

М. А. Данилов

ЧЕТВЕРТАЯ
УЧЕБНАЯ
ЧЕТВЕРТЬ
В ШКОЛЕ

УЧПЕДГИЗ

1955

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

М. А. ДАНИЛОВ

ЧЕТВЁРТАЯ
УЧЕБНАЯ
ЧЕТВЕРТЬ
В ШКОЛЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва—1955

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Задачи четвёртой учебной четверти	3
Учебная классная работа в последней четверти	7
Индивидуальная работа с отстающими и неуспевающими школьниками в четвёртой четверти	36
Особенности учебной работы в четвёртой четверти в различных классах	40
Воспитательная работа в последней четверти	46
Методическая работа учителей и педагогический контроль в школе	54
Подведение итогов учебно-воспитательной работы школы и учи- теля за год	59
<i>Приложение.</i> О повторении в конце учебного года и подго- товке к экзаменам (советы учащимся седьмых классов)	63

Михаил Александрович Данилов. Четвёртая учебная четверть в школе.
Редактор **Г. Ф. Морозова.** Технический редактор **М. И. Миронцева.**

Сдано в набор 7/1 1955 г. Подписано к печати 12/II 1955 г. 84×108^{1/32}.
Печ. л. 4 (3.28). Уч.-изд. л. 3,36. Тираж 25.000 экз. А 00943. Цена 90 коп.
Учпедгиз. Москва, Чистые пруды, 6.
Заказ № 65.

Типография «Известий Советов депутатов трудящихся СССР
имени И. И. Скворцова-Степанова. Москва, пл. Пушкина, 5.

ЗАДАЧИ ЧЕТВЁРТОЙ УЧЕБНОЙ ЧЕТВЕРТИ

Учебно-воспитательная работа в каждой учебной четверти характеризуется некоторыми особенностями. Своеобразие последней учебной четверти состоит в том, что учащиеся завершают усвоение нового материала по годовой учебной программе, закрепляют и систематизируют изученный в году материал и, таким образом, овладевают полным объёмом знаний, умений и навыков, который определён программой по тому или иному учебному предмету для данного класса. Именно на протяжении этой четверти и, конечно, в период экзаменов, учащиеся активно воспроизводят и закрепляют в своей памяти основной учебный материал по годовой программе, а в выпускных классах — даже по программе за несколько лет. Ни в какую другую учебную четверть учащиеся не имеют в мобилизационной готовности такого большого объёма знаний по каждому учебному предмету, как в четвёртой четверти.

Повторение и систематизация знаний учащимися в конце года имеет очень важное значение для сознательного и прочного усвоения учебного предмета, для глубокого понимания важнейших закономерностей и ведущих идей науки. Объясняется это тем, что в течение первых трёх четвертей учащиеся изучали учебный предмет по частям и на каждый урок приходился сравнительно небольшой объём материала. Их внимание было приковано главным образом к тому или иному вопросу учебной программы. Повторение учебного материала, которое проводилось в году, обычно захватывало отдельные разделы, главы предмета, а не учебный предмет в целом. Поэтому они не вполне усвоили закономерности и идеи, которые являются выводом из всего материала по учебному предмету. В заключительном же повторении в конце учебного

года учащиеся на протяжении небольшого периода повторяют курс в целом, удерживают в памяти основное содержание учебного предмета, что даёт им возможность раскрыть наиболее существенные связи между изученными разделами, главами и подметить последовательность изложения материала в учебном предмете. Так, например, учащиеся VIII—IX классов в курсе истории СССР, последовательно изучая развитие революционного движения в России, познакомились, соответственно ходу исторических событий, с восстанием декабристов (1825 г.), с деятельностью революционеров-демократов (60-е годы девятнадцатого столетия) и с революционной работой марксистов (90-е и последующие годы), которая привела пролетариат к победам всемирно-исторического значения. В ходе преподавания происходило сопоставление изучаемых событий, благодаря чему учащиеся усваивали своеобразные черты различных этапов революционного движения. И всё же для того, чтобы учащиеся поняли вполне идею о том, что революция является движущей силой — локомотивом, по выражению Маркса, истории, для того, чтобы глубже уяснить причинно-следственные связи в развитии революции, — крайне необходимо в заключительном повторении провести урок на тему «Три поколения революционеров в России».

Значит, заключительное повторение является важным средством овладения ведущими идеями курса, оно содействует повышению идейно-политического воспитания учащихся в процессе обучения.

В то же время заключительное повторение обеспечивает прочность знаний учащихся. Учащиеся не могут, разумеется, прочно усвоить и удержать в памяти весь изученный за год материал, если не будет проведено заключительное повторение, являющееся важным средством укрепления их знаний. В связи с уменьшением количества переводных и выпускных экзаменов следует подчеркнуть необходимость заключительного повторения по всем учебным предметам. Именно в четвёртой четверти наряду с заключительным повторением проводится основательная проверка знаний, умений и навыков учащихся по предмету в целом и оценка их успеваемости за учебный год. Правильно поставленное заключительное повторение в классе в четвёртой четверти и самостоятельное повторение учебного материала учащимися в дни экзамене-

нов по тем предметам, по которым утверждены экзамены, является хорошей школой развития их мышления, памяти и способности быстро воспроизводить необходимые знания.

Учебная работа в последней четверти требует от учащихся большого напряжения сил как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. Особенно осложняется работа учащихся, имеющих пробелы и недостатки в усвоении знаний по учебной программе. Наряду с общей для всех учащихся задачей повторить пройденное им приходится выполнять задания по тем разделам программы, которые у них слабо усвоены.

Сложна и работа учителя в четвёртой четверти. Перед ним встают важные вопросы: как сочетать изучение нового материала с повторением ранее изученного, как организовать повторение пройденного и на что обратить главное внимание, чтобы учащиеся прочно повторили и систематизировали изученный материал без перегрузки домашними заданиями. Значительно более сложным, чем в предшествующие четверти, становится и вопрос о том, как сочетать классную фронтальную работу с индивидуальной помощью отдельным учащимся. И это понятно. Последняя четверть — самая короткая. Можно ли надеяться выправить успеваемость слабых учащихся и стоит ли затрачивать время и энергию на это? Не правильнее ли отдать все силы лучшей подготовке успевающих?

По последнему вопросу можно встретить два противоположных мнения. Иногда утверждают, что в четвёртой четверти крайне важно изучать пробелы в знаниях, умениях и навыках школьников с тем, чтобы проводить затем систематическую работу с целью восполнения пробелов и полного усвоения знаний всеми учащимися. Но нередко можно услышать мнение, что в последней четверти поздно уже бороться с неуспеваемостью отдельных школьников, ибо то, что упущено за год, не может быть восстановлено за восемь учебных недель. Некоторые педагоги идут дальше и утверждают, что работа по преодолению неуспеваемости отдельных учащихся, проводимая в последней четверти, приносит нередко более вреда, нежели пользы. Мотивируется это утверждение тем, что даже в том случае, если усилия слабого учащегося увенчаются успехом и он перейдёт в следующий класс, возникает сомнение в основательности перевода этого уче-

ника и в прочности его знаний. Ни та, ни другая точка зрения не является правильной. Пробелы в знаниях учащихся следует изучать на протяжении предшествующих четвертей. В четвертую четверть этим заниматься поздно. И если учитель, начиная учебную работу в последней четверти, предполагает изучить пробелы в знаниях и навыках слабых учащихся,— его работа не может быть успешной. И, наоборот, если учителю известны конкретные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые не удалось искоренить раньше, и особенности развития этих учащихся,— никогда не следует приостанавливать индивидуальную работу в классе. Опыт многих учителей говорит о том, что для повышения успеваемости отдельных учащихся четвертая четверть имеет важное значение.

Итак, задачи учебно-воспитательной работы в последней четверти заключаются в том, чтобы закончить планомерное изучение нового материала, обеспечить заключительное повторение всей учебной программы за год, подготовить учащихся к экзаменам (по тем предметам, по которым они установлены) и правильно оценить качество знаний, умений и навыков каждого школьника за последнюю четверть и за год в целом.

Успех работы в четвертой четверти требует от учителя большого педагогического мастерства, настойчивости и чуткости в отношении к школьникам. От учащихся в четвертую четверть требуется систематическая и самая внимательная работа на уроках и в домашних занятиях. Усиленные занятия требуются от всех школьников и в особенности от тех из них, которые пришли к четвертой четверти с пробелами в знаниях и с не вполне хорошо выработанными навыками. Отсюда становятся ясными задачи воспитательной работы в четвертой четверти: укрепление здорового режима школьников и планомерности в их учении, побуждение каждого школьника к старательному и плодотворному труду, создание общественного мнения коллектива учащихся по вопросу о необходимости всем успешно учиться и о товарищеской помощи наиболее слабым учащимся.

УЧЕБНАЯ КЛАССНАЯ РАБОТА В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ

Нередко можно наблюдать, что в последней четверти школьники учатся с бóльшим, чем раньше, старанием. Это особенно ясно заметно в IV, VII и X классах. Приближение сроков экзаменов и различного рода заключительных годовых работ положительно сказывается на учащих. Однако нельзя не видеть и того, что у некоторых школьников систематическое ученье в конце учебного года разлагивается. Это происходит в силу влияния весенней погоды и общего утомления учащихся за год. Многим школьникам трудно сосредоточенно заниматься на уроках и при выполнении домашних заданий.

Понятно поэтому, что и в четвёртой четверти, и в дни непосредственной подготовки к экзаменам очень важно поддержать ответственное отношение учащихся к ученью и помочь им сосредоточенно учиться. Школьники старательно учатся тогда, когда им ясен смысл учебной работы. И очень важно раскрыть перед ними значение последнего периода учебного года для овладения системой знаний, умений и навыков по учебному предмету.

Уже в пятых классах, а тем более в последующих, можно убедительно показать учащимся, что важно не только заучить отдельные части, параграфы, главы учебника, а важно повторить и привести в систему знания, понять, в каком порядке они расположены, как связаны между собой различные части курса. В старших классах многие учащиеся осознают, что изучить основы той или иной науки — значит осознанно и прочно усвоить систему понятий, в которых отражены закономерности развития изучаемой области явлений. Именно система знаний даёт полную возможность владеть ими, т. е. понимать окружающие явления, предвидеть ход их развития, перестраивать мир в интересах общества; только человек, вполне овладевший системой знаний, оказывается в состоянии воспользоваться ими при любых условиях. Эти мысли в различных вариантах применительно к возрасту учащихся нужно довести до их сознания.

Немалую роль, особенно в старших классах, имеет раскрытие перед учащимися перспективы учебной работы в оставшуюся часть учебного года, как перспективы определённых трудностей, которые потребуют значительного

напряжения, но преодоление которых принесёт и большое удовлетворение. Это замечательное умение побуждать учащихся к старательному и плодотворному учению применяется в опыте передовых учителей на протяжении всего учебного года. В четвёртой же четверти оно проявляется в своеобразной форме. Учителя доводят до сознания учащихся план учебной работы на четвёртую четверть так, что этот план становится планом класса, коллектива школьников.

Опытные учителя уже на первом уроке последней четверти раскрывают перед классом перспективу предстоящей работы. Учительница VII класса 175-й школы г. Москвы начала свой первый урок такими словами: «Мы с вами начинаем четвёртую четверть. Это — последний учебный период перед VIII классом. Но между VII и VIII классами есть ещё особая ступенька — экзамены. Правда, это ступенька для тех, кто систематически учился в году и будет учиться таким же образом в последней четверти. А для тех, кто мало работал в году и не заставит себя поработать в оставшееся время, эта ступенька может стать ступенью и притом трудной. Четвёртая четверть имеет важное значение. Её иногда называют завершающей. И это верно. От того, как вы будете работать в эту четверть, зависит очень многое в усвоении грамматики, литературы и других предметов. В четвёртой четверти мы будем работать так: изучая новый материал, будем повторять синтаксис, а попутно с ним и морфологию. А затем будем заниматься только повторением материала по всему курсу грамматики. Имейте в виду, что систематическое изучение грамматики заканчивается в VII классе. Чтобы стать вполне грамотными людьми — а этого хочет каждый из вас, — нужно хорошо повторить основное из того, что изучалось в V, VI и VII классах. Нечего уже и говорить о том, что хорошее повторение материала даст возможность вам успешно подготовиться к экзаменам без перегрузки домашними заданиями. У нас по программе осталась последняя тема — «Прямая и косвенная речь». Переходим к ней».

А после объяснения нового материала и закрепления его учительница раскрывает программу повторения. «Мы с вами уже в третьей четверти повторили морфологию, включая глаголы. В четвёртой четверти повторим наречие, а затем перейдём к повторению синтаксиса. Повторять

будем в том же порядке, в каком материал расположен в учебнике: сначала синтаксис простого предложения, затем синтаксис сложного предложения. Но, конечно, понимать повторяемый материал вы будете глубже. Начнём повторять «Наречие». Кто скажет, какой основной материал о наречии надо повторить?» И учительница, повторив в классе общее понятие о наречии и разряды наречий по значению, даёт на дом задание по учебнику: § 153 «Разряды наречий по значению» и определить устно из упражнения 527 разряд наречий по значению в первых пяти предложениях.

Пример этот интересен тем, что уже на первом уроке учащимся даётся ясное представление о характере предстоящей работы и они включаются в активный учебный труд.

В четвёртой четверти не ослабляется, а усиливается роль учителя в побуждении школьников к старательному ученью. Нужно и подбодрить детей, и потребовать от них добросовестного выполнения заданий, и заставить в тот же день сделать в классе то, что не было сделано дома. Необходимо использовать систематический и, по возможности, частый опрос, различные упражнения и проведение контрольных работ.

Почти по каждому учебному предмету в последней четверти проходит новый материал, причём нередко эти заключительные главы и параграфы учебных курсов имеют очень важное образовательно-воспитательное значение. В V классе по грамматике проходит сложный материал о глаголе: виды, наклонения, спряжение глаголов, переходные и непереходные глаголы. В VII классе по физике усваиваются некоторые разделы электричества и, в частности, электромагнитные явления.

Всё это говорит о том, что объяснение нового материала, его закрепление в классе и дома должно быть проведено со всей тщательностью и основательностью. И удачный подбор примеров, и проведение демонстраций и лабораторных работ, и умело рассчитанные учебно-практические домашние задания — всё должно быть поставлено на службу сознательному и прочному усвоению знаний, изучаемых в последней четверти.

Однако методы объяснения нового материала в последней четверти не содержат чего-либо нового и не рассматриваются в данной брошюре.

Как при изучении нового материала, так и при повторении ранее усвоенного, о чём будет речь ниже, необходимо использовать экскурсии, занятия на пришкольном участке, киноуроки, различные учебно-практические занятия. Все эти методы и средства содействуют более глубокому и прочному овладению знаниями и в то же время дают возможность разностороннего развития познавательных способностей учащихся, предотвращая тот односторонний интеллектуализм, который нередко наблюдается в учебной работе второй и третьей четвертей. Хорошо известно, что лабораторные работы учащихся имеют важное значение для сознательного усвоения ими знаний. Понятно поэтому, как важно провести повторно некоторые наиболее ценные демонстрации и лабораторные работы, поставить обзорный практикум по определённому кругу вопросов, сочетать повторение с экскурсией. Таким образом, в последней четверти следует не ослаблять, а, наоборот, укреплять работу по политехническому обучению.

При изучении биологических дисциплин в четвёртой четверти обязательна учебная практика детей. Именно в процессе практических работ, занятий на учебно-опытном участке, в экскурсиях учащиеся со всей глубиной уясняют единство растения с условиями жизни и приобретают некоторые практические навыки. Так, например, в пятых и шестых классах могут быть проделаны следующие опыты и работы по ботанике в тесной связи с повторением курса: управление ростом и развитием растений (овощной горох и картофель) путём яровизации семян, управление ростом и развитием растений путём изменения сроков посева, способов посева, норм высева семян, путём изменения режима питания и т. д.

В четвёртой учебной четверти и в дни подготовки к экзаменам происходит заключительное повторение основного учебного материала, пройденного за год: систематизируются знания учащихся. В ходе заключительного повторения обстоятельно проверяются глубина и прочность знаний учащихся и их умение применять знания на практике.

Заключительное повторение в конце года характеризуется тем, что учащиеся под руководством учителя активно воспроизводят и закрепляют наиболее существенное и принципиально важное содержание изученного за

год, охватывают весь материал по предмету в целом и, устанавливая в нём более глубокие связи и зависимости, систематизируют свои знания. При этом учитель всемерно заботится о восполнении пробелов в знаниях школьников и об овладении ими теми умениями и навыками, которые не были прочно выработаны у них при изучении материала.

Повторение является прежде всего закреплением ранее изученного с целью предупреждения его забывания. Однако, по мере того как учащиеся овладевают материалом, роль повторения изменяется. Оно становится средством систематизации знаний. При заключительном повторении легко устанавливаются связи между теми частями курса, которые при первичном ознакомлении кажутся разрозненными, и учащиеся сознательно усваивают логику учебного предмета.

Заключительное повторение является необходимым этапом сознательного и прочного овладения знаниями и навыками по всем учебным предметам, независимо от того, проводятся или не проводятся по ним экзамены. Особенно важна роль заключительного повторения в выпускных классах и в классах, в которых заканчивается изучение тех или иных учебных предметов.

Если не проводится заключительного повторения, то знания учащихся оказываются разрозненными, лоскутными. Отвечая на отдельные вопросы и излагая фактический материал, учащиеся не всегда видят связи между ними и оказываются в трудном положении, когда вопрос требует более широкого обобщения, проявления самостоятельной мысли. Так, например, наблюдается, что некоторые учащиеся X класса в состоянии ответить на вопрос о сущности критического реализма и его воплощении в художественных произведениях. С ещё большей готовностью они отвечают на вопрос о методе социалистического реализма. Но когда требуется показать существенные черты социалистического реализма как высшей ступени реалистического метода, некоторые учащиеся десятых классов оказываются в затруднении.

Учащиеся VIII класса одной школы на экзаменах по курсу анатомии человека обнаружили хорошее знание предмета и вполне отчётливые представления о значении дыхания, о процессе пищеварения, о деятельности почек и т. п. Но когда им были поставлены вопросы, требую-

щие конкретного раскрытия понятия о единстве организма и механизмах его осуществления, т. е. вопросы о внутренней среде, о значении нервной системы, о клеточном строении, — учащиеся дали неполные ответы. На вопрос о механизмах связи отдельных процессов в организме большинство учащихся приводили примеры только из области дыхания и кровообращения¹.

Эти недостатки в знаниях учащихся зависят в значительной степени от характера повторения учебного материала.

Во многих случаях учителя не учитывают специфических особенностей заключительного повторения, и оно в их опыте представляет собой просто сильно сокращённое повторное выполнение всего того, что делалось в учебном году. Ученики ещё раз «прорабатывают» то, что они в году изучали, «чтобы лучше знать». Никаких новых приёмов повторения не применяется, новые связи между старым и новым материалом не устанавливаются, знания учащихся по различным разделам учебного предмета как при первоначальном изучении не вступали во взаимодействие, так и при повторении не подверглись какой-либо связи, сопоставлению или переработке. Ученики не усваивают в таком случае логической последовательности курса и в лучшем случае просто запоминают, какой раздел следует за каким. Усвоенные ранее знания не совершенствуются, не углубляются и удерживаются силой механической памяти. Если же они утрачиваются памятью, ученик не в состоянии их самостоятельно воспроизвести. Такие ученики, оказавшись в других классах, удивляют своими вопросами новых учителей. Они могут в X классе задать преподавателю с самым невинным видом вопрос вроде следующего: «Извините, я забыла, что нужно при делении: у первой или второй дроби писать числитель в знаменателе, а знаменатель в числителе?» Что же касается знаний, например, о пропорциональном делении, о признаках делимости, то они нередко просто забываются. Понятно поэтому, что неправильно поставленное повторение приводит к непрочности и формальному характеру знаний учащихся.

¹ Е. П. Бруновт, Идейное воспитание в процессе обучения биологии. Сборник «Из опыта преподавания биологии в средней школе», под ред. М. И. Мельникова, изд. АПН РСФСР, 1950, стр. 36.

В ходе заключительного повторения совершенствуются знания и навыки учащихся. Это выражается прежде всего в том, что учащиеся уясняют трудные научные понятия благодаря новым фактам и новым связям, которые приобретаются ими при повторении. Конечно, учитель заботится о том, чтобы, например, основные понятия физики «масса тела» и «вес тела» с самого начала ознакомления с ними учащихся и на всём протяжении изучения предмета были сознательно восприняты и усвоены ими. И всё же заключительное повторение в X классе вопроса об основных законах динамики не может быть успешным, если учащиеся вновь не уяснят себе отчётливо разницу в понятиях «масса тела» и «вес тела» в свете основных законов механики.

В том, что уточнение научных понятий и более глубокое их усвоение учащимися происходит при заключительном повторении, нет ничего удивительного. Хорошо известно, что формирование научных понятий у учащихся есть очень сложный и длительный процесс, который не заканчивается в тот момент, когда происходит подытоживающее повторение по теме после первоначального её изучения. При первоначальном изучении материала, при его закреплении, повторении, применении у учащихся формируется понятие, выкристаллизовываются общие признаки изучаемых явлений, происходит их сочетание. Понятие, отражая конкретные предметы и процессы, приобретает словесное выражение, учащиеся научаются пользоваться этим понятием в разнообразных случаях. И всё же ещё не происходит полного овладения усваиваемыми научными понятиями. В. И. Ленин указывал: «...человеческие понятия не неподвижны, а вечно движутся, переходят друг в друга, переливаются одно в другое, без этого они не отражают живой жизни. Анализ понятий, изучение их, «искусство оперировать с ними» (Энгельс) требует всегда изучения *движения* понятий, их связи, их взаимопереходов»¹.

Заключительное повторение является процессом движения, т. е. уточнения, конкретизации и расширения усвоенных ранее учащимися научных понятий.

Опытные учителя и научные работники по методикам преподавания отдельных учебных предметов умело поль-

¹ В. И. Ленин, *Философские тетради*, 1947, стр. 237.

зуются заключительным повторением в своей практической работе. Так, П. А. Буданцев задачу повторения усматривает в достижении большей осознанности знаний благодаря акцентированию внимания при повторении на основном, на самом существенном, а также благодаря более глубокому изучению материала и усвоению математических идей¹.

Учитель Н. Г. Дайри показывает, что в преподавании истории в некоторых случаях глубокое овладение научным понятием происходит не при первоначальном изучении материала, а именно при повторении в выпускном классе, когда увеличивается запас знаний школьников и происходит заметное развитие их мышления. Так, например, восьмиклассники в курсе истории СССР при изучении темы «Образование Русского централизованного многонационального государства» усваивают, что основной причиной образования Русского государства явился рост экономических связей между русскими землями и что потребность объединить силы для отражения нападений татар и других внешних врагов ускорила процесс образования государства. Эти положения учащиеся усваивают на уроках и при изучении учебника и обычно чётко излагают в ответах на вопросы учителя. Н. Г. Дайри не без основания считает, что получение верных ответов учащихся не означает, что работу по этой теме можно считать законченной: ведь само понятие «экономических связей» восьмиклассникам усвоить трудно. У них для этого недостаточно фактического материала. Ещё более трудным для усвоения является положение о том, что рост экономических связей выступает как фактор, определяющий политическое объединение русских земель. Учащиеся восьмых классов обычно склонны видеть только одну причину образования централизованного Русского государства, заключающуюся в необходимости объединения сил для борьбы с татарами и другими внешними врагами. Понятно поэтому, что в восьмых классах лишь закладываются основные черты понимания причин образования централизованного Русского государства, и к этому вопросу учитель и учащиеся неоднократно возвращаются на последующих ступенях изучения курса исто-

¹ П. А. Буданцев, К вопросу о повторении учебного материала по математике в средней школе. Сборник «В помощь учителю», Чкалов, 1949, стр. 20—21.

рии. Усвоение учащимися в VIII, IX и X классах нового фактического материала, овладение более дифференцированными историческими понятиями приводит к развитию логического мышления учащихся и более глубокому пониманию вопросов, изученных в VIII классе. И в процессе заключительного повторения в X классе учащиеся достигают глубокого понимания и категории «экономические связи» между русскими землями в XIII—XV вв., и исторических причин образования централизованного Русского государства¹.

В процессе заключительного повторения у преподавателя имеется возможность дать новую, более глубокую трактовку тем вопросам, изучение которых в предшествующем классе по тем или иным причинам не обеспечило этой задачи. И это понятно: к современным научным воззрениям учащиеся в изучении каждого предмета подходят постепенно, и научный уровень усвоения многих вопросов в конце X класса может быть обеспечен значительно более высокий, чем при первоначальном изучении материала.

Заключительное повторение учебного материала составляет важную задачу третьей и тем более четвертой четвертей. Так, например, заключительное повторение по грамматике русского языка в пятых классах проводится в период с 15 апреля по 20—24 мая. Но не всегда так решается вопрос. Заключительное повторение учебного материала за два-три года в выпускном классе может быть осуществлено двумя способами. К ним относятся: а) заключительное повторение курса, проводимое на протяжении всего учебного года в специально выделенный для этого учебный час; б) заключительное повторение на протяжении третьей и четвертой четвертей.

Так, например, в X классе по литературе, где заключительное повторение охватывает весь курс, пройденный за три года, некоторые учителя выделяют специальное время на повторение старого на некоторых уроках, т. е. заключительное повторение проводят систематически на протяжении всего учебного года. Таким образом, уже в первой учебной четверти десятиклассники повторяют материал о Радищеве, Грибоедове, Пушкине и к концу

¹ Н. Г. Д а й р и, Подготовка к экзаменам по истории в IX—X классах, Учпедгиз, 1953, стр. 7—12.

учебного года заканчивают как изучение нового материала, так и повторение курса VIII и IX классов. Но и при этом варианте последние две учебные недели отводятся на обобщающее заключительное повторение, имеющее целью систематизацию знаний учащихся по всему курсу литературы за три года. Это повторение проводится обычно в форме обзорных лекций преподавателя по стержневым вопросам программы. Темы лекций могут быть следующие: «Основные этапы развития критического реализма», «Значение Пушкина в русской литературе», «Эстетика Белинского, Добролюбова и Чернышевского», «Образы положительного героя в русской классической литературе», «Патриотизм русской классической литературы», «Мировое значение русской классической литературы», «Социалистический реализм — основной метод советской литературы», «Образы большевиков в советской литературе», «Тема труда в советской литературе», «Советская литература в борьбе за мир» и др.¹. Конечно, некоторые обзорные лекции могут быть прочтены несколько раньше.

Положительной стороной этого варианта является то, что повторение материала за VIII и IX классы происходит на протяжении всего учебного года размеренно, основательно. Но при этом варианте учащиеся больше перегружены, и их внимание раздваивается. На протяжении всего ученья в X классе они проходят как бы два курса литературы: основной (за X класс) и повторительный (за VIII—IX классы по произведениям русской классической литературы). Этот вариант заключительного повторения, проводимого параллельно изучению нового материала, целесообразно применять в тех классах, в которых учащиеся имеют непрочные знания по курсу прежних лет и слабо владеют фактическим материалом. Речь идёт не о пробелах в знаниях учащихся по отдельным темам, а об общей слабости и рыхлости знаний вследствие того, что они многое забыли. Эти недостатки в знаниях не могут быть устранены путём текущего повторения при изучении нового материала. Ясное дело, что текущее повторение в связи с новыми темами, по анало-

¹ Из опыта учительницы литературы В. Бурмакиной (36-я средняя школа г. Свердловска), описанного в «Учительской газете» от 2 апреля 1952 г.

гии с ними и т. п. применяется всегда независимо от того, как организовано заключительное повторение.

Второй вариант заключительного повторения является более концентрированным. Учащиеся изучают на протяжении первых двух или даже трёх четвертей учебного года новый материал по программе и лишь попутно в связи с новым повторяют материал, изученный в прошлые годы. Учитель ведёт преподавание энергично, соблюдая установленный план изучения тем. Учебный материал по курсу оказывается изученным, например, по физике к концу третьей четверти, а вся четвертая четверть, имеющая 30—33 часа по физике, посвящается повторению и подготовке к экзаменам. Если курс X класса — электричество и оптика — основательно изучен в течение года и если в ходе изучения этого материала преподавателю удалось повторить и оживить в памяти учащихся некоторые вопросы механики и теплоты, то в оставшееся время вполне можно успешно провести заключительное повторение и подготовку учащихся к экзаменам¹. Достоинства такого повторения заключаются в том, что учителю предоставляется большая возможность для охвата учебного предмета в целом и для систематизации знаний учащихся. На протяжении сравнительно короткого времени учащиеся удерживают в своей памяти весь основной материал учебного предмета и, побуждаемые вопросами и заданиями учителя, подмечают более существенные связи и отношения между различными его частями, глубже осознают ранее усвоенное и, таким образом, осваивают логику учебного предмета в целом. Так, например, заключительное повторение физики, проводимое по основным вопросам курса, помогает учащимся понять связь между различными разделами курса. Для этого основные законы механики повторяются совместно с темой о вращательном и колебательном движении, повторение материала об упругих и звуковых волнах связывается с учением об электромагнитных колебаниях и т. д. Учение о работе, энергии и единицах для их измерения пронизывает весь курс X класса. Вообще повторение различных отделов надо основывать на крупнейших законах и теориях: на законах сохране-

¹ А. В. Пёрышкин, Повторение курса физики в X классе средней школы, изд. АПН РСФСР, 1946, стр. 5.

ния и превращения энергии, на молекулярно-кинетической теории и т. п., утверждает известный методист проф. И. И. Соколов¹. Организованное повторение обеспечивает более глубокое понимание учащимися физических явлений и законов и содействует воспитанию у них основ диалектико-материалистического мировоззрения.

Недостаток же второго варианта заключительного повторения состоит в том, что учащимся приходится на протяжении очень короткого периода повторять большой материал, что часто не даёт прочных знаний. Этот вариант целесообразно применять в тех классах, в которых учащиеся хорошо усвоили предмет при первичном изучении и текущем повторении, благодаря чему основной фактический материал хорошо удерживается у них в памяти.

Преподаватель биологии Н. И. Басова (113-я школа г. Горького), характеризуя свою учебную работу в V—VII классах, говорит: «Повторение пройденного материала провожу регулярно изо дня в день, на протяжении всего учебного года, потому что повторение предупреждает забывание ранее пройденного. К каждому уроку указываются вопросы для повторения. Ученики настолько привыкают к такой системе работы, что уже сами спрашивают: «Что повторить?» Они сами чувствуют, какую пользу даёт им такое регулярное повторение»². Ясно, что заключительное повторение с этими учащимися значительно облегчается: систематизация знаний происходит успешно, когда учащиеся прочно усвоили учебный материал.

Многие методисты и опытные преподаватели полагают, что в десятых классах заключительное повторение должно быть организовано на протяжении второго полугодия, т. е. начиная с третьей четверти.

Успех заключительного повторения и интерес к нему со стороны учащихся зависит от последовательности, в которой оно происходит, и от отбора учителем существенного материала для этого.

В школе применяется различная последовательность

¹ И. И. Соколов, Методика преподавания физики в средней школе, Учпедгиз, 1951, стр. 233.

² Из доклада Н. И. Басовой на «Педагогических чтениях» АПН РСФСР, опубликованном в сборнике «Преподавание биологии в школе», под ред. М. И. Мельникова, изд. АПН РСФСР, 1953, стр. 15.

заключительного повторения. Многие учителя пользуются «естественной» последовательностью повторения, т. е. повторяют учебный материал в том же порядке, в котором этот материал первоначально изучался. Планом повторения является в этом случае оглавление учебника. Этот способ, назовём его последовательным повторением, имеет то преимущество, что содействует прочному усвоению изученного материала, укреплению в памяти не только фактического материала, но и порядка его расположения в учебном предмете. Этот способ повторения даёт учащимся готовую систему знаний. Последовательное повторение в соответствии с учебной программой является основным видом заключительного повторения во всех классах. В младших классах, где прочное усвоение системы элементарных знаний имеет очень важное значение для овладения предметом, это последовательное повторение является вполне достаточным. Ученик в конце года повторяет материал точно в той же последовательности, в какой этот материал изучался.

Недостатком последовательного заключительного повторения является то, что оно требует много времени, не содействует раскрытию новых, более глубоких внутренних связей между различными разделами программы и не раскрывает перед учащимися новых сторон в изучаемом материале. Это обедняет процесс повторения и притупляет интерес школьников к нему. Поэтому целесообразно применять наряду с последовательным заключительным повторением тематическое повторение по стержневым вопросам, как это было выше показано на примере повторения литературы.

При большом объёме повторяемого материала и ограниченном времени не может быть и речи даже о сжатом последовательном повторении материала. Если бы преподаватель физики или истории задался целью провести последовательное заключительное повторение по всем темам курса, пройденного за три года, он пришёл бы к очень неутешительным результатам: учащиеся не успели бы закрепить знаний по всему курсу. Преподаватель для удобства повторения разбивает курс на несколько крупных разделов, соответствующих стержневым вопросам программы, и по каждому такому разделу проводит повторение. Так, например, весь курс физики

разбивается на несколько крупных разделов. В этих разделах материал группируется несколько иначе, чем при первоначальном изучении, и для повторения отбирается наиболее существенное его содержание. При этом чётко разграничивается классная и домашняя работа учащихся. При таком порядке повторения у преподавателя имеется возможность повторить главное в последовательном порядке и остановиться на раскрытии некоторых новых связей.

Повторяя историю СССР в X классе в хронологически последовательном, но, конечно, очень сильно сжатом виде, преподаватель вправе применить тематическое повторение, группируя соответствующим образом материал. Так, например, когда преподаватель подошёл к разделу «Борьба украинского и белорусского народов против гнёта панской Польши» (1648—1654 гг.), вполне целесообразно повторение этого материала дать в теме «Исторические судьбы украинского народа». Повторение строится по такому плану: 1. История украинского народа до XVII в. 2. Воссоединение украинского народа с русским народом (1654 г.). 3. Украина в XVIII и XIX вв. 4. Исторические судьбы украинского народа в XX в. и роль Украины в борьбе за коммунизм после Великой Октябрьской социалистической революции.

В каждом пункте этого плана освещается наиболее важный материал с тем, чтобы ясно было представлено историческое развитие украинского народа, показана огромная роль русского народа в этом процессе. Вместе с тем учащиеся должны на основе обзора событий большого исторического периода прийти к выводу о прогрессивном характере братской дружбы русского и украинского народов и её огромном значении в борьбе за коммунизм. При тематическом повторении имеется возможность глубже оттенить ту или иную идею, раскрыть и обосновать крупнейший закон, осветить материал, основываясь на важнейших законах и теориях.

При рассмотрении последовательности заключительного повторения нельзя обойти вопрос об экзаменационных билетах. Какова их роль в повторении? Сейчас уже прочно установлено, что заключительное повторение нельзя проводить по билетам. Повторение по вопросам билетов нарушает обычный порядок изучения материала по предмету и затрудняет процесс систематизации зна-

ний учащихся. И это понятно. Часто вопросы, входящие в тот или иной билет, относятся к различным и совершенно не связанным между собой «отрезкам» учебного предмета. Повторение же материала является главным средством усвоения учащимися системы учебного предмета. Однако было бы неправильным совершенно не применять экзаменационные билеты при повторении. Роль их, несомненно, значительна. Знакомство с билетами важно прежде всего в том отношении, что педагог уясняет меру требований к ответам учащихся на экзаменах и указывает, на какие разделы программы нужно обратить особенное внимание при повторении. Для учащихся знание вопросов билетов важно в том отношении, что они привыкают к формулировке вопросов, научаются понимать вопросы, разбираться в том, что и как нужно ответить на тот или иной вопрос. Учитывая это обстоятельство, опытный педагог формулирует такое правило: чем младше учащиеся по возрасту, тем больше надо вводить вопросы билетов в повторение. Детям очень трудно самостоятельно понять вопрос, отобрать необходимый для ответа материал и так организовать свой ответ, чтобы он вполне соответствовал вопросу и был полноценным по содержанию и форме.

Из этого, однако, не следует, что повторение нужно проводить по билетам. Но, повторяя с учащимися последовательно материал по программе и проверяя их знания, необходимо вводить формулировки вопросов, значащихся в билетах. Больше того, следует учить учащихся правильно строить свой ответ, отбирать материал. С этой целью некоторые учителя в ходе повторения (по программе) указывают учащимся вопросы, тождественные вопросам билетов, учат составлять планы (или даже конспекты) ответов по наиболее трудным вопросам и отвечать по этим планам. Планы ответов содержат точное указание страниц, параграфов и даже строк для того, чтобы учащиеся были в состоянии совершенно конкретно подготовиться к экзаменам. Применение этих приёмов в IV, V, VI и даже VII классах в некоторых школах приводило к очень хорошим результатам. Значит, проводя заключительное повторение в последовательном порядке (по программе), целесообразно знакомить учащихся с содержанием билетов, с формулировками вопросов и учить их отвечать на эти вопросы.

Заключительное повторение осуществляется различными методами, в зависимости от качества знаний учащихся, что в свою очередь определяется характером первоначального изучения и повторения учебного материала. Если учащиеся забыли изученное настолько, что не в состоянии воспроизвести без повторения по учебнику даже самых главных положений и элементарнейших фактов, следует избрать те методы, которые в наиболее короткий срок позволят восстановить ранее изученное. Опытные преподаватели обычно с первой четверти выясняют особенно слабо усвоенные разделы и в процессе учебной работы в году организуют основательное повторение с тем, чтобы до начала четвертой четверти изжить наиболее серьёзные пробелы в знаниях учащихся. Благодаря этому учащиеся к началу заключительного повторения удерживают в памяти самые важные разделы курса, хотя, конечно, фактический материал далеко неравномерно запомнили. Однако в запоминаемом материале часто смешивается главное с второстепенным, существенное с несущественным. В процессе заключительного повторения происходит воспроизведение наиболее важного, существенного материала и приведение всего изученного в систему. Этой цели служит прежде всего активное повторение материала, применяемое в различных формах.

Беседа как метод повторения характеризуется тем, что учитель задаёт на дом для повторения определённую тему, указывает материал, который следует повторить (страницы учебника, таблицы, схемы, записи учащихся), и намечает вопросы для ответа, близкие по содержанию к вопросам билетов. Учащиеся повторяют материал дома. В классе проводится беседа по вопросам. Ученики по вызову учителя отвечают на эти вопросы либо в форме раскрытия плана ответа, либо дают ответ в сжатой, тезисной форме. Класс внимательно следит за ответами (по памяти, учебники закрыты) и вносит необходимые поправки. Вся работа проходит деловито, энергично. За урок не только успевают повторить материал, заданный на дом, но и некоторые новые вопросы. Учащиеся активно припоминают материал без предварительного его повторного изучения дома.

При классном повторении учебного материала широко применяются наглядные пособия, картины, таблицы, схемы. Конечно, и в этом отношении приходится действо-

вать по принципу отбора наиболее существенного. Невозможно в ходе заключительного повторения продемонстрировать все таблицы и опыты по любому учебному предмету. Но выделить наиболее важное и существенное крайне необходимо. Так, например, по физике в VII классе рекомендуется провести лабораторные работы: определение удельной теплоёмкости вещества; исследование силы тока в различных участках электрической цепи; сборка из готовых частей модели электромотора и испытание его работы.

В ходе заключительного повторения иногда применяются новые для учащихся приёмы систематизации знаний, сопровождаемые записью наиболее существенного на классной доске и в тетрадях учащихся.

Так, например, в VII классе в ходе заключительного повторения по геометрии устанавливается, какие основные разделы учащимися изучены за два года. В процессе беседы и припоминания, просмотра оглавления учебника учащиеся восстанавливают в памяти, что они начали уроки геометрии с того, что выяснили, чем занимается, что она изучает (это повторяется), и здесь же были усвоены ими основные геометрические сведения и определения о плоскости, прямой линии, окружности. Обобщая это, преподаватель указывает, что действительно изучение геометрии было начато с тех основных вопросов, которые рассматриваются только геометрией: геометрические тела, плоскость, прямая линия, окружность, всё это составило «Введение» в геометрию. «Чем же мы занимались после этого по геометрии?» — спрашивает учитель. Учащиеся сразу же поднимают руки и по вызову учителя отвечают. В их ответах преобладает перечисление изученных разделов, вне строгого порядка: параллельные линии, треугольники, углы, равенство треугольников, окружность и т. д. Учитель уточняет ответы, указывая, что геометрия изучалась в строгом порядке и при повторении очень важно усвоить этот порядок, чтобы владеть геометрией и уметь её применять.

Подчеркнув значение системы знаний, учитель выясняет с учащимися, что они изучили три крупных раздела: 1. Введение. 2. Прямая линия (большой раздел, в который входят фигуры, построенные с помощью одной или нескольких прямых: треугольники, четырёхугольники). 3. Окружность.

Руководя процессом активного припоминания, уточняя формулировки, учитель подводит учащихся к пониманию последовательности повторяемого материала. Параллельно ведётся запись. В хорошо подготовленном классе на первом уроке можно обобщить всё содержание введения и дать на дом повторить раздел «Математические предложения» с тем, чтобы на втором уроке закончить повторение вводных сведений. При этом следует всячески подчёркивать связь между содержанием всех этих разделов. Параграф о математических предложениях раскрывает также предварительные сведения о том, в каких положениях формируются основные математические понятия (теоремы, аксиомы, предложения и т. п.). В результате работы на этих двух уроках учащиеся повторяют основной материал, т. е. глубже усваивают общие геометрические понятия. На дом даётся задание: повторить весь раздел об углах (§ 13—27 или, если это позволяет план преподавателя, только § 13—21) и просмотреть по оглавлению весь материал первой главы (§ 13—102) с тем, чтобы ответить на вопрос, почему именно все эти параграфы — об углах, треугольниках, об основных задачах на построение, параллельные прямые, понятие о многоугольниках, параллелограммы и трапеции — составляют содержание одной и той же, первой главы по учебнику Киселёва.

На следующем уроке, проверив правильность понимания учащимися предмета планиметрии, учитель объявляет задачу работы: повторить наиболее существенное из первой главы — об углах. А перед этим нужно найти ответ на вопрос, который был задан на дом: чем объясняется, что весь материал об углах, треугольниках, параллельных прямых, параллелограммах и трапециях помещён в одну и ту же главу и почему эта глава начинается с изучения углов? Это имеет своим назначением подвести учащихся к выводу о том, что все геометрические фигуры, изучаемые в первой главе, построены с помощью прямых, отрезков, лучей и т. п., т. е. основным элементом всех этих фигур является прямая, поэтому и глава называется «Прямая линия». Простейшей же геометрической фигурой из всех рассматриваемых в этой главе является угол, т. е. фигура, составленная двумя лучами, исходящими из одной точки. В последующие фигуры угол входит составным элементом. Понятно по-

этому, что изучение геометрии начинается с углов. Повторяя материал об углах, учитель стремится к тому, чтобы учащиеся улавливали последовательность изложения материала и систематизировали свои знания¹.

В ходе заключительного повторения целесообразно систематизировать знания учащихся по наиболее важным вопросам в новых связях. Так, например, повторяя материалы о вписанных углах и их измерении, учащиеся обратили внимание на то, что вписанный угол отличается от центрального угла тем, что его вершина находится не в центре, а может быть расположена на окружности, внутри круга и вне круга. В зависимости от того, где находится вершина вписанного угла, он измеряется либо половиной дуги, заключённой между его сторонами (вершина лежит на окружности), либо полусуммой дуг, заключённых между сторонами угла и их продолжением (вершина угла лежит внутри круга), либо полуразностью дуг, заключённых между его сторонами (вершина находится вне круга). Учащиеся поняли, что доказательство этих теорем опирается, с одной стороны, на измерение центрального угла и, с другой стороны, на теорему о внешнем угле треугольника. Обобщая материал об измерениях углов, связанных с окружностью, учащиеся составили схему (см. стр. 26).

Легко видеть, что такая запись помогает обобщить и сделать более конкретными знания учащихся об углах, связанных с окружностью. От наиболее простого случая, когда угол измеряется дугой, на которую он опирается, к более сложным случаям соотношения угла и дуги окружности, с которой он связан, движется мысль учащихся, попутно воспроизводя необходимый фактический материал.

В ходе заключительного повторения используются все те схемы, записи, зарисовки учащихся, которые сделаны ими при первичном изучении учебного материала или при подытоживании учебной работы по теме, например: хронологические записи, синхронные схемы по истории, таблицы по грамматике русского и иностранного язы-

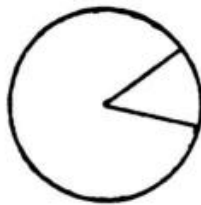
¹ Интересные примеры систематизации знаний учащихся по грамматике, ботанике и другим предметам приведены в статье В. И. Помогайба «Об усвоении учащимися системы понятий в учебном предмете», опубликованной в журнале «Советская педагогика», 1948, № 4, а также в кн. «Вопросы советской дидактики», сборник статей, ч. 1, изд. АПН РСФСР, 1950.

Вид углов

Изображение

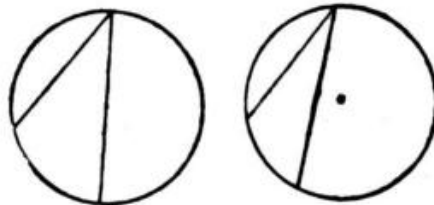
Чем
измеряется

1. Центральные.

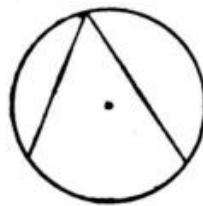


Дугой, на кото-
рую он опирается.

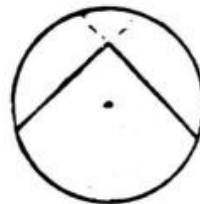
2. Вписанные,
вершина которых
лежит на окруж-
ности.



Половиной дуги,
заключённой меж-
ду сторонами впи-
санного угла.

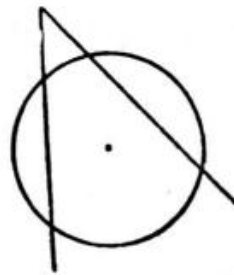


3. Вписанные, с
вершиной внутри
круга.

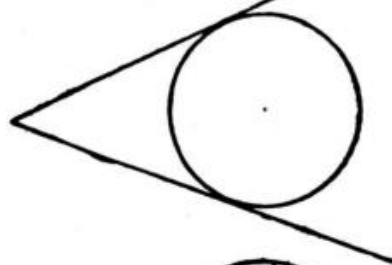
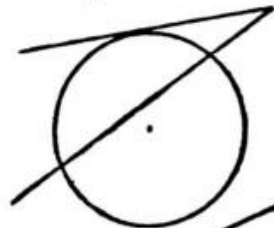


Полусуммой дуг,
заключённых меж-
ду сторонами угла
и продолжением
их.

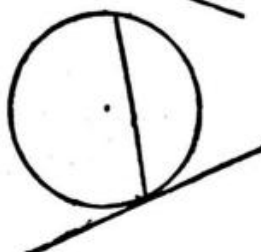
4. Углы с вершиной
вне круга, образованные
двумя секущими, каса-
тельной и секущей, дву-
мя касательными.



Полуразностью дуг, за-
ключённых между сторо-
нами угла.



5. Углы, образованные
касательной и хордой в
точке касания.



Половиной дуги, за-
ключённой между кас-
ательной и хордой.

ков, зарисовки опытов по физике и химии и др. Таким путём предотвращается перегрузка учащихся письменными работами в период заключительного повторения и подготовки к экзаменам.

При заключительном повторении в старших классах серьёзная роль принадлежит обзорным лекциям преподавателя. Эти лекции проводятся по наиболее важным вопросам курса. Преподаватель объявляет и записывает на доске тему и план лекции, рекомендует учащимся вести запись основных положений. Задача обзорной лекции заключается в том, чтобы углубить знания учащихся, воспроизвести основное из изученного и дать освещение новых связей или новых сторон изучаемого материала. В обзорных лекциях учитель помогает учащимся сделать те обобщения по изученному ранее материалу, которые не могли быть сделаны ими самостоятельно.

В средних и старших классах целесообразно применять параллельно с обзорными лекциями преподавателя обзорные наблюдения и демонстрации опытов, картин, схем и т. д., подготовленные учащимися.

Преподаватели физики И. А. Чернышевич и В. Г. Белгородская (г. Москва) применяют при повторении демонстрации серии опытов, подготовленных подгруппой учащихся. Каждая подгруппа берёт на себя поручение подготовить демонстрации к уроку по повторяемой теме. Но, конечно, нельзя переоценивать роль повторных демонстраций. В подавляющем большинстве случаев ученики хорошо помнят опыты, которые демонстрировались в учебном году, поэтому для повторительных демонстраций нужно брать наиболее сложные опыты.

В последней четверти развёртывается практическая работа учащихся на учебно-опытных участках в связи с курсом биологии. Обычно за каждым классом закрепляется определённое количество опытов (6—8). Опыты, выполняемые всеми учащимися класса, должны проводиться с культурами, имеющими важное значение для данного района. Практика передовых школ подсказывает, что в пятых классах следует проводить опыты с овощными культурами, в шестых — с полевыми. В этих же классах большим успехом пользуются и опыты с ягодными культурами. Укажем здесь лишь некоторые темы опытов: выяснение влияния крупности семян на

повышение урожайности; управление ростом и развитием растения путём яровизации семян, опыты с яровизацией овощного гороха и картофеля (V класс) и с яровизацией ржи, озимой и яровой пшеницы (VI класс), управление ростом и развитием растений путём изменения сроков посева, способов посева, норм высева семян; опыты с квадратно-гнездовой посадкой картофеля и некоторых сортов томатов (VI класс) и др. В VIII и IX классах целесообразно проводить опыты по изучению стадийного развития растений и влияния длительности стадии яровизации озимой пшеницы, опыты с подзимними посевами и разными сроками весенних посевов озимых и яровых хлебов, с гнездовым посевом холодостойких растений и др.¹.

В процессе заключительного повторения, как и на протяжении всего учебного года, происходит развитие познавательных способностей учащихся и воспитывается культура умственного труда. В ходе заключительного повторения интенсивно развиваются мышление и речь, находчивость и инициатива учащихся, умение точно отвечать на вопрос. Этому способствует то, что учитель настойчиво требует от учащихся точного знания дат, фактов, определений, не допуская приблизительных, неточных ответов. Подчёркивая необходимость заучивания наиболее важного материала, следует в то же время побуждать учащихся сопоставлять, размышлять, вдумываться в изучаемый материал. Поэтому при повторении материала следует предлагать вопросы, требующие не только припоминания усвоенного, но и самостоятельного мышления учащихся. Например, в VII классе при систематизации знаний по разделу о четырёхугольниках учащимся предлагаются вопросы: 1. Какой четырёхугольник требует наименьшего количества данных для его построения? 2. Расположить изученные четырёхугольники по возрастающей линии по числу необходимых данных для их построения. 3. Около каких четырёхугольников — параллелограм, прямоугольник, ромб, квадрат — можно описать и в какие можно вписать окружность? 4. При каких условиях различные четырёхугольники равновели-

¹ Вопрос о тематике, организации и методике проведения опытов на пришкольном участке подробно освещён в книге С. В. Шукина (ред.) «Элементы политехнического обучения в преподавании биологии», изд. АПН РСФСР, 1953.

ки, равны? Требуется построить ромб: а) по стороне и одной из диагоналей; б) по стороне и прилежащему к ней углу; в) по двум сторонам; г) по двум диагоналям. Не приступая к построению ромба, ответить: во всех ли случаях возможно построение определённого ромба? в каком из данных случаев будет наиболее точное построение, если, конечно, пользоваться обычными способами построения?

В X классах при систематизации знаний по разделу «Многоугольники» учащиеся получают такие вопросы: 1. Дан правильный пятиугольник. Какие его элементы можно определить? 2. Какие данные необходимы для построения вписанного правильного шестиугольника? 3. Сравните величину центрального угла с величиной внешнего угла у правильного восьмиугольника. 4. У какого правильного многоугольника центральный угол вдвое меньше внутреннего? 5. Как изменяются длина периметра и сумма внутренних и центральных углов вписанного многоугольника при последовательном удвоении числа его сторон?

Подобные вопросы развивают мышление учащихся и содействуют более глубокому пониманию учебного материала.

Опытные учителя проводят заключительное повторение разнообразными методами, считаясь с тем, что в конце учебного года при повторении внимание учащихся привлекается элементами новизны как в содержании, так и в методике учебных занятий. Учительница В. Бурмакина (г. Свердловск) иногда проводит в IX и X классах уроки повторения путём анализа лучших сочинений учащихся, написанных ими в году и хранящихся у учительницы. Прочитав одно из сочинений на тему «Некрасов как поэт революционной демократии», она поставила перед классом вопросы: Правильно ли понята и раскрыта тема? Достаточно ли полно она изложена? Какие положения освещены более удачно? Какие разделы сочинения требуют дополнений? Какие положения являются спорными; неясно изложенными или недостаточно аргументированными? Подобный анализ приносит двойную пользу: учащиеся повторяют и воспроизводят очень важный материал по курсу и в то же время подмечают удачные и неудачные стороны сочинения. За анализ прочитанного

сочинения, за дополнения и аргументацию учитель ставит оценку, как и за удачный ответ.

На уроках повторения в четвёртой четверти необходимо учить школьников самостоятельно повторять материал и правильно строить свой ответ. Эти задачи выполняются учителем на всём протяжении учебного года. И всё же нельзя не видеть, что в последней четверти они приобретают особенно важное значение. Так, например, учительница Т. Д. Сперанская (175-я средняя школа г. Москвы) на уроке в VII классе, пока вызванные к доске ученицы готовились к ответу, разбирала с классом билет № 2. После того как был прочитан вопрос билета (о составе слова), педагог указывает: «По каждому вопросу нужно уметь взять прежде всего самое основное, чтобы было ясно, что вы знаете существенное в вопросе, но изложить нужно, конечно, весь материал. Скажите, что нужно сказать в ответе о составе слова?» Ученица с места отвечает: «Нужно говорить о частях слова: приставке, корне, суффиксе, а также об основе и окончании». Педагог уточняет ответ ученицы и рекомендует учащимся сначала указать, что слово делится на основу и окончание, и лучше всего дальше рассказать о корне, как той части слова, которая присуща всем словам и имеет особенно важное значение, а затем о суффиксе и приставке. Дальше по её вопросам учащиеся дают полные ответы на вопросы билета. Педагог подчёркивает, что ответы должны быть последовательными, точно выраженными, связно изложенными, а грамматические правила непременно следует сопровождать примерами. В ходе этой беседы педагог заметил, что одна из учениц неправильно определила корень слова («неизменяемая часть слова называется корнем»). Обратившись к другой ученице, которая дала правильное определение («общая часть всех родственных слов называется корнем»), педагог поставил классу вопрос: «Почему нельзя говорить о корне как о неизменяемой части слова?» Ученица, допустившая неточный ответ, получила замечание: «Живёшь старыми знаниями». Урок прошёл при высокой активности класса и с большой пользой для учащихся.

Нельзя, однако, думать, что на одном уроке можно выполнить задачу подготовки учащихся к правильному построению ответов по билетам на экзамене. На последующих уроках на более сложных по содержанию билетах продолжалась та же работа. При этом очень важно

предъявлять те требования к знаниям учащихся, которые обычно применяются на экзамене. От учащихся нужно требовать точного восприятия вопроса учителя, его логического ударения и соответственно строгой тематичности ответа.

Иногда целесообразно разобрать в классе наиболее трудные вопросы билетов и коллективно составить план ответа и даже сформулировать ответ.

Повторяя материал в классе и давая задания на дом, нужно учить школьников разумным способам самостоятельного повторения материала по учебникам.

Нельзя просто давать для повторения целые главы учебника. Это перегружает учащихся и не приносит пользы.

Необходимо научить учащихся простым приёмам смыслового логического повторения:

- а) припоминание главного, существенного в повторяемом материале, пользуясь оглавлением учебника;
- б) восстановление логического порядка изложения главы, темы, основных положений, понятий и определений, а также способа их выведения или доказательства;
- в) повторное чтение учебника по вопросам повторения и запоминание главного его содержания;
- г) продумывание повторяемого в плане ведущих идей учебного курса, связи теории с практикой и т. д.;
- д) проверка себя по учебнику со всё большей и большей детализацией этой проверки: сначала по оглавлению учебника, затем по подчёркнутому тексту и, наконец, просмотр или чтение основного текста, нужных мест по учебнику.

Как методика повторения, так и организация самостоятельной работы учащихся оказываются успешными при учёте учителем их возрастных особенностей. Урок заключительного повторения по грамматике, например, в III классе будет успешным при разнообразии методов и приёмов обучения: дети читают и разбирают предложения, записывают некоторые предложения в тетради, вспоминают и по вопросам учителя излагают простейшие правила грамматики, придумывают предложения, записывают некоторые предложения в тетради, пишут выборочные диктанты, составляют рассказы, связанные с применением повторяемого правила, учатся в точных словах передать свои наблюдения и т. д. При этом они могут

пользоваться теми готовыми примерами, которые давались учителем при объяснении грамматического правила, и наряду с ними приводить свои.

Такое разнообразие материала и методов, группирующихся, однако, вокруг темы, которая повторяется, вызывает активность и живость мысли десятилетних детей. Но если бы такое же разнообразие материала, методов и приёмов было применено на уроке заключительного повторения в VII классе, то это вызвало бы неудовлетворённость учащихся. Они не получили бы на этом уроке того умственного напряжения и того вида работ, к которым они привыкли. У них нет такой потребности в разнообразии приёмов и способов работы, как у учащихся младших классов. Урок в VII классе обычно посвящается крупной теме, включает немногие виды их учебной работы, является логически стройным и охватывает большой сравнительно объём материала. Вопросы учителя, требующие не только воспроизведения изученного, но и активного размышления над ним, соответствуют тому уровню развития умственных способностей, которыми характеризуются учащиеся VII класса. Наилучшей структурой урока заключительного повторения здесь будет такая: объяснение темы урока и её раскрытие, повторение и систематизация правил по тому или иному крупному разделу, попутный разбор предложений, приведение примеров, выполнение письменных упражнений (не на каждом уроке) и заключение преподавателя. Конечно, каждый день на протяжении учебного года учитель должен видеть и понимать своих учеников. А в последней четверти, от успеха которой так зависит дальнейшее ученье школьников, понимание и учёт их возрастных особенностей имеет особенное значение.

В последней учебной четверти происходит проверка и оценка знаний учащихся по всему учебному материалу за год и решение вопроса о переводе учащихся в следующий класс. Текущие оценки знаний учащихся в последней четверти имеют своеобразное значение: они отражают знания учащихся не только по текущему (новому) материалу, но и по материалу, пройденному в году (отметки по повторяемому материалу). Необходимо, чтобы в четвёртой четверти было возможно больше отметок в журнале по устным занятиям. Вместе с тем исключительно важное значение в этой четверти приобретают и письменные контроль-

ные работы, в особенности по таким предметам, как русский язык, математика, иностранный язык.

По этим учебным предметам, независимо от того, проводятся или не проводятся по ним экзамены, письменные контрольные работы в четвёртой четверти должны обеспечить проверку знаний и навыков учащихся по основным разделам учебного курса. Заключительные в учебном году контрольные работы должны соответствовать требованиям годовой учебной программы.

Ни один вид письменных упражнений, а тем более контрольные работы, не могут проводиться случайно, без достаточной подготовки учащихся. Анализ контрольных работ за третью четверть даёт учителю указания о том, какие пробелы и недостатки в знаниях и навыках учащихся должны быть преодолены в самом начале четвёртой четверти путём классной и индивидуальной работы с учащимися.

Одновременно с изучением всего нового материала следует в первые же недели последней четверти на уроках проводить занятия, имеющие целью устранить наиболее важные пробелы в знаниях школьников и искоренить грубые их ошибки. Слабым учащимся оказывается индивидуальная помощь на уроках и путём специально подготовленных заданий дома. Для того чтобы отстающие учащиеся видели успех в своей работе, учитель на дополнительных занятиях время от времени проверяет их знания и специально для них проводит контрольную работу, в которую включаются и те задания, которые оказались невыполненными в конце третьей четверти, и некоторые новые задания, связанные с изучением или повторением новых разделов программы. В младших классах обычно на каждом уроке или с некоторыми перерывами (в зависимости от характера предмета) проводится повторение слабо усвоенного детьми материала и работа над ошибками. В средних и старших классах работа над ошибками проводится в связи с письменными упражнениями на уроках и по индивидуальным заданиям. Всё это содействует повышению успеваемости учащихся и даёт возможность учителю объективно оценить их знания за четверть, вывести правильную годовую оценку и, таким образом, верно решить вопрос о переводе ученика в следующий класс.

В третьей и четвёртой четвертях возрастает роль кон-

сультаций учащихся. Консультации — особый вид занятий учителя с пришедшими к нему учащимися с целью помочь им разобраться в трудных и слабо усвоенных ими вопросах, а также дать ответы на вопросы, возникшие у школьников. Консультации проводятся для всех школьников определённых параллельных классов. Консультации проводятся по точному расписанию наряду с дополнительными занятиями, которые организуются для отстающих учащихся. Консультации носят тематический характер. При повторении учебного материала по алгебре в X классе выяснилось, что некоторая часть учащихся неясно представляет вопрос об исследовании корней квадратного уравнения и не связывает этот вопрос с теоремой Виета. Подобный недостаток в знаниях учащихся может привести к серьёзным последствиям. Преподаватель назначает очередную консультацию по теме «Исследование корней квадратного уравнения». На доске объявлений и в расписании консультаций обозначается тема. Приходят желающие и те учащиеся, которым преподаватель рекомендовал посетить консультации.

Содержание и методика консультаций учащихся должны быть гибкими. Обычно рекомендуют учителю тщательно готовиться к консультации. Конечно, по основному вопросу очередной консультации учителю необходимо продумать вопросы о том, с чего начать консультацию, какой материал взять для объяснения, каким способом провести разъяснение пройденного, но не усвоенного учащимися вопроса. Но не в этом главное. Успех консультаций определяется отношением к ним учащихся. Если они стремятся приобрести осознанные и прочные знания по курсу, не стесняются признать недостатки в своих знаниях, задают вопросы преподавателю и внимательны к его объяснениям, — консультация пройдёт вполне успешно и не потребует от преподавателя каких-либо особых методических приёмов. Обычно консультация начинается с основного вопроса, которому она посвящена. Так, на консультации по алгебре по теме «Исследование корней квадратного уравнения» учитель спрашивает, что по этому вопросу известно было ученикам ещё в VII классе, и сам рассказывает об этом, попутно решая взятое квадратное уравнение. И дальше, излагая материал, привлекая учащихся к участию в решении, преподаватель проводит последовательное разъяснение вопроса об исследовании

корней квадратного уравнения и доказательство теоремы о свойствах корней квадратного уравнения (теоремы Виета) и её следствиях. В ходе консультации желательны как вопросы учителя к учащимся, так и вопросы учащихся к учителю. Плодотворная консультация характеризуется активностью и движением живой мысли присутствующих учащихся, что проявляется в их репликах. («Да, так при сложении радикалы взаимно уничтожаются...». «Теперь нетрудно вывести следствие и т. д.».) Излагая вопрос, преподаватель показывает, как нужно осветить его в экзаменационном ответе или как воспользоваться изложенными данными при решении задач на экзамене. В частности, внимание учащихся X класса обращается на то, что корни решённого уравнения не всегда прямо выражают ответ задачи, которая решалась этим уравнением, и что обязательно требуется исследование полученных корней уравнения с точки зрения условий, данных в задаче, для того чтобы получить правильное её решение. Вместе с тем показывается, как нужно проводить исследование корней уравнения и нахождение решения задачи, выделяя существенное. Здесь же указывается, в какой форме ведётся письменное оформление исследования. Консультацию не следует ограничивать тем вопросом, которому она посвящена. Для закрепления разъяснённого на консультации преподаватель указывает параграфы учебника алгебры (§ 41, 42, 43, 44, 45) и номера задач, относя эту работу на домашние занятия, а оставшееся время отводится на консультацию по индивидуальным вопросам учащихся. Это очень важная сторона дела. При повторении курса почти у каждого учащегося оказываются пробелы в знаниях, которые известны только ему одному. Иногда эти пробелы относятся к давно пройденному материалу. Так, например, на той же консультации были заданы такие вопросы: 1. Почему и как доказать, что произведения двух отрицательных чисел являются числом положительным? 2. Для чего изучается отдельно трёхчлен второй степени (ax^2+bx+c) и чем он отличается от квадратного уравнения $(ax^2+bx+c=0)$? 3. Всегда ли можно сократить алгебраические дроби?

Эти вопросы отражают интересы учащихся и дают преподавателю ясное представление о недостатках их математических знаний. На некоторые из этих вопросов преподаватель отвечает на этом же занятии, остальные

записываются в книжечку для того, чтобы ответить на них в дальнейшем. Второй вопрос является симптоматичным: имеются основания полагать, что учащийся неотчётливо уяснил различие между уравнением и тождеством. А это существенный пробел в знаниях школьников.

Консультации в руках опытного учителя являются ценным средством подготовки учащихся к экзаменам, к итоговым работам по учебному предмету и вместе с тем выполняют важную задачу умственного развития учащихся на материале данного учебного предмета. Тем самым предотвращается неправильное использование консультаций в качестве средства натаскивания учащихся к экзаменам. Для того чтобы поднять значение консультаций в течение третьей и четвёртой четвертей учебного года, некоторые учителя не проводят консультаций учащихся в дни непосредственной подготовки учащихся к экзаменам. Нельзя оправдать этого. Консультации в дни непосредственной подготовки школьников к экзаменам крайне полезны. У многих учеников возникают вопросы, которые требуют разъяснения. Важна и воспитательная роль консультаций: встреча с учителем и подтягивает учащихся в занятиях, и подбадривает их.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ЧЕТВЁРТОЙ ЧЕТВЕРТИ

Учитель занимается с отдельными школьниками для повышения их успеваемости на всём протяжении учебного года. Особенно важное значение имеет индивидуальная работа с отстающими учащимися в первой четверти¹. И тем не менее и в четвёртой четверти, как показывает опыт многих учителей, можно многое сделать при целенаправленной индивидуальной работе с отдельными учащимися.

Нельзя признать правильным то, что некоторые учителя работают в четвёртой четверти только с учениками, которые успевали в предшествующей четверти и которые «надёжны» в ученье. Необходимо работать и с теми уче-

¹ М. А. Данилов, Первая учебная четверть в школе, изд. АПН РСФСР, 1953.

никами, которые имеют неуспеваемость по тем или иным предметам. Ведь при страстном желании и упорном напряжении каждый школьник многое может сделать за последнюю четверть.

Непременным условием успешной индивидуальной работы с отстающими учащимися является совершенно конкретный анализ знаний учащихся, из которого ясно, в чём именно отстаёт школьник, чего он не знает, что хорошо знает и, следовательно, что ему нужно изучить и на что он может при этом опереться.

Систематически проводимый анализ контрольных работ и домашних тетрадей учащихся, запись наблюдений за их учёбом позволяют учителю дать ясный отчёт о знаниях учащихся. Действительно, если анализ знаний и навыков слабых учащихся ведётся учителем регулярно в определённом порядке, ему нетрудно представить совершенно конкретно уровень знаний каждого ученика. Запись проводится так, чтобы ясно выступали типичные ошибки класса.

Анализ состояния знаний и навыков учащихся в конце третьей четверти является основой составления плана преподавания на четвертую четверть с классом и с отдельными учащимися.

Работа с отстающими и неуспевающими школьниками в последней четверти требует пристального внимания учителей. Дети, отстающие по тому или иному предмету, оказываются в конце года в особенно неблагоприятном положении. Если учитель, не считаясь с временем и силами школьников, заставляет заучивать большое количество страниц по учебнику, он не достигает цели. Школьник не успевает выполнить задание, несмотря на то, что очень много занимается дома и часто поверхностно и даже механически заучивает материал. Не испытывая чувства удовлетворения от затраченных усилий на выполнение домашних заданий, школьник теряет веру в свои силы и в возможность выправить свои недостатки и пробелы в знаниях и навыках. В силу этого у него ослабляется, а иногда и совершенно пропадает желание старательно учиться. Если учитель и родители своевременно не заметят этого явления и не предотвратят его, наступает период спада в учёбе школьника, который неизбежно приведёт к его неуспеваемости по тому или иному учебному предмету за весь учебный год.

А между тем во многих случаях у учителя имеется возможность привести школьников к успешному окончанию ученья. Для этого необходимо прежде всего отдать себе ясный отчёт в состоянии знаний школьника по предмету за первые три учебные четверти. Какие разделы плохо усвоены им, какими навыками он плохо владеет и в то же время, что им усвоено хорошо, какими знаниями и навыками он удовлетворительно владеет. Чем конкретней и детальней педагог представляет себе объём и качество знаний каждого слабого школьника, тем вернее можно решить задачу выправления недочётов и пробелов в его знаниях и навыках. Вот почему, подводя итоги третьей четверти, очень важно не только вывести правильную четвертную отметку, но и ясно представить и даже в записной книжке учителя зафиксировать, что за этой отметкой в действительности содержится.

Приведём пример. Ученик V класса Кр-н А. по арифметике стал неуспевающим в третьей четверти, и учитель поставил ему за четверть 2. Эта двойка при удовлетворительной успеваемости за первую и вторую четверти привлекла внимание заведующего учебной частью. Просмотрев классный журнал, контрольные работы по арифметике этого ученика, заведующий учебной частью выписал такие его отметки:

Предмет	Четверть	Оценки разовые	Итоговые
Арифметика	Первая четверть	3.3.2.4.3.3.4	3
	Вторая четверть	3.2.3.3.2.2.3.3	3
	Третья четверть	2.3.2.2.3.2.2	2

Анализ тетрадей и беседы с учеником К. показали заведующему учебной частью, что тот слабо знает умножение смешанного числа на дробь; нахождение дроби числа; деление на дробь целого числа, нахождение целого числа по данной дроби. Нетвёрдо знает действия над десятичными дробями. Но этот же ученик хорошо знает нумерацию, действия над целыми числами, понимает зависимость изменения результатов действия от изменения его компонентов, быстро и безошибочно считает устно, умело

находит наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, задачи умеет решать, но не все.

Ученик К. успевал в первой четверти. Он был ещё успевающим и во второй четверти, хотя получаемые им двойки за разовые ответы свидетельствовали о непрочности его знаний. В третьей четверти в состоянии знаний ученика наступает резкое ухудшение. Он получает за ответы почти всегда двойки.

Просмотр журнала показал, что К. часто пропускал занятия, особенно в третьей четверти. Из беседы с мальчиком выяснилось, что он не посещал занятий не по своей вине. Его отец и мать (мачеха) работают, а мальчика они заставляют выполнять всю работу по дому. Из-за этого он вынужден был часто пропускать уроки. На подготовку к урокам у него остаётся мало времени: до 7—8 часов вечера он не может готовить уроки из-за домашних дел. В 7 часов собирается семья и хотя мальчик начинает учить уроки, но ему, уставшему за день от хозяйственных хлопот, трудно бывает заниматься, тем более, что в комнате громко разговаривают. Мальчик рассказал также, что отец увёз его от родной матери, которая живёт где-то во Владимирской области, ему запрещают писать ей, её письма ему не передают; мальчик сильно переживает разлуку с матерью.

Учитель арифметики, он же и классный руководитель, не изучил причин отставания мальчика. Он считал, что К. много пропускает из-за своей лени, что из-за лени он плохо готовит уроки дома. Лению же учитель не хотел помогать. Он хотел его заставить учиться одним способом: выставлением плохих отметок в дневник и в журнал. Отсутствие своевременной помощи ученику со стороны учителя привело к отставанию ученика по большому разделу арифметики.

Для того чтобы ученик снова мог стать успевающим, необходимо прежде всего устранить те причины, которые мешали ему учиться. Заведующий учебной частью потребовал от родителей ученика, чтобы они немедленно разгрузили мальчика от чрезмерной домашней работы, мешающей ему регулярно посещать занятия и своевременно готовить домашние уроки. Были установлены дома определённые часы для подготовки уроков, и в эти часы были обеспечены необходимые для учёбы условия.

Учителю арифметики предложено составить план индивидуальных занятий с К. на четвертую четверть с таким расчётом, чтобы не усвоенные им разделы по арифметике были не только пройдены, но и закреплены путём подбора соответствующих упражнений на каждый день.

Учитель под влиянием заведующего учебной частью изменил своё отношение к ученику и с первых дней последней четверти начал с ним индивидуально заниматься на уроке и давал специальные задания на дом. Для объяснения нахождения части целого и целого по части, а также для усвоения умножения и деления дробей было проведено пять дополнительных занятий по 30 минут каждое. На этих занятиях участвовали ещё два ученика из класса, которые имели аналогичные пробелы в знаниях. Преподаватель усилил и связь с родителями: дома у ученика создались более благоприятные условия для учёбы. Ученик К., старательный по своей натуре, довольно быстро наверстал упущенное. Он начал работать «в ногу» с классом, успешно повторял материал и решал задачи. Четвёртую четверть закончил успешно, и у учителя были основания вывести годовую оценку 3. Экзаменационную работу ученик К. выполнил на 4 и перешёл в следующий класс.

Особенного внимания требуют к себе на протяжении первых четвертей учебного года и тем более в четвертой четверти учащиеся неусидчивые, не привыкшие к самостоятельному систематическому учебному труду. В работе с этими учащимися следует усилить контроль за их учёбом как в классе, так и дома и создать благоприятные условия для выполнения уроков. Организация в школе комнаты для приготовления домашних заданий имеет важное значение в этом деле.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ЧЕТВЕРТОЙ ЧЕТВЕРТИ В РАЗЛИЧНЫХ КЛАССАХ

В каждом классе и в преподавании любого учебного предмета проявляются некоторые особенности учебного процесса. Знать и умело использовать эти особенности — значит идти верным путём к успешному окончанию учебного года. Рассмотрим в сжатой форме лишь вопросы об отдельных классах.

Четвёртые классы. Успешное обучение в четвертой

четверти в этих классах имеет большое образовательное значение: дети заканчивают начальный курс обучения и переходят затем к систематическому изучению основ наук.

В последней четверти изучаются некоторые новые темы и непрерывно повторяется пройденный ранее материал. Так, например, по русскому языку отводится 12 часов на изучение новых тем (имя числительное — окончание, наречие, союз) и 16 часов на заключительное повторение пройденного¹.

В начальном обучении текущее повторение имеет особенно важное значение. Благодаря непрерывному повторению пройденного и систематическому применению его в упражнениях предупреждается забывание изученного материала. И всё же нужно внимательно следить за знаниями учащихся и выявлять пробелы с тем, чтобы в текущем повторении устранить их. Текущее повторение проводится и в четвёртой четверти при изучении числительных, наречий, союзов.

Заключительное повторение имеет целью обобщить и закрепить знания учащихся в строгой логической последовательности. Оно проводится по сравнительно широким темам, например по русскому языку: 1. Предложение (3—4 урока). 2. Фонетика (1—2 урока). 3. Состав слова (1—2 урока). 4. Приставки (2 урока). 5. Имя существительное (3 урока). 6. Имя прилагательное (3 урока). 7. Глагол (3 урока).

Основная задача при повторении заключается в систематизации и обобщении изученного по каждому вопросу. Уроки повторения в IV классе строятся на основе усиленной самостоятельной работы учащихся как классной, так и домашней. При повторении учащиеся оперируют теми определениями и понятиями, которые были усвоены ими при первоначальном изучении материала, и приводят опорные примеры. В то же время повторение грамматики и арифметики должно быть построено на новом фактическом материале. Наряду с опорными примерами учащиеся должны приводить и новые примеры. Учитель на уроке повторения вводит новые факты, примеры, задачи и т. д. с тем, чтобы обеспечить элемент новизны на уроке.

¹ К. Ф. Тюрина, Поурочные разработки по русскому языку для IV класса начальной школы, Учпедгиз, 1953.

Каждый урок повторения в сочетании с предшествующими и последующими домашними занятиями учащихся строится так, чтобы все учащиеся класса закрепили и обобщили знания по теме и были в состоянии дать правильный ответ на вопросы билетов.

Так, например, к уроку повторения «Умножение» учащиеся получают домашнее задание, содержащее наиболее трудные и важные случаи умножения, например решить 3 примера (973×268 ; 703×209 ; 1400×280), причём на втором примере им нужно показать, почему при написании второго произведения они отступают сразу на две цифры. Вместе с тем даётся повторение правил умножения. На уроке учитель тщательно проверяет выполнение домашних заданий (на доске), требует от учащихся подробных объяснений действий и их обоснования, проверки результата. Проверив выполнение упражнений, учитель последовательно спрашивает учащихся о действии умножения, в чём оно заключается, какие задачи решаются с помощью умножения, как называются компоненты действия, как изменяется произведение в зависимости от изменения компонентов действия, как проверяется умножение, приёмы устных вычислений при умножении. Учитель проверяет, таким образом, знания учащихся и приучает их к правильному построению ответов. При этом дети овладевают точной терминологией: умножить, взять слагаемым, увеличить во столько-то раз, найти число, во столько-то раз большее числа такого-то, и т. д.

Учитель уточняет ответы, если нужно, повторяет и закрепляет с классом некоторые формулировки и в заключение подытоживает урок, указав, что именно должно быть прочно усвоено. На дом даётся повторение правил по книге, решение трудных примеров на умножение с последующим изменением множимого и множителя, проверка решения их и примеры на применение устных приёмов умножения. Отдельные задания индивидуализируются. Так, например, некоторым учащимся (не вполне уверенно усвоившим смысл действия умножения) даётся задание: составить и решить задачи на оба вида умножения.

Уроки повторения включают иногда небольшие контрольные письменные работы на повторенное правило с тем, чтобы чаще проверять уровень знаний учащихся.

Десятые классы. Четвёртая четверть в этих классах является преддверием экзаменов на аттестат зрелости.

При правильной организации учебной работы класса с самого начала учебного года ученье в последней четверти проходит планомерно, и учащиеся учатся сосредоточенно, с большим успехом. И это понятно. Если на протяжении всего учебного года учащиеся прочно усваивают новые знания и повторяют основные положения ранее изученного материала, если они проводят лабораторные работы по физике, химии, решают разнообразные задачи, заучивают материал, который требует дословного воспроизведения,— учебная работа в четвёртой четверти и в дни непосредственной подготовки к экзаменам будет иметь прочную основу. Очень важно вооружить выпускников средней школы умением обобщать и систематизировать свои знания и строить самостоятельные выводы. На экзаменах на аттестат зрелости проверяется полнота и прочность знаний экзаменующихся, их развитие, самостоятельность суждений, умение связывать знания с жизнью, теорию с практикой. В инструкции об экзаменах на аттестат зрелости указывается: «При проведении экзаменов основное внимание следует обращать на знание учащимися существенно важного в каждом предмете, а не отдельных его подробностей; умение объяснять причинно-следственные связи между изученными явлениями жизни природы, общества; понимание выдающейся роли нашей отечественной литературы, искусства, науки, техники в развитии мировой культуры»¹.

В X классе гораздо ярче, чем в каком-либо другом, выступает значение обобщающего, заключительного повторения. По каждому учебному предмету задача заключается отнюдь не в простом воспроизведении ранее усвоенных знаний, а в осознании и систематизации всего пройденного материала. Суть этой работы заключается в том, чтобы помочь учащимся глубже понять изученный материал, вооружить их умением видеть внутренние связи между изучаемыми явлениями с точки зрения тех более глубоких теоретических положений, которые они усвоили в X классе. Так, например, в изучении химии известные учащимся явления обобщаются в свете периодического закона Д. И. Менделеева, основных положений теории строения атома и теории электролитической диссоциации. Вместе с тем повторение и обобщение пройденного по хи-

¹ Сборник приказов и распоряжений Министерства просвещения РСФСР, Учпедгиз, 1954, № 8.

мии должно подводить учащихся к более глубокому пониманию основ химических производств. Эта стадия изучения предмета характеризуется тем, что учащиеся приучаются находить общие закономерности в частном, анализировать конкретное явление в свете общих законов его развития. Так, например, учащиеся должны уметь по строению атома данного элемента определить его химические свойства и взаимодействие с атомами других элементов. Упражнения учащихся в определении свойств элементов по их положению в периодической системе, которые раньше имели самостоятельное значение, теперь, в X классе выполняют задачу — учить школьников мыслить, искать и находить причинные связи между явлениями и фактами. Ответы учащихся должны отражать эти связи. Так, например, заслуженная учительница школы РСФСР О. Рукавишникова (г. Ярославль) приучает учащихся строить ответы по вопросам химии в таком плане: состав вещества, его физические свойства, строение молекулы и характер связи атомов, химические свойства вещества, связанные с его принадлежностью к определённому классу, его особые свойства, способы получения и применение в социалистической промышленности и в сельском хозяйстве. При повторении, например, темы «Азот» учащиеся должны назвать несколько промышленных способов получения аммиака, объяснить, почему все соли азотной кислоты служат удобрениями, а соли фосфорной кислоты — не все¹.

На протяжении третьей и четвёртой четвертей проводятся лабораторные занятия по наиболее важным темам и, в частности, по темам, которые проходились в VII или VIII классе. При этом предпочтение отдаётся заданиям и темам, имеющим производственное содержание. Так, т. Рукавишникова повторно ставит такие опыты, как получение водорода, кислорода, соляной кислоты, аммиака и т. п.

В X классе важная роль принадлежит обзорным лекциям преподавателя и консультациям. По мере ознакомления учащихся с билетами и углубления в подготовку к письменным экзаменационным работам у них появляется много вопросов, требующих разъяснения, среди которых немало крупных, принципиальных: «Как раскрыть социа-

¹ О. Рукавишникова, Перед экзаменом на аттестат зрелости, «Учительская газета» от 25 апреля 1953 г.

листический реализм в романе А. М. Горького «Мать», «Как охарактеризовать идейный замысел и художественные средства произведения М. А. Шолохова «Поднятая целина», «Общие и индивидуальные черты героев-комсомольцев Краснодона по роману А. А. Фадеева «Молодая гвардия», — и целый ряд других сложных вопросов. Вопросы классифицируются преподавателем и выносятся на консультации.

Учитывая, что в X классе учащимся приходится выполнять большую учебную работу, в школе создаются для них наиболее благоприятные условия. Библиотека готовит все необходимые для подготовки к экзаменам пособия, книги, программы, билеты, таблицы, карты и организует рабочие места для занятий десятиклассников в удобные для них часы ежедневно. В кабинетах физики, химии, математики (там, где они имеются) подготавливается всё необходимое для самостоятельных занятий десятиклассников и предоставляется им полная возможность успешно работать.

Ученье в последнем классе является очень ответственным делом. Классный руководитель, заведующий учебной частью и директор школы с особым вниманием наблюдают за работой учащихся и проводят систематическую воспитательную работу с ними. Их совместные усилия направлены на то, чтобы класс в целом и каждый отдельный ученик старательно работали изо дня в день. Приходится учить школьников самостоятельно повторять материал, выделять главное, активно припоминать пройденное. В третьей и четвертой четвертях руководители школ обычно распределяют между собой выпускные классы с тем, чтобы совместно с классным руководителем ежедневно быть связанными с выпускниками и знать, как учится каждый школьник. Поддерживая усилия комсомольской организации, укрепляя бодрость учащихся, руководители школы и классный руководитель чутко, требовательно и заботливо относятся к учащимся, не вполне сильным в учебной работе, к тем из них, которые недостаточно настойчивы, слабовольны или беспечны. Очень важно вникнуть в домашние условия каждого и проверить режим дня. В одном и том же классе могут быть учащиеся крайне заботливые, неуверенные в своих знаниях и учащиеся беззаботные, самонадеянные, без достаточных к тому оснований. Первые уже в апреле пытаются зани-

маться дома всё время, урезывая даже часы своего сна, вторые могут увлечься игрой в футбол настолько, что на приготовление уроков не остаётся времени. Задача классного руководителя заключается в том, чтобы помочь учащимся выполнять режим дня, организовать систематическую учебную работу. Иногда для подготовки к экзаменам учащиеся объединяются небольшими группами в 2—3 человека. Это очень хорошо, если эти группы работоспособны. Имеются учащиеся, которые умеют и любят заниматься самостоятельно в индивидуальном порядке. Нет никаких оснований не поддерживать этих учащихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ

Ответственные задачи, стоящие перед учащимися в период заключительного повторения и подготовки к экзаменам, налагают свой отпечаток на воспитательную работу в школе. Вся воспитательная и внеклассная работа с учащимися в четвёртой четверти строится так, чтобы создать ответственное отношение школьников к учёбу, организовать учебный труд учащихся на уроках и дома и помочь им основательно повторить учебный материал и лучше подготовиться к экзаменам и переводным испытаниям.

Воспитательная работа в четвёртой четверти приобретает в большей степени, чем раньше, оперативный, действенный характер. Убеждение более тесно, чем это было в предшествующей четверти, сочетается с организацией поведения школьников, с руководством их самостоятельностью. Воспитательное влияние классного руководителя находится в тесном взаимодействии с общественным мнением учащихся класса, с товарищеским воздействием пионерского отряда на своих членов.

Классному руководителю чаще и настойчивей приходится контролировать учёбу отдельных школьников и всеми средствами привлекать к этому родителей. Четвёртая четверть — короткая. Ни один учебный день не должен быть пропущен для учёбы каждым школьником как на уроках, так и в приготовлении домашних заданий. Тех учащихся, которые не вполне самостоятельны и настойчивы в учёбе и не имеют дома над собой надзора со

стороны старших, приходится направлять в рабочую комнату, которая организуется в школе. Но дело не только в том, чтобы направить учащихся в комнату, нужно помочь им организовать своё ученье и без затраты излишнего времени приготовить домашние задания. Воспитательная работа и в четвёртой четверти окажется успешной, если она включит не только ученье, но и игры, и физический труд, и экскурсии, и развлечения школьников. Но для выполнения этих многосторонних воспитательных дел необходима согласованная работа классных руководителей, комсомольских и пионерских организаций. Больше того, опыт многих школ показывает, что для проведения некоторых воспитательных мероприятий большую помощь могут оказать родители, шефствующее предприятие, районные и городские учреждения.

Формы и методы воспитательной работы в конце учебного года не могут остаться неизменными: все виды воспитательной работы, занимающие у учащихся сравнительно много времени на их проведение и подготовку, прекращаются. К числу их относятся: диспуты и дискуссии по тем или иным вопросам, не имеющим прямого отношения к повторению учебного материала, сложные по содержанию и внешнему оформлению стенгазеты и некоторые другие. Было бы неправильно в четвёртой четверти совершенно прекращать работу предметных кружков или кружков «Умелые руки». Кружки эти могут работать по крайней мере до конца апреля во всех классах, за исключением выпускных, где они заканчивают свою работу в третьей четверти. В ряде случаев можно работу в кружках, не нарушая её внеклассного характера, приблизить к учебным заботам учащихся в повторении учебного материала и систематизации их знаний. Так, например, в историческом кружке полезно проводить устные занятия на установление синхронных событий в определённую эпоху, на изыскание причинно-следственных связей между историческими событиями, которые детально рассматривались в кружке, в географическом кружке целесообразно ставить занятия с картой, с моделями и таблицами, изготовленными в кружке с целью расширения общего кругозора учащихся в изучении географии. Особенного внимания преподавателей заслуживают темы и задания, помогающие учащимся связывать теорию с практикой. Так, например, в математическом кружке последние занятия могут

быть посвящены задачам измерения на местности, определения расстояний, построения углов эккером, измерения площадей и др. В кружках юннатов главное внимание уделяется подготовке и проведению опытов на учебно-опытном участке.

В связи с тем, что в последней четверти учащиеся сильно заняты повторением учебного материала и подготовкой к экзаменам, внеклассная работа строится так, что они не получают никаких заданий для самостоятельной работы и заняты лишь те часы, которые отведены расписанием внеклассной работы на данный кружок.

Содержание воспитательной работы в классе в четвёртой четверти является частью годового плана работы классного руководителя и зависит от того, что проделано в классе в первые три четверти. Так, например, в V—VI классах собрание по вопросу «Как лучше выполнять домашние задания» обычно проводится в первой учебной четверти. В третьей или четвёртой четверти вполне уместно обсуждение вопроса о том, как повторять учебный материал.

Обычно в конце третьей четверти или в самом начале четвёртой классный руководитель проводит собрание класса для подведения итогов ученья за третью четверть и определения учебных задач на четвёртую. Считаясь с возрастными особенностями учащихся, классный руководитель разъясняет им значение повторения в последней четверти для сознательного и прочного овладения знаниями и в простых словах указывает, что и как должны сделать учащиеся. Повторение учебного материала происходит прежде всего в классе, и от активности учащихся на уроках зависит его успех. Повторение даётся и на дом, и неукоснительное выполнение домашних заданий является обязанностью каждого школьника. Классный руководитель обращает внимание учащихся на то, что у некоторых из них имеются слабо усвоенные разделы по отдельным учебным предметам (здесь же конкретно указывается, какие учащиеся не владеют некоторыми навыками, не справляются с задачами и т. д.). Рекомендуются внимательно отнестись к индивидуальным заданиям учителя, а по наиболее ощутимым недочётам в знаниях и навыках посетить консультации преподавателя и после этого самостоятельно (для VII—X классов) поработать над восстановлением знаний и навыков. На собрании обсуждается

вопрос о том, что нужно сделать классу, коллективу учащихся, чтобы успешно выполнить ответственные задачи последней четверти. Классный руководитель совместно с учащимися рассматривает необходимые дела, которые нужно выполнить классу, например проведение собрания по вопросу «Как повторять учебный материал», выпуск стенной газеты или подготовка уголка на эту же тему. В этом уголке вывешивается памятка школьнику о повторении и подготовке к экзаменам, программа повторения, экзаменационные билеты и т. д. В числе дел, которые нужно осуществить, предусматривается и то, кому из учащихся необходимо в обязательном порядке заниматься приготовлением домашних заданий и повторением в школе, в специальном помещении, отведённом для этого. На собрании обсуждаются и вопросы о товарищеской взаимопомощи на четвёртую четверть.

Задача классного руководителя состоит в том, чтобы вызвать у учащихся ответственное отношение к заключительному повторению, к предстоящим заключительным контрольным работам и экзаменам. При этом, разумеется, не следует запугивать учащихся экзаменами. Наоборот, нужно разъяснить, что как заключительные проверочные занятия по всем предметам, так и экзамены будут проходить в совершенно спокойной обстановке и как на устных, так и на письменных экзаменах к учащимся будут предъявлены требования в объёме того материала, который изучался в классе. Важно подчеркнуть, что ученики, которые основательно изучали материал в году и внимательно повторяют пройденное в последней четверти и в дни непосредственной подготовки к экзаменам, имеют все возможности успешно закончить учебный год. Конечно, нужно повторить значительный материал, но и времени, если работать не теряя зря ни одной минуты, у школьников достаточно. Нужно только с полной старательностью работать на уроках и дома.

Классный руководитель внимательно следит за ходом учебных занятий своих учащихся, посещает с этой целью уроки других учителей и чаще, чем раньше, посещает учеников на дому. Только при этом условии он окажет конкретную помощь ученикам, слабо успевающим. В одном случае нужно заставить ученика готовить уроки в школе и ежедневно проверять выполнение заданий, в другом случае приходится сговариваться с родите-

лями о том, чтобы домашние занятия ученика проверялись ими. Иногда оказывается достаточно побеседовать с самим учащимся и внушить ему необходимость стараться в ученье. Внимание классного руководителя должно быть направлено на отстающих учащихся, которые получают индивидуальные задания. Ежедневно следует проверять выполнение ими дополнительных заданий учителя, привлекая для этого родителей и сильных учащихся. При организованной жизни классного коллектива весь класс беспокоится о том, чтобы слабые ученики преодолели свои недостатки в знаниях и умениях.

Закончил преподаватель истории изучение нового материала и переключает класс всецело на заключительное повторение — классный руководитель совместно с комсомольской или пионерской организацией направляет внимание коллектива учащихся на наилучшее выполнение этой задачи. Умелое ознакомление учащихся с инструкцией об экзаменах и с билетами таит в себе большие воспитательные возможности. Успех работы классного руководителя зависит в значительной мере от того, насколько он опирается на общественное мнение коллектива класса, организатором которого является комсомольская и пионерская организации.

В успешном проведении воспитательной работы в классах важная роль принадлежит комсомольским и пионерским организациям: создать общее ответственное отношение всех учащихся к повторению, помочь отстающему, поддержать ученика, легко увлекающегося различными играми и забавами, заставить работать в полную меру своих сил нерадивого и ободрить приунывшего. Продолжая всю ту работу, которая проводилась в первые три четверти, комсомольская организация ещё раз разъясняет всем учащимся, что помощь отстающему товарищу — повседневное дело каждого комсомольца и пионера. Так, например, в 201-й московской школе имени Зои Космодемьянской свою работу комсомольская организация строит таким образом, что она помогает основному делу: ученью, овладению знаниями. Комсомольцы здесь — первые помощники и надёжная опора учителя в борьбе за прочные и глубокие знания. Они не только сами успевают по всем предметам, начиная с первой четверти. Они заботятся о том, чтобы успешно учились и все остальные школьники. И в четвёртой четверти, начиная с первых её дней, комсо-

мольцы и пионеры под руководством классных руководителей борются за то, чтобы каждый ученик старательно повторял материал и активно готовился к заключительным проверочным работам и экзаменам. В этой школе во всех классах, начиная с самых младших, живейшим образом обсуждаются вопросы успеваемости и дисциплины. Комсомольцы организуют общественное мнение школьников по вопросам успешного ученья не только в своих группах, но и в пионерских отрядах и звеньях классов, в которых они работают. В школе при библиотеке открыта читальня. Она хорошо оборудована. В читальне всегда тишина, рабочая обстановка. Дежурные учителя помогают школьникам готовить уроки, повторять пройденное.

На страницах стенной газеты «Школьная жизнь» учащиеся обмениваются опытом подготовки к предстоящим экзаменам. Помещают заметки о том, как лучше повторять старое, о режиме дня и т. д.

В III—VII классах успех проведения последней четверти и подготовки к экзаменам зависит от деятельности и пионерской организации. Сейчас уже доказано, что нет оснований «свёртывать» работу пионерской организации в последней четверти. Дело заключается в том, чтобы умело направить её на содействие всестороннему развитию детей и на оказание помощи пионерам в успешном завершении учебного года. В этих классах теперь установлено немного экзаменов (в третьем классе совсем нет), и дело заключается не только в подготовке к экзаменам, а в повторении пройденного за год и в успешном завершении учебного года. Для этого необходимо у каждого школьника создать правильное отношение к повторению и проверке его знаний в конце учебного года и в дни экзаменов и сделать это в яркой и доступной форме, чтобы дети поняли общественное значение экзаменов и успешного окончания учебного года. Пионерская организация многое может сделать и для того, чтобы помочь пионерам правильно организовать своё время, умело работать и хорошо отдыхать. Конечно, воспитательная работа должна быть спланирована так, чтобы не было ничего лишнего. Например, если собрание учащихся класса, посвящённое вопросу о том, как повторять материал, проводит классный руководитель, в план пионерской организации этот вопрос не включается.

План работы пионерского отряда составляется советом отряда с участием классного руководителя. Вот, например, какой план был составлен для отряда VI А класса 566-й школы г. Москвы на четвертую четверть:

20/IV. Провести совет отряда «Как мы готовимся к экзаменам».

К 20/IV. Оборудовать в классе уголок «Как ты готовишься к экзаменам?» В нём поместить: список предметов, по которым будут экзамены, расписание консультаций учителей, режим дня, советы врача, учителей.

По звеньям провести подготовку к выставке наглядных пособий по ботанике (привести в порядок нуждающиеся в ремонте гербарии, коллекции, карты, которые потребуются на экзамене).

23/IV. Открыть в классе выставку наглядных пособий по ботанике.

Сбор-экскурсия в колхоз имени И. В. Сталина (село Черёмушки).

29/IV. Отрядная литературная игра. После её окончания — игры на школьной спортплощадке: отрядное троеборье, забеги на 60 метров, тройной прыжок с разбега, метание городков на дальность.

5/V. Сборы звеньев:

а) «Хорошо ли ты знаешь географию?» (путешествие по карте мира).

б) Подвижные игры на школьной спортплощадке: «Кто дальше?» (соревнование по прыжкам в длину, с места). «Отличный снайпер» (соревнования по метанию малых мячей в цель).

12/V. Прогулка в лес с учительницей ботаники Лидией Григорьевной. Во время прогулки поговорить о подготовке к лету.

18/V. Сборы звеньев в районном детском парке:

а) «Как ты будешь распределять своё время в дни экзаменов?»

б) Подвижные игры: «Перестрелка», «Борьба за мяч», «Вызов».

Ответственная—председатель совета отряда Эмма Суворова.

Ответственная — член совета отряда Валя Груздева.

Ответственные — вожатые звеньев и член совета отряда Нелли Римерова.

Ответственная — председатель совета отряда Эмма Суворова.

Ответственная — член совета отряда Светлана Мартынова.

Ответственные — вожатые звеньев.

Ответственная — Инна Каплина.

Ответственные — вожатые звеньев.

20/V. После письменного экзамена по русскому языку организовать отрядную прогулку на пароходе на Ленинские горы. Во время прогулки провести беседу «Где мы бываем летом».

Ответственная — вожатая отряда Н. Бармина.

С 25/V по 3/VI. После каждого экзамена устраивать прогулки в лес, в детский районный парк, проводить игры на школьной спортплощадке.

6/VI. Сбор отряда в детском районном парке «Здравствуй, лето!» На нём подвести итоги учебного года и составить план работы отряда в городском пионерском лагере.

Ответственная — вожатая отряда Н. Бармина.

В этом плане¹ в общем удачно отражены мероприятия, обеспечивающие различные стороны воспитательного процесса, и в этом его достоинство. Само собой разумеется, нет необходимости копировать этот план. В зависимости от местных условий могут быть намечены и другие мероприятия. Но то, что относится непосредственно к учебной работе, может быть использовано и в других школах.

Задача классного руководителя заключается в том, чтобы разъяснить детям значение разумной организации учебного труда, собранности, дисциплинированности; умения правильно использовать каждую минуту. Хорошо учиться и успешно готовиться к экзаменам вовсе не значит, что нужно сидеть всё время, свободное от сна, над учебниками и «зубрить» материал. Такое ученье не принесёт много пользы. Дело заключается в том, чтобы работать по плану, разумно, продумывая материал, логически осмысливая его и достигая сознательного овладения им. Режим дня школьника должен включать и ученье, и спортивные игры на воздухе, и прогулки. Всё дело в правильном распорядке дня. Учебные занятия — главная и наиболее ответственная часть рабочего дня у школьников всех классов. Что же касается учащихся выпускных классов, то им в четвёртой четверти приходится особенно организовано заниматься дома по заданиям школы с тем, чтобы успешно повторить материал.

¹ Из статьи Т. Косачевой, старшей вожатой 566-й школы г. Москвы, «Перед экзаменами», опубликованной в журнале «Вожатый», 1953, № 4.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ШКОЛЕ

В некоторых школах в последней четверти проводится много всяких собраний, в силу этого учащиеся отвлекаются от своей прямой работы. Это — неправильная тенденция. В четвёртой четверти необходимо организовать в школе спокойную, деловую работу. От директора и заведующего учебной частью зависит, чтобы коллектив учителей и учащихся ясно понимал свои задачи, и в школе господствовало настроение творческой активности. Вдумчивая, серьёзная работа не должна подменяться различного рода внешними «мероприятиями», способными создать лишь шумиху.

В последней четверти количество уроков невелико и, чтобы успеть повторить материал по годовой учебной программе, необходимо тщательно спланировать учебную работу, исходя из программы и учитывая данные анализа контрольных работ и материалов устного учёта знаний учащихся за третью четверть.

Нередко оказывается, что в план преподавания на четвёртую четверть, составленный в начале второго полугодия, приходится вносить существенные поправки. Так, например, анализ контрольных работ по арифметике в V классе одной школы показал, что половина учащихся класса допускает нерациональные приёмы вычислений, неудачные формулировки вопросов и небрежное оформление работ, некоторые учащиеся проявляют неуверенность в обращении с запятой в действиях над десятичными дробями, что привело к грубым ошибкам в вычислениях. Всё это свидетельствовало о том, что преподавание арифметики страдало существенными недостатками. Разумеется, было бы очень хорошо, если бы этих недостатков не было. Но коль скоро они обнаружены, преподавателю пришлось изменить план преподавания в четвёртой четверти. Прежде всего были включены с самого начала четверти тренировочные упражнения на умножение и деление десятичных дробей (в частности, выражение в дробях процентов, данных дробным числом, например $5\frac{1}{2}\%$). Для того чтобы научить школьников ставить вопросы при решении задач, были включены упражнения в постановке вопросов в устной форме. Нужно было усилить требования к оформлению письменных работ и к устным ответам

части учащихся по арифметике. Применение этих дидактических мер привело к положительным результатам.

Учитель в своей работе с классом наряду с преподаванием и повторением учебного материала предусматривает проведение заключительных контрольных работ, индивидуальные занятия с отстающими учащимися, ознакомление класса с экзаменационными билетами и с инструкцией проведения экзаменов. Готовясь к учебным занятиям в последней четверти, нужно тщательно продумать вопрос о наглядных пособиях, применяемых на уроках повторения, о повторных демонстрациях опытов, о лабораторных опытах, учебно-практических занятиях и экскурсиях.

Четвёртая четверть требует творческого напряжения в работе каждого учителя, обмена опытом и товарищеского обсуждения многих трудных вопросов. Значит, методическая работа учителей в третьей и четвёртой четвертях должна быть организована так, чтобы содействовать правильному разрешению актуальных вопросов работы учителей.

Заключительное повторение по всем учебным предметам и подготовка к экзаменам по тем учебным предметам, по которым они установлены, начинается обычно с первых дней третьей четверти. В таком случае имеется возможность спокойно спланировать всю учебно-воспитательную и методическую работу в школе. В январе при рассмотрении на педагогическом совете плана работы школы на второе полугодие со всей возможной детальностью предусматривается подготовка к заключительному повторению, проведению экзаменов и переводных испытаний. В частности, в план работы методических объединений можно внести следующие вопросы:

1. Содержание, организация и методика заключительного повторения. Применительно к работе отдельных классов рассматриваются вопросы о том, когда начинать заключительное повторение, как проверить в конце года знания учащихся, тематика обзорных лекций, методика консультаций и др.

2. План лабораторных и практических работ учащихся, а также учебных экскурсий в последней четверти.

3. Индивидуальная работа с учащимися, отстающими по учебному предмету в последней четверти.

4. Заключительная проверка знаний, умений и навыков учащихся и выставление четвертных и годовых отметок.

5. Подготовка экзаменационных билетов, а также задач, текстов и т. п. по таким предметам, как грамматика русского языка и др.

Коллективное обсуждение этих вопросов поможет каждому учителю успешно провести учебную работу в четвёртой четверти и подготовиться к экзаменам.

Своеобразны задачи и руководителей школы в четвёртой четверти. Проводя организационно-педагогические мероприятия, директор и заведующий учебной частью не должны упускать из виду главное звено — контроль за педагогическим процессом. Именно от правильного контроля за ходом урока и в особенности за качеством знаний учащихся зависит успешное окончание учебного года в школе.

Чтобы иметь точное представление о качестве знаний, умений и навыков учащихся и об уровне их общего развития, директор и заведующий учебной частью при посещении уроков внимательно наблюдают за ответами учащихся и в отдельных случаях лично проводят опрос школьников. Главная задача руководителя школы в этот период заключается в том, чтобы направить внимание всех учителей на систематическое повторение материала по курсу и на правильную оценку знаний учащихся в соответствии с требованиями учебной программы и норм оценки знаний учащихся. При этом важно не только убедиться в правильности требований учителя к знаниям учащихся, но и в том, насколько умело учитель выполняет учебную программу, повторяет материал, готовит школьников к экзаменам, учит их последовательно и сжато излагать материал, пользоваться чертежом, картой, приборами и т. п., в зависимости от характера учебного предмета.

Ещё до начала четвёртой четверти при утверждении планов учебной работы, составленных преподавателями, директор внимательно проверяет эти планы с точки зрения обеспечения успешного выполнения учебных программ в каждом классе. При этом часто оказывается, что по одним предметам преподаватели уже прошли с учащимися весь курс и приступили к заключительному повторению пройденного; по другим — программы на-

столько обширны, что изучение их будет идти до последних дней учебных занятий, и учителям приходится вести параллельно с изучением нового программного материала также и повторение. И в том, и в другом случае руководителя школы интересует вопрос о качестве выполнения программ. Нельзя считать выполненными, например, программы по физике, химии, биологии, если преподаватели не провели всех предусмотренных лабораторных работ, опытов, экскурсий. Точно так же выполнение программы будет неполным, если преподаватель математики не обеспечил проведение измерений на местности, словесник — должного количества тренировочных упражнений по грамматике и творческих письменных работ, географ не научил школьников ориентироваться по карте и т. п. На протяжении всего учебного года и в особенности в четвёртой четверти директор школы настойчиво внедряет в сознание учителей мысль о том, что простое, одно только теоретическое изучение предмета ещё не означает, что программа по нему выполнена. Лишь сочетание теории с практикой даёт качественное выполнение программы. Осуществляя в третьей и четвёртой четвертях педагогический контроль в школе, опытный директор и завуч обращают особое внимание на то, как обеспечено выполнение практической части программы.

В этой связи важное значение приобретает руководство проведением итогового опроса и заключительных контрольных работ учащихся в конце года. Было бы неправильно проводить в конце года какие бы то ни было проверочные занятия типа экзаменов. Но неправильно поступают и те учителя, которые не проводят в конце года заключительных проверочных занятий по наиболее важным вопросам программы и контрольных письменных работ в конце четвёртой четверти по таким предметам, как русский язык, иностранный язык, математика. Тексты этих работ должны полностью соответствовать требованиям программы. Желательно, чтобы тексты контрольных работ, проводимых в конце учебного года, просматривались председателем школьного методического объединения (в крупной школе) или заведующим учебной частью (в некрупных школах).

Заслуживает внимания директора и заведующего учебной частью вопрос о завершении учебного года в I—III классах. Руководителю школы нужно взять под

особый контроль организацию учебной работы в I—III классах, повторение пройденного, качество знаний учащихся, правильность выставляемых учителями оценок, обоснованность перевода детей в следующие классы. Опытные руководители школ тщательно проверяют в младших классах, как читают, пишут и считают все дети, анализируют контрольные работы, просматривают тетради учащихся и т. п. Эта работа требует особо внимательного подхода, ибо в начальных классах закладывается фундамент знаний.

В четвёртой четверти многие учителя нуждаются в конкретной методической помощи. Система и методика повторения учебного материала при большом объёме учебного материала по программе, организация проведения лабораторных работ всеми учащимися класса, наиболее целесообразные формы проведения экскурсий и учебно-практических занятий и многие другие вопросы не всегда могут быть самостоятельно решены учителем. Только конкретная помощь директора и завуча обеспечит правильное решение этих вопросов. Особенно нуждаются в помощи учителя, впервые проводящие подготовку к экзаменам.

Значительна роль директора школы и в деле помощи отстающим и неуспевающим школьникам. Требовательное отношение к знаниям школьников сочетается в нашей школе с чутким, внимательным подходом к каждому ученику. Глубокая вера в возможность развития сил и умственных способностей каждого ребёнка, подростка, юноши характеризует советскую педагогику. Советский учитель, не жалея времени и сил, занимается с каждым отстающим учеником, помогая ему устранить пробелы в знаниях и догнать своих одноклассников. Как занимается в последней четверти каждый отставший ученик, в какой помощи он нуждается, достаточно ли чётко и умело организуют эту помощь педагоги и классные руководители — всё это не может не интересовать руководителей школы. Заслуживает исключительного внимания опыт директора 610-й московской средней школы Л. А. Померанцевой, которая обычно брала под личное наблюдение всех отставших в третьей четверти учащихся, связывалась с их родителями, составляла с ними и с учителями план совместной работы школы и семьи.

Чтобы помочь учащимся самостоятельно успешно готовиться к экзаменам, в некоторых школах организуются уголки повторения, как общешкольные, так и поклассные. Значение этих уголков трудно переоценить. Л. А. Виноградова приводит очень интересный материал уголков повторения в IV классе по грамматике. Наряду с плакатами и схемами, например плана полного разбора частей речи, в уголке помещены «Требования к учащимся IV класса по грамматическому разбору».

Приведём «План полного грамматического разбора».

1. Выразительно прочитать предложение. 2. Указать вид предложения по составу и по интонации. 3. Установить связь слов по вопросам и назвать члены предложения. 4. Разобрать предложение по частям речи.

Там же приведены планы разбора частей речи и, что особенно интересно, даны плакаты, содержащие образцы грамматического разбора различных предложений и образец разбора по составу слова. Эти плакаты особенно полезны тем, что содействуют самостоятельному повторению учащимися материала¹.

В общешкольных уголках повторения обычно помещается памятка учащимся о заключительном повторении и подготовке к экзаменам, вырезки из комсомольских и пионерских газет с материалом о повторении, советы учителей и т. п. материал².

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЯ ЗА ГОД

Анализ обучения и воспитания с целью установления положительного и отрицательного, успехов и недостатков производится на протяжении всего учебного года: по окончании урока, рабочего дня, в конце преподавания темы, по истечении учебной четверти. И это правильно. Критический анализ педагогического процесса, выявление достижений и недостатков в нём являются непременным условием совершенствования работы учителя и школы.

¹ Л. А. Виноградова, Повторение грамматики русского языка в III и IV классах, Учпедгиз, 1953, стр. 55.

² Памятка учащимся дана в приложении.

Особенно важную роль приобретает подытоживание учебно-воспитательной работы в конце года, поскольку заканчивается определённый цикл педагогического процесса; учащиеся переводятся в следующий класс и нередко переходят к другим учителям. Для совершенствования работы учителя очень важно знать допущенные недостатки с тем, чтобы принять меры к их устранению в новом учебном году.

Подытоживание учебно-воспитательной работы заключается в том, что, исходя из требований учебных программ, объективно оцениваются знания, умения и навыки учащихся и устанавливаются те приёмы, методы и средства, которые привели к положительным результатам.

Главный смысл подведения итогов учебно-воспитательной работы заключается, во-первых, в том, чтобы дать верную картину знаний, общего развития и дисциплинированности школьников, и, во-вторых, в том, чтобы определить конкретные пути улучшения учебно-воспитательной работы в школе в новом учебном году. Подведение итогов своей работы оказывается необходимым для учителей, классных руководителей, пионервожатого, сотрудников библиотеки и т. д. Оно заключается прежде всего в собирании фактов, характеризующих педагогический процесс на всём протяжении заканчивающегося учебного года, начиная с первых его дней. В самом деле, замечания учителя о знаниях и уровне общего развития учеников, сделанные по ходу первых уроков, анализ первых упражнений и контрольных работ, доклад учителя в методических объединениях о состоянии знаний, умений и навыков учащихся после повторения с ними основного материала и индивидуальной работы с отдельными учащимися¹, планы преподавания с отметками по ходу их исполнения, записи в классном журнале и т. п. — всё это ценные факты, анализ которых позволит учителю подытожить свою работу. Результаты обучения определяются во второй половине четвёртой четверти, когда повторяются, систематизируются и проверяются знания учащихся по всему курсу. Последние в году контрольные

¹ Предметное объединение заслушивает учителей по истечении первых трёх-четырёх недель нового учебного года по вопросу о качестве знаний учащихся и о результатах проведённой в новом году классной и индивидуальной работы учителя по преодолению пробелов в знаниях и навыках учащихся по программе прошлых лет.

работы и экзамены являются наиболее объективной формой проверки успехов учителя и учащихся. Как при заключительном повторении, так и в ходе экзаменов целесообразно вести наблюдения за ответами учащихся, улавливать типичные черты положительного характера и недостатки в их знаниях. Именно в это время можно увидеть и причины успехов и неудач учителя и дать правильную оценку тех методов, которые впервые были применены им в истекшем году.

Подведение итогов учебно-воспитательной работы школы должно быть целенаправленным. Надо дать ответ на вопрос о том, как выполнялись задачи, поставленные перед школой партией и правительством. В настоящее время все школы настойчиво ищут путей и средств осуществления политехнического обучения в соответствии с постановлениями XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза. Естественно поэтому дать анализ преподавания таких предметов, как физика, химия, биология, математика под углом зрения задач политехнического обучения. Какие способы ознакомления учащихся с научными основами производства были испытаны, в связи с какими учебными темами и какова методика была применена? Производственные экскурсии, организация практических занятий учащихся, уроки труда — таковы те первоочередные вопросы, по которым требуется внимательнейший анализ практического опыта. Подводя итоги, следует утвердить всё ценное из опыта этого года для того, чтобы уверенно применять это в будущем году.

Школы приступили к последовательному осуществлению всеобщего среднего образования. И в то же время проводится настойчивая работа по вооружению учащихся осознанными и прочными знаниями в условиях несколько сокращённых учебных программ по ряду учебных предметов. Учителя настойчиво ищут новых путей повышения успеваемости учащихся и преодоления их отставания. В этих условиях многое делается для повышения качества уроков, для возбуждения у школьников интереса к знанию.

Анализ собранных фактов, отражающих жизнь школы, учителей, учащихся, под углом зрения стоящих перед школой задач, покажет действительные успехи школы и учителя и раскроет пути дальнейшей работы.

Вот почему объективная оценка знаний учащихся в

конце учебного года и анализ состояния учебно-воспитательной работы имеет важное значение для движения школы вперёд. В целях помощи учителю в составлении отчёта в некоторых школах применяются специальные памятки. Замечено, что анализ своей работы при подведении итогов содействует росту педагогического мастерства учителя; в некоторых школах отчёты учителей заслушиваются на методических объединениях в конце года. И это очень ценно: у учителей вырабатывается конкретная перспектива работы с классом в новом учебном году. Очень важно, чтобы отчёт был содержательным, конкретным, поучительным и по возможности кратким. Чтобы получить такой отчёт от учителя, недостаточно простого требования директора. Большую роль играет осознание учителем роли подытоживания учебно-воспитательной работы для её дальнейшего улучшения. Если директор школы умеет анализировать факты и на этой основе совершенствовать педагогический процесс, его влияние скажется и на работе учителей.

Главное назначение отчёта учителя — объективная оценка знаний учащихся и анализ своего педагогического опыта, из которого ясно было бы видно, что нужно делать в классе дальше.

Обобщение отчётов преподавателей по тем или иным учебным предметам (и начальным классам) составляет важную задачу заведующего учебной частью школы, который привлекает к этой работе председателей методических объединений. На основании отчётов отдельных учителей следует дать общую характеристику состояния преподавания, анализ новых методов, испробованных в этом году, и результаты этого применения. В то же время в отчёте на основе анализа знаний учащихся указываются те меры и приёмы, которые должны быть применены в будущем году. Ценность педагогического отчёта учителя и школы за минувший учебный год как раз и заключается в том, что в нём даётся объективный материал для целенаправленной и продуманной учебно-воспитательной работы в новом учебном году. Чем конкретней анализ достижений и недостатков будет дан в отчёте, тем более плодотворную роль он сыграет в успешном начале учебно-воспитательной работы в новом году.

О ПОВТОРЕНИИ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА И ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ

(советы учащимся седьмых классов)

Заключительное повторение в конце учебного года и подготовка к экзаменам имеют важное значение для овладения знаниями. Закрепляя и систематизируя весь материал по программе, школьники основательно усваивают знания по всему пройденному курсу в целом.

В связи с этим каждому школьнику необходимо:

1. С особенным старанием учиться все дни последней четверти: не пропускать ни одного урока; аккуратно выполнять все домашние задания; быть внимательным и усердно заниматься на каждом уроке.

2. Настойчиво повторять пройденное как по заданиям учителя, так и самостоятельно. Для этого установить, какие темы, вопросы из пройденного материала остались непонятными или слабо усвоенными. В первую очередь нужно восстановить знания по этим вопросам: понять теорему, правило и усвоить доказательство; повторить, запомнить плохо усвоенное; научиться применять то или другое правило, на которое встречаются ошибки.

3. Ознакомиться с экзаменационными билетами и знать требования к ответам школьников.

Ответы должны быть: правильные, точные, полные, самостоятельно изложенные (рассказанные), без помогающих вопросов экзаминаторов, правила должны сопровождаться примерами.

4. Учиться работать самостоятельно: только то будешь хорошо знать, что самим понято и хорошо продумано.

Не следует обращаться за помощью в том, что можешь сделать сам. Важно подготовить свои записи, схемы, таблицы и т. п., выполненные в учебном году, для того чтобы воспользоваться всем этим при повторении. При повторении следует по возможности припоминать пройденное, а не просто повторно читать по учебнику. При этом нужно выделить главное, существенное в каждом учебном материале. При заучивании нужно стремиться запомнить материал с первого, второго его чтения. При решении задач необходимо прежде всего понять условие задачи и самостоятельно найти способ её решения. Полученный ответ полезно проверить по условию.

5. Умело пользоваться консультацией учителей и помощью более сильных товарищей. При этом важно самому уяснить, что именно неясно, непонятно в изучаемом материале или что затрудняет в решении задач и примеров и какого типа задачи являются наиболее трудными.

6. Спланировать работу так, чтобы к началу экзаменов не было ничего непонятого в пройденном материале и пробелов в заучивании.

Отсюда следует, что нужно ясно определить, по какому предмету, что именно должно сделать до начала экзаменов, следует рассчитать, сколько часов нужно ежедневно дома заниматься, какие упражнения нужно проводить ежедневно хотя бы по 10—15 минут (например, упражнения в грамматическом разборе, в правописании, решение задач).

7. В дни, отмеченные для подготовки к экзамену по тому или иному учебному предмету, следует непременно повторить основной материал по вопросам билетов, живо воспроизводя его по памяти; при этом к учебнику обращаться либо тогда, когда в памяти не сохранился материал, либо тогда, когда нужно себя проверить.

Обязательно нужно повторить всё то, что требует заучивания наизусть.

8. Точно по установленному расписанию прийти на экзамен в полной готовности во всех отношениях — спокойным, бодрым, свежим, выспавшимся; аккуратно одетым.

9. Организовать режим дня для успешной и плодотворной умственной работы: установить твёрдые часы ежедневных учебных занятий дома (или в комнате для дополнительных занятий в школе); неуклонно выполнять свой «график»; умело отдыхать, правильно чередуя часы учебных домашних занятий и часы отдыха.

Цена 90 коп.