

В. ХАНЧИН,

О СКАУТИЗМЕ

ЮНОШЕСКИЙ СЕКТОР
ИЗДАТЕЛЬСТВА „ПРОЛЕТАРИЙ“

1925

Напечатано в первой типографии
Издательства „Пролетарий“
Пушкинская ул., дом № 40,
в колич. 5.000 экзempl.
Укрглавлит № 15.368.
Заказ № 969.

ПРЕДИСЛОВИЕ.

О коммунистическом детском движении в СССР и за границами нашего Союза в известной степени осведомлены наши вожатые.

Но если в СССР, в условиях диктатуры пролетариата, существуют только коммунистические детские группы, то в капиталистических странах, в Англии, Франции, Америке и т. д. помимо комдетгрупп имеются и антикоммунистические организации детей.

Мало знают вожатые о буржуазных детских группах, о мировой организации скаутов, готовящей душителей рабочего движения и приказчиков буржуазии в колониях, а между тем организация эта насчитывает несколько миллионов детей, подростков и юношей.

Комдетдвижение является детищем пролетариата, буржуазное же детское движение есть исключительно детище буржуазии, причем между обеими детскими группами по сей день происходит непрерывная борьба.

В этом убедит нас ознакомление с историей и сущностью скаутизма.

Из лагеря антикоммунистического детского движения мы остановились на скаутизме не случайно. Это имеет свои веские причины.

Во-первых: скаутизм — самый характерный вид буржуазного детского движения и также самая совершенная в интересах буржуазии система воспитания.

Во-вторых: скаутские организации, насчитывающие в своих рядах миллионы детей, являются серьезным конкурентом нашему мировому коммунистическому детскому движению.

В третьих: буржуазное детское движение за два десятка лет накопило в известной части довольно ценный опыт в смысле практического подхода к детям. Мы этот опыт можем и должны использовать по-своему.

В четвертых: благодаря некоторому (чисто внешнему) сходству юных пионеров со скаутами, у некоторых товарищей, а иногда даже у пионерских работников, складывается впечатление, что комдетдвижение есть не что иное, как „красный скаутинг“. Взгляд этот в корне не верен.

Задача настоящей брошюры — помочь разглядеть классовую сущность скаутизма. С другой стороны, нужно из „навозной кучи“ буржуазно-милитаристических принципов, методов и навыков „скаутинга“ суметь отсеять крупинцы полезного нам в пионер-работе.

Эта брошюра является лишь начальной попыткой критического и делового анализа „скаутинга“. Дело педагогов, — и в первую голову, коммунистов-педагогов, — серьезно взяться за всестороннее углубление и расширение поставленных здесь проблем: задача эта представляет большое значение в воспитательном и политическом отношениях.

Опыт и теорию пролетарского детского движения мы должны противопоставить „скаутингу“, еще очень мощному за красной границей.

Просьба: все замечания, наблюдения и советы т.т., а также материал по затронутым вопросам, направлять по адресу: В. Ханчину — Киевский Окрком ЛКСМУ.

АВТОР.

ГЛАВА I

ОРГАНИЗАЦИЯ СКАУТОВ И ИСТОРИЯ СКАУТИЗМА.

I

Скаутский отряд.

Начальник отряда едва закончил эстафету, как дежурный скаут подхватил ее и молниеносно выбежал на улицу.

Часы на колокольне показывали 11 час. 42 мин. В конце эстафеты было указано: „В 12 ч. 10 м. эстафета должна вернуться в штаб“.

„Значит, сроку ей 28 минут. А патрульные по всему городу раскинуты“, — думал скаут, вбежав в парадную дверь огромного дома.

— Можно видеть Томаса?

— Да, он у себя.

Томас быстро пробежал глазами по второй строчке эстафеты, где значилось: „Быть в походном снаряжении со своим патрулем ровно в час 33 мин. пополудни в штабе“. Он отметил в боковой графе. 11 час. 51 мин.“,

расписался и, прыгая через три ступеньки, сбежал с лестницы.

Следующий патрульный жил на расстоянии четырех километров. В экспрессе Томас вспомнил, что еще не развязал узелка на своем галстукe*. Он оглянулся вокруг и, заметив вошедшую пожилую даму, поспешил уступить ей свое место. С чувством исполненного долга он развязал галстук.

Эстафета понеслась дальше. Через шум и суетоку Сити** мальчики в широкополых шляпах и защитных блузах быстро передавали ее друг другу.

Скаутмастер*** Геренг знал, что она придет во-время. Он сидел в штаб-квартире и аккуратно заносил в свою записную книжку различные пометки, касающиеся предстоящего похода.

Штаб-квартира находилась в центре Лондона и занимала шесть больших, просторных комнат, в которых помещались спортзал, мастерские, клуб и штаб отряда. У входа в последний стоял часовой. Посох

* Узел на галстукe служит скауту напоминанием о том, что он, дав торжественное обещание, обязался делать каждый день доброе дело. По выполнении „доброе дело“ узел на галстукe развязывается.

** Квартал банков в Лондоне.

*** Взрослый, инструктор-руководитель скаутов.

в его руках моментально принимал горизонтальное положение, баррикадируя вход, как только в дверях появлялось незнакомое лицо. Это давало возможность скаут-мастеру Геренгу спокойно продолжать свою работу.

Со стены на него смотрел большой портрет шефа скаутов, генерал-лейтенанта английской службы баронета Роберта Баден-Пауэля. При взгляде на этот портрет Геренг всегда вспоминал всемирный съезд-выставку в Бирмингеме, на котором шеф обратил внимание на его отряд. Под портретом висела таблица с законами скаутов. Модели лагеря, костров, узлов и пр. стояли в строгом порядке на полках противоположной стены. В углу пестрело зеленое шелковое знамя с изображением покровителя скаутов, святого Георгия Победоносца. Книга для скаутмастеров заполняли книжный шкаф. Аптечка, сигнальные флаги и масса фотографий из жизни отряда имени лорда Сессиля придавали штабу строго-выдержанный стиль.

Эстафета прибыла на 6 минут раньше назначенного времени.

В голове начальника отряда мелькнуло: так можно побить рекорд на продвижение эстафеты всем лондонским отрядам...

В 1 час 33 минуты отряд лорда Сессиля стройной шеренгой вытянулся перед скаут-мастером. Геренг небрежно перегнул стэк, покосился на часы в браслете и быстрым взглядом окинул скаутов.

Скауты хорошо знали этот взгляд сво-



его начальника. Мгновенно словно электрический ток пробежал по рядам.

— Скауты—начал он,—я получил анонимную записку с извещением, что скаут нашего отряда Гарри Лендэ увезен двумя неизвест-

„Олени“ мчались на велосипедах“.

ными на автомобиле. Глаза скаутов разгорелись. Предстояли интересные приключения.

— Скауты, будьте готовы!

— Всегда готовы! — хором ответил отряд.

Выбор скаутмастера пал на третий патруль. „Олени“ получили запечатанный конверт и через несколько минут мчались на велосипедах в предместье Ганстеди.

Отряд двинулся в поход.

По берегу Темзы пробирались три скаута. Они все время оглядывались по сторонам, чем вызывали недоумение прохожих. То были „лисицы“ знакомого нам отряда, игравшие в „бродячих рыцарей“. Они шли в поисках „добрых дел“.

Резкий женский крик заставил их вздрогнуть. Группа детей металась по берегу, показывая на белое пятно, то появляющееся, то исчезающее под водой.



Девочку вытащили из воды.

Скауты быстро смекнули, в чем дело. Двое из них, скинув ботинки, бросились в воду. Третий стал успокаивать испуганных детей.

Девочку вытащили на берег. Искусственное дыхание заставило ее очнуться. Неосторожная купальщица была спасена.

Скауты, весело насвистывая, пошли дальше.

Помощь — славная работа,
Еще жив завет Христов,

Выходи на путь заботы —
Будь готов! — Всегда готов!

Сегодня они получают больше всех баллов.

Покинув Лондон, шесть патрулей отряда лорда Сессия строино, под бой барабана, направились к месту лагеря. Вперед были посланы разведчики, снабженные картой и компасом. Они оставляли за собой дорожные тайные знаки, по которым в полном походном снаряжении следовал отряд.

Короткие синие трусы и чулки до колен оттеняли загорелые ноги скаутов. Саперки, топорики, котелки и одеяла были аккуратно приторочены к заспинным мешкам. Скрученная веревка висела кольцом на поясе у каждого. У патрульных на левом рукаве были отличительные знаки — пучок лент цвета патруля. У скаутмастера на левый рукав был надет второй рукав с вышитыми на нем двадцатью восемью „специальностями“ (особыми значками).

Барабанный бой сменяла звонкая песня разведчиков:

Мы с песней уходим далеко
От улиц и стен городских...

И дальше неслось:

Если в бой идти придется
Против родины врагов,

То докажем мы на деле,
Что бойскаут „всегда готов“.
Не боимся вражьей силы,
Как бы ни был враг силен...

— Стой!

Скаутмастер внимательно всматривался в даль в походный бинокль.

— Сигналисты вперед!

Трое скаутов моментально вышли из строя. С верхушки старого дуба, стоящего на перекрестке, давали вызов сигналисты-разведчики.

Приняв и расшифровав депешу, сигналы подошли с рапортом к скаутмастеру.

— Чужой лагерь на пути. Обойти с северо-восточной стороны. Нас не заметили.

Краткая команда. Отряд меняет направление.

Вот и назначенное место.

И здесь произошло то, чего никак нельзя было ожидать от избалованных детей Лондонского Сити.

В течение 12 минут лагерь был готов.

К чаю прибыли „бродячие рыцари“ и посланный на поиски Гарри Линдэ патруль велосипедистов. „Олени“ справились со своей задачей. Гарри Линдэ был найден

на ферме своего отца, куда уехал без ведома последнего. Полюбили увлекательные рассказы про всевозможные приключения, и скауты чувствовали себя героями.



Лагерь был готов.

Лица всех мальчиков восторженно сияли. Наконец-то... они здесь!..

„Для каждого настоящего скаута год разделя-

ется на 50 недель томительного ожидания и 2 недели радостного лагеря“.

Темнеет. Яркое вспыхивает в лагере костер. Веселое пламя отражается на лицах сидящих вокруг скаутов.

Льется беседа у костра.

Она говорит о том, как рыцари в старину исполняли свой долг перед королем и богом...

— Такими же должны быть вы, будущие граждане молодой Англии. Ваше знамя — святой Георгий Победоносец! Он будет чтим скаутами всего мира, пока существует великая вера во всемогущего бога.

— Британская империя видит в вас хороших будущих солдат, носителей культуры в колониях. Через несколько лет не останется ни одного уголка на земле, где бы не развеялся на знамени наш Британский лев.

Два десятка лет каждую вечернюю зарю встречают тысячи скаутских костров.

Беседы у этих костров глубоко проникают в одурманенные детские души, оставляя в них неизгладимое впечатление.

Вся яркость описанной картины меркнет перед гнуснейшими целями скаутизма, о которых ниже.

Армии современных капиталистических держав в значительной части своего командного состава состоят из бывших бойскаутов.

Как же возник скаутизм?

II

Из прошлого скаутизма.

Скаутизм возник на заре XX века в Англии. Мысль об организации скаутских отрядов появилась в связи с увеличением колоний. Рост колоний приводил к частым

войнам с туземцами. В этих ожесточенных войнах англичане часто терпели поражения. Особенно сильны были поражения в войне с бурами в Южной Африке.

Участник англо-бурской войны, полковник Роберт Баден-Пауэль, как военный спец, оценил причины этих частых поражений. Туземцы своей ловкостью, выносливостью и легкой ориентировкой в местности далеко превосходили культурных англичан.

Как истый патриот, Баден-Пауэль стал искать выхода из этого положения и пришел к следующим выводам:

Нужно, чтобы английское войско по боевым качествам не уступало туземному. Такой дрессировке взрослые поддаются очень туго, да и заражены они к тому еще всякими „идеями“. Отсюда сам собою напрашивался вывод, что нужно взяться за детей.

Так родился первый скаутский отряд. Появилось слово „скаутизм“.

Скаутизм—вполне самостоятельная и последовательная система буржуазного воспитания и в то же время представляет собой звено и цепи развития детского движения.

Религиозный характер детского движения XIII века (крестовые походы детей*), нашедший свое отражение в детском движении самых последних лет (младшие отделения при религиозном союзе христианской молодежи**, сменяется светским рыцарством „Юноты“***.

Конец XIX века характерен приспособлением детского движения к капиталистическим формам жизни. Завершением этого является скаутизм, который ярко иллюстрирует социальный характер детского движения.

* Поход на Палестину, организованный торговым капиталом с целью пробить себе дорогу на Восток. Поход организован католической церковью под лозунгом „спасения Гроба Господня“. Детей вовлекли с агитационной целью. Движение началось во Франции, потом перекинулось в другие страны. Дети были охвачены психозом. Их погрузили на баржи и отправили в море. Большая часть утонула, оставшиеся в живых были преданы в рабство.

** Союз основан в середине XIX века. Получил сильное распространение не только на Западе и в Америке, но и на Востоке, в колониальных и полуколониальных странах. Христианский союз молодых людей представляет собой культурническую религиозную организацию.

*** Организация, существовавшая как в гимназиях, так и в университетах. Члены рыцарства „Юноты“ занимались естествознанием, экскурсиями для изучения природы, составляли гербарии... Рыцарство имело широкое распространение с целью отвлечения учащихся от „идей“ ~~свобо~~домыслия, царивших во многих учебных заведениях

Новая целевая установка в воспитании, подготовка стойкого колониального солдата нашла живой отклик во всех буржуазных странах. Оказалось, что, помимо империалистических целей, отряды выполняли еще одну „мирную цель“.

Они убивали в детях инстинкт классовой борьбы, прививая уважение к частной собственности и прочим атрибутам капиталистической системы. Буржуазия поэтому всемерно поддерживала скаутские организации.

Таким образом, скаутизм вырос для удовлетворения двух основных потребностей капиталистического строя: для стремления понижения сопротивляемости пролетариата (его подрастающих поколений) и для того, чтобы подготовить верного солдата и надежного приказчика для колоний.

К 1907 г. скаутизм в Англии представлял собой стройную систему, а в 1910 г. королевская хартия* признала скаутов находящимися под покровительством короля.

В 1911 г. на коронации английского короля состоялся смотр 40.000 скаутов Англии.

* Хартия — особый государственный акт.

Во время войны организуются отряды из девочек — герль-скауты — для „воспитания качеств, необходимых для домашней и семейной жизни“.

Обучали герль-скауток шитью, цветоводству, уходу за детьми, кулинарному искусству...

Появляются также стаи „волчат“ для мальчиков, и „птенчиков“ — для девочек от 10 до 12 лет.

Движение перекинулось далеко за пределы Англии в Америку, Швецию, Германию, Францию и особенно в колонии последних — в Африку, Австралию, Новозеландию и пр.

К 1913 г. скаутов в Англии было уже 200.000, в других странах — 500.000. В настоящее время во всем мире скаутов насчитывается несколько миллионов.

III

Скаутизм в России.

В Россию скаутизм проникает к началу мировой бойни, в 1914 г.

Из военных и „благородных“ людей организуется общество „Русский скаут“. В крупных городах появляются отряды. Но большого распространения они не имеют.

Причина, отчасти, та, что в России скаутизм не был приспособлен к условиям русской жизни, а был механически перенесен таким, каким развился в Англии.

После февраля 1917 г. наступает период шатаний и приспособлений к новым условиям. С Октябрем скаутизму, как движению, наступает конец. (Это все же несколько не мешает скаутам выступать вместе с Деникиным и другими врагами Соввласти).

Однако, и после Октября скаутизм в России ненадолго вспыхнул,—на этот раз для того лишь, чтобы погаснуть навсегда.

Это было в 1918 г. Под покровительством Всевобуча появляется детская организация „юных коммунистов“ (ЮК'ов). Отряды ЮК'ов формировались из бывших скаутов и детей мелкой буржуазии. Руководителями являлись скаутмастера. В общем это было не что иное, как знакомые нам скаутские отряды с той лишь разницей, что слова: „верен богу, царю и отечеству“ читались: „верный сын трудового народа“.

В своей декларации ЮК'и написали: „ЮК'и — дети пролетариата, поставившие своей целью создание отрядов полувоенного типа, общежитий и трудовых дружин, пользуясь для этой цели английской

системой общественного, личного и трудового самовоспитания — скаутинг“.

Не стоит большого труда раскусить эту новую вывеску скаутизма. Такая гибко истолковываемая формула, как „верный сын трудового народа“, и выставленная цель... „организация отрядов (?)“ имеют мало общего с подлинным коммунистическим движением.

Комсомол косо посматривал на этих подозрительных „юных коммунистов“. Последние это чувствовали и повели широкую пропаганду системы „скаутинг“. Они даже пошли на уступки, отказавшись от излишней „пинкертоновщины“. Старший друг скаутов, педагог И. Н. Жуков, идет на „уступки“ дальше: „Слово скаут“, ненавистное РКСМ, пока еще мало сведущему (!) в вопросах педагогики, должно быть сохранено, или, в крайнем случае, заменено словом пионер (культуры)“. Какой культуры?..

Общественно-политическая работа (вводились отдельные часы политграмоты) никак не увязывалась с длительной игрой, — основой системы „скаутинг“.

Комсомол на III Всероссийском съезде в 1920 году вынес постановление: „ликвидировать ЮК‘ские организации“.

Организация скаутов.

Скаутская организация, в частности, в России, сильно напоминала военную организацию (начальники, штабы, разведчики и пр.).

Низовая организация скаутов—патруль—состоял из 10 детей, во главе с патрульным. Патруль носил название какого-либо животного и имел соответствующий оклик. Четыре патруля составляли отделение во главе с начальником отделения. Восемь отделений—отряд с особым начальником, имевшим непосредственные сношения с обществом „Русский скаут“ и возглавлявшим штаб отряда. В последний входит старший скаутмастер и др.

Помимо штаба при отряде состоял суд чести—выборный от скаутов орган, который разрешал всякие недоразумения в отряде, вопросы о наградах, наказаниях и т. д. Постановления суда чести были обязательны для всех скаутов. За начальником отряда оставлялось право накладывать „вето“ на решение суда чести, т. е. отменять его постановления.

Схема организации скаутов в России *

ОБЩЕСТВО „РУССКИЙ СКАУТ“

Комитет при нем

Начальник отряда

Его помощник

Штаб отряда

Начальник отделения

Его помощник

Патрульный

Скауты

Суд чести

* В основу этой схемы взяты данные „Справочника по скаутизму“ — издания Общества „Русский скаут“. 1916 г.

В отряд допускались дети, подростки и юноши от 12 до 18 лет, русские подданные, по представлении рекомендации одного из членов общества „Русский скаут“ или просто скаута. Вступивший обязан был внести казначею отряда вступительных один рубль и годового взноса 6 рублей (совсем не дешево!).

Патрульный знакомил „новичка“ с законами разведчика („разведчик“ — то же что и скаут), и по истечении некоторого времени кандидат в присутствии шефа отряда — обыкновенно крупного буржуа или же местного банкира — приносил следующее торжественное обещание:

„Честным словом обещаю, что:

1) буду исполнять свой долг перед богом, родиной и государем;

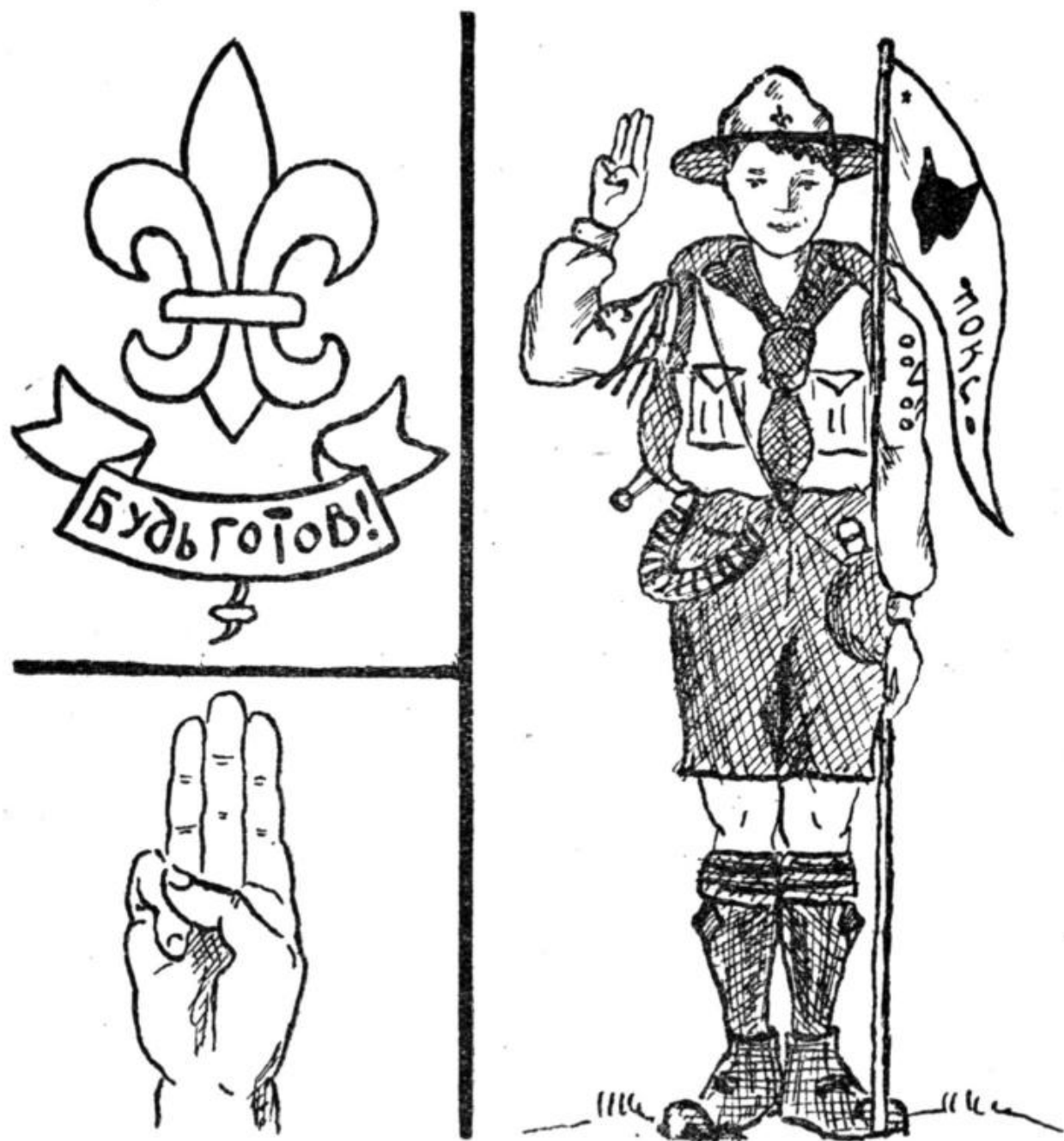
2) буду ежедневно оказывать добрые услуги людям;

3) знаю законы разведчиков и буду им повиноваться“.

После этого новичок получал право носить форменную одежду, значок скаута и отдавать установленный салют.

Форменный костюм и все принадлежности к нему приобретались разведчиком на собственные средства.

Скауты делятся на а) „новичков“, б) разведчиков 2 разряда и в) разведчиков 1 разряда. От „новичка“ требуется иметь твердое



1) Значок скаутов. 2) Салют скаутов. 3) „Скаут в форме“.

намерение исполнять все законы, заповеди и обычаи скаутов всего мира, знать салют и прочитать книгу Баден-Пауэля „Юный разведчик“. Что требуется от разведчика 2 разряда (главнейшее)?

Знать:

1) законы разведчика, обычаи, обещания, сигнал;

2) российский царствующий дом;

3) государственный герб, национальный флаг и знамя;

4) улицы, площади вблизи штаба. Номер телефона пожарной части, скорой помощи, общества покровительства животным;

5) сокращенную азбуку Морзе и сигнализацию флагами;

6) пройти „разведческим шагом“ одну версту не дольше, чем в 10 минут (половину шагом, половину бегом)“.

От разведчика 1-го разряда требуется (основное).

1) знать правильные способы спасания людей в несчастных случаях;

2) уметь выследить естественный или искусственный след на протяжении полуверсты, не дольше, чем в 15 минут, или просмотреть предметы, выставленные в окнах 4 магазинов в продолжение одной минуты на каждое окно и затем удовлетворительно описать вещи, выставленные в каком-либо из них;

3) уметь пользоваться способами переползания и применения к местности;

4) знать полную сигнализацию азбукой Морзе, сигнализацию флажками, световую и звуковую;

5) уметь связать четыре разных узла в течение 30 секунд каждый, причем два из них закрытыми глазами;

6) знать и уметь вести все разведческие игры, производить постановку палатки и починку платья;

7) уметь устраивать очаг или костер, разводить огонь, употребляя для этого не более 2 спичек, или испечь $\frac{1}{4}$ фунта хлеба и 3 картошки, не пользуясь посудой;

8) иметь в сберегательной кассе на свое имя не менее одного рубля.

Соответственно усложняется экзамен на старшего патруля, начальника отделения и т. д.

Особое внимание обращает общество „Русский скаут“ на подбор руководителей. „Необходимо, чтобы инструктора и руководители скаутов были люди, глубоко нравственные... Общество „Русский скаут“ должно внимательно следить за составом своих инструкторов. Последним рекомендуется каждый день (!) читать книгу Баден-Пауэля.

Начальник отряда за свои действия отвечает перед комитетом общества „Русский скаут“. Все распоряжения комитета общества штабу отряда для последнего обязательны. § 5 инструкции по управлению отрядом говорит, что, „в случае уклонений отряда от распоряжений комитета общества, комитет вправе закрыть таковой, доведя до сведения о сем надлежащих властей“.

V

Содержание работы скаут-отряда.

Приводим для примера программы двух отрядных сборов — 1 и 5 — в порядке, рекомендуемом инструктором скаутов, неким Солоневичем.

- 1-й сбор:
1. Беседа о сущности скаутизма, законы скаутов, объяснение салюта, значка, стяга.
 2. Строй, легкие построения, выстраивание, вздваивание рядов, маршировка, повороты на месте.
 3. Несколько приемов домашней гимнастики.
 4. Игра в эстафетный бег.

(Перерыв 5 — 10 минут).

5. Упражнения в отдаче салюта.
6. Беседа о ежедневных обязанностях скаута — добрых услугах.

- 5-й сбор:
1. Беседа о курении и лени.
 2. Игра („нос скаута“ и др.).
 3. Строй.
 4. Гимнастика.

(Перерыв).

5. Знакомство с топографическими знаками.
6. Сигнализация по азбуке Морзе и флажками.
7. Переноска раненых.

Программы сборов характерны своей заостренностью. Можно безошибочно до деталей наметить заранее программу и 7-го и 18-го сборов.

На этом фоне известным двигателем является приобретение так наз. „специальностей“:

Конторщика, повара, пчеловода, велосипедиста, музыканта, фотографа, сигналиста, переплетчика, летчика, горниста, фермера, наездника, натуралиста, проводника, садовника, пловца, мастера на все руки и пр., и пр., всех „специальностей“ насчитывалось до сотни.

Редко скаут не имеет до десятка „специальностей“, но он фактически не знает никакой специальности. Зато он имеет



Значки
за специальность:
скорая помощь,
повар, пионер,
портной, пожар-
ный, моряк.

право, после сдачи соответствующего экзамена на ту или другую „специальность“, надеть еще один значок.

Занятие как по повышению разряда („новичок“, скаут 2-го разряда и 1-го разряда), так и по „специальностям“ является самостоятельным индивидуальным занятием каждого в отдельности скаута.

Оживляют работу непрерывные состязания между отдельными отрядами, а также патрулями, нападение и захват трофеев (патрульных значков и пр.) противника. Противниками по отношению ко всякому отряду являются все остальные скаутские отряды. Занимательны часто устраиваемые

вечеринки в отрядах, разнообразные комнатные игры и со вкусом организуемые

показательные вечера для родителей. К этим вечерам скауты готовятся особенно тщательно.

Наибольший интерес представляет лагерь. Живописность лагерной жизни сильно привлекает скаута. Здесь их соответствующим образом и обрабатывают в патриотических и другого „благородного“ содержания, беседах у костра.

Вот образчики тем, рекомендуемых неким Цитовичем в своей книге „Русский скаут“:

1. Молись, учись, трезвись, трудись.
2. Возлюби ближнего, как самого себя.
3. Ударившему тебя по щеке, подставь и другую щеку.

ГЛАВА II

ОСНОВЫ СКАУТИЗМА.

В этой главе мы остановимся на характерных моментах методики и содержания работы, из которых попытаемся выяснить сущность скаутизма.

I

Метод длительной игры.

„Всемирно известна склонность юношества ко всему романтическому и героическому“ — так житейски просто обоснован метод

длительной игры у одного из ее идеологов — Пантюхова.

Другой упивается „новизной педагогического метода этой системы, заключающейся в том, что в ней впервые в основу воспитания положена длительная, серьезная и сливающаяся с жизнью игра детей всего мира, игра в героических пионеров культуры (Жуков — „В защиту юкизма в РСФСР“).

Метод длительной игры нашел себе подтверждение в попытке буржуазной науки, построить воспитание на так называемом „биогенетическом законе“. Этот закон говорит о том, что каждое живое существо (в данном случае человек) в своем развитии проходит все те ступени, что и род его (человечество) в целом. Причисляя к развитию рода общественные изменения, получим, что человек в раннем детстве переживает эпохи самых первобытных культур, как бродяжничество и т. д. Подрастая, он постепенно приближается к более современным культурам, пока не достигнет культуры своей эпохи.

Вооружившись законом „биогенетики“, упомянутый Жуков авторитетно заявляет, что длительная игра вытекает из самой природы человека.

„Она стремится использовать, в целях воспитания, могучие атавистические* инстинкты детей от 12 до 14 лет (охотниче-пастуший атавизм) и инстинкты детей от 14 до 16 лет (интерес ко всему героическому — атавизм средневековья)“.

Опираясь на эти теории, скаутские организации строятся вне связи с современной общественной жизнью.

Содержание работы скаут-отряда особенно характерно тем, что элементы его (подготовка по специальностям, к высшему разряду и проч.) существуют сами по себе, составляя как бы свой отдельный мир.

Работа всей организации скаутов есть сплошная, непрерывная длительная игра.

Подальше от жилья человеческого (в лес, с нечленораздельными окликами патрулей, с бесконечными тайными знаками, 1001-й подробностью скаутского костюма и пр.

Это — игра в солдатики, полная своеобразной религиозной мистики (ею особенно богаты торжества).

Это — игра в старинных рыцарей, которые бродят по путям жизни в поисках добрых дел.

* Проявление у потомства особенностей более или менее отдаленных предков.

Здороваются скауты по особому:жимают левую руку, правой отдают салют и произносят „свое“ приветствие.

Скауты проходят мимо достижений техники, игнорируя их совершенно. Они как бы „живут на необитаемом острове“. Хождение пешком и спички „принципиально“ заменяют поезд и электричество. Первобытные способы добывания пищи (нападение на чужой отряд) и примитивные способы приготовления ее преобладают в скаутском походе.

Все это не что иное, как абстракция, вне времени людей и пространства. Это „робинзонщина“, игра в индейцев, „пинкертоновщина“, ютящиеся под крылышком буржуазной теории „биогенезиса“.

Теория длительной игры получила должную отповедь от пролетарской педагогики.

Бытие (социальное, внешнее) определяется знанием. Возраст лишь обуславливает, насколько полно воспринимает бытие тот или иной возраст, но воспринимает он его таким, каким оно является в настоящем, а не каким было тысячи лет тому назад, или каким его описывают Купер, Майн-Рид и т. д.

Двенадцатилетний беспризорный не чувствует своих „могучих атавистических инстинктов“, а чувствует могучее требование желудка, и потому он „охотится“ не за теми отвлеченностями, о которых говорят теоретики длительной игры, а за другим, имеющим более практическое назначение.

Четырнадцатилетний пролетарский ребенок нынешней капиталистической страны мало думает о „героической службе“ какой-либо даме, он поглощен мыслью о том, как бы выручить попавшую в колесо безработицы семью. В чем тут господа теоретики скаутизма видят „атавизм средневековья“?

А четырехлетние дети торговца любой страны играют в „куплю-продажу“ и ни о каком бродяжничестве не имеют представления...

Вот наша теория и факты жизни.

„Ребенок растет не в безвоздушном пространстве. Он растет среди определенных общественных отношений, которые влияют на его природу и изменяют ее“ (Эдвин Гернле).

Но в таком случае зачем же нужна буржуазии эта ложная теория длительной игры?

„Длительная игра исполняет роль карантина, которым дети отвлекаются(!) от грязной жизни. Отвлекаются для того, чтобы получить возможность беспрепятственно воспринимать буржуазное мировоззрение, нужные буржуазии нормы поведения. А после соответствующей „переработки“ скаутов можно безопасно для буржуазии (!) вернуть в жизнь. Они будут смотреть на действительность через втертые им „благородные“ очки, они будут служить благонадежным орудием для сохранения буржуазного строя.

„Мы не хотим и не можем оторвать пролетарского ребенка от окружающего мира, ибо он как раз должен учиться изменять его, борясь внутри этого мира“ (Эдвин Гернле).

Для коммунистического детского движения метод длительной игры абсолютно вреден.

II

Метод непрерывного соревнования и отличительные знаки

служат содержанием длительной игры и делают ее интересной.

„Наиболее здоровый метод развития скаутского духа состоит в устройстве непрерывных соревнований“ (Ролланд Е. Филиппс).

Любая работа, которую затевают скауты, будь то постановка палатки, розыск по следу или что-либо другое, обязательно основана на состязательном начале.

Каждый отряд считает всякий другой отряд соперником, каждый патруль считает всякий другой патруль своим соперником и, наконец, каждый скаут считает всякого другого скаута своим соперником. Непрерывное индивидуальное соперничество составляет основу работы скаутской организации.

Победить в соревновании требуется не на час и не на два, а на длительный период, что фиксируется особой системой баллов.

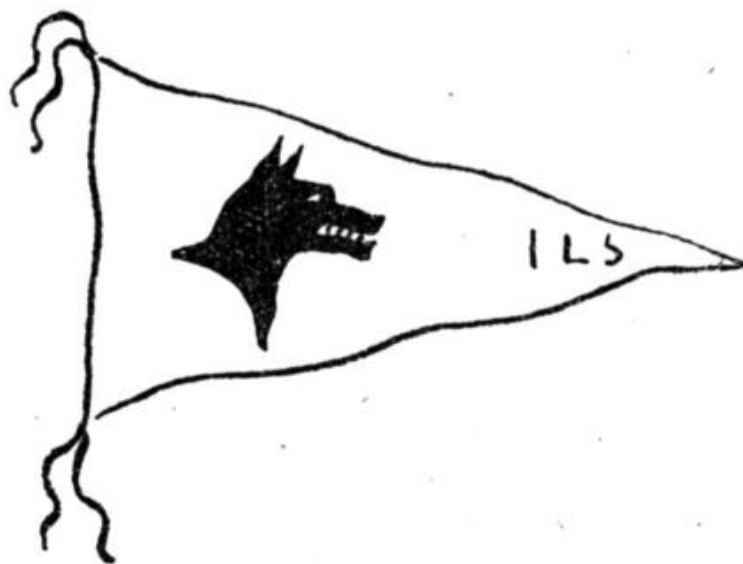
Метод соревнования — это та же конкуренция при капиталистическом способе производства. Он закрепляется, помимо баллов, особыми значками, которыми награждаются победители.

Вообще, отличительные знаки играют в скаутской организации первенствующую роль. Они занимают не только рукава, воротник и грудь, но и мозги скаута. Все его устремления — иметь побольше знаков.

А значков хватает.

Шелковые нашивки зелеными, красными и желтыми треугольниками в соответствии чину — отличительные знаки для скаутов

разных разрядов; значки за баллы, полученные в состязательных играх; до сотни знаков за „специальности“; отличие патрульного начальника отделения, скаутмастера, начальника отряда и т. д. и т. д.



Патрульный значок
1-го Лондонского отряда.

Наконец, „почетные знаки“, как значек волка — за особое искусство в разведывании „Swastika“ современ

ный значек фашистов за ценные услуги, оказанные скаутскому движению; бронзовая или серебряная с ленточками медаль „за содействие полиции с опасностью для себя“.

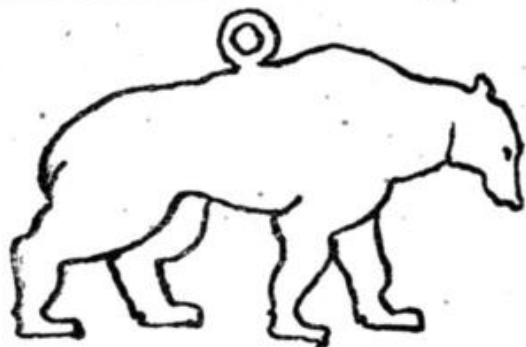
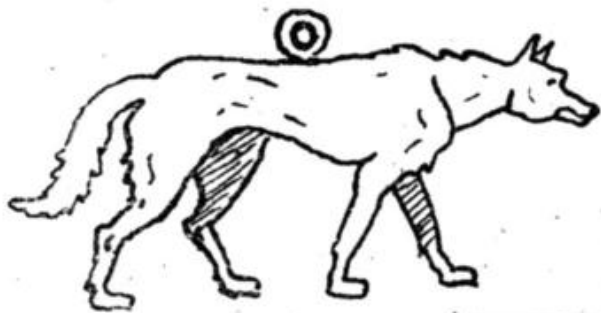
III

Чувство собственности и религия.

„Разведчик предан государю, своим офицерам, своей родине и тем, на службе у которого он находится. Он обязан защищать их до последней крайности от врагов, или даже от лиц, дурно о них отзывающихся“ — таков второй закон скаутов.

В скаутской организации всемерно поощряется сбережение денег, — наличие у скаута

своего „капитала“. Количество сбереженной скаутом суммы играет роль при переводе его



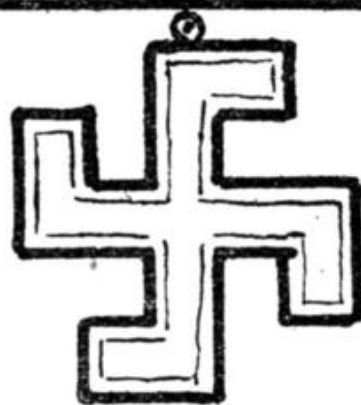
- 1) Значок серебряного волка.
- 2) Значок белого медведя.

уделяется уважению к чужой собственности. Такое чувство внедряется скаутом постоянно.

Скаутские организации ставят себе задачу посредничества между нанимателями и мальчиками-скаутами. Для этого есть особые бюро. Организация рекомендует мальчиков деятелям

торгово-промышленного мира. Так как бой-скаутизм

в высший разряд. Заспинный мешок у каждого скаута рассчитан на снаряжение только одного человека — полный собственный комплект. Исключительное внимание



- 1) Медаль О-ва „Русск. скаут.“
- 2) Значок братства и благодарности „Swastika“.

проповедует денно и ночью беспрекословное послушание хозяевам, верное служение их интересам, то те охотно берут на службу бой-скаутов (Н. Крупская—„РКСМ и бой-скаутизм“).

Буржуазия стремится через скаутскую организацию с детства привить чувство „святой собственности“. Если мы знаем собственность, а отсюда и собственников, как историческую категорию, то буржуазия делает ее в глазах скаутов абсолютно вечной, магической.

„Скаут верен богу, царю и отечеству“.

О боге со скаутами говорят очень много. Баден-Пауэль считает, что „предпочтительней не иметь отдельного преподавания закона божия, как предмета, а преподносить его глотками тут и там, вперемежку с другим обучением“. О религии, как таковой, говорится немного, но выразительно. „Религия — вещь очень простая, — говорит Б.-П., — во-первых, верить в бога“. И все.

Дальше также просто: „Человек, не верующий в бога и не исполняющий его законов, мало на что пригоден. Поэтому у каждого разведчика должна быть религия“.

Поэтому скаутмастер должен быть обязательно верующим, отряд должен быть

связан со священослужителем и посещать церковь.

Религиозность скаута ставится вне зависимости от веры. Различие между христианскими верованиями — православием, католицизмом, протестантизмом — и магометанством, иудейством и проч. верованиями не играют роли для скаутской организации. Важна религия, как таковая.

Очевидно, руководители скаутизма исходили не из личных религиозных побуждений и не из интересов только признанной государством веры. Они глубоко сознавали важность наличия религиозности в ребенке, безразлично какой формы, т. е. какой веры.

Деятели скаутизма считают религию „важным фактором в деле дисциплины“. Они ссылаются на французскую революцию, где „как только отказались от религии, исчезла справедливость...“

Так блестяще используется религия скаут-организацией.

С чистой душой, с верой в святую собственность и всемогущего бога — первого защитника собственности — выходит скаут из отряда для верного служения буржуазии.

Патриотизм.

„Моя родина — выше всего!“

Баден-Пауэль приводит подробный перечень всех колоний, которые разведчику нужно защищать, сопровождая их примечаниями такого рода:

„В Южной Африке англичанам, во-первых, пришлось вытеснить голландцев и затем уже сражаться с туземцами за владычество, а раз англичане его получили, они не выпустят власти из своих рук, хотя бы это им стоило тысячи жизней и миллионов фунтов стерлингов“.

В заключение он говорит следующее:

„Прежде другие страны только смотрели и удивлялись, но теперь они тоже стараются захватить владычество и первенство в торговле, поэтому англичанам никак нельзя сидеть сложа руки и предоставить события их течению.“

„Припомните, что Римская империя 2000 лет тому назад была относительно так же велика, как Британская империя теперь.“

„Римская империя, однако, пала, и причина ее падения лежала в том, что римская молодежь совершенно утратила воинственность и мужественность.“

„В них отсутствовал патриотизм, не было любви к великой, славной родине, а потому, когда настал погром, они были смяты ударом более бодрого народа.

„Не осрамитесь, как молодые римляне, которые лишились империи их предков, из-за своей расхлябанности, из-за отсутствия энергии и патриотизма.

„Поэтому по местам! И пусть каждый добросовестно делает свое дело!“

Отсюда выводы: „Каждый английский юноша должен подготовиться, научившись стрельбе и фронту, к принятию участия в защите своей родины“ (Б.-П.). И второе: „Не уклоняйтесь от бесед с мальчиками о патриотизме. Мы переживаем время, когда необходимо напряжение всех сил страны“... (Пантюхов — „Скаутмастерам“).

С другой стороны, патриотизм проповедуется для сглаживания классовых противоречий, ибо „если вы враждуете друг с другом, вы вредите отечеству“ (Б.-П.).

V

Милитаризм.

Перед нами три в высшей степени интересные книжки, характеризующие скаутов во время войны.

В одной из них, английской книге, D. H. Parry-The Scarlet Scouts (Скаут Карл)



Подкрадывание.

рисуетя похождение скаута на войне. Иллюстрации дают картинки из жизни в окопах. На обложке два мальчика-английские скауты — насаждают на большого серого немца.

Тут же в виде эмблемы разведчески - напряженный английский скаут в полной форме, крепко сжимающий правой рукой рукоять „нагана“.



Награждение скаутов орденами.

Вторая, французская, L. Jacquin et A. Fabre „Le Boy-Scout de la revanche“ (Скаут реванша*). В ней картинки одна другой лучше.

* После поражения французов немцами в 1870 г. первые стали воспитывать свое молодое поколение в духе отмщения (реванша), подготовки к новой войне.

Некоторые мы здесь помещаем. Все, в чем скауты так „невинно“ упражняются в своих „мирных“ разведках, находит на войне практическое применение. Подползание, следопытство, умение делать логические выводы (шпионство) — все на своем месте. На протяжении всей



Скауты шли впереди войска и пели.



„Мой генерал, позвольте вам представить скаута-героя“.

книжки доказывається, что скаут, действительно, лучший разведчик и шпион на войне. „Педагогическое“ воздействие на скаутов продолжается и в условиях фронта. Честь, медали, геройство являются продолжением

работы в отрядах. Скауты твердят о всемирном братстве.

Во что превращается, на случай войны, это „братство скаутов всего мира“, мы видим



Французские скауты ведут шпиона — немецкого скаута.

из приводимых иллюстраций, взятых из той же книги.

Комментарии излишни.

Не в лучшем виде представляли немецкие скауты своих „братьев“ из Англии, Франции и т. д.

В третьей книге (Цитович — „Русский скаут“) читаем:

„Начиная с 14 года отряды бой-скаутов принимали самое живое участие в деле разгрузки санитарных поездов.

„Среди других случаев из жизни скаутов отметим быструю мобилизацию скаутов во время объявления войны в 1914 г. Через несколько часов после объявления войны скауты уже исполняли свои обязанности: охраняли железнодорожные мосты, теле-

графные линии, кабели, несли службу связи“...

И не мудрено, что „через несколько часов“... ведь вся „мирная“ работа скаутов в отрядах была направлена к подготовке солдат.

О милитаризме свидетельствуют также игры скаутов.

Вот, к примеру, игра на ориентировку в местности:

„Несколько пар скаутов, имеющих подробные карты данной местности, посылаются по

разным дорогам в один и тот же пункт, причем каждая пара должна стремиться раньше других придти в указанный пункт, не будучи замечена во время пути другими парами“.

Руководители скаутов всячески стараются прикрыть милитаризм в своей организации; кстати, отметим, они вообще выдают организацию за аполитическую (!), но получается это у них до смешного неудачно.



Каррикатура на германскую армию.

Упомянутый Пантюхов успокаивает родителей, которые „в силу соображений, подсказанных голосом совести, восстают против того, чтобы их дети учились искусству сражаться и проливать кровь прежде, чем они достигнут сознательного возраста. И мы относимся с уважением (!) к таким желанием. Но в то же время каждый гражданин должен быть готов взять на себя свою долю участия в защите родины против враждебных неприятельских действий“...

Определяя цели скаутизма он, говорит: „Мы хотим создать у молодежи прочный фундамент нравственности и характера, на котором можно затем строить гражданина или воина, смотря по тому, что понадобится“.

А что буржуазии „понадобится“, мы знаем.

VІ

Шпионаж.

„Запомните — говорит Б.-П. — что большой позор для разведчика, если он, находясь в обществе посторонних людей, допустит, чтобы кто-нибудь из них заметил что-нибудь, даже мелочь, которую он не заметил прежде“.

„Вы научаетесь — продолжает Б.-П. — разбирать следы людей, лошадей, велосипедов и проч. и, понимая их смысл, уясняете

себе, что именно на этом месте происходило; замечая разные мелочи, — например, неожиданный взлет птицы из кустов, — вы знаете, что кто-нибудь там двигается, хотя никого и не видите“.

Навыки сыщиков прививаются также рядом игр. Приводим одну из них — игру на определение характера.

„Скаутов посылают на получасовую прогулку, поручая им найти какого-либо определенного типа человека — лживого, добродушного, пьяницу, вора, интеллигентного работника и других. По возвращении, скауты должны подробно описать внешний вид и указать данные, по которым они признали в виденном ими человеке — человека заданного типа*. Вместе с тем они могут сообщать данные и о других, обративших их внимание на себя людях, причем должны приводить основания, по которым они их относят к той или другой категории, — здесь можно сослаться на одежду, походку, услышанную речь лица, характер разговора и проч.“

Искусству выслеживания — основному свойству разведчика (скаута) — уделяется

* За грамотность переводчиков классиков скаутизма мы ответственности на себе не берем. — В. Х.

в системе „скаутинг“ самое серьезное внимание. Усваивание и собирание примет, умение их подмечать, распознавание примет вокруг мертвого тела, разведывание ночью,



Подкрадывание.

человеческие следы, упражнения в наблюдательности, толкование примет, — вот практическая работа скаут-отряда.

Для чего скаутам знать такие подробности науки о слежке?

Это лучше нас разъясняет Баден-Пауэль в своем рассказе для скаутов о

Киме (Ким—имя разведчика. К Коминтерну Молодежи никакого отношения не имеет).

„Вот хороший пример того, что может сделать мальчик-разведчик.

„Через некоторое время он (Ким) познакомился с одним господином по имени Лурган, торговавшим драгоценностями и старинными вещами, который, благодаря своему умению обращаться с туземцами, кроме того (!) служил в разведочном департаменте

индийского правительства. Этот человек, видя, что Ким так отлично знает местные обычаи и нравы, решил, что он может оказаться полезным в разведочном департаменте, т. е. быть чем-то вроде сыщика среди туземцев. Но прежде, чем определить его на службу, он подверг его испытанию. Видя, что Ким обладает сильным характером и очень сметлив, Лурган стал приучать его подмечать и запоминать раз-



Подкрадывание.

ные мелочи, а это является одним из главных предметов обучения разведчика — он должен в этом



Подкрадывание.

упражняться каждый час своей жизни, где бы он ни находился. Лурган начал с того, что показал Киму поднос, на котором было разбросано много драгоценных камней, и, дав ему посмотреть на них с минуту..., проверил, насколько тот запомнил виденное.

упражняться каждый час своей жизни, где бы он ни находился. Лурган начал с того, что показал Киму поднос, на котором было разбросано много драгоценных камней, и, дав ему посмотреть на них с минуту..., проверил, насколько тот запомнил виденное.

„Наконец, его приняли на службу в тайную полицию и дали условные тайные знаки, а именно: бляшку для ношения вокруг шеи и условную фразу, которая, будучи сказана условным образом, удостоверяла, что он агент. У разведчиков обыкновенно есть тайные условные знаки, при помощи которых они узнают друг друга“.



Дальше Ким совершает подвиги и помогает разведочному департаменту, т. е. контр-разведке.

„Может быть вы сможете разгадать характер тех господ, которые здесь нарисованы?“

(Б.-П. „Юный разведчик“, 1910 г., стр. 64.)

После сказанного не приходится удивляться главе: „Характерные мелочи у людей“, представляющей собой отличнейший указатель полицейского сыщика.

VII

Буржуазная мораль.

В числе инстанций, охраняющих буржуазный порядок—армии, закона, религии и пр.—

буржуазной морали отведено почетное место. Эту мораль буржуазия старается привить своим будущим гражданам-скаутам с детства.

1. „Честь скаута должна заслуживать общего доверия“ — так гласит первый закон скаутов.

„Скауту можно доверить любую сумму денег... Скаут всегда говорит правду... Честь скаута должна быть всегда чиста...“ — таковы комментарии к первому закону.

Отчего такой ревностный призыв к „чести?“

Дело вот в чем: „Если начальник говорит скауту: „я полагаюсь на вашу честь и уверен, что вы это сделаете“, то скаут обязан выполнить приказание, напрягая все свои силы и не позволяя никому отвлечь его от данного поручения“. Седьмой закон скаутов говорит: „Разведчик исполняет приказание вожатого или старшины беспрекословно“.

Таким образом, „честь“ в скаутской организации превращается в залог подчинения и дисциплины. „Честь“ становится фетишем, который делает скаута безвольным. Он не имеет права даже подумать, не только сделать, что-нибудь против „закона“,

приказания скаутмастера. Противное было бы „нечестно“.

„Честь“ превращает скаута в послушное орудие в руках скаутмастера.

2. Братство — необходимый атрибут любой религии — находит себе место и в скаутизме.

Истинное лицо „братства“ видно из четвертого закона скаутов: „Разведчик — друг и брат другим разведчикам, без различия их общественного положения (!). Фабрикант и рабочий, помещик и батрак, банкир и нищий — для скаута одна семья.

3. Вежливость. Пятый закон скаутов: „Скаут вежлив и услужлив“.

Для разъяснения этого закона приводим, почти полностью, главу „вежливость“ из спутника-скаута на 1918 год Пантюхова (стр. 44).

„Скауты вежливы, особенно по отношению к женщинам.

„Идя с дамой, скаут должен держаться справа, так, чтобы его правая рука была свободна для их защиты в случае необходимости.

„Это правило меняется, если приходится идти по тротуару. В этом случае мужчина должен идти с той стороны, которая

ближе к улице, чтобы защитить свою даму от всяких случайностей уличного движения, брызг, грязи и т. п.

„Встречая женщину или дитя, мужчина уступает дорогу, хотя бы для этого ему пришлось сойти с тротуара прямо в грязь.

„Если в комнату входит дама, когда вы сидите, встаньте и посмотрите, не можете ли вы ей оказать какую-нибудь услугу, прежде чем опять сесть.

„Идя по улице, будьте готовы оказать помощь женщинам и детям... Удобный случай для этого представляется, когда им надо перейти на другую сторону улицы, найти дорогу куда-нибудь, позвать извозчика, сесть в трамвай и т. д.

4. Добрые услуги должны заполнить все свободное время скаута.

„Надо стараться как можно ближе подойти к идеалу Баден-Пауэля, который сказал, что скауты должны быть похожи на средневековых рыцарей, бродивших по белому свету с желанием хоть кому-нибудь сделать добро. Старинные рыцари освобождали прекрасных девушек, находившихся в заключении где-нибудь среди дремучих лесов или прикованных цепями к крутым скалам. Современный рыцарь, с голыми коленями,

может быть, найдет свою героиню ютящейся где-нибудь на чердаке огромного дома и имеющей около 80 лет от роду, при условии, что ей более ничего не остается в жизни, как только оплакивать свою судьбу. Ведь в этом случае, роль такого рыцаря будет весьма почтенной..." (Ролланд Е. Филиппс).

Какая поэзия!..

Скаут обязан каждый день делать какое-нибудь доброе дело. Об этом ему напоминает узел на галстук.

А „добрых дел“ было не мало.

Положить копейку в кружку для бедных, не оставлять открытыми калиток, помочь старухе поднять на спину кузов, посыпать песком обледенелую дорогу, на которой лошади могут поскользнуться, уступить свое место кому-нибудь, убрать валяющиеся на улице куски бумажек... и так без конца.

„Если вы случайно позабыли оказать добрую услугу в течение дня, то вы должны исправить свою вину, оказав две (!) усл и на следующий день“.

Какая точность!

Вся эта филантропия, „в пользу бедных“ — ят комсомольцы — „героическая

служба“ ... умирающей старухе, „высшая норма добродетели и услужливости“ ... закрывать калитку — направлены к тому, чтобы затушевывать те классовые противоречия, которые порождают „доброе“ и „злое“, подменить их самой низкопробной филантропией и представлением о современном человеческом обществе, как о едином, неделимом.

5. Рыцарство, со своей средневековой (заплесневшей) добродетелью еще не умерло для скаутизма. Наоборот, самопожертвование, великодушие, справедливость, честь и честность, храбрость и смирение — все это „самоусовершенствование“ находит в скаутизме свое место.

Рыцари приводятся скаутам в пример.

„Истинный рыцарь ставит свою честь выше всего остального; она священна; он никогда не совершит бесчестного поступка, как-то: не солжет кому-нибудь и не обманет своих начальников или нанимателей.

„Преданностью особенно отличались рыцари. Они беззаветно были преданы своему королю и своей родине.

„Такой же преданностью должен отличаться всякий, желающий следовать примеру рыцарей, высказывая ее не только

королю, но и каждому стоящему над скаутом, будь то офицер или наниматель, отстаивая и защищая их до последней возможности, так как в этом состоит его долг“.

Эту преданность скаут помнит всегда в всюду. Встречаясь с вышестоящими людьми, он отдает особый знак чести — салют.

В „Юном разведчике“ (Б.-П.) приводится любопытное рассуждение Баден-Пауэля в связи с заявлением одного человека, что он „свободный гражданин и не хуже других и ни за что не подымет пальца в знак отдания чести, так называемым „старшим“, что он им не раб“.

На это Баден-Пауэль отвечает:

„В рыцарские времена все свободные люди имели право носить оружие и, встречаясь друг с другом, они поднимали правую руку, чтобы показать, что она не вооружена и что они встречаются друзьями.“

„Рабы и крепостные не имели права носить оружия, а потому должны были проходить мимо свободного, не делая никакого знака.“

„В наше время люди оружия не носят, но тем не менее те, кто в былое время имел бы право его носить, как, напр.,

рыцари, оруженосцы, воины и, вообще, всякий имеющий собственность или добывающий себе свободное пропитание, продолжают салютовать друг другу, прикладывая руку к шляпе, или снимая последнюю“.

Проповедники скаутизма советуют не забыть, что на вопрос „Чему вы учите мальчиков?“ инструктора скаутов могут ответить: „Мы учим их делать все хорошее“.

Итак: кто такие юные разведчики-бойскауты?

„Дети родины, будущие граждане России — братья разведчикам-скаутам всего мира, юные рыцари, давшие торжественное обещание ежедневно оказывать добрые услуги людям, защитники и покровители животных“ — так отвечает общество „Русский скаут“, и с особой торжественностью на своей медали пишет:

„Вера в бога. Верность царю. Помощь ближним. Будь готов“.

Эти дети — жертвы буржуазного строя. Из них фабрикуют офицеров и послушных для офицеров солдат, верных подданных короля и хозяина, патриотов-фанатиков, верных прихожан церкви, оторванных от действительной жизни, рыцарей от буржуазной морали, деклассированных филантропов,

предателей своего класса (если они сами пролетарии), — так скажем мы.

И нет ошибки в перечислении Баден-Пауэлем тех, кому скауты могут быть полезны. Он называет лорд-мэров, священников, бригады для юношей, пограничников, сельских хозяев, христианские союзы молодых людей и т. п.

Таков „свободный (!), чуждый политики (!), шагистики и казенщины“ (!) скаутизм (Пантюхов — „Памятка на 1918 г.“).

ГЛАВА III

ПОЛЕЗНОЕ ДЛЯ КОМДЕТДВИЖЕНИЯ В ПРАКТИКЕ „СКАУТИНГ“.

„Скаутинг“ — выдержанная система буржуазного воспитания детей, как по целям, которые она перед собою ставит, так и по методам работы.

Коммунистическое детское движение, естественно, не могло унаследовать от скаутизма ни его основных идеалов, ни его норм поведения.

Что касается методики, то мы значительную часть ее, как уже сказали выше, отбрасываем и некоторую лишь часть принимаем. Мы отбрасываем метод длительной игры, соперничество, погоню за чинами и пр.

Наряду с этим мы принимаем часть методики, полезную при работе с детским возрастом.

Мы никогда не откажемся от полезного для нас только потому, что оно применялось во враждебной нам организации,

К полезному нужно отнести систему патрулей, наличие конкретных законов и обычаев, ценные указания в подходе к детям, целый ряд практических советов о личности руководителя (субъективная сторона), общественно-полезная трудовая работа, физкультура и др.

I

Система патрулей.

Она дает возможность детям проявлять свою самостоятельность, что является основной причиной жизненности „скаутинга“.

Правда, в скаутской организации самостоятельность весьма ограничена. Во главе организации стоят взрослые, военные спецы, которые заправляют всем делом. Но это все же не исключает известной самостоятельности низовой ячейки скаут-организации — патруля. Патрульный получает задание коротко: достать, устроить и т. д. А как, где и откуда — это дело самого патрульного и его патруля.

„Мне хочется во всех случаях рекомендовать организацию патрулей, т. е. небольших, тесно сплоченных групп мальчиков под предводительством одного из них, называемого патрульным. Это явится большим успехом в деле скаутизма“. (Б.-П. — „Юный разведчик“, 1908 г.).

„В идее патрулей и кроется, главным образом, тот залог успеха скаутизма, который был достигнут в различных частях света руководителями его“ (Ролланд Е. Филиппс).

„Для получения наилучших результатов необходимо предоставить патрульному полную самостоятельность, если же ограничить его самостоятельность, результаты тоже получатся ограниченные. Создавая таких патрульных, вы этим самым освободите себя от целого ряда докучливой работы“ (Роберт Баден-Пауэль).

„Более молодые мальчики всегда будут следовать за более старшим, даже если он будет глупее их. И, наоборот, более старшие по годам мальчики никогда не будут слушаться более молодого“ ... (Ролланд Е. Филиппс).

„Скаутмастер никогда не должен отдавать своих приказаний непосредственно скаутам, но непременно через патрульных.

Кто говорит, что это невозможно, тот, значит, никогда этого не пробовал“ (Ролланд Е. Филиппс).

Вот мысли о патрульной системе и патрульных. В основу пионерских звеньев положена патрульная система.

II

Законы и обычай скаутов.

Законы разведчиков (скаутов).

1. На честь разведчика должны полагаться.

2. Разведчик предан своему государю, своим офицерам, своей родине и тем, на службе у которых он находится.

3. Обязанности разведчика заключаются в том, чтобы исполнять свой долг и помогать ближнему.

4. Разведчик — друг всякого и брат всем разведчикам, без различия их общественного положения.

5. Разведчик вежлив и услужлив.

6. Разведчик — друг животных.

7. Разведчик исполняет приказание вожакого или старшины беспрекословно.

8. Разведчик улыбается, насвистывает или напевает что-нибудь во всех обстоятельствах.

9. Разведчик должен быть бережлив.
(Из книжки „Юный разведчик“ Баден-Пауэля, 1910 г.)

Обычаи разведчиков.

1. Не валяются в постели утром, а поднимаются сразу, как Ванька-встанька.

2. Стелят постели своими, а не чужими руками.

3. Моются тщательно. Не забывают шею и уши. Чистят зубы и помнят, что зубы — друзья желудка.

4. Стоят и сидят прямо, не горбясь.

5. Не боятся предлагать свои услуги людям.

6. Не курят. Курящий скаут — не скаут.

7. Начатое дело доводят до конца.

8. Улыбаются, когда больно, и насвистывают, когда тяжело.

9. Не держат рук в карманах, иначе не будет „всегда готов“.

10. Они всегда чисты в мыслях, словах и на деле.

11. Они вежливы со всеми.

12. Не ложатся спать, пока не развяжут узелка на галстук.

(Из книжки Цитовича — „Русский скаут“, 1919 года).

Большой интерес представляет так называемый „железный закон“ скаутов: „Не справляющимся со своими обязанностями в школе не может быть места в организации скаутов“.

Законы и обычаи скаутов по существу заимствованы из разных педагогических школ и течений, однако, только в „скаутинге“ они нашли свое практическое повседневное разрешение. Вся программа преподнесена детям в конкретных формулировках,— и в этом ее преимущество.

Откинув все противные нам по своему классовому существу законы, мы форму (краткость, конкретность, практичность) оставляем. Оставляем также целый ряд обычаев, связанных с требованием гигиены.

III

Подход к детям.

Он дает скаутизму большое преимущество над существовавшими до него и параллельно с ним существующими детскими организациями, как воскресное чтение для детей, театры для детей, религиозные организации детей, клубы при школах и т. д.

Некоторые полезные положения из этой области мы приводим (из книги Баден-

Пауэля— „Юный разведчик“ и из журнала „Вестник скаута“).

1. Руководитель должен быть примером.

„Ему (скаут-руководителю) следует твердо помнить, что хорошее влияние на скаутов возможно лишь тогда, когда он и в повседневной жизни не роняет своего достоинства, являясь для них хорошим примером и образцом для подражания.

„Стремясь выработать в скаутах твердый и спокойный характер, он не нервничает и не раздражается при пустяках, а старается хладнокровно вникнуть в положение вещей, ибо противное делает его смешным в глазах скаутов и подрывает его авторитет, как руководителя.

„Каждый патрульный вожак должен чувствовать, что все задачи и поручения, которые вы даете, вы можете сами выполнить“.

2. Ценой настойчивости и терпения стать другом детей.

„Человек, проходивший ежедневно по одной и той же улице, увидел маленького мальчика с запачканным лицом и плохо развитыми членами, игравшего с банановой коркой в канавке воды. Человек кивнул

ему — ребенок в ужасе съежился. На следующий день человек опять кивнул ему. Мальчик, решив, что ему нечего бояться, плюнул на него. На следующий он только пристально посмотрел на этого человека, а через день мальчуган уже крикнул „ага“, когда увидел его. Со временем он начал улыбаться на приветствия, неизменно повторявшиеся человеком, которого ребенок, повидимому, начал поджидать и т. д., пока не сдружились“.

Ценой терпения и выдержки человек добился того, что мальчик стал его другом.

3. Давайте теорию, поскольку этого требует практика.

„...Показав несколько хороших следов, объяснив их значение, не ждите, чтобы юношам надоело изучение теории, а возьмите их на настоящее выслеживание. Когда они увидят на деле, как они еще слабы в этом, дайте им еще несколько „глотков“ теории“.

4. Общий подход к детям.

„Если вы в виде приманки насадите на крючок что-нибудь из пищи, которую вы сами любите, весьма вероятно, что вы

не много поймаете, во всяком случае не пугливую и ценную рыбу. Думаю, лучшей приманкой будет служить та пища, которую рыба любит“.

5. **„Возлагайте полную ответственность на наших вожатых (патрульных) и оказывайте им полное доверие“.**

6. Учите на ошибках.

„...Останавливайтесь в стороне и не мешайте им делать неизбежные вначале ошибки, дабы они научились делу и ответственности“.

Эти педагогические истины еще не усвоены нашими вожатыми, между тем, мы видим, какую полезную службу они сослужили скаутизму.

IV

Общественно-полезная работа скаутов.

Она направлена, главным образом, к завоеванию симпатии окружающего населения.

Скауты засаживали весной скверы и бульвары травой и окапывали деревья; починяли крестьянину забор и помогали в полевых работах; устраивали опытные огороды. И бой- и герль-скауты (бой-скауты — мальчики; герль-скауты — девочки) появляются в России впервые в февральскую

революцию 1917 года. Они принимали участие в кружечных сборах, оказывали помощь при пожарах, помогали дома по хозяйству.

Таким образом, скауты привлекали к себе внимание родителей и окружающего населения. Общественно-полезные работы, кроме того, давали скаутам элементарные трудовые навыки, которые углублялись работой в мастерских отряда. В отдельных скаутских отрядах мастерские были совсем недурно поставлены. В них скауты строили все необходимое для отряда, переплетали книги, строили лодки и т. д. В иных они даже служили обеспечением материальных нужд отряда.

V

Физкультура.

Достаточное внимание уделяет скаут-отряд физической культуре: гимнастика, всякие виды речного и зимнего спорта, прогулки, подвижные игры,— все это является достоянием скаута. Колоссальную роль, с точки зрения физического развития, играет лагерь.

Не малое значение играет красочность и яркость форм работы, как внешние

атрибуты, воздействующие на эмоцию ребенка и создающие интерес вступить в организацию.

Вот то полезное в „скаутинге“, что после целого ряда оговорок, поправок и изменений может быть нами принято.

Выводы.

Скаутизм — одно из орудий порабощения пролетариата.

За два десятка лет он охватил несколько миллионов детворы, главным образом, самой же буржуазии.

Параллельно с ним развивается коммунистическое детское движение.

Оно вырастает из движения улицы и охватывает самую гущу пролетарских детей.

Всего лишь за несколько лет развития она насчитывает полтора миллиона.

В капиталистических странах комдет-группы ведут ожесточеннейшую борьбу со скаутизмом.

Литература по скаутизму.

Роберт Баден-Пауэль—„Юный разведчик“, С.-Петербург, 1910 г.

В. С. Преображенский—„Бой-скауты“, Москва, приложение к журналу „Вокруг света“ за 1917 г.

И. Н. Жуков—„Катехизис скаутизма“.

И. Н. Жуков—„Русский скаутизм“.

Цытович—„Русский скаут“, Екатеринодар, 1919 г.

„Скаутизм в России“ (Труды первого съезда скаутских деятелей).

Доктор Анохин—„Спутник юного разведчика“, Киев.

„Будь готов“ (Журнал „Вестник скаутского движения в России и за границей“).

Н. К. Крупская—„РКСМ и бой-скаутизм“, Москва.

Миронов—„Из истории детского движения“, Харьков, изд. „Пролетарий“.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Предисловие	3
Глава I	
Организация скаутов и история скаутизма.	
I. Скаутский отряд	7
II. Из прошлого скаутизма	15
III. Скаутизм в России	19
IV. Организация скаутов	22
V. Содержание работы скаут-отряда	28
Глава II	
Основы скаутизма.	
I. Метод длительной игры	31
II. Метод непрерывного соревнования и отличительные знаки	36
III. Чувство собственности и религия	38
IV. Патриотизм	42
V. Милитаризм	43
VI. Шпионаж	48
VII. Буржуазная мораль	52
Глава III	
Полезное для деткомдвижения в практике „скаутинг“.	
I. Система патрулей	61
II. Законы и обычаи скаутов	63
III. Подход к детям	65
IV. Общественно-полезная работа	68
V. Физкультура	69
Литература по скаутизму (приложение).	