъ небольшихъ средствахъ?* Скоро ли становятся взрослыми вошь, муха, тараканъ, мышонокъ, корова, лошадь? Какъ дышеть каждое изъ этихъ животныхъ? Какъ дышеть селедка? Какъ истребляютъ вшей, мухъ, таракановъ, мышей, крысъ? Бываютъ ли у насъ вши на головѣ и виноваты ли мы въ этомъ? Какъ устроены ноги вшей, блохъ? Сравните хоботки мухи и вши.

*Къ 60-й ст. Какія добываются масла въ нашей мѣстности, летучія или жирныя?* Летучія масла употребляются на духи, помаду, мыло, прохладительные напитки, пряники и конфекты. Какія масла приносятъ большую пользу человѣку, летучія или жирныя? Изъ чего приготавливаютъ оконную замазку? Какой краской красятъ деревянныя крыши, ставни, сундуки? Какой краской красятъ куриныя яйца передъ Свѣтымъ

**Праздникомъ?** Растительные краски не такъ прочны, какъ минеральные, которые менѣе растительныхъ линяютъ, т. е. менѣе ихъ измѣняютъ цветъ отъ солнца и воды. Различные матеріи бумажная, нитяная, шерстяная и шелковая окрашиваются въ различные прочные и непрочные цвета. Какъ солятъ говядину, масло коровье, рыбу? Полезно ли есть сырую свинину? Какъ очистить воду, растительное масло? Много ли воды въ капустѣ, въ тѣлѣ человѣка, въ свѣжей говядинѣ? Долго ли живутъ коропъ, личинка мухи, курица, вошь, овца, лошадь, корова, свинья, собака? Быстро ли размножаются селедка, коропъ, муха, тараканъ, вошь, хорь, овца, мышь, свинья? Какъ устроено ухо у человѣка, у гуся, у рыбы? Для чего намъ нужно сердце? Какъ и изъ чего приготавливаются крахмаль, спиртъ, деревянное масло, сахаръ, черный хлѣбъ, яичницу, стекло, зажигательные спички, кирпичъ, посуду, зеркала, выростокъ, мыло, холстъ, валенки? Что такое микроскопъ, термометръ, ветеринаръ, аптека? Докажите, что блоха очень сильна. Сколько везетъ наша лошадь и сколько должна везти хорошая лошадь? Что такое древесина и сердцевина? Какъ лѣчить чесотку? Что называются перегонкой?

Что мы читали о выгодахъ машинной работы? Могутъ ли бѣдняки устроить на свой счетъ фабрику? Выгодно ли страховать зданія? Докажите, что печь грѣть не такъ, какъ грѣютъ валенки. Какъ добываютъ огонь? Отчего загорается ось, если ее не смазать? Изъ чего и какъ дѣлаютъ фарфоровую посуду, войлокъ, краску для половъ, водку, летучія масла, жирные масла?

#### БЕСЕДА XXI.

*Кѣ 61-й ст.* Назовите три Лица Пресвятой Троицы. Какъ называются ту рѣку, въ которой Иоаннъ Креститель крестилъ Іисуса Христа? Крестятъ ли у насъ въ рѣкѣ? Давно ли и почему христіане стали почитать крестъ? *Какого мы вѣроисповѣданія?* Встрѣчаются ли и иные христіанскія вѣроисповѣданія въ нашей губерніи? Умѣемъ ли мы молиться и благочестиво ли населеніе нашей мѣстности? На какомъ зданіи мы можемъ видѣть крестъ въ нашемъ селѣ?

*Кѣ 62-й ст.* Водятся ли у насъ щуки и гдѣ? Къ чему служатъ зубы у селедки и у щуки? Покажи у себя позвоночный столбъ? Что есть въ немъ? Покажи, гдѣ у тебя головной мозгъ и гдѣ спинной? Почему не ломается позвоночный столбъ, когда мы сгибаемъ спину? У кого нѣтъ позвоночного столба? У кого есть позвоночный столбъ? Замѣтьте, что у всѣхъ позвоночныхъ животныхъ и многихъ насѣкомыхъ есть сердце, о которомъ мы уже знаемъ, что оно прогоняетъ кровь чрезъ легкія, гдѣ кровь очищается тѣмъ воздухомъ, который мы вдыхаемъ, въ себя вбираемъ. Изъ легкихъ кровь, очищенная ими, вновь поступаетъ въ сердце; оттуда кровь по жиламъ разгоняется сердцемъ по всему тѣлу. Сердце можно назвать мѣшкомъ изъ мяса, наполненнымъ кровью; этотъ мѣшокъ, постоянно сжимаясь и раздаваясь, выталкиваетъ кровь; это сжиманіе сердца, сокращенія его и называются біеніемъ сердца. У всякаго живаго существа бьется сердце до тѣхъ поръ, пока обращается въ тѣлѣ кровь, и какъ только остановится сердце, значитъ, остановилось и кровообращеніе и животное умерло.

*Кѣ 63-й ст.* Какие у насъ въ селѣ или околодкѣ фабрики и заводы?

*Работаютъ ли у насъ артелью, или къ намъ приходятъ артели, или изъ нашей мѣстности выходятъ артели? Существуютъ ли въ нашей мѣстности салютопенные заводы? Какъ выгоднѣе жить въ одиночку или обществомъ? Какъ выгоднѣе работать, въ одиночку или артелью? Въ артели такое же раздѣленіе труда, какъ на заводѣ или фабрикѣ.*

Какъ варить говядину для навара и на отваръ? Какъ солять и коптятъ мясо сельдей? Какъ сушатъ рыбу, очищаютъ воду для питья, разводятъ рыбу искусственно, сохраняютъ коропа живымъ безъ воды, узнаютъ подмѣсь въ водкѣ, истребляютъ блохъ, вшей?

Въ какой части растенія есть сѣмя? Изъ чего образуется плодъ растенія? Есть ли плоды на пшеницѣ, на льнѣ, на ржи? Изъ чего состоитъ стебель или стволъ растенія? Что нужно растенію для того, чтобы оно росло? На какой почвѣ растутъ: пшеница, горохъ, картофель, рожь, красная ива, арбузы? Назовите однолѣтнее растеніе. Чѣмъ питается растеніе? Чѣмъ, кромѣ навоза, можно удобрять землю?

Давно ли стали почитать крестъ, начинать новый годъ съ Января, дѣлать зажигательныя спички, дѣлать сахаръ изъ свекловицы? Что легче, масло или вода? Во что превращается вода отъ тепла и паръ отъ холода?

Какъ сдѣлать сыпучій песокъ годнымъ для земледѣлія? Чѣмъ удобряютъ болотистую почву? Назовите виды почвы. Доступно ли небогатому хозяину пить чай? Помогаетъ ли намъ ужъ въ хозяйствѣ? Какая намъ птица полѣзнѣе въ хозяйствѣ, гусь или утка? Сколько лицъ снесутъ въ годъ обѣ названныя птицы? Воевать ли хозяину съ ласочкою или щадить ее? Какъ служить собака пастуху? Назовите грызуновъ; скажите о каждомъ, сколько онъ ежегодно приводитъ дѣтенышей и какія животныя его истребляютъ, спасая тѣмъ хозяйство. Кто выгоднѣе въ хозяйствѣ, волъ или лошадь? Нужна ли соль въ хозяйствѣ? Не употребляется ли соль при изготошеніи такихъ предметовъ, которые нужны человѣку?

## БЕСѢДА XXII.

*Къ 64-й ст. Гдѣ покупаютъ соль жители нашей мѣстности? Что стоитъ у насъ фунтъ соли? Полезно ли есть хлѣбъ безъ соли и почему вредно? Есть ли у насъ въ полѣ солончаки? Не добываютъ ли у насъ соли? Можно ли пасти скотъ на солончакахъ, или соль ему повредить?*

*Къ 65-й ст. Чего у насъ больше водится, воронъ или сорокъ? Полезно ли разбрать сорочьи гнѣзда? А гнѣзда пѣвчихъ птицъ? Почему неудобно приручить сороку? Что сорока воровка, то не бѣда; ее никто не наставлялъ. А человѣку его совѣсть говорить, что воровать скверно. Законъ у насъ строго наказываетъ за воровство: тѣмъ ты не отговоришься предъ судьею, что бездѣлицу укралъ, и пойдешь въ тюрьму. Если бы позволено было воровать, то не стоило бы людямъ трудиться и добро наживать; никто бы не разбралъ, что мое и что твое. Такъ людямъ жить нельзя. У всякаго человѣка есть какое-нибудь добро, какая-нибудь собственность. Тотъ ужъ послѣдній человѣкъ, кто чужой собственности не уважаетъ. Иной думаетъ, что сорвать яблоко въ чужомъ саду—не бѣда; что сорвать дыню на баштанѣ—не штука; если же поразмыслить, то этимъ онъ показываетъ, что не уважаетъ чужой собственности. Что если бы всякий прохожій взялъ*

по дынѣ?... А человѣкъ-то трудился; дѣти его ѿсть хотять; каждый прохажій думалъ: одну дыню взять не бѣда; человѣка однако лишили всего его дохода,—можетъ быть, по міру пустили.

*Къ 66-й ст. Далеко ли отъ насъ рудники?* Что у насъ выгоднѣе, золото искать или въ полѣ работать? Какую пробу ставить на золотыхъ и серебряныхъ вещахъ? Видимъ ли мы золотыя и серебрянныя ризы на образахъ въ церкви?

Какъ питается блоха, муха, тараканъ? Отчего хорошо скачутъ заяцъ и блоха? Гдѣ чесоточный зудень устраиваетъ себѣ жилье? А крестовикъ, ласочка, хомякъ, бобръ, заяцъ, вошь? Какъ дышетъ блоха, тараканъ, гадюка, овца, селедка, человѣкъ? Скоро ли становятся взрослыми гниды, мыши, тараканы? Долго ли живеть на свѣтѣ вошь, личинка мухи, коропъ, свинья, корова? Вкусно ли мясо всякой щуки? Ёдимъ ли мы мясо без позвоночныхъ животныхъ? Ёдимъ ли мы мясо всѣхъ позвоночныхъ животныхъ? Что замѣняетъ у рыбъ ноги? Что у рыбъ замѣняетъ легкія? Есть ли у нихъ желудокъ? Есть ли у нихъ сердце? Какъ дѣйствуетъ сердце? Какъ дѣйствуютъ легкія? А жабры? Какъ дѣйствуетъ желудокъ? (Повторить мѣсяцы, мѣры тяжести, мѣры длины, страны свѣта).

Можно ли всѣхъ млекопитающихъ животныхъ назвать жвачными? Можно ли всѣхъ жвачныхъ назвать млекопитающими? Можно ли всякаго грызуна назвать четвероногимъ животнымъ? Можно ли всякое четвероногое животное назвать грызуномъ? Можно ли всякое четвероногое животное назвать млекопитающимъ? Назовите такое млекопитающее животное, которое водится дикимъ и домашнимъ? Какія животныя несутъ яйца, изъ которыхъ выводятся дѣтиныши? Какія животныя изъ позвоночныхъ размножаются всѣго быстрѣе, насѣкомыя или млекопитающія животныя? Докажите это. Кто размножается быстрѣе, всеядныя или плотоядныя животныя? Докажите это примѣрами. Какъ совершаются кровообращеніе у животныхъ и у человѣка? Какимъ образомъ соль содѣйствуетъ пищеваренію? У всѣхъ ли животныхъ есть желудокъ?

### БЕСЕДА XXIII.

*Къ 67-й ст. Помогаемъ ли мы охотно другъ другу, или въ нашей мѣстности всякъ за себя, а богъ за всѣхъ? Гдѣ у насъ водятся волки? Какъ мы ихъ истребляемъ? Много ли они намъ причиняютъ вреда и чѣмъ именно вредятъ нашей мѣстности? Какъ вообще человѣку выгоднѣе жить, одному или въ обществѣ? Какъ живутъ животныя, одиноко или обществами?*

*Къ 68-й ст. Работаемъ ли мы только поневолѣ, или любимъ трудиться? Лѣнивы ли мы и беспечны ли? Каково приходится ластоногимъ животнымъ отъ того, что они лѣнивы? А хорошо ли живется лентяямъ-бобрамъ? Хорошо ли живется лѣнивому крестьянину?*

*Къ 69-й ст. Какая у насъ зима, очень ли холодная или бываютъ зимы холоднѣе, чѣмъ у насъ? Бываютъ ли зимы теплѣе нашей? У насъ климатъ не очень холодный и не очень теплый, а тепла и холода у насъ въ мѣру, — климатъ умѣренный. Въ умѣренномъ климатѣ всѣго здоровье и удобнѣе жить человѣку. Гдѣ у насъ Востокъ? А Сѣверъ, Западъ, Югъ, Юго-Востокъ, Юго-Западъ?*

Зачѣмъ мочать ленъ? Какая часть стебля льна называется кострикою? Какъ очищаютъ и бѣлятъ холстъ? Что такое ванна и отъ какой болѣзни прописываютъ ванну? Какъ приготавляется щелокъ, мыло? Изъ чего дѣлаютъ мыло? Какъ добыть летучее масло, жирное масло? Назовите невысыхающія масла. Какъ топятъ сало на салотопенномъ заводѣ? Почему на салотопенномъ заводѣ работа идетъ скорѣе, чѣмъ у каждого отдѣльного хозяина? Какъ добываютъ соль, золото и серебро? Какъ золотятъ? Что стоитъ 1 фунтъ желѣза и 1 ф. золота? Какія есть пробы для золотыхъ и серебряныхъ издѣлій? Изъ чего приготавливаютъ сафьянъ, выростокъ, клей, фарфоровую посуду, струну, зажигательные спички, гребни, зеркала, стекло, статуи, юфть?

Докажите, что машинная работа производить больше ручной. Къ чему служатъ колодцы въ пекѣ? Какъ узнать, много ли тепла въ комнатѣ? Почему въ комнатѣ лѣтомъ прохладнѣе, чѣмъ на дворѣ? Укажите пользу и вредъ огня. Какъ пропускаютъ тепло: стекло, жиръ? Докажите это. Докажите, что масло легче воды. Какъ узнать вѣсъ воды? Какъ вліяетъ воздухъ на сохраненіе органическихъ предметовъ? Приведите доказательства. При комъ русскій народъ принялъ христіанскую вѣру? Почему мы теперь считаемъ 1881-й годъ?

При комъ основанъ Петербургъ? Изъ какого дома былъ первый русскій Императоръ и нынѣ царствующій? Давно ли стали пить чай въ Россіи, выдѣлывать сахаръ изъ свекловицы, печатать книги? Отчего въ старину крутились жернова на мельницахъ и отчего крутятся теперь? (Повторить мѣсяцы, мѣры тяжести, длины. Заучить мѣры времени по таблицѣ). Назовите такой предметъ, который отъ дѣйствія огня становится твердымъ. Назовите предметы, которые отъ тепла становятся жидкими. Почему слѣдуетъ масло набивать туго въ кадушку? Почему яичная скорлупа не предохраняетъ яйца отъ гніенія. Что стекло пропускаетъ хорошо и что дурно? Хорошо ли валенки пропускаютъ тепло? Какъ въ старину тошили въ комнатахъ? Докажите, что не всякое топливо даетъ одинаковое количество тепла.

Почему не шьютъ сапогъ изъ сырой кожи, но изъ выдѣланной? Какъ добывается самосадочная соль? Какой пробы бываетъ серебро, изъ которого приготавляются различные издѣлія? А золото? Какъ пекутъ хлѣбъ? Какъ откармливаютъ свинью и гуся? Изъ чего и какъ дѣлаютъ бутылки? Что называется луженѣемъ посуды? Изъ чего составляютъ оконную замазку? Назовите части винокуренного завода и опишите производство на немъ. Докажите пользу отъ раздѣленія труда. Докажите пользу отъ швейной и отъ молотильной машины.

#### БЕСѢДА XXIV.

*Къ 70-й ст.* Когда лучше спится, когда жарко, или когда прохладно? Чѣмъ холоднѣе, тѣмъ мы сильнѣе дышемъ, чтобы согрѣться; это утомляетъ насъ и потому на морозѣ насъ клонитъ ко сну. Если морозъ очень силенъ, а тѣло плохо защищено, то изъ тѣла столько выходитъ тепла, что жидкости въ тѣлѣ начинаютъ свертываться и превращаться въ ледь; при этомъ кровь, еще оставшаяся въ жидкому состояніи, приливаетъ къ головному мозгу и замерзающаго человѣка клонитъ ко сну. Но нужно всячески ста-

раться не заснуть; иначе во снѣ такъ слабо будешь дышать, такъ мало будешь согрѣваться вдыханіемъ, что замернешь на смерть. **Замерзшаго человѣка** кладутъ нагимъ въ холодную воду, въ такомъ мѣстѣ, гдѣ было бы прохладно, но не было бы мороза. Когда замерзшій начинаетъ оттаявать, на кожѣ его образуется ледяная кора; когда онъ станетъ подавать признаки жизни, ему даютъ лекарство, чтобы помочь оживить. Если отмороженную часть тѣла не оттиратъ снѣгомъ, а довести до таянія посредствомъ сильного тепла, то эта часть тѣла можетъ воспалиться, гнить и отвалиться.—*Какія есть у насъ животныя, подверженныя зимней спячкѣ? Часто ли, когда и почему встрѣчаются случаи замерзанія людей въ нашей мѣстности?*

*Къ 71-й ст. Могутъ ли въ нашей мѣстности водиться медведи? Какие мы употребляемъ на шубы? Какие и где вы видѣли мыса?*

*Къ 72-й ст. Есть ли въ нашей мѣстности или въ околодкѣ купцы? На что они намъ нужны? На что мы имъ нужны? Купцамъ ли только нуженъ барышъ или производителямъ также? Припомните, что называютъ чистымъ доходомъ?*

Какія животныя размножаются отъ нечистоплотности и нечистоты въ жильѣ? На что нужны растительные масла человѣку? Что нужно рыбѣ для плаванія? А для дыханія, пищеваренія, кровообращенія? Какую пользу приноситъ жиръ тюленю? А животнымъ, пребывающимъ въ спячкѣ? Какъ можно доказать, что желудочный сокъ разлагаетъ пищу? Какъ совершаются пищевареніе? Какъ дышать млекопитающія животныя? На что животнымъ нужно сердце? Что теплѣе, желудочный сокъ или комнатный воздухъ? Какое животное, кроме собаки, заболѣваетъ бѣшенствомъ, какъ мы читали? Опишите признаки бѣшенства у собаки. Живутъ ли тамъ люди, гдѣ не могутъ расти хлѣбныя растенія? Какова растительность на крайнемъ Сѣверѣ и на Югѣ? Какъ мы назовемъ нашъ климатъ? Какъ лечить укушенаго гадюкой, угорѣвшаго, обмороженнаго, укушенаго бѣшеной собакой, больнаго чесоткой? Сколько нужно картофеля вмѣсто 4 фунтовъ хлѣба? Всѣ ли животныя жуютъ свою пищу? Назовите растеніе, которое разводится черенками. Какая разница между сыпучимъ пескомъ и песчаной почвой? На какой почвѣ можетъ образоваться болото?

Какія жидкости выдѣляются тѣломъ животнаго? Докажите, что въ тѣлѣ человѣка есть соль, что въ цвѣтахъ розы есть масло. Къ чему служатъ зубы у ужа, гадюки, таракана, щуки, селедки, кошки, коровы, мыши? Какъ устроенъ желудокъ у коровы? Какіе зубы есть у взрослого человѣка? Изъ чего состоитъ молоко? Назовите органъ осязанія у змѣи? На что нужно сердце? Можетъ ли быть слухъ безъ ушной раковины? Докажите это. Отчего не ломается, а сгибаются позвоночный столбъ, когда мы сгибаемъ спину? Что такое красная ива? Назовите всѣ виды удобренія, которые вамъ известны. Какая часть стебля льна называется кострикой? Какія растенія любятъ глинистую почву и какія—песчаную? На что годны солончики въ хозяйствѣ? Въ какомъ климатѣ выгоднѣе песчаная почва, въ сухомъ или влажномъ? Почему мы нашъ климатъ можемъ назвать умѣреннымъ?

## БЕСѢДА XXV.

(Общее повторение пройденного).

*Къ 73-й ст. У кого и на какихъ условіяхъ у насъ деньги занимаютъ?* По прочтениі изъ статьи долговой расписки: кѣмъ выдано это заемное обязательство? Откуда это видно? Такъ ли подписываются на письмахъ? Какъ подписываются на условіяхъ? Для чего свидѣтельствуютъ условія? Необходима ли расписка при займы, или законъ дозволяетъ въ денежныхъ дѣлахъ ссылаться на свидѣтелей? Есть ли у насъ люди съ капиталиами, капиталисты?

*Къ 74-й ст. Есть ли у насъ ссудное товарищество?* Почему его нѣть? Какую оно дало бы вамъ выгоду? *Есть ли въ нашей мѣстности земскій гласный?* Кого наше сельское общество избрало въ гласные? Гдѣ живеть губернаторъ? А министръ? Бываетъ ли въ нашей мѣстности членъ управы и для чего? Что нужно имѣть для того, чтобы давать ссуду другимъ? Можно ли образовать капиталъ изъ самыхъ малыхъ взносовъ товарищей? На что можно употребить этотъ капиталъ, кромѣ ссуды? Могутъ ли они устроить фабрику? Кто получитъ чистый доходъ отъ нея? Какъ раздѣляется трудъ на фабрикѣ и есть ли отъ раздѣленія труда выгода? Что такое артель? Бываютъ ли въ нашемъ селѣ работы артелью? Приходятъ ли въ нашу мѣстность артели, или выходятъ изъ нея для работы? Почему фабрики возникаютъ въ густо населенныхъ мѣстностяхъ? Чѣмъ заняты люди тамъ, гдѣ земли много, а людей мало? На что нужны купцы? Почему люди стали продавать и покупать, мѣнять товаръ на деньги, а не на товары? Когда падаетъ цѣна на товаръ и когда возвышается? Могутъ ли дороги повліять на цѣну товара?

*Къ 75-й ст. По недостатку ли средствъ или по незнанію въ нашей мѣстности крестьяне болѣею частью обходятся безъ погреба?* Отчего не мерзнетъ зимою въ погребѣ, въ домѣ? Отчего не замерзнетъ человѣкъ, одѣтый въ шубу? Какъ поступить, если случится отморозить себѣ часть тѣла? Какъ привести въ чувство замерзшаго, угорѣвшаго? Гдѣ у насъ печень и на что она нужна? Какая пища помогаетъ печени работать? Еще какой работѣ въ нашемъ тѣлѣ помогаетъ эта пища? Покажите, гдѣ у насъ позвоночный столбъ, легкія, сердце, желудокъ, мозгъ, ушная раковина, ухо, органъ вкуса, дыхательное горло, пищеводъ? Гдѣ у насъкомаго дыхальца, хоботокъ или сосальца? Есть ли у нихъ кости? Какой ядъ добывается изъ костей? Что приготовляютъ изъ этого яда?

Что можно сдѣлать изъ известіи и песка, глины и песка, жира животныхъ, кожъ ихъ, зерна растеній, золы, гипса, глины и кремня, шифернаго камня и жести?

Докажите, что не всѣ животныя одинаково быстро размножаются, одинаково скоро становятся взрослыми, одинаково долго живутъ, одинаково долго служатъ человѣку, требуютъ одинаковой пищи, требуютъ одного и того же количества пищи. (Повторить мѣры, мѣсяцы).

Есть ли сходство между тѣмъ, какъ начинаютъ долговую расписку и условіе? А въ томъ, какъ подписываютъ эти документы? Какъ отличаютъ поддѣльныя или фальшивыя деньги? Гдѣ чеканять у насъ монеты? Всегда

ли у насъ были металлическія деньги? Давно ли христіане почитаютъ крестъ? Давно ли мы начинаемъ годъ съ 1-го января? Почему нынѣ царствующаго Императора зовутъ Александромъ *Третіимъ?* При какомъ великомъ князѣ русскій народъ принялъ христіанство? Назовите столицы Россійской Имперіи. Въ какомъ городѣ была прежде наша столица? Въ какой странѣ и въ какомъ городѣ родился Иисусъ Христосъ на землѣ? Давно ли это было? Назовите реку въ которой крестился Спаситель? Гдѣ она? Часть чего составляетъ Россія? А наша губернія? Кто основалъ Петербургъ?

### БЕСЪДА XXVI.

*Къ 76-й ст.* Водятся ли въ нашей мѣстности сѣверные олени? Кто ихъ у насъ замѣняетъ? *Какія животныя насъ возятъ?* Припомните, отчего подвигается машина на желѣзной дорогѣ?

*Къ 77-й ст.* *Куда ведутъ дороги изъ нашей мѣстности?* Есть ли вблизи отъ насъ почтовая дорога? А чумацкая? Вода въ соединеніи съ землею образуетъ грязь, а потому дорогу усыпаютъ мелкимъ камнемъ и укатываютъ; такая дорога называется шоссе. Въ городахъ выстилаютъ улицы болѣе крупнымъ камнемъ; такія дороги называются «мостовою». Почему нельзя назвать нашей мѣстности пустыней? *Въ какой мѣстности мы живемъ, въ густо населенной или рѣдко населенной?*

*Къ 78-й ст.* Какъ лисица наказываетъ воронъ за любопытство? Назовите такія душевныя качества лисицы, которыхъ мы не должны допускать въ себѣ. *Водятся ли у насъ лисицы?* Разсчетъ ли намъ истреблять ихъ?

Какую пользу приносить соль земледѣльцу въ хозяйствѣ? Чѣмъ вредить сорока земледѣльцу? А ворона? Почему не дѣлаютъ топоровъ изъ золота и серебра и тѣ люди, у которыхъ на это стало бы денегъ? Какой вредъ волкъ причиняетъ въ хозяйствѣ? Занимаются ли земледѣлемъ на крайнемъ Сѣверѣ? Когда лучше растительность на Югѣ, зимою или лѣтомъ? Какъ медвѣдь вредить полямъ? Нужны ли купцы земледѣльцу и для чего? А ссудное товарищество?

На что употребляется навозъ, кроме удобренія? Чѣмъ удобряютъ болотистую почву? Какъ достигнуть того, чтобы куча сорныхъ травъ скорѣе перегнила? Назовите виды почвы и тѣ растенія, которыя растутъ на каждомъ изъ нихъ? Всегда ли растенія разводятся изъ сѣмени? Назовите плотную почву и рыхлую почву. Какую службу можетъ сослужить свинья въ полѣ? Въ чемъ слѣдуетъ держать молоко, соль, воду, зелень зимою? Чего не любятъ блохи? Какой припекъ бываетъ при печеніи хлѣба изъ ржаной и изъ пшеничной муки? Какая часть стебля льна даетъ волокно? Съ чѣмъ въ старину пили чай? (Повторить мѣры, мѣсяцы, страны свѣта).

Какое молоко даетъ больше сливокъ, овчье или коровье? Когда можно начать выщипывать пухъ у гуся? Сколько нужно соли на 3 ф. масла? А на пудъ говядины? Какъ сохранять конченое мясо? Какъ отличить свѣжее яйцо отъ гнилого, не разбивая его? Расскажите, какъ развивается цыпленокъ въ куриномъ яйцѣ? Опускается и поднимается ли ртуть въ термометрѣ, который находится въ хорошемъ погребѣ? На какихъ издѣліяхъ выставляютъ 72-ю пробу и 84-ю? Докажите, что въ тѣлѣ человѣка есть вода

и скажите, много ли ея? Какія животныя живутъ на тѣлѣ человѣка и какія живутъ въ тѣлѣ его? Что плотище дерево или металль?

Кто жилъ раньше, Владіміръ Святой или Петръ I? Петръ I или Александръ I? Какъ народъ прозвалъ Владіміра? Что вы знаете о царствованіи Петра Великаго?

### БЕСѢДА XXVII.

*Къ 79-й ст. Доволъно ли въ нашей мѣстности воробьевъ, или стоило бы хлопотать о томъ, чтобы ихъ у насъ стало больше? Много ли у насъ плодовыхъ садовъ? Быть ли у насъ мяса? Бываетъ ли у насъ много гусеницъ?*

*Къ 80-й ст. Добываютъ ли желѣзо въ нашей мѣстности? Есть ли въ нашей мѣстности фабрики желѣзныхъ или стальныхъ издѣлій и чугунно-литейные заводы? Гдѣ жители нашей мѣстности покупаютъ желѣзо? Сколько платятъ у насъ за фунтъ желѣза? Какой изъ видовъ же-лѣза: чугунъ, полосовое желѣзо или сталь всего нужнѣе крестьянину? Было бы невыгодно дѣлать чугунныя оси въ экипажахъ, потому что при порчѣ и переломѣ оси трудно было бы ее починить; стальные оси были бы хороши, но дороги; поэтому оси дѣлаются желѣзныя. Желѣзная ось выгоднѣе деревянной не только потому, что она крѣпче, но и потому, что легче везти экипажъ съ желѣзными осями, чѣмъ съ деревянными. При желѣзной оси дѣлается и металлическая втулка, а дерево обѣ дерево сильнѣе трется, чѣмъ металлъ о металлъ; чѣмъ меньше тренія, тѣмъ легче идетъ экипажъ и тѣмъ больше можетъ чумакъ заработать на своемъ возѣ съ парою быковъ. Вотъ почему по рельсамъ желѣзной дороги повезетъ лошадь гораздо больше, чѣмъ по шоссе или мостовой.*

*Къ 81-й ст. Какъ бы слѣдовало строить дома для того, чтобы меньше было въ нихъ клоповъ, рубленными ли избами или изъ жженаго кирпича? Страдаютъ ли отъ клоповъ жители нашей мѣстности? Какъ отъ нихъ избавиться?*

Какъ истреблять мухъ, таракановъ, вшей, клоповъ, блохъ, мышей, крысъ, сусликовъ? Докажите, что волкъ кровожаднѣе медвѣдя, что моржъ храбрѣе тюленя, что во время зимней спячки животныхъ не пріостанавливаются дыханіе и кровообращеніе. До какого дня зимою у насъ уменьшаются дни? Какъ устроены клыки у медвѣдя и у кошки? Измѣняется ли температура въ хорошемъ погребѣ лѣтомъ и зимию? Пригодится ли сѣверный олень тамъ, гдѣ водится верблюдъ? Сколько тяжести можно навьючить на верблюда? Кто скорѣе везетъ тяжести, верблюдъ или лошадь? Докажите, что лисица хитра, что сорока вредна, что воробей и ворона полезны. Какой отрядъ животныхъ млекопитающихъ размножается быстрѣе другихъ? Кто размножается быстрѣе, грызуны или жвачныя животныя, насѣкомыя или млекопитающія животныя, насѣкомыя или рыбы? Рыбы или птицы? Какая часть тѣла устроена у змѣи такъ же, какъ у коровы? Что питательнѣе, фунтъ свинины или куриное яйцо? Что легче переваривается? Зачѣмъ нужны зубы ужу, овцѣ, коропу, ласкѣ, бобру? Назовите органъ осязанія у змѣи. Какъ устроены копыта у оленя и лошади? Скоро ли становятся взрослыми: мышенокъ, теленокъ, муха, курица, поросенокъ, клопъ, тараканъ, жеребенокъ? Какой паукъ плететь паутину отвѣсно? Животныя какого отряда

живутъ стадами? Какъ развивается цыпленокъ въ куриномъ яйцѣ? Какое превращеніе бываетъ у насѣкомыхъ? Почему рыба можетъ не выходить изъ воды, а тюлень остается на короткое время подъ водою?

Какое различіе между самороднымъ желѣзомъ и желѣзною рудою, самороднымъ золотомъ и золотою рудою? На какихъ издѣліяхъ ставится 92-я проба и что она выражаетъ? Какая проба ставится на серебряныхъ издѣліяхъ? Сравните, по стоимости, фунтъ мѣди съ фунтомъ золота? Какой длины проволоку можно вытянуть изъ кусочка золота, величиною съ булавочную головку? Какой видъ желѣза употребляется на отливку различныхъ частей машинъ? Какой видъ желѣза можно назвать ковкимъ? Какой видъ желѣза мягче остальныхъ и который изъ видовъ желѣза можно назвать упругимъ? Почему верблюду удобно ходить по сыпучимъ пескамъ, а сѣверному оленю—по глубокому снѣгу? Какъ бобръ устраиваетъ себѣ жилье? Докажите, что у коропа есть слухъ. Сколько времени живетъ коропъ, личинка мухи, вошь, курица, гусь, утка, свинья, собака, корова, лошадь, овца? Доживаются ли домашнія животныя до глубокой старости? Въ какомъ возрастѣ убиваютъ каждое изъ домашнихъ животныхъ? Сколько лицъ снесеть за годъ курица и сколько утка? Сколько за годъ будетъ порослятъ отъ свиньи и сколько жеребятъ отъ кобылы?

### БЕСѢДА XXVIII.

*Къ 82-й ст. Какія птицы зимуютъ въ нашей мѣстности и какія перелетныя птицы у насъ вѣютъ гнѣзда?* Отчего ласточка летаетъ лучше курицы? Человѣкъ пробовалъ летать при помощи крыльевъ, но это не удавалось, потому что вѣсъ тѣла его такъ великъ, что для поднятія его на воздухъ потребовались бы крылья такой величины, что человѣкъ не былъ бы въ силахъ двигать ими. Люди двигаются по воздуху на воздушныхъ шарахъ, которыми еще не научились до сихъ поръ управлять.

*Къ 83-й ст. Милосерды ли мы къ животнымъ?* Какъ узнали люди, сколько гусеницъ съѣдаетъ скворецъ за день? Полезно ли наблюдать жизнь животныхъ? Докажите это примѣромъ. Разоряютъ ли у насъ ребята гнѣзда скворцовъ? Почему стыдно дѣлать это такимъ ребятамъ, которые въ школѣ учились? Какую пользу въ нашей мѣстности приносятъ скворцы?

*Къ 84-й ст. Какое вліяніе имѣетъ холода на дыханіе человѣка и животнаго?* Какъ грѣть мѣхъ медведя,—такъ ли, какъ печка? Гдѣ у насъ чеканятъ монету? Что такое кредитный билетъ? Какія бывали деньги въ старину? Что такое долговая расписка? А ссудное товарищество? Какимъ долженъ быть погребъ, чтобы въ немъ хорошо сохранилась пища? Изъ чего строятъ своды? Что дѣлаютъ изъ шкуры сѣвернаго оленя, изъ жилья его, изъ кишечка? Какихъ животныхъ доятъ въ различныхъ странахъ? Что называютъ караваномъ? Какъ слѣдуетъ назвать нашъ народъ, кочующимъ или осѣдлымъ? Годится ли на чтонибудь верблюжья шерсть? На что употребляется чугунъ? Находятъ ли чугунъ готовымъ въ землѣ? Какъ приготавляется полосовое желѣзо и что изъ него выдѣлываются? Нѣтъ ли у насъ въ школѣ стального издѣлія? Изъ чего дѣлаются: струны, спички, подошвы, гребни, юфть, пуговицы, писчая бумага, опоекъ, клей, атласъ, трико, оси

въ экипажахъ? Какъ приготавляется мыло? А стекло, посуда, кирпичь, сахаръ, крахмаль, водка, летучее масло?

Какъ звали того великаго князя, при которомъ наши предки приняли христіанство? Гдѣ теперь наша столица? (Повторить страны свѣта, мѣры тяжести, мѣры длины, мѣры времени). Какое вліяніе имѣеть холодъ на густоту шерсти на тѣлѣ животнаго? Встрѣчаются ли въ торговлѣ мѣха всѣхъ животныхъ или только нѣкоторыхъ изъ нихъ? Какая польза отъ раздѣленія труда? Имѣютъ ли пути сообщенія вліяніе на торговлю? Можно ли требовать чрезъ судъ уплаты такого долга, на который нѣтъ письменнаго удостовѣренія? Что называютъ процентами? Кого называютъ поручителемъ? Назовите извѣстные вамъ виды долговыхъ обязательствъ.

### БЕСѢДА XXIX.

*Къ 85-й ст. Въ какое время года у насъ пріостанавливается обращеніе соковъ въ растеніяхъ? Такъ ли это вездѣ бываетъ? Отчего не бываетъ плодовъ на деревьяхъ, если померзнутъ почки? Припомните, что такое плодъ и всякое ли растеніе даетъ плоды? Есть ли у насъ льса? Какъ размножаются деревья въ лѣсу? Есть ли въ нашей мѣстности сады? Разводимъ ли мы зелень въ парникахъ?*

*Къ 86-й ст. Были ли крестьяне нашей мѣстности крѣпостными? Какъ ихъ называютъ теперь, временно-обязанными или государственными, казенными? Сколько душъ въ нашемъ сель? Празднуемъ ли мы 19-е февраля? Въ которомъ году въ древней Руси законъ прикрѣпилъ крестьянъ къ землѣ? Въ которомъ году они освобождены?*

*Къ 87-й ст. Гдѣ въ нашей мѣстности ласточки вѣютъ гнѣзда? Пользуется ли у насъ человѣкъ ихъ трудомъ? Какъ узнали люди то, что ихъ трудомъ можно воспользоваться? Замѣтьте, что тѣ люди, которые свою жизнь отдали за то, чтобы наблюдать явленія природы, называются естествоиспытателями. Они пытаются узнать всѣ естественные предметы; они изучаютъ животныхъ, растенія, холодъ, тепло, дождь; все то, что они узнаютъ и намъ передаютъ, называется наукой. Науки разныя бываютъ: одна наука учитъ насъ тому, гдѣ и какъ люди живутъ и гдѣ что растетъ на землѣ. Другая наука учитъ насъ правильно говорить и писать. Третья наука говоритъ намъ, какъ люди жили въ старину. Есть особая наука, которая объясняетъ, какие предметы изъ чего и какъ дѣлаются? Есть особая наука о животныхъ, особая наука о растеніяхъ, особая наука о машинахъ. Если гвоздь у насъ есть, то наука помогла намъ его приготовить; если одѣваемся мы въ сукно, то и за это спасибо наукѣ; если Ѵдимъ мы сыто и работаемъ скоро, то и за это должны науку поблагодарить. То, что теперь всякий знаетъ, зналъ первоначально одинъ ученый, который сообщилъ это другимъ людямъ; люди стали дѣлать то, что онъ совѣтовалъ и, работая, часто улучшали то, что имъ было указано. Чѣмъ больше кто нибудь знаетъ, тѣмъ легче прожить ему на свѣтѣ; мы можемъ узнавать разныя науки изъ книгъ или отъ другихъ людей.*

Какая польза можетъ быть для хозяйства села отъ ссуднаго товарищества? Полезно ли жить въ погребѣ человѣку? Какое животное замѣняетъ въ пустынѣ тѣхъ изъ нашихъ животныхъ, которыхъ нужны въ хозяйствѣ? Че-

го больше, пользы или вреда, для хозяйства, отъ лисицы и воробья? Что такое желѣзистая вода? Какія заводятся насѣкомыя отъ грязи и беспорядка въ жильѣ? Почему птицѣ легче летать, чѣмъ человѣку, если бы у него даже и были крылья? Какія птицы особенно полезны въ саду? Что такое почка и когда поспѣваютъ почки? Однаково ли скоро всходятъ всѣ сѣмена? Почему обрѣзаютъ вѣтви деревьевъ при пересадкѣ? (Повторить страны свѣта, мѣры).

Какъ поступить съ укушеннымъ бѣшенойю собакою, съ угорѣвшимъ, съ замерзшимъ, съ укушеннымъ ядовитою змѣю? Что такое чесотка и какъ ее лечать? Какія болѣзни происходятъ отъ сырости въ жильѣ? Назовите минералъ, который можетъ помочь намъ въ очищеніи воздуха? Такой ли воздухъ нуженъ растеніямъ, какой нуженъ человѣку и животнымъ? Слѣдуетъ ли сдирать кожи съ животныхъ, павшихъ отъ болѣзни? Гдѣ слѣдуетъ мочить ленъ и коноплю? Чѣмъ мы заражаемъ воздухъ? Можетъ ли муха сдѣлаться опасною для здоровья человѣка? Кому совѣтуютъ пить желѣзистую воду? Что такое рецептъ? Отчего худѣеть животное, пребывающее въ спячкѣ? Всегда ли у верблюда есть горбъ на спинѣ? На что нужна толь нашему тѣлу? Докажите, что нельзя есть прѣсной пищи. Мясо какихъ животныхъ всего легче переваривается? Что нужно съѣсть человѣку, за день, кромѣ хлѣба, если обойтись только однимъ фунтомъ хлѣба? Докажите, что не всякая пища равно питательна, равно удобоварима. Докажите, что въ молокѣ есть все то, что нужно нашему тѣлу. Кому полезна водка и кому она вредна? Чѣмъ полезенъ чай и дорого ли обойдется пить его по праздникамъ круглый годъ? Какъ очистить воду для питья? Можетъ ли способъ освѣщенія въ комнатѣ вліять на чистоту воздуха? Отъ какихъ причинъ портится воздухъ въ жильѣ?

### БЕСѢДА XXX.

*Къ 88-й ст.* Нѣть ли въ нашей мѣстности, или сосѣдствѣ нашемъ, рѣки или озера, на которомъ былъ бы островъ? Какую выгоду доставляетъ рѣка человѣку? По водѣ можно перевозить тяжести на лодкахъ, баркахъ, корабляхъ, пароходахъ. Лодки бываютъ плоскодонныя; онѣ легко опрокидываются волнами. Барки всегда плоскодонныя и потому на нихъ нельзя перевозить тяжестей по морю. Плоскодонные пароходы ходятъ только по рѣкамъ. Морскіе пароходы и корабли имѣютъ киль. **Перевозка тяжестей по водѣ** обходится гораздо дешевле перевозки сухимъ путемъ, такъ какъ самое устройство пути ничего не стоитъ и нужно, при перевозкѣ водою, гораздо меньше людей и животныхъ, чѣмъ при перевозкѣ сухимъ путемъ. Всякіе пути, по которымъ можно перевозить людей и тяжести, называются путями сообщенія; пути сообщенія бываютъ сухопутныя и водныя. **Какими водными и сухопутными путями сообщенія располагаетъ наша мѣстность?**—**Можете ли вы указать въ нашей мѣстности островъ, перешеекъ, долину, море, озеро, проливъ, заливъ?**

*Къ 89-й ст.* **Нужны ли въ нашей мѣстности жабы и лягушки?** Для чего и кому онѣ нужны? Гдѣ, въ нашей мѣстности, мы могли бы удобно наблюдать превращенія лягушки?

*Къ 90-й ст.* **Много ли въ нашей мѣстности слизняковъ?** Гдѣ и

когда можемъ мы видѣть ихъ? Истребляемъ ли мы ихъ, или мы убиваемъ и не любимъ тѣхъ животныхъ, которыя истребляютъ враговъ нашихъ полей, садовъ и огородовъ?

Скажемъ о лягушкѣ все, что мы съумѣемъ сказать: что такое лягушка, предметъ, дѣйствіе или качество? Какой это предметъ, одушевленный или неодушевленный? Естественный или искусственный? Органическій или неорганическій? Почему мы лягушку называемъ животнымъ? Какое это животное? Почему нельзя назвать ее млекопитающимъ? Можно ли назвать ее позвоночнымъ животнымъ? А теплокровнымъ? Почему нельзя причислять лягушку къ мягкотѣлымъ? Лягушка имѣетъ превращенія; почему не относить ее къ насѣкомымъ? Лягушка живеть въ водѣ; почему не относить ея къ рыбамъ? Лягушка имѣетъ зубы и Ѳсть живыхъ животныхъ; почему не относить ее къ плотояднымъ животнымъ? Назовите животныхъ, дѣтеныши которыхъ, выходя изъ яичка, похожи на родителей? Сколько гусеницъ съѣдаетъ семья скворцовъ за день? Назовите животныхъ, которыя могутъ питаться только жидкостями. Докажите, что отъ тепла вода превращается въ паръ, а отъ холода паръ превращается въ воду. Какъ примѣнилъ это человѣкъ къ добыванію летучаго масла? Въ какомъ молокѣ больше жира, въ овечьемъ или коровьемъ? На что нужна соль?

Изъ какого дома или рода Царь нашъ Александръ Александровичъ? Въ которомъ году вступилъ на престолъ Императоръ Александръ III? Почему называемъ мы Его *Третъимъ*? Въ которомъ году крестьяне въ древней Руси были прикреплены къ землѣ? Въ которомъ году крестьяне освобождены отъ крѣпостной зависимости? Кто изъ русскихъ царей первый сталъ называться императоромъ? Съ какого года мы начинаемъ годъ съ 1-го января? При какомъ императорѣ основанъ Петербургъ? Часть чего составляетъ Россія? Давно ли изобрѣтено книгопечатаніе? Давно ли стали выдѣлывать сахаръ изъ свекловицы? Какъ въ старину мололи муку? На чёмъ въ старину люди писали? Давно ли стали пить чай? Пили ли въ старину чай съ сахаромъ? Какъ въ старину пили водку? Какъ въ старину строили печи и съ какихъ поръ люди избавились отъ дыма въ жильѣ? Что въ старину вставляли въ окна вместо стекла? Какъ въ старину люди торговали? Какая въ старину бывали деньги? Какой случай помогъ людямъ научиться приготовлять стекло? Давно ли люди научились приготовлять зажигательныя спички? Какъ назывались наши предки? Давно ли они стали христианами? Давно ли христіане стали почитать крестъ?

### БЕСѢДА XXXI.

*Къ 91-ї ст. Добываютъ ли въ нашей мѣстности деготь?*  
Можно ли добывать уголь и деготь въ безлѣсной мѣстности? Много ли въ нашей мѣстности лѣсовъ? Дорогъ или дешевъ у насъ лѣсъ? Чѣмъ замѣняютъ лѣсъ въ безлѣсныхъ мѣстностяхъ для построекъ и топлива? *Чѣмъ у насъ топятъ и изъ чего у насъ строятъ?* Припомните, какую пользу приносить древонасадженіе, и подумайте, можно ли измѣнить сухой климатъ безлѣсныхъ, степныхъ мѣстностей? Гдѣ чувствительнѣе вѣтеръ, на равнинахъ ли, ничѣмъ не защищенныхъ, или въ лѣсу? Вѣтеръ есть движение воздуха. Вѣтеръ выдуваетъ зерно на нивахъ и сушитъ землю.

Скажите теперь, какой пользы мы достигаемъ, если въ безлѣсной мѣстности разведемъ лѣса? Вліяютъ ли лѣса на качество воздуха, вдыхаемаго человѣкомъ? Вѣтеръ, изсушая землю, производить пыль, которая засоряетъ легкія, глаза и производить такимъ образомъ грудныя и глазныя болѣзни. Повторите теперь все, что вы можете сказать о пользѣ лѣсовъ для здравья и хозяйства.

*Къ 92-й ст. Правильно ли думаютъ объ аистахъ въ нашей мѣстности?* Такъ ли много у насъ аистовъ, чтобы слѣдовало уничтожать ихъ, или вредъ отъ нихъ незначителенъ?

*Къ 92-й ст.* Нужны ли намъ ястребы для охоты, или мы могли бы обойтись безъ нихъ? *На какихъ животныхъ охотятся въ нашей мѣстности?* Что нужно для того, чтобы стрѣлять изъ ружья? Курокъ, ударяя на пистонъ, производить искру. До тѣхъ поръ, пока не знали пороха, люди стрѣляли стрѣлами изъ лука. Есть на землѣ такие дикіе народы, которые и теперь еще не знаютъ пороха, а стрѣляютъ стрѣлами, намазывая концы ихъ ядомъ? Дикіе народы живутъ, какъ животныя, нападая на слабѣйшихъ,

Какую тяжесть можно привѣсить къ желѣзной проволокѣ, толщиною въ нитку, не порвавши ея? Отчего тѣло птицы сравнительно легче тѣла млекопитающаго животнаго? Отчего птица опускается внизъ? Отчего поднимается она вверхъ и не падаетъ оттуда? Сколько верстъ можетъ пролетѣть голубъ въ часъ? А скоро ли передвигается лошадь, верблюдъ? Какую мѣстность слѣдуетъ считать родиной перелетныхъ птицъ? Какъ совершаются обращеніе соковъ и дыханіе растеній? Всѣ ли растенія имѣютъ къ осени готовыя цвѣточные почки? Что такое оранжерей? Когда вступилъ на престолъ Императоръ Александръ II? Когда жилъ великий князь Владимиръ Святой? Когда жилъ Петръ Великій и что мы о немъ знаемъ? Когда и кѣмъ уничтожена крѣпостная зависимость? Въ какомъ году въ древней Руси установлено крѣпостное право? (Повторить мѣры, мѣсяцы, страны свѣта).

Назовите виды почвы. Докажите, что есть растенія, хорошо произрастающія на одной почвѣ и дурно растущія на другой. Вездѣ ли на земномъ шарѣ, съютъ хлѣбныя растенія? Какими промыслами кормить себя человѣкъ на крайнемъ Сѣверѣ? Занимаются ли кочующіе народы земледѣліемъ? Опишите свойства глинистой почвы. Безъ чего не можетъ расти растеніе? Опишите обращеніе соковъ въ растеніи, сравнительно съ кровообращеніемъ у животнаго. Опишите листовую почку, сравнительно съ куринымъ яйцомъ. Почему роза цвѣтеть гораздо позже вербы и вишни? Какъ сохранить деревья отъ зайцевъ? Почему подрѣзаютъ вѣтки на деревѣ при пересадкѣ? Назовите неорганическое и органическое удобреніе. Докажите, что въ растеніяхъ есть вода и масло. Какой слой ствола дерева употребляется на постройку и на топливо? Какая часть стебля льна называется кострикою? Докажите, что въ зернѣ пшеницы есть крахмаль. При какомъ производствѣ этотъ крахмаль превращается въ сахаръ? Всегда ли свинья въ полѣ причиняетъ вредъ земледѣльцу? Много ли гусеницъ истребляетъ скворецъ? Какой вредъ причиняютъ земледѣльцу улитки?

## БЕСѢДА XXXII.

*Кѣ 94-й ст. Есть ли въ нашей мѣстности оспопрививатели? Куда намъ обратиться, если ихъ нѣть? Заболѣваютъ ли у насъ люди оспой и почему? Кто изъ русскихъ императоровъ ввелъ у насъ обязательное оспопрививаніе? Царствованіе императора Александра I памятно русскому народу еще тѣмъ, что въ 1812-мъ году нашъ народъ сладилъ съ французами, которые дошли до самой Москвы. Въ трудное время мы для спасенія отечества не пощадили столицы: сожгли Москву, а французовъ-то изгнали, побѣдили ихъ. Еще тѣмъ памятно намъ царствованіе Александра Благословленнаго, что при немъ основаны приходскія училища, уездныя училища, гимназіи, и университеты.*

*Много ли начальныхъ школъ въ нашемъ уѣздѣ, много ли грамотныхъ въ нашемъ селѣ? Далеко ли отъ нашей мѣстности до ближайшей гимназіи? Въ гимназію принимаютъ лицъ всѣхъ сословій: дворянъ, купцовъ, крестьянъ; есть въ городахъ училища и гимназіи для дѣвочекъ, а въ селахъ народъ еще не понимаетъ, что женшинѣ ученье нужно не меныше, чѣмъ мужчинѣ. Крестьянинъ, поступая въ гимназію, долженъ взять увольнительное свидѣтельство отъ своего общества, потому что на немъ лежать извѣстныя повинности, а по поступлениіи его въ гимназію, общества или его родные будутъ платить за него повинности. При поступлениіи въ гимназію требуются: метрическое свидѣтельство и свидѣтельство о привитіи оспы. Въ гимназію принимаютъ по экзамену и, по окончаніи курса въ гимназіи, учащіеся поступаютъ въ университетъ. Если усердно заниматься въ университѣтѣ, то можно получить стипендію, т. е. начальство университета изъ денегъ, пожертвованныхъ разными лицами, будетъ выдавать ежемѣсячно рублей 20 и больше на прожитіе.*

*Кѣ 95-й ст. Бывають ли въ нашей мѣстности летучія мыши? Можемъ ли мы назвать кого-нибудь, кому летучая мышь вѣшилась въ волоса? Какія басни разказываютъ у насъ объ аистѣ и летучей мыши? Какія еще суевѣрія распространены въ нашей мѣстности?*

*Кѣ 96-й ст. Есть ли въ нашей мѣстности докторъ и где онъ живетъ? Докторъ не самъ ставить піявки, а поручаетъ это кому-нибудь изъ домашнихъ или фельдшеру. Есть ли въ нашей мѣстности фельдшеръ и где онъ живетъ? Фельдшеръ не можетъ лечить; онъ не столько учился, какъ докторъ, а потому можетъ исполнять только то, что докторъ ему скажетъ. Лечить то не мудрость, а узнать болѣзнь — вотъ въ чемъ сила. Фельдшеръ можетъ подать первую помощь въ случаяхъ вывиха, ушиба, отмороженія, обожга, утощенія, угара, укушенія.*

Почему птицы отъ насъ улетаютъ на зиму и далеко ли они летятъ? Какъ вьетъ свое гнѣздо воробей, ласточка, аистъ? Какъ устроенъ желудокъ у птицы, у коровы? Какія животныя не жуютъ пищи зубами и какія вовсе зубовъ не имѣютъ? Какую пользу приносить ласточка? Кто полезнѣе, зеленая лягушка, бурая лягушка или жаба? Опишите превращенія лягушки, муhi, блохи, таракана. Назовите насѣкомыхъ, которыхъ не имѣютъ превращенія? Какія животныя кладутъ яйца? Къ какому отряду животныхъ относится улитка и вредна ли она, или полезна? Чѣмъ

питается аистъ, воробей, скворецъ, ласточка, ворона, сорока, ястребъ, летучая мышь, пиявка? (Повторить мѣры тяжести, длины, времени, страны свѣта, всѣ мѣсяцы въ году, чувства человѣка.)

На что птицѣ нуженъ зобъ? Опишите, какъ птицы летаютъ? Есть ли у летучей мыши такія крылья, какъ у птицы? На какіе отряды можете вы подраздѣлить млекопитающихъ животныхъ по пищѣ, которою животные питаются? Какъ подраздѣлите вы животныхъ четвероногихъ, вамъ извѣстныхъ, по образу жизни? Какъ подраздѣляются всѣ извѣстныя вамъ животныя по температурѣ крови? Какъ подраздѣляются животныя, вамъ извѣстныя, по присутствію у нихъ позвоночного столба? Какое различіе между пресмыкающимися животными и моллюсками? Всѣ ли птицы могутъ ходить? Всѣ ли четвероногія животныя могутъ ходить? (Тюлени не ходятъ). Назовите позвоночное животное, но не изъ млекопитающихъ. Какія животныя мечутъ икру? Опишите развитіе цыпленка въ куриномъ яйцѣ. Назовите четвероногихъ животныхъ, имѣющихъ плавательную перепонку. Не знаете ли вы птицъ съ плавательною перепонкою? Какъ быстро размножается овца, мышь, полевка, сусликъ, хомякъ, хорь, свинья, муха, заяцъ, клопъ, вошь, тараканъ, коропъ? Которое изъ названныхъ животныхъ живетъ дольше другихъ и жизнь котораго короче жизни остальныхъ?

### БЕСЬДА XXXIII.

*Къ 97-й ст. Водятся ли въ нашей мѣстности кроты и где они водятся у насъ? Истребляемъ ли мы ихъ? Назовите 2 животныхъ, у которыхъ переднія ноги, по устройству, напоминаютъ руки человѣка.*

*Къ 98-й ст. Не умѣете ли вы назвать какую-нибудь бабочку изъ встрѣчающихся въ нашей мѣстности? Какихъ у насъ бабочекъ больше, ночныхъ или денныхъ? Вредитъ ли намъ бабочка до тѣхъ поръ, пока остается бабочкой? Гдѣ вы видѣли гусеницу? Истребляемъ ли мы ее? Ту гусеницу, которая выходитъ изъ гнѣздашки, устраиваемаго въ листьяхъ, всего удобнѣе истреблять зимою, когда нѣтъ листьевъ на деревьяхъ и работа дешевле, потому что дѣла меныше. Листья, слѣпленные гусеницею, обрываются и жгутъ; бросать ихъ не слѣдуетъ, потому что гусеницы чрезвычайно живучи и не боятся самыхъ сильныхъ морозовъ.*

*Къ 99-й ст. Гдѣ и когда въ нашей мѣстности можно увидѣть муравейникъ? На зиму муравьи залѣзаютъ въ землю. Слѣдуетъ ли намъ истреблять муравейники? Какія животныя живутъ попарно? Какія животныя живутъ стаями и стадами. Какія животныя живутъ обществами? Въ городѣ есть городское общество, а въ селѣ — сельское. Есть ли у насъ какая-нибудь общественная собственность? Какія потребности удовлетворяются у насъ на счетъ того общества, къ которому мы принадлежимъ и какія — на счетъ отдельныхъ членовъ этого общества? Какъ называются тотъ народъ и то государство, къ которому мы принадлежимъ? Можетъ ли существовать общество, если члены его, не уважая законовъ, станутъ каждый заботиться только о самомъ себѣ и вредить одинъ другому? Каждый изъ насъ гражданинъ, а потому пользуется извѣстными правами и исполняетъ извѣстныя обязанности. Уважаемъ ли мы законы?*

На что нужна растенію почва и на что — воздухъ? Какъ согрѣваютъ

землю для растенія? Для чего въ парникахъ необходимо стекло? Чѣмъ ламятны для крестьянъ 1591-й годъ и 1861-й? Что такое издѣльная повинность? Какая разница между издѣльною повинностью, теперь существующею и прежде бывшею? Что называютъ долиной и что равниной? Что, такое огнедышащая гора? Какъ добываютъ уголь? Какъ добываютъ деготь? Давно ли люди умѣютъ приготовлять порохъ и изъ чего его дѣлаютъ? Какъ ходитъ плавка? Къ какимъ животнымъ принадлежитъ воробей, къ высшимъ или низшимъ? (Повторить мѣры, страны свѣта, мѣсяцы).

Докажите, что ничто не можетъ горѣть безъ воздуха. Докажите, что чѣмъ сильнѣе доступъ воздуха, тѣмъ сильнѣе и пламя и наоборотъ. Докажите, что ударъ и треніе производятъ тепло и огонь. Докажите, что горючіе материалы различны по степени развиваемаго ими тепла. Какъ умѣль человѣкъ воспользоваться дымомъ? Въ какихъ производствахъ нуженъ огонь? Почему птица опускается на землю, если не машетъ крыльями или сложитъ ихъ? Назовите предметъ, который тяжелѣе воды и такой предметъ, который легче воды. Почему не мерзнетъ въ погребѣ? Возможно ли гніеніе безъ воздуха? Докажите, что органическій предметъ, разобщенный съ воздухомъ, не гніетъ. Хорошо ли жиръ проводить тепло? Откуда берется паръ и какъ имъ человѣкъ воспользовался? Что такое микроскопъ? На что нужно выпуклое стекло? Во всякомъ ли климатѣ можно пользоваться ртутнымъ термометромъ? Докажите, что есть упругіе и неупругіе предметы. Докажите, что глина плотнѣе песка.

#### БЕСѢДА XXXIV.

*Къ 100-й ст.* Прочитаемъ прошеніе. Сколько у насъ мировыхъ судей въ уѣздѣ? Гдѣ засѣдаетъ нашъ мировой судья? Гдѣ обозначается адресъ на письмахъ? А въ прошеніи говорится ли о томъ, кому оно подано, т. е. обозначается ли въ самомъ прошеніи адресъ? Гдѣ и какъ ставится подпись въ прошеніи? А въ атtestатѣ, условіи, долговой распискѣ, поручительствѣ? Есть ли въ нашей мѣстности такие защитники, къ которымъ стоило бы обращаться крестьянамъ, имѣющимъ дѣла въ судѣ? Мировые суды учреждены въ Россіи только съ 1865-го года. Прежде, во всѣхъ судахъ дѣла производились письменно и никому не показывали въ судѣ бумагъ. Теперь во всѣхъ судахъ дѣла производятся устно и неграмотный человѣкъ можетъ, значитъ, разобрать, какъ разсудили его дѣло. Во всѣхъ судахъ можетъ слушать, какъ разбираются дѣла, всякий, кто пожелаетъ: допускается публика. Во всѣхъ судахъ дѣла производятся изустно и публично. Мировой судья обязанъ принять прошеніе во всякое время, гдѣ бы онъ ни былъ; объявляя рѣшеніе, онъ, по закону, долженъ разсказать, въ какой срокъ и кому можно на это рѣшеніе подать жалобу. Если тому, кто былъ на судѣ, нужна копія съ рѣшенія судьи для того, чтобы прочесть ее дома и лучше обдумать, то онъ можетъ просить о выдачѣ копіи, и судья обязанъ выдать ее не позже трехъ дней. У мироваго судьи производятся гражданскіе иски не свыше 500 руб. сер., и разбираются менѣе важныя уголовныя дѣла. Всѣ болѣе важныя уголовныя дѣла разматриваются въ «окружномъ судѣ», одномъ на нѣсколько уѣздовъ. Въ окружномъ судѣ

докладываются дѣла, и *присяжные засѣдатели*, избираемые изъ всѣхъ сословій, решаютъ, виновенъ ли подсудимый или нѣтъ? Они решаютъ это по совѣсти, а судъ подыскиваетъ законы, сообразно решенію присяжныхъ. Гдѣ происходятъ засѣданія суда съ присяжными для нашей мѣстности?

*Къ 101-й и 102-й ст.* Какую пользу приносятъ намъ кукушки и сороки? Гдѣ и когда можно ихъ видѣть въ нашей мѣстности?

Есть ли какая-нибудь польза для земледѣлія отъ жабъ и лягушекъ? Какой вредъ въ полѣ и огородѣ производить улитка? Какъ тушить загорѣвшееся на человѣкѣ платье? Помогаетъ ли аистъ земледѣльцу? Какъ производится ястребиная охота? Что такое оспа на человѣкѣ? Для чего и какъ прививаютъ оспу? Какую оспу прививаютъ людямъ? Съ какого времени въ Россіи велѣно всѣмъ прививать оспу? Нужны ли піявки для здоровья человѣка? Какъ разводить и ловить ихъ? Истреблять ли земледѣльцу летучихъ мышей или разводить ихъ? Любить ли намъ кротовъ и ежей? Всѣ ли насѣкомыя превращаются въ куколки? Что такое куколка? Докажите, что бабочки вредятъ въ полѣ и на огородѣ. Всѣ ли муравьи одинаково вредны и полезны? (Повторить мѣры, мѣсяцы, страны свѣта, виѣшнія чувства).

Какія растенія любятъ глинистую почву? Какія растенія любятъ песчаную почву? А известковую? Есть ли какая-нибудь польза отъ солончаковъ? Какую услугу земледѣлію оказываютъ домашнія четвероногія животныя и домашнія птицы? Сколько соли нужно овцѣ? А коровѣ? Сколько и какого корма нужно въ сутки свинѣ, коровѣ, теленку, лошади, овцѣ? Сколько лѣтъ служить человѣку каждое изъ названныхъ животныхъ? Чего не будетъ на деревѣ, если померзнутъ на немъ почки? Нужна ли растенію кора для обращенія соковъ? Докажите, что растеніе дышетъ тѣмъ воздухомъ, который человѣкъ выдыхаетъ. Почему дерево растетъ быстрѣе, если подрѣзать его вѣтви? Отчего растенія пахнутъ? Назовите растеніе, въ которомъ гораздо больше воды, чѣмъ твердыхъ частей. Докажите, что не всѣ растенія одинаково питательны.

Докажите, что нечистота содѣйствуетъ появлѣнію насѣкомыхъ. Какъ лечить угорѣвшаго, обмороженнаго, укушенного ядовитою змѣею, укушеннаго бѣшеною собакою, больнаго чесоткой? Кто обязанъ наблюдать за тѣмъ, что бы въ уѣздѣ не оставалось дѣтей безъ привитія оспы? Въ чемъ состоятъ другія обязанности земской управы? Какую помощь можетъ оказать земство при открытии ссуднаго товарищества въ селѣ?

Какой бываетъ припекъ при печени хлѣба изъ ржаной муки и какой при печени хлѣба изъ пшеничной муки? Какой пухъ сбивается въ комки въ подушкахъ? Какъ спасать собаку отъ блохъ, а гусей отъ мухъ и комаровъ? Сколько времени нужно на откормъ овцы, свиньи, гуся? Какого вѣса достигаетъ хорошо откормленная свинья? Везеть ли наша лошадь столько, сколько она могла бы везть, если бы ее лучше содержали?

#### БЕСѢДА XXXV.

(Общее повтореніе пройденнаго).

*Къ 103-й ст.* Есть ли въ нашей мѣстности паськи и водятся

*ли у насъ дикия пчелы?* Какое насекомое напоминаетъ пчелу по своему образу жизни? Чего больше, полезныхъ насекомыхъ или полезныхъ четвероногихъ животныхъ?

*Къ 104-й ст.* Назовите постную пищу и скоромную пищу. Ёдите ли вы скоромное постомъ? *Какъ вы ведете себя постомъ и какъ слѣдуетъ вести себя?* Какие продукты составляютъ главныйшую пищу въ скоромные и постные дни для населенія нашей мѣстности?

*Къ 105-й ст.* Можно ли встрѣтить въ нашей мѣстности дикий народъ? Жителей нашей мѣстности можно ли назвать относительно образованными или невѣжественными—смотря по тому, съ какими народами ихъ сравнивать? Гдѣ живутъ дикіе? Кто больше похожъ по образу жизни на животныхъ, дикіе или мы? Кому скорѣе можно простить то, что онъ притѣсняетъ слабѣйшаго, дикому ли народу, или намъ? Кому скорѣе можно простить дурной поступокъ, воспитанному или невоспитанному человѣку? Человѣка воспитываютъ: семья, церковь, школа, законъ. Человѣка воспитываетъ его собственная совѣсть, Богомъ въ него вложенная, которая говорить ему, что хорошо и что дурно. *Всегда ли мы прислушиваемся къ голосу своей совѣсти и покоряемся ему?*

Скажемъ все, что мы знаемъ о ножѣ. Что такое ножъ? Какой это предметъ, естественный или искусственный? Изъ чего онъ сдѣланъ? Кто дѣлаетъ ножи и гдѣ ихъ дѣлаютъ? Назовите необходимыя качества ножа. Назовите возможныя качества ножа. Для какихъ дѣйствій нуженъ ножъ? Назовите части ножа и укажите, изъ чего сдѣлана каждая изъ нихъ. Выгодно ли одному человѣку сдѣлать цѣлый ножъ отъ начала до конца и такъ ли работаютъ его на фабрикѣ? Что дѣлаютъ съ рудой для того, чтобы добыть желѣзо? Въ какихъ производствахъ нуженъ огонь? Какими средствами можно добыть огня? Докажите, что ничто не горитъ безъ воздуха. Какія части ножа плавятся и какія горятъ? Назовите качества желѣза и качества стали. Изъ чего можно сдѣлать рукоятку ножа, кромѣ дерева? Похожи ли олены рога на коровы? Отчего блеститъ лезвіе ножа? Что можно полировать? Отчего не дѣлаются лезвія ножа изъ драгоценныхъ металловъ? Почему золото и серебро называются драгоценными металлами? Что стоитъ перочинный ножъ? Всегда ли люди знали деньги? Нѣть ли теперь такихъ людей, которые торговлю ведутъ, а денегъ не знаютъ? Могутъ ли люди, живущіе на крайнемъ Сѣверѣ, сдѣлать такой ножъ, который намъ нуженъ? Какимъ промысломъ кормятся люди въ холодномъ климатѣ и умеренному? (Повторить мѣры, страны свѣта, чувства, цвѣта радуги).

Какъ приготовляютъ полосовое желѣзо, листовое желѣзо, мыло, крахмаль, спиртъ, водку, розовое масло, листья чайного куста, стекло, зажигательные спички, штукатурку, кирпичъ, холстъ, сукно, фаянсовую посуду, чугунную посуду, войлокъ? Какъ добываютъ деготь, руду, линяное масло, соль, сало? Можетъ ли общество бѣдныхъ людей устроить фабрику, или на это нуженъ непремѣнно одинъ богатый капиталистъ? Что такое ссудное товарищество? Какъ раздѣленъ трудъ на салотопенномъ заводѣ? Какое вліяніе на цѣнность товара имѣть то, если въ известной мѣстности находится его больше, чѣмъ его спрашиваютъ, требуютъ? Когда она возвышается? Какое вліяніе могутъ имѣть на цѣнность товаровъ дороги? По какимъ путямъ обходится провозъ товара дешевле, по воднымъ или сухо-

путнымъ? Что мы называемъ мѣною товаровъ и что продажею и куплею ихъ? Извѣстна ли дикимъ денежная торговля? Какихъ доказательствъ требуетъ судъ въ удостовѣреніе долга и въ удостовѣреніе уплаты? Сравните, по стоимости, фунтъ желѣза и фунтъ золота. Какая выставляется проба на золотыхъ и серебряныхъ издѣліяхъ? Гдѣ чеканятся наши металлическія деньги? Имѣлъ ли право распоряжаться своимъ добромъ крѣпостной крестьянинъ? Когда отмѣнено у насъ крѣпостное право? Чѣмъ памятны народу 1591 годъ и 1812-й? Въ которомъ году введено у насъ обязательное оспопрививаніе? Когда введены у насъ мировые суды? Давно ли царствовала императрица Екатерина II и что вы знаете о ея царствованіи? Назовите, *по порядку*, русскихъ императоровъ, вамъ извѣстныхъ, начиная съ Петра Великаго.

### БЕСѢДА XXXVI.

*Къ 106-й ст.* Видали ли вы и гдѣ китовый усъ? Его можно видѣть на зонтикахъ. *Могли ли бы киты водиться у насъ?* Какія животныя водятся у насъ изъ тѣхъ, которыя доставляютъ жиръ?

*Къ 107-й ст.* *Разводятъ ли табакъ въ нашей мѣстности и можно ли бы здѣсь разводить табакъ?* Кто платить пошлину, кото-рою обложенъ товаръ, тотъ ли, кто его продаетъ и взносить пошлину въ казну, или покупатель? Кромѣ пошлинъ существуютъ и подати или по-винности: подушная, поземельная, подоходная, общественная, земская, го-сударственная. Починка дорогъ и мостовъ, дача квартиръ и подводъ—на-туральные повинности. Отъ земскаго собранія зависить облегчить кре-стьянъ, на которыхъ падаютъ эти повинности, и разложить ихъ на всѣ сословія, платящія земскіе налоги. Раскладка общественныхъ повинностей дѣлается сельскимъ обществомъ, а земскихъ—земскимъ собраніемъ.

*Къ 108-й ст.* *Есть ли въ нашей мѣстности тутовыхъ деревьевъ?* Назовите настѣкомыхъ, которыхъ человѣкъ изъ дикихъ превратилъ въ до- машнихъ.

Давно ли велѣно въ Россіи прививать оспу? Назовите всѣхъ императо-ровъ, о которыхъ мы читали и скажите о каждомъ то, что вы знаете. Что такое повѣстка мироваго судьи, судебныя издержки, аппеляціонная жалоба, защитникъ, сторона въ дѣлѣ, свидѣтель, камера, искъ? Какія гражданская дѣла разбираетъ мировой судья и какія волостной судъ? Кого называютъ присяжнымъ засѣдателемъ? Что такое окружной судъ? Какъ получаютъ медъ, воскъ, шелкъ? Что вращается: солнце или земля? Дока-жите, что земля кругла. Откуда берутся на землѣ тепло и свѣтъ? Почему у насъ зимою идетъ снѣгъ, а не дождь? Докажите примѣромъ изъ образа жизни животныхъ, что внутри земли теплѣе, чѣмъ на поверхности зимою. Что вы знаете о разведеніи табаку? (Повторить мѣры, страны свѣта, на-званія мѣсяцевъ и ви-шнихъ чувствъ).

Какъ производились у насъ дѣла въ судахъ до введенія гласнаго су-допроизводства? Какой случай помогъ людямъ научиться прививанію предо-хранительной оспы? Курили ли у насъ въ старину табакъ? Всегда ли стекло было такъ дешево, какъ теперь? Существовало ли въ Россіи крѣ-постное право до 1591 года? Отъ какого года до какого существовало крѣпостное право въ Россіи? Такъ ли въ старину употребляли сахаръ,

какъ теперъ? Такъ ли въ старину отапливали жилье, какъ теперъ? Чѣмъ въ старину замѣняли книгопечатаніе? А писчую бумагу? А металлическія деньги? Въ которомъ году русскій народъ отстоялъ свою родную землю отъ нашествія французовъ? Въ которомъ году вступилъ на престолъ Императоръ Александръ II-й? Какое родство существуетъ между нынѣ благополучно царствующимъ Императоромъ и Александромъ II? Между Его Величествомъ и императрицей Екатериной II? Съ какого мѣсяца и числа у насъ въ старину начинали новый годъ?

### БЕСѢДА XXXVII.

*Къ 109-й ст.* Скоро ли наступить Страстная недѣля? Будетъ ли ученье въ школѣ въ Великій Четвергъ? Какъ звали того ученика, который предалъ Іисуса Христа? Въ ту самую ночь на пятницу, когда онъ предалъ Іисуса, Іуда раскаялся и возвратилъ врагамъ Іисуса тѣ деньги, которыми онъ былъ подкупленъ, говоря: «согрѣшилъ я, предалъ я кровь невинную». Бросивъ деньги въ храмъ, Іуда выбѣжалъ оттуда и удавился на деревѣ.

*Къ 110-й ст.* Видѣли ли вы когда-нибудь плащаницу? Плащаница есть изображеніе масляными красками на холстѣ или деревѣ Спасителя, лежащаго въ гробѣ. Изображеніе Спасителя на крестѣ называется «Распятіемъ». Съ самыхъ древнихъ временъ иконы служать изображеніемъ Господа Бога и святыхъ и должны намъ постоянно напоминать объ нихъ. *Всегда ли населеніе нашей мѣстности достойно чтитъ дни, чествуемые нашимъ церковью?.. Не сочиняютъ ли себѣ въ нашей мѣстности и такихъ праздниковъ, которые не установлены церковью?*

*Къ 111-й ст.* Разскажите Рождество Спасителя, Крещеніе Господне, Тайную вечерю, страданіе и Крестную смерть Христа, Воскресеніе Христово. Какого мѣсяца и числа празднуются эти праздники? Когда празднуется Покровъ Пресвятыя Богородицы и что въ этотъ день вспоминается? Въ какой странѣ родился на землѣ Спаситель? Какъ называлась столица этой страны? Еще о какихъ городахъ въ ней мы упоминали? Какая тамъ была рѣка? Давно ли происходило Рождество Христово на землѣ? Давно ли мы начинаемъ годъ съ 1-го января? Какое событие изъ земной жизни Спасителя вспоминается 1-го января и память какого святаго чтится въ этотъ день? Что совершилось въ Россіи при великомъ князѣ Владімірѣ Святомъ? Что вы знаете о царствованіяхъ Петра I, Екатерины II, Александра I, Александра II? (Повторить мѣры, страны свѣта, названія мѣсяцевъ, внѣшнія чувства).

### БЕСѢДА XXXVIII.

*Къ 112-й ст.* *Какимъ орудиемъ обрабатываютъ землю въ нашей мѣстности, плугомъ или сохою?* Крестьянинъ часто жалѣеть денегъ на покупку хорошаго земледѣльческаго орудія, находя, что оно дорого. Онъ не разсчитываетъ того, напримѣръ, что въ тяжелый плугъ нужно запречь три пары воловъ, а въ легкій, который при покупкѣ обойдется дороже тяжелаго, сдѣланнаго дома, можно запречь одну пару воловъ и на мягкой землѣ работать лучше, чѣмъ самодѣльнымъ плугомъ. Который изъ

двухъ плуговъ обойдется собственно *дешевле*, тотъ ли, который всякий крестьянинъ самъ сдѣлаетъ или на ярмаркѣ купить за *пять* руб. сер. или же тотъ чугунный плугъ, за который придется заплатить *тридцать* руб. сер.? Не забывайте при этомъ того, что въ чугунный плугъ придется запрягать всего одну пару воловъ, вместо трехъ... Вѣдь чугунный плугъ сохранить кормъ на двѣ пары воловъ, покупка которыхъ сама по себѣ также не мало стоитъ. Такъ и со всѣми усовершенствованными орудіями: мы боимся издержать на нихъ большія деньги, а не разсчитываемъ того, что очень часто тѣ орудія, которыя мы считаемъ «дешевыми», обходятся намъ дороже «дорогихъ».

*Кѣ 113-й ст.* Разскажемъ статью и назовемъ всѣ известныя намъ части человѣческаго тѣла.

*Кѣ 114-й ст.* *Когда въ нашей мѣстности обыкновенно начибаютъ поспѣхъ, покосъ и жатву?* Какая погода нужна земледѣльцу для каждой изъ названныхъ работъ? *Въ употребленіи ли въ нашей мѣстности сплялки и конные грабли?* Если въ употребленіи, то почему? *Удобно ли расположены поля относительно усадѣбы?*

Назовите животныхъ, наносящихъ вредъ растеніямъ, и животныхъ, которыя истребляютъ этихъ враговъ нашихъ. Докажите, что кротъ и ежъ—не грызуны. Разскажите о превращеніи насѣкомыхъ. Назовите полезную гусеницу и разскажите, какъ ее разводятъ? Какія насѣкомыя живутъ обществами? Чѣмъ питается сова? А кукушка? Куда она кладетъ яйца? Въ чёмъ состоитъ работа пчелы? Откуда берутся: медъ, воскъ и шелкъ? Что вы знаете о слонѣ? Сравните кита съ рыбой. Какъ произрастаетъ табакъ? Назовите виды почвы, виды извести, виды удобренія. (Повторить мѣры, названія мѣсяцевъ, страны свѣта, чувства).

Сравните грызуновъ съ жвачными животными по величинѣ, по устройству зубовъ, по устройству желудка, по пищѣ, по образу жизни, по пользѣ и вреду, по нраву. У всѣхъ ли позвоночныхъ животныхъ одинаково устроена та часть тѣла, которая служить для дыханія? Какія животныя не имѣютъ конечностей? Есть ли дыхательное горло у всѣхъ тѣхъ животныхъ, которыя имѣютъ пищеводъ? Какъ дѣйствуютъ легкія? Какъ дѣйствуетъ сердце? Всѣ ли животныя жуютъ пищу, прежде чѣмъ проглотить ее? Какою частью тѣла дышать тѣ животныя, которыя не имѣютъ дыхательного горла? Помогаетъ ли человѣку при истребленіи насѣкомыхъ то, что онъ знаетъ, какъ они дышать? Какое превращеніе совершаются въ куриномъ яйцѣ, высиживаемомъ насѣдкою? Какое превращеніе бываетъ у насѣкомыхъ? Назовите четвероногое животное, имѣющее превращеніе, и опишите это превращеніе. Сравните по строенію тѣла піявку съ овцою и докажите этимъ сравненіемъ, что есть основаніе относить піявку къ низшимъ животнымъ. Назовите дикихъ животныхъ, которыхъ легко приручить человѣку. Докажите, что человѣкъ съумѣлъ заставить служить себѣ самыхъ сильныхъ и самыхъ слабыхъ животныхъ. Докажите, что животныя неодинаково долговѣчны. Какой отрядъ животныхъ самый недолговѣчный изъ известныхъ вамъ? Докажите, на основаніи того, что вы знаете о слонѣ, что чѣмъ долговѣчнѣе животное, тѣмъ позже наступаетъ для него зрѣлый возрастъ и тѣмъ дольше продолжается юность. Какія животныя размножаются быстрѣе, полезныя или вредныя? Не съумѣлъ ли человѣкъ зараженіемъ одною

болѣзнию избѣжать другой болѣзни, болѣе опасной? Припомните то, что мы читали о кротѣ, докажите, что труды ученыхъ и наука приносятъ пользу всемъ людямъ. Можете ли вы по устройству тѣла младенца сказать, что ему нужна жидкая пища? Назовите насѣкомыхъ, питающихся жидкостями, и другихъ, которыхъ могутъ есть твердую пищу. Сравните зубы щуки съ зубами гадюки и ужа. Назовите животное, у которого особенно развито зрѣніе; другое животное съ особенно развитымъ слухомъ, третье животное съ весьма развитымъ обоняніемъ, четвертое животное, относительно величины своей, чрезвычайно сильное.

### БЕСѢДА XXXIX.

*Къ 115-й ст. Какое годовое жалованье платятъ въ нашей мѣстности пастуху, столяру, мельнику, полевому работнику, кузнецу?* Работникъ, нанявшійся на срокъ, не въ правѣ бросать хозяина; но и хозяинъ не въ правѣ удалить, до наступленія срока, работника. Только мировой судья въ правѣ уволить работника и раньше срока отъ службы у такого хозяина, который виновать предъ работникомъ, равно какъ и освободить хозяина отъ негодного работника. Сельскіе работники въ правѣ заниматься къ хозяевамъ по словеснымъ договорамъ, но на случай недоразумѣній гораздо выгоднѣе письменные договоры.

*Къ 116-й ст. Водятся ли у насъ майскіе жуки въ такомъ количествѣ, чтобы въ нашей мѣстности страдали отъ нихъ поля?* Нѣтъ ли въ нашей мѣстности иныхъ вредныхъ жуковъ и какъ мы ихъ истребляемъ?

*Къ 117-й ст. Ученики находять въ книгѣ эту статью. Учителъ. «Провѣрте», не превышаетъ ли у Матвѣева расходъ прихода? Безтолковые люди издерживаютъ больше, чѣмъ получаютъ, и для того лѣзутъ часто въ неоплатные долги. Расчетливо ли населеніе нашей мѣстности? Живетъ ли оно въ достаткѣ? Провѣрьте, нѣть ли излишнихъ издержекъ «въ расходѣ» Матвѣева? Будь онъ пьяница, то онъ отнесъ бы мѣру хлѣба, другую, въ шинокъ. Законъ запрещаетъ мѣнять въ шинкѣ водку на вещи и отпускать ее въ долгъ. Если шинкарю кто-нибудь долженъ за водку, то шинкарь не можетъ взыскивать этихъ денегъ чрезъ судъ.*

Припомните, что мы читали о томъ, какъ крестьянинъ Сорокинъ по судамъ ходилъ (ст. 100). Почему волостной судъ отказалъ Сорокину? Почему отказалъ ему мировой судья? Куда жаловался Сорокинъ на мироваго судью? Необходимо ли предъявлять мировому судью *письменное* прошеніе? Въ какое время мировой судья обязанъ выдать копію съ рѣшенія? Въ какое время мировой судья обязанъ принимать просыбы словесныя и письменныя? Кого называютъ присяжными засѣдателемъ? А защитникомъ? Какъ подписываются на условіяхъ, прошеніяхъ, письмахъ, долговыхъ распискахъ, аттестатахъ? Давно ли у насъ стало публичное и словесное судопроизводство? Давно ли въ Россіи отмѣнено крѣпостное право, начинается годъ съ 1-го января, обязательное оспопрививаніе, учреждены университеты и гимназіи? (Повторить мѣры, страны свѣта, внѣшнія чувства, названія мѣсяцевъ). Для чего свидѣтельствуютъ условія? Какія необходимо представить доказательства при взысканіи долга? Въ какихъ случаяхъ судъ не

принимаетъ въ соображеніе свидѣтельскихъ показаній? Какому начальству нужно представить о разрѣшеніи ссуднаго товарищества? Какъ называются жалобы, приносимыя съѣзду, на мироваго судью? Откуда узнаетъ тяжущійся о томъ, можно ли и въ какой срокъ обжаловать рѣшеніе мироваго судьи? Необходимо ли подать мировому судѣю *письменныя* жалобы на его рѣшеніе для передачи съѣзду? Можетъ ли крестьянинъ быть избранъ мировымъ судьею? Кто избираетъ мироваго судью и кто платить ему жалованье?

Кого называютъ архитекторомъ, фельдшеромъ, ветеринаромъ, авторомъ? Что такое микроскопъ, термометръ, аптека, конвертъ, стипендиа, апелляція, акцизъ, рецептъ?

#### БЕСѢДА XL.

*Къ 118-й ст. Бываютъ ли въ нашей мѣстности опустошенія отъ саранчи и какія мы противъ того принимаемъ мѣры? Залегла ли, т. е. клала ли яички свои саранча когда-нибудь въ нашей мѣстности или въ сосѣдствѣ? Какою мы видѣли саранчу, пѣшею или летучею?*

*Къ 119-й ст. Сколько подаетъ платить крестьянинъ въ нашей мѣстности: подушной, земской, государственной земской, общественной? Можно ли Барсукова, по его расходамъ, назвать бережливымъ, или онъ могъ бы на что-нибудь издержать менѣе? Былъ ли бы Барсуковъ въ состояніи во-время уплатить повинности, безъ помощи ссуднаго товарищества? На 1881-й годъ могло такъ мало остататься денегъ у Барсукова или оттого, что годъ былъ неурожайный, или оттого, что Барсуковъ увеличилъ свое имущество. Припомните, что такое ссудное товарищество? Какія цѣны существуютъ у насъ на всѣ предметы расхода Барсукова?*

*Къ 120-й ст. Для того, чтобы поступить на государственную службу, крестьянинъ, окончивъ курсъ въ народной школѣ, долженъ поступить въ гимназію и оттуда въ университетъ. О гимназіяхъ и университетахъ мы уже читали; припомните, при какомъ императорѣ основаны въ Россіи первыя гимназіи, первые университеты? Но для того, чтобы имѣть кусокъ хлѣба, нѣть надобности крестьянину идти въ чиновники, т. е. поступать на государственную службу. Барсуковъ не переставалъ быть крестьяниномъ, а въ люди вышелъ. Крестьянинъ можетъ быть, не выходя изъ своего сословія, гласнымъ земскаго собранія, членомъ и предсѣдателемъ земской управы, членомъ училищного совѣта, попечителемъ школы, членомъ и предсѣдателемъ приходскаго попечительства, присяжнымъ засѣдателемъ, мировымъ судьею, если его изберутъ единогласно, народнымъ учителемъ, старшиною, членомъ волостнаго суда. Сколько можетъ онъ принести пользы обществу въ этихъ должностяхъ! А какую пользу принесеть тотъ крестьянинъ, который, окончивъ курсъ въ народной школѣ, станетъ лучше неучившихся вести свое хозяйство, не станетъ пьянствовать, будетъ свято читать законы, уважать права другихъ и охранять свое собственное право. Много ли въ нашемъ селѣ лицъ, кончившихъ курсъ въ начальной школѣ и что съ ними сталося?*

Давно ли существуетъ русское государство? Давно ли наши предки приняли христіанскую вѣру? Гдѣ была столица Россіи при Владимірѣ Святомъ? Какъ прозвалъ этого великаго князя народъ? Кто изъ русскихъ царей сталъ

первый именоваться императоромъ? Было ли до Петра Великаго крѣпостное право? Когда оно установлено? Съ какого событія русскіе люди вели счетъ годовъ до Петра Великаго и какъ считаемъ мы ихъ теперь? Чѣмъ памятны русскому народу царствованія: Екатерины Великой, Александра I и Императора Александра II? Въ которомъ году вступилъ на престолъ Императоръ Александръ Александровичъ? Въ которомъ году отмѣнена крѣпостная зависимость? Въ которомъ году введено обязательное освященіе въ Россіи? Въ которомъ году была у насъ война съ Французами? Въ которомъ году введено у насъ гласное судопроизводство?

Какія общественные должности можетъ занимать крестьянинъ, не выходя изъ среды своего сословія? Можетъ ли крестьянинъ поступить въ гимназію и университетъ? Кто имѣеть право на стипендию въ университѣтѣ?

---

## О ТДѢЛЪ IV-ІІ.

### Письменные работы.

Уже въ первомъ отдѣлѣ предлагаемой книги мы имѣли случай указать на необходимость сообщенія фактическихъ знаній, какъ на *главнѣйшую* задачу высшаго элементарнаго обученія; но мы тогда-же говорили, что *преобладаніе* извѣстнаго стремленія не исключаетъ и другихъ стремленій и задачъ, въ числѣ которыхъ *учченіе языку* занимаетъ одно изъ почетнѣйшихъ мѣстъ въ теченіе *всего* учебнаго курса школы, не исключая *ни одного* урока ни по какому предмету и ни одного часа изъ *всего* времени, посвящаемаго ребенкомъ школѣ.—Вотъ почему учитель встрѣтить ниже «*Общий списокъ*» изъ *двухъ сотъ сорока* письменныхъ работъ связанныхъ съ 120 статьями для чтенія «Нашего друга»; такое количество работъ объясняется и тѣмъ еще, что при *трехъ классахъ*, порученныхъ *одному* учителю, классъ долженъ ежедневно два часа быть занятъ *безъ учителя* и за это время можетъ въ самой же школѣ исполнить ежедневно по двѣ письменныхъ работы.

«*Общему списку*» всѣхъ письменныхъ работъ, помѣщенному ниже, предшествуетъ «*Систематический* указатель» къ темамъ по «Нашему другу» изъ котораго видно, что мы предлагаемъ тридцать девять различныхъ *видовъ* работъ, распадающихся на работы стилистическая и орѳографическая, при чемъ каждая изъ этихъ группъ подраздѣляется на множество отдѣловъ; такъ какъ иногда одна и та же работа имѣеть различные назначенія, то въ «*указателѣ*» и могутъ встрѣтиться, подъ различными рубриками, нѣсколько ссылокъ на одну и ту же работу. Въ тѣхъ случаяхъ, когда учителю предлагается пригласить дѣтей переписать такую-то работу, приводимую въ этой книжѣ, учитель можетъ написать такую работу заранее на классную доску, или въ часы чистописанія школа могла бы постепенно заготовить себѣ на листкахъ такие образцы, которые затѣмъ учитель могъ бы предлагать ученикамъ для переписки съ одною изъ цѣлей,

указанныхъ въ § 1-мъ главы II «Систематического указателя темъ», приводимаго ниже.

Изъ этого же «систематического указателя» учитель убѣдится теперь въ томъ, на сколько неосновательенъ былъ упрекъ нѣкоторыхъ изъ нашихъ критиковъ, увѣрявшихъ, будто бы мы заваливаемъ учащихся письмомъ «прошеній» (всего двѣ работы) «поручительствъ» (всего одна работа) «аттестатовъ» (всего три работы), «домовыхъ росписокъ» (всего двѣ работы), «довѣреностей» (всего одна работа). Мы считали и считаемъ *святымъ долгомъ школы ознакомить народъ съ такими произведеніями*, чтобы предохранить его, по возможности, отъ эксплуатации грамотнымъ меньшинствомъ. Чаще обращаемся мы въ работахъ къ «условію» и еще чаще къ «письмамъ», такъ какъ эти формы изложенія настоятельно необходимы въ жизни; не «писарей» хотимъ мы воспитать, какъ намъ возражали, а гражданъ, *независимыхъ* отъ вампировъ—писарей.

Полагаю, что самаго бѣлага обзора нашихъ темъ, въ которыхъ мы и *одной* не перемѣнили сравнительно съ прежними изданіями, достаточно чтобы выяснить каждому непредубѣжденному критику, что у насъ *преобладали* и преобладаютъ не дѣловыя темы съ цѣлью собственно изученія условныхъ формъ изложенія, а темы *общелитературного* характера,— темы съ цѣлью развитія, обученія языку и утвержденію пройденнаго по книгѣ.

Судить о каждой отдельной темѣ для работы возможно только ознакомившись со статьею, къ которой она относится: *Къ ст. 1 работы № 1 и 2; къ ст. 2-й работы №№ 3 и 4; значитъ къ ст. 50-й работы №№ 99 и 100.*

Письменныя работы не только связаны со статьями для чтенія, учительскими бесѣдами и уроками диктовки или правописанія, но и располагаются нами въ извѣстной послѣдовательности, становясь постепенно сложнѣе и сложнѣе. Поэтому крайне ошибочно поступилъ бы преподаватель, если бы онъ перескакивалъ отъ задачи къ задачѣ, безъ всякой системы, вмѣсто того, чтобы придерживаться порядка, принятаго въ книгѣ. Если бы какая нибудь задача, чего мы не ожидаемъ, оказалась не по силамъ дѣтямъ, то преподавателю надлежало бы внимательно разслѣдовать, виноватъ ли въ томъ авторъ книги, или учитель? Въ послѣднемъ случаѣ слѣдовало бы исправить погрѣшность преподаванія; въ первомъ случаѣ возможно было бы замѣнить такую задачу простымъ списываніемъ съ книги, но отнюдь не нарушать системы книги забѣганьемъ впередъ.

Задачи для письменныхъ работъ, мы надѣемся, окажутъ услугу школьному учителю, вниманіе котораго на столько развлечено множествомъ разнородныхъ занятій въ школѣ, что его не достаетъ на то, чтобы *разнообразить* самостоятельныя занятія класса, *настойчиво* преслѣдуя при этомъ *немногія*, ясно опредѣленныя цѣли. Ту же услугу эти задачи могутъ оказать и матери семейства, которая не въ силахъ посвятить все свое время обученію дитяти и которая, при этихъ задачахъ, если только она съумѣеть воспитать вниманіе въ ребенка, можетъ разсчитывать, мы надѣемся на то, что ребенокъ будетъ занятъ, не скучая, въ то время, когда мать будетъ хлопотать по хозяйству. Въ такой необходимости придумывать учебныя занятія для дѣтей бываютъ въ силахъ не только крайне бѣд-

ныя матери, но часто и весьма достаточные, окруженные соседями, не признающими за детьми права ожидать того, чтобы въ известные часы родители были заняты только ими, а не соседями.

Говоря о письменныхъ работахъ, намъ остается лишь указать на то, что урокъ чтенія долженъ предшествовать тому времени, когда дети займутся безъ учителя; это ясно, такъ какъ письменные работы вытекаютъ изъ уроковъ чтенія, учительскихъ бесѣдъ и уроковъ правописанія.

## Систематический указатель къ темамъ для письменныхъ работъ по «Нашему Другу» \*).

### Глава 1-я. Работы стилистические.

1. Элементарнѣйшія упражненія въ письменномъ изложеніи своей мысли (16, 21, 25, 29, 83, 193, 114, 203).  
Сюда же относятся приводимыя во 2-й главѣ этого указателя темы на «составленіе предложенія изъ данныхъ словъ и дополненіе данныхъ предложеній недостающими въ нихъ словами».
2. Изложеніе своими словами читанного въ книгѣ (1, 3, 13, 35, 53, 79, 91, 97, 99, 121, 139, 151, 171, 175, 187, 197, 207, 215, 217, 219, 221).—Болѣе сложныя задачи этого разряда (27, 45, 57, 63, 89, 111, 117, 147, 169, 233, 237).
3. Упражненія въ классификаціи и опредѣленіи предметовъ. (7, 9, 15, 41, 47, 56, 61, 69, 73, 87, 95, 105, 113, 123, 131, 179, 201, 229, 135, 145, 167).
4. Описаніе предметовъ неодушевленныхъ, по руководящимъ вопросамъ (11, 39, 65, 93, 127, 235, 209, 161).
5. Описаніе предметовъ одушевленныхъ (23, 31, 51, 59, 75, 101, 157, 195, 231).
6. Сравненіе неодушевленныхъ предметовъ (49, 67, 85, 115, 177, 209, 223).
7. Сравненіе одушевленныхъ предметовъ (129, 153, 185, 141).
8. Грамматическія темы (4, 154, 178).

Статьи для чтенія «Нашего Друга», представляющія образцы известной формы изложенія и соотвѣтствующія имъ темы:

- Описаніе неодушевленного предмета: статья 6 (темы см. выше).  
Описаніе одушевленного предмета: статья 12 (темы см. выше).  
Сравненія: статьи 25, 66 (темы см. выше).  
9. Письма. Статья 3, темы: (5, 19, 37, 55, 71, 77, 103, 119, 133, 163, 191, 211).

---

\* ) Числа въ скобкахъ указываютъ на нумера въ «общемъ спискѣ письменныхъ работъ», приводимомъ ниже въ этой книгѣ для матери и учителя.

10. Условіе. Статья 9, темы: (17, 33, 43, 81, 109, 137, 165, 173, 213).
11. Составленіе счета. Статья 22, темы: (92, 107, 143, 181, 225).
12. Аттестатъ. Статья 58, темы: (125, 159, 205).
13. Долговая расписка. Статья 73, темы: (149, 183).
14. Поручительство. Статья 73, темы: (189).
15. Прошеніе. Статья 100, темы: (199, 227).
16. Довѣренность. Статья 120, темы (239).

## ГЛАВА 2-Я. РАБОТЫ ОРЕОГРАФИЧЕСКИЯ.

### § 1. Сплошное списываніе съ даннаго образца.

17. Механическое пріученіе къ правописанію и повтореніе пройденныхъ правилъ правописанія: (42, 146, 150, 154, 164, 170, 172, 190, 202, 208, 210, 220, 240).
18. Съ цѣлью выясненія понятія: «предметъ» (160).
19. «Качество» (48, 90, 184, 198).
20. «Дѣйствіе» (160).
21. «Время» (54, 104, 126, 132, 138, 158, 168, 176).
22. «Число» (110).
23. «Слово» (114).
24. Изученіе прописныхъ буквъ (76, 78, 86).
25. Выясненіе неопределеннай формы глагола (116, 136).
26. Выясненіе «предлоговъ» (10, 36, 60, 192).
27. Для усвоенія новыхъ свѣдѣній грамматическихъ или фактическихъ вообще (30, 100, 120, 122, 214, 224, 228, 230, 234, 238).
28. Составленіе *предложенийъ* изъ словъ (12, 22, 26, 40, 58, 70, 112, 130, 156, 166, 206, 216, 226).
29. Разстановка пропущенныхъ знаковъ препинанія и исправленіе ошибочно поставленныхъ (18, 44, 50, 64, 76, 84, 94, 102, 106, 128, 134, 142, 152, 162, 180, 186, 194, 212, 232)..
30. Исправленіе учениками орографическихъ ошибокъ въ текстѣ (8, 14, 28, 52, 68, 82, 98, 108, 174, 204, 236).

### § 2. Выписываніе изъ книги отдельныхъ словъ и предложенийъ.

- Для выясненія понятія «предметъ» (182) \*).
31. «Одушевленный» предметъ (6, 16, 88).
  32. «Искусственный» предметъ (66).
  33. «Органический и неорганический предметъ (56).
  34. «Частъ» (88).
  - «Качество» (24, 38, 48, 140).
  - «Дѣйствіе» (32, 38, 182).

\*.) Не ставятся вновь нумера при томъ родѣ или разрядѣ упражненій этого параграфа указателя, который уже былъ упомянутъ подъ нумерами въ § 1-мъ этого указателя; въ данномъ случаѣ, напримѣръ, см. № 18-й въ § 1-мъ этого указателя.

- «Время» (32, 34, 46, 62, 196, 222).  
 35. «Буква» (1, 2).  
 «Слово» (114).  
 36. «Предложение» (20, 64, 114, 144, 148, 200).  
 39. Правописаніе буквы «ѣ» (20, 124, 182, 188).  
 «Предлог» (74, 118, 148)

## Общій списокъ темъ для письменныхъ работъ по «Нашему Другу».

(Къ каждой статьѣ для чтенія относятся двѣ письменныя работы; поэтому №№ 1-й и 2-й этого списка соответствуютъ статьѣ для чтенія подъ № 1-мъ; №№ 99-й и 100-й—статьѣ для чтенія подъ № 50-мъ и т. д.)

1. Напишите, что сказала мать отцу Ивана и что отвѣчалъ на это отецъ?
2. Выпишите изъ прочитанной статьи, безъ ошибокъ, только тѣ *слова*, въ которыхъ встрѣчается буква «а»; послѣ каждого *слова* ставьте точку и потому каждое слово начинайте прописной *буквой*. *Первое* слово пишите съ *прописной* буквы.
3. Напишите, какъ кто понялъ, въ память чего установленъ праздникъ Покрова?
4. Посчитайте, сколько словъ въ статьѣ до первой точки. Напишите такъ: «Въ статьѣ, до первой точки всего... словъ». Посчитайте, сколько буквъ въ первомъ словѣ статьи. Пишите такъ: «Въ первомъ словѣ статьи... буквъ».
5. Осмотритесь у себя во дворѣ и напишите письмо къ своему брату, которому разскажите, какие есть у васъ во дворѣ одушевленные и неодушевленные предметы. Назовите брата такъ, какъ назвалъ его Ковалевъ и подпишите свое имя, название своей мѣстности и сегодняшнее число, какъ то сдѣлано Ковалевымъ.
6. Перепишите прочитанную статью отъ словъ: «Вижу въ школѣ»... Подчеркните при этомъ въ тетради всѣ названія предметовъ *неодушевленныхъ*, какіе встрѣчются при этомъ.
7. Придумайте и назовите: 3 растенія, 3 минерала, 5 животныхъ, 4 четырехугольныхъ предмета, 2 круглыхъ предмета, 6 учебныхъ вещей, 7 зданій.
8. Перепишите, исправивъ ошибки: Книга лежить на (ставьте вопросъ?) *столѣ*. Перо въ (вопросъ?) *ящикѣ*. Мы читали о (вопросъ?) бумага, книга, переплетчикъ, типографщикъ, авторъ. Въ *стѣна* гвоздь. Въ *поле* весело. На *печка* тепло. Въ *амбарѣ* хлѣбъ. На (на чемъ?) *навозѣ* свинья. Дуга (въ чемъ?) въ *чуланѣ*. Помни (о комъ?) о *Богѣ*.

9. Распределите по разрядамъ слѣдующіе предметы: мѣль, ясень, книга, кремень, слива, пила, шинокъ, яблоко, овца, рожь, долото, яблоня, школа, береза, перо, собака, плитнякъ, ученица, швея. Пишите такъ:  
 а) Неодушевленные предметы—изъ обозначенныхъ подъ № 9, которые служатъ названіями предметовъ неодушевленныхъ. б) Одушевленные предметы:... в) Люди:... г) Животные:... д) Растенія:... е) Минералы:... ж) Учебные вещи:... з) Зданія:... и) Камни:... и) Земли:... к) Орудія:... л) Деревья простыя:... м) Деревья плодовыя:... н) Плоды:... о) Четырехугольные предметы:... п) Круглые предметы:...

10. Перепишите прочитанную статью и подчеркните тѣ слова, при которыхъ можно спросить: на чёмъ, въ чёмъ, во чёмъ? Перепишите статью только до словъ: «Пришлось Семену»

11. Опишите свою чернильницу въ такомъ порядке: а) Что она такое? б) Есть ли у нея стороны и горлышко? в) Изъ чего она сдѣлана? г) Къ чому она служить?

12. Вставьте недостающія слова: Книга лежитъ на... Волоса ростутъ на... Замазка на... Рожь сѣютъ въ... Шубу снимаютъ въ... Хлѣбъ хранять въ... Муку мелютъ на... Рыба живетъ въ... Послѣ «на» и «въ» пишите въ скобкахъ «вопросъ». Примѣръ: книга лежитъ на (чѣмъ?) столъ.

13. Напишите о томъ, какъ добрый хозяинъ долженъ содержать овцу.

14. Вставьте пропущенные ниже *качества* и исправьте ошибки, которые замѣтите: «Въ... вода видны рыбы. Иванъ упалъ въ... колодезь. Въ... вода непріятно окунуться зимою. Стадо возвращается вечеромъ въ... деревню. Въ... деревня есть... церковь». Напишите, какого цвѣта солома, листъ на деревѣ, небо въ ясный день? Пишите это такъ: Солома... цвѣта».

15. Напишите, не заглядывая въ книгу, по 3 животныхъ домашнихъ, четвероногихъ, травоядныхъ и дикихъ такихъ же животныхъ. Напишите, что такое желѣзо, мельница, мѣль, булыжникъ, кружка, долото, тетрадь, яблоко, фунтъ, недѣля?

16. Выпишите изъ статьи название предметовъ одушевленныхъ и напишите о каждомъ что-нибудь. Напримеръ такъ: «Митя былъ здоровый малый». Посчитайте, сколько разъ въ этой статьѣ названъ Митя и сколько разъ Петя? Напишите обѣ этомъ такъ: «Митя названъ въ статьѣ... разъ».

17. Напиши условіе, на какомъ купецъ могъ бы нанять тебя прикащикомъ въ лавку. Начинай и оканчивай условіе такъ, какъ написано условіе съ Пархоменко; вмѣсто его подписи ставь свою.

18. Перепишите слѣдующее, причемъ поставьте точку и большую букву тамъ, где надо: «Старуха сидѣть (на чѣмъ?) на печѣ подъ воротами (подъ чѣмъ?) лаетъ собака мальчики играютъ (въ чѣмъ?) въ лужѣ вставь стекло (во чѣмъ?) въ раму насыпь (на чѣмъ?) на ладонь зерна вдѣнь нитку (во чѣмъ?) въ иглу нитка (въ чѣмъ?) въ ящикѣ».

19. Напишите письмо (см. ст. 3) къ портному, прося его сшить вамъ армякъ и объяснивъ ему, на что послѣдній вамъ нуженъ, какого онъ долженъ быть цвѣта; не забудьте спросить о томъ, въ какую цѣну обойдется такой армякъ.

20. Выпишите изъ статьи: а) 3 такихъ *слова*, которыя оканчиваются буквою «ѣ», б) 3 *предложенія*, какія сами изберете въ статьѣ.

21. Напиши, чего у каждого человѣка по десяти, по два? Напиши, какъ зовутъ того ученика, который сидѣть третьимъ отъ стѣны, на той скамьѣ, где ты сидишь?

22. Составьте предложенія изъ слѣдующихъ словъ, вставивъ пропущенные слова: а) Собака... въ... б) Мальчикъ... на... в) Лошадь... въ... г) Лѣтомъ... на... д) Ученикъ... о... е) Вчера я... о... ж) Вложи... въ... з) Мужикъ нарубилъ... на... и) Впусти меня въ... Примѣръ: «Собака спитъ въ домѣ».

23. Опишите овцу, какъ здѣсь описана лошадь, въ такомъ порядке:

Что она такое? Голова, шея, туловище, хвостъ, ноги, цвѣтъ шерсти; породы, кормъ и уходъ, польза отъ овцы, качества овцы.

24. Выпишите изъ статьи тѣ слова, которые означаютъ качества; послѣ каждого слова ставьте запятую, а въ концѣ точку.

25. Напишите о каждомъ изъ названныхъ выше ремесленниковъ, что они *дѣлаютъ*?

26. Перепишите безошибочно: «бѣгать, орать, пилить, кормить, зѣвать». Прибавьте къ каждому изъ названий дѣйствій название одного предмета и составьте *предложенія*. Примѣръ: *Лошадь бѣгаетъ*.

27. Напишите о томъ, кто полезнѣе для человѣка, кошка или овца?

28. Исправьте названія дѣйствій въ слѣдующихъ предложеніяхъ и перепишите ихъ безъ ошибокъ: «Мнѣ пора *идетъ* къ сосѣду. Ивану хочется *плаваетъ* въ рѣкѣ. Надоѣло *спитъ*, пора *встаетъ*. На доскѣ (на чёмъ?) неудобно *лежитъ*. Въ школѣ (въ чёмъ, гдѣ?) учитель *учитъ*: *чит...*, *пис...*, *рис...*, *счит...*, *отвѣчать*.

29. Напишите о томъ, изъ чего сдѣланы котель, горшокъ, бочка, чашка, бутылка, самоваръ, блюдо, противень?

30. Перепишите безъ ошибокъ: «Нужно приклейть (къ чѣму?) къ доскѣ планку: придетъ столяръ и приклейтъ ее. Пора бы напоить (на чѣму?) на рѣкѣ скотъ; пастухъ напоить его. Вбей (во чѣмъ?) въ стѣну гвоздь для того, чтобы вѣшать шубу. Я умѣю набивать обручи (на чѣмъ?) на бочку. Лѣтомъ (въ чѣму) въ шубѣ жарко работать.

31. Разсмотрите живую мышь или изображеніе ея на картинѣ и опишите мышь такъ, какъ мы описывали лошадь и овцу. (См. ст. 12; письмен. раб. № 3).

32. Выпишите изъ прочитанной статьи только тѣ слова, которые означаютъ дѣйствіе и при томъ такъ: если въ книжѣ найдете слово—«сѣѣстѣ», вы пишите: «сѣѣстѣ, сѣѣстѣ». Вы встрѣтите слово—«водится», а напишите: «водится, водиться».

33. Напишите условіе съ перчаточникомъ, въ которомъ обяжитесь къ извѣстному сроку поставить ему извѣстное число овражковыхъ (сусликовыхъ) кожъ, по извѣстной цѣнѣ, для выдѣлки перчатокъ (См. ст. 9).

34. Выпишите изъ прочитанной статьи тѣ названія дѣйствій, которые выражаютъ настоящее время. Примѣръ: «свистѣть, напоминаетъ»...

35. Напишите: а) сколько дѣтинышѣй въ годъ приводить мышь, обыкновенная полевка, сусликъ? б) сколько корму въ день и какого требуютъ овца и лошадь?

36. Перепишите то, что слѣдуетъ, причемъ пишите «вопросы» послѣ словъ—«на, въ, къ, о, при». (Вопросы ставьте въ скобкахъ). *Въ деревнѣ* надоѣло рано *вставать*. Баба *насолила* солонины *на мясоѣдъ*. *Прибавь къ* водѣ вина. Работникъ *накосилъ на* лугу сѣна. Работники *накосили на* степи травы. Пора *коситъ въ* рощѣ. Мужикъ *накоситъ на* всю зиму. *На* праздникахъ я пойду *къ* учителю, *къ* сосѣду, *къ* бабушкѣ, *къ* батюшкѣ; буду гулять, бѣгать, читать, писать, плясать. Я пойду *и въ* церковь, буду молитвася; *при* этомъ не забуду умыться, одѣтъся почище; *одѣтъ* меня некому—я сирота.

37. Отвѣчайте письмомъ Трофиму Даниловичу Николенко. Начните письмо такъ, какъ онъ его началъ; затѣмъ коротко напомните ему о томъ,

что онъ писалъ Якову Васильевичу и, наконецъ, отвѣчайте на вопросъ. Подпишитесь, какъ Николенко. Но назовете ли вы себя «благодарнымъ», обращаясь къ Николенкѣ, котораго вы, можетъ быть, и не видали?

38. Выпишите изъ статьи только тѣ слова, которыя означаютъ дѣйствія и качества.

39. Опишите свою классную или аспидную доску въ такомъ порядкѣ, какъ вы описали чернильницу. (См. письм. раб. № 11).

40. Составьте предложенія изъ слѣдующихъ словъ, исправивъ названія дѣйствій такъ, какъ говорятъ: «Гусь плавать въ... Придвинуть Иванъ, столь къ... Собака не кусатъ чужаго при... Корова лежать на... и жевать. Сусликъ ъестъ хлѣбъ. Баба бѣлитъ холстъ на... Хозяйка варитъ капусту въ... Пономарь звонить на...» Перепишите слѣдующія слова и напишите, почему ихъ слѣдуетъ писать въ одномъ словѣ: намазать, прибавить, вставить, окунуть.

41. Придумайте название одного жвачнаго животнаго, одного дикаго плотояднаго животнаго, одного грызуна. Напишите название каждого и то, что онъ дѣлаетъ. Напишите название естественнаго предмета, выпуклаго предмета, орудія, растенія, камня, металла и подберите къ каждому по одному качеству необходимому и одному возможному.

42. Перепишите безошибочно статью до словъ: «На другой день».

43. Напишите такое условіе, какое могли бы написать Ивановъ и Михайловъ послѣ того, какъ Михайловъ заказалъ платье Иванову. (См. ст. 9).

44. Перепишите и отдѣлите предложеніе отъ предложенія точкой съ запятою: «Мужикъ работаетъ въ (въ чёмъ, гдѣ?) полъ бабъ много дѣла дома. Чумаки возятъ хлѣбъ на (на чёмъ?) волахъ извощики возятъ кладь на (на чёмъ?) лошадяхъ. Весной нужно спѣшить съять лѣтомъ нужно хлѣбъ убирать осенью пора молотить. Налей въ (во что?) стаканъ воды влей въ (во что?) миску щей придинь кашу давай обѣдать. Накрой на (на что?) столъ».

45. Напишите о томъ, безъ кого человѣку легче прожить на свѣтѣ: безъ коровы или безъ лошади?

46. Выпишите изъ статьи: а) тѣ названія дѣйствій, которыя выражаютъ настоящее время, и б) тѣ, которыя выражаютъ будущее время.

47. Назовите по одному предмету органическому, неорганическому, естественному, искусственному, одушевленному и неодушевленному, выпуклому, четырехугольному; по одной матеріи шелковой, бумажной, линяной, шерстяной; по одному животному домашнему, дикому, млекопитающему, жвачному, грызуну, травоядному, плотоядному, всеядному. Напишите, что такое аршинъ, пудъ, день?

48. Выпишите изъ статьи всѣ названія качествъ.

49. Сравните аспидную доску съ классною. Покажите: а) сходство между ними и затѣмъ б) различіе между ними въ такомъ порядкѣ: а) что это такое? б) качества и форма, в) части, г) къ чему служатъ?

50. Перепишите безошибочно и отдѣлите предложеніе отъ предложенія запятою: «Напомни мнѣ о (о чёмъ)? деньгахъ если ты хочешь получить завтра плату. Столляръ завтра вставитъ стекло въ (во что?) окно если онъ приготовитъ замазки. Придинь столъ къ (къ чему?) стѣнѣ а стулъ придинь къ (къ чему) столу. Собака лаетъ на (на чёмъ?) дворѣ а му-

жикъ ворочается на (на чёмъ?) печи. При (при чёмъ?) рыбѣ и (при чёмъ?) маслѣ и постомъ обѣдать хорошо а безъ (безъ чего?) рыбы будешь голодать. Корова реветъ а лошадь ржетъ».

51. Разсмотрите кошку и опишите ее въ такомъ порядке: а) что она такое? б) части, в) качества, г) дѣйствія, д) польза и вредъ.

52. Перепишите, исправивъ ошибки, причемъ отдельите предложенія одно отъ другого точкою: «Я люблю спать *на дворѣ* при ладѣ дверь *клутке* о ставѣ собаку *вхате кпразднику* будутъ битъ кабановъ по льду нужно ходитъ осторожно лошадь нужно коватъ кузнецъ куетъ *нанаковалъне* въ сапогъ дира кафтанъ *на логте* продрался *при хозяине* работникъ лучше работаетъ мы должны учиться и не *мѣнитца* *взакромъ* много хлѣба пора поитъ скотъ мы еще успѣмъ напоить его работникъ поить скотъ работникъ *на поилѣ скотъ*».

53. Напишите, какъ слѣдуетъ откармливать свинью и сколько корма требуетъ ежедневно корова?

54. Перепишите статью до словъ: «А если». При этомъ подчеркивайте тѣ названія дѣйствій, которые выражаютъ настоящее время.

55. Напишите письмо (ст. 19) въ столяру, въ которомъ просите его передѣлать на зиму окна въ избѣ; при этомъ объясните ему, какія окна вы желаете сдѣлать.

56. Выпишите изъ статьи: а) названія предметовъ органическихъ и б) названія предметовъ неорганическихъ. Пропустите, при этомъ, названія слѣдующихъ предметовъ: день, заря, Востокъ, небо, утро, вечеръ, Западъ, свѣтъ, толщина, цвѣтъ.

57. Напишите, какъ предотвратить разведеніе большаго количества мухъ?

58. Изъ каждыхъ трехъ словъ составьте предложеніе, прибавивъ къ нимъ недостающее слово: «Мужикъ Ѣхать въ... Баба одѣться въ... Вставить стекло въ... Овца... Ѣсть на... Лошадь привыкать къ... Свинью кормить при... Иванъ вспоминать о... Пора работать въ... Люблю гулять на... Муха напачкать на... Водки нужно къ... Бѣлье мыть въ... «Пишите въ скобкахъ вопросы послѣ «на, о, въ, къ, при», въ концѣ каждого предложенія ставьте знакъ препинанія. «Мужикъ Ѣдетъ въ *поле*».

59. Разсмотрите свинью и опишите ее такъ, какъ мы описали кошку. (Письм. раб. № 51).

60. Перепишите безошибочно, ставя въ скобкахъ, вопросы послѣ словъ «на, въ, о, къ, при», гдѣ слѣдуетъ: «Пора накрывать на столъ, если хочешь обѣдать. Вдвинь ключъ въ замокъ, если не хочешь потерять его. Намочи сукно въ водѣ, если хочешь долго носить его. Набери воды въ колодцѣ. Онъ не успѣлъ подѣхать къ крыльцу, а дождь полилъ. Говядину можно жарить на сковородѣ и варить въ кастрюлѣ, а воду только кипятить. Поздравляю васъ съ праздникомъ, молю Господа Бога, чтобы Вы были здоровы, чтобы у Васъ хлѣба уродило, чтобы Вамъ Богъ послалъ счастья».

61. Напишите названія двухъ насѣкомыхъ, 2 хищныхъ птицъ, 2 пѣвчихъ, 2 грызуновъ, 2 полезныхъ плотоядныхъ животныхъ, 2 жвачныхъ животныхъ.

62. Выпишите изъ статьи 5 предложеній и обозначьте каждое нуме-

рами. Выбирайте предложение такія, въ которыхъ название дѣйствія выражало бы настоящее время.

63. Напишите, какой бы почвы вы себѣ желали, глинистой, песчаной или известковой? Припомните для этого то, что вы читали.

64. Перепишите, отдѣляя предложение отъ предложения токою съ запятой: «Надоѣло мнѣ сидѣть на (на чѣмъ?) мѣстѣ пора мнѣ съ (съ чѣмъ?) ребятами побѣгать. Положи карандашъ въ (во чѣмъ?) ящикъ учитель не любить безпорядка. За (за чѣмъ?) возомъ идетъ мужикъ подъ (подъ чѣмъ?) возомъ бѣжитъ собака на (на чѣмъ?) передкѣ воза сидѣтъ баба. Возъ подѣхалъ подъ (подъ чѣмъ?) навѣсь трактира тамъ поднесли мужику водки. Засунь задвижку за (за чѣмъ?) печь тутъ всякие люди ходятъ.

65. Опишите свою печь въ такомъ порядке: а) что это такое? б) форма и качества; в) части; г) къ чему служить?

66. Впишите изъ статьи: а) название предметовъ искусственныхъ и б) название предметовъ естественныхъ.

67. Сравните сальную свѣчу съ зажигательной спичкой. (См. письм. раб. № 49).

68. Перепишите, исправивъ ошибки: «*На до ъло лежать, пора вставать. Въ за кромъ много на сыпано ржи. Предобѣдомъ пріятно выпить рюмку водки. Про ставь всчете всѣ цифры. Квозу подбѣжала собака. Подъ воротами лужа. Громъ гремѣль за горами. При ложи кпечкѣ руку, тронь ее; она не очень горяча. Приматери хорошо, а безъ матери плохо. Безъ толковый ученикъ. Безъ толковаго учителя не можетъ быть школы.*».—Будьте осторожны: тутъ не вездѣ ошибки.

69. Напишите название 2 огородныхъ растеній, 2 хлѣбныхъ растеній, двухъ плодовъ, двухъ металловъ. Назовите по одному предмету изъ сбруи, изъ экипажей, изъ бумажныхъ матерій, изъ кустовъ. Назовите 3-й весенній мѣсяцъ и 2-й зимній, третью часть сажени, части воза, части капусты, мебель, хищную птицу, жидкость, части муhi.

70. Перепишите, дополнивъ предложение недостающими словами: «Возъ забѣхалъ за (за чѣмъ?)... По (по чѣму?) заходу солнца я предсказываю погоду на (на чѣмъ?)... Продай мнѣ хлѣба про (про чѣмъ?) запасъ. Столъ стоитъ предъ (предъ чѣмъ?)... Трудно доехать до (до чѣго?)... На (на чѣмъ?) молокъ пѣнка, а нѣтъ ея на (на чѣмъ?)... Мнѣ весело при (при чѣмъ?)... Весной пора думать о (о чѣмъ?)... Бѣшеная собака боится подойти къ (къ чѣму?)...».

71. Вы получили письмо отъ знакомаго, который жалуется вамъ на то, что за зиму у него куриные яйца гніютъ и проситъ васъ научить его, какъ сохранять яйца. Отвѣчайте на это письмо, но прежде по статьѣ 19-ї припомните, какъ пишутся письма.

72. Впишите изъ статьи название дѣйствій, но не таکъ, какъ онъ встрѣчаются въ статьѣ, а не обозначая, кто дѣйствуетъ.

Примѣръ: въ первой строкѣ встрѣчается слово «знаемъ»; вы напишите таکъ: «знатъ». Потомъ встрѣчается слово «выходитъ»; вы напишите «выходитъ».

73. Назовите 2 кушанья, 2 предмета изъ животной пищи, 2 предмета изъ растительной пищи, 2 орудія, 2 минерала, цвѣта радуги, какуюнибудь обувь, 4 ремесленниковъ, времена года, 2 органическихъ предмета,

2 неорганическихъ предмета, заразительную болѣзнь, 2 твердыхъ тѣла, 2 жидкости, 2 горючихъ материала.

74. Выпишите изъ статьи 3 такихъ предложений, въ которыхъ встречаются слова, послѣ которыхъ мы во время диктовки ставимъ «вопросы».

75. Разсмотрите гуся или утку и опишите въ такомъ порядкѣ: а) голова и ея части; б) шея; в) туловище и его части; г) ноги и ихъ части; д) качества; е) дѣйствія; ж) польза и вредъ.

76. Перепишите, исправивъ ошибки въ знакахъ препинанія: «Я молюсь Богу за Государя Императора Александра Александровича. Подай мнѣ это безподобное яблоко. На деревѣ будетъ много плодовъ, если морозъ не побьетъ цвѣта. Заложи руки въ карманъ если не надѣль рукавицъ. Пойдемъ погулять въ тотъ садъ который возлѣ рѣки. Предлагаю тебѣ предѣ; обѣдомъ прокатиться. Былъ на ярмаркѣ а зазѣвался, и горшковъ, не примѣтилъ».

77. Напишите письмо за женщину, которая будто бы пишетъ письмо къ своей знакомой, въ отвѣтъ на полученное отъ послѣдней письмо, и разсказываетъ ей, какъ она масло въ проѣкѣ приготовляетъ (см. ст. 19).

78. Перепишите безошибочно: «Милостивая Государыня! Честь имѣю поздравить Васъ съ днемъ Вашего рожденія. Желаю Вамъ и всему семейству Вашему, которое Васъ такъ любитъ, всегда встрѣчать этотъ день въ весельѣ и довольствіи. Покорнѣйше прошу передать мое глубочайшее почтеніе супругу Вашему, если онъ меня еще помнитъ».

79. Напишите о томъ, какъ устроены зубы у ядовитой змѣи и рѣзцы у грызуновъ.

80. Выпишите названія дѣйствій, не обозначая при этомъ, кто дѣйствуетъ. Примѣръ: вмѣсто «видѣлъ», пишите «видѣть».

81. Напишите условіе между землевладѣльцемъ... уѣзда... губерніи и крестьяниномъ того же уѣзда и той же губерніи... волости, по которому первый начальникъ втораго на все лѣто печь хлѣбъ для косарей (см. ст. 9). Просмотрите предварительно статью, которая показываетъ, какъ пишутъ условія.

82. Перепишите, исправивъ ошибки и дополнивъ недостающія слова: «Хорошо, что иванъ на готовилъ топлива на... Косарь за работаетъ десятки рублей за... Я при шель къ матрене просить блиновъ къ... Извощикъ за грузить свой возъ за... Не безъ покояся о николае. Петербургъ и москва єсть много... Говорять, что дмитрій Ѹхать въ городъ и про валиться на мосту, который предъ деревней лысой; такъ и не доѣхалъ онъ до... Приложи все стараніе, чтобы хорошо учитца, если не хочешь быть безъ... Нашему анисиму двадцать лѣтъ; пора ему женитца. Въ рѣке волчьей много рыбы, а впруде меныше».

83. Напишите о каждомъ изъ животныхъ, названныхъ выше, кого именно оно истребляетъ?

84. Перепишите, разставивъ знаки препинанія тамъ, где нужно: «Предъ (предъ чѣмъ?) Рождествомъ Христовымъ будетъ къ (къ кому?) намъ братъ изъ (изъ чего? откуда?) Москвы. При (при чѣмъ?) рѣкѣ Невѣ стоитъ городъ Петербургъ, который мы называемъ столицей. Продай мнѣ къ (къ чѣму?) празднику поросенка если у тебя есть лишній. Загороди изгородь на огородѣ, а то скотъ пойдетъ много овощей. Братъ мой, Иванъ Николаевъ

вичъ Дмитриевъ, видѣлъ въ (въ чёмъ?) городъ Государя Императора. Ихъ Величество прибыли въ (во что?) городъ и сейчасъ же поехали Богу помолиться. Досадно мнѣ, что до обѣда, который уже готовъ, нельзя погулять».

85. Сравните чай съ молокомъ, покажите сходство и различие между ними въ такомъ порядке: а) что это такое? б) откуда и какъ получается? в) изъ чего состоятъ оба напитка? г) къ чему служатъ?

86. Перепишите безошибочно: «Милостивый Государь, Иванъ Иванович! Только что получилъ я Ваше любезное приглашение выпить съ Вами чайку сегодня вечеромъ. Къ крайнему сожалѣнію моему, я не могу быть у Васъ сегодня, потому что не совсѣмъ здоровъ; но буду, если позволите, завтра. Потрудитесь передать мой поклонъ супругѣ Вашей. Искренно уважающей Васъ... Деревня... годъ, мѣсяцъ, число». Переписывая, ставьте имя того, кому Вы пишете, подпись свою и проч. такъ, какъ слѣдуетъ ставить ихъ въ письмахъ.

87. Назовите 1 рѣчную рыбу, 1 овощъ, 1 минераль, 1 кустъ, 1 естественную жидкость, 1 искусственную жидкость, 1 дикую плавающую птицу, 1 домашнюю плавающую птицу, 2 вида почвы, 2 вида извести, 1 породу коровъ, 1 плавающійся предметъ, 3 чувства человѣка, 2 пресмыкающихся животныхъ, два предмета, служащихъ жильемъ для животныхъ, 1 многолѣтнее растеніе, 2 однолѣтнихъ растенія, какую-нибудь мѣру времени, тяжести, 1 неодушевленный предметъ, 1 качество, 1 дѣйствіе.

88. Выпишите изъ статьи названія предметовъ одушевленныхъ и частей: а) рыбы и б) человѣка.

89. Напишите о томъ, какъ питается капуста, какъ питается ягненокъ, какъ питается цыпленокъ, какъ питается муха, какъ питается змѣя, какъ питается селедка?

90. Перепишите статью до словъ: «Онъ взять». При этомъ подчеркивайте названія качествъ.

91. Напишите о томъ, какъ слѣдуетъ солить коровье масло и мясо. Почему соль не даетъ портиться мясу? Какъ солью сохраняютъ яйца?

92. По статьямъ 22-й и 23-й составьте счетъ изъ лавки, въ которой крестьянинъ... деревни... волости... уѣзда... губерніи... купилъ чаю и сахару. Разграфите счетъ, какъ въ статьѣ 22-й.

93. Разсмотрите окно классной комнаты и опишите его въ такомъ порядке, какъ указано въ письм. раб. № 65.

94. Перепишите, отдѣляя предложеніе отъ предложения точкой съ запятой: «Вчера рыболовы зажинули неводъ и поймали въ (въ чёмъ?) рѣкѣ Волчей много рыбы въ (во что?) эту рѣку впадаютъ многія небольшія рѣчки. Прошлымъ лѣтомъ Государыня Императрица изволила проѣхать въ Крымъ. Повези меня кататься, Демьянъ, но запряги въ дышло смиренную пару. Я запачкалъ руки въ (обо что?) задвижку надобно ее вычистить. Мужикъ щахъ ночью и провалился въ (во что?) провалъе утромъ его вытащили, зацепивъ веревкою за (за что?) кушакъ. На Бога уповай, а самъ не плошай. Господь нашъ Иисусъ Христосъ былъ распятъ на (на чёмъ?) крестѣ Гдеями».

95. Назовите осенне мѣсяцы; болотную дичь, 1 твердое тѣло, 1 жидкость, ту часть тѣла змѣи, которая служить ей органомъ осозанія, ту часть

рыбы, которою она дышетъ, части уха, 1 горючій матеріаль, 1 плавя-  
щійся предметъ, 1 пахучее растеніе, 1 ароматическое растеніе, обѣ столицы  
Россіи, 1 хищную птицу, 1 хищную рыбу, 1 плотоядное домашнее живот-  
ное, 1 грызуна, 1 пресмыкающееся животное, 1 жвачное животное, части  
дома, части стѣны, ту часть тѣла, которою дышать четвероногія живот-  
ные, виды воды.

96. Перепишите безошибочно: «*Подари (кому?) сестрѣ Кузьмы пряникъ. Отецъ Ивана продалъ (кому?) Матренъ теленка. Отдайте (кому?) мнѣ книгу: я хочу почитатъ. Заплати (кому?) Ѹомъ деньги за работу; не то пропадетъ его заработка. Господь Богъ послалъ (кому?) этой женщинѣ доброго сына. Возврати бабушкѣ кадушку, которую ты бралъ, если хочешь, чтобы она (кому?) тебѣ не надоѣла. Отпусти (кому?) лошадкѣ корму; запряги ее предъ вечеромъ въ сани, чтобы прокатиться. Въ церкви нужно Богу молиться, а не смѣяться, оборачиваться, толкаться.*

97. Напишите содержаніе читанной статьи въ такомъ порядкѣ: а) Гдѣ воспитана была Пресвятая Дѣва Марія? б) Кому она была обручена? в) Куда и для чего отправились Пресвятая Богородица и Святой Іосифъ? г) Гдѣ и когда родился Спаситель? д) Какъ называются тѣхъ, которые вѣру-  
ютъ въ Христа? е) Когда и при какомъ великомъ князѣ наши предки при-  
няли христіанскую вѣру? ж) Какъ называется христіанская вѣра, которую исповѣдуетъ русскій народъ? з) Увѣровали ли въ Христа Евреи?

98. Перепишите, исправивъ ошибки: «Братъ мой Иванъ запачкатъся въ лужѣ. Съ рыбы сдирать чешую, когда хотѣть сушить ее. Рыба пропа-  
датъ, если жабры ея высохнутъ. Чайное дерево растетъ въ Китаѣ. Вода отъ жару превращается въ паръ. На обѣдъ, на завтракъ и на ужинъ нужна растительная и животная пища. Безъ соли мясо портиться въ теплѣ. Коровье масло, уложивъ въ кадушку, заливаютъ топленымъ масломъ и по-  
томъ наливать разсолъ. Безъ соли нельзя обѣдать. Онъ не обѣдать безъ водки. Въ Петербургѣ битъ много быковъ».

99. Напишите, какое событие изъ земной жизни Спасителя чествуется 6-го января.

100. Перепишите безошибочно на записочку названія перечисленныхъ выше праздниковъ и, когда будете дома, отъ Рождества Христова до Но-  
ваго года, заучите по записочкѣ, какого числа какой бываетъ праздникъ.

101. Разсмотрите корову и ошишите ее въ порядкѣ, указанномъ въ письм. раб. № 75.

102. Перепишите безошибочно, отдѣляя предложеніе отъ предложенія точкою и ставя запятую передъ тѣми словами, гдѣ она ставится: «Новый годъ мы теперь начинаемъ 1-го Января а до Петра Великаго начинали его съ 1-го Марта и 1-го Сентября людей которые вѣруютъ въ Христа назы-  
ваютъ христіанами щука хищная рыба а карась нѣтъ натри говядину со-  
лью и полей ее разсоломъ если хочешь сохранить ее известъ есть въ яич-  
ной скорлупѣ, въ костяхъ, въ водѣ, въ землѣ, въ стеклѣ фосфоръ добы-  
вается изъ костей и изъ фосфора съ сѣрою дѣлаются спички прогорѣлое  
масло вредно паръ который идетъ изъ самовара образовался изъ воды».

103. Напишите за крестьянина письмо къ брату, котораго уговорите бросить пить водку. (См. ст. 3).

104. Перепишите, измѣняя название дѣйствій такъ, чтобы выразить

настоящее время: «У насъ водились различные пушные звѣри; жили они на поляхъ и въ лѣсахъ. Въ Декабрѣ, Январѣ и Февралѣ бываютъ морозы, а въ Июнѣ, Июлѣ и Августѣ бывали жары. Корова давала мнѣ большой чистый доходъ. Отъ нечистоты плодились въ избѣ Ивана отвратительныя насѣкомыя. Иванъ Ивановичъ Васильевъ не умѣлъ жить безъ книги; онъ выписывалъ себѣ книги съ почтою, изъ города, отъ книгопродавца. Я отмѣчалъ въ календарь тѣ дни, въ которые мы не будемъ учиться. На праздникахъ люди упивались крѣпкими напитками; будто они не знали, что грѣшно такъ дѣлать».

105. Назовите 1 крѣпкій напитокъ, 1 прозрачную жидкость, 1 твердое органическое тѣло, 1 искусственную жидкость, 1 судно, 1 пушного звѣря, 1 грызуна, 1 хищную рыбу, 1 горючій материалъ, 1 плавающійся предметъ, 1 бумажную матерію, 1 болотную дичь, 1 дикое плотоядное животное, 1 домашнее плотоядное животное, 1 млекопитающееся животное, 1 пресмыкающееся животное, 1 животное съ жабрами, 1 животное, нежущее пищу, 1 насѣкомое съ зубами, 1 мѣру времени, 1 часть мухи, 1 часть классной доски, 1 ароматическое растеніе, минеральную пищу человѣка, 1 видъ извести, 1 породу собакъ, 1 выпуклый предметъ, 1 необходимое качество шара, 1 возможное качество шара.

106. Перепишите, отдѣляя предложеніе отъ предложенія запятой: «Блоха *пропадетъ если ты оторвешь у нея хоботокъ*. Та личинка *которая* выходитъ изъ яйца блохи, не можетъ пить крови. Насыпь *въ щели золы если* хочешь избавиться *отъ* блохъ. У таракана четыре крыла *а* блоха *безъ* крыльевъ. У Петра Иванова Андреева завелись блохи *подъ* ногтями *которыхъ* онъ не чиститъ. Въ Петербургѣ и Москвѣ показывали ученыхъ блохъ *а* у насъ неученыхъ много. Не дай Богъ *если* наплодится много насѣкомыхъ *которые* беспокоятъ человѣка. Нашему Ёомъ нравится мучить животныхъ, а не нравиться, когда его самого бьютъ. Мы читали сегодня о блохѣ, о личинкѣ, о тараканѣ.

107. Составьте отъ своего имени счетъ на имя землевладѣльца Анисима Акимовича Абрамова, предполагая, что онъ купилъ у васъ въ лавкѣ: а) сукна 2 аршина по 3 р. сер.; б) фланели 2 аршина по 2 р. сер.; в) бархату 1 аршинъ въ 4 р.; г) кумачу 5 аршинъ по 35 коп. сер.; д) коленкору 10 аршинъ по 20 к. сер.—Деньги по этому счету вы получили. (См. ст. 22).

108. Перепишите, исправивъ ошибки: «Милостивый государь! Вчера имѣлъ я честь получить почтеннѣйшее письмо ваше *вкоторомъ* вы спрашиваете меня, не поздно ли теперь послать вашего сына Ивана въ школу. Наэто позвольте сообщитѣ *вамъ*, что мои ученики *на* чали *учитца* мѣсяцъ тому назадъ и *вѣне* вашему будетъ трудно догнать ихъ *если* онъ плохо *подъ* готовленъ. Всего лучше будетъ если *вы* потрудитесь *при* слать его *передвечеромъ* въ школу я спрошу его, *у* вижу, что онъ знаетъ, *у* мѣеть ли читать и писать и что онъ *по* нимаетъ и *на* пишу *вамъ*. Унась начинаютъ *за* *ниматца* въ школе въ октябре. Системнымъ почтеніемъ имѣю честь быть *вашъ*, милостивый государь, покорный слуга Александръ Андреевъ».

109. Напишите условіе (см. письм. раб. № 81), по которому хозяинъ нанялъ годового работника. Опредѣлите размѣръ денежной платы, количество и качество харчей, родъ работы. (См. ст. 9).

110. Перепишите статью со словъ: «Ленъ не любить». При этомъ подчеркивайте тѣ названія дѣйствія, которыми бы выражалось, что не одинъ, а *многіе* дѣйствуютъ.

111. Назовите насѣкомыхъ, извѣстныхъ вамъ изъ читанныхъ *статей*, имѣющихъ полное и не полное превращеніе. Напишите, въ чемъ состоитъ то и другое? Назовите полезное насѣкомое и вредныхъ насѣкомыхъ.

112. Дополните предложения недостающими словами: «Мы стали *начинать* новый годъ *съ 1-го Января при Императорѣ...* Русскій народъ *принялъ христіанскуу вѣру въ княженіе великаго князя...* Спаситель міра, Господь нашъ *Иисусъ Христосъ родился на землю въ городѣ...* Пресвятая Дѣва Марія *проживала въ городѣ... въ странѣ...* Петербургъ *основанъ при императорѣ...* Его Величество Государь Императоръ Александръ Александровичъ *изъ дома...*» *Перепишите:* «Отрѣзать отъ хлѣба. Надстроить надъ крышей. Подложить подъ доску. Заложить за сундукъ. Безпрестанно беспокоить безъ причины. Пропадать ни за что, ни про что. Дѣлать до деревни. Изрубить въ куски и выбросить вонъ».

113. Назовите: 1 крѣпкій напитокъ, 1 двадцатый праздникъ, 1 пряильное растеніе, 1 хищную рыбу, 5 чувствъ человѣка и органы этихъ чувствъ, 1 кушанье, 1 ароматическую жидкость, животное, которое мы прозвали архитекторомъ, 1 плавающей предметъ, 1 горючій предметъ, части уха, части рта мухи и гадюки, 1 животное вредное и полезное, виды пищи человѣка, 1 мѣру времени, 1 овощъ, 1 грызуна, 1 млекопитающее животное, 1 жвачное животное, 1 горизонтальный предметъ, 1 отвѣтный предметъ, пресмыкающееся животное, 1 органический предметъ, 1 искусственный предметъ, 1 неодушевленный предметъ, 1 качество, 1 дѣйствіе, 1 ремесленника, цвѣта радуги, 1 минералъ.

114. Выпишите изъ статьи 5 предложений по собственному выбору. Посчитайте, сколько будетъ словъ въ первомъ изъ избранныхъ вами предложений и напишите: «Въ первомъ предложениі... словъ».

115. Сравните аспидную доску съ окномъ въ школѣ въ такомъ порядке: а) Что это такое? б) Части. в) Качества. г) Изъ чего сдѣланы? д) Къ чему служать?

116. Измѣните названія дѣйствій такъ, какъ слѣдуетъ, и поставьте запятые тамъ, гдѣ онѣ пропущены: «Для того, чтобы *отдѣляетъ* костирику отъ волокна, нужно ленъ *намочатъ, минутъ, треплютъ*. Сосѣдъ мой Иванъ хочетъ *спеть* на лугу въ Сентябрѣ для того чтобы лучше могъ *взойдетъ* хлѣбъ въ Апрѣль. Кузнецъ Петръ не любить *работаетъ* а любить *гуляетъ катается пѣтъ дурачится*. Подай бѣдному грошъ если онъ не можетъ *работаетъ*. Тому человѣку который не *трудится* и Богъ не будетъ *помогаетъ*. Пора *поитъ* скотъ а то станеть *смеркается*. Теперь поздно *доитъ* коровъ». Перепишите: подмѣнить, заставить, насыпать, вложить, уложить, наложить, сложить, предложить, заложить, проложить, отложить, подложить, приложить, опомниться, одуматься, обложить:

117. Назовите пять животныхъ *различныхъ* отрядовъ, дышащихъ легкими. Напишите о томъ, какъ легкія дѣйствуютъ и для чего нуженъ доступъ воздуха къ легкимъ? Откуда кровь приходитъ къ легкимъ и куда она идетъ оттуда?

118. Выпишите изъ статьи три такихъ предложенія, гдѣ есть слова, за которыми мы во время диктовки ставимъ вопросы. Перепишите безошибочно: «Отецъ Сысой подариль (кому?) сестрѣ избу. Работникъ Иванъ услужилъ (кому?) хзяйкѣ. Братъ мой Кузьма радъ услужить (кому?) маменькѣ. Заплатили (кому?) бабѣ за работу; она заработала не много, потому что безтолково работала. Я приказалъ (кому?) нянькѣ не бить Васи. Продай (кому?) мнѣ свою лошадку. Иванъ Дмитріевичъ Никитинъ вздумалъ промѣнять (кому?) мнѣ свою дрянную корову на мою холмогорскую».

119. Отвѣчайте на письмо, въ которомъ васъ просятъ объяснить, отчего растенія пахнутъ? (См. ст. 19).

120. Перепишите безошибочно: «При великомъ князѣ Владімірѣ Святомъ русскій народъ принялъ христіанскую вѣру. Первый русскій императоръ Петръ Великій повелѣлъ съ 1700 года начинать новый годъ съ 1-го Января. Царь Петръ и императоръ Александръ III изъ дома Романовыхъ. Пресвятая Богородица и святой Іосифъ прибыли въ городъ Виелеемъ и тамъ родился Господь нашъ Іисусъ Христосъ. Мы молимся (кому?) Пресвятой Богородицѣ, Пресвятой Дѣвѣ Маріи. Мы празднуемъ въ (во что) честь Пресвятой Дѣвы праздникъ Покрова».

121. Напишите о празднике Богоявленія въ такомъ порядке: 1) Какого числа празднуется это событие и какъ оно совершилось? 2) Какое таинство установлено Церковью въ память Крещенія Господня? 3) Почему христіане почитаютъ крестъ?

122. Перепишите безошибочно: «Милостивая Государыня! Мнѣ очень прискорбно увѣдомить Васъ о томъ, что сынъ Вашъ по праздникамъ, послѣ обѣдни, не желаетъ читать. Онъ говоритъ: *въ* праздникъ грѣшно что-нибудь дѣлать. Убѣдительнѣйше прошу Васъ, Марья Петровна, наставьте своего сына. Скажите ему: если ты *въ* праздникъ пойдешь въ шинокъ, или *отъ* бедѣлья будешь ругаться, то ты согрѣшишь, а если прочтешь хорошую книгу, то угодишь Богу. Можетъ быть Вамъ удастся уговорить его.

Съ истиннымъ почтеніемъ и совершенной преданностью, имѣю честь быть

Вашъ покорный слуга... (Ваше имя)».

123. Назовите 1 минеральную краску, 1 растительную краску, 1 жирное масло, 1 теплокровное животное, 1 душевное качество, 1 виѣшнее качество, 1 насѣкомое безъ превращенія, 1 насѣкомое съ полнымъ превращеніемъ, 1 насѣкомое съ неполнымъ превращеніемъ, 1 прядильное растеніе, 1 болѣзнь, заражающую прикосновеніемъ, 1 позвоночное животное, 1 млекопитающее животное, 1 пресмыкающееся животное, 1 пушного звѣря, 1 хищную рыбу, болотную дичь, судно, 5 чувствъ человѣка, 2-й осенний мѣсяцъ, 1-й весенний мѣсяцъ, 3-й зимний мѣсяцъ, 2-й лѣтній мѣсяцъ, 1 морскую рыбу, минеральную пищу, мучную пищу, 1 горючій материалъ, 1 органическій предметъ, 1 одушевленный предметъ, 1 видъ извести, 1 видъ почвы, 1 видъ посуды, 1 породу мухъ.

124. Выпишите изъ статьи только тѣ слова, которые оканчиваются на букву «ѣ» и напишите, почему въ этихъ словахъ поставлено «ѣ», а не «е»?

125. Вы хозяинъ салотопенного завода; у васъ служилъ прикащикомъ такой-то, онъ оставляетъ васъ, а вы даете ему аттестатъ. Напишите такой аттестатъ (См. статью 58).

126. Перепишите статью безошибочно до словъ «если бы онъ». При этомъ подчеркните въ тетради тѣ слова, которые выражаютъ дѣйствие въ настоящемъ времени, и притомъ дѣйствие одного, а не многихъ.

127. Опишите книгу въ такомъ порядкѣ, какъ указано въ письмѣ раб. № 65.

128. Перепишите, исправивъ ошибки въ знакахъ препинанія: «Мы знаемъ: слѣдующія породы овецъ мериносовъ романовскихъ курдюковъ. Млекопитающія животныя дышатъ легкими *а* рыбы жабрами. Муха имѣетъ полное превращеніе *а* вошь; и пауки не превращаются. Жвачными называютъ тѣхъ животныхъ *которые* пережевываютъ, жвачку. Подъ курицу подкладываютъ штукъ 17 лицъ, Извѣстъ мы: находимъ *въ* землѣ, яичной, скорлупѣ, костяхъ животныхъ. Въ капустѣ *на* десять фунтовъ вѣса девять воды. Крестьянинъ Архипъ Ивановичъ Дмитріевъ, далъ лошадкѣ корму. Мыши и свинью называютъ всеядными животными. Въ желудкѣ есть, желудочный сокъ. Пища *входитъ* *въ* желудокъ чрезъ трубку, *которую*, называютъ пищеводомъ».

129. Сравните ворону съ сорокой: а) сходство и б) различіе между ними, насколько мы узнали объ этомъ изъ статьи.

130. Дополните предложения: «Записано *въ*... Написано *на* (на чёмъ?)... Имя Михайла *вписали* *въ* (во что?)... Допиши эту страницу *до* (до чего?)... Докторъ *прописалъ* рецептъ *отъ* (отъ чего)... Братъ мой Иванъ *списалъ* стихи *съ* (съ чего?)... Предписано (кому?) старость *отмежевывать*... Надпиши *въ* тетради заглавіе *надъ* (надъ чѣмъ?)... Не забудь *подписать* *подъ* (подъ чѣмъ?)... Аксентій Ивановичъ Лавровъ *исписалъ* цѣлую тетрадь *изъ* (изъ чего?)... Въ Москвѣ и Петербургѣ хорошо кататься *на* саняхъ *по* (по чѣму?) Невѣ и Москвѣ. Великій князь Владимиръ Красное Солнышко жилъ *въ* (въ чёмъ, гдѣ?) Киевѣ».

131. Назовите 6 позвоночныхъ животныхъ, 2 беспозвоночныхъ животныхъ, 1 животное безъ дыхательного горла, 1 птенцовую птицу, 1 выводковую птицу, 1 простой металлъ, 1 драгоценный металлъ, 1 минералъ, 1 фабрику, 1 заводъ, 1 внешнее качество, 1 морскую рыбу, 1 прудовую рыбу, какое-нибудь изъ благовонныхъ масль, 1 ароматический напитокъ, 1 крѣпкій напитокъ, 1 пахучее растеніе, 1 легко варимую и 1 трудно варимую пищу, известныя вамъ части человѣческаго тѣла, 1 насѣкомое съ неполнымъ превращеніемъ, 1 кустъ, 1 плодъ, 1 дерево, 1 сѣмя, 1 монгольтнее растеніе, 1 вредную птицу, 1 родъ овощей, 1 ремесленника, органъ слуха, органъ зрѣнія, органъ вкуса, органъ обонянія, органъ осязанія у человѣка.

132. Выпишите изъ статьи тѣ названія дѣйствій, которые выражаютъ настоящее время, а не прошедшее или будущее.

133. Пригласите письмомъ сосѣда на охоту на волковъ; поясните причину, по которой вы рѣшились звать его. (См. ст. 19).

134. Отдѣлите предложеніе отъ предложенія точкой съ запятою и поставьте двоеточіе, гдѣ слѣдуетъ: «У плотоядныхъ животныхъ есть слѣдующіе зубы рѣзцы, клыки и коренные они клыками рвутъ пищу. Я

назову вамъ высыхающія масла льняное масло, конопляное, орѣховое и маковое. Эти масла употребляются не только въ пищу, но и для красокъ. Водка приноситъ пользу только взрослымъ людямъ она вредна очень молодымъ людямъ и дѣтямъ. Иванъ Дмитріевичъ любитъ подсмѣяться надъ другими при этомъ не мѣшало бы ему любить наблюдать за самимъ собою. Становой приставъ прискакалъ на тройкъ. Добрая тройка не пристала. Губернскимъ городомъ въ Петербургской губерніи называютъ Петербургъ въ нашей губерніи также есть губернскій городъ.

135. Назовите одно ластоногое животное, 1 выводковую птицу, 1 птенцовую птицу, 1 растительную краску, 1 растительную пищу, 1 животную краску, 5 минеральныхъ красокъ, 1 шелковую матерію, 3 грызуновъ, 1 пѣвчую птицу, 1 однолѣтнее растеніе, 1 мѣру тяжести, виды почвы, виды извести, 1 породу собакъ, 2-й лѣтній мѣсяцъ, послѣдній весенній мѣсяцъ, части лѣта, 1 горючій предметъ, 1 плавающейся предметъ, 1 органический предметъ, 1 одушевленный предметъ, 1 неорганический предметъ, естественный и такой же искусственный.

136. Выпишите изъ статьи только тѣ названія дѣйствій, при которыхъ не говорится, кто дѣйствуетъ.

137. Напишите условіе съ землевладѣльцемъ, по которому обяжитесь набить ледникъ льдомъ. (См. ст. 9).

138. Измѣните названія дѣйствія такъ, чтобы выразить будущее время: «Кошка *наловила* мышей въ амбарѣ. Преступникъ *проработалъ* въ руднике десять лѣтъ. Сорока *украла* серебряную ложку. Вошь *залѣзла* въ волоса и *вцепилась* въ нихъ своими когтями. Чтобы добыть волокна, ленъ *намочили*, потомъ *помяли* его, *потрепали* и *стали* прѣсть пряжу. Коропъ *прожилъ* въ прудѣ 200 лѣтъ. Утка *поплыла* много таракановъ. Заяцъ *обирывалъ* кору съ дерева. Гадюка *прокусила* кожу не жаломъ, а зубами. Паукъ *подкрался* къ мухѣ. Волчицѣ было скучно безъ дѣтенышей. Хорь *напалъ* на курятника. Я *увидѣлъ* въ школѣ: учениковъ, Ивана Петровича Андреева, попечителя школы».

139. Напишите: 1) Какая бываетъ зима на крайнемъ Сѣверѣ? 2) Какая бываетъ зима на Югѣ? 3) Почему нѣкоторымъ животнымъ необходима спячка у насъ зимою? 4) Почему на Югѣ животные засыпаютъ на лѣто? 5) Дышетъ ли животное во время спячки? 6) Есть ли оно? 7) Останавливается ли въ немъ кровообращеніе? 8) Почему во время спячки животное худѣеть?

140. Вставьте пропущенные названія качествъ и поставьте запятые тамъ, где слѣдуетъ: «Ласка питается только... мясомъ а волкъ и падалью. Возьми... соли если хочешь посолить масло. Николая Николаевича Николаева укусila... змѣя *которыя* у насъ водятся; онъ ходилъ по высокой травѣ безъ сапогъ. Мои ноги обуты въ... валенки *которые* не выпускаютъ изъ нихъ тепла. При сильномъ свѣтѣ вредно смотрѣть на... предметы; это можетъ повредить зрѣнію. У человѣка и животныхъ пять чувствъ: зрѣніе, слухъ, обоняніе, осязаніе, вкусъ; которое изъ нихъ самое...? Если въ комнатѣ... сырость, то можно осушить ее известью. Известь блѣла а уголь... Дерево грѣетъ меньше... угля. Здоровье сѣсть немного... хлѣба, чѣмъ много хлѣба съ подмѣсью. Заяцъ умѣетъ прятаться въ... снѣгъ.

141. Сравните свинью съ коровой. (См. письм. раб. № 75).

142. Перепишите, исправивъ ошибки въ буквахъ и знакахъ препинания: «Милостивый государь знаа, что у васъ всякуу зиму бываетъ работа навинокуренномъ заводе, я позволяю себѣ проситъ васъ увѣдомитъ меня, не нужно ли вамъ винокура. Я куриль водку три зими у петра петровича доброхотова который можетъ сказать вамъ, понимаю-ли я свое дѣло. Не поставьте себе втрудъ увѣдомитъ меня попочте. Адресъ мой Курской губерніи, станція могильная. При лагаю присемъ аттестатъ, который выданъ мне въ октябре господиномъ Дорохотовымъ; я у него не только водку куриль, но и при сматривалъ зарабочими мастеровыми мельниками. Имѣю честь быть вашъ покорный слуга», (Ваше имя, отчество, прозваніе, мѣсто жительства, годъ, мѣсяцъ, число).

143. Составьте счетъ на имя землевладѣльца отъ имени купца. Купецъ принялъ 100 четвертей пшеницы на мѣстѣ; провозъ до ближайшаго хлѣбнаго рынка уплачено купцомъ; тамъ за складъ въ амбарѣ отъ четверти... коп., а всего... За хлопоты купцу и за то, что при приемѣ выдалъ онъ 500 р. денегъ 30 коп. отъ четверти въ пользу купца. Продана купцомъ пшеница по... руб. за четв. За вычетомъ того, что слѣдуетъ купцу, онъ представляетъ землевладѣльцу... руб. (См. ст. 22).

144. Выпишите изъ статьи 5 какихъ нибудь предложеній.

145. Назовите 1 драгоценный металль, 1 кредитный билетъ, 1 долговое обязательство, 1 серебряную монету, 1 ластоногое животное, страны свѣта, 2 части сутокъ, 1 позвоночное животное, 1 жвачное животное, 1 грызуна, 1 насѣкомое съ полнымъ превращенiemъ, 1 млекопитающее животное, 1 хищную рыбу, 1 виѣшнее и 1 душевное качество овцы, 1 пущнаго звѣря, 1 болѣзнь, заражающую прикосновенiemъ, 1 мѣру времени, 1 судно, 1 болотную дичь, 1 приправу къ кушанью, 1 животную пищу, 1 пресмыкающееся безвредное животное, 1 часть стѣны, органы пяти чувствъ, всѣ мѣсяцы года по порядку, времена года.

146. Перепишите безошибочно статью до словъ: «но ни у кого». Подчеркните тѣ слова, о которыхъ вы можете сказать, почему онъ написаны такъ, а не иначе.

147. Напишите о томъ, какъ устраивается ссудное товарищество и какая отъ него польза.

148. Выпишите изъ статьи 5 такихъ предложеній, гдѣ встрѣчаются слова, послѣ которыхъ мы ставимъ вопросы. Эти слова въ предложеніяхъ подчеркните.

149. Составьте долговую расписку отъ своего имени на имя Николаевскаго ссуднаго товарищества. (См. ст. 73).

150. Перепишите безошибочно: «Въ (въ чемъ?) Москвѣ и (въ чемъ? гдѣ?) Петербургѣ можно иногда видѣть на (на чемъ?) улицѣ Государя Императора Александра Александровича. Бѣда Ивану Дементьеву болѣть лѣтомъ; ему лѣтомъ нужно работать въ (въ чемъ?) полѣ. Отдай это ведро (кому?) Татьянѣ; она упустила его въ (во что?) рѣку. Мать сказала: этотъ пряникъ (кому?) Мишѣ, а этотъ (кому?) Сережѣ. Пріятно въ (въ чемъ? когда?) Январѣ погрѣться на (на чемъ?) солнышкѣ. Человѣкъ, который любить работать, не станетъ сидѣть, сложа руки. Бабы запѣли пѣсни, идучи съ работы; бываетъ и такая работа, при которой можно пѣть. Въ погребѣ

сохраняютъ: молоко, мясо, зелень; погребъ долженъ быть сухъ, если хотять сохранить въ немъ долго органическіе предметы».

151. Напишите о томъ, когда у насъ дорога лучше, зимою или лѣтомъ? Исправны ли у насъ мосты и переправы? Въ чемъ состоитъ выгода отъ исправныхъ дорогъ?

152. Перепишите, исправивъ ошибки въ знакахъ препинанія: «Милостивый Государь! Зная, что Вы иногда даете въ ссуду деньги, позвольте покорнѣйше просить Васъ увѣдомить меня, можете ли Вы одолжить мнѣ денегъ? Мнѣ нужны тридцать руб. сер. срокомъ на, два мѣсяца: Вы очень обяжете, меня если потрудитесь сообщить на какихъ условіяхъ я могъ бы занять у Васъ денегъ? Обращаюсь къ, Вамъ теперь, потому что въ нашемъ ссудномъ товариществѣ деньги разобраны: Изъ ссудного товарищества мнѣ; обѣщаны деньги черезъ два мѣсяца. Это позволяетъ мнѣ увѣрить Васъ въ томъ, что черезъ два мѣсяца я, непремѣнно буду въ состояніи разсчитаться съ Вами. Вашъ покорный слуга. (Ваше имя).

153. Сравните верблюда съ сѣвернымъ оленемъ, на сколько вы познакомились съ ними изъ книги.

154. Перепишите безошибочно статью до словъ: «только морда его». Подчеркните въ тетради тѣ слова, въ которыхъ встрѣтится буква «ѣ» и напишите о каждомъ изъ такихъ словъ, почему въ немъ написано «ѣ», а не «е»?

155. Составьте поручительство отъ своего имени за крестьянина, которому ссужаетъ деньги ссудное товарищество. (См. ст. 73; 2).

156. Дополните предложения недостающими словами: «Нужно имѣть глаза для того, чтобы... Учитель Никаноръ Степановичъ Арбузовъ сказалъ ученикамъ: сложите тетради на... Отрѣжь кусокъ отъ хлѣба для... Не сдирай кожи съ того животнаго, которое пропало отъ... Приготовь семь копѣекъ, если хочешь отправить письмо на... Сочельникъ бываетъ предъ... Подари юбку... Въ Киевѣ была столица при Владимірѣ Святомъ, а Петербургъ основанъ при императорѣ... Пришла весна и соловей запѣлъ свою пѣсню въ... Мы готовимъ крашенныя яйца къ... На Пасху наготовили много: есть куличи, бабы, пасхи, поросенокъ, ветчина, все разставлено на..., гдѣ это можно разсмотреть и покушать».

157. Разсмотрите воробья и опишите его. (См. письм. раб. № 75).

158. Измѣните названія дѣйствій такъ, чтобы выразить настоящее время: «Мы терпѣть отъ сусликовъ, если не выливать ихъ весною. Братъ посыпать сестрѣ денегъ. Зачѣмъ ты теперь смотрѣть по сторонамъ, а не слушать учителя? Умѣть ли ты сегодня читать, писать и молиться. Иванъ Ивановичъ Ивановъ молитвся всякий день, утромъ и вечеромъ. Тетка Матрена теперь сидѣла на заваленкѣ, которую грѣть солнце. Топить ты теперь печь? Мужикъ говоритъ бабѣ: давай обѣдать. Государь Императоръ Александръ Александровичъ пѣхатъ въ нашъ городъ; отсюда онъ пѣхатъ въ Москву и Петербургъ по желѣзной дорогѣ. Ты въ настоящее время многое умѣть дѣлать; боченки, грабли, обручи. Ты теперь жить на рыбной рѣкѣ, а не ловить рыбы».

159. Составьте атtestатъ отъ своего имени на имя работника, который будто бы прослужилъ у васъ годъ. (См. ст. 58).

160. Вставьте пропущенные названія предметовъ и дѣйствій; послѣднія

вставьте въ настоящемъ времени: «Бобръ... свои дома на... Ты... хлѣбъ въ... Медвѣдь... въ... Кошка... мышей въ... Олень... рогами и... Ты книгу... въ... Подари... ситцу на... Продай... на юбку... Зачѣмъ ты не... учителя въ...? Золото и серебро... въ... Всѣ... могутъ... деньги изъ ссуднаго... Насѣкомыя... дыхальцами, а рыбы... Ты... легкими; ты... глазами; ты... руками; ты... ногами; ты... кожею. Какъ... пишу желудокъ? Праздникъ Богоявленія... послѣ... Въ рѣкѣ... разныя рыбы... Чтобы... на бумагѣ чернилами... нужно...».

161. Опишите дверь классной комнаты въ такомъ порядкѣ, какъ указано въ письменныхъ работахъ № 65.

162. Отдѣлите предложеніе отъ предложенія точкой съ запятою: Николай Антоновичъ Мартыновъ поѣхалъ предъ праздниками въ Москву онъ ъздитъ туда всякий годъ на зиму. Въ рѣкѣ Невѣ ловятся щуки тамъ вообще много водится рыбы. Дай мнѣ поглядѣть на убитаго зайца учитель совѣтовалъ мнѣ и сестрѣ разсмотрѣть этого грызуна получше. Ты въ школѣ шалишь неужели тебѣ не жаль дорогаго времени? Но не поздно ли будетъ тебѣ жалѣть взрослый человѣкъ не всегда имѣеть времени научиться тому, что прогуляется въ дѣтствѣ. Вотъ что я тебѣ скажу: ты мучишь животныхъ скажи мнѣ за что? Медвѣдь спитъ шесть мѣсяцевъ въ году онъ въ это время не уходитъ отъ жилья своего и не ъстѣ.

163. Напишите письмо къ отцу своему. Вы живете зиму въ тепломъ краю и описываете ему, какія птицы къ вамъ прилетѣли на зиму и какая тамъ стоитъ зима. (См. ст. 3).

164. Перепишите статью до словъ: «но птицы не только». Всѣдѣ за словами, послѣ которыхъ мы, при диктовкѣ, обыкновенно ставимъ вопросы, пишите въ скобкахъ тѣ вопросы, которые послѣ нихъ можно поставить.

165. Напишите условіе со столяромъ, по которому обяжите его поставить вамъ 50 ящиковъ для скворцовъ гнѣздъ. (См. ст. 9).

166. Дополните предложенія, ставя названія дѣйствій, гдѣ нужно, въ настоящемъ времени: «Ты *смотришь* въ... Зачѣмъ ты *сидѣшь* на...? Что ты *видѣшь* за...? Кто *стоятъ* предъ...? Ты *дышишь* (чѣмъ?). Рыба... дышать... Ты *видѣшь* въ школѣ: на... книгу на... тетрадь, въ... чернила, въ... картины. Сестрѣ твоей, Марьѣ Петровнѣ Акимовой, я напишу изъ... Старшинъ и старостъ стыдно требовать водки отъ... Отломи кусокъ отъ... Ты *безпокоите* судью вздорными прошеніями. *Звенѣшь* колокольчикъ за лѣсомъ; вѣрно ѿдетъ ямщикъ. Весною соловьи запѣли на... Тройка подѣлѣжать къ...»

167. Назовите 1 паразита, органъ дыханія человѣка, органъ дыханія рыбъ, 1 выючное животное, 1 осѣдлую птицу, 1 стальное издѣліе, 1 чугунное издѣліе, 1 птенцовую птицу, 1 теплокровное животное, 1 беспозвоночное животное, 4 минеральная краски, 1 насѣкомое безъ превращенія, 2-й осенній мѣсяцъ, 1-й лѣтній мѣсяцъ, 3-й зимній мѣсяцъ, 1 ароматическую жидкость, 1 искусственный предметъ, 1 плавающую птицу, 1 бумажную матерію, всѣ виды извести, всѣ виды желѣза, 1 породу овецъ, 1 морскую рыбу, 1 перелетную птицу, 1 кустъ, 1 дерево, 1 часть растенія, 1 животное со сложнымъ желудкомъ, часть рыбы, 1 горючій матеріалъ, 1 прозрачный предметъ, 1 хрупкій предметъ, 1 упругій пред-

метъ, 1 пушнаго звѣря, 1 пресмыкающеся животное, части сутокъ, 1 долговое обязательство.

168. Выпишите изъ статьи только тѣ названія дѣйствій, которыя выражаютъ настоящее время.

169. Напишите, что у растеній замѣняетъ кровообращеніе и дыханіе.

170. Перепишите безошибочно статью до словъ: «обыкновенно чѣмъ больше». Подчеркните въ тетради тѣ слова, въ которыхъ встрѣтите букву «i».

171. Напишите о томъ, какъ жилось крѣпостнымъ крестьянамъ и кто имъ волю далъ на то, чтобы они лучше работали и добро наживали?

172. Перепишите безошибочно: «Сквозь тучи просіяло солнце. Въ (во что?) нашу деревню приѣхалъ знаменитый пѣзокъ. На (на чѣмъ, гдѣ?) Сѣверъ пѣздятъ на (на чѣмъ?) оленяхъ, которые сами добываютъ (кому?) себѣ пѣду, когда хотятъ пѣсть. Есть полезные и вредные олени. Надѣ (надѣ чѣмъ?) рѣкой растутъ камыши, деревья, кусты. Если ты сорвешь лилію, то поставь ее въ (во что?) воду; желтою пылью ея ты можешь запачкаться. Лиліи цвѣтутъ весною, а гвоздики лѣтомъ. Горючій матеріалъ нуженъ зимию для (для чего?) тепла въ (чѣмъ?) комнатѣ, а лѣтомъ для приготовленія пищи. Трудно просидѣть безъ (безъ чего?) хлѣба тому человѣку, который много работаетъ. (Кому?) Марѣи Андреевны Ивановой прислали изъ (изъ чего?) Москвы разнаго матеріала для (для чего?) шитья. Вырази мнѣ свое желаніе. Чего ты желаешь?».

173. Напишите условія, по которому обяжитесь отвезти въ свой губернскій городъ кого-нибудь и доставить его обратно. Обозначьте экипажъ, число лошадей, число дней проѣзда и простоя, плату, неустойку съ обѣихъ сторонъ на случай неисправности. (См. стр. 9).

174. Исправьте ошибки: «Зачѣмъ тебѣ хочетца знать, бывалъ ли я въ Москве? Ты будешь плохо видеть, если въ сумерки станешь писать по мелкимъ линіямъ. Сияніе солнца такъ сильно, что на него больно смотреть. Викарий приехалъ внашую приходскую церковь. Аннаantonовна антонова съ пела мне прекрасную пѣсню. Братъ мой єома часто забываетъ у мытца, причесатца. Если хочешь, чтобъ тебя люди любили, то живи честно. Свекла растетъ на огородѣ. Прибавь къ глине песку и тогда дѣлай кирпичъ; изъ кирпича строятъ дома. Наужинъ наварили столько варениковъ, что не съѣсть ихъ до утра. Маменьке моей, слава Богу, гораздо лучше; какое у нея терпѣніе».

175. Напишите о томъ, что сдѣлалъ Сергѣй и что рассказалъ онъ Ивану?

176. Выпишите изъ статьи: 1) названія дѣйствій, которыя выражаютъ настоящее время; 2) названія дѣйствій, которыя выражаютъ прошедшее время; 3) тѣ названія дѣйствій, при которыхъ не выражено, кто дѣйствуетъ.

177. Сравните прудъ съ рѣкою, насколько вы ознакомились съ нимъ изъ книги и собственныхъ наблюдений.

178. Напишите: 1) все тѣ буквы, предъ которыми ставится «i», а не «и»; 2) тѣ окончанія названій дѣйствій, гдѣ встрѣчается «ъ»; 3) тѣ окончанія тѣхъ же словъ, въ которыхъ ставится на концѣ «ъ», а не «ъ»; 4) все тѣ слова, послѣ которыхъ мы обыкновенно ставимъ вопросы во

время диктовки, и за каждымъ такимъ словомъ обозначьте въ скобкахъ вопросъ, который за нимъ можно поставить.

179. Назовите 1 естественный предметъ, 1 одушевленный предметъ, 1 органическій предметъ, 1 плотоядное животное, 1 без позвоночное животное, 1 болѣзнь, заражающую прикосновенiemъ, 1 грызуна, 1 моллюска, 1 жвачное животное, 1 крѣпкій напитокъ, 1 чувство человѣка, 1 невысыхающее жирное масло, 1 растительную краску, 1 минераль, 1 драгоценный металль, 1 болотную дичь, 1 пушнаго звѣря, 1 теплокровное животное, 1 позвоночное животное, 1 прядильное растеніе, части ствола, 1 выводковую птицу, 1 ластоногое животное, 1 выючное животное, 1 чугунное издѣліе, 1 паразита изъ животныхъ, части суши, 1 душевное качество, 1 виѣшнее качество, 1 дорогой мѣхъ, виды климата.

180. Отдѣлите предложенія отъ предложенія запятою: «Всѣ животныя трудятся для того чтобы жьсть а есть на свѣтѣ люди которые хотятъ жьсть и не трудится. Отома Акимовичъ Петровъ поспѣлъ бы на праздникъ домой если бы не провалился на мосту подъ самой деревней. Въ осенний и зимній день пріятно если въ печи есть горючій материалъ. Ребята запѣли за деревней ту пѣсню которая мнѣ очень нравится. Въ Россїи живетъ много людей а на всемъ земномъ шарѣ еще гораздо больше. Пойди по Россїи съ Юга на Сѣверъ и пройдешь четыре тысячи верстъ, а съ Запада на Востокъ двѣнадцать тысячъ верстъ. Въ каждой губерніи есть губернскій городъ а въ уѣздѣ уѣздный. Отчего ты не попросишь у меня денегъ если тебѣ нужно? Отецъ сказалъ сыну другъ мой если будешь уважать другихъ то тебѣ будетъ хорошо житъся на свѣтѣ. На ярмаркѣ Иванъ купилъ сестрѣ и бабушкѣ горшковъ капусты и по платку».

181. Составьте счетъ отъ своего имени на имя своего товарища, что изъ вашей лавки отпущенено ему 2 ведра дегтя, 1 мѣра древеснаго угля и 1 фунтъ голландской сажи. (См. ст. 22).

182. Выпишите изъ статьи: 1) только тѣ названія дѣйствій, въ которыхъ встрѣчается буква «ѣ»; 2) названія предметовъ, въ которыхъ встрѣчается буква «ѣ».

183. Составьте долговую расписку, будто у васъ заняли 30 руб. сер. (См. ст. 73).

184. Вставьте пропущенныя названія качествъ: «Больно смотрѣть на... верблюда, когда его поставлять на колѣни, чтобы отрубить ему голову; такъ дѣлаютъ мясники. Въ... школѣ можно увидѣть: шкафъ, часы, учительскій столъ, ученическія скамьи. Покойному Государю Императору... угодно было освободить крестьянъ 19 февраля 1861 года. Отчего такъ сіяеть сегодня твоє лицо, которое обыкновенно...? Я написалъ письмо... тетушкѣ своей Варварѣ Васильевнѣ. Не забудешь ли ты подписатьсь подъ письмомъ? Пораѣхать домой; єсть хочется, а, слава Богу, дома есть чего поѣсть. Въ Москвѣ и Петербургѣ запрещаютъ... єзду по улицамъ; кататься можно, а перегоняться нельзя. Предъ Рождествомъ заболѣла моя... маменька; пошли Господь матушкѣ здоровья; буду молиться за нее и она за меня молится. Отчего не платишь ты мнѣ заработанныхъ денегъ?

185. Сравните ястреба съ гусемъ. (См. письм. раб. № 75).

186. Исправьте ошибки въ знакахъ препинанія: «Молишѧся ли ты по утрамъ Богу. Подай мировому судью прошеніе въ, которомъ объясни ему

бѣду какая; случилась съ тобой. Читаешь ли ты. Пишешь ли ты. Учишься ли ты. Братъ пишетъ сестрѣ; пришли мнѣ къ празднику Рождества Христова денегъ. Нужно умѣть терпѣть нужду и горе. Если, пѣхавши съ Юга на Сѣверъ, заѣхать за Харьковъ, то становится все холоднѣе. Не забываешь ли ты всякий день умыться и причесаться. Пріятель мой пишетъ изъ Петербурга, что тамъ стоятъ сильные морозы. Отецъ Іоаннъ, пожаловалъ къ намъ въ гости. Крестьянинъ Кравченко распродалъ все свое добро; овецъ лошадей коровъ воловъ куръ гусей. Въ Январѣ холодно а въ Іюнѣ тепло. Акимъ научится если будетъ учиться. Петръ Великій былъ, первымъ императоромъ въ Россіи».

187. Напишите все, что знаете о слѣдующихъ лицахъ: великий князь Владиміръ Святой, Петръ Великій, Екатерина Великая, Александръ I Благословенный, Александръ II.

188. Выпишите изъ статьи только тѣ слова, въ которыхъ встрѣчается буква «ѣ».

189. Напишите поручительство, будто бы вы ручаетесь за лицо, занимающее деньги въ ссудномъ товариществѣ. (См. ст. 73; 2).

190. Перепишите безошибочно: «Въ (во что?) праздникъ я насмотрѣлся на пьяныхъ. Когда-то ты будешь умнѣе и перестанешь въ праздникъ Бога гнѣвить? Безъ (безъ кого?) меня будетъ беспокоиться матушка. За (за чѣмъ?) деревней волки зарѣзали много скота: овцу, корову и лошадь. Волки будутъ беспокоить наше большое селеніе до тѣхъ поръ, пока мы не похлопочемъ всѣ вмѣстѣ обѣ (о чѣмъ?) истребленіи ихъ. На (на чѣмъ?) рѣкѣ теперь хорошо кататься, если лошадь подкована. Въ (въ чѣмъ?) каждомъ губернскомъ городѣ есть губернаторъ, а въ Петербургѣ министры. Ты можешь поджечь селеніе, въ (въ чѣмъ?) которомъ ты живешь, если станешь выносить изъ (изъ чего?) печи золу съ (съ чѣмъ?) огнемъ на (на чѣмъ?) улицу. Смотри: вѣтеръ разносить золу; вѣтеръ будетъ разносить золу. Матренѣ Осиповнѣ (кому?) захотѣлось погулять, потому что она долго просидѣла за (за чѣмъ?) иглою. Подъ (подъ чѣмъ?) крыльцо подкатилъ тарантасъ».

191. Вы слышали, что въ такой-то мѣстности мало піявокъ и что поэтому онѣ дороги. Напишите туда письмо, въ которомъ дайте совѣтъ, какъ поступить для того, чтобы піавки стали дешевле. (См. ст. 19).

192. Перепишите статью до словъ: «но ушей и носа нѣтъ». Подчеркните въ тетради тѣ слова въ этихъ строкахъ, послѣ которыхъ мы обыкновенно ставимъ вопросы, и переписывая статью, ставьте въ скобкахъ вопросы послѣ такихъ словъ.

193. Напишите, кого именно истребляетъ каждое изъ названныхъ выше животныхъ.

194. Отдѣлите предложеніе отъ предложения точкою съ запятою: «Братъ мой Ианъ не можетъ сидѣть сложа руки онъ всегда за работою. Въ жаркое лѣто пріятно спать ночью на дворѣ осенью не спать въ полѣ, а возвращаются домой. Хорошо возвращаться домой тому крестьянину, домъ котораго не далеко отъ поля каково тому, кому пѣхать за десять верстъ? Николай Ивановичъ Петровъ успѣлъ, слава Богу, окончить молотьбу въ сухое время бѣда, если бы задолжилось. О чѣмъ ты беспокоишься? Посмотрите: къ намъ прилетѣли перелетныя птицы онѣ скоро будутъ вить гнѣзда.

Птицъ легко летать тѣло птицы очень легкое. Летучая мышь—*не* мышь она и *не* птица, а рукокрылое животное. Въ городѣ ты долго простояши у подъѣзда тамъ есть колокольчикъ и нужно позвонить».

195. Достаньте муху, разсмотрите и опишите ее. (См. письм. работы № 75).

196. Выпишите изъ статьи: а) тѣ названія дѣйствій, которыя выражаютъ настоящее время и б) тѣ названія дѣйствій, встречающіяся въ статьѣ, которыя выражаютъ прошедшее время.

197. Напишите о томъ, какъ живутъ бобры и какъ живутъ муравьи.

198. Вставьте пропущенныя названія качествъ: «Петръ... основалъ Петербургъ на рѣкѣ Невѣ. Русь приняла христіанскую вѣру при великомъ князѣ Владимірѣ... Александръ... повелѣлъ всѣмъ привить оспу. Екатерина... первая въ Россіи привила себѣ оспу. Только... человѣкъ можетъ не привить оспы своему ребенку. Любишь ли ты... хлѣбъ? Долго ли у тебя будетъ висѣть... бѣлье въ хатѣ? Или ты блохъ не боишься? Слѣдуетъ Богу молиться и на Бога надѣяться; но слѣдуетъ помнить, что Богъ не помогаетъ... человѣку. У насъ часто пропадаетъ... хлѣбъ не отъ неурожая, но отъ нашей безпечности. Не правда ли? Скажи: зачѣмъ ты не скупилъ больше пшеницы? Не бѣда! Вотъ еще! Станутъ меня учить! Ахъ, ты, умникъ!»

199. Составьте [на имя своего участковаго суды прошеніе отъ своего имени. Просите о взысканіи долга, но такъ, чтобы можно было надѣяться, что судъ не откажетъ въ виду *доказательствъ*, которыя вы представите.

200. Выпишите изъ статьи 5 предложеній, по собственному выбору, и подчеркните въ нихъ тѣ слова, о которыхъ вы знаете, почему онѣ написаны такъ, а не иначе.

201. Назовите 1 паразита, 1 моллюска, 1 червя, 1 беспозвоночное животное, 1 всеядное животное, 1 осѣдлую птицу, 2 долговыхъ обязательства, 1 минеральную краску, 1 горючій материалъ, 1 плавающей предметъ, 1 внѣшнее качество, 1 теплокровное животное, 1 насѣкомоядное животное, 1 пушного звѣря, 1 бабочку, 1 мягкотѣлое животное; всѣ виды извести, части головы мухи, части печи, 1 хлѣбное растеніе, вамъ известныя части растенія, 1 органическій и въ то же время неодушевленный предметъ, четвероногое животное съ плавательной перепонкою, четвероногое животное, имѣющее превращенія, животное съ летательной перепонкою; виды заразительныхъ болѣзней.

202. Перепишите статью безошибочно до словъ: «всякая птица».

203. Напишите, какихъ именно вредныхъ животныхъ уничтожаетъ каждый изъ названныхъ выше друзей нашихъ.

204. Исправьте ошибки: «За чѣмъ ты сидишъ сложа руки? ты *не* умѣешь читатъ и писатъ потому что ты *не*хотель учится. Если ты будешъ смотреть *на* солнце, то могутъ *за* болѣтъ *у* тебя глаза. Въ Москве и Петербурге *есть* много лавокъ стоварами. Иванъ Ивановичъ гвоздевъ торопится *набазаръ*, чтобы успѣтъ *за* купить рыбу. Многій рабочий идутъ *съ* заработковъ. Плохая езда зимою, когда *наметъ* сугробы. Мы успели, слава богу, взглянуть на государя императора, когда *его* величество выходитъ *изсобора*. Начердакъ *на* валило столько снѣгу, что приятели *по-*

собляли мне сбрасывать ъго; спасибо имъ, что неполѣнились. *Недумай*, что выгодно лгатъ. *Незабывай молитца*. Вода вкотль ѿщъ нескоро будетъ кипеть. Я всѣмъ привезъ подарокъ изжіева: бабушке, матушке и сестре. Скоро ли ты на учишися сидеть смирно въ школе? *Неденьги кормятъ*, а трудъ».

205. Составьте отъ своего имени такой аттестатъ пасѣчнику, который помогъ бы ему выгодно наняться въ услуженіе. (См. ст. 58).

206. Составьте предложенія изъ нижеслѣдующихъ словъ: Рыба плавать лучше... Рыба не можетъ... Тюлень не оставаться долго подъ... Яйцо птицельнѣе и легче... Кого ты теперь видѣть въ... Курица высидѣть цыплять въ... Птицы собирать гусеницу на... Зима холоднѣе нашей на... Пухъ мягче перьевъ и не сбивается въ комокъ, если... Ходить ли ты теперь въ новыхъ сапогахъ? Продать мнѣ гуся; я дамъ тебѣ... Перелетныя птицы уже давно прилетѣть изъ... Тимофей Федоровичъ Поповъ поспѣть на желѣзную дорогу предъ... Купцы прѣѣхать изъ Москвы, но не привезти товаровъ по случаю дурной дороги въ нашемъ уѣздѣ. Придвинуть, Иванъ, столь къ... Не поѣхать ли ты завтра въ... Видѣть ли вы вчера Татьяну Борисовну въ...?

207. Напишите о томъ, что мы вспоминаемъ въ Вербное Воскресеніе.

208. Перепишите безошибочно статью до словъ: «они отвязали ихъ».

209. Опишите столь, который вы видите предъ собою, или который есть у васъ дома. (См. письм. раб. № 65).

210. Перепишите статью до словъ: «у самцовъ». Подчеркните въ тетради во всѣхъ словахъ переписанной части статьи буквы «ѣ, ь, і, е»; подчеркните также тѣ слова, послѣ которыхъ мы обыкновенно ставимъ вопросы при диктовкѣ.

211. Напишите письмо къ своему знакомому. Вы поѣхали туда, гдѣ китовъ ловятъ, и пишите оттуда, описывая все, что вы видите. См. ст. 19).

212. Исправьте ошибки въ знакахъ препинанія: «Любишь ли ты смотрѣть, на пляшущаго медвѣдя. На ярмаркѣ бываютъ прѣзжіе; купцы крестьяне мѣщане и всякие люди. Будь осторожнѣе съ гадюкой если ты не хочешь, чтобы она тебя укусила. Не будешь ли ты когда, нибудь жалѣть о томъ, что просидѣлъ въ школѣ все время даромъ: Анна Петровна Садовниковой Богъ, послалъ прекрасный урожай за ея труды? Какъ зовутъ твоего пріятеля котораго, я видѣлъ у тебя на Рождество. Бывши въ Петербургѣ мы, видѣли Государя; Императора на площади? На Югѣ гораздо теплѣе чѣмъ на Сѣверѣ; на Югѣ земля накаляется отъ солнца а на Сѣверѣ она не можетъ накаляться. Кѣ вечеру солнце стало грѣть гораздо слабѣе на дворѣ прохладнѣе и вѣтеръ сталъ тише. Не хлѣбъ кормитъ а трудъ? Безъ тебя матушка безпрерывно беспокоится а при тебѣ ей, и въ голову не приходитъ тревожиться. Мировому судью пишутъ на адресъ такъ: Его Высокородию».

213. Составьте условіе, по которому пригласите къ себѣ табаковода. (См. ст. 9).

214. Напишите безошибочно каждое изъ нижеслѣдующихъ словъ по четыре раза: «одинъ, обѣ, двѣ, тѣ, тѣмъ, онъ, всѣ, послѣ, развѣ, возлѣ, вмѣстѣ, кромѣ, гдѣ, вездѣ, здѣсь, зачѣмъ. Въ каждомъ изъ этихъ словъ всякий разъ подчеркните въ тетради букву «ѣ». Вы должны замѣтить,

какъ пишутся эти слова, для того, чтобы умѣть писать ихъ безошибочно, и не списывая ихъ съ книги. Когда эти слова встрѣтятся во время диктовки, то вы уже не должны въ нихъ ошибаться.

215. Напишите о читанномъ въ такомъ порядкѣ: 1) бабочка; 2) жизнь личинки и превращеніе ея въ куколку; 3) оболочка куколки и какъ ею воспользовался человѣкъ?

216. Дополните въ нижеслѣдующихъ предложеніяхъ недостающія слова: *Не мѣшай* (кому?) бабочки шелкопряда класть... Зимою больно смотрѣть *на* (на что?)... снѣгъ. Лѣтомъ мужики... *въ* (въ чемъ, гдѣ) полъ. Послѣ грозы часто сїяетъ... Волкъ злѣе... *На* (на чемъ?) чердакъ живутъ разныя животныя... *Въ* (чемъ, гдѣ?) Петербургъ можно *насмотреться на* (на что?) красивыхъ лошадей и... улицы. Рѣка Нева глубже нашей... Мы вспоминаемъ 25-го декабря... Отдашь ли ты (кому?) мнѣ пшеницу *въ* (во что? когда?) срокъ, если я одолжу (кому?) тебѣ сѣмянъ *на* (на что?)..? *Иванъ Николаевичъ Воронинъ* прїѣхалъ недавно *съ* (съ чего?) дороги; пѣза очень утомила его и потому ему хочется... *Не заижай за* (за что?) садъ, который возлѣ плотины; держи *съ* (съ чего?) плотины прямо».

217. Опишите «тайную вечерю».

218. Перепишите безошибочно: «Высокоуважаемый *Отецъ Симонъ!* Позвольте отъ души поздравить *Васъ съ наступающимъ величимъ днемъ Воскресенія Христова*. Слушая Ваши уроки по Закону Божію *въ школѣ*, я сталъ понимать то, что *Вы* говорите *въ церкви*. Прежде, бывало, *не* умѣль я молиться; этому *Вы* меня научили. Никогда еще *въ* моей жизни *не* встрѣчалъ я Свѣтлаго Воскресенія съ такою радостю, какъ теперь. Никто, какъ *Вы* и учитель научили меня любить Спасителя, жить такъ, какъ *Онъ* велѣлъ. Только Ваши уроки помогли мнѣ страдать съ моимъ Спасителемъ и радоваться Его Воскресенію. Примите же теперь поздравленіе Вашего благодарнаго Вамъ ученика. Поручая себя молитвамъ Вашимъ, остаюсь душевно любящій *Васъ* и благодарный *Вамъ* ученикъ *Вашъ*.

(Подпись).

219. Напишите о томъ, что мы вспоминаемъ въ Страстную Пятницу.

220. Перепишите статью до словъ: «и въ самомъ дѣлѣ». Подчеркните при этомъ тѣ слова, послѣ которыхъ мы обыкновенно ставимъ вопросы во время диктовки.

221. Напишите о томъ, какія события вспоминаются въ «Свѣтлое Воскресеніе».

222. Выпишите изъ статьи только тѣ названія дѣйствій, которыя выражаютъ прошедшее время.

223. Сравните плугъ съ бороною.

224. Перепишите безошибочно: 1) по одному разу: «однѣ, обѣ, двѣ, тѣ, онѣ, всѣ, послѣ, развѣ, возлѣ, вмѣстѣ, кромѣ, гдѣ, вездѣ, здѣсь, зачѣмъ»; 2) по четыре раза: бѣгъ, бѣжать, бѣглый, бѣгунки, разбѣжаться, выбѣгать, сбѣжать, бѣлый, гнѣздо, встрѣча, встрѣчаться, встрѣтить, бѣда, бѣдствовать, бѣдный, бѣдственный, дѣдъ, прадѣдъ, дѣдушка, дѣлить, раздѣлъ, дѣлѣжъ, раздѣлить, выдѣлить, дѣленіе.

225. Составьте счетъ отъ своего имени, что у васъ находился на харчахъ работникъ въ теченіе мѣсяца (См. ст. 22).

226. Составьте предложение изъ нижеслѣдующихъ словъ, дополнивъ недостающія слова: «Наши ученики не умѣть пѣть. Солнце грѣть лѣтомъ сильнѣе, чѣмъ... Хорошіе товарищи могутъ имѣть доброе вліяніе на... Зачѣмъ ты не сидѣть смироно въ...? Нашего Государя Императора звать... Не успѣть ли ты побѣгать послѣ...? Чѣмъ сильнѣе ты нагрѣть желѣзо, тѣмъ оно станетъ... Здоровье дѣдушки Ивана стать, слава Богу поправляться. Хлѣбъ сѣять въ Апрѣль, хлѣбъ убирать въ... молотить въ... Въ прошломъ году хлѣба поспѣть раньше, чѣмъ въ этомъ году. Не учить его мало, пока онъ былъ ребенкомъ, а самъ онъ мало учиться. Ты удивляться силѣ Петра, а забывать, какъ много онъ хлопотать о своемъ здоровьѣ. Перелетныя птицы еще не прилетать. Воробы выуть гнѣзда на... нашего дома.

227. Напишите прошеніе къ мировому судью, въ которомъ жалуетесь на потраву, произведенную на вашей нивѣ скотомъ землевладѣльца Петра Леонтьевича юомина. (См. ст. 100).

228. Перепишите безошибочно по четыре раза каждое изъ нижеслѣдующихъ словъ: «дѣти, желѣзо, лѣсъ, лѣто, лѣнъ, мѣсто, мѣра, мѣсяцъ; мѣшать, иѣть, рѣдко, спѣшить, сѣять, тѣсный, хлѣбъ, хлѣвъ, цѣна, цѣнить, оцѣнщикъ, оцѣнка, цѣнность, цѣнныій.

229. Назовите 1 позвоночное животное нетеплокровное, 1 млекопитающее животное, 1 грызуна, 1 жвачное животное, 1 травоядное животное, 1 плотоядное животное, 1 насѣкомое съ неполнымъ превращеніемъ, 1 пресмыкающееся животное, 1 моллюска, 1 ночную птицу, 1 ночную бабочку, 1 выводковую птицу, 1 паразита изъ животныхъ, 1 выючное животное, виды желѣза, виды почвы, виды извести, породы овецъ, 1 ластоногое животное, 1 всеядное животное, 1 кредитный билетъ, 1 беспозвоночное животное, летучее масло, 1 невысыхающее масло, 1 пушного звѣря, 1 ароматическій напитокъ, 1 минеральную пищу, 1 горючій материалъ, 1 плавящійся предметъ, 1 болѣзнь, заражающую прикосновеніемъ, 1 бумажную матерію, 1 органическій предметъ, 1 неорганическій предметъ, 1 искусственный предметъ, 1 естественный предметъ, части тѣла рыбы.

230. Перепишите разсчетную книгу Пѣтухова, разграфивъ въ тетради какъ слѣдуетъ.

231. Разсмотрите таракана и опишите его. (См. письм. работу № 75).

232. Отдѣлите предложение отъ предложения запятою: «Обѣ сестры говорятъ что братъ ихъ Терентій Васильевичъ скоро приѣдетъ. Развѣ ты не знаешьъ какъ золото дорого что оно гораздо дороже желѣза? Будь остороженъ когда купаешься. Скажи дѣдушкѣ какія ты знаешь молитвы. Будь внимателенъ если хочешь научиться дѣлу. Ты успѣешь набѣгаться и послѣ урока который продолжается всего одинъ часъ. Мы не успѣли разсмотреть кто сидѣлъ въ саняхъ такъ сани быстро промчались. Лѣтомъ въ комнатѣ прохладнѣе чѣмъ на дворѣ если заперты двери и окна. Припомни и скажи мнѣ гдѣ жуки проводятъ зиму. Мы знаемъ Петербургъ и Москву хотя мы ихъ не видѣли. Государь Императоръ Александръ Александровичъ заботится о своемъ народѣ который Его любитъ. Подпишись подъ условіемъ тамъ гдѣ я подпишусь. Сестрѣ нельзя было поспѣть на базаръ а братъ выѣхалъ раньше ея и послѣдѣлъ. Мать сказала дочери: не забудь умыться и причесаться когда пойдешь къ обѣднѣ».

233. Разсмотрите приходъ въ книгѣ Матвѣева и напишите, каковъ былъ урожай по каждому хлѣбу особо? Таковъ ли у васъ бываетъ урожай обыкновенно, или же вы получаете обыкновенно зерна больше, или меньше, чѣмъ получилъ Матвѣевъ?

234. Перепишите безошибочно: пятьдесятъ, пятнадцать шестьдесятъ, шестнадцать, семидесять, семнадцать, восемнадцать, восемьдесятъ, девятнадцать. Двѣнадцать, двѣсти. Пятьсотъ, семьсотъ, шестьсотъ, девятьсотъ, девятнадцать, семнадцать, семьсотъ, семьдесятъ. Десять тысячъ, двадцать тысячъ, тридцать тысячъ. Въ четверти восемь мѣръ: четверть состоитъ изъ осми мѣръ. Тысяча восемьсотъ семьдесятъ девятый годъ не прошелъ безъ одного сильнаго проливнаго дождя. Мы поспѣли къ осми часамъ въ церковь, а служеніе началось въ пятнадцать минутъ девятаго».

235. Опишите косу. (См. письм. раб. № 65).

236. Перепишите, исправивъ ошибки: «Смотреть, пятьнадцать, шестьдесятъ, восемь сотъ, возле, лесь, цена, редко, разве, сильней, успелъ, мера, месяцъ, двенадцать, двести тысячъ, бежать, дедъ, сѣмнадцать, восеми, осемь, после, вместе, встреча, кроме, где, семьдесятъ, шестьнадцать, разъ делить, всѣ, все ученики учатца, езда, Ѣсли, однаго, надоске, вземле, работе, кланяйся старушке, недразни приятеля, нужно молится богу, терентій юанновичъ акимовъ, нева, петербургъ, тишъ, тѣплее, они едятъ, нужно строить, оне строятъ».

237. Напишите: 1) сколько денегъ получилъ Барсуковъ отъ хозяйства и сколько заработалъ? 2) Сколько вышло у Барсукова за годъ: водки, соли, масла постнаго, дегтя, каната, паръ сапогъ, шапокъ, армяковъ, рыбы? 3) Сколько денегъ было у Барсукова въ остаткѣ къ 1-му Апрѣля и къ 1-му Октября 1879-го года?

238. Перепишите статью, измѣня цифры сообразно цѣнамъ, господствующимъ въ той мѣстности, гдѣ вы живете, сообразно промысламъ и размѣрамъ повинностей въ вашей мѣстности.

239. Вамъ некогда отправиться къ мировому судью, вызывающему васъ для разбора гражданскаго иска, противъ васъ представленнаго. Составьте довѣренность на имя кого-нибудь изъ знакомыхъ на веденіе этого дѣла. Такія довѣренности свидѣтельствуются не у нотаріуса, но въ волостномъ правленіи. Поэтому, написавъ довѣренность, сдѣлайте такую надпись, будто довѣренность эта была предъявлена вами въ волостное правленіе, для засвидѣтельствованія. (См. ст. 9).

240. Перепишите статью до словъ: «такъ прошли». Подчеркните въ тетради тѣ буквы въ различныхъ словахъ переписанной части статьи, о которыхъ вы можете сказать, почему именно въ такомъ-то словѣ написана такая буква, а не другая?

## ОТДѢЛЪ 5-Й.

### Умственныя или логическія упражненія по „Нашему другу“.

Мы уже не разъ имѣли случай указывать на то, какъ затруд-

няеть ребенка переходъ отъ осозательнаго къ отвлеченному, отъ конкретнаго къ абстрактному; но на этомъ вопросѣ мы остановимся еще разъ, таѣтъ какъ нерѣдко и опытный учитель не вполнѣ сознаетъ, какую услугу онъ окажетъ развитію учащихся, если достигнетъ того, что ученики приобрѣтутъ въ школѣ хоть нѣкоторый навыкъ избѣгать неправильныхъ обобщеній и, напротивъ, обсуждая отдѣльные вопросы въ жизни, не ограничиваться изученіемъ *отдельныхъ явлений*, но отъ нихъ восходить къ *правильнымъ обобщеніямъ*, къ *отвлечению*, безъ котораго немыслима *наука*.

На эту сторону обученія часто обращаютъ слишкомъ мало вниманія, не подозрѣвая сопряженныхъ съ нею трудностей. Такъ, напримѣръ, что тутъ труднаго, казалось бы, объяснить ребенку значеніе слова «предметъ» и величъ ли отъ этого будетъ выигрышъ для дитяти?.. Стоитъ лишь привести ему нѣсколько примѣровъ и ребенокъ легко пойметъ это слово, безъ всякихъ опредѣленій, которыхъ вообще слѣдуетъ избѣгать на элементарной степени обученія, какъ *отвлечения*, еще превосходящаго силы ребенка. Между тѣмъ, если понятіе о предметѣ только намѣтится для ученика, то выигрышъ отъ такого знанія будетъ крайне невеликъ; если же понятіе это выяснится и дозрѣть для ученика вполнѣ, то ученикъ безъ труда дастъ себѣ отчетъ въ предметахъ *умственныхъ*, въ *олицетвореніи*, въ томъ, что и «качество» можетъ стать «предметомъ» (*больной страдаетъ*) и «дѣйствіе» или «состояніе» можетъ стать «предметомъ» (*страдать тяжело; страданіе тягостно.—Читать наслажденіе; чтеніе наслажденіе*); тогда ученикъ, безъ малѣйшаго труда, пойметъ не только отлагольныя имена существительныя, но и то, что такъ-называемая «неопределѣленная форма глагола» или «неокончательное наклоненіе» въ сущности названіе олицетвореннаго дѣйствія, или названіе предмета, въ самомъ обширномъ значеніи этого слова. Трудно ли послѣ этого будетъ понять, напримѣръ, какія части рѣчи могутъ быть подлежащими въ предложенії?.. Отвѣтъ простой: *всѣ* названія *предметовъ*, а потому имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, мѣстоименіе, глаголь *въ неопределѣленной форме*, причастіе (какъ отлагольное прилагательное) дѣйствительное и страдательное. Я не знаю ни одного случая, чтобы ученики, дѣйствительно понявшиѣ значеніе «предмета», *сами* не вывели вполнѣ безошибочно того, какія части рѣчи могутъ быть подлежащими и дополненіями въ предложенії; тутъ очевидно выигрышъ огромный и въ смыслѣ развитія учащихся, и въ смыслѣ облегченія труда и прочности ихъ воспріятій, и въ смыслѣ пріобрѣтенія знаній.

Считая выясненіе понятій о *предметѣ*, *качествѣ* и *дѣйствіи* краеугольнымъ камнемъ всякаго, хотя бы самаго элементарнаго грамматическаго обученія, я на изученіи именно этихъ понятій построилъ все обученіе грамматики, вошедшее въ составъ или лучше сказать, скрытое въ «диктовкахъ», помѣщаемыхъ въ слѣдующемъ отдѣлѣ. Но, зная, что усвоеніе этихъ понятій достигается *не легко* при крайне плохой жизненной подготовкѣ нашихъ сельскихъ школьнниковъ, я посвятилъ разъясненію этихъ понятій особый видъ упражненій, приводимыхъ ниже въ этомъ отдѣлѣ. Не легче указанного даются подъ часть ученикамъ понятія, выражаемыя словами, «форма предметовъ, выпуклый, вогнутый, измѣреніе тяжести, возможное и необходимое, число, величина, естественный, органическій,

время, между, горизонтальный, часть цѣлаго и часть части цѣлаго, причина и послѣдствіе, цѣль и средство, пространство, виѣшній и внутренній, сходство и различіе...» Для разъясненія всѣхъ этихъ понятій, къ которымъ подготовленный учитель несомнѣнно добавить многое, мы приводимъ ниже образцы вопросовъ, связанныхъ со статьями для чтенія.

Называя эти упражненія «умственными или логическими», мы не хотимъ сказать, чтобы *такія* же упражненія не встрѣчались и въ другихъ отдѣлахъ книги. Напротивъ, всѣ отдѣлы нашей книги связаны органически и потому одно упражненіе поддерживаетъ, восполняетъ другое или, переходя въ другое, видоизмѣняетъ свою форму, но не измѣняетъ цѣли *всѣй* книги, состоящей въ возможно большемъ *развитіи* дѣтей посредствомъ методической работы надъ *практически примѣнимымъ* матеріаломъ. Такъ, напримѣръ, «сравненіе» предметовъ, качествъ и дѣйствій, составляетъ основу всякаго сужденія; только изъ *сравненія* дуба съ березой, ольхой и т. п., можетъ вытечь понятіе «дерево»; дубъ—понятіе *частное, подлежащее*; дерево—понятіе *общее* по отношенію къ дубу и понятію «дерево» «дубъ» «подлежитъ», а «дерево»—сказуемое; предложеніе есть результатъ сравненія, сужденіе: «дубъ дерево». Вотъ почему я включилъ выясненіе сходства и различія не только въ этотъ отдѣлъ, но, какъ видно изъ «систематического указателя», помѣщенного въ отдѣлъ 4-мъ этой книги, сравненію посвящены одиннадцать письменныхъ работъ и нѣсколько статей для чтенія служатъ образцами сравненій. Умѣніе обобщать, умѣніе правильно восходить отъ частнаго къ общему и нисходить отъ общаго къ частному (*«дерево имѣть корень, слѣдовательно дубъ имѣть корень»*) составляетъ также одну изъ главнѣйшихъ логическихъ основъ человѣческаго мышленія; вотъ почему этому упражненію, которое мы назвали «упражненіе въ классификациіи предметовъ» мы посвятили двадцать одну письменную работу и такъ какъ перечисленія предметовъ по классамъ встречаются въ нашей книжѣ для чтенія почти подъ каждою статьею, то мы и не включили этихъ именно упражненій въ настоящій отдѣлъ предлагаемой книги.

Чѣмъ что нибудь труднѣе дается дѣтямъ, тѣмъ *чаще и разнообразнѣе* (NB) должно быть повтореніе; а потому учитель, обучая по «Нашему другу», однажды признавши пользу отъ рекомендуемыхъ мною «умственныхъ упражненій», позаботится о томъ, чтобы въ себѣ самому потверже намѣтить всю цѣль логическихъ упражненій, чрезъ которую онъ предлагаєтъ провести дѣтей, для того, чтобы не упустить ни одного случая, когда подобный вопросъ былъ бы кстати и ни одного такого случая, когда было бы удобно повторить уже не разъ выяснившіяся понятія.

Число въ началѣ каждого изъ приводимыхъ ниже упражненій указываетъ на нумеръ статьи, къ которой это упражненіе относится.

*Ст. 3. Одушевленные предметы*, т. е. такие, которые сами могутъ перейти съ мѣста на мѣсто: ученикъ, учитель, мужикъ, баба, муха, волкъ, воробей, окунь, змѣя. *Неодушевленные предметы*: книга, шуба, сапоги, пшеница, миска, баранина, сѣно, молоко, различные *зданія*, какъ то: школа, церковь, изба, шинокъ, домъ, мельница, кузня (кузница).

*Ст. 4.* Книга—четырехугольная. А доска, бутылка, картина; глазъ, столъ, пуговица, стекло въ окнѣ, дверь, вышшка, шапка, тетрадь?

Металлы *плотнѣе* дерева, которое вбираетъ въ себя жидкости.

Вотъ, посмотрите, пуговица съ **выпуклою** буквою. Если я держу ложку вотъ такъ, то я показываю вамъ выпуклую сторону, а если такъ, то **вогнутую**.

*Ст. 7.* Назови предметы бѣлаго цвѣта въ твоей школѣ. А чернаго?

*Ст. 8.* Сколько вѣсилъ Петя? Чѣмъ Митя **измѣрилъ**, узналъ **тяжестъ** Пети?

*Ст. 9.* Какимъ долженъ быть Пархоменко для того, чтобы не пришлось платить за убытокъ въ стадѣ? Какимъ назовемъ мы ученика, который хорошо учится? А лошадь, которая скоро бѣгаетъ? Какъ назовемъ мы овцу за то, что она всего боится? А за то, что слушаетъ хозяина? А за то, что не бодаетъ и не кусаетъ, никому зла не дѣлаетъ? Назовите всѣ **качества** овцы.

*Ст. 10.* Суконный армякъ *можетъ* быть черный или сѣрый, а *долженъ* быть теплымъ, прочнымъ, просторнымъ для того, чтобы стоило его купить. Ножъ *можетъ* быть большой или маленькой, въ деревянной или костяной оправѣ; какимъ онъ *долженъ* быть для того, чтобы имъ рѣзать? Шаръ *можетъ* быть деревянный, стеклянный, мѣдный, а какимъ онъ *долженъ* быть? Онъ долженъ быть круглымъ. То, что *можетъ* быть, или не быть—**возможно**, а то, что *должно* быть, **необходимо**. Одежда необходима зимою тамъ, гдѣ холодно.

*Ст. 11.*—Пересчитаешь ли ты, сколько волосьевъ на валенкахъ торчить? А отчего не пересчитаешь? Назови такой предметъ въ нашей школѣ, который въ ней не **одинъ**. Назови такие предметы въ школѣ, которыхъ здѣсь **много**. Чего у тебя на лицѣ по одному? Чего у тебя на головѣ больше одного? Чего у тебя на головѣ много? Прочитаемъ еще разъ ст. 9-ю и 3-ю.

*Ст. 12.*—Какъ мы назовемъ шею у овцы, длинною или короткою? Если мы лошадь поставимъ рядомъ съ овцой, то мы лошадь назовемъ большою, а овцу? Если же мы рядомъ съ овцою поставимъ зайца, то что мы скажемъ о величинѣ овцы? Что передъ зайцемъ она большая, или маленькая? Вотъ видите: когда мы смотрѣли на лошадь и овцу, то овцу называли маленькою, а когда стали всматриваться въ овцу и зайца, то ту же овцу назвали большою. Если же настѣ просто спросятъ, какой величины овца, то мы отвѣтимъ, что она не большая и не маленькая, а животное средней величины. Это мы скажемъ потому, что въ головѣ переберемъ извѣстныхъ намъ животныхъ, смируемъ и сравнимъ, какое изъ нихъ больше и какое меньшѣ?

*Ст. 13.*—Что *дѣлаютъ* съ кожами животныхъ, когда дубятъ кожи? Что *дѣляетъ* ученикъ? Что *дѣляетъ* учитель? Что *дѣляетъ* сапожникъ? Что *дѣляетъ* шорникъ? Что *дѣляетъ* собака? Что *дѣляетъ* соловей? Что *дѣляетъ* блоха? Что *дѣляетъ* змѣя? Что *дѣляетъ* рыба?

**Дѣйствіе** рыбы состоять въ томъ, что она плаваетъ. А **дѣйствіе** змѣи, блохи, соловья, собаки, шорника, учителя, ученика?

*Ст. 14.*—Сдѣлалъ ли человѣкъ дерево? А столъ, сосну, молотокъ, желѣзо, сукно, шерсть, сапоги, кожу, гусиное перо, стальное перо? Сосна—предметъ **естественный**, а столъ — **искусственный**. Сапоги — предметъ

искусственный, а кожа—естественный предметъ. А чернила, рожь, хлѣбъ, бумага, заяцъ, кремень, огниво, щука, миска, горшокъ, глина?

*Ст. 17.*—Теперь у насъ зима. Что теперь дѣлаетъ сусликъ? можемъ ли мы сказать, что въ *настоящее время*, т.-е. теперь онъ портитъ хлѣбъ? А то время, когда онъ вредилъ намъ, уже *прошло*, или *нѣтъ*? Когда это было? Какъ же мы скажемъ о *прошедшемъ* времени: сусликъ портитъ намъ хлѣбъ, или сусликъ портилъ намъ хлѣбъ? А когда сусликъ проснется, *будетъ* ли онъ опять вредить полямъ? Если мы скажемъ теперь о томъ, что сусликъ будетъ дѣлать весною, какъ мы скажемъ? Сусликъ *будетъ* портить хлѣбъ. Въ какое время? Наступила ли уже весна, или она *будетъ*? Это *будущее* время. Весною мы скажемъ: сусликъ вредитъ хлѣбу; теперь мы скажемъ: сусликъ вредилъ хлѣбу весною, лѣтомъ и осенью, который уже прошли и скажемъ, что онъ опять *будетъ* вредить хлѣбу, когда *будетъ* тепло. *Настоящее время, прошедшее время, будущее время.*

*Ст. 18.*—Крыша вверху дома, или внизу? А что внизу дома? Фундаментъ: если бы мы строили избы на фундаментѣ, то онъ были бы теплѣе и суще. Что *вверху* дома? А *внизу*? А *между* ними? Что вверху комнаты? А внизу? между? Что вверху у лошади, внизу, между шеей съ головою и ногами? Что вверху лопатки, внизу, между? Что вверху хлѣбнаго растенія, внизу, между? Тронь эту страницу между третьей и четвертой строкой. Положи карандашъ между первымъ и вторымъ листомъ тетради. Откройте статью о жилищѣ. Гдѣ ея *начало*? Гдѣ ея *конецъ*? Покажите въ этой статьѣ третью строку сверху, снизу, первую строку, послѣднюю строку. Покажите пятую строку сначала, четвертую съ конца.

*Ст. 20.*—Если корова станетъ мордою къ тебѣ, то какую часть тѣла назовешь переднею? А заднею? А среднею частью тѣла ея, отъ шеи до хвоста, будетъ туловище. Назови нижнюю часть тѣла коровы. А верхнюю? Покажи въ школѣ *переднюю, среднюю, заднюю скамью.*

*Ст. 21.*—Въ какомъ мѣстѣ аршина учитель поставилъ точку? Гдѣ обыкновенно вдѣлывается замокъ въ сундукѣ, съ краю или по серединѣ? Что есть у каждого человѣка на срединѣ лица? Гдѣ находится зернышко въ яблокѣ? Покажи мнѣ средину классной доски? Гдѣ *средина* печи? Средина этого кольца? Проводя черту на доскѣ, учитель говоритъ: я веду черту сверху внизъ,—это *„отвѣсная черта“*. Ножки стола отвѣсны, стѣны отвѣсны. А окно, дерево? Доска на столѣ *горизонтальная*; полъ—горизонтальный. А потолокъ, крестъ на церкви, полки въ шкафѣ? Верхнее дно бочки, если бочка стоитъ на нижнемъ? А свѣча въ подсвѣчнике, боковая стѣна шкафа? *Линія* имѣеть одно измѣреніе, *площадь*—два, а *тѣло*—три.

*Ст. 22.*—Сколько аршинъ пошло на платье Михайлова? Въ штукѣ сукна обыкновенно бываетъ 50 аршинъ; значитъ, пошла ли на платье Михайлова *цѣлая* штука сукна, или только *часть* штуки сукна? Если я куплю у мясника заднюю четверть коровы: куплю ли я цѣлую корову, или *часть* ея? Что такое задняя четверть коровы? А спинка зайца? Ножка курицы? На домѣ сгорѣла крыша; сгорѣлъ ли *весь* домъ, или *часть* дома? Что такое крыша? А стѣны? Въ домахъ ли только бываютъ стѣны, или въ разныхъ зданіяхъ? Значитъ, что такое стѣна? А нога, ручка косы, переплетъ, животъ, ножка стола, полка, подошва, шея, рукавъ?

*Ст. 24.*—Всѣ минералы, какъ глина, песокъ, мѣль, известъ, соль, же-

лѣзо, золото, серебро, называютъ предметами **неорганическими**, потому что они не имѣютъ такихъ орудій, *органовъ* или частей, посредствомъ которыхъ они питаются. Растеніе беретъ себѣ пищу корнемъ и листьями; корень и листья—его *органы*; растеніе—**органическій** предметъ. Животное имѣеть такія части тѣла, такие *органы*, посредствомъ которыхъ оно питается и движется; животное—органическій предметъ. А капуста, карандашъ, собака, муха, рожь, плугъ, кремень, мѣдь, красная ива?

*Ст. 25.* Въ чемъ состоитъ **различіе** между курицей и собакой? А въ чемъ сходство между ними? Въ чемъ состоитъ **сходство** между учителемъ и ученикомъ? А различіе? Въ чемъ сходны домъ и хата? Чѣмъ они отличаются другъ отъ друга, въ чемъ они различны? Чѣмъ аспидная доска похожа на классную? Въ чемъ состоитъ различіе между поломъ и потолкомъ? Есть ли какое-нибудь сходство между бутылкой и стаканомъ? Найди различіе между тетрадью и книгой? А есть ли и сходство между ними, или онѣ не похожи другъ на друга? Назови **сходныя дѣйствія** собаки и лошади. Назови **различныя дѣйствія** ихъ. Назови **сходныя качества** овцы и собаки. Назови такія качества собаки, которыхъ овца не имѣеть, **различныя качества** ихъ. Овца труслива, а собака храбра: будетъ ли это сходство, или различіе? Аспидная доска черная и чернила черные; составить ли это сходство или различіе?

*Ст. 26.*—Объясни, почему не слѣдуетъ истреблять хорей тамъ, гдѣ много водится враговъ полей? Какую, значитъ, **пользу** приносить хорь? Не приносить ли хорь и вреда? Чего отъ хоря больше, **пользы или вреда?** Какъ мы назовемъ хоря: полезнымъ или вреднымъ животнымъ? Какую пользу доставляетъ человѣку собака? Когда собака можетъ стать **вредною?** Когда полезна и когда вредна кошка? Какую пользу доставить тебѣ то, что ты учишься? Какой вредъ бываетъ отъ водки? **Полезна** ли шуба лѣтомъ? Какая отъ нея польза зимою? Полезенъ ли ядъ, какъ пища? Какая польза будетъ отъ того, если не снимать кожи съ животныхъ, павшихъ отъ болѣзни? Какую пользу приносить орѣхоторка? Есть ли какая-нибудь польза отъ суслика? А отъ хомяка?

*Ст. 27.*—Почему свинья лѣтомъ лѣзть въ лужу? Что дѣлается съ свиньею отъ того, что она валяется въ лужѣ? Отчего свинья жирѣеть до того, что встать не можетъ? **Причиною** этого служить то, что ее много кормятъ. **Послѣдствіемъ** корма, тепла и чистоты будетъ **ожирѣніе** свиньи. Какія будутъ послѣдствія отъ того, если пустить свинью въ поле до уборки и послѣ уборки хлѣба? Назови причину, по которой свиньи не даютъ вѣка доживать. Укажи послѣдствія пьянства, причину неурожая, послѣдствія засухи, послѣдствія неурожая, причину разлитія рѣкъ.

*Ст. 30.*—Для чего паукъ плететь паутину? Съ какою цѣлью паукъ выпускаетъ паутину? Чѣмъ паукъ ловить мухъ? Что служить пауку средствомъ къ поимкѣ мухи? Съ какою цѣлью устраиваютъ окна въ домахъ? Какими средствами достигаютъ того, чтобы тепло не выходило изъ комнаты? Съ какою цѣлью ученика посылаютъ въ школу? Какими средствами его обучаютъ? Съ какою цѣлью стригутъ овцу? Съ какою цѣлью рѣжутъ овцу? Какими средствами достигаютъ **ожирѣнія** свиньи? Съ какою цѣлью имѣютъ во дворѣ собаку? А корову? Что служить средствомъ къ истребленію суслика и мышей?

**Ст. 44.**—Когда сельди мечутъ икру? Гдѣ онѣ ее мечутъ? Когда муха кладетъ яйца? Гдѣ муха кладетъ яйца? Въ какое время засыпаетъ сусликъ? Гдѣ стоитъ твоя изба? Какое пространство ею занято? Большое ли пространство отдѣляетъ насъ отъ чайного дерева? А отъ родины селедки?

**Ст. 55.**—Что составляетъ виѣшнюю оболочку льняного сѣмени? Покажите виѣшнія и внутреннія стѣны этой комнаты. Если я скажу про собаку, что она добрая, назову ли я виѣшнее, или внутреннее качество? **Отв.** Внутреннее. **Уч.** Да, я назову душевное качество ея. Скажите, называю ли я виѣшнія, или душевые качества: заяцъ трусливъ, уши его длинны, заяцъ хитеръ, лошадь храбра, ласка зимою бѣла, ласка кровожадна... Гдѣ у насъ мочатъ ленъ?

## ОТДѢЛЪ 6-Й.

### Обученіе правописанію и грамматикѣ по «Нашему Другу».

Присмотритесь: предъ вами мать, наслаждающаяся тремя вкусными кушаньями, а рядомъ съ нею ребенокъ, которому она ничего не даетъ, кроме корочки хлѣба. Какая жестокая мать!.. Не спѣшите: больное дитя ничего не въ состояніи переварить, кроме корочки хлѣба, а мать искренно желаетъ добра дитяти и сердечно любить его... Учитель, безъ сомнѣнія, уже давно угадалъ смыслъ притчи, а иной, пожалуй, уже и улыбнулся «наивности» ея, стремленію автора объяснить то, что ясно само по себѣ и не требуетъ объясненія; но легко можетъ статья, что именно тотъ учитель, который уже не разъ размышлялъ о томъ, что всякому организму нужна пища по силамъ его и теоретически «давно понялъ» это,—тотъ-то учитель на практикѣ и не въ состояніи сдержать своихъ знаній и наваливаетъ на учениковъ такую кучу словъ, отъ которыхъ ничего, кроме словъ и не останется. — Короче сказать въ настоящемъ отдѣлѣ я привожу не тотъ грамматический материалъ, который желательно было бы дать нашей народной школѣ, но тотъ, который возможно предложить, сообразно подготовкѣ большинства учениковъ народной школы настоящаго времени и сообразно силамъ большинства неподготовленныхъ учителей,—наконецъ сообразно времени, состоящему въ распоряженіи народного учителя, которому поручены одновременно три класса и который истощаетъ себя шестью уроками въ день.

Практика многихъ и многихъ школъ уже доказала, что и неподготовленный учитель можетъ освоить дѣтей съ значеніемъ предложенія, а слѣдовательно и съ разстановкою знаковъ препинанія, если онъ придержится приводимыхъ ниже диктовокъ и въ приведенныхъ въ отдѣлѣ 4-мъ письменныхъ работъ. (См. въ отд. 4-мъ главу 2-ую, § 1, пункты 28 и 29 «систематического» указателя работъ).

Точно также доказано опытомъ весьма многихъ школъ, что если даже неподготовленный учитель придержится приводимыхъ ниже диктовокъ, то онъ научить дѣтей тому, что такъ трудно дается въ началѣ обученія — когда писать предлоги слитно и когда раздѣльно; онъ научить дѣтейupo-

требленію прописныхъ буквъ, буквы «і», главнѣйшихъ случаевъ употребленія буквы «ъ»; онъ достигнетъ того, что дѣти будутъ правильно ставить букву «ѣ» въ окончаніи глаголовъ и склоняемыхъ частей рѣчи, равно какъ и въ нѣкоторыхъ корняхъ.—Короче сказать, и неподготовленный учитель, при помощи приводимыхъ ниже диктовокъ, достигаетъ того, что дѣти за двѣ учебныя зимы научаются писать на столько не безграмотно, что рукопись ихъ можно будетъ читать, не затрудняясь и что будетъ заложенъ прочный фундаментъ для будущаго обученія или самообразованія, если бы оно наступило.

Учитель достигаетъ всего сказаннаго при затратѣ всего только *двухъ* часовъ въ недѣлю и больше не стало бы на это времени у такого учителя, которому поручены одновременно три класса. Но для того, чтобы добиться этого, учитель долженъ пользоваться «*орфографическими*» письменными работами, приведенными въ отдѣлѣ IV этой книги, которыхъ онъ найдетъ тамъ *сто двадцать*. Такое множество работъ необходимо потому, что правоисаніе получаетъ практическое значеніе только съ того времени, когда пишущій получитъ возможность писать правильно безъ участія *сознанія* въ правильной постановкѣ буквъ т. е. когда *знаніе* перейдетъ въ *навыкъ* и, на основаніи такъ называемой *нервной* памяти, можетъ сосредоточиться *въ руки* на столько, что рука будетъ писать правильно безъ участія головнаго мозга, какъ известно, главнѣйшаго вмѣстилища способностей человѣка. Но много времени и множество повтореній нужно на то, чтобы *навыкъ* закрѣпился, а потому необходима масса письменныхъ упражненій для того, чтобы научиться правильному письму.

Для того чтобы научить правильному письму возможно дѣйствовать: 1) *на сознаніе* сообщеніемъ правилъ, подъ которыя подойдетъ множество частныхъ случаевъ и 2) на способность человѣка помнить очертанія, которыя онъ часто *видѣлъ*—*чувство зрѣнія*. Во время «диктовокъ» учитель сообщаетъ правила и упражняетъ въ примѣненіи ихъ, а при помощи нашихъ письменныхъ работъ онъ отчасти упражняетъ въ примѣненіи правилъ, а отчасти запечатлѣваетъ въ памяти дѣтей образы *правильно* написанныхъ словъ, приглашая ихъ переписывать *безошибочно* образцы, *правильно* написанные или напечатанные. Но всякий мыслящій человѣкъ успѣль замѣтить за собою, или за другими, что нерѣдко понятіе выясняется до полной отчетливости только путемъ противоположности или несходства одного предмета съ другимъ и что нерѣдко нужно держать предъ глазами оба предмета *одновременно* для того, чтобы закрѣпить въ себѣ представлѣніе о каждомъ изъ нихъ особо; такъ напримѣръ, нерѣдко мы отличаемъ два шрифта, близко сходныхъ между собою, только въ томъ случаѣ, если встрѣтимъ ихъ *на одной и той-же страницѣ* и уже не будемъ имѣть точнаго представлѣнія о каждомъ изъ нихъ, если они будутъ раздѣлены извѣстнымъ пространствомъ или временемъ. Такъ и въ правоисаніи: *преподавать* правило и закрѣпить правильные сочетанія буквъ возможно только при помощи *правильно* написанныхъ образцовъ; но *рядомъ* съ ними и только изрѣдка отъ времени до времени, полезно предъявлять образцы написанные *неправильно*, съ ошибками по отношенію къ *пройденнымъ* правиламъ. Такое упражненіе послужитъ средствомъ побудить дѣтей, внимательно сравнивать то, что у нихъ предъ глазами съ тѣ-

ми образцами, которые уже запечатлълись въ памяти, испытывать впечатлѣніе отъ несходства между ними и исправленіемъ замѣченного отступленія возстановлять тождественность, утверждать уже прежде усвоенное. Но, повторю еще разъ, такой пріемъ у мѣста только *изрѣдка*, — иначе дѣти не будутъ и въ силахъ исправить ошибки; вотъ почему изъ 120 работъ по правописанію я посвящалъ въ прежнихъ изданіяхъ «Наш. Друга» и теперь посвящаю даже менѣе одной десятой доли всего числа работъ, т. е. всего 11 работъ исправленію дѣтскими текста съ ошибками противъ правописанія (См. пунктъ 30, § 1, главы 2-й «систематического указателя» въ Отдѣлѣ IV этой книги). Если это дало основаніе нѣкоторымъ изъ нашихъ критиковъ утверждать, что мы стремимся научить *правильному* письму предложеніемъ дѣтямъ *неправильно* написанныхъ образцовъ,—то едва ли такая критика показалась убѣдительной большинству непредубѣжденныхъ учителей. Относить же наши работы, напечатанныя *безъ* знаковъ препинанія къ числу работъ по «исправленію ошибокъ» значитъ, по моему мнѣнію, быть въ кунсткамерѣ и не примѣтить въ ней слона: разстановка знаковъ въ текстѣ, въ которомъ ихъ нѣтъ, предполагаетъ, со стороны учащихся *логической разборъ* и разложеніе периода на *предложенія*.

«Диктовка I» можетъ служить неподготовленному учителю образцомъ того, какъ слѣдуетъ вести диктовку въ классѣ. *Каждый* урокъ правописанія повторяетъ *все* пройденное; это оказалось возможнымъ, такъ какъ мы не задавались недостижимыми цѣлями:

Каждый урокъ правописанія состоитъ изъ двухъ отдѣловъ: а) въ началѣ урока приводится въ книгѣ цѣлый рядъ вопросовъ для устныхъ упражненій дѣтей, для повторенія пройденного и сообщенія дѣтямъ новыхъ правилъ правописанія *посредствомъ наводящихъ вопросовъ*. б) Затѣмъ учитель приступаетъ собственно къ диктовкѣ, по способу, подробно выясненному въ «Диктовкѣ I». Каждое предложеніе, продиктованное ученикамъ, немедленно разбирается, а ошибки, допущенные учащимися, исправляются, какъ указано въ «Диктовкѣ I».

Къ диктовкѣ втораго предложенія учитель приступаетъ только послѣ того, какъ первое исправлено тутъ же, въ классѣ, какъ сказано выше. Въ каждомъ урокѣ диктовки приводятся въ нашей книгѣ тѣ предложенія, которыя учитель диктуетъ ученикамъ. Учитель встрѣтить въ нашихъ урокахъ только одинъ грамматический терминъ—«предложеніе»; затѣмъ для преподаванія этихъ уроковъ и уразумѣнія ихъ, остается только понять, что называютъ предметомъ, качествомъ и дѣйствиемъ; къ этимъ основнымъ понятіямъ пріурочены нами всѣ правила правописанія, которыя мы сочли возможными совмѣстить съ *начальнымъ* обученіемъ родному языку, при скучной обстановкѣ домашняго обучения въ недостаточныхъ семействахъ и обучения въ большинствѣ школъ нашего времени; число учительскихъ семинарій у насъ еще на столько ничтожно по отношенію къ числу учащихся и къ потребности въ подготовленныхъ учителяхъ, что *систематически подготовленныхъ* учителей нельзя не признавать каплею въ морѣ и не принимать въ расчетъ *неподготовленного* даже *малосведущаго* учителя, при составленіи педагогической книги—значитъ или обольщать самого себя, или преднарѣнно льстить меньшинству въ ущербъ интересамъ большинства.

## ДИКТОВКИ.

## ДИКТОВКА I.

Учитель говоритъ: «Я буду называть вамъ предметы, а вы говорите всякий разъ, . какой это предметъ, одушевленный или неодушевленный: столъ, столяръ, коса, косарь, печникъ, печка, вино, винокуръ. Теперь я опять буду говорить слова, а вы остановите меня, если я назову вамъ какое-нибудь зданіе; вѣдь вы помните, что мы недавно читали о зданіяхъ». Учитель: «Корова, конюшня, лопата, прачка, прачешная, поваръ, кухня». Ученики при произнесеніи имъ словъ «конюшня, кухня» и проч., прерываютъ его, говоря «зданіе». «Вы слышали, какъ я произношу слова; придумай и ты, Иванъ, какое-нибудь слово. Хорошо. Сколько въ немъ буквъ? Значитъ изъ чего состоитъ слово? Для того чтобы написать слово, нужно написать тѣ буквы, какія слышатся при его произнесеніи. Вызвавъ одного ученика къ классной доскѣ: «напиши то, что я скажу: бумага. Замѣтьте, что когда мы начинаемъ писать, то первое слово всегда начинаемъ съ большой буквы; въ словѣ «бумага» нужно поставить «Б», а не «б». Учитель пишетъ на классной доскѣ: «Бумага на столѣ». Затѣмъ онъ говоритъ, обращаясь къ ученикамъ: прочтите первое слово изъ тѣхъ, которыя написаны. Какое слово стоитъ послѣ слова «бумага»? Какое слово стоитъ послѣ слова «на»? Прочтите все, что написано на доскѣ, на чёмъ находится бумага? Скажите, на чёмъ лежитъ бумага? Учитель стираетъ съ доски слово «столѣ». Прочтите теперь то, что осталось на доскѣ. Ученики читаютъ: «бумага на». Если я скажу: «бумага на», кончили ли я говорить, все ли я сказалъ? Какъ вы спросите меня для того, чтобы заставить меня доказать то, чего я не доказалъ? Какъ вы спросите желая знать, гдѣ бумага? Отв. Бумага на чёмъ? Учитель, вызвавъ ученика къ классной доскѣ: напиши тотъ вопросъ, который ты произнесъ, послѣ слова «на» въ скобкахъ. Прочитай. Ученикъ читаетъ: «бумага на» (на чёмъ?). Допиши теперь то, чего не достаетъ для того, чтобы знать, гдѣ бумага. Ученикъ пишетъ: «столѣ». Послѣ какого слова стоитъ вопросъ «на чомъ»? Какое слово отвѣчаетъ на этотъ вопросъ? Сотри съ доски. Напиши «бумага». Какая тутъ первая буква? Какая буква написана послѣ «б»? Какая буква написана послѣ «у»? Какая буква написана послѣ «м»? Какая буква написана послѣ «а»? Какая буква написана послѣ «г»? Назови послѣднюю букву въ этомъ словѣ. На какую букву оканчивается это слово? Почему ты не написалъ послѣ «г» «о», вместо «а»? Отв. Потому что слышалъ «а», а не «о». Хорошо, тутъ ты вѣрно написалъ по слуху, — сотри. Напиши теперь: «Муха на бумагѣ». Ученикъ положимъ напишетъ случайно вѣрно, т. е. «ѣ» на концѣ слова: «бумагѣ». Учитель: Почему ты не написалъ «бумаге»? Вѣдь по слуху не разберешь: и «ѣ» слышится какъ «э», и «е» слышится какъ «э»? Замѣтьте, что если говорится: «на столѣ, на бумагѣ, на доскѣ», то на концѣ всегда ставится «ѣ», а не «е». Берите тетради и пишите все то, что я буду говорить: «Муха пачкаетъ на столѣ, на рукѣ, на окнѣ, на стеклѣ». Мы кончили, а потому поставьте точку. Кто написалъ на «столѣ» въ одномъ словѣ? — Поднимайте

руки! Вы ошиблись; тутъ два слова: «на»—**особое слово**, а «столъ»—**особое**; это потому можно узнать, что **послѣ «на» можно поставить вопросъ**. *На* че́мъ (гдѣ?). «На руке»—ставьте вопросъ? Такъ разбирается предложение до конца. Исправьте всѣ ошибки, у кого «на» написано не какъ особое слово. Исправили?.. «На столѣ». Кто написалъ «е» на концѣ?.. Прозѣвали. Исправьте до конца всѣ слова, въ которыхъ вы вмѣсто «ѣ» написали «е». Покажи свою тетрадь; опять прозѣвалъ,—вотъ здѣсь не исправилъ. Передвиньте тетради къ сосѣду, всякий исправить ошибку у товарища... Пишите дальше, но *сами* ставьте вопросы тамъ, гдѣ можно: «На коровѣ рога». Какъ спросить: «на... рога»? Сколько тутъ словъ «на коровѣ»,—одно или два?.. Пишите. Почему вы написали «ѣ» въ словѣ «коровѣ»? Потому что можно спросить: на комъ, на че́мъ (гдѣ?). Ставьте «ѣ» вездѣ, гдѣ можно спросить: на че́мъ, на комъ, (гдѣ?), въ комъ, въ че́мъ, о комъ, о че́мъ, при комъ, при че́мъ? Пишите: «въ стаканѣ вода». Необходимо, чтобы ученики сами навыкли «ставить вопросы», во время диктовки, безъ напоминанія учителя. Послѣ того какъ произнесено означенное предложение, ученики ставятъ вопросъ: «въ че́мъ (гдѣ?). Затѣмъ они пишутъ. Учитель: «Послѣ «въ» мы поставили вопросъ; значитъ и это особое слово и нельзя писать «вкоровѣ, встаканѣ». Нѣтъ ли у кого маленькой буквы послѣ точки? Исправьте; покажи тетрадь. Пишите. «Я думаю о книгѣ». Вопросы и упражненія, какъ указано выше, и дальнѣйшая диктовка примѣровъ въ родѣ вышеприведенныхъ. Предъ окончаніемъ урока: «Теперь вы поняли, что не всегда *по слуху* можно разобрать, какую букву ставить, а нужно научиться писать, какъ люди пишутъ. Будьте внимательны, когда списываете съ книги; въ каждую букву всматривайтесь и вдумывайтесь и тогда научитесь писать правильно».

## ДИКТОВКА II.

Слушайте, что я скажу: «Навалили пшеницу». Сколько я произнесъ словъ, два или три? Какъ мы напишемъ «навалили»,—въ одномъ словѣ или въ двухъ? Послѣ «на» можно ли тутъ поставить вопросъ? А если бы можно было поставить вопросъ, то какъ бы вы написали «на», особымъ словомъ или нѣтъ? Если я скажу: «положили мѣшокъ на возъ». Какъ вы спросите послѣ «на»? Если бы вы спросили: «на че́мъ положили мѣшокъ», то вамъ бы отвѣчали: на возу, а не на возъ. Значитъ, тутъ надобно спросить: на *что* (куда) положили мѣшокъ? Но важно то, что послѣ «на» можно поставить вопросъ, а это показываетъ, что «на» слѣдуетъ писать особымъ словомъ. Если я скажу «навалили пшеницу», можно ли тутъ поставить вопросъ? Отв. Можно: навалили что? Учитель вызывавъ къ классной доскѣ ученика, напиши: «навалили что». *Послѣ* какого слова стоитъ вопросъ «что»? Можно ли поставить его здѣсь послѣ «на» такъ, какъ если бы я сказалъ: «сѣли на возъ?» Нельзя; такъ какъ послѣ «на» въ «навалили» нельзя поставить вопроса, то «навалили» нельзя написать такъ: «на валили». Ставьте вопросы послѣ «въ, на, о», когда будете писать подъ диктовку, и если можно поставить какой-нибудь вопросъ, то пишите эти слова особо, а если нельзя, то вмѣстѣ съ тѣми словами, съ которыми они слышатся. Пишите: «наловили рыбы на пость». Поставьте

точку; послѣ точки большая буква. «Мальчикъ сидѣть на заборѣ».—О комъ я говорю? Отв. О мальчикѣ. Что онъ дѣлаетъ? Кончили-ли мы о немъ говорить?—Кончили. А потому поставьте точку. Какая у тебя послѣдняя буква въ словѣ «заборѣ»? Почему не «е»? «На рукаѣ была муха. На руку сѣла муха. Въ окнѣ паутина. Въ окно кто-то лѣзетъ. Влѣзъ въ окно. Надвинь на голову шапку. На головѣ шапка». Каждое предложеніе разбирается и исправляются орѳографическія ошибки, какъ сказано въ диктовкѣ № 1.

### ДИКТОВКА III.

Найдите въ тетрадяхъ свою послѣднюю работу; посмотримъ, вѣрно ли вы точки поставили и вѣрно ли написали большія буквы. (См. письм. раб. № 18. Подай сюда свою тетрадь. Слушайте: Кузьма написалъ: «Старуха сидѣть на печкѣ подъ воротами». Тутъ онъ поставилъ точку; у кого такъ? Поднимите тетради. О комъ мы говоримъ? О старухѣ. Что мы о ней говоримъ? Что она на печкѣ сидѣть. А послѣ этого опять про старуху заговорили? Нѣтъ, про собаку. Гдѣ же намъ поставить **точку**? Послѣ слова «печкѣ» и затѣмъ слово «подъ» писать съ большой буквы.—Разобравъ такимъ образомъ всю работу № 18, учитель говоритъ: «Старуха сидѣть на печкѣ. О комъ говорятъ? Что она дѣлаетъ? Сколько тутъ всего словъ? Четыре слова. А всѣ четыре слова говорятъ только одно то, что хотѣли сказать про старуху—«старуха сидѣть на печкѣ»; тутъ словъ четыре, а сказываніе, **предложеніе** одно. Если бы я просто сказалъ «старуха», то я бы назвалъ вамъ одушевленный предметъ, но ничего бы о немъ не сказалъ; это было бы слово, а не предложеніе. Весь остальной часть посвящается изустному составленію предложеній учениками. Предъ окончаніемъ урока, учитель объясняетъ, что предложеніе отъ предложенія отдѣляется **точкою, запятою, или точкою съ запятою**; но посреди предложенія не слѣдуетъ ставить знаковъ тому, кто еще не умѣеть ставить ихъ.

### ДИКТОВКА IV.

Пишите: «Ученикъ сидѣть на скамьѣ». Сколько тутъ словъ? Сколько предложеній? Почему «на» слѣдуетъ писать особымъ словомъ? Такъ ли у всѣхъ написано? Почему въ «скамьѣ»—«ѣ» на концѣ слова? О сколькихъ ученикахъ я говорилъ, объ **одномъ** или **многихъ**? А какъ бы ты сказалъ обо всѣхъ ученикахъ, которые здѣсь сидятъ, «ученикъ», или какъ? Отв. Ученики. Какъ бы ты сказалъ дальше? Отв. «Ученики сидятъ на скамьяхъ». Я буду говорить объ одномъ предметѣ, а вы пишите не то, что я скажу, но передѣлывайте предложенія такъ, что бы говорить о многихъ предметахъ: «Овца пасется на лугу. Баба доитъ корову. Кузнецъ куетъ лошадь». Придумайте нѣсколько предложеній, въ которыхъ говорится объ одномъ предметѣ. Придумайте такое предложеніе, въ которомъ бы говорилось о многихъ предметахъ.

Пишите и ставьте вопросы послѣ «на» и «въ»: «Муха сидѣть на окнѣ. Муха зимою спитъ въ пескѣ» (Исправлять, какъ сказано въ диктовкѣ № 1). А если я скажу: «Муха полетѣла къ окну». Можно ли спросить

туть какъ нибудь? *Отв.* Куда, или къ чему полетѣла муха? Значить, «къ»—особое слово и нельзя писать «кокну», какъ нельзя писать «вокно», «вокнѣ». Всегда, если послѣ «на», «о», «въ», «къ» можно поставить вопросъ, эти слова пишутся особо. Пишите и ставьте вопросы: «къ брату, къ хозяину, къ дышлу, на дышло, на брата, на хозяина, о дышлѣ, о хозяинѣ». Если вы слышите «къ брату», то какую вы слышите послѣднюю букву? Значить и толковать нечего: ухо говоритъ, что нужно писать «у». А если я скажу: «къ доскѣ». Можете ли вы разобрать *ухомъ*, какое тутъ «э» ставить—«э», «е», или «ѣ»? Замѣтьте, что если спросить можно «къ кому», или «къ чему», «кому», «чему», а говорится послѣ этого слова, въ которомъ на концѣ слышится «э», то пишется всегда «ѣ». Такъ точно пишется «ѣ» на концѣ слова, послѣ вопросовъ: «въ комъ, въ чемъ, на комъ, на чемъ, о комъ, о чемъ, гдѣ». Повторите всѣ вопросы, послѣ которыхъ ставится «ѣ». Пишигѣ. Мальчикъ подошелъ къ доскѣ. Онъ сѣлъ на землѣ. Желѣзо находятъ въ землѣ. Пододвинь книгу къ линейкѣ и къ карандашу. Подойди къ этой собакѣ, навяжи ей на шею веревку и отведи ее въ конюшню». Разобрать и исправить, какъ указано выше.

### ДИКТОВКА V.

Если я скажу: «лошадь», что я вамъ назвалъ, предметъ, качество или дѣйствіе? Я скажу теперь: «красивая лошадь». Что я назвалъ? Я скажу наконецъ: «красивая лошадь бѣжитъ». Что я назвалъ? Какимъ словомъ я назвалъ дѣйствіе? Сколько я произнесъ словъ и сколько я сказалъ предложений? Я говорю: «собака лаетъ». Какое тутъ слово выражаетъ дѣйствіе. Извѣстно ли здѣсь, кто дѣлаетъ? а если я скажу: «лаять», назвалъ ли я вамъ предметъ, или дѣйствіе? Но сказано ли тутъ, кто лаетъ? Я скажу: «бѣжать». Что я вамъ назвалъ? Сказалъ ли я о томъ, кто бѣжитъ? Вѣдь можетъ бѣжать лошадь, мальчикъ, дѣвочка: я просто сказалъ «бѣжать». Замѣть, что если называется дѣйствіе и не говорится, кто дѣйствуетъ, а по слуху не разберешь, какой знакъ ставить на концѣ названія дѣйствія, то ставится всегда **мягкій знакъ**. Пишутъ: бѣжать, дышать, стучать; а могу ли я написать: лошади стучатъ? Нѣтъ, потому что мнѣ сказано, кто стучитъ. Пишите: «Люди дышать на воздухѣ легче, чѣмъ въ комнатѣ. Въ тѣснотѣ трудно дышать. Мальчикъ мучить собаку и не грѣшно ли ему мучить? Тутъ сказано про мальчика только, что ему грѣшно. Грѣшно ему что дѣлать? Мучить. А тутъ не сказано, что мальчикъ мучить. Пишите: «Думать, онъ думаетъ. Печатать, онъ печатаетъ. Я хочу кушать. Кашлять, онъ кашляетъ». Предложения разбираются и исправляются, какъ указано въ диктовкѣ № 1, причемъ учитель не долженъ упускать изъ виду правиль, имъ преподанныхъ о слитности и раздѣльности предлоговъ и буквѣ «ѣ». Ставьте вопросы: при матери, при деревнѣ, при лѣсѣ, при коровѣ. Тамъ, гдѣ можно спросить «при комъ», а въ словѣ, которое отвѣчаетъ на этотъ вопросъ, слышится звукъ «э», на концѣ пишется «ѣ». Пишите: «При солнцѣ свѣтлѣе, чѣмъ при лунѣ». Почему «при» написано особымъ словомъ и почему въ словахъ: «солнцѣ» и «лунѣ» поставлено «ѣ» на концѣ? Пишите: «При матери жить лучше, чѣмъ сиротою. При печкѣ, при стремени, при доскѣ, при дядѣ, при кости, приставали, придѣлали, при-

ладили, придавили». Почему «придѣлали» и проч. написано слитно, а не въ двухъ словахъ?

### ДИКТОВКА VI.

«Мужикъ спить». Сколько тутъ словъ? Сколько предложений? Какой знакъ препинанія послѣ слова «спить»? Почему? О комъ говорятъ? Что онъ дѣлаетъ? Какое слово тутъ означаетъ дѣйствіе? Какое это время—настоящее, прошедшее или будущее? Сколько тутъ названо предметовъ? Можно ли сказать: «Мужики спить»? Какъ должно сказать? Какою буквою оканчивается слово «спить»? Какая въ немъ первая буква? Какая послѣдня? Почему мы не поставимъ здѣсь мягкаго знака? А назовите дѣйствіе мужика такъ, чтобы пришлось поставить мягкий знакъ на концѣ названія дѣйствія. (*Отв.* спать). Ставьте въ настоящемъ времени тѣ названія дѣйствія, которыя я произнесу: спать (онъ спить),—лежать, торчать». Поставьте эти слова въ прошедшемъ времени, въ будущемъ. «Мужикъ хочетъ спать». Что сказано о мужикѣ? *Отв.* Что онъ хочетъ. Учит. А слово «спать» отвѣчаетъ только на вопросъ: «хочетъ чего? Спать». «Мальчикъ любить играть». Что сказано о мальчикѣ? *Отв.* Что онъ любить. Уч. Любить что? ИграТЬ. Пишите, но не забывайте, гдѣ ставится точка и какая буква пишется послѣ точки; не забывайте также ставить вопросы послѣ «на, о, къ, при». «Прачка хочетъ мыть рубахи на рѣчкѣ. Намыль рубаху: вотъ тебѣ деньги на мыло. Баба доить корову въ сараѣ. Бабы доять коровъ на выгонѣ. Баба надоила ведро молока. Бабы надоили, при мнѣ, къ вечеру, въ свои доенки, такого густаго молока, что просто прелестъ. Пора доить; коровамъ Ѣсть хочется. Корова Ѣсть. Дай ей Ѣсть». (Предложения исправляются и разбираются, какъ указано въ диктовкѣ № 1).

### ДИКТОВКА VII.

Назовите первый зимній мѣсяцъ. А третій? второй? Замѣтьте, что названія почти всѣхъ мѣсяцевъ пишутся съ мягкимъ знакомъ на концѣ. Пишите: «Декабрь, Январь»; говорится «енварь», а пишется «Январь». Пишите: «Февраль». Придумай какоенибудь предложеніе, въ которомъ встрѣчалось бы слово «Январь». Пишите, ставя вопросы послѣ «въ, о, къ, на, при». «Въ Январѣ холодно. Сусликъ засыпаетъ на Декабрь, на Январь, на Февраль. Хомякъ набираетъ зерна въ нору на зиму. Въ Декабрѣ будемъ читать о Рождествѣ Христовѣ». Замѣтьте, что слова: «Христосъ, Христовъ, Господь, Господень, Богъ, Божій, всегда пишутся съ большой буквы. «Онъ пилить дрова; пилить не легко». Какое слово въ письмахъ начинается съ большой буквы? Забыли? Это слово «Вы». Пишите, будто вы пишите письмо: «Позвольте поздравить Васъ». Ученикъ поздравить учителя. Катать, кататься, мыть, мыться, держать, держаться, чесать, чесаться. (Исправлять и разбирать, какъ сказано въ диктовкѣ № 1). Сколько буквъ въ словѣ «держаться»? Какая первая? Какая послѣдня? Какой буквой начинается это слово? Какою оканчивается? Если я скажу «мыть», будетъ ли сказано, кто дѣйствуетъ? А такъ «баба моетъ»? Скажите, будто бы не одна, а много бабъ дѣйствуютъ, очишаютъ бѣлье. Я буду называть дѣйствія, а вы из-

мѣняйте ихъ такъ, будто не сказано, кто дѣйствуетъ: «спить—спать». А «стоитъ, лежитъ, кормить, косить, читаетъ, бѣжитъ, толкаетъ»? Можно ли между словами одного и того же предложения поставить точку? Приведите примѣръ. Какая буква пишется послѣ точки?

### ДИКТОВКА VIII.

Когда ставится большая буква? Какія слова и не послѣ точки, а всегда пишутся съ большой буквы? Напишите название первого весеннаго мѣсяца; на концѣ твердый знакъ. Напишите: «Февраль». Что на концѣ? Слушайте, что я скажу: «Въ Декабрѣ холодно, а въ Апрѣлѣ тепло». Сколько я сказала предложений? Какимъ словомъ оканчивается первое предложение? Мы тутъ поставимъ запятую, а не точку, потому что второе предложение не будетъ понятно безъ первого; оба предложения другъ друга поясняютъ. Если мы выбросимъ «а», то между двумя предложениями поставимъ точку съ запятою.—Такъ разбираются слѣдующія предложения: «Днемъ нужно работать, а ночью спать. Продай мнѣ хлѣбъ, если тебѣ нужны деньги. Научите меня читать для того, чтобы я сталъ умнѣе». Скажите, какъ пишется слово «читать»? Назовите всѣ буквы, изъ которыхъ оно составлено. Назовите буквы въ слѣдующихъ словахъ: «драться, болтаться, дерется, стучится, стучаться». Пишите: «наварили, вдавили, опрокинули, клали, на дорогѣ, при мельницѣ, о молокѣ, къ доскѣ, втянули, втянуль, втянуть, они затянутъ, въ деревнѣ, въ воду, на руку, наручникъ, нарушить, на доскѣ, къ человѣку, къ животному, къ овцѣ». Требовать при этомъ, чтобы послѣ предлоговъ, которыхъ учитель, при диктовкѣ, не отдѣляетъ произношеніемъ отъ слѣдующихъ за ними словъ, ставились учениками вопросы. Требовать всякой разъ поясненія и того, почему такие слова, какъ «навалили», пишутся въ одномъ словѣ, а не въ двухъ словахъ. Исправлять ученическія работы, какъ сказано въ диктовкѣ № 1.

### ДИКТОВКА IX.

Я скажу: «лошадь». Что я произнесъ, слово или предложение? Составьте такое предложение, въ которомъ бы говорилось, что дѣйствуетъ лошадь. Измѣните въ этомъ предложении название дѣйствія такъ, чтобы выразить прошедшее, будущее время. Передѣлайте предложение такъ, будто говорятъ не объ одной лошади, а о многихъ. Какъ вы напишите: «лошадь бѣжитъ»? Назовите всѣ буквы слова «лошадь». Назовите послѣднюю букву въ словѣ «бѣжитъ». Почему не мягкий знакъ на концѣ? Измѣните слово «бѣжитъ» такъ, чтобы пришлось поставить мягкий знакъ на концѣ? Когда слѣдуетъ писать всѣ слова съ большой буквы? Припомните, какія слова пишутъ съ большой буквы и не послѣ точки? (Богъ, Господь, Христосъ, Вы). Когда «на, въ, о, къ, при» пишутся особыми словами? Приведите примѣры. Какими знаками отдѣляется предложение отъ предложения?—Прочтемъ вашу работу № 50.—Иванъ такъ переписалъ: «Напомни мнѣ о деньгахъ если,». Тутъ онъ поставилъ запятую. Можно ли такъ сказать, будетъ ли тутъ смыслъ? Иванъ ошибся; первое предложение окончилось словомъ «деньгахъ», а словомъ «если» началось другое предложение;

значить, передъ „если“ должна быть запятая. «Корова реветь, а лошадь ржетъ.» Сколько тутъ предложений? Замѣтьте: тутъ «а»—особое слово и такъ какъ имъ начинается новое предложение, то предъ «а» слѣдуетъ запятая. Предъ словами «если» и «а» всегда ставится запятая. Пишите: «Ноябрь осенній мѣсяцъ, а Февраль зимній мѣсяцъ. Въ Ноябрѣ (ставьте вопросъ!) бываютъ морозы, а въ Мартѣ (ставьте вопросъ!) пора сѣять.» Почему «бываютъ» съ твердымъ знакомъ, а «сѣять» съ мягкимъ? Пишите, какъ письмо: «прошу Васъ, маменька, вспоминайте о своемъ сынѣ на молитвѣ, когда Вы молитесь Господу Богу.»—Прибавить аршинъ сукна и будетъ тебѣ на поддевку.—Дѣти любятъ къ Пасхѣ красить яйца.—Надѣнь на голову шапку; надвинь ее на уши, накинь на плечи шубу.—Предложения разбираются и исправляются, какъ указано въ диктовкѣ № 1.

### ДИКТОВКА X.

Какой вопросъ можно поставить послѣ слова «на»? А послѣ: «въ, къ, о, при»? Какъ вы напишите «на бумагѣ»? Два слова или одно? Почему? Почему стоитъ «ѣ» на концѣ слова «бумагѣ»? Предъ какими словами ставится запятая, если ими начинается новое предложение? (*Отв.* «если, а.») Когда ставится точка? Какая буква послѣ точки? Какой знакъ вы поставите на концѣ слова «бѣгать», твердый или мягкий? Почему? Назовите все буквы въ словѣ «кататься». Назовите какой-нибудь предметъ. Назовите дѣйствіе. Составьте изъ этихъ двухъ словъ предложение. Добавьте качество къ предмету въ этомъ предложении. Напишите то предложение, которое вы сказали. Написали? Прочтите про себя и исправьте. Исправили? Прочтите вслухъ. (Разобрать и исправить, какъ указано въ диктовкѣ № 1). Пригласить дѣтей придумать, произнести и затѣмъ написать нѣсколько предложений. Пишите: «Пора обѣдать. Я хочу играть, плясать, бѣгать. Наложили, наладили, приладили, приставили, окинули, осмотрѣли, оставили, вбили, вколотили, вбить, вколотить, они вколотятъ, они вставать, вставлять, впряженуть, впряженать, вдалбливаютъ, на горѣ, на гору, въ ящикѣ, въ ящикъ, при бабѣ, о сестрѣ, къ сестрѣ».

### ДИКТОВКА XI.

Если я скажу: «кочерга за-печкой», можно ли послѣ «за» поставить вопросъ? Какъ вы спросите? Писать ли «за-печкой» въ одномъ словѣ, или «за» будетъ особымъ словомъ? «Замазали окна»; можно ли тутъ поставить вопросъ? *Отв.* Замазали что? Учитель. Тутъ вопросъ стоитъ послѣ какого слова? А можно ли его поставить здѣсь послѣ «за»? Писать ли «замазали» въ одномъ, или двухъ словахъ? «Плохо безъ молока». Какой вопросъ послѣ «безъ»? Писать ли «безъ» особымъ словомъ? Почему? «Лампада предъ образомъ». Можно ли поставить вопросъ послѣ слова «предъ»? Какъ писать его? «Прочитай про собаку». Какъ написать «прочитай», въ одномъ или двухъ словахъ? Почему? Какъ написать «про собаку», въ одномъ или двухъ словахъ? Почему? «Доѣхали». Сколько тутъ словъ? «До церкви близко». Какъ написать «до церкви»? Какой вопросъ послѣ «до»? Замѣтьте, что если послѣ „за, бѣзъ, предъ, про, до“ можно

поставить вопросъ, то эти слова пишутся отдельно отъ тѣхъ словъ, съ которыми они слышатся; если же нельзя поставить вопроса, то вмѣстѣ. Пишите: «До Бога высоко, до Царя далеко». Замѣть, что слова Государь, Императоръ, Царь, Величество мы всегда пишемъ съ большой буквы, если говоримъ о нашемъ Царѣ. Въ письмахъ слова: «Вы, Васъ, Вамъ, Вашъ» пишутся всегда съ прописной буквы. Какъ зовутъ нашего Царя? А какъ зовутъ Государа, который волю далъ? Пишите: «Кушанье простыло. Завяжи поясъ. Про Ивана говорятъ, что онъ пьетъ. Ты лѣнивъ; я предвижу, что ты ничему не научишься. Доѣхали до деревни. Задвижка затерялась. Яблони безъ яблоковъ. Зачѣмъ плакать безъ нужды? Баба за сараемъ доитъ корову. Пора предъ вечеромъ доить коровъ. Пробѣжать лошади не трудно. Лошадь пробѣжитъ въ часъ десять верстъ, если ее не заморили. Милостивый Государь». (Исправлять и разбирать, какъ сказано въ диктовкѣ № 6).

### ДИКТОВКА XII.

Придумайте такое предложеніе, въ которомъ бы говорилось, что дѣйствуетъ одна овца. Измѣните его такъ, будто болѣе одной овцы дѣлаютъ то же. Назовите первое слово этого предложенія. Сколько въ немъ буквъ? Назовите послѣднюю букву втораго слова. Подберите къ овцѣ качествъ возможное и качествъ необходимое. Безъ шубы можно замерзнуть зимою. Какими знаками отдѣляется предложеніе отъ предложенія? Придумайте два такихъ предложенія, между которыми слѣдуетъ поставить запятую. Замѣтьте, что предъ словомъ „который“, въ срединѣ рѣчи, всегда ставится запятая. Какія слова всегда пишутся съ большой буквы въ срединѣ предложенія? Послѣ какого знака ставится большая буква? Какіе вопросы можно поставить послѣ словъ: «въ, на, о, при, къ, за, безъ, предъ, про, до»? Если послѣ «на, о, при» можно спросить «на комъ, на чёмъ» и проч., а слышится затѣмъ въ словѣ «э» на концѣ, то какъ пишется это «э»? Пишите: «Собака любить того хозяина, который ее кормить». Почему вы не написали «кормить»? «Грѣшно хозяину не кормить собаки. Нужно убить собаку, если она заболѣть бѣшенствомъ. Муха беспокоить человѣка. Безъ тепла плохо жить зимою. Предъ какими словами ставится запятая? Вода мерзнетъ зимой. Онъ наровить наступить мнѣ на ногу, а у меня на ногѣ большой палецъ. Нужно держать въ теплѣ свинью, которую кормятъ». Почему вы послѣ слова «свинью» поставили запятую? Сколько тутъ предложеній? Значить и тутъ запятая отдѣлила предложеніе отъ предложенія. Пишите: «Къ доскѣ, при женчинѣ, на гумнѣ, о мужикѣ, беспокойный, провалиться прокатиться; простудиться, представляться, замазаться, наѣсться, опомниться, беспокоиться, добраться». (Исправлять и разбирать, какъ въ диктовкѣ № 1).

### ДИКТОВКА XIII.

Мы уже давно знаемъ, что не всегда можно написать слово безошибочно, по слуху. Приведите примѣръ того, какъ обманываетъ наскъ ухо, — примѣръ такой, чтобы слышалось «э», а писалось «ѣ». (Отв. На бумагѣ; слышится «э» въ концѣ слова «бумагѣ», а пишется «ѣ»). Мы знаемъ, что слово «на» иногда пишется вмѣстѣ, иногда особо; приведите примѣръ

того и другого. Почему тутъ «на» пишется вмѣстѣ съ тѣмъ словомъ, съ которымъ оно слышится, а тутъ особо? — Такъ разбираются: «на, о, еъ, при, въ, за, безъ, предъ, про, до». Учитель называетъ предлогъ. Ученики придумываютъ *сами* такое предложеніе, въ которомъ онъ бы встрѣчался и пояснялъ, почему его слѣдуетъ писать въ данномъ случаѣ отдельно отъ этого слова, съ которымъ онъ слышится, или вмѣстѣ. Я скажу: «пора поить скотъ». Какъ вы напишите «поить?» Почему мягкий знакъ? Передѣлайте предложеніе такъ, чтобы нужно было, вмѣсто мягкаго знака поставить твердый. Пишите: «въ Декабрь, въ Январь и въ Февраль холодно. Декабрь, Январь, Февраль—зимніе мѣсяцы. Мартъ, Апрель и Май—весенніе мѣсяцы. Слава Богу, урожай былъ безподобный. Въ столицѣ живетъ Государь Императоръ, котораго мы всѣ любимъ; онъ живетъ въ Петербургѣ, на берегу рѣки Невы. Надобно зѣхать за Москву, чтобы добраться до Петербурга». Что такое Петербургъ, Москва? Это города и у каждого есть свое имя; замѣтьте: **имена городовъ, людей, деревень, рѣкъ** всегда пишутся съ **большой буквы**. Скажите мнѣ имя той рѣки, на которой стоитъ Петербургъ. Какъ вы напишете слово «Нева»? Какой это предметъ? Что такое Нева? Рѣка у насъ много; для того чтобы отличить одну отъ другой, каждой даютъ свое имя, которое всегда пишется съ большой буквы. Скажите имя какой-нибудь деревни, какого-нибудь человѣка, какого-нибудь оврага. Нашъ губернскій городъ зовутъ..., а **уѣздный...** Напишите оба имени. (Разбирать и исправлять, какъ указано въ дикт. № 1).

#### ДИКТОВКА XIV.

Пишите: «Я знаю дорогу, по которой мы пойдемъ». Почему ты **послѣ** слова «дорогу» поставилъ запятую? *Отв.* Потому что предъ словомъ «который» ставится запятая. *Учит.* Да; но ты забылъ о томъ, что запятая отдѣляетъ предложеніе отъ предложенія. Разберите то, что мы написали. Сколько тутъ предложеній? Гдѣ оканчивается первое? Гдѣ начинается второе? *Отв.* «По которой...». Замѣтьте, что если предъ словомъ «который», стоятъ такія слова, какъ: «на, о, при, еъ, въ, за, безъ, предъ, про, до», то запятая переносится впередъ и ставится не предъ словомъ «который», а предъ перечисленными словами. Пишите: «Домъ, до котораго я доѣхалъ, возлѣ котораго я остановился, въ который я вошелъ, принадлежитъ Семену. Нелегко дождаться вечера Петру, который съ утра ничего не Ѳль. Легко тебѣ смѣяться тому, что я упалъ: у тебя сапоги на гвоздяхъ, а у меня нѣтъ, и потому я поскользнулся. Предъ столомъ. Предложить. Онъ предложитъ. Зачѣмъ его беспокоить? Зачѣмъ онъ его беспокоитъ? Заливай заливкою стѣны почаше, чтобы онъ были крѣпки. За домомъ стоять баба; при ней дѣвочка; предъ домомъ возъ; на крыше курица; къ дому бѣжитъ собака; въ домѣ сидѣтъ старуха и думаетъ про старое время; при старухѣ мальчишъ, который жалѣеть о палкѣ своей; онъ ее пустилъ въ рѣку, да изъ воды не досталъ». (Разобрать и исправить, какъ въ диктовкѣ № 1).

#### ДИКТОВКА XV.

Назовите тѣ слова, послѣ которыхъ мы ставимъ вопросы, для того,

чтобы узнать, нужно ли писать ихъ отдельно отъ тѣхъ словъ, съ которыми они слышатся. Придумайте предложеніе, въ которомъ можно бы спросить «къ кому?» Слушайте: «Подари сестрѣ книгу». Можно ли поставить вопросъ послѣ «подари?» Какъ вы скажете? Напишите этотъ вопросъ. Какой звукъ слышится въ концѣ слова «сестрѣ»? Можно ли по слуху разобрать, писать ли тутъ «ѣ», а не «э». Пишите: «Подари мнѣ пару сапогъ на праздникъ. Подали лошадей, которыхъ велѣли запречь. Я дамъ тебѣ знать. Онъ задалъ такого страха собакѣ, что она со двора пропала. Предложи сестрѣ покататься, а потомъ погулять, если у тебя есть время. Мой товарищъ, Николай Ивановичъ Петровъ, продалъ женѣ священника за тридцать рублей безподобную корову, за которую не грѣшно взять и больше. Купцы гонять въ Петербургъ и Москву только самый лучшій скотъ; столицѣ нужна хорошая говядина. Прежде чѣмъ убить скотину, нужно подкормить, нагулять ее. Староста Демьянъ засвидѣтельствовалъ условіе въ волости и отдалъ его бабѣ. Онъ поитъ; пора поить. Онъ кормитъ; пора кормить. Смѣяться, болтаться, шататься, прятаться, скрываться, драться, браниться. Онъ сердится; зачѣмъ сердиться? Онъ бранится; зачѣмъ браниться?» (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XVI.

Назовите какой-нибудь предметъ. Назовите какое-нибудь дѣйствіе. Сказали ли вы предложеніе? Придумайте такое предложеніе, въ которомъ, при предметѣ, было бы выражено какое-нибудь качество. Придумайте такое предложеніе, чтобы въ немъ встрѣтилось одно изъ тѣхъ словъ, послѣ которыхъ мы ставимъ вопросы, желая узнать, писать ли ихъ особо. Предъ какими словами ставится запятая? Если же предъ словомъ «который» стоять слова: «на, о, въ, при, безъ, предъ, про, до», то гдѣ ставится запятая? Приведите примѣръ. Какими знаками отдѣляютъ предложеніе отъ предложенія? Послѣ какого знака пишется большая буква? Какія слова пишутся съ большой буквы и не послѣ точки? Что вы поставите въ концѣ слова «бѣгать?» Почему? Какъ вы напишете «сестрѣ?» Почему? Какъ вы напишете въ «водѣ?» Почему? Пишите: «Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь, Февраль, Мартъ, Апрѣль, Май». Напишите название нашей губерніи, нашего губернского города, нашего уѣзднаго города, нашей волости, нашей деревни, нашей рѣки, нашего старосты. Напишите, какъ васъ зовутъ по имени, по отечеству и фамиліи... Скажите, сколько буквъ въ словѣ «умываться» и назовите всѣ эти буквы. Измѣните это слово такъ, чтобы выразить настоящее время, прошедшее и будущее. Пишите: «Металлы плавятся на сильномъ огнѣ. Плавающія птицы могутъ плавать по водѣ. Напиткомъ можно напиться; онъ питаетъ, но имъ нельзя наѣсться. Безъ зрѣнія, безъ слуха, безъ вкуса, безъ осозанія пропалъ бы человѣкъ. Въ аптекѣ продаются лѣкарства по рецепту доктора. За обѣдомъ подаютъ кушанья и приправы къ нимъ».

(Разобрать и исправить, какъ указано въ диктовкѣ № 1).

### ДИКТОВКА XVII.

Я скажу: «Отецъ пришелъ за дочерью». Какъ вы спросите? Послѣ чего

вы поставите вопросъ? *Отв.* Послѣ «за». Слушайте: «Отецъ пришелъ къ дочери». Какъ вы спросите? Послѣ какого слова вы поставите вопросъ? Слушайте еще: «Отецъ пришелъ съ дочерью». Какъ вы спросите? Послѣ какого слова вы поставите вопросъ? Значитъ, какъ писать «съ дочерью», въ одномъ или въ двухъ словахъ? «Ведро надъ колодцемъ»; ставьте вопросъ. «Это колесо отъ воза»; ставьте вопросъ. «Колесо подъ возомъ»; ставьте вопросъ. Если послѣ словъ: «съ, надъ, отъ, подъ, изъ, у» можно поставить вопросъ, то они пишутся особо, а если нельзя, то вмѣстѣ съ тѣмъ словомъ, съ которымъ они слышатся. Пишите, причемъ всегда вслухъ произносите вопросы: «Мальчикъ упалъ у порога на кадку. Сыну Петра сбили бороду съ подбородка, когда его взяли въ солдаты. Тетка Татьяна отморозила себѣ ноги на льду. Я хочу отломить кусокъ отъ пряника. Изруби говядину на мелкіе кусочки, поставь ее въ кастрюль надъ огнемъ, подложи топлива, налей въ кастрюлю холодной воды и вари говядину. Паръ уносится вверхъ, потому что онъ легче воздуха. Сливки собираются наверху, потому что они легче молока, въ которомъ много воды. Искрошить, подставить, онъ подставить, уберечь, устеречь, унести, отломить, отвалить, открыть, ящикъ открыть. Удивляться, подсмѣяться, изжариться, насмѣхаться, надѣяться, приладиться, сбросить, ссыпать, слѣзать». (Разобрать и исправить, какъ въ диктовкѣ № 1).

### ДИКТОВКА XVIII.

Назовите предметъ. Выразите о немъ какое-нибудь дѣйствіе въ будущемъ времени. Какое составилось предложеніе? Сколько тутъ предложеній? А словъ? Сколько буквъ въ первомъ словѣ? А во второмъ? Назовите послѣднюю букву въ послѣднемъ словѣ. Составьте такое предложеніе, въ которомъ встрѣтилось бы слово, оканчивающееся на «ѣ». Составьте такое предложеніе, въ которомъ встрѣтилось бы слово, которое всегда пишутъ съ большой буквы. Составьте два такихъ предложенія, которыхъ пришлось бы отдѣлить другъ отъ друга запятой. Пишите: «Сестрѣ хочется кататься за деревней». Какъ вы спросите, чтобы узнать, какую букву ставить на концѣ слова «сестрѣ»? *Отв.* «Хочется кому»? Пишите: «Я вспомнилъ о сестрѣ, о братѣ, объ отцѣ. Собака подбѣгаєтъ къ бабѣ, къ доскѣ, къ рѣкѣ, къ лужѣ, къ грязи, къ навозу. Атаманъ Кузьма присматриваетъ за рабочими въ полѣ. Портной Андрей Максимовичъ Киселевъ надставилъ мнѣ въ рукавахъ штуку. Съ больныхъ животныхъ не слѣдуетъ сдирать кожу. Братъ мой Сергѣй откормитъ гуся къ празднику Рождества Христова. Покойный Государь Александръ Николаевичъ, освободившій крестьянъ, родился въ Москвѣ. Истолки помельче соль для того, чтобы посолить масло; не отдавай его Марьѣ; она его плохо посолитъ, не туго набьетъ кадушки, не натретъ ее солью, не польетъ разсоломъ и все сдѣлаетъ безъ толку. Самъ работай, если хочешь, чтобы Господь Богъ Іисусъ Христосъ помогъ тебѣ». (Разобрать и исправить, какъ указано въ диктовкѣ № 1).

### ДИКТОВКА XIX.

Какъ вы напишите «въ человѣкѣ»? Въ одномъ или двухъ словахъ?

Какою буквою оканчивается слово «человѣкъ»? Почему? Послѣ какихъ вопросовъ пишется «ѣ»? Какъ вы напишите «бабѣ»? Почему? Послѣ какого знака всегда ставится большая буква? Приведите примѣръ. Съ какой буквы, большой или малой, вы пишете въ письмахъ такія слова, какъ: «Вы, Вашъ, Вамъ, Васъ, Ваша, Ваши» и проч.? Назовите такія слова, которые всегда пишутся съ большой буквы. Назовите какую-нибудь рѣку, какой-нибудь городъ, какого-нибудь человека. Какъ писать эти имена, съ большой или малой буквы? Предъ какими словами всегда ставится запятая? Приведите такой случай, гдѣ запятая, слѣдующая предъ словомъ «который», переносится впередъ. Отв. «Человѣкъ, о которомъ; доска, на которой; домъ, за которымъ и проч.». Какъ вы спросите послѣ слова «на»? А послѣ: «о, къ, при, за, безъ, предъ, про, до, съ, надъ, отъ, подъ, изъ, у»? Составьте изъ словъ «за» и «пачкать» такое слово, чтобы послѣ «за» нельзя было поставить вопроса. Какъ вы составите **одно слово** изъ **двухъ словъ**: «отъ» и «рѣзать»? Изъ какихъ словъ составлены слова: «нарѣзать, подклейть, сдирать, содрать, надломить, беспутный, беспокойный, представлять, опомниться»? Какъ вы напишите послѣднее слово? Назовите всѣ буквы его. Пишите: «Курица на крышѣ; курица летить на крышу; курица въ хатѣ; курица надъ хатою; курица подъ поломъ; курица предъ печкой; курица при трубѣ, курица добѣжала до хаты; курица слетѣла съ крыши; курица вышла изъ сарая; курица бѣжитъ отъ собаки; курица у хозяина; курица заботится о цыплятахъ, бережетъ для нихъ кормъ. Въ рѣкѣ Невѣ ловятъ рыбу; тамъ можно ловить неводомъ; кататься и купаться. Нужно мыть руки мыломъ, а Иванъ сегодня не умытъ. Моя бабушка Матрена уже послала гусей. Великаго князя Владимира Святаго народъ въ Киевѣ прозвалъ Краснымъ Солнышкомъ, а Петра Перваго, при которомъ основанъ Петербургъ,—Великимъ». (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

## ДИКТОВКА XX.

Произнесите какое-нибудь слово. Сколько въ немъ буквъ? Назовите начальную и послѣднюю букву этого слова. На что оканчивается это слово? Когда въ началѣ слова пишется большая буква? Когда въ концѣ слова пишется «ѣ»? Когда въ концѣ слова, выражающаго дѣйствіе, пишется «ъ»? Какъ можно спросить послѣ словъ: «на, о, къ, при, за, безъ, предъ, про, до, въ, съ, надъ, отъ, подъ, изъ, у»? Для чего мы ставимъ вопросы послѣ этихъ словъ? Придумайте такое предложеніе, въ которомъ вы бы назвали предметъ, качество и дѣйствіе. Слушайте, я произнесу предложеніе: «Мужикъ продалъ на ярмаркѣ: овецъ, лошадей, коровъ, свиней, телятъ». Сколько я назвалъ предметовъ послѣ слова «ярмаркѣ», одинъ или много? Замѣтьте, что если перечисляютъ предметы, т. е. называютъ нѣсколько предметовъ, то предъ первымъ изъ называемыхъ предметовъ ставятся **две точки**, а между названіями всѣхъ перечисленныхъ предметовъ ставятся **запятые**. Повторите произнесенное мною предложеніе и скажите, гдѣ слѣдуетъ ставить знаки препинанія и какие именно. Такъ поступаютъ и при перечисленіи качествъ и дѣйствій. Я скажу: «я хочу», а вы дополните предложеніе; назвавъ дѣйствія. Две точки ста-

вятся также и въ тѣхъ случаяхъ, когда приводятся тѣ именно слова, которыя произнесены другимъ. Примѣръ: «Мужикъ сказалъ: я продалъ весь свой скотъ, потому что выѣзжаю отсюда». Повторите, что сказалъ мужикъ. Предъ словомъ «я», съ которого онъ началъ свою рѣчь, мы поставимъ двоеточіе. Пишите: «Люди работаютъ: въ полѣ, въ домѣ, на гумиѣ. Подари сестрѣ: учебную вещь, посуду, мебель, судно, орудіе, одежду, зданіе, хлѣбное растеніе, неорганическій предметъ, естественный предметъ, экипажъ, минераль. Дочь сказала маменькѣ: «я не хочу учиться прасть». Мать отвѣтчила дочери: «напрасно, тебѣ это очень пригодится; счастливъ тотъ, кто умѣеть сдѣлать все то, что ему нужно». Продайте мнѣ за дешевую цѣну: зайца, курицу, поросенка. Отрѣжь отъ штуки сукна: на жилетъ, на брюки, на кафтанъ. Мы молимся: Господи Иисусе Христе, помилуй насть». (Разобрать и исправить ошибки, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XXI.

Найдите въ книгѣ статью 63-ю; найдите подъ статьею слово « заводы ». Почему послѣ этого слова стоитъ двоеточіе? Почему затѣмъ послѣ каждого слова стоитъ запятая? Слушайте, что я скажу: «пойди къ рѣкѣ». Назовите послѣднюю букву въ словѣ «рѣкѣ». Почему поставлено «ѣ»? Какой тутъ «вопросъ»? Придумайте такое предложеніе, чтобы пришлось спросить не «кѣ кому», а кому, и чтобы при этомъ пришлось отвѣтить на этотъ вопросъ словомъ, въ концѣ которого слышалось бы «э». Составьте два такихъ предложенія, которые пришлось бы отдѣлить другъ отъ друга запятою. Когда ставить точку? Предъ какими словами слѣдуетъ ставить запятую? Составьте одно слово изъ слова «на» и слова «писать». Придумайте такое слово, въ которомъ встрѣчалось бы слово «за». Почему вы напишете «запереть» въ одномъ словѣ? Послѣ какого слова можно спросить: «на комъ, на чёмъ, на кого, на что»? Придумайте такие примѣры, чтобы можно было поставить эти вопросы. Пишите: «Запачкаться, онъ запачкается. Смѣяться, онъ смѣется. Одѣваться, онъ одѣвается. Болтать, болтаться, онъ болтается, они болтаются, они будутъ болтаться. Подпиши письмо; подъ подписью означь число. Пришло предъ праздникомъ предписаніе собрать солдатъ. Зaborъ, которымъ загородили дворъ, сдѣланъ изъ дерева. Въ школѣ нужно учиться, если хочешь чему-нибудь научиться. Брать Макаръ ничему не научится въ Москвѣ, а дядя Иванъ Николаевичъ Соловьевъ и дома толку наберется. На рѣкѣ Невѣ стоитъ городъ Петербургъ, а Москва—на рѣкѣ Москвѣ. Мы даемъ Москвѣ много скота, который тамъ убиваютъ на говядину». (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XXII.

Когда ставить двоеточіе? Составьте такое предложеніе, въ которомъ пришлось бы поставить двоеточіе. Слушайте, что я скажу: «Кошка залѣзла за печку» (произносить «запечку»). Сколько тутъ словъ? Почему вы напишете «залѣзла» въ одномъ словѣ? Можно ли тутъ послѣ «за» поставить вопросъ? Можно ли послѣ слова «залѣзла» поставить вопросъ? Зачѣмъ мы послѣ «за» пробуемъ ставить вопросъ? Придумайте предложеніе, въ которомъ встрѣ-

чалось бы слово «который». Разставьте знаки въ этомъ предложениі. Пишите, будто бы вы пишете письмо: «Милостивый Государь, Николай Ивановичъ! Позвольте благодарить Васъ за Ваше любезное письмо. Вы всегда такъ внимательны ко мнѣ, что мнѣ остается только заслужить Ваше внимание». Пишите: «Надменный, беспечный, предсѣдатель, давиться, удавиться, онъ давится. Городъ Петербургъ основанъ при Петрѣ Великомъ. Старостѣ велѣно не отпирать шинка до обѣдни. Учись, если хочешь научиться чему-нибудь. Я люблю читать, а писать не люблю. Учитель сказалъ ученикамъ: соберите книги, карандаши, тетради, доски; мы теперь споемъ молитву и пойдемъ по домамъ. Мужики пошли на заработки; дай Богъ, чтобы они за работу взяли много денегъ, пошли имъ Господь хорошихъ заработковъ». Назовите тѣ слова, послѣ которыхъ мы ставимъ вопросы, желая узнать, пишутся ли они отдельно, или нѣтъ? (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XXIII.

Составьте такое предложеніе, чтобы въ немъ встрѣтилось слово, которое пришлось бы писать съ большой буквы. Предъ какими словами ставится запятая? Когда мы отдѣляемъ название предмета отъ названія предмета запятою? Когда название дѣйствія пишется съ мягкимъ знакомъ на концѣ? Приведите примѣръ. Когда запятая не ставится предъ словомъ «который», а переносится впередъ? Какъ можно спросить послѣ словъ: «на, о, къ, за, безъ, предъ, про, до, съ, надъ, отъ, подъ, изъ, у»? Для чего намъ нужно узнавать, можно ли послѣ этихъ словъ поставить вопросъ или нѣтъ? Что мы называемъ двоеточіемъ? Когда ставится точка? Когда ставится двоеточіе? Какъ вы напишете слово «кататься»? Можно ли сказать: «Я хочу кататься яйца на Святой?» А какъ нужно сказать? Кого вы катаете, когда катаетесь въ саняхъ совершенно одни? Изъ какихъ значить двухъ словъ составлено слово „кататься“ (себя)? Пишите: «При рабочихъ бываетъ надсмотрщикомъ Иванъ Антоновъ Фоминъ. Его Императорское Величество Государя Императора Александра Александровича и Ея Императорское Величество Государыню Императрицу Марию Федоровну и весь Августѣйшій домъ поминаютъ въ церкви всякую обѣднью. На Крещенье бываютъ сильные морозы. Счисти съ сундука сало. Неужели тебѣ лѣнъ почистить? Сестрѣ скучно стало жить, когда на брата ея пала очередь идти въ солдаты. Зимою въ землѣ теплѣе, чѣмъ на воздухѣ. Учитель сказалъ: не опоздай въ школу, въ которую тебя посылаютъ, если тебѣ хочется чему-нибудь научиться. Иванъ учится, а Петръ лѣнится; стыдно лѣниться». (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XXIV.

Придумайте такое предложеніе, въ которомъ выражалось бы, что дѣйствуетъ одинъ предметъ. Придумайте такое, чтобы дѣйствіе относилось ко многимъ предметамъ. Вызвавъ ученика къ классной доскѣ, напишите: «бѣгать». Назовите три послѣднія буквы этого слова. Почему вы написали «а», а не «о»? Отв. Потому что слышалъ «а». Пишите: «смотретьъ».

Назовите три послѣднія буквы. Почему вы написали «ѣ», а не «е»? Можно ли это разобрать по слуху? Отв. Нельзя. Замѣтьте, что если название дѣйствія оканчивается на єль, єла, єло, єли, а равно, когда «э», слышится передъ «ть» (произносить «эль, эли»), то звукъ «э» всегда пишется «ѣ», а не «е». Придумайте сами название дѣйствія, которое оканчивалось бы на «ѣль» («эль»). Еще, еще, еще! Напишите: «сидѣль, сидѣть, видѣль, видѣла, видѣло, видѣть, болѣль, болѣла, болѣло, болѣли, надѣль, надѣть, терпѣть, сидѣть, худѣть, они пѣли, мы хотѣли, онъ велѣль, тряпка висѣла, солнце сѣло». (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1). Пишите: «Стоитъ человѣку захотѣть и потрудиться, и многое можетъ онъ сдѣлать. Ничто не можетъ горѣть и дышать безъ воздуха; въ безвоздушномъ пространствѣ растенія и животныя умираютъ. Предъ разсвѣтомъ ударили колокола на колокольнѣ. Добрый сынъ старается угодить отцу и матери. Когда Сидоръ Карповичъ собирается говѣть, то любить глазѣть по сторонамъ, а не молиться. Любо посмотрѣть на улицы въ Москвѣ и Петербургѣ: все прибрано, подметено, безподобно чисто. Въ Февралѣ рѣдко сѣютъ, а въ Мартѣ чаще. Я назову вамъ лѣтніе мѣсяцы: Іюнь, Іюль, Августъ; а вотъ осенніе: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь. Мать Татьяны имѣла дочь и сына: Дарью и Архипа». (Разобрать и исправить, какъ въ диктовкѣ № 1).

#### ДИКТОВКА XXV.

Назовите тѣ окончанія названій и дѣйствій, въ которыхъ звукъ «э» всегда пишется чрезъ «ѣ». Назовите слова, требующія послѣ себя вопросъ: «за чѣмъ, за что, къ кому, къ чему, отъ чего, подъ чѣмъ, изъ чего, предъ чѣмъ, на что, о чѣмъ, на чѣмъ, безъ чего»? Послѣ какихъ вопросъ ставится «ѣ» въ концѣ названія предмета? Когда ставится двоеточіе? Приведите такой примѣръ, который доказалъ бы, что можно слово вѣрно написать *по слуху*. Приведите такой примѣръ, чтобы стало видно, что не всегда по слуху можно разобрать, какую писать букву. Придумайте такое слово, въ которомъ встрѣчалось бы слово «подъ» такимъ образомъ, чтобы его нельзя было отдѣлить отъ того слова, съ которымъ оно слышится. Назовите всѣ известные вамъ знаки препинанія. Пишите: «Можно подумать, что крестьяне богаты, если присмотрѣться къ тому, какъ они работаютъ и всмотрѣться въ то, какъ они гуляютъ; работаютъ они небрежно, будто имъ денегъ не нужно; гуляютъ они много, будто денегъ имъ некуда дѣвать. Подпишите подъ письмомъ свое прозваніе. Званіе прописываютъ только въ условіяхъ и долговыхъ обязательствахъ, а не въ письмахъ. Изъ аптеки не отпустятъ лѣкарства безъ рецепта доктора. Для того, чтобы выстроить очень широкій сводъ, нуженъ архитекторъ. Птица безъ крыльевъ не можетъ летѣть по воздуху, а рыба не могла бы плавать безъ плавниковъ. Пока Демьянъ будетъ храпѣть и сопѣть на печкѣ, я лошадь накормлю». (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

#### ДИКТОВКА XXVI.

Придумайте предложеніе изъ четырехъ словъ. Придумайте предложеніе

изъ двухъ словъ. Придумайте такое слово, которое состояло бы изъ двухъ буквъ; другое — изъ трехъ буквъ. Придумайте такое слово, которое было бы составлено изъ двухъ словъ. Какими знаками препинанія отдѣляется предложеніе отъ предложенія? Всегда ли предъ самымъ словомъ «который» ставится запятая? Предъ какими словами всегда ставится запятая? Въ какихъ окончаніяхъ названій дѣйствій всегда встрѣчается «ѣ», а не «е» (э)? Когда ставится точка? Какая буква пишется послѣ точки? Всегда ли можно *по слуху* узнать, какую слѣдуетъ писать букву? Приведите примѣръ. Если я скажу: «ты ходишь» (произносить, какъ говорятъ, ходишъ), слышили ли вы, какой знакъ на концѣ слова, твердый или мягкий? Замѣтьте, что въ названіяхъ дѣйствій окончанія: „ешь“, „иши“ и „ашь“ всегда пишутся съ мягкимъ знакомъ на концѣ. Если я скажу: «ты ходишь гулять», рассказываю ли я, или спрашиваю? Я кончилъ говорить, а потому какой вы поставите знакъ, написавши то, что я сказалъ? Если я скажу: «ходишь ли ты», спрашиваю ли я, или рассказываю? Замѣтьте, что если предложеніе выражаетъ вопросъ, то на концѣ ставится **знакъ вопросительный**, а не точка. Вотъ почему въ книгѣ послѣ словъ: «зачѣмъ, на что» вы всегда встрѣчали этотъ знакъ. Пишите, но я не буду диктовать знаковъ препинанія: «Работаешь ли ты? Что ты дѣлаешь? На что ты засмотрѣлся? Хочется ли тебѣ кататься? На чёмъ ты пишешь? Я написалъ письмо сестрѣ на бумагѣ. Положи въ шкафъ: книги, тетради, доски. Когда ты ихъ въ шкафѣ положишь? Ты слышишь, а не слушаешь. Ты смотришь, а не видишь. Слышишь ли ты? Почему ты продаешь свою лошадь? Ты отдашь, ты дашь, ты сдашь, ты поддашь. Я спросилъ Демьяна, умѣеть ли онъ читать? Ты просидѣлъ три года въ школѣ, а мало знаешь. Почему ты мало узналъ въ школѣ? Общество деревни Марьевки платить жалованье старшинѣ и старостѣ, а все земство платить жалованье судѣ. Кому ты еще платишь? Изъ земской управы пришло предписаніе объ истребленіи сусликовъ предъ посѣвомъ. Истребляешь ли ты ихъ? До посѣва можно истребить много сусликовъ, если не лѣниться. Грызуномъ называютъ животное, передние зубы которого постоянно растутъ». (Разобрать и исправить, какъ въ диктовкѣ № 1).

### ДИКТОВКА XXVII.

Когда въ концѣ названія дѣйствія ставится мягкий знакъ? (*Отв. бѣгать, бѣжишь*). Назовите всѣ знаки препинанія, которые вамъ известны и поясните, когда каждый изъ нихъ ставится? Какія слова всегда пишутся съ большой буквы? Почему мы слово «Нева» напишемъ съ большой буквы? Составьте такое слово, чтобы въ немъ встрѣчалось слово «предъ» и чтобы послѣ «предъ» нельзя было поставить вопроса. Пишите: «Ты называешь только четыре чувства: зрѣніе, осязаніе, вкусъ, обоняніе; зачѣмъ же ты забываешь о слухѣ? Баба сказала своей сестрѣ: дай мнѣ холста; я сошью тебѣ къ празднику рубаху, которую ты скроишь; я кроить не мастерица. Въ нуждѣ да въ горѣ плохо живется. Если будешь умываться каждый день, то будешь здоровѣе. Срокъ, до котораго мнѣ пришлось наняться, окончится къ Покрову; плохо живется мнѣ у хозяина, а надобно терпѣть или жаловаться въ судь, но не бросать работы. Оконная замазка, кото-

рою замазываютъ стекло, дѣлается изъ минеральной краски и жирнаго масла». (Разобрать и исправить, какъ въ диктовкѣ № 1). Когда въ названіи предметовъ пишется «ѣ» на концѣ? Въ какихъ окончаніяхъ названій дѣйствій слышится «э», а пишется этотъ звукъ не «е», но «ѣ»? Придумайте и произнесите какое-нибудь слово. Придумайте и произнесите два такихъ предложенія, между которыми пришлось бы поставить запятую. Придумайте два такихъ предложенія, которые можно было бы отдѣлить другъ отъ друга точкою съ запятою? Когда ставится вопросительный знакъ?

### ДИКТОВКА XXVIII.

Слушайте: «дай мнѣ напиться». Какъ вы напишете слово «мнѣ»? Почему? Я скажу: «работай въ полѣ». Какъ вы напишете послѣднее слово? Почему? Послѣ какого вопроса вы еще поставите «ѣ» въ концѣ названія предмета? Какъ вы напишете «терпѣть»? Какія окончанія названій дѣйствій пишутся черезъ «ѣ»? Я скажу: «мужикъ идетъ»; назовите послѣднюю букву въ послѣднемъ словѣ. Почему вы поставили «ъ» а не «ь»? Я скажу теперь: «мужикъ идетъ работать». Что дѣлаетъ мужикъ? Отв. Идетъ. Учит. Какою буквою оканчивается слово «работать»? Почему? Можно ли здѣсь распознать окончаніе слова *по слуху*? Отв. Можно. Учит. Распознаете ли вы по слуху, какою буквою оканчивается слово «знаешь»? Напишите «растеніе». Можно ли здѣсь по слуху узнать, какое слѣдуетъ писать «і», такое ли «и», или такое «і»? Замѣтьте, что предъ буквами: «а, е, и, о, у, ю, я, є, ѹ» звукъ «и» всегда выражается буквою «і», а не «и». Скажите, какъ произносится послѣдняя буква въ словѣ «растеніе»? Отв. ie, ье. Замѣтьте, что звукъ „ie“, „ье“ всегда пишется «е», а не „ѣ“; только ъхать, ъсть (кушать), ъздить, ъзда, ъзокъ звукъ «ье, ie» выражается буквою «ѣ». Пишите. Что это? Растеніе. Стебель у растенія. Засуха вредитъ растенію. Ты видишь въ полѣ растеніе. Ты питаешься растеніемъ. Не забывай о растеніи, которое тебя кормитъ. У кого копія съ условія? Плохо намъ будетъ безъ копіи. Приложи печать къ копіи. Зачѣмъ ты не справишься съ копіею? Ты мнѣ ничего не сказалъ о копіи. Солдаты поступаютъ въ армію. Тотъ, кто будетъ хорошо учиться, будетъ меныше служить солдатомъ въ арміи. Надобно поѣхать въ Москву: не дашь ли ты мнѣ поѣсть предъ дорогой? Хорошій ъзокъ крѣпко сидѣтъ на лощадкѣ. Весло мнѣ нужно, безъ веселъ нельзя плыть на лодкѣ. Если ъзокъ утомится ъздою, то онъ можетъ поправиться только хорошенечко отдохнувши. Дайте мнѣ еще воды, если есть въ ведрѣ; не хочется ъсть, но хочется пить. Есть ли у тебя что-нибудь поѣсть? Есть ли у васъ хороший ъзокъ? Ъсть можно вкусно, когда есть, что ъсть». (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XXIX.

Придумайте название дѣйствія, которое оканчивалось бы на «ѣль» (произносить «эль»); название дѣйствія съ окончаніемъ «иши»; то же съ окончаніемъ «еши»; то же съ окончаніемъ «ѣли». (Произносить «эли»).

Какъ вы напишете слово «теплое»? Почему «е», а не «нѣ» а концѣ? Какъ вы напишете «единица»? Почему? Какъ вы напишете «подъѣхать»? Почему вы послѣ «ъ», поставите «ѣ», а не «е»? Можно ли узнать, по слуху, что послѣ «д» въ этомъ словѣ слѣдуетъ поставить «ъ»? Когда отдаѣется предложеніе отъ предложенія запятою? Назовите тѣ слова, которыя пишутся съ большой буквы и не послѣ точки. Назовите тѣ буквы, предъ которыми ставится «і», а не «и». Придумайте такое слово, въ которомъ «і» стояло бы передъ «е». Придумайте такое слово, гдѣ за «і» слѣдовала бы буква «я». Когда ставятъ двоеточіе? А вопросительный знакъ? Пишите: «Ты будешь жалѣть, если прогуляешь въ школѣ, вмѣсто того чтобы учиться. Я купилъ въ лавкѣ: желѣза, веревокъ и дегтя. Пойдемъ въ гости къ Надеждѣ Владимировнѣ Сапожниковой; Надеждѣ Владимировнѣ безъ насъ будетъ скучно на праздникахъ. Его Величество Государь Императоръ живетъ въ Петербургѣ. 19-го февраля мы благодаримъ Господа Бога. Зачѣмъ ты изрѣзаль все сукно? Не умѣешь кроить, такъ не надо и браться. Человѣкъ, который любитъ сидѣть сложа руки, много прозѣваетъ. Антонъ Ивановичъ предложилъ мнѣ предъ вечеромъ продать корову, а на утро раздумалъ. Плохіе заработки; если бы не пшеницу возить, то нечего было бы и дѣлать. Знаете ли вы Лидію Васильевну?» (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XXX.

Придумайте два такихъ предложенія, которыя пришлось бы раздѣлить запятою. Сколько словъ въ первомъ предложеніи? Сколько буквъ въ послѣднемъ словѣ втораго предложенія? Когда мы ставимъ двѣ точки и, когда одну? Какой буквой выражается звукъ «е», «іе»? Какими буквами выражается звукъ «э»? Какъ вы узнаете, когда писать «ѣ» и когда «е»? Какими буквами выражается звукъ «и»? Какъ вы узнаете, когда писать «і» и когда «и»? Произнесите такое слово, въ которомъ по слуху нельзя было бы распознать, оканчивается ли оно на «ъ» или на «ь». Скажите, почему вы поставите «ъ», а не «ь»? Всегда ли послѣ точки ставятъ большую букву? Какія слова пишутъ съ большой буквы въ письмахъ? Предъ какими словами мы всегда ставимъ запятую? Пишите: «Милостивая Государыня, Марья Максимовна! Позвольте поздравить Васъ съ наступающимъ праздникомъ Воскресенія Христова. Не могу не пожалѣть о томъ, что обстоятельства мѣшаютъ мнѣ явиться къ Вамъ для того, чтобы лично пожелать Вамъ и всему семейству Вашему всего лучшаго. Я думаю воспользоваться праздничнымъ временемъ для того, чтобы поѣхать въ Москву, повидаться съ родными. Позвольте хоть письменно сказать Вамъ: Христосъ Воскресе! Примите увѣреніе въ совершенномъ почтеніи и такой же преданности Вашего покорнаго слуги. Адресъ мой въ Москвѣ: Страстной бульваръ, домъ № 15, кварт. № 3». (Разобрать и исправить, какъ указано въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XXXI.

Напишите «весло». Можно ли разобрать по слуху, что тутъ пишется, —

«е» или «ѣ»? Назовите мнѣ вторую букву этого слова; подчеркните ее въ тетрадяхъ. Пишите теперь «весла». Назовите теперь вторую букву этого слова. Звукъ «е» сталъ на мѣсто «э», а звукъ «э» перешелъ въ звукъ «е». Замѣтьте, что если звукъ «э» переходитъ въ звукъ «е», то этотъ звукъ «э» всегда пишется „е“, а не „ѣ“. Попробуйте, не перейдетъ ли звукъ «ә» въ другой звукъ въ словѣ «стекло»? Какую букву напишете послѣ буквы «т»? Почему? Напишите «мѣстій», но прежде подумайте, не можетъ ли здѣсь звукъ «э», перейти въ другой звукъ? Выразите прошедшее время. Отв. Я мель. Въ какой звукъ перешелъ звукъ «э». Какую же писать букву послѣ «м»:—«е» или «ѣ»? Пишите, обдумывая всегда, не можетъ ли звукъ «ә» переходить въ другой звукъ: «Рабочій человѣкъ, который прогуляется лѣто, будетъ сидѣть безъ зерна на зиму. У насъ въ деревнѣ Крутой такъ мало лѣса, что не изъ чего сдѣлать метлы, а о бревнѣ и толковать нечего. Воль выломалъ Петъ рогами ребро. Мать Ивана Сидоровича упустила бы ведро въ воду, если бы не случился тутъ Акимъ. Ожидая матушку, я смотрѣлъ на дорогу; я проглядалъ себѣ всѣ глаза, а матушки не видѣлъ. Хорошій сынъ безпрекословно повинуется матери, а негодный не хочетъ повиноваться. Въ теплое время люди обходятся безъ шубы, но въ холодное безъ нея трудно обходиться. Представьте себѣ: предъ праздникомъ будетъ у нихъ представление въ театрѣ, такъ говорилъ городской житель крестьянину, а тотъ никакъ не могъ понять его. Жена Абрама Михайловича Носова заболѣла въ Киевѣ такъ сильно, что этой слабой женщинѣ приставили піявки». (Разобратъ и исправить, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XXXII.

Придумайте предложеніе изъ двухъ словъ? Добавьте качество къ дѣйствующему предмету. Какъ бы измѣнить название дѣйствія, если бы не было выражено, кто дѣйствуетъ? Послѣ какихъ вопросовъ пишемъ мы «ѣ» въ концѣ названій предметовъ? Слушайте: «я хочу гулять, я не хочу гулять». Сколько я произнесъ предложеній? Сколько словъ въ первомъ предложеніи и сколько во второмъ? Какое слово прибавилось во второмъ предложеніи? Предъ какимъ словомъ стоитъ здѣсь слово «не»? Что такое слово «хочу», название дѣйствія или предмета? Можно ли распознать по слуху, пишется ли «не хочу» въ одномъ словѣ, или двухъ словахъ? Отв. Нельзя. Учит. Замѣтьте: слово „не“ всегда пишется отдельно отъ названій дѣйствій и предметовъ: если слово «не» встрѣчается и не предъ названіемъ дѣйствія или предмета, а предъ инымъ словомъ, и вы не знаете, какъ писать его, отдельно или иѣть, то пишите его отдельно, такъ вы рѣже ошибетесь. Пишите: «Въ школѣ не шалить, не смѣяться, а учиться. Не давай собакѣ горячей пищи. Твоя лошадь не будетъ долго терпѣть голода; она пропадетъ, если ты не образумишься и не станешь кормить ея получше. Мать сказала Петру: какъ не присмотрѣть за сестрою; я въ полѣ была на работѣ, а ты и забылъ о маленькой сестрицѣ, не накормилъ ея. Въ день Свѣтлаго Праздника всѣ христіане цѣлуются и говорятъ другъ другу: «Христосъ воскресе». Какъ назовешь ты такой предметъ, который души не имѣть, но имѣть органы жизни? Не мать ли тебя выкормила,

одѣла, обула, а ты не любишь ея. Не хлѣбъ, не деньги кормятъ человѣка, а трудъ; кто не хочетъ трудиться, тотъ и изъ богатаго скоро станетъ бѣднымъ». (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XXXIII.

Какъ вы напишете «нарубили», въ одномъ или двухъ словахъ? Почему? Какая будетъ послѣдняя буква въ словѣ «сестрѣ»? Почему? Придумайте предложеніе, въ которомъ встрѣтилось бы слово, оканчивающееся на «ѣ», но такъ чтобы предъ этимъ словомъ нельзя было поставить вопроса «кому»? Назовите тѣ слова, послѣ которыхъ мы во время диктовки обыкновенно ставимъ вопросы. Какіе знаки слѣдуетъ ставить предъ словами: «если, а, который», въ концѣ рѣчи, предъ исчисленіемъ предметовъ? Какой буквой выражается знакъ «ье», «ie»? Приведите такое окончаніе названія дѣйствія, въ которомъ по слуху нельзя было разпознать, выражать ли звукъ «е» буквою «е», или «ѣ». Какъ оно пишется? Назовите всѣ слова, которыя и не послѣ точки всегда пишутся съ большой буквы. Приведите название дѣйствія, которое выражало бы будущее время. Съ какими словами никогда не соединяется слово «не»? Какія слова въ письмахъ пишутся съ большой буквы? Пишите: «Пріѣдешь ли ты къ намъ на праздникъ Покрова Пресвятой Богородицы? Нѣтъ, мнѣ некогда будетъ кататься; я буду молотить, если не раздождится. Не мѣшало бы тебѣ закутаться, а то будешь хрипѣть. Тише ѿдешь, дальше будешь. Слушайте дѣти: человѣку, который разъ солжетъ, никто въ другой разъ не повѣритъ. Неужели ты не напишешь письма своей матушкѣ, многоуважаемой Софѣ Гавриловнѣ? Ты у нея единственный сынъ, а забываешь объ этомъ. Киевъ былъ столицею при великомъ князѣ Владімірѣ Святомъ, а при Петре Великомъ сталъ столицею Петербургъ. На какой рѣкѣ стоитъ городъ Петербургъ? Неужели ты не знаешь? Пойдемъ вмѣстѣ къ обѣднѣ. Иванъ Ивановичъшелъ по ярмаркѣ и глядѣлъ по сторонамъ, да зазѣвался; у него такъ скоро вытащили деньги изъ кармана, что онъ не успѣлъ опомниться. Дрова рубятъ не ножемъ, а топоромъ. Отъ чего у тебя этотъ лоскутъ? отчего у тебя платье порвано? Отчего глухой не слышитъ? (Разобрать и исправить, какъ въ диктовкѣ № 1).

### ДИКТОВКА XXXIV.

Слушайте: бумага бѣла, а снѣгъ такой ли бѣлый? Отв. Нѣтъ, бѣлѣ. Можно ли, не сравнивъ снѣга съ бумагой, сказать, который изъ этихъ двухъ предметовъ бѣлѣ? Отв. Нельзя; чтобы знать, который изъ нихъ бѣлѣ, нужно присмотрѣться къ тому и другому предмету, или помнить цвѣтъ ихъ.—Что такое слово «бѣлѣ», название ли предмета, или качество, или дѣйствіе? Замѣтьте, что если сравниваютъ предметы по качеству и название качества оканчивается на «е», то эти звуки всегда пишутся «ѣ». Пишите: «Мать добрѣе сына. Ребенокъ слабѣе взрослого. Уголь чернѣе земли. Лошадь сильна, а верблюдъ сильнѣе. Армякъ мой новъ, а штаны новѣе». Какіе предметы сравниваются въ первомъ предложеніи? Сравниваются ли они по своему возрасту? А по чѣму? Сравните ихъ по

возрасту; какъ вы скажете? Отв. Мать старше сына. Какой звукъ слышится въ послѣднемъ словѣ «старше»? Замѣтьте, что если, при сравненіи названіе качества оканчивается на «е», то это окончаніе пишется «ѣ»; если же оно оканчивается просто на звукѣ «е», то этотъ звукъ выражается буквою «е», а не «ѣ». Какие два предмета сравниваются во второмъ предложеніи? Сравните ихъ по величинѣ; какъ вы скажете? Какъ вы напишете слово «больше»? Пишите: «Въ хатѣ нужно чище жить; тогда будетъ меныше насѣкомыхъ. Чѣмъ сильнѣе нагрѣть желѣзо, тѣмъ оно станетъ мягче. Чѣмъ лучше смазать хату, тѣмъ она будетъ бѣлѣе. Неужели ты не можешь раньше весною выливать сусликовъ, когда они слабѣе. Не мальчику смѣяться надъ человѣкомъ, который старше его. Дай вишнямъ доспѣть на деревѣ; они будутъ сладче. Чѣмъ скорѣе ты ихъ снимешь, тѣмъ они будутъ кислѣе. Многія птички стараются вить свои гнѣзда повыше. Ласточка не только красивѣе вороны, но и гораздо полезнѣе ее. Не для сестры ли ты постарался постлать помягче постель?» (Разобрать и исправить, какъ въ диктовкѣ № 1).

#### ДИТОВКА XXXV.

Придумайте такое предложеніе, въ которомъ два предмета сравнивались бы по качеству. Измѣните предложеніе такъ, чтобы изъ одного предложенія составились два и чтобы между ними пришлось поставить запятую. Измѣните вновь одно изъ этихъ предложеній такъ, чтобы въ немъ встрѣчалось слово «не». Что вы знаете о томъ, какъ слѣдуетъ писать это слово? Назовите всѣ случаи, вамъ известные, когда звукъ «э» выражается буквою «ѣ», а не «е». Приведите примѣръ, который доказалъ бы, что не всегда по слуху можно разобрать, оканчивается слово на «ъ» или «ѣ». Сколько у насъ есть буквъ для того, чтобы выразить звукъ «э»? Сколько у насъ есть буквъ для выраженія звука «и»? Когда ставится «і», а не «и»? Названія какихъ предметовъ всегда пишутся съ большой буквы? Когда ставится точка и когда двоеточіе? Какой знакъ ставится передъ «а, если, который»? Назовите всѣ случаи, когда название дѣйствія пишется съ мягкимъ знакомъ на концѣ и приведите примѣры на каждое изъ правилъ. Посчитайте, сколько буквъ въ словѣ «кататься» и назовите всѣ буквы этого слова. Пишите: «Матренѣ Ивановнѣ жарко на печкѣ; она стала пыхтѣть. Братъ мой Иванъ большой забіяка; онъ слабѣе Петра, а часто лѣзетъ съ нимъ драться. Желѣзо мягче стали, а сталь тверже желѣза. Наловишь ли ты рыбы на пость? Рабочіе пѣли за работою, а заработали больше тѣхъ, которые работали молча. Поручишься ли ты за меня, если я обѣщаю тебѣ не просрочить въ уплатѣ долга? Не деньги мнѣ дороги, а честь дорога. Въ звѣринцѣ можно видѣть слона и другихъ животныхъ жаркихъ странъ. Въ Петербургѣ, Москвѣ и другихъ городахъ бываютъ звѣринцы; въ нихъ показываютъ: слоновъ, львовъ, тигровъ, обезьянъ. Отчего ты не остановишся на точкѣ, когда читаешь? Пріятно ли тебѣ слушать, когда другой читаетъ, будто сегодня научился читать? Читай плавнѣе, громче; куда торопиться? Еще поспѣшь». (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

## ДИКТОВКА XXXVI.

Предъ какими словами ставится запятая? Придумайте два такихъ предложнія, которыя пришлось бы раздѣлить запятыми. Какимъ знакомъ препинанія здѣсь отдѣлено одно предложеніе отъ другаго? Предложеніе отъ предложенія можно отдѣлять, какъ мы знаемъ, и точкою съ запятою. Но не всегда легко узнать, когда ставить запятую и когда точку съ запятою. Вотъ мы уже знаемъ, что предъ словами: *«а, если, который»* ставится запятая; теперь я назову вамъ еще нѣсколько такихъ словъ, предъ которыми ставится запятая, если не окончена рѣчь: *«что, когда, гдѣ, кто, какой, какъ, чѣмъ, хотя, пока»*. Придумайте предложеніе, въ которомъ встрѣтилось бы слово *«когда»*, но *не начинайте* съ этого слова своей рѣчи. Отв. *«Я взялъ изъ дома хлѣба, когда пошелъ въ школу»*. Какой знакъ слѣдуетъ поставить предъ словомъ *«когда»*? Сколько тутъ предложеній? Отв. Два. Учит. Гдѣ оканчивается первое предложеніе? Какимъ знакомъ мы тутъ отдѣлили предложеніе отъ предложенія? Пишите, но будьте внимательны, я не буду диктовать знаковъ препинанія. Повторите прежде, предъ какими словами ставится запятая, если не окончена рѣчь. Если же рѣчь окончена, то какой знакъ ставится? Отв. Точка или точка съ запятою. Учит. Пишите: *«Всѣ животныя ищутъ пищи, когда они голодны. Развѣ ты не знаешь того, что не должно смѣяться въ церкви? На землѣ вездѣ есть воздухъ, какъ это всякий знаетъ. Хочешь ли ты отправиться съ Петромъ Михайловичемъ Бабинымъ и погостить тамъ, гдѣ онъ будетъ находиться? Обѣ сестры сидѣли за работой, пока братъ былъ въ школѣ. Однѣ птицы улетаютъ на зиму, а другія остаются. Ты не написалъ своего урока, хотя я тебѣ и велѣлъ исполнить это. Развѣ ты не желаешь себѣ пользы? Посмотри: здѣсь почти всѣ ученики, какіе только есть въ школѣ, пока ты глядѣль въ окно, успѣли окончить свою работу. Лошадь бѣжитъ быстрѣе, чѣмъ волъ. Того, кто учитъ, называютъ учителемъ. Того, кто учится, называютъ ученикомъ. Знаешь ли ты, кто пріѣдетъ къ намъ? Скажи сестрѣ, какою ты бы хотѣль кушанья на обѣдъ, если тебѣ не все равно, что тебѣ поставятъ на столъ. Тише ѿдешь, дальше будешь. Знаешь ли ты человѣка, который пріѣхалъ сегодня въ наше село?»* (Разобратъ и исправить, какъ въ диктовкѣ № 1).

## ДИКТОВКА XXXVII.

Повторимъ еще разъ тѣ слова, предъ которыми ставится запятая, если не кончена рѣчь: *«а, если, который, что, когда, гдѣ, кто, какой, какъ, чѣмъ, хотя, пока»*. Придумайте такое предложеніе, въ которомъ встрѣтилось бы слово *«а»*; только *не начинайте* съ этого слова своей рѣчи. Такимъ образомъ перебрать всѣ вышеперечисленныя слова, требуя при произнесеніи каждого предложенія, чтобы ученикъ опредѣлилъ, какой и гдѣ слѣдуетъ поставить знакъ. Затѣмъ перечислите тѣ буквы, предъ которыми пишется *«i»*, а не *«и»*. Перечислите всѣ извѣстныя вамъ знаки препинанія и укажите употребленіе каждого изъ нихъ. Послѣ какого знака ставится большая буква? Не пишутся ли слова съ большой буквы и не послѣ точки?

Придумайте предложение, въ которомъ два предмета сравнивались бы по величинѣ. Которое изъ произнесенныхъ словъ выражаетъ качество? Придумайте название дѣйствія, которое выражало бы настоящее время. Измѣните его такъ, чтобы не было выражено, кто дѣйствуетъ. Какой теперь знакъ на концѣ названія дѣйствія, «ъ» или «ъ»? Укажите другія окончанія названій дѣйствій, въ которыхъ также встречается «ъ» на концѣ. Съ какими словами никогда не соединяется слово «не»? Скажите все то, что вы знаете о томъ, когда звукъ «э» выражается буквою «ѣ», а не «е». Почему вы слово «вставить» напишете не «въ ставить». Пишите: «Не знаешь ли ты, кто прѣхалъ? Ты будешь сипѣть, если напьешься холодной воды изъ ключа. Не тотъ ли прѣзжій, который заѣжалъ на квартиру къ Терентью Фомичу Пивоварову, хотѣлъ осмотрѣть нашу школу? Тѣмъ скорѣе ты научишься, чѣмъ лучше будешь учиться. Скажи мнѣ, какое у насъ сегодня число? Я подарю сестрѣ Машѣ книгу, хотя она еще и не умѣеть читать; книга эта можетъ ей пригодиться, когда она научится. Не ходи по льду тамъ, гдѣ можешь провалиться. Лошадь не сильнѣе вола, но гораздо быстрѣе его бѣгаетъ. Въ нашей рѣкѣ ловятся судаки, щуки, окунь. Зачѣмъ ты такъ скоро забываешь о задачѣ, которую ты дѣлалъ въ классѣ? Если ты не перестанешь качаться на доскѣ, то она можетъ переломиться. Желѣзо тверже дерева». (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XXXVIII.

Назовите тѣ буквы, предъ которыми ставится «і», а не «и». Назовите тѣ слова, предъ которыми ставится запятая. Какой буквой выражается звукъ «ье, іе»? Въ какихъ словахъ встречается окончаніе «ѣ»? Съ какими словами не соединяется слово «не»? Какія слова и не послѣ точки всегда пишутся съ большой буквы? Въ какихъ окончаніяхъ названій дѣйствій встречается буква «ъ»? Когда название дѣйствія пишется съ твердымъ знакомъ на концѣ? Названія какихъ предметовъ пишутся съ большой буквы? Придумайте предложение, въ которомъ встрѣтилось бы слово «на» не отдѣльнымъ словомъ. Придумайте предложение, въ которомъ слово «за» встрѣтилось бы отдѣльнымъ словомъ. Назовите окончанія названій дѣйствій, въ которыхъ встречается буква «ѣ». Изъ чего состоитъ предложение? А слово? Назовите тѣ слова, послѣ которыхъ мы во время диктовки ставимъ вопросы, желая узнать, писать ли ихъ отдѣльно отъ тѣхъ словъ, съ которыми они слышатся. Придумайте предложение, въ которомъ пришлось бы на концѣ названія предмета написать «ѣ», по вопросу «кому»? Назовите остальные извѣстные вамъ случаи, когда на концѣ названія предмета ставится «ѣ». Пишите: «Петръ Антоновичъ Ивановъ не нахвалится єздой по Невѣ зимою; тамъ ледъ толще аршина. Одѣваться, кататься, плескаться, умываться. Ты одѣваешься, катаешься, умываешься; ты одѣваешь, катаешь, умываешь. Не спѣши съять хлѣбъ, а лучше обработай поле. Нарви колосьевъ на полѣ. Поезжай въ поле и научуй въ полѣ. Бабушкѣ на печкѣ теплѣе, чѣмъ на лавкѣ. Я приглашу къ себѣ на праздникъ пріятелей. Юрій, Юрія, Юрію, Юріемъ, о Юріѣ. Неужели ты не умѣешь смотрѣть въ микроскопъ? Умѣлъ, да давно не имѣлъ его въ рукахъ и разучился; но

разъ удаляся, и я хорошо разсмотрѣлъ муху». (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XXXIX.

Придумайте такое слово, въ которомъ звукъ «э» изображался бы буквою «ѣ»; такое, въ которомъ звукъ «и» выражался бы буквою «і»; такое, въ которомъ звукъ «ъе, іе» выражался бы буквою «е»; такое, въ которомъ этотъ же звукъ выражался бы буквою «ѣ»; такое, въ которомъ звукъ «э» выражался бы буквою «е» (произносить «е»). Придумайте такое слово, всѣ буквы котораго возможно было бы написать безошибочно, руководствуясь только слухомъ. Назовите предметъ. Назовите дѣйствіе въ такой формѣ, чтобы не было выражено, кто дѣйствуетъ. Можно назвать предложеніемъ: «собака лаетъ»? Составьте изъ этихъ словъ предложеніе и присоедините къ нему другое предложеніе такъ, чтобы пришлось отдѣлить его отъ первого предложенія запятою. Назовите всѣ известные вамъ знаки препинанія и укажите употребленіе каждого изъ нихъ. Составьте такое предложеніе, въ которомъ два предмета сравнивались бы по качеству. Предъ какими буквами пишется «і» вмѣсто «и»? Послѣ какихъ словъ мы ставимъ вопросы для того, чтобы узнать, писать ли ихъ слитно или отдельно со словами, за ними слѣдующими? Предъ какими словами ставится запятая? Пишите: Андрей Андреевичъ Васильевъ купилъ въ Петербургѣ сига, котораго поймали въ Невѣ, за пятнадцать копѣекъ. Пятьдесятъ копѣекъ то же, что полтинникъ. Я просидѣлъ въ угарной избѣ больше часа и насилилъ себѣ головную боль. Налейте на тарелку наливки. Рѣдко попадается самородное золото, но еще рѣже самородное желѣзо. Отвяжи отъ дуги поводъ. Въ тысяча восемьсотъ двѣнадцатомъ году, при Императорѣ Александрѣ I, русскій народъ не пожалѣлъ родной Москвы, которую сжегъ для спасенія дорогаго отечества. Гдѣ могу я встрѣтиться съ твою тетушкою? Ты ѿшь, спиши, лежиши, а не работаешь». (Разобрать и исправить, какъ въ дикт. № 1).

### ДИКТОВКА XL.

Произнесите какое-нибудь слово, оканчивающееся на букву «а». Изъ чего состоить слово? Составьте предложеніе изъ названія предмета, названія качества и названія дѣйствія, т. е. изъ трехъ словъ. Измѣните название дѣйствія, вами приведенное, такъ, чтобы не было выражено, кто дѣйствуетъ. Придумайте два такихъ предложенія, которые пришлось бы отдѣлить запятою; два такихъ, которые можно бы отдѣлить точкою съ запятою; два такихъ, которые слѣдовало бы отдѣлить другъ отъ друга точкою. Произнесите такое предложеніе, въ концѣ котораго пришлось бы поставить вопросительный знакъ. Изъ какихъ двухъ словъ составлено слово «насыпать»? Придумайте такое предложеніе, въ которомъ пришлось бы написать, послѣ слова «на», название предмета съ буквою «ѣ» на концѣ. Въ какихъ случаяхъ еще название предмета оканчивается на букву «ѣ»? Придумайте предложеніе, въ которомъ пришлось бы поставить двоеточіе и послѣ него писать слово съ большой буквы. Какія слова всегда пишутся съ большой буквы? Когда встрѣчается «ѣ» въ названіяхъ дѣйствій и когда

буква «ѣ»? Какъ вы напишете: «за работой», въ одномъ или двухъ сло-вахъ? Почему? Въ какихъ случаяхъ пишется «не» всегда отдѣльнымъ сло-вомъ? Какъ вы напишете слова: пятнадцать, пятьдесятъ, подписаться? Какъ напишете слово «пріятель»? Почему вы напишете «і», а не «и»? Какъ вы напишете слово «весло»? Почему вы напишете не «ѣ», а «е» въ этомъ словѣ? Какъ вы напишете слово «если»? Почему тутъ «е», а не «ѣ»? Какъ вы напишете слово «добрѣ»? Почему? Пишите: «Стоить только присмотрѣться къ пѣвчей птичкѣ, когда она истребляетъ гусеницу, и нельзя не полюбить ее. Андрей Иванычъ Тряпкинъ пріѣхалъ изъ Петер-бурга къ празднику Рождества Христова. Не поѣдешь ли ты на празд-никъ домой? Сестрѣ хочется кататься, а братъ лѣнится везти ее. Миша качается на доскѣ, купается въ рѣкѣ. Жаль, что ты не вспомнилъ о бѣд-ной старухѣ, пока у тебя были деньги. Государынѣ Императрицѣ Маріи Федоровнѣ угодно было отправиться на лѣто въ Крымъ. Ты смотришь теперь бодрѣе, чѣмъ прежде; развѣ здоровье твое уже поправилось? Внукъ сказалъ своей бабушкѣ: Молитесь за меня Богу, а я буду за васъ молить-ся. Едва успѣли мы запѣть пѣсню, какъ люди сошлись слушать насъ». (Разобрать и исправить, какъ въ диктовкѣ № 1).

---

#### ОТДѢЛЪ 7-ІЙ.

### Польованіе Христоматію «Нашего Друга».

Въ иллюстрированнымъ изданіи «Нашего Друга» Христоматія значительно дополнена; къ стихотвореніямъ прибавлены образцы прозы лучшихъ худож-никовъ русского слова. Толковое чтеніе Христоматіи потребуетъ со стороны учителя несомнѣнно большую подготовку нежели чтеніе нашихъ дѣловыхъ статей. Послѣднія написаны крайне простымъ, неизящнымъ языкомъ не только потому, что авторъ, къ сожалѣнію, не имѣетъ никакого права относить себя къ числу художниковъ въ слогѣ, но и для того, чтобы не предла-гать дѣтямъ слишкомъ много трудностей за одинъ разъ: въ дѣловыхъ статьяхъ нашихъ, не исключительная, но главнѣйшая задача—въ усвоеніи дѣтьми практическихъ свѣдѣній. При чтеніи Христоматіи, напротивъ, статьи которой или вовсе не сообщаютъ фактическихъ знаній, или крайне мало,—все вниманіе учителя должно быть сосредоточено на обогащеніи языка дѣтей, не говоря уже о томъ, что всякая піеса должна быть прочувствована самимъ учителемъ для того, чтобы могли прочувствовать ее дѣти; въ томъ вся и сила изящной словесности, къ которой относится и Христоматія «Нашего Друга», что она будить въ насъ чувство и эсте-тически воспитываетъ насъ. Всякій ваятель долженъ быть въ извѣстной мѣрѣ анатомомъ, но ваяніе относится къ изящнымъ искусствамъ, пред-ставляющимъ огромную силу по впечатлѣнію на людей, а анатомія—наука, и одно отнюдь не упраздняетъ другаго. Если изящное произведеніе словесности въ стихахъ, но не прозѣ, или изящная картина, или музы-кальная піеса, или статуя не производятъ на васъ впечатлѣнія, не воз-буждаютъ въ васъ чувства, неразлучного съ мыслю, то вы лишены

огромнаго наслажденія и это можетъ зависѣть отъ того, что въ вѣсЬ не воспитали вкуса и чувства. Пусть же того не будетъ съ вашими питомцами и пусть незначительная, по объему, Христоматія «Нашего Друга» окажетъ къ тому хоть нѣкоторое содѣйствіе.

Для воспитанія чувства изящнаго только и существуетъ одно средство: возможно большее общеніе съ изящнымъ. Желая оказать содѣйствіе и къ этому, мы приводимъ здѣсь «хронологическій указатель нѣкоторыхъ изъ главнѣйшихъ русскихъ писателей», въ которомъ указываемъ на главнѣйшія произведенія каждого изъ нихъ; тотъ учитель, который самъ начитанъ, съумѣеть руководить и чтеніемъ своихъ учениковъ, т. е. общеніемъ ихъ съ тѣми избранниками, которые могутъ воспитать въ нихъ чувства изящнаго и тѣмъ самыемъ доставить имъ большую отраду въ жизни.

Въ нашихъ дѣловыхъ статьяхъ ученику достаточно работы съ извлеченіемъ изъ нихъ *фактическихъ* знаній; рѣдко придется учителю, при чтеніи этихъ статей, обратить вниманіе дѣтей собственно на *изящество* рѣчи; дѣти будутъ выносить изъ нихъ преимущественно новыя *слова* по мѣрѣ ознакомленія съ новыми *предметами..*

Иное дѣло чтеніе Христоматіи «Нашего друга». Тутъ все вниманіе учителя должно сосредоточиться на томъ, чтобы ни одна изъ красокъ художника и ни одна изъ картинъ его не остались мертвыми для ученика.

Отъ чтенія дѣловыхъ статей останется достаточно времени, почти за каждымъ урокомъ чтенія, для чтенія Христоматіи, причемъ, чѣмъ *меньше* учитель прочитаетъ изъ нея за одинъ разъ, тѣмъ лучше, лишь бы языкъ дѣтей облагородился, лишь бы пересказъ ими статьи изъ Христоматіи, или переложеніе стихотворенія въ прозу, или изображеніе характера дѣйствующихъ лицъ, совершились учениками не кое-какъ, а по возможности ближе къ *изяществу* прочитанного образца. Давши ученикамъ прежде всего прочувствовать красоту прочитанного, причемъ крайне полезно учителю самому прочитать отрывокъ изъ Христоматіи вслухъ,—учитель поможетъ ученикамъ *дать себѣ отчетъ* въ томъ, отъ чего зависѣло возбужденное въ нихъ чувство, отъ какихъ мыслей и какихъ особенностей слога. Все это крайне нелегко и требуетъ самой тщательной подготовки учителя къ уроку.

### Хронологическій указатель

нѣкоторыхъ изъ *главнѣйшихъ русскихъ писателей* отъ Ломоносова до нашихъ дней съ *указаніемъ главнѣйшихъ произведеній* каждого изъ нихъ.

1. Михаилъ Васильевичъ Ломоносовъ. (1711—1765 г.). *Научные сочиненія*: риторика, письма о пользѣ стекла, письма къ гр. Шувалову, русская грамматика. *Оды*: На день возшествія на престолъ Императрицы Елизаветы Петровны.—Вечернее размышленіе о Божіемъ величіи.
2. Императрица Екатерина II, Великая. (1762—1796 г.). *Сочиненія философскія*: Наказъ комиссіи о сочиненіи проекта но-

- ваго уложенія. *Педагогическая*: Инструкція кн. Салтыкову, сказка о царевичѣ Хлорѣ. *Драматическая*: Комедіи «О время!» и «Имянины г-жи Ворчалкиной». *Сатирическая*: Статьи въ журналахъ «Были и небылицы», «Всякая всячина», «Собесѣдникъ любителей россійского слова».
3. Денисъ Ивановичъ Фонъ-Визинъ. (1744—1792 г.). *Комедіи*: Недоросль, Бригадиръ.
  4. Иванъ Ивановичъ Хемницеръ. (1744—1784 г.). *Басни*: Метафизикъ, Львиный поборъ, Два сосѣда, Богачъ и бѣднякъ, Хитрецъ, Мартышка обойденная при произвожденіи.
  5. Гаврілъ Романовичъ Державинъ. (1743—1816). *Оды*: Богъ, На смерть юнца Мещерскаго, Фелица, Видѣніе мурзы, Водопадъ, На счастье, Вельможа.
  6. Николай Михайловичъ Карамзинъ. (1766—1826 г.). *Письма* русского путешественника, Цвѣтокъ на гробъ моего Агатона. *Исторія* государства россійскаго, Записка о древней и новой Россіи. *Повѣсти*: Бѣдная Лиза, Наталя боярская дочь, Марѣа Посадница.
  7. Иванъ Ивановичъ Дмитріевъ. (1760—1837 г.). *Басни*: Мыши, удалившаяся отъ свѣта, Лиса проповѣдница. *Пѣсни*: Стонетъ сизый голубочекъ, Всѣхъ цвѣточковъ болѣ. *Сатира*: Чужой толкъ.
  8. Ипполітъ Федоровичъ Богдановичъ. (1743—1803 г.). *Поэма*: Душенька.
  9. Василій Васильевичъ Каинистъ. (1757—1824 г.). *Комедія*: Ябода.
  10. Владиславъ Александровичъ Озеровъ. (1770—1816 г.). *Трагедіи*: Эдипъ въ Аѳинахъ, Фингаль, Дмитрій Донской.
  11. Иванъ Андреевичъ Крыловъ. (1768—1844 г.). Всѣ *басни*. *Сатира*: Похвальная рѣчь въ память моего дѣдушки.
  12. Василій Андреевичъ Жуковскій. (1784—1852 г.). *Баллады*: Свѣтлана, Людмила, Кубокъ, Эолова арфа, Лѣсной царь. *Элегія*: Сельское кладбище. *Поэмы*: Одиссея, Наль и Дамаянти, Рустемъ и Зорабъ.
  13. Николай Ивановичъ Гиѣдичъ. (1784—1833 г.). *Идиалии*: Сиракузянки, Рыбаки. *Поэма*: Иліада Гомера.
  14. Александръ Сергеевичъ Грибоѣдовъ (1795—1829 г.). *Комедія*: Горе отъ ума.
  15. Александръ Сергеевичъ Пушкинъ. (1799—1837 г.). *Поэмы*: Евгений Онѣгинъ, Русланъ и Людмила, Кавказскій плѣнникъ, Бахчисарайскій фонтанъ, Братья разбойники, Полтава, Цыгане, Мѣдный всадникъ. *Ода*: Клеветникамъ Россіи. *Баллады*: Бѣсы, Утопленникъ. *Элегія*: «Опять на родинѣ». *Искусственная сказка*: Сказка о рыбакѣ и рыбѣ. *Эпиграмма*: «Ex ungue leonem». *Переложеніе молитвы*: «Отцы пустынники и жены непорочны». *Драма*: Борисъ Годуновъ. *Повѣсти*: Капитанская дочка, Повѣсти Бѣлкина.
  16. Николай Васильевичъ Гоголь. (1808—1852 г.). *Поэма*

- въ прозѣ: Мертвыя души. *Комедія*: Ревизоръ. *Повѣсти*: Тарасъ Бульба, Старосвѣтскіе помѣщики, Вій, Записки сумасшедшаго, Шинель, Сорочинская ярмарка.
17. Михаилъ Юрьевичъ Лермонтовъ. (1814—1841 г.). *Романъ*: Герой нашего времени. *Поэмы*: Пѣснь о купцѣ Калашниковѣ, Мцыри, Демонъ. *Пѣсня*: Казачья колыбельная пѣсня. *Элегія*: На смерть Пушкина. *Баллада*: Воздушный корабль. *Ода*: Послѣднее новоселье. *Сатира*: Дума. *Молитва*: Въ минуту жизни трудную.
18. Виссарионъ Григорьевичъ Бѣлинскій. (1811—1848 г.). *Критическія статьи*.
19. Алексѣй Васильевичъ Кольцовъ. (1809—1842 г.). Народныя пѣсни.
20. Иванъ Савичъ Никитинъ. (1809—1842 г.). Народныя пѣсни и стихотворенія на темы изъ крестьянскаго быта.
21. Сергѣй Тимофеевичъ Аксаковъ. (1791—1859 г.). *Мемуары*: Семейная хроника, Дѣтскіе годы Багрова внука.
22. Иванъ Александро维奇ъ Гончаровъ. (Род. въ 1812 г.). *Романы*: Обыкновенная исторія, Обломовъ, Обрывъ. *Путешествіе*: Фрегатъ Паллада.
23. Иванъ Сергеевичъ Тургеневъ. (Род. въ 1818 г.). *Романы*: Дудинъ, Отцы и дѣти, Дымъ, Дворянское гнѣздо. *Повѣсти*: Записки охотника.
24. А. М. Островскій. (Род. въ 1832 г.). *Комедіи*: Свои люди солгутъ, Въ чужомъ пиру похмѣлье, Бѣдность не порокъ, Доходное мѣсто. *Драмы*: Гроза, Кузьма Захарычъ Мининъ Сухорукъ, Грѣхъ да бѣда на кого не живетъ.
25. Наиболѣе распространенные русскія Христоматіи: Христоматіи Галактова, Филонова, Бунакова, Полеваго и Гербелля.
26. Самый полный каталогъ русскихъ книгъ изданъ книгопродавцемъ Базуновымъ, составленъ Межсовымъ; существуетъ особое периодическое изданіе: «Россійская бібліографія», посвящаемое систематическому перечисленію вновь выходящихъ книгъ.

## ОТДЕЛЪ 8-Й.

### Изученіе мѣръ и вѣсовъ въ связи со статьями для чтенія и нагляднымъ обученіемъ по «Нашему Другу».

До сихъ поръ таблица мѣръ и вѣсовъ, приводимая ниже, помѣщалась въ концѣ нашей книги для чтенія, но, на сколько возможно было намъ прослѣдить за этимъ, она оставалась почти безъ примѣненія въ школѣ, такъ какъ примѣненіе ея состоить вовсе не въ томъ, чтобы дѣти только заучивали по ней «мѣры и вѣсы». Толковать такъ нашу таблицу значило бы поступить, какъ поступилъ докладчикъ о нашей книжѣ въ одномъ изъ ученыхъ комитетовъ, не усмотрѣвшій въ письменныхъ работахъ №№ 233

и 237 ничего кромъ «упражненій ариѳметическихъ»; къ такому выводу рецензентъ пришелъ на томъ основаніи, что въ одной изъ этихъ работъ я привожу въ сознаніе ученика, какой урожай бываетъ въ его мѣстности, а въ другой стремлюсь къ тому, чтобы крестьянскій мальчикъ понялъ, сколько чего нужно на годъ крестьянину для его домашняго обихода.—Считая такое воззрѣніе просто недосмотромъ, я не стану и опровергать его, а если о немъ вспомнилъ, то потому лишь, что было-бы столь же ошибочно видѣть въ приводимой ниже таблицѣ только «арифметическія упражненія».

Эта таблица, напротивъ, по методу и задачамъ своимъ, имѣть ближайшую связь съ разсмотрѣнными нами отдѣлами «Нашего друга»: эта таблица представляетъ новую попытку облегчить переходъ отъ конкретнаго къ абстрактному, отъ извѣстнаго къ неизвѣстному. Крестьянскій мальчикъ сотни разъ видѣлъ ведро водки; вотъ почему ему таблица сообщаетъ, что онъ вѣситъ 27 фунтовъ, такъ какъ послѣ такого сообщенія онъ представляетъ себѣ этотъ вѣсъ конкретно, не говоря о практическіи полезныхъ примѣненіяхъ возможныхъ при этомъ знаніи.—Сколько разъ въ своей жизни носилъ крестьянскій мальчикъ по мѣркѣ ржи, пшеницы, или овса; отъ этихъ извѣстныхъ данныхъ таблица переводитъ его къ неизвѣстному представленію о вѣсѣ.—Чтобы пояснить, что пространство измѣряется временемъ, таблица говоритъ ему, что «человѣкъ пройдетъ въ четверть часа одну версту»; для того, чтобы выяснить, что время измѣряется пространствомъ, таблица въ другомъ мѣстѣ скажетъ ему, что если онъ прошелъ примѣрно четыре версты, то за это время прошелъ примѣрно часъ.

Крайне было бы желательно, чтобы учитель прибѣгалъ къ приводимой ниже таблицѣ въ интересѣ развитія учащихся, а вовсе не въ смыслѣ простаго приобрѣтенія полезныхъ данныхъ изъ ариѳметики и сельскаго хозяйства, хотя и послѣднія цѣли весьма существенны.

Мы приводимъ иностранныя мѣры и вѣсы въ концѣ таблицы, надѣясь оказать тѣмъ услугу многимъ изъ учителей, при чтеніи.

### 1. Таблица русскихъ мѣръ и вѣсовъ.

#### 1. Мѣры тяжести.

Въ 1 берковцѣ . . . . .	10 пудовъ.
» 1 пудъ . . . . .	40 фунтовъ.
» 1 фунтъ. . . . .	32 лота.
» 1 лотъ . . . . .	3 золотника.
» 1 фунтъ. . . . .	96 золотниковъ.

*Приблизительный вѣсъ нѣкоторыхъ предметовъ:*

Мѣрка или четверикъ древеснаго угля вѣситъ 11 фунтовъ.

Ведро водки вѣситъ 27 фунтовъ.

Ведро льнянаго масла вѣситъ 28 фунтовъ.

Ведро воды вѣситъ 30 фунтовъ.

Мѣра овса вѣситъ 30 фунтовъ.

Ведро молока вѣситъ 31 фунтъ.

Мѣра гречихи вѣситъ 33 фунта.

Мѣра ячменя вѣситъ 38 фунтовъ.

Мѣра льнянаго сѣмени вѣситъ 1 пудъ 2 фунта.

Мѣра ржи вѣситъ 1 пудъ 5 фунтовъ.

Мѣра проса вѣситъ 1 пудъ 5 фунтовъ.

Мѣра пшеницы вѣситъ 1 пудъ 8 фунтовъ.

Мѣра гороха вѣситъ 1 пудъ 10 фунтовъ.

Одна сотня жженаго кирпича вѣситъ 20 пудовъ.

## 2. Мѣры длины.

Въ 1 верстѣ . . . . .	500 саженей.
» 1 сажени. . . . .	3 аршина.
» 1 аршинъ . . . . .	28 дюймовъ.
» 1 аршинъ . . . . .	16 вершковъ.
» 1 сажени . . . . .	7 футовъ.
» 1 футъ. . . . .	12 дюймовъ.

### Вычислениe нѣкоторыхъ разстояній.

Отъ конца большаго пальца руки взрослого человѣка до конца указательного пальца той же руки *4 вершка*.

Длина руки взрослого человѣка, отъ плеча до концевъ пальцевъ, *1 аршинъ*.

Длина стойла коровы и лошади *10 футовъ*.

Ширина того-же стойла *4 фута*.

Человѣкъ пройдетъ въ четверть часа *1 версту*.

Крестьянинъ проѣдетъ, при возкѣ хлѣба, въ четверть часа *1 версту*.

Крестьянинъ, при возкѣ хлѣба, обернется за день одинъ разъ при *16 верстахъ*.

Длина Волго-Донской желѣзной дороги *73 версты*.

» Курско-Харьковской. . . . . *230 верстъ*.

» Курско-Кievской. . . . . *438 верстъ*.

» Курско-Московской. . . . . *502 версты*.

» Харьково-Таганрогской . . . . . *533 версты*.

» Московско-Петербургской. . . . . *604 версты*.

Отъ Таганрога до Москвы, по желѣзной дорогѣ, *1265 верстъ*.

Отъ Таганрога до Петербурга, по желѣзной дорогѣ, *1869 верстъ*.

## 3. Мѣры емкости.

### a) Для сыпучихъ тѣлъ.

Въ 1 четверти. . . . . *8 мѣръ* или *четвериковъ*.

» 1 мѣръ . . . . . *8 гарнцевъ*.

### Образцы счета мѣрами емкости.

Гулевой лошади даютъ въ сутки овса . . . . . *2 гарница*.

Рабочей лошади даютъ въ сутки овса . . . . . *4 гарница*.

Рѣдкій посѣвъ проса на десятину. . . . . *1 мѣра*.

»	»	пшеницы	»	. . . . .	5 мѣръ.
»	»	ржи	»	. . . . .	5 мѣръ.
»	»	ячменя	»	. . . . .	1 четверть.
»	»	гороху	»	. . . . .	1 четверть.
»	»	овса	»	. . . . .	1 четверть и 2 мѣры.
Низкій урожай ржи отъ десятины.			»	. . . . .	3 четверти.
»	»	пшеницы	»	. . . . .	3 четверти.
»	»	ячменя	»	. . . . .	4 четверти.
»	»	овса	»	. . . . .	5 четвертей.
»	»	проса	»	. . . . .	7 четвертей.

*б) Для жидкостей.*

Въ 1 бочкѣ . . . . .	40 ведеръ.
» 1 ведрѣ . . . . .	10 квартъ или кружекъ.
» 1 квартѣ . . . . .	10 чарокъ.

*Образцы счета мѣрами емкости.*

На десять рабочихъ, выпить по рюмкѣ водки, нужно водки *1 кварту*.  
Корова, скудная удоемъ, дастъ молока въ сутки *1 кварту*.  
Корова, обильная удоемъ, дастъ молока въ сутки *6 квартъ*.  
Три четверти зерна, безъ малаго, войдутъ въ *1 бочку*.

*4. Мѣры времени.*

Въ 1 годѣ . . . . .	12 мѣсяцевъ.	Въ 1 годѣ 365 дней.
» 1 мѣсяцѣ . . . . .	4 недѣли.	» 1 » 52 недѣли.
» 1 недѣлѣ . . . . .	7 сутокъ.	» 1 » 4 времени года.
» 1 суткахъ . . . . .	24 часа.	» 1 времени года 3 мѣсяца.
» 1 часѣ . . . . .	60 минутъ	
» 1 минутѣ . . . . .	60 секундъ.	

*Вычисления времени.*

На то, чтобы сварить яйцо въ смятку, нужно *3 минуты*.  
Лошадь идетъ шагомъ четыре версты въ *1 часъ*.  
Человѣкъ идетъ четыре версты въ *1 часъ*.  
Лошадь бѣжитъ умѣренною рысью семь верстъ въ *1 часъ*.  
Супъ и борщъ варятся, приблизительно, *3 часа*.  
Зимой день продолжается *7 часовъ*.  
Человѣку достаточно спать въ сутки *8 часовъ*.  
Осенью день продолжается *9 часовъ*.  
Весною день продолжается *12 часовъ*.  
Лѣтомъ день продолжается *13 часовъ*.

### 5. Квадратныя мѣры.

Въ 1 квадратной верстѣ . . . . .	104	десятины.
» 1 десятинѣ . . . . .	2400	квадратныхъ сажень.
» 1 квадратной сажени . . . . .	9	квадратн. аршинъ.
» 1 квадратномъ аршинѣ . . . . .	256	квадратн. вершковъ.
» 1 квадратномъ аршинѣ . . . . .	784	квадратн. дюйма.

### *Вычислени¤ пространства квадратными мѣрами.*

Плугъ оретъ за два дня *1 десятину*.

Желѣзная борона заборониваетъ въ день *1 десятину*.

Работникъ засѣваетъ въ день руками *2 десятины*.

Два косаря выкашиваютъ, за день, травы или хлѣба *1 десятину*.

Четыре вязальника вяжутъ въ снопы скошенный хлѣбъ на *1 десятину*.

## II. Объясненіе пѣкоторыхъ иностранныхъ мѣръ, вѣсовъ и монетъ.

### 1. Германія.

1. Элле (локоть) на нашу мѣру 7 вершковъ, т.-е. безъ малаго поларшина.

2. Шеффель на нашу мѣру 2 четверика и 1 гарнецъ безъ малаго.

3. Центнеръ на нашу мѣру 3 пуда 5 фунтовъ 61 золотникъ, т.-е. 3 пуда съ лишнимъ.

4. Фунтъ на нашу мѣру 1 фунтъ и 13 золотниковъ съ лишнимъ.

5. Талеръ на наши деньги 90 коп. сер.

6. Зильбергрошень на наши деньги 3 коп. сер.

### 2. Франція.

7. Метръ на нашу мѣру примѣрно 1 арш. 6 вершк., т.-е. безъ малаго полтора аршина.

8. Сантиметръ на нашу мѣру около четверти вершка. Въ 1 метрѣ 100 сантиметровъ.

9. Гектолитръ на нашу мѣру 3 четверика  $6\frac{1}{2}$  гарнцевъ, т.-е. безъ малаго 4 четверика, или полчетверти.

10. Килограмъ на нашу мѣру 2 фунта  $42\frac{1}{2}$  золотника, т.-е. безъ малаго два съ половиною фунта.

11. Франкъ на наши деньги 25 коп. сер., т.-е. четвертакъ.

12. Су на наши деньги  $1\frac{1}{4}$  коп. сер., т.-е. пять коп. сер. составлять четыре су. Въ 1 франкѣ 20 су.

13. Сентимъ, которыхъ въ одномъ франкѣ сто, на наши деньги  $\frac{1}{4}$  коп. сер. Въ 1 су 5 сентимовъ, въ 1 франкѣ 100 сентимовъ, а 100 четвертей коп. сер. и составляетъ 25 коп. сер.

## ОТДѢЛЪ 9-Й.

## Возможность приспособленія «Нашего Друга» къ самыи скучнымъ условіямъ школьнаго и домашняго обученія.

Послѣ того, какъ мы старались оправдать, по мѣрѣ силы, и выяснить вѣсѣ задачи «Нашего друга», разобравъ его обстоятельно по частямъ, намъ остается еще отвѣтить на вопросъ: «по мѣрѣ ли сшито платье?» По плечу ли придется «Нашъ другъ» народной школѣ *нашего времени и большинству* учителей, имѣющихъ нравственное право называть себя этимъ именемъ? *По мѣрѣ ли платье?..* Вѣдь если оно тѣсно, то въ него не влѣзешь; если же слишкомъ просторно, то запутаешься въ немъ и непремѣнно споткнешься и остается лишь полюбоваться такимъ платьемъ, если оно того стоитъ, но отнюдь не пользоваться имъ.

Продолжая сравненіе, я прежде всего скажу, что типы школъ, учителей и учениковъ на столько различны, что ни одинъ учебникъ въ мірѣ не придется ко всякому частному случаю, такъ сказать, безъ «пригонки» со стороны учителя; никакая книга въ свѣтѣ не замѣнитъ учителя и его самодѣятельности.

Тѣмъ не менѣе я позволяю себѣ думать, что приспособленіе «Нашего друга» даже къ условіямъ самого скучнаго обученія крайне легко; въ этомъ убѣждаетъ меня опытъ множества учителей и свой собственный.

*Статьи для чтенія*, по содержанію своему, принаровлены къ сельскому быту и потребностямъ сельскаго жителя; тѣмъ не менѣе мы рѣшаемся предназначать ихъ и для дѣтей относительно достаточныхъ классовъ. Не говоря о томъ, что множество дѣтей, живущихъ въ деревнѣ, читая эту книгу, почувствуетъ себя въ родномъ мірѣ, — съ другой стороны намъ казалось, что не будетъ бѣды, если и городскія дѣти станутъ ближе къ природѣ, жизнь которой бьетъ ключемъ *въ селѣ*; къ тому же и вся Россия—село по преимуществу, такъ какъ огромное большинство населенія ея относится къ сельскимъ жителямъ и огромное большинство городовъ ея не что иное, какъ деревни съ нѣсколькими чиновниками и купцами. Намъ казалось также, что родители изъ высшихъ слоевъ общества не упрекнутъ насъ за то, что эта книга поможетъ дѣтямъ ихъ узѣть русскаго крестьянина, рядомъ съ которымъ имъ придется сидѣть въ земскомъ собраніи и на скамье присяжныхъ засѣдателей. Вотъ почему мы и рѣшаемся предназначить свою книгу для чтенія учащихся *въ школѣ и дома*. Независимо отъ этого мы думаемъ, что наша книга можетъ пригодиться и грамотному простолюдину, достигшему *сознательности* чтенія; по богатству мысли и слова, грамотѣй-самоучка рѣдко превосходитъ ученика лѣтъ двѣнадцати, *толково* обученнаго въ начальной школѣ. Это грустная, но несомнѣнная истина для того, кто стоялъ близко къ народу и къ школѣ.

*Число статей для чтенія и самый размѣръ ихъ* непроизвольны; то и другое вытекло изъ потребностей сельской школы, а потому примѣнимо и къ такому обученію, которое совершается при болѣе благопріятной обстановкѣ. На каждый учебный день учебной зимы въ селѣ назначается

по *одной* статьѣ, а потому все число статей соотвѣтствуетъ *наименьшему* числу учебныхъ дней въ селѣ. Что касается *объема* каждой статьи, то онъ разсчитанъ нами съ часами въ рукахъ, по степени бѣглости чтенія того разряда учениковъ, для которыхъ предназначается книга. *Каждая* статья можетъ быть прочитана классомъ учениковъ, посѣщающихъ третью зиму школу, въ полчаса; при чтеніи учитель не ведеть бесѣдъ и, дорожа временемъ, довольствуется *самымъ сжатымъ объясненіемъ* непонятныхъ выражений. Такъ какъ начальная школа затрачиваетъ ежедневно на чтеніе (см. «Русскую начальную школу» того же автора) не полчаса, а часъ, то отъ прочтенія каждой статьи останется полчаса времени. Этимъ временемъ воспользуется учитель, для того чтобы пригласить учениковъ прочесть еще разъ уже читанную статью, если она трудновата, или для того, чтобы ученики рассказали прочитанную статью своими словами, или для чтенія христиатіи. Во время чтенія статьи, учитель будетъ слѣдить за *сознательностью* чтенія; по прочтеніи статьи, учитель будетъ стремиться утвердить въ памяти дѣтей свѣдѣнія, усвоенные ими *посредствомъ* чтенія. Первые статьи книги такъ не велики, что на прочтеніе ихъ не потребуется и получаса; такой размѣръ статей допущенъ потому, что въ началѣ потребуется искоторый навыкъ, пріобрѣтеніе котораго сопряжено съ потерей времени,—навыкъ со стороны преподающаго и учащихся, какъ относиться къ нашей книжѣ. *Во всякомъ случаѣ* было бы не благоразумно, по нашему мнѣнію, читать болѣе *одной* статьи въ день, или въ каждый урокъ чтенія, такъ какъ каждая статья, за исключеніемъ развѣ трехъ-четырехъ статей въ началѣ, сообщаетъ не мало свѣдѣній и нужно время на то, чтобы эти свѣдѣнія переварились ученикомъ, улеглись въ его головѣ. Къ тому же со статьями для чтенія тѣсно связаны письменныя работы и въ народной школѣ наша книга потеряла бы всякий смыслъ, если бы за день прочитать, положимъ, первыя три статьи книги, а исполнить только двѣ письменныхъ работы: на исполненіе же шести письменныхъ работъ за день, т. е. того числа работъ, которое въ книжѣ соотвѣтствуетъ тремъ статьямъ для чтенія, очевидно, не станетъ времени. Не только безъ вреда, но съ пользою можно прочесть ту же статью во второй разъ, или, не довольствуясь *отрывочною* передачею дѣтьми прочитанной статьи, потребовать отъ учениковъ *связнаго* пересказа ея, вмѣсто того, чтобы прочесть въ одинъ урокъ чтенія болѣе *одной* статьи изъ нашей книги. Мало того, если бы преподаватель замѣтилъ, что извѣстная статья для чтенія не *вполнѣ* понята учениками сегодня, то завтра ему надлежало бы возвратиться къ чтенію вчерашней статьи и ко вчерашнимъ письменнымъ работамъ. Не будетъ бѣды въ томъ, если въ теченіе учебной зимы дѣти прочтутъ и *усвоятъ* не 120, а 80 статей не пропустивъ ни одной; напротивъ крайне прискорбно будетъ, если ученики, прочитавъ всю книгу отъ осени до весны, вынесутъ изъ нея лишь сбивчивыя свѣдѣнія, не *вполнѣ* усвоить читанное. Книга такъ составлена, что послѣдующее можетъ часто затруднить ребенка, если предъидущее имъ не *вполнѣ* понято.

Если припомнить все сказанное о различныхъ частяхъ предлагаемой книги, то нетрудно будетъ вывести слѣдующій расчетъ: недѣля имѣть шесть учебныхъ дней; *ежедневно* мать или учитель употребляетъ по одному часу на прочтеніе съ учениками одной статьи изъ нашей книги. Еже-

дневно ученикъ занятъ, *безъ матери или учителя*, два часа письменными работами по нашей книгѣ. Еженедѣльно два раза, всякий разъ по одному часу, мать или учитель ведеть бесѣду съ ученикомъ; еженедѣльно два раза мать или учитель употребляютъ по одному часу на уроки правописанія. Слѣдовательно наша книга, стремящаяся обогатить ученика разнообразными свѣдѣніями, воспитать и развить его, научить его толковому изложенію устному и письменному, преподать ему уроки нагляднаго обучения, родновѣдѣнія и правописанія, требуетъ отъ матери или учителя десять часовъ времени *въ недѣлю*.

Обращаясь наконецъ къ примѣненію предлагаемой книги собственно въ сельской школѣ, мы скажемъ, для тѣхъ изъ учредителей школы и преподавателей, которымъ угодно было принять въ соображеніе «программу учебнаго курса», проектированную въ нашей книгѣ «Русская начальная школа», что программа, но нашему мнѣнію, могла бы измѣниться въ слѣдующемъ: *Годъ 1-й* остается безъ перемѣны; *Годъ 2-й* измѣняется только въ томъ отношеніи, что во второмъ классѣ, кромѣ книгъ, для этого года указанныхъ, прочитываются, прежде этихъ книгъ или мѣсяца два послѣ возобновленія ученія, изъ предлагаемой книги первыя 20 статей и ведутся бесѣды о нихъ; изъ этихъ статей и соединенныхъ съ ними бесѣдъ и уроковъ правописанія ученики втораго класса поймутъ, что такое предметъ, качество и дѣйствіе, а потому станеть возможнымъ вести дальнѣйшую диктовку по урокамъ правописанія, здѣсь приводимымъ. Можно подвигаться крайне медленно въ этихъ урокахъ, затрачивать на каждый урокъ не одинъ часъ, какъ въ 3-мъ классѣ, но два часа, т. е. цѣлую недѣлю; но было бы крайне вредно не приступить къ правописанію втораго класса, т. е. дать этому классу время *привыкнуть* писать очертя голову и затѣмъ на третій годъ браться за искорененіе *навыка* къ неосмысленному и ошибочному письму. Письменныя работы для этого класса избираются изъ предлагаемой книги. Если мы не рекомендуемъ чтенія всей нашей книги на второй учебный годъ, то не потому, чтобы мы считали ее *недоступною* по содержанію: напротивъ, опытъ уже доказалъ, что въ ней не мало статей *вполнѣ* доступныхъ и ученикамъ, вторую зиму обучающимся. Мы думаемъ однако, что эти ученики не на столько еще развиты, чтобы переварить *массу* свѣдѣній, какая сообщается нашей книгой. Едва ли мы ошибемся, сказавши, что нашу книгу можно читать во второмъ классѣ, не обременяя однако учениковъ этого класса *всѣми* умственными упражненіями, письменными работами и бесѣдами, связанными со статьями для чтенія. Подобное чтеніе нашей книги послужило бы полезною подготовкою къ уразумѣнію книги на третью учебную зиму. *Годъ 3-й*—для этого года предлагаемая книга, если бы она была признана годною, могла бы составить *единственную* книгу для чтенія и *вся* учебная зима могла бы быть посвящена усвоенію всего того, чему предлагаемая книга желаетъ научить.

Въ заключеніе скажемъ два слова о самомъ названіи книги. Название «Нашъ Другъ» подслушано нами у дѣтей; они такъ называютъ книгу, которая имъ нравится. Много потрудившись надъ этой книгой съ самыимъ искреннимъ стремленіемъ принести пользу, намъ остается лишь желать, чтобы нашъ трудъ заслужилъ название «Нашего Друга» у тѣхъ, для кого онъ предназначается; до сихъ поръ это слово, относимое къ нашей книгѣ

«Нашъ Другъ», прочувствовано уже не однимъ ученикомъ и не однимъ учителемъ. Пусть же ростетъ число друзей такой книги, которая написана съ искреннимъ желаніемъ пользы и семьѣ и школѣ русскаго народа, вся будущность котораго зависитъ отъ своевременного и разумнаго разрѣшенія педагогическихъ вопросовъ.

**Согласование статей для чтенія, помѣщенныхъ въ книгѣ для учащихся со всѣми педагогическими упражненіями, вошедшими въ составъ предлагаемой книги для преподающихъ.**

Умственныя упражненія относятся къ слѣдующимъ статьямъ для чтенія: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 30, 44, 55, 84, и съ этими нумерами напечатаны въ предлагаемой книгѣ на стр. до стр.

Къ каждымъ тремъ статьямъ относится *одна* бесѣда и *одна* диктовка; слѣдовательно бесѣда I касается статей 1, 2, 3; диктовка I относится къ статьямъ 1, 2, 3;—точно также бесѣда II относится къ статьямъ 4, 5, 6, а къ статьѣ 13 слѣдовательно относится бесѣда V и диктовка V, къ статьѣ 45 бесѣда XV и диктовка XV и т. д.

Къ каждой изъ первыхъ 120 статей по двѣ письменныя работы; слѣдовательно къ статьѣ 1-й относятся работы №№ 1 и 2, къ статьѣ 10-й работы 19 и 20, къ статьѣ 100 работы №№ 199 и 200 и т. д.

---

## О Г Л А В Л Е Н И Е.

	Стран.
Вступленіе . . . . .	1
I. Общій планъ книги для чтенія «Нашъ Другъ» и значеніе классной книги для чтенія вообще . . . . .	1
II. Курсъ родиновѣдѣнія и отечествовѣдѣнія по «Нашему Другу». 13	
а) <i>Географическая и историческая дополненія къ статьямъ «Нашего Друга» (17)</i>	
б) <i>Дополнительные статьи (48)</i>	
Населенные мѣстности Россіи (48), Новгородъ (49), Кievъ (51), Москва (53), Вильна (56), Варшава (58), Петербургъ (60), Харьковъ (62), Одесса (64), Тифлісъ (65).	
в) <i>Программа родиновѣдѣнія (67).</i>	
1. Школа.—2. Территорія.—3. Населеніе.—4. Истори- ческія данные.	
III. Бесѣды или наглядное обученіе по «Нашему Другу» и по- втореніе пройденного. . . . .	70
IV. Письменныя работы . . . . .	118
Общія замѣчанія (118). — Систематический указатель къ темамъ для письменныхъ работъ по «Нашему Другу» (120).—Общій списокъ темъ для письменныхъ работъ.	
V. Умственныя или логическія упражненія по «Нашему Другу». 146	
VI. Обученіе правописанію и грамматикѣ по «Нашему другу». 152	
Общія замѣченія (152).—Диктовки (155)	
VII. Пользованіе христоматіей «Нашего Друга» . . . . .	179
Общія замѣчанія (179). — Хронологический списокъ главнѣйшихъ русскихъ писателей, отъ Ломоносова до нашихъ дней, съ указаніемъ лучшихъ произведеній каж- даго изъ нихъ (180).	

Стран.

VIII. Изучение мѣръ и вѣсовъ въ связи со статьями для чтенія и нагляднымъ обученіемъ по «Нашему Другу» . . . .	182
IX. Возможность приспособленія «Нашего Друга» къ самымъ скучнымъ условіямъ школьнаго и домашняго обученія . . . .	187
X. Согласованіе статей для чтенія, помѣщенныхъ въ «Нашемъ Другѣ», со всѣми педагогическими упражненіями, вошедшими въ составъ предлагаемаго «Руководства» . . . .	190

---