

*М. А. Данилов*

ПЕРВАЯ  
УЧЕБНАЯ  
ЧЕТВЕРТЬ  
В ШКОЛЕ

УЧПЕДГИЗ

1955

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР  
ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

---

М. А. ДАНИЛОВ

# ПЕРВАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ В ШКОЛЕ

*ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР  
Москва 1955

## ЗАДАЧИ ПЕРВОЙ УЧЕБНОЙ ЧЕТВЕРТИ

Успех в деле дальнейшего повышения качества обучения и воспитания учащихся во многом зависит от постановки работы школ в первой учебной четверти.

Объясняется это тем, что в первые учебные недели школьники как бы заново включаются в систематический учебный труд после каникулярного отдыха. Жизнь школьника, типичный распорядок его дня летом коренным образом отличается от режима и характера работы в учебное время. В летний период у учащихся создаются иные привычки. Для успешного ученья в новом классе нужно укрепить знания школьников по программе прошлых лет и восстановить их привычки и навыки плодотворно учиться. Переход учащихся после лета к учебной работе с её определёнными требованиями происходит успешно лишь при умелом руководстве учителей и родителей.

В начале нового учебного года под влиянием педагогов и родителей в условиях учебного режима и требований школы у учащихся вырабатывается система привычек, умений, навыков, благодаря которым ученье становится всё более успешным процессом.

Конечно, в системе вырабатываемых привычек, умений и навыков многое нужно лишь подкрепить как усвоенное в прошлые годы. Однако было бы неправильно сводить задачи первой четверти только к восстановлению у школьников того, что они забыли за лето. В этой четверти происходит известная перестройка ученья школьников в связи с тем, что предъявляются некоторые новые требования к их знаниям и характеру учебного труда в соответствии с учебной программой в новом классе.

В условиях постепенного перехода советского общества от социализма к коммунизму перед советской школой выдвигаются новые, всё более ответственные задачи.

ХІХ съезд Коммунистической партии Советского Союза наметил величественную программу развития школы. Важнейшей задачей школы в данное время является дальнейшее повышение качества знаний и осуществление политехнического обучения с целью усиления практической подготовки учащихся к жизни, к выбору профессии, к труду. Осуществление этой задачи начинается с первой четверти.

Правильно поставленная учебная работа в первой четверти имеет важное значение в системе работы учителя. Начиная с первых уроков, он устанавливает нормальные отношения с классом, вводит точный режим учебного труда и определяет требования к учащимся, внимательно изучает их и учит сознательно и прочно усваивать новый материал. Хорошее начало учебного года — залог успеха. Преподаватель математики С. А. Коршунков рассказывает: «...я к началу нового учебного года прихожу всегда с готовым, обдуманым планом всей дальнейшей деятельности. Я уверенно начинаю новый учебный год, особенно учитывая важность и ответственность первых дней занятий для правильной организации всей последующей работы. Важно в самом начале «заправить» учащихся и задать им надлежащий тон во всей их работе. Чёткое и продуманное начало учебного года дисциплинирует учащихся, организует их на всю дальнейшую работу и содействует усилению авторитета учителя и интереса к занятиям»<sup>1</sup>.

Правильная организация классной и домашней учебной работы школьников и их ответственное, творческое отношение к учёбу достигаются с первых уроков чётко организованной системой учебно-воспитательной работы применительно к характеру учебного предмета и возрастным особенностям учащихся. Во всей учебно-воспитательной работе должен быть взят верный тон, соответствующий характеру советской школы.

Если учебный процесс верно поставлен с первых дней учёбы, ученики поняли требования учителя, систематически выполняют их и организованно включились в школьные занятия, — то этим самым закладывается основа для их успешного учёбы в году.

---

<sup>1</sup> С. А. Коршунков, статья в сб. «Из опыта работы передовых учителей математики», изд. АПН РСФСР, 1950, стр. 11.

Начало нового учебного года является своеобразным периодом учебной работы. Прежде всего нужно уметь подметить изменения, которые произошли за лето с учащимися. Далее нужно умело подобрать материал к первым урокам и спланировать их с расчётом на вовлечение всех учащихся в классную работу. Заслуженная учительница школы РСФСР М. Х. Кекчеева (29-я средняя школа Москвы) разрабатывает специальные планы уроков на первые недели нового учебного года с целью достигнуть наилучшего выполнения сложных образовательно-воспитательных задач в первой четверти. Она исходит из того, что необходимо внимательно изучить знания, умения и навыки учащихся с тем, чтобы в самый короткий срок восстановить забытое и подкрепить слабо усвоенный материал обучения прошлого года. С первого учебного дня нового учебного года можно и нужно предупреждать неуспеваемость учащихся. Это достигается прежде всего тем, что восстанавливаются знания всех учащихся по программе прошлого года. Отсюда становится ясной необходимость проводить индивидуальную работу с теми школьниками, которые с трудом восстанавливают знания. Учитывая, что в начале учебного года у детей младшего, да отчасти и среднего школьного возраста ещё не полностью восстановлены привычки учиться, учителя дают им несколько уменьшённые домашние задания, требуя добросовестного их выполнения.

Хорошо организованный учебный процесс в первой четверти имеет огромное, подчас решающее значение для успешного обучения всех школьников в дальнейшем. Правильно поставленное обучение в первой четверти формирует отношение школьников к учению и воспитывает у них определённые привычки, которые в дальнейшем нужно лишь поддерживать.

Между тем в практической работе некоторых школ недооценивается значение должной организации учебного процесса в первой четверти. Это видно из того, что важнейшему вопросу о повторении ранее пройденного материала, подготовке к сознательному усвоению новых знаний по программе нового класса не всегда уделяется должное внимание, в силу чего наблюдается неудачная организация повторения учебного материала на первых уроках. Методика проведения этих уроков разработана крайне недостаточно, и они проходят при очень слабом

внимании и напряжении сил учащихся. У некоторых учителей нет точного плана работы на уроках, отведённых программой на повторение. Но дело не только в этом. При подготовке и проведении уроков некоторые учителя не стремятся сделать каждый урок содержательным, действительно обеспечивающим усвоение учащимися намеченных знаний, умений и навыков и последовательное приучение школьников к сосредоточенному труду. В этих условиях ученики мало получают знаний на уроке. Такие уроки теряют своё воспитательное значение и оказывают отрицательное влияние на учащихся, которое с трудом искореняется в дальнейшем. Неудачные уроки у некоторых учителей влекут за собой и плохо организованную домашнюю работу учащихся. Дети получают либо очень неопределённые домашние задания («повторите, кто забыл падежи и падежные окончания»), либо задания, не имеющие в их глазах ясного значения. Так, например, иногда всем ученикам V класса даётся задание — повторить умножение или деление целых чисел, хотя в классе подавляющее большинство учащихся сознательно и безошибочно выполняет эти действия. Иногда наблюдается перегрузка учащихся домашними заданиями, что, конечно, не ведёт к успеху. Разъяснения о том, как надо выполнять задания, на уроках этих учителей даются редко. В этих условиях с первых же дней ученья в новом учебном году у школьников вырабатывается неправильное отношение к выполнению домашних заданий.

На протяжении первой четверти некоторые учителя лишь в малой степени проводят индивидуальную работу с учащимися. Считается, что эту работу, как и дополнительные занятия, нужно проводить тогда, когда у ученика накопится «задолженность» и возникнет необходимость в оказании помощи. При этом не учитывается то очень важное положение, что предупредить неуспеваемость легче, чем бороться с ней.

Учащиеся пятых и восьмых классов обыкновенно переходят под руководство новых учителей. В некоторых случаях этот «переход» приводит к снижению их успеваемости в первой четверти.

Встречаются учителя, которые не учитывают того, что за лето учащиеся забывают часть усвоенного, утрачивают частично навыки и нуждаются в повторении. Вместо этого учитель на одном из первых уроков проверяет знания и

навыки учащихся по текстам и задачам, которые аналогичны наиболее трудным работам, выполненным в прошлом учебном году. Учащиеся не всегда в состоянии справиться с этими заданиями. Бывает и так, что знания в начале года проверяются на усложнённых текстах.

В школе, имеющей пять пятых классов, было проведено сопоставление успеваемости по русскому языку в одних и тех же классах в конце последней четверти IV класса и в первой четверти V класса. Было выяснено, что уже оценки первых диктантов в V классе и итоговые оценки за четверть в целом оказались не во всех случаях сходными с оценками в IV классе. Приведём данные по двум классам:

Класс	Колич. уч-ся	Оценки за контрольный диктант 19 сентября					Оценки первой четверти					Класс	Колич. уч-ся	Итоги успеваем. в конце четвёртого года обучения				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			5	4	3	2	1
VA	36	7	17	10	2	—	9	20	6	1	—	IVA	44	9	19	14	2	—
VГ	35	—	10	19	6	—	1	6	24	4	—	IVГ	36	5	11	18	2	—

Как видно, в V А классе оценки за первый контрольный диктант сравнительно мало отличаются от результатов успеваемости этого класса по русскому языку в четвёртой четверти. Итоги работы за первую четверть не стоят в резком несоответствии с итогами работы за IV класс. Иначе обстоит дело в V Г классе. Уже первый диктант показал резкое снижение успеваемости класса: вместо 2 двоек стало 6; количество повышенных отметок резко сократилось, причём ни одной отличной отметки не оказалось. При ближайшем изучении вопроса выяснилось, что учителя рассматриваемых пятых классов проводили диктант, пользуясь различными текстами: в V А классе для диктанта, состоявшегося 19 сентября, был использован текст, равный по трудности тексту контрольного диктанта, проведённого в конце предшествующего учебного года. В V Г классе учитель для диктанта, проведённого в это же время, взял новый текст объёмом в 100 слов,

значительно более сложный для написания сравнительно с диктантом, проведённым в IV классе. Но дело не только в этом. В V Г классе учитель безоговорочно применил нормы оценки знаний для V класса, в V А классе учитель в основном применил нормы оценки IV класса.

Различие оказалось и в характере учебной работы в начале нового учебного года. В первом из названных классов учитель знал типичные ошибки учащихся уже на четвёртый день занятий и в последующие две недели систематически работал над преодолением этих ошибок. Обучение было целенаправленным. В другом же классе повторение проходило в общей форме, без учёта конкретных ошибок и недочётов в знаниях данного состава учащихся. В силу этого знания и навыки у учащихся восставливались медленно и дети не были подготовлены к выполнению контрольной работы нормальной трудности, не говоря уже о более сложной.

В начале учебного года успех обучения определяется умелым сочетанием повторения учебного материала и разнообразных упражнений по программе прошлого года с целью преодоления конкретных недостатков в знаниях учащихся и ошибок. Попытка учителя в первые дни учебных занятий провести «строгую проверку» знаний (а эти попытки встречаются и в VIII классе) приводит к тому, что в классном журнале появляются «двойки», которые неправильно отражают успеваемость учащихся.

Проведение подобных «контрольных работ» в самом начале учебного года приносит больше вреда, чем пользы.

Зачастую в первой четверти не проводится повторение основного из пройденного в прошлом году и не организуется индивидуальной работы с теми из учащихся, которые имеют пробелы в знаниях и навыках. Это приводит к тому, что успешное ученье школьников задерживается, а некоторые из них начинают отставать с самого начала учебного года. В результате в первой учебной четверти в некоторых школах наблюдается заметное снижение показателей успеваемости сравнительно с последней четвертью предшествующего учебного года. В значительной мере это является следствием недоучёта специфики первой учебной четверти учителями и руководителями школ и проистекающей отсюда неправильной организации учебно-воспитательной работы в школе в этот период.



## УЧЕБНАЯ РАБОТА В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ

Начало ученья школьников в новом учебном году, их первые впечатления от уроков, от встречи имеют большое влияние на дальнейшую успешную работу. Вот почему особенной заботы учителя требуют первые уроки.

Первые уроки и их роль в организации учебного труда школьников. Первые уроки в новом учебном году имеют первостепенное образовательное-воспитательное значение. На этих уроках раскрываются в той или иной форме задачи учебной работы школьников, перспектива их ученья. Учитель знакомит учащихся с содержанием программы учебного курса и объясняет практическое значение науки, которую они начинают или продолжают изучать. В зависимости от характера учебного предмета и возраста учащихся эта задача решается различными путями. В IV классе учитель объясняет, чему дети научатся в этом году, и указывает, что в IV классе заканчивается начальное обучение и дети будут изучать по каждому предмету очень интересные и нужные в жизни знания и умения. Подчёркивается необходимость прочных знаний и в жизни, и для дальнейшего ученья в школе. В VIII классе раскрывается содержание материала, который предстоит изучать с показом более глубоких его связей с практикой и вместе с тем намечается перспектива, которая потребует длительных, настойчивых усилий от всех учащихся — подготовка к жизни и к экзаменам на аттестат зрелости.

Начиная с первого урока, учитель восстанавливает и закрепляет навыки и привычки школьников работать в классе. Вместе с тем он показывает и ту новую ступеньку требований к поведению школьников, к их знаниям, к характеру ответов и т. д., которая должна быть достигнута ими в новом учебном году. На первых же уроках по географии, истории, литературе надо начать изучение нового материала, а по таким предметам, как русский язык и математика, необходимо повторять учебный материал (в наиболее существенных его частях) по программе прошлого учебного года.

Конечно, все уроки в советской школе имеют большое значение, и нужно стремиться к тому, чтобы каждый урок был полноценным. Тем более это требование относится к первым урокам. Они должны быть ясными по своим зада-

чам, доступными и интересными по своему содержанию, методам, размеренными по темпу работы.

На этих уроках создаётся у учащихся впечатление о характере учебного предмета, кладётся начало формированию их отношения к предмету и учителю, преподающему этот предмет. Именно на первых уроках особенно важно позаботиться о том, чтобы обеспечить чёткость, содержательность и творческий характер учебного труда школьников, приучить их к организованному и сосредоточенному учению.

Для того чтобы достигнуть активной учебной работы, уже на первых уроках учителю необходимо знать учащихся класса. Конечно, в тех случаях, когда состав школьников не является новым для учителя, эта задача в значительной мере облегчается: ему нужно восстановить в своей памяти сведения о каждом ученике для более конкретного представления о его знаниях и умениях, просмотреть прошлогодние свои записи. Но когда учитель встречается с новым для него составом учащихся, необходимо ещё до первого урока изучить его и выяснить историю класса: как создавался, учился и развивался данный коллектив. Так, если учитель начинает работать в V классе, который не изменился в своём составе с I класса и все четыре года занимался под руководством одного и того же преподавателя, — ему сравнительно легко получить первоначальные сведения о составе этого класса. В этом случае используется педагогический отчёт учителя, под руководством которого обучались школьники. В ином положении оказывается учитель в классе, который создан из учеников различных школ. Здесь коллектива ещё пока нет. Тем самым определяется важнейшая ближайшая задача классного руководителя и преподавателей этого класса: создать дружный, спаянный коллектив учащихся.

Знакомство с историей класса полезно для педагога, но этим не исчерпывается изучение состава данного класса. Успешно руководить учением всех школьников можно тогда, когда преподаватель знает их успеваемость, активность и работоспособность в прошлом году. До первого урока необходимо посмотреть по журналу фамилии учащихся и их успеваемость в прошлом году, побеседовать с классным руководителем и ознакомиться с характеристиками учащихся, отметить в своей записной книжке наиболее сильных, шаловливых, пассивных, неровных в

своей работе и т. д. Надо знать учащихся, имеющих недостаток слуха или зрения. Полезно запомнить к первому уроку четыре-шесть фамилий учеников, нуждающихся, судя по собранным данным, в усиленном внимании учителя.

Первые уроки должны быть образцовыми по содержанию и организации учебного труда школьников. Этим создаётся возможность повышения качества последующих уроков.

С самых первых уроков необходимо достигнуть того, чтобы учащиеся работали с полным интересом и старательностью, а это в немалой степени зависит от понимания ими целей выполняемой работы. Понятно поэтому, как важно учителю определить конкретные задачи каждого урока и дать почувствовать учащимся важность их выполнения. Ученики должны знать, что у преподавателя на каждый урок имеется план работы. Полезно сообщить им конкретную задачу урока и кратко объяснить, что будут делать на уроке. Вместе с тем нужно убеждать учащихся на опыте, что эти задачи могут быть выполнены только при организованной напряжённой работе класса, что урок — рабочее время, требующее активного внимания учащихся на всём его протяжении.

При планировании урока и подборе для него учебного материала следует заботиться о том, чтобы все учащиеся были охвачены общим трудом по заданиям учителя. Именно на первых уроках закладывается привычка учиться целенаправленно и умело. Очень важно, чтобы каждый урок приносил учащимся успехи в приобретении знаний и в их развитии. В таком случае ученики будут ценить уроки. И наоборот, каждый неудачный урок приводит не только к потере учебного времени, но и приносит серьёзный ущерб тем, что оказывает отрицательное влияние на отношение школьников к последующим урокам. Это влияние трудно искоренить даже на протяжении нескольких хороших уроков.

Особенно трудно спланировать и провести первый урок.

Приведём план первого урока по арифметике в V классе, состав которого был знаком педагогу по наблюдениям за ходом уроков и экзаменов в IV классе и по их учебным характеристикам за прошлый год.

1. Беседа с учащимися о задачах нового учебного года.

Требования, которые они должны выполнить: ведение тетрадей (три тетради — домашняя, классная и особая контрольная), порядок выполнения домашних заданий, запись на доске домашних работ дежурным.

Особое внимание в году будет уделяться изучению правил на арифметические действия, самостоятельному составлению задач и решению их с устным объяснением, а также письменным вычислениям и устному счёту.

2. Целые числа: нумерация и действия.

Устно: упражнения по сборнику задач Пономарёва и Сырнева, № 1, 2, 7.

На доске:  $x - 249\,153 = 1\,003\,002$ ;  
 $1\,825\,400 - x = 896\,547$ .

Наименование компонентов; проверка действий.

3. Задача с устным объяснением (самостоятельно).

Сумма трёх чисел 5 850. Первое число в 8 раз больше второго, а третье в 2 раза меньше первого. Чему равно каждое число?

4. Задание на дом: из сборника задач Пономарёва и Сырнева № 109 (5, 6) и 107 (задача с записью вопросов).

В этом уроке самым важным было то, что на посильном для учащихся материале была организована их содержательная работа, а повторение включало как простые, так и более сложные случаи (введение буквенных обозначений в простейших случаях). При даче домашних заданий учитывались те умения и навыки, которые применялись на уроке (порядок действий). Проверка этого задания дала возможность педагогу на следующем уроке установить, хорошо ли усвоены учащимися приёмы решения примеров на порядок арифметических действий.

Такие уроки, имеющие целью повторение основного материала по пройденному ранее курсу (нумерация чисел, разряды, классы; законы умножения и деления чисел, зависимость между данными и результатом при сложении и вычитании, сложные случаи решения примеров на порядок действия и т. п.), продолжались первые пять учебных дней. Следует отметить, что педагог неизменно при повторении старого вносил элементы нового с тем, чтобы повысить интерес к учению у детей. Правила действий углублялись. На каждом уроке применялся устный счёт на примерах, требующих от учащихся всё больших и больших усилий. Составлялись и решались всё более сложные задачи. На четвёртом уроке были введены упражнения в устном счёте на материале специально подготовленной

для этого классной стенной таблицы. На пятом уроке для устного решения были предложены примеры:

$$(11\ 800 - 350) - 5x = 3\ 150; 4x - (560 - 180) = 60.$$

Учащиеся решили эти примеры устно, и это понятно. Начиная с первого урока, педагог предлагал им примеры для устного счёта, в которых встречались большие округлённые числа и  $x$ . Но темп выполнения, конечно, был не одинаков у разных учеников. Небольшая часть учащихся не могла вместе с классом произвести вычисление. С этими учащимися проводились индивидуальные занятия в устном счёте, начиная со второго урока.

На уроках учитель, повторяя знакомый учащимся материал и проводя упражнения, внимательно изучал знания, умения и навыки отдельных учащихся.

Шестой урок был посвящён фронтальной проверке умений и навыков учащихся путём письменной работы. В эту работу были включены такие примеры и задачи, к выполнению которых учащиеся были вполне подготовлены на предшествующих уроках. Учащиеся справились с заданием. Учитель правильно рассчитал, что первый успех содействует повышению дальнейших усилий учащихся. На последующих уроках, строго идя по намеченному плану в повторении учебного материала и постепенном введении нового, педагог неотступно воспитывал у учащихся ответственное отношение к учёбу, умение организованно работать в соответствии с возросшими требованиями в новом классе<sup>1</sup>.

С самого начала учёбы нужно точно сформулировать те правила, которые составляют постоянные элементы каждого урока на протяжении всего учебного года, а затем неукоснительно добиваться их соблюдения всеми учащимися.

Преподаватель русского языка на первом или на втором уроке внятно говорит учащимся:

«Внимательно выслушайте, запомните и выполняйте следующее: По звонку вы входите в класс, занимаете своё место и сразу же готовитесь к уроку. Перед уроком русского языка до моего прихода у вас на парте должны лежать с правой стороны вверху сборник упражнений и над ним тетрадь с выполненными домашними

---

<sup>1</sup> Из опыта учительницы Н. Я. Зайцевой (131-й средней школы г. Москвы).

заданиями. Ручка в полной исправности всегда должна находиться на своём месте. Как только вам предложили сесть, вы сразу же открываете тетрадь на тех страницах, на которых выполнено очередное домашнее задание, и кладете её на парту перед собой. Делать это нужно каждый раз самостоятельно, без напоминаний учителя, тогда у нас не будет происходить потери времени на уроке. Вы стали уже более взрослыми, учитесь теперь в V классе. Уже завтрашний урок явится проверкой вашей самостоятельности. Посмотрим, все ли сумеют подготовиться к уроку».

На следующем уроке учитель может не напоминать классу о подготовке к уроку, но обязательно проверить эту готовность и при благополучном положении выразить поощрение учащимся.

На первых же уроках нужно добиваться сосредоточенности в работе учащихся, их внимания к каждому слову учителя, ритмичности в работе. Всё это воспитывается на всех уроках не только в первой четверти, а на протяжении всего учебного года, но первые уроки и в этом отношении имеют формирующее влияние. Так, читая задачу, учитель указывает, что учащиеся должны стремиться к тому, чтобы научиться быстро разбираться в содержании задачи (имеются в виду VI—X классы), в цифровых данных, которые будут продиктованы и записаны на доске. С самого начала ученья учитель прочно внедряет каждое объясненное правило и не допускает отклонений от него. Применяя последовательно и непрерывно соответствующее правило, можно создать у учащихся привычку внимательно слушать каждое слово учителя. Для воспитания у учащихся стремления к внимательной работе на уроке нужно показать им, что точное выполнение правил ученья на уроке имеет важное значение для коллектива класса. Учитель А. И. Кочерыгин для убеждения учащихся в важности экономии времени на уроке предложил V классу решить практическую задачу: «Класс тратит на каждом уроке арифметики 2—3 минуты на сборы, пере-спрашивания и т. д. Уроков арифметики еженедельно бывает 6. В учебном году 33 учебных недели. Спрашивается: сколько уроков потеряет класс за год?» Ученики очень удивились, когда подсчитали, что класс потеряет 14 уроков, т. е. 2 недели учебного времени. Требования учителя приобрели в их глазах реальный смысл.

Подобными приёмами лишь начинается воспитание у школьников привычки к старательному учению на уроке. Весь ход урока при правильном его проведении побуждает учащихся к активному учебному труду. И очень важно использовать все те условия и силы, которые создают и повышают работоспособность учащихся. Важно, в частности, с самого начала года использовать побуждающую силу всех школьных факторов. Звонок на урок означает, что кончилась перемена. Дети спешат по классам. Занимают свои места. Как только это произошло, в их сознании возникает новый сигнал — след внушений учителя, сохранившийся в их сознании, — подготовить необходимые к очередному уроку книги, тетради, положить их на определённое место. Это сделано. Важно, чтобы сразу же в класс вошёл учитель. Тем самым подкрепляется готовность учащихся к учению. Учитель, заняв своё место, окидывает взором стоящих перед ним учащихся, как бы проверяет их готовность к уроку.

Предложив учащимся тему, учитель объявляет тему (задачу) урока и иногда сразу же записывает её на доске. Конкретная задача урока, ясно сформулированная учителем и осознанная детьми, мобилизует внимание и укрепляет их работоспособность. Иногда учитель может опереться на действие этого факта. «Новый материал сегодня сложен и потребует больше, чем обычно, времени. Я надеюсь, что мы, учитывая это, проведём проверку домашних заданий энергично, т. е. быстро и с полным вниманием каждого из вас». Таким образом удачно сформулированная задача урока помогает учителю побуждать учащихся успешнее провести проверку домашних заданий. Влияние конкретной цели урока, объявляемой учителем, на учащихся возрастает, если удаётся её сформулировать в виде вопроса, задачи, проблемы.

«Тему нашего урока можно сформулировать так: «От каких глаголов какие формы причастий можно образовать». Запишите эту тему в ваши тетради (учитель записывает тему на доске)». Когда тема была записана, учитель, продолжает: «Опрашивать я вас буду при объяснении новой темы, которая целиком основана на знании вами прежнего материала. Тема очень важная. Без понимания её нельзя сознательно усвоить весь раздел «Причастия». Мой новый вопрос к вам: «Сколько имеется форм причастия?»

И дальше последовательность вопросов и заданий учителя повышают работоспособность учащихся<sup>1</sup>. Хорошо известно, что организованность учителя способствует активной деятельности детей. Если ученики подготовились к учению и сидят смирно за партами, а учитель сразу же после звонка не входит в класс, происходит ослабление внимания учащихся, и их готовность к учению рассеивается. Но, с другой стороны, ни в коем случае нельзя и чрезмерно спешить, особенно в начале учебного года. Ученики лишь начинают учиться после длительного перерыва. Все учебные процессы на уроке: и слушание учителя, и ответы на вопросы, и письменные упражнения, и даже необходимость в строго установленной позе сидеть за партой — являются для них в известной мере новыми, во всяком случае в младших классах. Обучение детей, рассматриваемое в физиологическом плане, есть выработка сложнейших систем условных рефлексов. И. П. Павлов говорил: «...Система условных рефлексов есть большая сложность. Масса отдельных функций в ней участвует и должна участвовать в известном порядке. Главное — постепенность, тренировка. В клинике и педагогике это нужно считать основным физиологическим правилом. Каждый раз, начиная сложную работу, никогда не спеши, дай время, смотря по работе, чтобы войти в эту сложную работу, мобилизоваться в порядке, а не бессмысленно, суетливо. Это факт!»<sup>2</sup>. Все уроки, а первые из них в новом учебном году в особенности, оказывают большое воспитательное влияние на учащихся, если ход учебной работы детей является планомерным, размеренным.

Класс, вовлечённый в активную работу, обычно не терпит помех, нарушений, откуда бы они ни исходили. Ученики не любят замечаний, нравоучений учителя, отвлекающих их от работы, и останавливают тех учеников, поведение которых вызывает эти замечания.

Чтобы повысить чувство ответственности детей за свою работу, надо научить школьников подводить итоги в конце урока. Если конкретная задача урока была доведена до сознания учащихся и оказалась выполненной ими, под-

---

<sup>1</sup> Из опыта Г. П. Фирсова, описанного им в статье «Об изучении причастий в VI классе», журнал «Русский язык в школе», 1950, № 1.

<sup>2</sup> «Павловские среды», т. II, изд. АН СССР, 1949, стр. 439.



вести итоги работы может и вызванный ученик, хотя на первых уроках следует это делать учителю.

Организация первых уроков зависит от содержания учебного предмета и от возраста учащихся. Так, например, первые уроки во II классе должны быть подчинены задаче восстановления привычек поведения в классе, а также умений и навыков чтения, письма, счёта, решения задач, приобретённых учащимися в I классе.

В старших классах уроки химии и физики всегда должны проходить в кабинете, и на одном из первых уроков учитель знакомит учащихся с оборудованием кабинета и с правилами поведения учащихся в нём. Первый урок ботаники (V класс) и основ дарвинизма (IX класс) целесообразно проводить на школьном учебно-опытном участке или в саду, в лесу, в поле. С первого урока учащимся надо объяснить, что мичуринское учение следует изучать не только по книге и не только в классе, но и в природе, в саду, в поле, чтобы они увидели и поняли, как можно управлять развитием организмов с целью разрешения практических задач.

На первых уроках всячески следует добиваться основательности обучения и тонкой отделки всех сторон урока и тем предотвратить спешку и поверхностность в работе школьников. Проводя осознанное повторение ранее изученного или раскрывая новый материал, следует повышать активность учащихся, развивать их мышление и речь. С этой целью полезно требовать обоснования в ответах учащихся, обращать их внимание на последовательность изложения материала, на точность и выразительность речи. На первом же уроке внедряются важнейшие требования к поведению учащихся при опросе. К ним относятся: полное внимание всех к ответу вызванного ученика. Поправки и дополнения к ответу вызванного вносит класс. Этим проверяются знания и работа всех учеников класса, а не только отвечающего. Отвечающий всегда должен ценить время класса: не растягивать свой ответ, не тратить напрасно ни одной минуты времени.

Учеников нужно учить, как надо правильно готовить ответ. Наблюдения показывают, что во многих случаях учащиеся средних и даже старших классов не умеют правильно построить свой ответ. Объясняется это многими причинами. Среди них немалую роль играет то, что не всюду проводится систематическая работа по повышению

культуры речи учащихся в процессе опроса. И в этом вопросе показательным является опыт передовых учителей. Прекрасно понимая, что за период каникул учащимся не приходилось так точно выражать свои мысли, как это требуется в учебной работе,— они специально объясняют требования к речи учащихся при устных ответах, показывая в то же время, что в новом классе речь учащихся должна быть более богатой и правильной, чем раньше. В этих требованиях подчёркивается, что ответ должен соответствовать вопросу. Если спрашивают о причинах тех или иных событий, то и отвечать нужно именно о причинах, а не о ходе или возникновении событий. Отвечать на вопрос нужно последовательно, приводя факты и соблюдая логичность рассуждений, доказательств. Говорить нужно правильным литературным языком. За своей речью необходимо тщательно следить, прежде всего говорить о самом главном, а затем переходить к частностям. Следует вырабатывать у учащихся умение отвечать сжато и содержательно.

Опрос вполне оправдывает своё назначение только в том случае, если он вызывает активную работу всех учащихся. Внимание коллектива повышает ответственность каждого школьника, вызванного к доске, и в то же время оказывается важным для закрепления знаний остальными учащимися класса. С первых же уроков в работе учителя применяется правило: спрашивая одного, руководить умственной работой всех учащихся класса. Это означает, что учитель, слушая вызванного, внимательно наблюдает за работой всего класса, по внешнему поведению учащихся определяет их умственную деятельность, в нужных случаях вызывает для ответа с места, улавливает момент догадки, новые мысли школьника и предоставляет ему слово.

Успешная работа и бережливое отношение к времени достигаются тем, что ученики пишут всегда (и на доске, и в тетрадях) правильно и аккуратно, не допуская искажения букв и символов, пользуясь подчёркиванием. Особенно важно приучить школьников к упорядоченному ведению записей и вспомогательных вычислений. Борясь с привычкой некоторых учащихся пользоваться различными клочками бумаги для вспомогательных построений и вычислений, необходимо учить их приёмам организованной записи вычислений здесь же в тетради, в стороне от

записи основного хода решения. Вспомогательные вычисления обозначаются тем же порядковым номером, что и в записи основного хода решения, так что в любой момент можно проверить то или иное вычисление.

Конечно, все эти советы относятся к работе в младших и средних классах. Учащиеся старших классов обычно владеют навыками умственного труда. Но и в этих классах необходимо поддерживать достигнутое. В частности, во всех классах нужно учить школьников проверять выполненную работу. Любая написанная фраза, каждое вычисление должны быть проверены самим школьником.

Особая роль принадлежит первым урокам по новым учебным предметам, на которых учащиеся вводятся в новую для них область изучения основ наук. Таковы первые уроки почти по всем учебным предметам в V классе, уроки по геометрии, алгебре и физике в VI классе, по химии в VII классе.

Главная задача первого урока заключается в том, чтобы дать понять учащимся, что именно они будут изучать в новом учебном предмете и какое назначение в жизни, в практике имеет знание этого предмета. Удачное проведение первого урока создаёт у учащихся положительное отношение к новому учебному предмету, возбуждает интерес к нему. Всё это содействует успеху дальнейшей учебной работы. Проведение этих уроков — дело, несомненно, трудное. Этому вопросу посвящён ряд статей опытных методистов<sup>1</sup>.

Первые уроки по новому учебному предмету нельзя сводить только к знакомству учителя с учащимися и разъяснению организационных правил учебной работы в классе. Неправильно первый урок по новому учебному предмету занимать всецело объяснением программы учебного курса. Такое объяснение не очень понятным окажется

---

<sup>1</sup> Е. Д. Загоскина, Первые уроки геометрии в VI классе; И. С. Соминский, О работе учащихся VI класса в связи с изучением первых теорем геометрии, журнал «Математика в школе», 1947, № 4; А. Н. Барсуков, Первые уроки алгебры в VI классе, Учпедгиз, 1951; А. Д. Некрасова, Первый урок русского языка в V классе, журнал «Русский язык в школе», 1952, № 4; Н. А. Голубев, Первые уроки по русскому языку в пятом классе семилетней и средней школы, изд. «Тамбовская правда», г. Тамбов, 1952; И. Н. Борисов, Первые уроки по химии в школе в VII классе, журнал «Химия в школе», 1952, № 3.

для учащихся, не знакомых с содержанием учебного предмета.

Первый урок — это краткое введение в новый учебный предмет, дающее яркое и живое представление о той области явлений, которые изучаются наукой, отражённой в данном учебном предмете, и о пользе этой науки для человека. Но не только это. На первом уроке происходит и обучение школьников, повторение ранее изученного, усвоение некоторых новых фактов и понятий. Так, на первом уроке грамматики русского языка в V классе учащиеся расширяют понятие о языке и уясняют, что изучает грамматика. На первом уроке ботаники нужно показать детям на ярких примерах, в известной мере новых для них: а) что изучает ботаника; б) значение растений в жизни человека; в) значение изучения ботаники<sup>1</sup>.

На первом уроке геометрии учащиеся знакомятся с предметом геометрии и её значением для практической жизни. Главная задача первого урока — выработка понятий геометрического тела, поверхности, линии, точки. Начать первый урок удобно с разъяснения значения слова «геометрия» (гео — земля, метр — измерять) и с краткого очерка возникновения науки геометрии на почве практической потребности в измерении земельных участков ещё в древнее время в Египте. Для того чтобы образовать у учащихся правильное понятие геометрического тела, учитель, показывая несколько одинаковых по форме и размеру, но различных по материалу тел (куб деревянный, картонный, металлический; такие же цилиндры, шары), предлагает учащимся найти и указать черты различия и сходства у всех кубов, затем цилиндров. Подчёркивая различие материала, цвета, веса и т. д., учащиеся отметят форму и величину объёмов как общие признаки названных групп предметов. Только тогда, когда учащиеся придут к пониманию этих общих свойств групп предметов, не зависящих от их физических свойств, учитель вводит термин «геометрическое тело». При этом важно, чтобы учащиеся не только видели в показываемых объектах геометрическое тело, но и поняли, что каждый предмет реального мира может рассматриваться как геометриче-

---

<sup>1</sup> Н. М. Верзилин, Уроки ботаники в пятом классе, изд. АПН РСФСР, 1952.

ское тело и если отвлечься от физических свойств любого предмета (например, цвета, веса, степени нагретости и т. д.) и обращать внимание лишь на форму,— предмет представится в качестве геометрического образа.

Только после того, как все учащиеся класса придут к правильному выводу, учитель вправе ввести определения и термины в точном соответствии с учебником. Дело в том, что на первых уроках учащиеся овладевают приёмами логического мышления, приучаются к определённого виду умственного труда. Поэтому с особым вниманием нужно следить за тем, чтобы не происходило простого запоминания даваемых учителем определений без должного осознания их содержания учащимися. В связи с этим полезно сочетать различные способы раскрытия основных геометрических понятий. Так, например, понятие линии создаётся у учащихся при делении поверхности на части, при рассматривании листа бумаги, части которого раскрашены в различные цвета. Представление о прямой линии даёт граница панели на стене классной комнаты, окрашенной в два цвета. Только на основе анализа большого конкретного материала учащиеся подводятся к выводу: граница между различными частями поверхности—линия. К понятию линии можно подойти и при рассмотрении пересекающихся граней куба, и при рассмотрении поверхности цилиндра. В то же время надо показать учащимся линию и как след движущейся точки (след движения мела на доске, карандаша в тетради).

После этого учитель объясняет учащимся, какие практические задачи разрешаются с помощью геометрии, и подводят их к пониманию её предмета. «Наука, изучающая формы, размеры и взаимное расположение предметов, называется геометрией»<sup>1</sup>.

Успех проведения первых уроков, вводящих учащихся в новый учебный предмет, зависит в значительной мере от того, насколько новые представления и понятия будут опираться на имеющиеся у школьников опыт и знания и на их конкретные представления, образованные на данном уроке.

Повторение учебного материала по программе прошлого года в начале учебного года и анализ знаний, умений и на-

<sup>1</sup> Глагослев, Элементарная геометрия. Планиметрия, Учпедгиз, 1954, стр. 5.

выков учащихся. За время летних каникул в знаниях, умениях и навыках учащихся происходят некоторые изменения. Поэтому даже в классе, с которым учитель продолжает работу, необходимо повторить основное из изученного в прошлом году и проанализировать знания и навыки школьников. Тем более это необходимо провести в классе, в котором впервые начинает преподавать данный учитель.

Смысл этой работы состоит в том, чтобы найти способ в возможно более короткий срок восстановить знания учащихся, ликвидировать имеющиеся пробелы и подготовить учащихся к сознательному усвоению знаний по программе нового учебного года. Поэтому неправильно было бы проводить анализ знаний учащихся на усложнённом материале и предъявлять весь объём требований к их знаниям в первые дни учебного года.

В самые первые дни ученья в новом учебном году анализ знаний учащихся происходит в процессе устного повторения, проводимого в классе в сочетании с письменными упражнениями. Учитель отбирает круг вопросов, по которым будут проходить занятия. В одном случае это будет чтение несложного текста или письменные упражнения с предварительным устным анализом состава и написания слов. В другом случае — общее повторение важного раздела курса, как это было выше показано на уроках Н. Я. Зайцевой. На первых уроках полезно организовать и посильную самостоятельную работу учащихся творческого характера. Некоторые преподаватели русского языка уже в V классе проводят сочинения учащихся на тему «Наша семья». В классе составляется коллективно под руководством учителя план сочинения, который записывается на доске. План должен быть простой. Примерно: 1. Родители. 2. Другие члены семьи. 3. Рабочий день в нашей семье. 4. Выходной день в нашей семье. Можно предложить и другие темы, например: «Как я провёл лето». Но каждый раз обязательно надо дать план.

Преподаватели математики проводят занятия по составлению и решению задач, требующих сообразительности. Эти занятия оказываются полезными тем, что дают возможность проявиться самостоятельности детей; показывают их грамотность и общее развитие и дают учителю материал, позволяющий ближе узнать своих учащихся. Но главным содержанием этих уроков является повторе-

ние и укрепление основных знаний и навыков учащихся по программе.

После того как ученики восстановили основные знания, умения и навыки на первых трёх-четырёх уроках в младших и средних классах по таким предметам, как русский язык, математика, физика, проводится контрольная письменная работа. Эта работа имеет целью анализ знаний, умений и навыков учащихся по наиболее важным разделам программы. Текст работы, задачи могут быть взяты из контрольных работ, проводимых в последней четверти прошлого учебного года. По русскому языку в V классе может быть проведён диктант по тексту, включающему орфограммы на безударные гласные, на правописание глаголов неопределённой формы, частицы «не» с глаголами и др. В VII классе полезно взять более сложный текст на те же орфограммы, к которым присоединить причастия, правописание частиц «не» и «ни», правописание некоторых наиболее употребительных наречий.

Назначение этой работы заключается не в оценке, а в качественном анализе знаний и навыков учащихся. Этой работе следует придать важное значение в глазах учащихся. Каждая тетрадь тщательно проверяется, чётко указывается количество ошибок орфографических и пунктуационных. Полезно здесь же дать оценочное суждение учителя. В одних случаях эти оценки носят положительный характер. Учитель пишет: «Высокая и прочная грамотность», «Хорошо выполнена работа» и т. д. В других случаях отмечается отрицательное, как это соответствует оценке работы: «За летние каникулы снизил грамотность», или «Допущено много ошибок даже на правила, изученные в четвёртом классе. Необходимо срочно выучить правила §... и проделать упражнения №...»

Важно быстро и тщательно проанализировать эти работы и в наиболее удобной форме записать результаты анализа знаний и умений школьников.

Классификация типичных ошибок класса и индивидуальные листы (или заметки в тетради) о характерных ошибках и недочётах в знаниях каждого учащегося дают возможность учителю наладить наиболее успешно повторение учебного материала в классе и индивидуальную работу с отдельными учащимися. Для устранения типичных ошибок класса проводится повторение необходимых пра-

вил и организуются упражнения на уроке. При организованной и напряжённой работе на уроке можно достигнуть восстановления знаний и навыков почти у всех учащихся. И работа со слабыми учащимися должна проводиться на уроке. Конечно, ученики, допустившие особые ошибки, получают дополнительные индивидуальные задания на дом. Эти задания проверяются учителем. В крайнем случае, когда у учащегося проявилось значительное отставание и ему нужна помощь, проводятся консультации или дополнительные занятия со слабыми учащимися. Опыт показывает, что дополнительные занятия со слабыми учащимися оказываются успешными, если они носят совершенно конкретный характер. Допускает ученик ошибки на произносимые согласные, а индивидуальные домашние задания не дали заметного результата — учитель предлагает ученику прийти на дополнительные занятия. Эти занятия проводятся не с одним, а с несколькими учениками, имеющими одинаковые недостатки в знаниях или навыках.

Изучение знаний, умений и навыков учащихся не может быть успешным, если учитель не будет вести систематической записи о каждом ученике. Нельзя ограничиваться выставлением в журнал отметки, — надо чётко знать, за что она выставлена. Наблюдения педагога лучше всего вносить в специальную тетрадь, в которой на каждого ученика отводится страница, заполняемая по ходу обучения.

Пользуясь подобной записью, учитель принимает необходимые меры для того, чтобы устранить пробелы в знаниях учащихся, искоренить ошибки.

Интересен опыт изучения учащихся в процессе обучения учительницей С. В. Пономарёвой. Этот педагог обращает внимание на все стороны ученья школьников: на пробелы в знаниях и навыках, на умение выполнять домашние задания, на развитие мышления и речи. Для удобства ведения наблюдений С. В. Пономарёва план урока делит на две части: в первой (левой) записываются план урока, вопросы, задание на дом, а во второй — вносятся наблюдения по ходу урока или сразу после него. Записи наблюдений кратки, например: «Хорошие тетради у Ш-вой и К-кой... А-ва не выучила окончаний I и II спряжений. М-ва не различает гласных и согласных. Р-на невнимательна и забыла чередование гласных».



Педагог делает выводы о том, чем необходимо заняться на следующих уроках. Учащиеся, слабо усвоившие те или иные разделы, вызываются вновь. Таким путём школьники приучаются к сосредоточенной классной работе и к аккуратному выполнению домашних заданий.

Итак, для успешного обучения необходимо учителю изучать знания и навыки школьников в начале учебного года. Из этого положения не следует вывода о том, что до тех пор, пока это не сделано, у учителя нет оснований для вполне определённой работы с классом. Недостатки в знаниях и навыках школьников являются в известной мере типичными, поэтому педагог в учебных занятиях в самом начале года может проводить повторение и упражнения для устранения типичных недостатков.

Так, например, учащиеся четвёртых классов читают уже довольно бегло, целыми словами, с учётом знаков препинания. И тем не менее в их чтении встречаются ошибки, заключающиеся главным образом в неправильной постановке ударений и замене одних слов другими по догадке (*указывал — указал, родом сибиряк — рядом сибиряк*). Довольно правильное чтение учащихся не всегда выразительно. Невыразительным часто бывает даже и чтение учащимися наизусть басен и стихотворений.

Учащиеся, как правило, справляются с задачей простой передачи содержания прочитанного рассказа или отрывка, но затрудняются ответить на такие вопросы, которые требуют от них умения соединить несколько фактов из разных мест рассказа, обобщить эти факты и сделать из них вывод. Затрудняет некоторых учащихся и задача дать краткое изложение прочитанного или ответить на вопросы, требующие от них умения объяснить поступки действующих лиц или охарактеризовать главные черты героев из прочитанных романов. Все эти недостатки объясняются только тем, что школьников мало учили этим видам работы.

Знания учащихся по грамматике стали более чёткими и прочными. И всё же встречаются существенные недостатки в этих знаниях: учащиеся недостаточно умело разбираются в морфологическом составе слова, допускают серьёзные ошибки в расчленении слов на звуки, не всегда справляются с определением падежей существительных и прилагательных, а также различных форм глагола. В письменных работах учащихся встречаются ошибки: на

пропуск букв в словах, на безударные гласные (во всех классах), на звонкие и глухие согласные, на гласные после шипящих и *ь* как показатель мягкости согласных, на падежные окончания имён существительных и на правила правописания предлогов и приставок. Большое количество ошибок встречается на знаки препинания (запятые между однородными членами предложения) и на кавычки при прямой речи.

По арифметике у некоторой части учащихся четвёртых классов встречаются одни и те же недочёты в знаниях и навыках. Правила действий и определения формулируются неполно и неточно. Часть детей нетвёрдо знает названия компонентов арифметических действий и не привыкла пользоваться этими названиями. В связи с этим вопросы такого типа, как «Чему равно произведение чисел 11 и 8? Чему равна разность чисел 43 и 29?», вызывают затруднение у детей. Некоторые учащиеся не делают различия между цифрой и числом, смешивают разряды и классы, затрудняются записывать многозначные числа под диктовку. Понятие *на сколько* (единиц) больше или меньше не отграничивают от понятия *во сколько раз больше или меньше*. Некоторые учащиеся при устном счёте не применяют приёмов рационализации, основанных на переместительном и сочетательном законах, и склонны поэтому вместо устных вычислительных приёмов использовать письменные вычисления. Так, устное решение примера  $76 : 4$  учащиеся выполняют так: «7 разделим на 4, будет 1 и в остатке 3; сносим 6; 36 разделить на 4 будет 9, значит, в ответе получится 19». Некоторые дети непрочно усваивают правила о порядке действий. С письменными вычислениями учащиеся вполне удовлетворительно справляются, хотя некоторые из них допускают ошибки при вычитании, когда единицы отдельных разрядов уменьшаемого меньше единиц соответствующих разрядов вычитаемого и когда в уменьшаемом имеется несколько нулей вперемежку с значащими цифрами. Аналогичные ошибки встречаются в частном случае умножения, когда в середине сомножителей имеются нули, или в частном случае деления, когда в середине частного должны получиться нули. Допускаются также ошибки в действиях с именованными числами при раздроблении и превращении.

У многих учащихся не выработаны измерительные навыки и не развит глазомер. При измерении с помощью

сантиметровых линеек дети ведут отсчёт не от 0, а от 1, в силу чего результат увеличивается на 1 см. Нетрудно видеть, что все эти недостатки проистекают от неправильной постановки обучения.

Ясное дело, что повторение и закрепление знаний и навыков по тем вопросам и разделам учебного курса, которые обычно с трудом усваиваются учащимися, может быть проведено в классе на первых уроках и до проверки и анализа знаний учащихся данного класса.

Повторить нужно прежде всего те разделы программы, которые непосредственно нужны для усвоения нового и должны быть прочно усвоены учащимися. Например, во II классе ученики научились различать слова, обозначающие предметы, качества (признаки) предметов, а также действия предметов. В начале учебного года в III классе надо опять повторить этот материал, так как выделение слов, обозначающих предметы, признаки предметов и действия, повышает культуру чтения и письма, общее развитие учащихся, а также способствует усвоению нового материала. В III и IV классах эти знания будут использованы как основа для усвоения простейших понятий об имени существительном, прилагательном и глаголе.

Повторение материала по программе прошлого года должно быть связано с какими-либо элементами нового. Дети придумывают конкретные примеры, выполняют упражнения на новых текстах, либо учатся выполнять несколько более сложные упражнения на привычном тексте.

Повторение должно проходить в активной форме и сопровождаться упражнениями и различной самостоятельной работой учащихся.

Для успешного повторения материала в первые дни учебного года нужно отобрать лишь самое главное и основательно провести работу над этим, составить план, подготовить тексты, примеры, задачи, упражнения, наглядные пособия. Очень важно продумать методику и организацию повторения, которая вызвала бы активную умственную деятельность учащихся на уроках.

Организация и методика повторения в начале нового учебного года в V—VII классах по русскому языку, математике и иностранным языкам определяется в основном программами, в которых указано отводимое на это время. Повторять материал нужно в определённом порядке, уделяя внимание тем вопросам, которые слабо усвоены уча-

щимися. При этом порядок и план повторения должны быть объяснены учащимся. Полезно также создать общественное мнение коллектива класса о том, что старательное повторение и полное восстановление знаний по материалу, пройденному в прошлом году, является залогом успешного обучения в новом учебном году.

План повторения должен включать не только теорию, но и обязательно упражнения, тренировку, учебно-практические задания. Он должен быть совершенно конкретным, целенаправленным.

Преподавателям русского языка на основе первоначального анализа знаний и навыков учащихся необходимо точно установить, какие грамматические правила за это время будут усвоены так, чтобы в дальнейшем не встречались ошибки на их применение. С этой целью в период повторения необходимо на каждом уроке сочетать работу над правилами, проходимыми на этом уроке, с неустанным закреплением правописания на все ранее пройденные правила.

Крайне важно до начала учебного года организовать в школах коллективную работу всех словесников по вопросу об упражнениях, которые обеспечили бы наиболее плодотворную тренировку учащихся в правописании на закрепляемые правила. Новые учебники русского языка содержат значительно больше упражнений, чем это было раньше. При этом наряду с упражнениями на новый материал даны упражнения и на повторение ранее пройденного. Однако далеко не всегда учителя умело пользуются этим материалом. Необходимо при составлении планов уроков по русскому языку внимательно рассмотреть этот вопрос. Так, например, в V классе, уже в § 3 на тему «Двойные согласные» дано упражнение № 8, в котором требуется прочесть предложение вслух, переписать и подчеркнуть двойные согласные. Но эти предложения могут быть использованы и для грамматического разбора, для определения предложения (какое оно), для выделения главных и второстепенных членов предложения и т. д. При этом должно быть уделено внимание работе над анализом состава слова, уяснению смысла слова и его роли в предложении.

Преподаватели математики также должны чётко установить главное содержание повторения: какие математические понятия, определения, теоремы, правила будут вос-

становлены, какие действия, какие типы задач, теоремы и пр. будут за период повторения доведены до полного восстановления в памяти и в соответствующей работе учащихся. Во всех классах самое серьёзное внимание нужно уделить измерениям и навыкам вычисления, чтобы учащиеся имели конкретное представление о единицах измерения и умели решать задачи.

По русскому языку, иностранным языкам и математике в первой учебной четверти нужно проделать большое количество тренировочных упражнений.

После того как первоначальное повторение закончено, преподаватель проводит контрольную работу с целью проверки и оценки знаний учащихся. По русскому языку, иностранным языкам и математике обычно эта работа проводится в конце третьей или четвёртой недели нового учебного года. Текст для этой работы подбирается на уровне экзаменационных текстов и задач в предшествующем классе<sup>1</sup>. Оценка за эту работу выставляется в классном журнале. Это очень ответственная контрольная работа, в которой отражаются усилия учащихся по восстановлению знаний и навыков в новом классе в первые недели учебного года.

Контрольные письменные работы, проводимые в начале учебного года по материалу повторения, завершают важный этап учебных занятий. Эту работу можно проводить только тогда, когда у учителя есть полная уверенность, что к ней весь класс вполне готов. Чтобы убедиться в этом, полезно перед контрольной работой в течение нескольких уроков проводить краткие самостоятельные работы в классе, предлагая учащимся такого же типа

---

<sup>1</sup> Контрольная работа, проводимая в конце третьей недели в V классе, имеет целью установить, в какой мере повторён материал и учащиеся подготовлены к успешному дальнейшему учению. Текст может быть примерно такого типа:

«Быстро несётся по течению Волги большой и красивый пароход. Матросы столпились на палубе и весело разговаривают. Медленно движутся берега красавицы Волги. Левый, низкий берег раскинулся далеко до линии горизонта. Правый берег высоко поднялся над гладью реки. В полях зеленеет рожь. Ярko сверкают на весеннем солнце окна изб. Ребятишки в синих и белых рубашках радостно встречают пароход. Они в лодке гребуют на середину реки. Им хочется покататься на волнах. В свежем воздухе раздаются их радостные голоса. Любуешься берегами, радуешься яркому солнцу и синему небу».

задания, которые будут включены в контрольную работу. Аналогичные задания должны даваться учащимся на дом. Наблюдая, как учащиеся справляются с этими заданиями, учитель может во-время выявить тех из них, которые ещё слабо овладели материалом, и провести с ними необходимую индивидуальную работу. Восстановление знаний и навыков у всех учащихся даст им возможность успешно выполнить контрольную работу.

Вопрос о проведённой в классе работе по восстановлению знаний и итогах этих контрольных работ целесообразно обсудить на методическом объединении. Учителя характеризуют знания учащихся и их готовность к изучению нового материала. По отношению к тем учащимся, которые не справились с контрольной работой, учитель намечает конкретный план работы в первой же четверти, чтобы поднять их до общего уровня класса.

Опыт передовых учителей показывает, что при целенаправленном повторении материала с классом и при проведении интенсивной индивидуальной работы с отдельными учащимися можно даже по таким предметам, как русский язык и арифметика, в V классе восстановить и закрепить знания, умения и навыки у всех учащихся в процессе ежедневных занятий на уроках.

Повторение в начале учебного года нужно проводить так, чтобы учащиеся почувствовали, что они уже учатся в следующем, старшем классе. Это достигается тем, что учитель привносит новое как в порядок повторения материала, так и в его содержание. Некоторые вопросы рассматриваются более углублённо. Так, например, уже на первых уроках в V классе учащиеся узнают, что арифметика есть наука о числах, о преобразовании чисел и действиях над ними, что она возникла вследствие практических потребностей и изучают её для того, чтобы уметь выполнять различные практические задачи. Здесь же учитель в самых простых словах объясняет, что в арифметике в V и VI классах будут изучаться такие законы и правила о действиях над числами, которые позволят учащимся решать более трудные задачи и производить быстро более сложные вычисления. Преподаватель сообщает также, что в VI классе, наряду с арифметикой, будут изучаться алгебра и геометрия и что для глубокого понимания и успешного изучения всех математических наук большое значение имеет усвоение арифметики.

Первоначальное повторение, имеющее целью восстановление знаний после летних каникул, характеризуется некоторыми особенностями. Прежде всего начинать повторение нужно с простейшего и в то же время важного материала. Так, например, на первом уроке грамматики в IV классе повторяется материал о составе нашей речи (предложения, слова), о предложении как выраженной в словах законченной мысли (на разборе примеров), о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов, с постановкой вопросов к ним. С той целью, чтобы и на этом уроке проявилась активность мысли учащихся, полезно подсказать им, чтобы примеры (слова и предложения) были взяты не только хорошо известные, но и новые. Для оживления уроков можно рекомендовать брать примеры, отражающие жизнь детей летом.

После грамматического разбора следуют обобщающие вопросы учителя, которые должны быть ясными, простыми. Вопросы можно ставить в различной формулировке, но непременно в логической последовательности. Не следует, например, задавать вопросы об образовании однокоренных слов от заданного слова, не спросив предварительно о корне слова, или упражнять в раздельном написании предлогов, не выяснив их роли в предложении.

Логически связанные вопросы учителя создают у учащихся правильную последовательность раскрытия материала, что особенно важно для первых занятий. Так, например, в V классе, при повторении материала об имени существительном, могут быть поставлены такие вопросы: «Выделить в данном предложении имена существительные и объяснить, по каким признакам это сделано», «Что называется именем существительным?», «Какие имена существительные называются собственными, нарицательными?», «Как изменяются имена существительные?», «Расскажите о числах имён существительных», «Перечислите все падежи и вопросы к ним», «Как изменяются имена существительные по падежам?», «Какие имена существительные относятся к первому склонению?» и т. д. Подобным образом составленные вопросы помогают учащимся восстановить и закрепить последовательность учебного материала, его систему.

В первую учебную четверть восстанавливаются и совершенствуются навыки умственного труда школьников.

Развитие их происходит на протяжении всего учебного года, но чем внимательнее отнесётся учитель к этой задаче в первой четверти, тем успешнее будет работа школьников и тем больше будет облегчена работа учителя.

Познакомить учащихся с новым учебником и научить их пользоваться им — вот что должно быть достигнуто в первой четверти.

Опытные учителя пятых классов на уроках в первой четверти учат школьников работать с учебником. После объяснения нового материала проводится чтение соответствующего параграфа учебника, его разучивание тут же в классе под руководством учителя. Вызванный учащийся читает вслух, а остальные следят по своим учебникам. Учитель обращает внимание учащихся на трудные места, разъясняет новые слова, помогает осознать выводы. А после этого классу задаются два-три вопроса по содержанию прочитанного.

На первых уроках формируются у школьников определённые приёмы и привычки, которые потом закрепляются. Например: а) порядок ведения записей и письменных работ по предмету: сколько заводится тетрадей, как каждая из них обозначается (можно продиктовать), какой порядок использования тетрадей на уроке и в домашних занятиях; б) поля в тетрадях, необходимость озаглавливать работу по её характеру и теме, обязательная запись времени (даты) выполнения работы; в) порядок исправления ошибок и способы работы над ошибками.

По каждому вопросу учитель формулирует точные правила и указания, которые по возможности на первых же уроках учащимися выполняются и повторяются на других до их закрепления. В первых классах учитель сам надписывает тетради, в следующих классах под его непосредственным руководством это делают учащиеся. Разлиновывание полей, обозначение письменной работы по характеру и теме проводится прежде всего в классе. Нужно учить школьников аккуратно вести свои записи и выполнять письменные задания, не допуская небрежности.

Следует с первых же дней ежедневно брать на проверку тетради детей, детально исправлять их и при разборе внушать учащимся недопустимость небрежного отношения к письменным занятиям.



Необходимо с самого начала учебного года регулярно и строго проверять домашние тетради учащихся в классе. Эта проверка полезна в том отношении, что повышает ответственное отношение учащихся к письменным работам и приучает их к аккуратному выполнению всех заданий. Регулярная проверка домашних тетрадей позволит учителю точно знать пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся.

В новых для учителя классах домашние работы следует оценивать первое время еженедельно, и оценку надо ставить в журнале в особой графе с пометкой «Д. р.». С целью повышения положительного влияния оценки полезно сопровождать её замечаниями. Иногда нужно поставить «3», но тут же прибавить: «Старайся правильнее и аккуратнее выполнять домашние задания». При неудачах ученика в постановке вопросов указать: «Вдумывайся в вопросы, старайся точнее их ставить». Иногда, поставив балл «3», следует сказать ясно: «Работа небрежная. Предупреждаю, если такая работа будет и в следующий раз, — поставлю двойку». Разбор в классе проверенных тетрадей является важной частью этой работы.

Приведём пример из урока в VI классе по русскому языку, проведённого 3 сентября. Преподаватель, раздавая исправленные тетради учащихся, указал на следующие недочёты: «Заглавие некоторые из вас написали внизу на последней строке страницы, а текст работы — на следующей странице, и оказалось, что оглавление оторвано от текста. Некоторые наши шестиклассники буквы пишут неправильно, например, букву Т (показывает на доске, как надо писать). Пишут неправильно некоторые сочетания букв: вместо «не» пишут что-то похожее на «ш». Плохо пишут букву «я», её нельзя отличить от буквы «а». Некоторые механически списали слова вместо того, чтобы произвести сознательную работу над текстом упражнений. Ученица К. устно отвечает хорошо, а письменные работы выполняет неудовлетворительно. Слова написаны и разобраны неправильно. Глагол «работать» она обозначила как глагол совершенного вида, хотя ясно, что это — глагол несовершенного вида: будущее время сложное — буду работать. Ученица М. верно дала определение глагола совершенного вида, но в качестве примеров привела глаголы: решать, читать, писать. Эти глаголы — несовершенного вида. Эти ошибки встречаются и у других учащихся

(перечисляет). Но бывает и так, что правильно приведён в качестве примера глагол совершенного вида (выработать), но от него неправильно образовано будущее время. В тетрадях Н. и С. записано: буду выработать. Так говорить нельзя». Указав недочёты в письменных работах, преподаватель сразу же перешёл к исправлению ошибок и к разъяснению приёмов выполнения необходимых упражнений, которые нужно проделать для искоренения этих ошибок.

Работа учащихся над исправлением и искоренением своих ошибок имеет для них большое значение, поэтому следует с самого начала учебного года развивать зоркость у учащихся к допущенным ошибкам и вырабатывать у них привычку работать над их исправлением.

Работа над исправлением ошибок должна проводиться разнообразными способами в зависимости от возраста учащихся и степени их грамотности. Самый простой способ заключается в том, что неправильно написанное слово зачёркивается и над ним надписывается слово в правильном начертании. Иногда полезно неправильно написанное слово зачеркнуть, а слово в правильном написании дать на полях. В средних классах обычно исправляется лишь часть слова, неправильно написанная.

Анализ ошибок, работа над их исправлением, равно как и повторение правил, которые оказались частью учащихся забытыми и нарушенными,— всё это составляет важную задачу учителя в каждом классе. С первых же дней учёбы работа над исправлением ошибок занимает большое место в работе учителей. Главное её назначение — воспитание орфографической зоркости учащихся, усвоение ими необходимых грамматических правил и их применение на материале, специально подобранном для искоренения ошибок.

Классная работа над исправлением ошибок при удачном её проведении является важным средством возбуждения активности учащихся. Выдав тетради с исправленными ошибками, учитель предлагает детям внимательно (но быстро) рассмотреть тетради и определить, на какие правила они допустили ошибки. Через 1—2 минуты вызываются учащиеся для ответа на вопросы: «Как оценена работа?», «За что поставлена эта оценка?», «Какие допущены ошибки и, следовательно, какие правила оказались нарушенными?» Учитель далее сообщает, какие ошибки

обнаружены в работах многих учащихся, и в классе происходит очень полезная работа по анализу ошибок, по усвоению нужных правил, по исправлению неправильно написанных слов, по написанию других слов, относящихся к данному правилу. Устная работа, грамматический разбор сочетаются с письменными упражнениями. Например, для закрепления навыка правописания безударной гласной или глухой или звонкой согласной повторяется правило, подбираются однокоренные и проверочные слова (лесу — лес, лису — лисы). Напоминается, что неправильное написание одной только буквы в слове меняет смысл речи (Охотник стреляет в лесу. Охотник стреляет в лису).

Если ошибки оказались допущенными многими на правила, хорошо усвоенные, можно применить метод, опирающийся на самостоятельный анализ учащимися допущенных ошибок. На доске ещё до начала урока выписываются слова, в которых допущены ошибки. Ошибки классифицируются: а) на безударные гласные в корне слова (потянул, большой, начало, весёлый); б) на падежные окончания существительных; в) ошибки в написании сложных слов (небосклон, пароход).

Учащиеся находят свои ошибки, определяют правило и исправляют работу.

В классе, достигшем высокого уровня грамотности, можно применить способ не исправления, а лишь сигнализации ошибок с последующей самостоятельной работой на уроке по исправлению их. Этот способ можно применять не ранее, как в IV, а ещё лучше в V—VI—VII классах. Ошибки в работах учащихся не исправляются. На полях против той строчки, где есть ошибки, ставится условный знак (или этот знак ставится против слова, а иногда ошибка лишь подчёркивается).

Учащиеся внимательно перечитывают слова в строке, против которой стоит условный знак, находят ошибку, исправляют слово, а на полях выписывают правило, на которое была допущена ошибка. Этот приём вначале применяется только в классной работе. В случае затруднения учитель приходит на помощь ученику.

По мере овладения приёмами исправления ошибок учитель может повышать самостоятельность учащихся и давать исправление ошибок в порядке домашнего задания.

При правильной организации работы по восстановлению и укреплению знаний и навыков у учащихся с самого начала учебного года преподаватель русского языка может вполне достигнуть к концу сентября высокой степени грамотности своих учеников.

Сознательное и прочное усвоение учащимися новых знаний, умений и навыков и практическая подготовка к труду. Наряду с повторением старого материала и анализом знаний учащихся в начале учебного года начинается изучение нового материала. Сознательное и прочное усвоение всеми учащимися класса знаний, умений и навыков, начатое с первых разделов учебного предмета, создаёт у учащихся установку и даже привычку внимательно воспринимать материал, излагаемый учителем, и активно работать над ним. Вот почему опытные учителя стремятся новый материал преподавать так, чтобы своевременно осуществить:

а) побуждение школьников к старательному ученью, возбуждение потребности знать то, что преподаёт учитель;

б) правильное восприятие учащимися фактического материала и усвоение научных понятий, законов, теорий;

в) выработку умений и навыков путём разнообразных упражнений;

г) применение знаний к практике.

Внимательный анализ опыта передовых учителей показывает, что они придают важное значение всем этим звеньям с самого начала учебного года.

Как вызвать активность учащихся, какими средствами побуждать их к старательному и плодотворному ученью? Конечно, в различных классах это нужно делать неодинаково. Полезно прежде всего умело разъяснить учащимся цели ученья, раскрыть перед ними программу их работы и перспективу будущей деятельности. Очень важно добиться понимания каждым учащимся перспективы будущей деятельности, ибо «далёкая перспектива, — утверждает А. С. Макаренко, — может увлекать ребят на большие работы и напряжения, может действительно составлять для них радостную перспективу». Но это относится главным образом к средним и старшим классам. В младших классах дети обычно увлекаются процессом живой деятельности.

Истинное искусство учителя и заключается в том, чтобы и задачи ученья были понятны для учащихся и воз-

буждали их стремление к знанию, и процесс обучения вызывал активность и заинтересованность детей. Вот почему так важно дать почувствовать ученикам цели науки, к изучению которой они приступают, ту пользу, которую она приносит человеку.

Нельзя, однако, надеяться на то, что одним этим путём можно достигнуть старательного отношения школьников к учению. Для побуждения к учению всех школьников необходимо использовать такие средства, как строгая и последовательная требовательность, систематическое приучение школьников к учебному труду и контроль за ним. Нужно постоянно и умело показывать значение знаний в практике строительства коммунистического общества, приучать учащихся к выполнению заданий практического характера, увязывать ученье с жизненным опытом школьников, поощрять примерно относящихся к учению, особенно за точность выполнения заданий, инициативу, творческий подход к решению задачи. Вместе с этим необходимо применять различные меры порицания нерадивого отношения к учению.

При правильной постановке обучения учащиеся побуждаются к учению каждой частью урока. Очень важно обеспечить активное и сознательное восприятие учащимися объяснений учителя, наблюдение под руководством учителя изучаемых предметов и явлений, анализ фактов и примеров.

Забота учителя при объяснении нового материала должна быть не только о том, чтобы ученики запомнили, но и о том, чтобы в их сознании правильно отразились изучаемые предметы, явления и процессы, чтобы в неразрывной связи с этими процессами развивались мышление и речь.

На основе правильного восприятия изучаемых предметов, явлений, фактов учащиеся под руководством учителя устанавливают связи и зависимости между ними, овладевают познанием закономерностей развития явлений природы и общества.

Объяснение нового учителю нужно вести на тщательно подобранном материале и, пользуясь им, изложить содержание темы кратко, чётко и понятно, чтобы у учащихся образовались правильные научные понятия, обобщения, чтобы ими достигалось ясное понимание закономерностей развития изучаемых предметов, явлений и

процессов. При этом необходимо применять различные источники: слово учителя, наблюдения самих учащихся, учебник, наглядные пособия (карты, картины, приборы), практические работы.

Следует продумать, каким способом лучше всего объяснить новое. В связи с этим важно определить характер и метод применения наглядности. Конечно, всегда нужно стремиться к тому, чтобы усвоение научных понятий опиралось на чувственную основу, на ощущения, восприятия и представления учащихся и чтобы у учащегося была связь между чувственными восприятиями и абстрактными понятиями, между представлениями и словами. Каждое слово, применяемое учителем и учащимися, должно вызывать в их сознании точно соответствующую ему мысль, образ.

Важное значение для сознательного и прочного усвоения знаний имеют упражнения учащихся, разнообразные самостоятельные работы, решение теоретических и практических задач. В классах передовых учителей, как правило, практическим занятиям учащихся уделяется на уроках много времени. Они организуют разнообразные практические работы детей в классе, в учебных кабинетах, в живом уголке, на школьном учебно-опытном участке, дома. Работая с живыми растениями и животными, конструируя приборы и модели, изготавливая коллекции, гербарии и т. д., школьники приобретают более осознанные, конкретные, действенные и прочные знания об изучаемых предметах и явлениях.

Но дело не только в этом. Следует подчеркнуть, что в ходе правильно поставленного обучения учащиеся овладевают элементами культуры труда, что является одним из средств их практической подготовки к жизни. На эту сторону учебного процесса необходимо обратить особое внимание. В любой области будущей практической деятельности от выпускников нашей школы потребуются некоторые общие трудовые умения и навыки. К ним относятся: ориентировка в планах, чертежах, схемах, диаграммах, наблюдение определённых явлений в связи с той или иной задачей и фиксация результатов наблюдений в графической и словесной форме, измерения как с помощью несложных инструментов, так и глазомерные, устный счёт с использованием простейших приёмов приближённых вычислений, умение графически изображать

предметы (черчение) и т. д. Сюда же следует отнести целый ряд умений физического труда, связанных с использованием простейших инструментов и несложных механизмов. Эти умения приобретаются учащимися в процессе изучения основ наук на уроках, а также в мастерских, на учебно-опытном участке и при выполнении домашних заданий. Так, в V классе в соответствии с учебной программой первые занятия на учебно-опытном участке проводятся по обработке почвы. После того как учитель объяснит учащимся значение осенней обработки почвы, происходит практическая работа: вскопка почвы лопатой для подзимних и весенних посевов с внесением и заделкой удобрений. При этом необходимо прививать учащимся культуру сельскохозяйственного труда. Они «...должны научиться правильно держать в рабочем положении лопату, вгонять её в почву на требуемую глубину усилием не только рук и ноги, но и тяжестью всего тела; поднимать и делать оборот пласта, укладывая остатки растений и семена сорных трав под пласт; крошить комья земли, удалять торчащие из-под пласта корневища, корни сорняков и пр.; копку производить с обеих рук, то сгибая, то выпрямляя своё тело (что даёт возможность чередовать напряжение участвующих в работе мышц с их расслаблением), работать в ровном темпе»<sup>1</sup>.

Немалую роль в овладении общими трудовыми умениями играет общественно-полезная работа школьников при правильной её организации. Так, например, В. М. Медведева (классный руководитель 33-й средней школы г. Иваново) в первую учебную неделю организовала руководимый ею восьмой класс на проведение дежурства по школе, на утепление школьного здания, а затем на устройство физкультурной площадки во дворе школы. При этом В. М. Медведева учила школьников организованно работать, точно выполнять задания и ценить при этом время.

Сознательное и прочное усвоение знаний по таким предметам, как физика, химия, математика, география и биология, тесно связано с осуществлением политехнического обучения. В новых программах предусматривается

---

<sup>1</sup> Из объяснительной записки к программе «Практические занятия на учебно-опытном участке». Программы средней школы на 1954/55 учебный год, Учпедгиз, 1954, стр. 6.

изучение физики, химии, биологии, математики в тесной связи с основными задачами производства и развитием техники. От учителя зависит реализация этих программ и показ учащимся того, как законы и принципы науки применяются в производстве, в технике. Уже такой показ содействует сознательному усвоению ими знаний. Ясное дело, что применение знаний в учебно-практической деятельности учащихся в лабораториях, кабинетах и на школьных учебно-опытных участках приводит к более полному овладению знаниями, чем при простом книжно-словесном обучении. Без применения преподаваемых знаний в жизни процесс их усвоения не является завершённым.

Политехническое обучение на основе преподавания основ наук о природе должно осуществляться с самого начала учебного года в доступных формах. И в этой области работы правильное начало имеет очень важное значение. Если учащиеся с самых первых тем почувствуют, что научные законы являются теоретической основой производства, что наука в свою очередь развивается под влиянием производства, если они увидят необычайную многогранность применения одного и того же закона науки в различных отраслях производства,— они глубже поймут основы наук и отдельные принципы современного производства.

Понимание учащимися научных принципов современного производства достигается прежде всего тем, что преподаватель обращает их внимание на законы науки как научную основу производственных процессов. Так, в преподавании физики выделяется закон сохранения и превращения энергии как основной закон, на котором строятся все технические применения физики.

В связи с этим неизбежно встаёт вопрос о коэффициенте полезного действия машины, установки. Ни одна машина не трансформирует полностью в полезное действие затрачиваемую на её движение энергию. В технике идёт непрерывная борьба за повышение коэффициента полезного действия всех установок.

Современная индустрия опирается в сущности на все законы физики, химии и целого ряда других наук. Однако теоретическое изучение научных законов, как основы современной техники, является недостаточным. Необходимо обеспечить изучение конкретного производства с тем, что-



бы в реальных производственных процессах увидеть его научные основы. С этой целью проводятся производственные экскурсии. Уже в связи с изучением первых тем учебных курсов могут быть проведены производственные экскурсии. Например, в VI классе по физике по теме «Расширение тел при нагревании» может быть проведена экскурсия на производство — в кузницу, кузнечно-прессовый цех, термический цех — для того, чтобы учащиеся увидели на практике техническое использование закона теплового расширения тел.

В плане политехнического обучения исключительно важна роль лабораторных занятий и учебно-практических работ учащихся на школьном учебном участке, в рабочей комнате, при изготовлении учебно-наглядных пособий. Стремясь использовать различные возможности для проведения учебно-практических занятий и привития учащимся практических навыков, преподаватель физики Г. К. Карпинский на каждом уроке в VI классе вызывает (по очереди) учащихся измерить атмосферное давление с помощью барометра, измерить температуру и т. п. Больше того: чтобы привить учащимся навыки сборки электрической цепи, преподаватель из урока в урок вызывает к демонстрационному столу одного-двух учеников и предлагает им составить электрическую цепь, например собрать цепь из двух последовательно включённых ламп; то же из двух ламп, но включённых параллельно; предлагает включить в эти цепи амперметр, вольтметр, определить мощность энергии, потребляемой электрической лампочкой при нормальном накале. Так в течение учебного года, помимо выполнения лабораторных работ, каждый ученик индивидуально проводит сборку электрической цепи и к концу учебного года приобретает хорошие практические навыки<sup>1</sup>. Конечно, этот приём можно применить лишь в хорошо организованных и дисциплинированных классах, в которых работа вызванных для практических действий учеников не отзывается на работе класса.

Задача усиления практической подготовки учащихся к жизни и к производительному труду по окончании школы требует не только изучения научных основ произ-

---

<sup>1</sup> Г. К. Карпинский, Из опыта политехнического обучения на уроках физики, журнал «Физика в школе», 1954, № 1.

водства, но и планомерного проведения различных форм практических работ учащихся производственного характера в старших классах. Опираясь на опыт передовых учителей физики, химии и в особенности биологии, следует настойчиво проводить организованные практические занятия учащихся и их труд в доступных формах.

В сельских школах, школах районных центров и многих городов организуется сельскохозяйственный труд учащихся на школьных учебно-опытных участках, в колхозе или совхозе, а также в форме шефства над колхозным садом и молодняком домашних животных. Конечно, труд учащихся должен быть педагогически оправданным. Учащиеся должны знать задачи трудовых занятий, ясно представлять научные основы труда, правильно выполнять трудовые операции и овладевать трудовыми навыками, т. е. научиться производительно работать.

Большое воспитательное значение имеет правильно организованная работа учащихся старших классов в колхозе в период неотложных работ по уборке урожая. Значительные педагогические возможности имеет работа школьников под руководством учителя в колхозном саду. Интересен в этом отношении опыт директора и учителя биологии Грязнухинской средней школы Алтайского края Е. П. Гусарова. Школа взяла шефство над колхозным садом и под руководством агронома колхоза учащиеся по определённому расписанию проводили работы в саду. В осенний период они обрабатывали приствольные круги всех насаждений, вырезали сухие ветви, пропололи междурядья, заготовили посадочный материал малины, пригибали и подвязывали малину на зиму и т. д. Работа продолжалась круглый год. Зимой учащиеся на опытном участке севооборота, организованном в саду, проводили снегозадержание, весной задержание талых вод. Опыт этой школы, как, впрочем, и многих других, говорит о том, что практические работы и труд учащихся при планомерном их проведении повышают качество их знаний, дают прочные умения практического характера и возбуждают у учащихся интерес к сельскому хозяйству.

При выполнении подобных работ нужно позаботиться о том, чтобы были обеспечены научный подход и высокая культура труда учащихся. Политехнизм включает знания научных принципов производства и является основой высокой культуры трудовых навыков учащихся и возможно-

сти их применения в будущем в различных отраслях производства.

Домашние задания в первой учебной четверти. Успешное обучение характеризуется теснейшей связью между классной и домашней работой учащихся. Основная их работа по усвоению новых знаний, умений и навыков происходит на уроке. В домашних занятиях закрепляется материал урока. Когда ученик понимает, что в домашней работе будет продолжена классная работа и задание на деле явится для него доступным (но отнюдь не очень лёгким) и интересным, — домашние задания старательно выполняются им, а это обстоятельство создаёт у учащихся чувство готовности к классной работе, желание рассказать изученное, объяснить решение задачи и т. д. В подобных условиях учащиеся охотно идут в школу и с интересом учатся на уроках. Понятно поэтому, насколько важно учителю подготовить и содержательный урок, и тесно связанное с ним домашнее задание для учащихся, вызывающее их активность и интерес и, конечно, не перегружающее их работой. И в этом отношении первые уроки являются пролагающими дорогу успеху.

Опытные учителя ни одного урока не проводят без того, чтобы не дать домашнего задания. И в то же время, считаясь с необходимостью постепенного введения учащихся в нормальный учебный режим, они точно рассчитывают объём заданий с тем, чтобы не превышать тот объём, который рекомендуется Министерством просвещения РСФСР.

При организации домашних заданий необходимо обеспечить соблюдение следующих требований.

Учебное расписание составляется так, чтобы уроки с трудоёмкими домашними заданиями были равномерно распределены по дням недели.

Каждое домашнее задание должно быть точно и аккуратно выполняемо всеми учащимися класса. Внимательная проверка выполнения домашних заданий всеми учащимися должна проводиться на протяжении всей первой четверти самым тщательным образом. Хорошо известно, что домашние задания тем успешнее выполняются, чем более они интересны и содержательны. Поэтому учитель всегда заботится о содержательности домашних заданий.

И всё же своеобразие первых учебных недель учебного года вызывает особенную заботу о том, чтобы домашние задания были и посильными, и интересными. В одних случаях учитель, наряду с решением заданной задачи, предлагает детям дома придумать свою задачу и затем рассказать её в классе; в других случаях рекомендуется что-то зарисовать или начертить; бывают необходимы и практические задания, например изготовить флюгер и установить его для наблюдений за направлением ветра.

Проверка знаний учащихся имеет большое воспитательное значение; она показывает ученику меру его действительных успехов и учит правильно излагать знания.

Конечно, в начале учебного года при проверке и оценке знаний учащихся действуют те приёмы спрашивания и нормы оценок, к которым учащиеся привыкли в прошлом году. Нужно при этом заботиться о том, чтобы знания учащихся были осознанными, верными и прочными. Знания — орудие деятельности школьников в настоящем, а не только запас сведений для будущего. Считаюсь с тем, что ученики за время каникул могли разучиться отвечать, следует восстановить требования к ответам учащихся. Это достигается различными путями:

а) точной формулировкой и доведением до сознания учащихся требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программой нового курса;

б) показом учителем образцов правильно построенного ответа учащегося, сопровождаемого примерами, наглядными изображениями, практическим применением знаний;

в) тщательной отработанностью методики устного опроса, при которой весь класс ходом дела вовлекается в активную напряжённую работу;

г) последовательностью усложнения вопросов учителя и всё более ярко выраженным предпочтением таких вопросов и заданий, которые побуждают к активности мышление учащихся, а не только имеют в виду умение воспроизводить заученное;

д) установлением ответственности класса и каждого отдельного школьника за пропуск ошибки, допущенной одним из отвечающих;

е) выборочным анализом ответов учащихся или предложенного ими способа решения задачи и установлением коллективными усилиями класса наиболее правильного ответа и наиболее рационального способа решения задачи.

Методика проверки знаний, умений и навыков учащихся в первой четверти определяет характер ученья школьников. Как привыкнут учащиеся в начале года отвечать, так будут отвечать и в дальнейшем. Надо, чтобы проверка раскрывала правильность, точность, осознанность, конкретность, прочность и применимость знаний на практике. Поэтому необходимо проверять знания не только в словесной форме, но и привлекать наглядные пособия, приборы, карты и т. п. Важно, чтобы слова ученика сочетались с показом применения излагаемого закона науки или с его иллюстрацией, с опытом. Теоретические сведения полноценны лишь при умении решать задачи и выполнять учебно-практические задания. Опытные преподаватели физики, биологии, химии считают, что только при этом условии ответ учащегося может быть оценён высшим баллом.

С целью побуждения к ученью и более точного учёта достижений школьников рекомендуется в первой четверти ставить оценки за все ответы учащихся и учитывать различные виды их работ. Опытные учителя указывают, что в начале учебного года отметки должны точно отражать всё, даже частичные успехи и неудачи ученика. Пусть не очень сильный ученик предложил на уроке другой способ решения задачи, довольно удачный, и толково объяснил его. Педагог ставит «5», прекрасно понимая, что это — оценка разовая. Какой балл будет у этого ученика в итоге четверти, покажет ход его дальнейшего ученья. Важно то, что за хороший ответ и слабый ученик должен получить хорошую разовую оценку. Объективность оценки требуется и в последующих учебных четвертях. Важно подчеркнуть, что итоговая оценка за четверть должна выводиться на основе разовых отметок по регулярному опросу в течение четверти. Недопустимы именно в конце первой четверти различного рода отклонения в сторону «переспрашивания» учащегося по чьему бы то ни было настоянию. Исправление отметок в конце первой четверти приносит большой вред для учащихся и расшатывает учебную дисциплину в классе.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

В области воспитательной работы правильное начало — также залог успеха в дальнейшем. Именно в начале учебного года в воспитательной работе закладывается основа её систематичности, последовательности и действенности.

**Работа классного руководителя.** Воспитательные задачи классного руководителя в начале учебного года крайне многогранны, а методика воспитательной работы в этот период особенно сложна и ответственна. Нужно с первых же дней установить правильные отношения с коллективом класса, создать к себе доверчивое отношение со стороны учащихся и в то же время быть чутким и требовательным их руководителем.

С чего начать воспитательную работу классному руководителю? Часто можно слышать утверждение о том, что начинать нужно с изучения индивидуальных особенностей учащихся и их домашних бытовых условий. С этим нельзя полностью согласиться. Невозможно дать общий ответ на этот вопрос. Начать нужно с того, что обеспечит классному руководителю контакт с классом и явится началом воспитательной работы с ними. Очень часто классные руководители начинают свою воспитательную работу с классом внедрением в жизнь правил для учащихся, разъясняют главные пункты этих правил и приучают детей выполнять их.

Классный руководитель З. В. Ястребова, учительница Алексеевской семилетней школы Алексеевского района Воронежской области, войдя в V класс в первый день учебных занятий, заметила, что мальчики сидят по одной стороне класса, а девочки по другой. Классный руководитель сразу же увидел, что здесь дружбы между мальчиками и девочками нет. Нужно было сразу же изменить положение. Но как? Сказать прямо, что неправильно сели? Это было бы неудачно. Классный руководитель предлагает учащимся построиться в классе в линейку и внимательно следит за тем, чтобы каждый занял своё место точно по росту. Дети удивлены, но послушно строятся. После этого классный руководитель рассаживает учащихся строго по росту. На многих партах оказываются вместе мальчики и девочки. Классный руководитель по-

чувствовал неудовольствие и тех, и других. Некоторые девочки готовы заплакать. Мальчики тоже недовольны, но настроены воинственно. Один из них, опустив глаза, заявляет: «Не хочу с девчонкой сидеть». — Почему? — спрашивает педагог. «Не хочу и всё», — отвечает он с места. Педагог говорит твёрдо и спокойно: «Садитесь, дети, там, где я вам указала, и выслушайте объяснение, почему так нужно сидеть. А если после объяснения кто-нибудь не согласится со мной, то пусть объяснит, почему он не согласен, и если его доводы будут правильны, я пересажу его».

И классный руководитель сразу же провёл беседу о дружбе в классе, осветив школьную дружбу как подготовку к дружбе советских людей — мужчин и женщин — на производстве, на работе, в жизни. Учащимся в образной форме было представлено, каким будет их класс, если все учащиеся будут представлять собой одну семью, и каким будет этот класс, если в нём разделены и «враждуют» между собой мальчики и девочки. После беседы классу был поставлен вопрос: «Кто же не хочет сидеть там, где посажен?» Никто не поднял руки. Все сидели спокойно. Классный руководитель напомнил учащимся о правилах поведения школьника. Сообщил расписание и познакомил с новыми предметами и преподавателями, которые будут учить их. Так прошла первая беседа классного руководителя с классом, которая состоялась на первом уроке в новом учебном году<sup>1</sup>.

Конечно, не следует рассматривать такое начало воспитательной работы как образец для всех классов. Ценно то, что классный руководитель свою первую встречу с классом начал с наиболее важного в первый день, с преодоления отчуждённости между мальчиками и девочками. Ценно и то, что воспитание в данном случае началось действием: выстраиванием учащихся по росту и рассаживанием их по местам. Благодаря этому рассаживание учащихся приобрело в известной мере «естественный» характер (по росту). Однако преподаватель не ограничился этим и провёл беседу, что, конечно, связано с задачей убедить учащихся в правильности посадки и создать

---

<sup>1</sup> Из доклада З. В. Ястребовой на «Педагогических чтениях АПН РСФСР» на тему «Воспитание учащихся пятых классов через коллектив». Опубликовано в книге «Организация и воспитание ученического коллектива», изд. АПН РСФСР, 1954, стр. 84—85.

у них стремление жить дружно. Заслуживает внимания и то, что классный руководитель зашёл в класс после уроков. Учащиеся беседовали с педагогом непринуждённо, и у них было о чём говорить.

Нетрудно видеть, что встречи классного руководителя со своими воспитанниками после каникул и первая воспитательная беседа с ними — важные события и в жизни класса, и в работе воспитателя. Именно в первые дни складываются отношения классного руководителя с учащимися, которые впоследствии будут либо облегчать, либо затруднять его работу с классом. Это положение не относится ко всем воспитателям в равной степени. У классного руководителя IX класса, успешно воспитывающего этот класс на протяжении нескольких лет, первая встреча в новом году не оказывает заметного влияния на сложившиеся отношения с классом. В ином положении находится классный руководитель, начинающий работу с новым для него классом. Первая воспитательная беседа при удачном её проведении оставляет значительный след в сознании школьников: содержание её должно быть близким школьникам, интересным и, самое главное, воспитывающим.

Приведём ещё пример беседы классного руководителя V класса, которая происходила в первый день учебных занятий.

«Сейчас поговорим о том, как нашему классу и всем его ученикам дружно жить, а главное — хорошо и отлично учиться. Я думаю, что все вы хотите этого. Верно? (выдерживает паузу, осматривает класс и как бы ищет подкрепления своим словам). Наш класс в IV классе и по успеваемости, и по поведению был одним из хороших. Действительно, все 40 учеников, которые учились в IV классе, перешли в V класс. Семь учеников (называет фамилии) окончили начальную школу отлично по всем предметам и были награждены похвальными грамотами. Половина класса училась на хорошо и отлично, не имея «троек». Кто это — вы наверное помните (перечисляет). Учеников, которые окончили прошлый год с удовлетворительными отметками (только тройки), у нас шесть человек. Видите, класс в целом в прошлом году работал неплохо, и заботы нашей учительницы (называет по имени и отчеству) принесли большую пользу. На экзаменах все вы выполнили письменные работы. Плохих отметок не было. За лето вы все отдохнули. Правильно, не ошибаюсь я? (пауза).

Наша задача заключается в том, чтобы в этом учебном году в V классе учиться ещё лучше. Нужно отличникам сохранить завоеванные позиции, хорошим ученикам сделаться отличниками, а тем, кто успевал посредственно, добиться тоже улучшения: хороших по крайней мере отметок. Задача эта нелёгкая. Ученье в V классе труд-



ное. Предметов стало больше (указывает какие), по каждому из этих предметов будет заниматься особый учитель (называет учителей по имени и отчеству), да и предметы в V классе труднее, чем в четвертом. Но и вы, выросли за год, окрепли, развились, поумнели. Справитесь с задачей.

Что же надо делать, чтобы лучше учиться в этом учебном году?

Вы сами знаете. Надо лучше учиться на уроке и более старательно выполнять домашние задания. Это всё зависит от вас. Учение есть труд, а хорошо учиться — значит старательно трудиться. Запомните это прочно и выполняйте каждый день. На каждом уроке нужно трудиться, как ваши родители трудятся на заводах и фабриках, в учреждениях. Поднимите руки те, у кого родители работают. Вот видите, у всех родители работают. И нам с вами нужно тоже очень старательно работать на уроках и дома».

Дальше классный руководитель объясняет, как нужно учиться на уроке, как быть всегда внимательным и дисциплинированным, слушать вопросы и объяснения учителя, не отвлекаться никаким посторонним делом, следить за ответом товарищей и вносить поправки и дополнения после их ответов.

После этой беседы учитель начинает объяснять учебный материал по теме урока.

Одним из центральных вопросов, встающих перед классными руководителями старших классов в начале года, является вопрос о важной роли учащихся этих классов в жизни школы и об их воспитательном влиянии на учащихся младших и средних классов. В первой же беседе перед учащимися восьмых классов классный руководитель разъясняет, что их роль в школе изменилась и стала более ответственной. Учащиеся восьмых классов, в значительной своей части комсомольцы, являются обычно пионервожатыми отрядов. Ясное дело, что нельзя воспитывать пионеров в духе трудолюбия, если сам не являешься трудолюбивым. Учащимся девятого класса указывается, что они главным образом должны взять на себя все те общественные дела, которые были в руках учащихся прошлых годов девятого класса.

В связи с этим остро встаёт вопрос о воспитании у них принципиального отношения к учению, к труду и здоровой критике. Этот вопрос обычно ставится на общем комсомольском собрании. В план классного руководителя в качестве центрального вопроса вносится вопрос о воспитании трудолюбия и правильного отношения к товарищеской критике.

Наша школа готовит молодое поколение не только к поступлению в высшее учебное заведение, но и к трудовой деятельности. И очень важно, чтобы они на школьной

скамье полюбили труд не только учебный, но и производственный, не только умственный, но и физический. Важно, чтобы в процессе ученья школьники полюбили трудовое напряжение, усидчивость, творческий подход к выполнению задания. В то же время необходимо воспитывать и любовь к общественно-полезному труду. С этой целью следует широко применять и работы по изготовлению учащимися наглядных пособий, и работы на школьном учебном участке, и различные виды общественно-полезной работы. Вся эта воспитательная и организаторская деятельность классного руководителя с учащимися начинается с первой четверти.

Но это не всё. Классный руководитель ближе всех учителей стоит к своим учащимся, и его долг — быть внимательным к их затруднениям и принять своевременно меры к ликвидации отставания, а тем более неуспеваемости. А это возможно при тщательном изучении всех учащихся класса и в особенности тех из них, которые отстают в ученье. С этой целью классный руководитель ведёт систематические наблюдения за успеваемостью каждого школьника класса и при необходимости беседует с отстающим и выясняет причины отставания. К нерадивым учащимся он применяет различные меры воспитательного воздействия, действуя совместно с учителем того предмета, по которому плохо учится школьник.

Неправильно сводить работу классного руководителя лишь к внешним организационно-воспитательным мероприятиям. С первых же дней ученья в новом учебном году классному руководителю необходимо стать в центре всей жизни детского коллектива. Опытные классные руководители так и поступают: «С первых же дней я старалась отказаться от роли постороннего наблюдателя, стремилась поскорее войти в жизнь класса, стать участником его жизни, чтобы направлять и руководить ею», — говорит З. И. Шилина, классный руководитель 3-й железнодорожной школы г. Минеральные Воды<sup>1</sup>.

Одной из главных задач классного руководителя является создание сплочённого коллектива класса, воспитание сознания ответственности за ученье и привычки систематически трудиться.

---

<sup>1</sup> Из доклада З. И. Шилиной на «Педагогических чтениях АПН РСФСР» в 1951 г.

Организационное оформление ученического коллектива должно произойти в начале года. Старосты классов выбираются в течение первой недели учебного года. Выборы ученических комитетов проходят до 20 сентября.

В план работы классного руководителя на первые недели обычно вносятся следующие пункты (в V—VII классах):

1. Предварительное изучение класса по его успехам в ученье и поведению в прошлом году.

2. Проведение воспитательной беседы о задачах класса в новом учебном году и организация коллектива учащихся.

3. Подготовка и выпуск классной стенгазеты, посвящённой конкретным задачам ученья школьников класса в начале года.

4. Организационно-воспитательная работа. Сюда относятся беседы с учащимися класса — с активом прежде всего — о жизни класса как коллектива; выяснение первых успехов или неудач в ученье; выяснение того, какими играми, забавами интересуются школьники; сбор материала о выпускниках школы, отлично в своё время её окончивших и теперь являющихся деятельными членами социалистического общества, подготовка учащихся к некоторым выступлениям на собрании, изучение домашних учебных занятий некоторых школьников и т. д.

5. Посещение нескольких уроков в своём классе и беседы с преподавателями о дисциплине и работоспособности класса; изучение условий домашней работы слабых (по прошлому году) учащихся.

6. Воспитательная работа в классе по организации взаимопомощи учащихся.

7. Проведение экскурсий класса в природу (совместно с преподавателем ботаники), организация прогулок в лес, а также коллективных игр на воздухе (совместно с преподавателем физкультуры). Организация кружков (совместно с преподавателями).

8. Работа по организации художественной самодеятельности и подготовка к выступлениям перед классом во время школьного литературно-художественного вечера. Подготовка класса к проведению годовщины Великой Октябрьской социалистической революции.

9. Подготовка к проведению пионерского сбора (или комсомольского собрания) по вопросу о том, как успешно овладевать знаниями.

10. Посещение учащихся на дому и связь с родителями.

Во всей своей работе классный руководитель опирается на комсомольскую группу или пионерский отряд. Опыт показывает, что привлечение актива класса — комсомольцев или пионеров — оживляет работу классного руководителя и в то же время содействует правильной организации работы комсомольской группы и пионерского отряда. Классный руководитель помогает комсомольцам и пионерам организовать свою работу.

Конечно, в данном случае намечена лишь схема работы классного руководителя, в которой показано, что си-

стема воспитательной работы классного руководителя закладывается в первые недели учебного года. Более подробное раскрытие воспитательной работы классного руководителя даётся в специальных пособиях<sup>1</sup>.

В самом начале учебного года важно изучить домашние условия не вполне успевающих школьников и помочь родителям советами об устранении тех причин, которые мешают школьнику успешно учиться.

Но бывает и так, что не столько в домашних условиях, сколько в каких-то внутренних переживаниях школьника, связанных с прочитанными книгами, с кризисом в дружбе и т. д., заключена причина его неуспеваемости. Подметить отставание, приблизить к себе ученика, повлиять на него и помочь ему преодолеть временные причины его отставания и неуспеваемости — исключительно важная задача классного руководителя.

Иногда необходимо внести известную поправку в отношение преподавателя того или иного учебного предмета к школьнику. Бывают случаи, когда преподаватель не замечает усилий школьника и его некоторых успехов в ученье и продолжает на него смотреть как на неуспевающего только по причине одного неудачного ответа, имевшего место в начале учебного года.

Классный руководитель с помощью учителей по предметам организует взаимопомощь между учащимися, считаясь с причиной отставания.

Отставание ученика по данному предмету может иметь своей причиной запущенность по другому предмету. Е. Н. Горячкин в книге «Общие вопросы методики физики» справедливо отмечает, что помощь отстающему по физике необходимо организовать подчас не только по этому предмету, но и по другим. В самом деле, ученик не справляется иногда с задачами по физике, так как забыл простые алгебраические преобразования или вычисления процентов. Организовать помощь учителей детям должен в таких случаях классный руководитель.

С преподавателями и со старшим пионервожатым классный руководитель ведёт совместную работу, чтобы обеспечить единую воспитательную линию в подходе к отстающим ученикам в классной и внеклассной работе: кому из них рекомендовать работать в том или ином

---

<sup>1</sup> «Классный руководитель», под ред. Н. И. Болдырева, изд. АПН РСФСР, 1954.

кружке; при каких условиях и кого взять на интересную экскурсию, если она не является обязательной; кому отказать в коллективном посещении зрелища и т. п.

В первую четверть, как, впрочем, и на протяжении учебного года, классному руководителю необходимо применять различные приёмы воспитания, не ограничиваясь беседами и собраниями. Перемещение ученика на другое место, организация учебной помощи заболевшему учащемуся, систематическая проверка состояния школьного дневника, связь с родителями слабых учащихся и другие меры со стороны классного руководителя оказывают благоприятное действие на отстающих школьников.

Работа с комсомольской и пионерской организациями. Комсомольская и пионерская организации школы при своевременной и умелой помощи им со стороны педагогов оказывают большую поддержку и являются помощниками учителя во всех учебно-воспитательных делах. Комсомольская группа — ядро классного коллектива, пионерский отряд охватывает нередко всех учащихся класса. Эти организации оказывают сильную поддержку учителю в деле создания общественного мнения класса по вопросу о серьёзном отношении к учёбу и о воспитании у пионеров и школьников интереса к знаниям и стремления применить знания к жизни.

Эти задачи выполняются методами, опирающимися на воспитание общественной активности, самостоятельности и инициативы комсомольцев и пионеров.

Задача руководителей школы и учителей заключается в том, чтобы помочь комсомольской организации с самого начала учебного года организовать работу комсомольских групп и пионерских организаций. В первую же неделю учебных занятий должна быть проведена необходимая работа в комсомольских группах. С помощью классного руководителя намечаются конкретные вопросы работы комсомольцев в классе. Их решение увязывается с улучшением учебно-воспитательной работы и с проведением некоторых общешкольных мероприятий.

К числу важных вопросов в работе ученического коллектива относятся вопросы о воспитании любознательности и овладении методами успешного учёба. Научиться внимательно слушать и понимать объяснения учителя, изучать материал по учебнику, решать задачи, выполнять учебно-практические задания и т. д. — значит овладеть

главным средством успешного ученья и всестороннего развития своих способностей.

Работа комсомольцев в этом деле направлена на то, чтобы стремления к знанию сделать общей чертой умственной жизни школьников и помочь им овладеть элементарными методами умственного труда.

С этой целью обычно проводятся ознакомление с речами В. И. Ленина и И. В. Сталина о задачах молодёжи в деле овладения наукой, диспуты о моральном облике советского молодого человека, доклады о том, как учились В. И. Ленин и И. В. Сталин и такие корифеи науки, как Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, И. В. Мичурин и другие. Эту работу надо организовать так, чтобы не было перегрузки учащихся внешкольными занятиями и все мероприятия проходили по плану. С первых недель учебного года нужно ввести точно спланированный календарь общественных и внешкольных мероприятий так, чтобы учащиеся были заняты внеклассными мероприятиями не более одного раза в неделю в V—VII классах и двух раз в неделю в VIII—X классах. Важно достигнуть того, чтобы каждое мероприятие оказывало положительное влияние на учащихся и вызывало их желание лучше учиться.

С первых же дней нового учебного года должна начаться работа и пионерской организации. Первые сборы, посвящённые задачам пионеров в новом классе, должны быть хорошо и своевременно подготовлены. Тема сбора выбирается в зависимости от конкретных условий работы класса. Необходимо всеми способами популяризировать идею о том, что знания — сила и они нужны в жизни на каждом шагу. Воспитание всемерного уважения к науке, стремления к её изучению — особенно важная задача в начале учебного года, когда формируется отношение учащихся к ученью. Конечно, эта задача может решаться различными путями, не следует тематику сборов ограничивать этой задачей. Приведём некоторые темы пионерских сборов первой учебной четверти. В III—IV классах: «Пионер всем детям пример», «Они были пионерами», «Володя Ульянов — первый ученик», «Русские народные сказки», «А умелые ли у тебя руки?», «О дружбе и товариществе». В V—VII классах могут быть намечены такие темы: «Народное творчество в нашем районе», «Цени минуту», «Они были комсомольцами».

Конечно, могут быть и другие темы. Так сбор пионер-

ской дружины в первой четверти по теме «Главное дело юного патриота — хорошо и упорно учиться» в 205-й средней школе Москвы прошёл успешно. К сбору готовились все отряды. Материал тем по классам обсуждался предварительно в методических объединениях учителей. Учащиеся вторых классов готовились к сбору по теме «Как жил и учился В. И. Ленин». Пионеры изучали статьи, стихотворения про школьные годы Ильича. Пионеры III класса знакомились с материалом, отражающим школьные годы И. В. Сталина, разучили песни про его юность. Пионеры IV класса работали по теме «Вклад русских учёных и путешественников в географию». В пятых классах изучалась литература, повествующая о детстве А. М. Горького, о его тяжёлой жизни, любви к книге и стремлении к знанию. Пионеры шестых классов готовились к сбору по теме «Н. Островский и его герои-комсомольцы всегда нам служат примером в ученье и труде». В каждом отряде была проведена большая работа. Так, например, пионеры шестых классов посетили музей Н. Островского, провели сбор по книге «Как закалялась сталь», пригласили на сбор Р. А. Островскую — жену писателя. Пионеры одного из параллельных шестых классов работали над темой: «Люби, цени и знай великий, могучий русский язык!» Вся эта работа, по единодушному свидетельству педагогов и родителей, оказала большое образовательно-воспитательное влияние на пионеров.

В задачу отряда входит и организация помощи отдельным учащимся, отстающим в ученье. Одной из форм этой помощи является прикрепление их к сильным товарищам для преодоления отставания по тому или иному учебному предмету. Для тех учащихся, которые по каким-либо причинам с трудом повышают свои знания или навыки, например, в решении задач, — прикрепление к более сильным товарищам является крайне полезной мерой, которую можно применить в самом начале учебного года. Важно только соблюсти общепедагогические условия этого прикрепления: добровольность, общественный характер и недопустимость перегрузки сильного учащегося подобными поручениями. Но, повторяем, главная задача пионерской организации заключается в том, чтобы содействовать воспитанию интереса к знанию и коллективного общественного мнения о том, что старательное ученье есть первейший долг каждого школьника.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Успешное начало ученья школьников в большой степени зависит от родителей. Всё то, что делают учителя для организованного включения школьников в учебный труд, должно быть подкреплено в семье. Более того, в семье нужно ещё до начала учебного года подготовить детей к школьному ученью.

Некоторые школы и отдельные учителя начинают работу с родителями в последних числах августа. Формы этой работы различны. В одних случаях объявляются часы для встреч классного руководителя с родителями. В других случаях созываются родительские собрания (по классам). Такие собрания оказываются очень полезными в работе с родителями детей, поступающих в I класс. На этих собраниях учитель объясняет родителям их новые задачи, связанные с поступлением детей в школу. Так, например, учительница 634-й школы Москвы Е. И. Воскресенская на первом родительском собрании раскрыла родителям важность момента поступления детей в школу. Она рассказала родителям о том, что с приходом в школу у детей начинается новая полоса в жизни — ученье. А ученье детей — серьёзный труд для них. Члены семьи и прежде всего родители должны уважать учебный труд школьников и заботливо к нему относиться. Задача родителей заключается в том, чтобы подготовить к началу учебного года своего ребёнка и вместе с учителем помочь ему войти в новый, более сложный для него коллектив и приучиться к новым обязанностям. До поступления в школу ребёнок семилетнего возраста находится в относительно небольшом коллективе товарищей, а в центре его интересов — игра. С переходом в школу условия изменяются. Ребёнок становится членом более крупного коллектива — класса. Господствующий интерес у детей и их главные обязанности теперь связаны с ученьем, с выполнением заданий учителя и правил поведения, установленных для советских школьников. Надо всемерно помочь детям включиться в новый период их жизни. Поэтому следует всячески добиваться, чтобы каждое задание учителя дети старательно выполняли в срок, чтобы они свои интересы подчиняли интересам коллектива школы, чтобы они с первого же шага пребывания в школе воспитывались в духе неуклонного выполнения «Правил для учащихся». После этого



Е. И. Воскресенская умело объяснила содержание первого правила, требующего: «Упорно и настойчиво овладевать знаниями для того, чтобы быть образованным и культурным гражданином и приносить как можно больше пользы советской Родине».

На этом же собрании педагог напомнил родителям о том, чтобы они привели в школу детей 1 сентября чистыми, аккуратно одетыми (не забыть дать носовой платок), со всем тем, что необходимо для ученья (сумка, пенал, ручка ученическая с пером, очиненный карандаш и т. д.). В дальнейшем важно не допускать опаздывания детей в школу, следить за тем, чтобы они ещё с вечера собирали свою сумку и аккуратно укладывали там всё необходимое. Учительница кратко познакомила родителей с содержанием учебных занятий, показала классное помещение, учебные пособия, подготовленные для I класса (буквенную и цифровую кассы, наборное полотно), и предложила им приготовить для детей нужные пособия (10 шт. палочек одинакового размера, связанных в один пучок).

Родители были довольны собранием: они получили полезные сведения и сблизились с учителем. А через 10 дней Е. И. Воскресенская собрала второе собрание родителей, на котором была продолжена эта примерная работа. Учительница рассказала о том, как прошли первые дни ученья, и поделилась впечатлениями об успехах и неудачах детей с тем, чтобы совместно с родителями наметить меры для преодоления затруднений<sup>1</sup>.

В остальных классах, начиная с II класса, работа с родителями должна быть организована с самого начала учебного года. Главное её содержание составляют вопросы о режиме учебного дня школьников и аккуратном приготовлении домашних заданий.

В самом начале учебного года целесообразно провести поклассные родительские собрания и установить единство воздействий на учащихся со стороны учителей и родителей. Крайне необходимо добиться, чтобы родители с первых дней ученья создали для детей определённый режим жизни и домашнего учебного труда и систематически контролировали выполнение учебных заданий школы. Учите-

---

<sup>1</sup> Опыт учительницы Е. И. Воскресенской описан А. И. Довгалевской в сб. «Вопросы учебно-воспитательной работы в I классе», под ред. Б. П. Есипова, изд. АПН РСФСР, 1949, стр. 204—205.

ля и родители должны именно в первой четверти мобилизовать усилия каждого школьника на успешное ученье с тем, чтобы не дать возможности укорениться равнодушию самого ученика к неуспеваемости, к неудовлетворительным отметкам.

На первых собраниях и беседах с родителями следует обстоятельно разъяснить следующие положения:

1. Прививайте детям ответственное отношение к учению, внедряйте в сознание абсолютную необходимость выполнения каждого учебного домашнего задания, воспитывайте у них стремление работать целеустремлённо, организованно, культурно.

2. Разумный и прочный распорядок жизни в семье, ответственность, добросовестность и исполнительность родителей на работе и в быту — важнейшее условие организованного учебного труда школьников.

3. Уделяйте ежедневное внимание организации домашних заданий вашего сына или дочери. Посоветовавшись с классным руководителем, установите целесообразный режим школьника. При этом желательно для приготовления домашних заданий закрепить постоянный промежуток времени ежедневно: 1—1,5 часа для учащихся II класса, 1,5—2 часа для учащихся III—IV классов, 2—3 часа для учащихся V—VI классов, 2,5—3,5 часа для учащихся VII класса и 3—4 часа для учащихся VIII—X классов. Добейтесь, чтобы в эти часы ваш сын (дочь) ежедневно занимались, чтобы дома было тихо и никто ему (ей) не мешал. Заданий обычно у школьников достаточно, но если бы в тот или иной день заданий оказалось мало, посоветуйте вашему школьнику повторять материал того учебного предмета, по которому у него наименее прочные знания.

Необходимо установить и постоянное рабочее место для домашних учебных занятий вашего школьника (за отдельным столом или на части общего стола). Вместе с тем нужно следить за тем, чтобы он умело организовал своё рабочее место так, как учат его этому в школе, чтобы тетради и учебники, по которым он занимается, были расположены правильно, чтобы на столе все учебные принадлежности находились на своём месте, чтобы не было ничего лишнего.

4. Советуйте готовить уроки в определённом порядке, как рекомендуют в школе; сначала выучить устное задание, а затем выполнить письменное по одному и тому же предмету, не откладывая на конец наиболее трудные задания. Следите за выполнением этого порядка.

5. Руководите учебными занятиями вашего сына или дочери по возможности систематично. Непременно просматривайте дневник, таблицу и тетради для классной и домашней работы. Внимательно следите за тетрадями, за общим их состоянием и за качеством выполняемых учеником письменных и графических работ. По замечаниям учителя в тетрадях и по отметкам вы легко поймёте слабые и сильные стороны ученья своего сына или дочери. Беседуйте с ними о том, как они исправляют свои ошибки, и старайтесь правильно руководить ученьем, направлять внимание на преодоление слабых мест.

6. Поощряйте самостоятельное выполнение каждого учебного задания вашим сыном или дочерью. Поддерживайте его (её) усилия

при тех или иных неудачах. Самостоятельно преодоленная трудность закаляет волю, характер и силы школьника. Пусть будет доведено до конца выполнение каждого задания. Учите сына (дочь) так готовить уроки, чтобы в результате они приобретали осознанные и прочные знания, навыки и умения работать.

7. В тех же случаях, когда школьник при всём напряжении своих сил не может справиться с заданием, можно оказать ему помощь. Но и помощь нужно оказать умело. Не следует никому выполнять задание за школьника. Важно лишь натолкнуть, подвести школьника на путь правильного решения. Всё остальное должно быть сделано учащимся самостоятельно.

8. Проверяйте выполнение домашних заданий школьниками, хотя бы в беглой форме. Неправильно, а тем более небрежно выполненные письменные задания недопустимы. Заставьте своего сына или дочь такую работу переделать, не считаясь с тем, что в этот день ему придётся работать больше, чем обычно. В меру возможности, хотя бы изредка, проверяйте и выполнение устных заданий. Даже краткое изложение изученного очень полезно для школьников. Если окажется, что задания выполнены поверхностно и непрочны, заставьте поработать ещё над заданием.

Эти тезисы могут быть использованы в беседе с родителями различных классов. Однако ясно, что, применяясь к возрасту учащихся, с родителями которых ведётся беседа, классный руководитель наполнит беседу соответствующим практическим материалом и уточнит те или иные положения.

В начале учебного года полезно применять и различные формы связи с родителями отдельных учащихся, отстающих в ученье. Иногда приходится вести письменную связь с родителями по вопросам о выполнении домашних заданий их детьми.

## **РУКОВОДСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ**

Успешная с самого начала года учебно-воспитательная работа в школе достигается в результате большой предварительной работы учителей и при тесном содружестве и постоянном контакте всех работников школы, возглавляемых директором и заведующим учебной частью.

Педагогический коллектив школы является решающим фактором успеха в обучении и воспитании молодого поколения, указывал А. С. Макаренко. Ему же принадлежат и замечательные слова об одном из важных признаков педагогического коллектива. «Если в школе есть такой коллектив, для которого успех целой школы стоит на пер-

вом месте, а успех его класса стоит на втором месте, а затем уже на третьем месте его личный успех как педагога, то в таком коллективе будет настоящая воспитательная работа»<sup>1</sup>.

Настоящий коллектив создаётся в организованном труде. Задача директора и заведующего учебной частью школы заключается в том, чтобы наладить целеустремлённую работу педагогического коллектива и направить его усилия на достижение всестороннего развития учащихся на основе успешного обучения и воспитания. Рассмотрим некоторые вопросы этого сложного дела.

Переход школы на новые учебные планы и программы и введение новых учебников по некоторым предметам потребует от руководителей школ и учителей большой организационно-педагогической работы. Ещё до начала учебного года необходимо изучить новые программы и учебники, ознакомиться с инструктивными указаниями о порядке их введения и подготовиться к проведению учебных занятий. Особенного внимания руководителей школ потребуют практические занятия на учебно-опытном участке и в учебных мастерских.

Руководители школы должны установить такой порядок школьной жизни, при котором у учителей была бы возможность и возрастало желание основательно готовиться к учебным занятиям, систематически работать над собой. Это — коренной вопрос руководства работой учителя.

Значение подготовки учителя к новому учебному году трудно переоценить. Лучшие учителя проводят до начала учебного года большую подготовительную работу, считая её для себя обязательной. В эту работу входит: ознакомление с программами преподавания в тех классах, в которых предстоит преподавать, как по предметам своей специальности, так и смежных учебных предметов, ознакомление с некоторыми научными трудами по специальности и изучение педагогической и методической литературы, анализ своей работы за прошлый год, знакомство с составом новых классов (по материалам), продумывание вопроса о практических занятиях учащихся, о самостоятельных работах, о введении усовершенствований в мето-

---

<sup>1</sup> А. С. Макаренко, Избранные педагогические произведения. Учпедгиз, 1946, стр. 218.

дике преподавания и т. д. Преподаватели физики, химии, биологии и математики совместно намечают план экскурсий, в частности план использования тех дней, которые установлены новым учебным планом для экскурсий. Готовясь к новому учебному году, учитель перечитывает педагогический отчёт, составленный им в конце учебного года, для того, чтобы устранить те недостатки в учебно-воспитательной работе, которые наблюдались в прошлом.

Анализируя свою работу за прошлые годы, учитель выделяет прежде всего вопросы логики учебного процесса. Последовательность изучения нового, способ введения учащихся в понимание основных идей курса, связь теории с практикой, система упражнений и самостоятельных работ учащихся — эти вопросы нужно уяснить прежде всего. Для успеха обучения большое значение имеет система преподавания, применённая учителем, и анализ результатов использования некоторых новых приёмов. Так, например, в прошлом году учитель в преподавании литературы в X классе впервые применил способ длительного систематического повторения курса литературы, пройденного в VIII и IX классах. Начиная с сентября, был выделен 1 час в неделю специально для этой цели. Курс X класса изучался в остальные 3 часа. В предшествующие же годы учитель в X классе применял на протяжении года лишь попутное повторение ранее пройденного материала, а в конце года отводил 28 уроков на заключительное обзорное повторение, охватывающее весь курс литературы VIII—X классов. По сути дела учитель провёл большой и очень интересный опыт, применив новую организацию повторения. Очень важно дать ответ на вопрос: каковы результаты этого опыта, какой способ заключительного повторения следует проводить в дальнейшем?

До начала учебного года учитель намечает систему контрольных работ по крайней мере на ближайшее полугодие, устанавливает формы и сроки проведения учебно-практических занятий с учащимися, лабораторных работ, экскурсий и т. д.

Подготовиться к новому учебному году — значит разработать содержание, основной путь и методы учебно-воспитательной работы с классом, т. е. отчётливо представить учебный курс в целом и путь движения учащихся в овладении знаниями, умениями и навыками по годовой

программе, процесс формирования мировоззрения учащихся и привития им культуры учебного труда.

Директор школы всемерно помогает учителям подготовиться к учебным занятиям, наилучшим образом осуществить план своей работы.

Следует признать за правило, что план работы школы должен быть составлен и утверждён педагогическим советом до начала учебного года. Конечно, некоторые детали придётся вносить в планы после начала учебных занятий. Но это будут лишь необходимые уточнения. Нельзя признать школу готовой к новому учебному году, если общешкольный план да и планы учителей не составлены. До начала учебного года должны быть составлены и планы работы классных руководителей, хотя, конечно, уточнение их происходит после первых бесед классного руководителя с учащимися.

Нечего уже и говорить о том, что до начала года должны быть тщательно подготовлены первые уроки, методические разработки уроков по первой теме учебной программы, тексты письменных работ для учащихся и т. д.

Умелое начало учебного года и проведение первой учебной четверти в большой мере зависит от того, как организована коллективная творческая мысль учителей, какие вопросы поставлены перед педагогическим советом и методическими объединениями. Никак нельзя назвать нормальным обычай некоторых школ начинать методическую работу в объединениях в конце сентября. В таком случае оказывается, что в самый сложный период учебно-воспитательной работы учитель не получает помощи от методического объединения.

Как работа педагогического совета, так и работа методических объединений школы должны быть направлены на разрешение наиболее актуальных вопросов, на оказание непосредственной помощи учителям, на повышение качества педагогического процесса и на углубление идейно-воспитательного воздействия на учащихся.

Состояние и действительная ценность методической работы измеряются не внешними показателями, не количеством заседаний и даже не количеством открытых уроков, а состоянием учебно-воспитательной работы в школе, качеством знаний и поведением учащихся, творческой активностью учителей в работе с ними.

Тематика заседаний педагогического совета и методических объединений определяется прежде всего задачами, которые поставлены перед школой, и состоянием обучения и воспитания. Анализ учебно-воспитательной работы, содержащийся в годовом отчёте, учитывается при составлении плана работы педагогического совета и методических объединений.

Задача директора школы заключается в том, чтобы наметить актуальные вопросы для методической разработки, учитывая новые задачи школы в предстоящем году и те недостатки, которые имели место в учебно-воспитательной работе школы в прошлом году. Невозможно поэтому разработать общий план методической работы для всех школ. Можно привести лишь некоторые примеры и соображения о тематике работы педагогического совета школы и методических комиссий.

До начала учебного года на педагогическом совете обычно обсуждается вопрос о задачах учебно-воспитательной работы в новом учебном году. Особое внимание при этом уделяется состоянию знаний учащихся по отдельным классам в конце прошлого учебного года, о повторении учебного материала в начале учебного года, об улучшении воспитательной работы в школе. На этом же заседании иногда утверждается план учебно-воспитательной работы школы. В конце августа на совещании учителей при директоре школы обсуждается вопрос о порядке проведения первого учебного дня в новом учебном году. Следующее заседание педагогического совета обычно посвящается тому крупному педагогическому вопросу, который является актуальным для данной школы и потому одним из стержневых для последующей работы педагогического коллектива. В одних случаях это будет вопрос о том, как выполнить все экскурсии, лабораторные работы и практические занятия и подвести учащихся к пониманию принципов производства, в других — как обеспечить на уроке основную работу школьников по усвоению ими новых знаний, в третьих — вопрос о системе воспитания сознательной дисциплины учащихся. Если удалось наметить действительно насущный для школы вопрос, то обсуждение подскажет необходимость более детальной его разработки на методических комиссиях или в объединении классных руководителей по возрастам учащихся. Важно только, чтобы в решениях педагогиче-

ского совета ясно было сказано, что нужно сделать в методических объединениях и из чего при этом исходить.

Опыт многих школ показывает, что последовательность и тесная связь по содержанию в работе педагогического совета и методических комиссий оказывается полезной для успешного решения вопросов. Так, первое заседание методических объединений посвящается вопросу «Анализ знаний учащихся и организация повторения учебного материала в начале учебного года». В связи с вопросом о том, как обеспечить на уроке основную работу школьников по усвоению новых знаний, в методических комиссиях могут быть поставлены вопросы о разработке содержания и методики проведения первых уроков по учебному предмету, уроков по трудным для усвоения учащимися темам и др. Во многих школах возрастает интерес к этому виду методической работы. Она представляет большие возможности для творческого содружества опытных и начинающих учителей. Работа над подробными конспектами уроков содействует углублённому анализу учителем процесса обучения и, в частности, пониманию затруднений школьников при усвоении материала и способов устранения этих затруднений.

Темой педагогического совета может быть и вопрос о методике объяснения и закрепления нового материала на уроке. В связи с этой темой в методических объединениях ставятся «Методические разработки уроков по наиболее важным темам учебного курса (включая относящиеся к ним письменные, лабораторные и практические работы учащихся)».

В сентябре, и чем раньше, тем лучше, во многих школах начинает работать семинар классных руководителей. В качестве темы первого занятия можно поставить доклад на тему «Работа классных руководителей и учителей с комсомольской и пионерской организациями» — доклад директора школы.

В конце первой четверти вполне законна постановка вопроса «Итоги первой учебной четверти и меры дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы в школе».

Этот план ни в коем случае не является образцом для всех школ. Такой подход к нему был бы губительным для дела. План приведён как пример для иллюстрации той мысли, что методическая работа должна стать действен-



ным средством повышения качества обучения и воспитания, и для этого очень важно намечать темы, связанные с потребностью школы.

Обсуждение этих вопросов имеет целью вооружение всех учителей школы ясной программой решения наиболее важных задач учебно-воспитательного характера. Вместе с тем на заседаниях педагогического совета, в методических объединениях и на производственных совещаниях подчёркивается необходимость неукоснительного соблюдения требований дидактики и методики в работе каждого учителя.

Дело, конечно, заключается не в том, чтобы призывать учителей выполнять дидактические требования. Задача руководителей школ состоит в том, чтобы помочь учителям с первых уроков правильно поставить учебно-воспитательную работу и умело применять познанные закономерности и принципы воспитания и обучения. В свете этой задачи важное значение приобретает наблюдение и анализ уроков учителей директором и завучем школы.

В первые одну-две учебные недели, особенно в крупных школах, посещение и анализ уроков директором и завучем носит обзорный характер. И это понятно. В течение первой учебной недели руководителям школы необходимо охватить по возможности большее количество уроков в различных классах у всех (или почти у всех) учителей для того, чтобы представить общую картину учебного процесса в школе. При этом главное внимание уделяется наиболее общим вопросам об уроке: как обеспечивается руководящая роль учителя и устанавливается дисциплина учащихся, каково содержание уроков, правильно ли организуется учебный труд школьников и внедряются в жизнь правила для учащихся.

Давно замечено, что неумелый, неверный подход учителя оттолкнёт ребёнка от него, от школы и подорвёт авторитет школы, создавшийся ещё задолго до поступления его в школу. Ребёнок будет учиться не из интереса к знанию, не из уважения к учителю, а в порядке лишь выполнения его приказаний. С такими учениками, если их окажется заметное количество в классе, работать учителю будет трудно. Значит, нужно помочь учителю установить дисциплину школьников на уроках и вызвать их интерес к учению. Если в школе имеются учителя, которые в прошлом году плохо справлялись с этой задачей, необходимо

побеседовать с ними до первого урока при просмотре поручных планов, разработанных ими на первые недели. По отношению к этим учителям можно применить меры предупреждения педагогических ошибок в проведении первых уроков. Рассмотрев конспект урока и выслушав объяснения учителя, директор даёт советы об улучшении содержания и методики этого урока. Но не всегда это удаётся. В большинстве случаев приходится беседовать по уроку, который уже состоялся и на котором директор (или завуч) присутствовал. Обычно эта работа начинается со 2 сентября, так как занятия в первый день не всегда целесообразно посещать.

На уроке арифметики учительницы С., состоявшемся 4 сентября в VI классе, заведующий учебной частью не мог не отметить её требовательности и строгости и в связи с этим порядок, тишину, подтянутость учащихся. Вызванных к доске учеников учительница учит вставать с места, выходить из-за парты, подходить к доске, правильно стоять и т. д. Урок по содержанию соответствует уровню требований программы VI класса. Учащиеся повторяли теоретические сведения, выполняли письменные и устные упражнения, решали несложные задачи. Однако в организации урока были допущены недостатки: а) не была сформулирована конкретная задача урока; учительница начала урок с проверки домашних заданий, затем перешла к повторению некоторых правил действий с дробями, затем к упражнениям и задачам; но какова задача урока, к чему всё это делается — сказано не было; б) требовательность педагога приобретала на уроке какой-то командирский тон, что особенно усиливалось тем, что учительница говорила резким голосом, слишком громко, временами приближаясь к крику; в) учительница строгим опросом подавляла инициативу школьников. Завуч заметил, что учащиеся были на уроке в состоянии подавленности, а некоторые даже и растерянности. Беседа по этому уроку с учительницей была проведена в индивидуальном порядке. Завуч предложил учительнице высказаться о конкретной цели урока, о его удачных и неудачных сторонах. Она указала лишь один недочёт: «не успела уложить весь намеченный по плану материал». Учительница не видит своих недостатков в учебной работе. Пришлось завучу дать анализ урока. Отметив некоторые положительные стороны урока и, в частности, соответствие содержания урока

требованию программы VI класса, завуч подробно охарактеризовал недостатки урока и рекомендовал педагогу несколько изменить и тон урока, и манеру обращения с учащимися. Учительница, вначале недоверчиво выслушивая замечания завуча, под конец беседы согласилась с ним и обещала продумать и принять к исполнению его советы.

При посещении первых уроков нужно подметить, как поставлен процесс усвоения знаний учащимися у каждого преподавателя, как они учат их учиться, внедряют культуру труда. Так, например, некоторые учителя первые уроки объяснительного чтения в IV классе не обеспечивают наглядными пособиями и раздаточным материалом, в силу чего урок сводится лишь к чтению и многократному пересказу прочитанного. Указания руководителей при анализе таких уроков должны носить конкретный характер: к следующим урокам подготовить необходимый дидактический материал. На уроках нужно видеть не только то, как преподаёт учитель, но и то, как учатся ученики, какова у них рабочая поза, каковы тетради, записи, почерк и т. д. Важно, чтобы на каждом уроке достигалось сознательное усвоение материала и глубокое идейно-воспитательное воздействие на учащихся.

При обзорном анализе уроков можно проводить собеседования по посещённым урокам одновременно с несколькими учителями, поскольку главным вопросом является вопрос об организации учебного труда учащихся и внедрении правил для учащихся. В ходе обзорного анализа уроков на первой неделе раскрывается общая картина учебного процесса в школе, а вместе с тем для руководителей школ становится ясным и то, какая сторона учебно-воспитательной работы или преподавание какого предмета представляет собой наиболее слабое звено во всей работе школы.

В зависимости от этого решается вопрос о том, под каким углом зрения анализировать в дальнейшем уроки, какие вопросы выдвигать на обсуждение учителей и т. д. В одних случаях таким слабым звеном явится организация учебного труда школьников на уроке и в домашних занятиях, в других — внимание руководителей и учителей школы будет привлечено задачей повторения учащимися учебного материала по программе прошлого года с целью успешного изучения всеми учащимися нового материала,

в ряде случаев выдвинется задача практической подготовки учащихся в процессе изучения различных предметов и другие задачи. Всё это делается для того, чтобы сосредоточить усилия руководителей и учителей школы на ликвидации слабых сторон в учебно-воспитательной работе, благодаря чему будет достигнуто общее продвижение вперёд.

При этом условии анализ уроков директором и завучем и вся методическая работа в школе приобретают более целенаправленный характер. Конечно, при наблюдении урока всегда нужно видеть все его стороны и звенья. И всё же при тематическом подходе наблюдения директора на уроке и анализ урока становятся более глубокими и содержательными.

Организуя коллективную мысль учителей, руководя работой методических объединений, директор школы и заведующий учебной частью оказывают всемерную помощь молодым учителям, особенно тем, которые только что приступили к исполнению педагогических обязанностей. Помощь эта заключается прежде всего в том, что директор школы показывает, как нужно подготовиться к новому учебному году, каким образом изучить учащихся по материалам до начала учебного года, как подготовиться к первым урокам и как их провести. Следует побеседовать с молодыми учителями в конце первого учебного дня, выслушать их вопросы и сомнения, поучить их подводить итоги своим урокам и делать выводы об улучшении уроков в последующие дни. Затруднения молодых учителей, обнаружившиеся в результате первого учебного дня, оказываются крайне разнообразными. Одни из них не сумели найти правильного тона на уроке и установить должных отношений с детьми.

Учитель С. упустил из виду требования дисциплины и провёл урок в разговорно-добродушной манере, не успел выполнить плана урока и сомневается — «не распустил ли» он ребят на уроке. Его интересует, как лучше провести следующие уроки, чтобы сгладить создавшиеся на первом уроке шероховатости. Очень часто начинающий учитель не успевает выполнить намеченные задачи за 45 минут, возникает вопрос: как поднять «производительность» учебного труда учителя и учащихся на уроке.

Ещё больше затруднений возникает в воспитательной работе: и как составить план работы классного руководи-

теля, и как изучать учащихся, а главное — как проводить воспитательную работу с детьми. Очень полезно в работе с молодыми учителями дать им возможность полностью воспользоваться накопленным в школе практическим педагогическим опытом. Так, им предоставляется возможность познакомиться с планами учебной и воспитательной работы как за прошлый, так и за текущий год. Они внимательно читают педагогические отчёты преподавателя и классного руководителя за прошлый год, просматривают весенние контрольные и экзаменационные работы учащихся своих классов, знакомятся с общим отчётом школы. Вместе с тем им предоставляется возможность знакомиться и с живым опытом работы лучших учителей школы. Они посещают уроки, воспитательные беседы, активно участвуют в обсуждении разработанной опытным учителем системы уроков по темам учебного курса. Всемерная помощь молодому учителю не должна подменяться мелочной опекой, так как без самостоятельных усилий мысли, без самостоятельных пробных шагов в воспитании и обучении детей, которые, конечно, могут сопровождаться возможными неудачами и ошибками, нет пути формирования опытного, умелого, творчески работающего педагога.

Задача директора и заведующего учебной частью состоит также в том, чтобы с самого начала учебного года организовать коллектив учащихся на борьбу за высокое качество знаний и дисциплинированное поведение. Огромная роль в этом деле принадлежит комсомольской и пионерской организациям. Комсомольская организация является ведущей силой коллектива учащихся, создающей общественное мнение. Директор школы помогает комитету ВЛКСМ составить план работы и провести важнейшие мероприятия в школе с участием в необходимых случаях ученического комитета и совета пионерской дружины. Особое внимание в плане этих организаций уделяется вопросам повышения успеваемости учащихся и воспитанию их трудолюбия. При этом, руководя организациями учащихся, следует поддерживать их инициативу. Так, например, в некоторых школах комсомольцы выдвинули в своё время идею шефства старших классов над младшими. Учащиеся шефствующего класса тесно связаны с учениками своего класса, следят за их успеваемостью, наблюдают за поведением, на перемене проводят беседы с ними, орга-

низуют выходы в музеи, в кино и помогают отстающим. Теперь эта форма воспитательного влияния старшеклассников на учащихся младших классов широко распространена.

Поддерживая ценные предложения учащихся и помогая им разумнее осуществлять эти предложения, руководители школы повышают успеваемость и развивают у старшеклассников умение проводить организационно-массовую работу.

От руководителей школ и учителей требуется исключительно продуманная, напряжённая и систематическая работа в первой четверти. Работа эта полностью окупится в последующие четверти. Чем лучше поставлена учебно-воспитательная работа в первой учебной четверти, тем успешнее проходит ученье и воспитание учащихся на протяжении последующих четвертей учебного года.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Задачи первой учебной четверти . . . . .	3
Учебная работа в первой четверти . . . . .	9
Воспитательная работа в начале учебного года . . .	46
Работа с родителями . . . . .	56
Руководство учебно-воспитательной работой в пер- вой четверти . . . . .	59

---

*Михаил Александрович Данилов*  
Первая учебная четверть в школе

Редактор *Г. Ф. Морозова*

Технический редактор *М. И. Миронцева*

Сдано в набор 5/III 1955 г. Подписано  
к печати 15/IV 1955 г. 84×108<sup>1</sup>/<sub>32</sub>. Печ. л. 4,5  
(3,69). Уч.-изд. л. 3,77. Тираж 40.000 экз.

А 02026

Учпедгиз. Москва, Чистые пруды, 6.  
Заказ № 571. Типография «Известий Советов  
депутатов трудящихся СССР» имени  
И. И. Скворцова-Степанова. Москва, Пуш-  
кинская площадь, 5.

Цена 1 рубль