

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА им. К.Д. УШИНСКОГО

М. А. Д А Н И Л О В

(1899 - 1973)

Библиографический указатель

Москва 1988

Академия педагогических наук СССР
Научно-исследовательский институт общей педагогики
Ордена Трудового Красного Знамени
Государственная научная педагогическая библиотека
им. Н. Д. Ушинского

М. А. ДАНИЛОВ
(1899 - 1973)

Библиографический указатель

Москва 1988.

ББК 74.03(2)7-8я1

Материалы биооблиографического указателя подготовлены сотрудниками Научно-исследовательского института общей педагогики АПН СССР и Государственной научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского АПН СССР.

Автор вступительной статьи и научный редактор

доктор педагогических наук

Л. А. СТЕПАШКО

Автор обзора документальных материалов,
хранящихся в Научном архиве АПН СССР

Р. П. ГУЦАЛОК

Оставитель

С. Ф. БАТРАНОВА

Редактор-библиограф
М. С. ВЕРНИКОВА

ОКХ

ГОС. НАУЧНА
ПЕДАГОГИЧЕСКА
БИБЛ. ОТЕКА
ИМ. К. Д. УШИНСКОГО
88-2344-3

С

Академия педагогических наук СССР
(АПН СССР), 1988

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Биобиблиографический указатель посвящен ученому-педагогу, одному из ведущих советских дидактов, члену-корреспонденту АПН РСФСР Михаилу Александровичу Данилову.

Указатель включает: издания трудов (на русском языке); книги, изданные под редакцией М.А. Данилова; труды, изданные за рубежом; литературу о жизни и деятельности ученого.

Отбор материала осуществлялся по каталогам и картотекам ГНПБ им. К.Д. Ушинского АПН СССР, Государственной библиотеки СССР им. В.И. Ленина, были использованы летописи Всесоюзной книжной палаты, отраслевые библиографические указатели, пристатейные и прикнижные списки литературы и другие источники.

Весь собранный материал, за исключением нескольких изданий, отмеченных знаком *, проверен *de visu*.

Литература в каждом из разделов, отражающих отечественные издания, расположена в хронологическом порядке по году публикации книги или статьи, в пределах года - в алфавите заглавий. В разделе "Издания трудов М.А. Данилова" после описания работы указываются имеющиеся на нее рецензии (в хронологическом порядке, а внутри года - в алфавите заглавий источников, в которых они опубликованы). Рецензии М.А. Данилова на книги других авторов отражены в общем ряду с другими его работами.

Описания изданий трудов М.А. Данилова за рубежом сгруппированы в рубриках, расположенных в алфавите стран, внутри рубрик - в алфавите названий.

Вспомогательные указатели: Библиографические пособия; Алфавитный указатель трудов М.А. Данилова; Список сборников, включающих статьи М.А. Данилова; Указатель имен; Список принятых сокращений названий учреждений и организаций.

Указателю предпосланы вступительная статья "М.А. Данилов (1899-1973)", в которой от названий работ в квадратных скобках даны ссылки к библиографической части указателя; Основные даты жизни и деятельности М.А. Данилова и Обзор документальных материалов М.А. Данилова, хранящихся в Научном архиве АПН СССР.

Указатель адресован научным работникам в области теории и истории педагогики, преподавателям, аспирантам, студентам педагогических учебных заведений и университетов, сотрудникам органов научной информации, лекторам и пропагандистам педагогических знаний, библиотекарям.

М. А. ДАНИЛОВ (1899-1973)

Член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР Михаил Александрович Данилов (25.04.1899-25.II.1973) относится к тому поколению советских ученых-педагогов, которое формировалось в условиях становления марксистско-ленинской педагогической теории, строительства первой в истории человечества социалистической школы. Великий Октябрь открыл ему, выходцу из крестьян, широкий доступ к образованию и культуре, к общественно-педагогической, научной деятельности. Идеино-творческая атмосфера 20-х годов, увлеченность молодого учителя созданием первой в его родных местах средней школы, энтузиазм борьбы за утверждение принципов "Декларации об единой трудовой школе" (1918 г.) определили жизненный путь М. А. Данилова - крупного теоретика советской педагогики.

В становлении М. А. Данилова-педагога особую роль сыграла Академия коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской, где он учился на отделении "Школьный инспектор" (1926-1928 гг.), а затем в аспирантуре кафедры педагогики (1928-1931 гг.). В Академии Михаил Александрович получил серьезное философское и педагогическое образование. Здесь был заложен фундамент его творческой деятельности в области педагогической науки. К этим годам относится и первая "проба пера". Первые публикации М. А. Данилова содержали осмысление опыта школьного инспектора, освещали проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, создание идейно-нравственной атмосферы, развитие инициативы учителей и учащихся в организации общественно значимой трудовой деятельности, поиски объективных показателей, оценки результатов деятельности учителя. В этих публикациях выявились черты стиля М. А. Данилова-исследователя: глубокое проникновение в "живой" реальный педагогический процесс, изучение его динамики, выявление существенных связей ("внутренних сторон") явлений и процессов воспитания и образования, установка на внедрение результатов исследований в школьную практику.

С 1929 года М. А. Данилов - преподаватель высшей школы. В 1933-1939 гг. он заведовал кафедрой педагогики Смоленского государственного педагогического института и был его проректором. Разрабатывая и совершенствуя курс педагогики,

М. А. Данилов выстраивал педагогическую теорию как упорядоченную совокупность знаний со своей логической структурой, с внутренней связью всех компонентов. Но главное состояло в стремлении превратить курс в основу практической деятельности будущего учителя. Будучи руководителем научной работы кафедр института, осуществляя их постоянную связь с учительством Смоленщины, М. А. Данилов приобретает опыт организатора коллективных исследований и подготовки научной смены. Он пользовался заслуженным авторитетом среди студентов и преподавателей за ум и образованность, увлеченность делом, трудолюбие, скромность.

С 1939 г. и до последних дней своей жизни М. А. Данилов вел большую научно-исследовательскую, организаторскую педагогическую работу в системе научно-исследовательских институтов, институтов усовершенствования учителей, высших учебных заведений. Он мыслил масштабно и глубоко, умел сплотить вокруг себя учёных-энтузиастов, передовых учителей, зарядить их энергией и оптимизмом, вести путем творческих поисков к реальным практическим результатам. Многие годы М. А. Данилов вел Всесоюзный, областные, городские, научно-методические семинары, участвовал в научно-практических конференциях, теоретически осмысливал передовой педагогический опыт. Он был постоянно связан с практическими работниками, умел использовать их опыт в исследовательской работе и, в свою очередь, обогащать их деятельность данными науки.

Организатор изучения передового педагогического опыта и внедрения научных идей в практику (первое масштабное начинание такого плана - участие школ и учителей в исследовательской работе по теме "Предупреждение неуспеваемости и второгодничества" в 1949/50 учебном году), М. А. Данилов был вместе с тем серьезным экспериментатором. Исследовательскую школу М. А. Данилова успешно прошли 23 его аспиранта, трое из них - ныне доктора педагогических наук. В творческом общении с М. А. Даниловым проверял и отстаивал свои концептуальные позиции, свой исследовательский аппарат практически каждый ученый-дидакт 60-х годов.

Для того, чтобы в полной мере оценить теоретическое наследие ученого, необходимы специальные исследования. Однако и представленное на уровне обзора основных проблем, которые разрабатывал теоретик, его творчество впечатляет фундаментальностью подходов к исследованию явлений и процессов воспитания, образова-

ния и обучения, глубиной проникновения в диалектическую природу педагогического процесса, неустанными поисками совершенствования "инструментария" педагогических исследований, научного осмысливания исследовательского опыта советских педагогов.

Первая крупная проблема, разработку которой М. А. Данилов начал ещё в предвоенные годы, а затем продолжил в 40-50-е годы, состояла в создании метода повышения качества знаний и предупреждения неуспеваемости в школе. Нетрадиционная формулировка проблемы обусловила новаторский характер исследования, высокий уровень теоретических обобщений и методических рекомендаций учителю.

М. А. Данилов исходил из того, что вся "здоровая масса" школьников может успешно учиться. Добиваются же полной успеваемости и высокого качества знаний передовые учителя. Задача ученого состоит в том, чтобы обнаружить в их работе закономерности "плодотворного учения" и условия, при которых эти закономерности проявляются. Ученый сосредоточил внимание на изучении и обобщении передового педагогического опыта как неиссякаемого источника творческих идей учителя, проверенных на практике. Большое значение придавал он изучению и анализу массовой практики, ибо здесь, как правило, выявляются трудности, причины пробелов в знаниях учащихся, "типичные ошибки" в деятельности учителя.

Написанные в это время работы "Задачи и особенности начального обучения" [21], "Дидактические условия прочного усвоения знаний" [24], "Роль начального обучения в умственном и нравственном развитии человека" [27] и др. были результатом исследования вопросов теории и практики начального обучения как первого этапа развития личности в процессе школьного образования, наиболее благоприятного для первоначального формирования личностных качеств, определяющих отношение человека к труду, своим обязанностям, людям, обществу. Важнейшим условием плодотворного учения является уважение ребенка к знаниям, привычка и интерес к умственному труду. Процессу обучения должно сопутствовать развитие познавательных сил и способностей ребенка, знания надо связать с личным опытом, книгу с жизнью, слово с делом. Работы М. А. Данилова обращены непосредственно к учителю, направлены на осмысление рекомендаций о путях стимулирования

и развития умственных и нравственных сил ребенка.

В статьях "Пути повышения качества знаний учащихся и предупреждения неуспеваемости в школе" [31], "Предупреждение неуспеваемости учащихся" [39], "О путях повышения успеваемости учащихся в советской школе" [37] М. А. Данилов убедительно показывает, что главной причиной неуспеваемости и второгодничества является "недостаточное формирующее влияние обучения" на всестороннее развитие личности школьника, на возбуждение у него потребности в знаниях и труде, на расширение индивидуальных интересов и способностей, воспитание научного мировоззрения, на формирование воли и характера. Творчески работающий учитель проникает в сложнейший процесс развития личности школьника и на этой основе формирует систему средств и приемов воспитания коммунистических взглядов и убеждений, развития широких познавательных интересов, активного доказательного мышления. Необходимая и существенная сторона этой системы усвоения знаний - активность в обучении, "самостоятельная работа ума, выражение своего отношения к фактам учебного материала". Важнейшее средство предупреждения неуспеваемости учащихся - педагогическое предвидение, заблаговременное подведение учащихся класса к сознательному усвоению нового материала, предварительная работа по предупреждению ошибок, типичных при изучении наиболее сложных тем. Критерий плодотворного учения - увлечение всех учащихся класса учебной деятельностью. Постоянно стимулируется учителем атмосфера коллективного поиска ответов на все новые и новые вопросы, требующие напряжения умственных сил учащихся.

Изучение проблемы повышения качества знаний учащихся и предупреждение неуспеваемости на эмпирическом уровне потребовала фундаментальных дидактических исследований, создания теоретических основ процесса обучения, изложения советской дидактики как упорядоченной совокупности научных знаний. М. А. Данилов смело и энергично включился в решение этих задач.

Важной вехой на пути формирования его дидактической концепции было изучение педагогического наследия К. Д. Ушинского. В монографии "Дидактика К. Д. Ушинского" [30] М. А. Данилов проанализировал философские, физиологические, психологические основы дидактического учения великого русского педагога, понимание им сущности процесса обучения и оценил эту оригинальную систему

как "надежное руководство к разумной постановке обучения" [30, с. 137]. Дидактика К. Д. Ушинского предстала в работах М. А. Данилова как органическая часть педагогической системы, построенной на базе антропологии, тесно связанной с жизнью, с общественным прогрессом. Он ознакомил учителя со многими принципиально новыми дидактическими идеями: обучение есть главный орган воспитания, задача наставника - внушить детям серьезный взгляд на жизнь, приучить к самостоятельному труду, без чего жизнь не может быть ни достойной, ни счастливой, а человек не может ни развиваться, ни совершенствоваться; учение - это собственная деятельность ученика, его активность, труд, полный мысли; только свои мысли находят точное выражение в собственном слове, ведут к усвоению идеи и становятся элементом мыслительного процесса и т. д.

М. А. Данилов осуществил многоаспектный анализ современного состояния дидактических исследований, передового педагогического опыта с целью выявления существенных характеристик процесса обучения в советской школе.

Теоретическое обобщение результатов исследования проблем содержания образования было сделано в книге "Дидактика", которую М. А. Данилов написал в соавторстве с Б. П. Есиповым. Этот фундаментальный труд восполнял серьезный пробел в представлениях о современном этапе развития советской дидактики, устранял разрыв между отражением состояния дидактической мысли в кратких и схематичных разделах пособий по педагогике и достижениями передового педагогического опыта 40-50 годов, богатством и разнообразием живой практической и научной деятельности в этой области. Появление книги оценивалось как крупное событие в педагогической жизни. Она была переведена в Польше, Югославии, Китае, Японии.

Итогом длительного, масштабного, скрупулезного исследовательского труда явилась докторская диссертация "Процесс обучения в советской школе" (1958 г.), на основе которой была подготовлена монография того же названия (1960 г.) [88], удостоенная премии имени К. Д. Ушинского.

Всегда верный идее служения науки школьной практике, он шел к познанию диалектической природы учебного процесса, его закономерностей, условий их проявления в ходе обучения с тем,

чтобы обеспечить научные основы профессиональной деятельности учителя. Смелость и сложность замысла породили новаторскую "архитеконику" исследования. Всесторонний и глубокий "функциональный анализ" процесса обучения, выявивший основные компоненты этого процесса в их взаимодействии, сочетался с "синтетическим обзором обучения в его основных структурных единицах" (урок и система уроков по учебной теме, учебный год как исторически сложившаяся структурная единица и своеобразие каждой учебной четверти, ступени обучения, характеризовавшие общеобразовательную школу).

Системный подход к обучению позволил М.А. Данилову выявить внутренние источники развития процесса и его движущие силы - противоречия, которые возникают в ходе обучения, рассмотреть условия их разрешения. Им была введена в научный оборот категория "логика учебного процесса", в которой реализуется единство преподавания и учения, усвоения знаний и умственного развития, формирования взглядов и убеждений, воли и характера, единство воспитания, образования и развития учащихся. В исследовании М.А. Данилова обоснованы идеи, нашедшие развитие в теории и практике 60-80-х годов: организация обучения как постановка и разрешение учебных проблем, соотношение исполнительской и творческой деятельности учащихся, роль умственных усилий в формировании самостоятельной творческой личности, овладение умениями и навыками рационального учебного труда и др.

Эти идеи имели принципиальное методологическое значение. Они обосновывали подход к обучению как "саморазвивающемуся" процессу, где таятся внутренние источники активности учения, самообразования, саморазвития, самовоспитания личности. Они нацеливали исследователей на возможно более полное выявление условий, при которых объективные возможности обучения могут превращаться в действительность, на учет этих условий в организации учебного процесса, ибо ни развивающие возможности учебного предмета, ни его воспитательный потенциал "автоматически не срабатывают". Немалую роль в дальнейшем развитии советской дидактики сыграла использованная М.А. Даниловым методика исследования.

Созданная им концепция процесса обучения в советской школе в последующий период обогащалась и углублялась (см. написанные М.А. Даниловым главы в книгах "Липецкий опыт" [91], "Урок в восьмилетней школе" [99], "Дидактика средней школы" [129] и др.); возрастало ее социальное значение, идея "само-движения обучения" отвечала тенденциям общественного развития в эпоху научно-технического и социального прогресса общества. Углублялись представления о диалектической природе обучения с его изначально противоположными признаками: целе-направленностью, строгой последовательностью и непрерывным стимулированием активности, созданием простора для творческой деятельности; с нарастанием идеальных побуждений и самостоятельности мышления и действий учащихся и "убыванием" роли преподавания в учении. В правильно поставленном преподавании проявляются элементы собственного отрицания и переход к новому уровню самостоятельности и активности учащихся, нарастают предпосылки и возможности самостоятельного приобретения знаний и применения их на практике. Новым в логике учебного процесса выступает тесное взаимодействие индуктивно-аналитического и дедуктивно-синтетического пути, вооружение учащихся учебной перспективой. В концепции М.А. Данилова идея целостности процесса ^{обучения} "переросла" в идею целостного педагогического процесса, в котором реализуется обучение в единстве с воспитанием как "непрерывное становление творческого коллектива учащихся и формирование личности каждого в соответствии с идеалом нового человека" [129, с. 113].

М.А. Данилов безгранично верил в познавательные силы школьника, в огромные возможности учебного процесса в плане умственного и идейно-нравственного развития личности и резко критиковал нерациональную, малоэффективную организацию массовой практики обучения, ее негативные тенденции, нестабильность, усложненность и перегрузку учебных программ, недостаточную связь обучения с жизнью, с трудовой практической деятельностью, сведение обучения к усвоению знаний, подход к воспитаннику как к объекту обучения. Концепция процесса обучения, созданная М.А. Даниловым, требовала ломки сложившихся стереотипов в деятельности школы, в системе управления ею, в педагогическом образовании. Она была обращена в будущее советской школы и сегодня может служить учителю в

перестройке учебного процесса. С 1965 года исследовательские интересы М. А. Данилова сосредотачиваются на методологии и методике педагогических исследований. Он возглавляет Отдел методологии НИИ общей педагогики АПН СССР, является инициатором организации Всесоюзного методологического семинара и его руководителем, обосновывает необходимость фундаментальных поисковых исследований, способных обеспечить преобразующий характер педагогической науки. Важнейшее условие повышения действенности и результативности педагогических исследований и эмпирического и, тем более, теоретического уровня ^{М. А. Данилов} видел в разработке проблем методологии педагогики и, в перспективе, в создании на этой основе самостоятельной ветви педагогической науки.

Основной темой, над которой работал М. А. Данилов в области методологии, была проблема взаимоотношения всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики. Основным источником для ее решения он считал разработку истории теоретического освоения советской педагогикой марксистско-ленинского учения о воспитании. Анализируя этот сложный и противоречивый процесс на разных этапах развития советской педагогики, он особо подчеркивал последовательную марксистскую позицию Н. К. Крупской, ее вклад в развитие педагогической теории. Благодаря ее теоретической деятельности, ярко была показана мировоззренческая, познавательная и практически преобразующая роль марксистской диалектики в революционном преобразовании педагогической теории. Пользуясь диалектическим методом, Н. К. Крупская успешно разрабатывала наиболее актуальные проблемы коммунистического воспитания и методологии советской педагогики (см. "Проблемы методологии педагогики и методики исследований" [118, с. 31-34]).

Исследуя процесс разрыва теоретических основ советской педагогики, М. А. Данилов выявлял "линию теоретических изысканий от материалистической диалектики к педагогике" ("Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики в их взаимоотношениях" [117, с. 25]). Он справедливо утверждал при этом, что далеко не все проблемы возможно решать путем "педагогического преломления диалектики", что общие законы диалектики преломляются в педагогических процессах в необычно тон-

ких и сложных формах [II7, с.28]. Нужна специальная методология, которая исходит из всеобщей методологии науки, из анализа тенденции развития общества, пользуется общими и специфическими методами познания, адекватными задачам теоретического обоснования и построения педагогической теории. При этом особая значимость методологии педагогики усматривалась им в необычайной сложности предмета педагогической науки, взаимосвязей систем "воспитание и общество", "воспитание и формирование личности".

Трактовка М.А.Даниловым предмета педагогики требует специального изучения и освещения. Наиболее принципиальным представляется рассмотрение этой проблемы в "историческом развитии", отнесение теории коммунистического воспитания к педагогическим теориям, устремленным в будущее, являющимся важным средством преобразования общества. В этом ключе оценивал он "приобретения" педагогики 20-х годов (идеи воспитания в гуще жизни, в активной борьбе за социализм, в коллективной деятельности). "Коммунистическое воспитание становится процессом руководства деятельностью коллектива воспитанников, осуществляемым в условиях общественной жизни этого коллектива и других все более расширяющихся по масштабам коллективов в соответствии с целью воспитания" ("Проблемы методологии педагогики и методики исследования" [II8, с. 43]). М.А.Данилов хорошо видел негативные черты процесса воспитания в школе, отмечал тот факт, что педагогика пошла по суженному пути организованного воспитания в стенах школы [II8, с. 35], фактически свела воспитание к организации учебной деятельности, а свои задачи — к упорядочению сложившегося учебно-воспитательного процесса. Возобладала педагогическая логика воспитания как процесса систематического преднамеренного воздействия и не получила своего развития перспективная идея А.С.Макаренко о коллективе как объекте и субъекте воспитания.

Признавая решающую роль человека, его идеалов, стремлений, собственных усилий в развитии личности, М.А.Данилов подчеркивал, что "действительным воспитанием является то, которое последовательно вызывает к деятельности собственные силы, задатки и способности ребенка, подростка, юноши, формирует его идеалы и самостоятельность мышления, подготавливает его к

той стадии всестороннего развития, когда... воспитание перерастает в самовоспитание" ("Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики в их взаимоотношениях" [117, с. 15]). Именно на этом пути воспитание становится средством формирования личности самостоятельной, творческой, готовой к активной деятельности в условиях развивающегося, обновляющегося социалистического общества. Такой подход отвергает представления о воспитании как систематическом воздействии педагогов на воспитанников, обнажает односторонность, ограниченность подобных взглядов, объясняет их следствие - неверие в возможности развития и саморазвития личности воспитанника.

Наряду с исследованием педагогической науки как "совокупности утверждений", М. А. Данилов-методолог основательно анализировал ее состояние как "совокупности действий" (работы "Современные методологические проблемы педагогики" [97], "Основные проблемы методологии и методики педагогических исследований" [110], "Педагогический процесс, диалектика его движения и отражение в теории" [112], "Разработка методологических проблем педагогики" [121], "Теоретические основы и методы фундаментальных педагогических исследований" [126] и др.). Одним из первых осмыслил он исследовательский опыт педагогов в области теоретического обоснования проблемы исследования, разработки его гипотезы, логики, методов, рассмотрел процесс исследования в аспекте идеи его "саморазвития". Им были обоснованы положения о "критическом характере", критической направленности исследования, о "разветвленной структуре" исследовательского поиска в противовес "линейному порядку" и "одновариантному решению поставленных задач", о необходимости учитывать "глубинные процессы" - изменения внутренней позиции воспитанника, переход количественных изменений в качественные.

М. А. Данилов дал разностороннюю характеристику содержательных методов исследования в условиях "натиска" методов смежных с педагогикой наук, раскрыл их значимость как источника базы и основного содержания педагогической науки. Главный смысл их он видел в выявлении качественного своеобразия исследуемых явлений и процессов, вскрытии объективных связей

между ними, в определении тех условий, в которых эти закономерные связи возникают и "работают". Возможности перехода к теоретическому уровню исследований М.А. Данилов видел в развитии исследований на эмпирическом уровне, которые осуществлялись целым рядом педагогов в конце 60-х начале 70-х годов.

В одном из последних своих докладов М.А. Данилов выдвинул задачу и обосновал необходимость специального исследования процесса "строгого, научно обоснованного, своевременного и вместе с тем содержательного введения (в педагогическую науку - Л.С.) результатов" исследований в области педагогики, истории педагогики, педагогической психологии, возрастной физиологии, частных методик (см. "Процесс введения результатов исследований в педагогическую теорию" [120, с. 127]). Современное состояние ряда отраслей педагогики убедительно показывает, что невнимание к этой проблеме приводит к замедлению развития педагогической мысли, к тому, что педагогика не всегда выполняет свою роль, а результаты педагогических исследований не оказывают преобразующего влияния на теорию и практику, и наука отстает от требований общества, от практики воспитания.

Основательная философская подготовка, богатейший опыт исследований на различных уровнях, смелость и глубина исследовательского поиска выдвинули М.А. Данилова в число ведущих теоретиков советской педагогики. Его работы в области методологии педагогики и методики исследований стимулировали и направляли творческие поиски ученых, создавали для них серьезную научную основу.

В научно-педагогических кругах 40-х начала 70-х годов М.А. Данилов был авторитетом "первой величины". Он поднимал пласты педагогической целины, смотрел в будущее, был инициатором острых дискуссий по важнейшим вопросам педагогики. Научная и педагогическая деятельность М.А. Данилова отмечена орденом "Знак почета", значком "Отличник народного просвещения", самыми почетными для ученого-педагога медалями имени Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской. Его труды изданы в Венгрии и ГДР, Китае и Мексике, в Польше и Румынии, в Чехословакии и Югославии, в Японии и ФРГ. Высоким авторитетом М.А. Данилова как Учителя молодой научной поросли, "Мудреца

из страны Дидактики". Он рецензировал и редактировал рукописи известных ученых и учителей, вел обширную переписку с исследовательскими коллективами, проводил регулярно консультации для приезжающих к нему со всех концов страны, поощрял творческие поиски молодежи. Путь М.А. Данилова в науке — это служение тем высоким идеалам, которые утверждали в революционные 20-е годы педагоги-марксисты.

Его творческое наследие представлено в сотнях публикациях и рукописных работ, посвященных проблемам непреходящего значения. Оно ждет еще всестороннего и глубокого изучения и объективной оценки. Одно несомненно: результаты теоретических поисков выдающегося ученого вошли в современную педагогическую теорию, служили и будут служить перестройке школы на подлинно научных основах.

ОБЗОР ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ М. А. ДАНИЛОВА, ХРАНЯЩИХСЯ В НАУЧНОМ АРХИВЕ АПН СССР

Многообразная научная деятельность доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента АПН РСФСР Михаила Александровича Данилова, автора более 100 научных работ по методологическим проблемам педагогики, актуальным проблемам дидактики, методике педагогических исследований, постановке педагогического образования, отражена в документах личного фонда М.А. Данилова (ф. 95), в который вошли документы за период с 1927 г. по 1975 г., общим объемом 734 документа. Существенным дополнением к документам личного фонда являются материалы, отложившиеся в фондах учреждений, в которых работал М.А. Данилов: Государственном научно-исследовательском институте школ НКП РСФСР (1939-1944 гг.) (ф. 15) и Научно-исследовательском институте теории и истории педагогики АПН РСФСР (затем НИИ общей педагогики АПН СССР (1944-1973 гг.) (ф. 31), Президиуме АПН СССР (ф. 25), хранящихся в Научном архиве АПН СССР.

Документы личного фонда М.А. Данилова можно разделить на следующие группы: документы научной деятельности М.А. Данилова; стенограммы и протоколы, рецензии и отзывы о работах М.А. Дани-

лова; материалы служебной деятельности М. А. Данилова; биографические материалы М. А. Данилова; личная переписка М. А. Данилова; воспоминания об М. А. Данилове.

Основную группу документов составляют материалы научной деятельности. В этот раздел вошли рукописи работ, статей, докладов М. А. Данилова и подготовительные материалы к ним, в которых разрабатывались вопросы развития познавательной способности учащихся, принципы обучения, соотношения учебного процесса и научного познания, активизации учебного процесса и развития у учащихся прочных навыков самостоятельной работы и другие вопросы.

Среди них наибольший интерес представляют следующие работы: рукопись диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук "Процесс обучения в советской школе" и материалы к ней¹; рукопись учебного пособия для студентов педагогических институтов "Дидактика средней общеобразовательной школы" (избранные проблемы) под ред. М. А. Данилова и М. Н. Скяткина²; рукописи статей: "Н. К. Крупская о проблемах дидактики"³, "Дидактика К. Д. Ушинского"², верстка статьи "Дидактические условия прочного усвоения знаний"⁵; рукописи работ "Сущность обучения"⁶, "Практическое руководство по дидактике для учителей начальной школы"⁷, стенограмма лекции "Общие дидактические пути повышения качества обучения"⁸, рукописи статей, подготовленных М. А. Даниловым для Педагогического словаря, Педагогической энциклопедии по общим вопросам дидактики, логическим основам обучения^{II} и другие.

Существенным дополнением к этой группе документов служат материалы дидактических экспериментов, собранные Михаилом Александровичем для своих работ: стенограммы экзаменов в мужской и женской школах (1945 г.)¹², отчеты уполномоченных Мосгороно об итогах экзаменов на аттестат зрелости в школах г. Москвы (1945 г.)¹³, материалы экспериментальных уроков М. А. Данилова в школах г. Москвы (1952-1953 гг.)¹⁴, включающие программы и протоколы предварительного собеседования с учащимися, анализ письменных работ учащихся, заключительные беседы с учащимися после уроков и другие материалы.

Среди документов научной деятельности в личном фонде М. А. Данилова находятся также рукописи монографий, статей, до-

кладов о взаимосвязях всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики: "Методология и методика педагогических исследований"¹⁵, "Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики в их взаимоотношениях"¹⁶, "Основные проблемы методологии и методики педагогических исследований"¹⁷, "Марксистская диалектика - методологическая основа исследования"¹⁸ и др.

Большое место в рукописном наследии М. А. Данилова занимают доклады, лекции, статьи по самым разнообразным проблемам. В частности: соотношение теории обучения и теории познания (рукопись работы "Вопросы общей теории процесса обучения"¹⁹, рукопись статьи "Ленинская теория познания и процесс обучения"²⁰), воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения (рукописи статей "Подготовка учащихся к активному восприятию новых знаний"²¹, "Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся"²², тезисы доклада на Научной сессии по дидактике отделения педагогики АПН РСФСР "Подготовка учащихся к активному восприятию новых знаний"²³); совершенствование методов обучения (стенограмма лекции в Московском городском институте усовершенствования учителей "Приемы и средства, которыми учитель добивается ясного восприятия и понимания учащимися новых знаний в обучении"²⁴); повышение качества знаний и предупреждение неуспеваемости учащихся в школах (рукопись статьи "Успеваемость учащихся в школах"²⁵, рукопись тезисов доклада на Ученом совете Государственного научно-исследовательского института школ РСФСР "Повышение качества знаний учащихся - актуальная задача советской школы и педагогической науки"²⁷); логике учебного процесса (рукописи работ и статей "Логика учебного процесса"²⁸, "Зависимость усвоения учащимися знаний от логики объяснения их учителем"²⁹, "Эффективность усвоения учащимися новых знаний в зависимости от логики объяснения их учителем"³⁰, рукопись доклада на юбилейной сессии АПН РСФСР, посвященной 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции "Логика учебного процесса"³¹).

Рукописи работ по перечисленным выше проблемам отложились также в фонде Научно-исследовательского института общей педа-

гогики АПН СССР³² и в фонде Президиума АПН СССР³³.

Много внимания Михаил Александрович уделял вопросам подготовки учителей средней школы. Среди документов научной деятельности сохранились лекции за 1947-1963 гг.³⁴, которые он читал в Московском городском институте усовершенствования учителей на темы: "Изучение системы работы учителя", "Процесс обучения в свете марксистско-ленинской теории познания", "Дидактические требования к уроку", "Воспитание навыков умственного труда у школьников"; стенограммы семинарских занятий директоров и завучей школ г.Москвы в Московском городском институте усовершенствования учителей за 1944-1951 гг.³⁵ под руководством М.А.Данилова.

Михаил Александрович был одним из организаторов и руководителей Всесоюзного семинара по методологии педагогики и методике педагогических исследований. В личном фонде М.А.Данилова имеются документы за 1969-1973 гг., отражающие работу по руководству этим семинаром, среди них: доклады, сделанные на этих семинарах, выступления, стенограммы заседаний с I по VI сессий Семинара по методологии педагогики и методике педагогических исследований при АПН СССР³⁶.

Кроме того, в личном фонде М.А.Данилова находятся рецензии, отзывы, заключения, сделанные Михаилом Александровичем на работы других авторов:³⁷ отзыв на монографию Л.В.Занкова "Дидактика и жизнь"³⁸, на доклад М.Н.Скаткина "Проблемы дидактики"³⁹...

Во второй раздел вошли отзывы и рецензии Н.К.Гончарова⁴⁰, Л.В.Занкова⁴¹, М.Н.Скаткина⁴² и других о научных трудах М.А.Данилова; стенограммы и протоколы обсуждений научных работ Михаила Александровича; стенограмма заседания Президиума АПН РСФСР по обсуждению книги "Процесс обучения в советской школе" (1961 г.)⁴³, стенограмма общего научного собрания в институте теории и истории педагогики АПН РСФСР по обсуждению доклада М.А.Данилова "Сущность процесса обучения" от 5 февраля 1948 г.⁴⁴, протокол обсуждения работы "Система учебно-воспитательной работы учителя, обеспечивающая высокое качество знаний учащихся и полную успеваемость класса" и заключение об этой работе (1951 г.)⁴⁵, документы по обсуждению методического письма "О причинах второгодничества в школах

и мерах предупреждения его" (10 октября 1949 г.)⁴⁶, стенограмма обсуждения его в Президиуме АПН РСФСР.

Помимо документов, характеризующих научно-педагогическую деятельность М.А. Данилова, в личном фонде имеются материалы его служебной деятельности, в том числе планы и отчеты сектора дидактики НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР⁴⁷. Среди них Отчет зав. сектором дидактики НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР М.А. Данилова о ходе выполнения сектором Постановления Бюро ЦК КПСС по РСФСР от 21 июня 1960 г.⁴⁸, докладная записка в Президиум АПН СССР "Об участии члена-корреспондента АПН РСФСР проф. М.А. Данилова в работе АПН СССР" (1968 г.)⁴⁹ и другие.

Наряду с документами о служебной деятельности М.А. Данилова, в личном фонде находится переписка Михаила Александровича, в частности, письма к Б.П. Есипову⁵⁰, И.А. Каирову⁵¹, Л.А. Степашко⁵² и др., а также письма и поздравления И.К. Андронову⁵³, И.А. Каирова⁵⁴, В.Я. Струминского⁵⁵ и других к М.А. Данилову.

Кроме этих основных групп, в Научном архиве АПН СССР имеются документы биографического характера: копия трудовой книжки⁵⁶, автобиография М.А. Данилова⁵⁷, основные факты и направления деятельности⁵⁸, список опубликованных научных работ⁵⁹, характеристика⁶⁰. Эти материалы являются дополнительным источником для изучения биографии и творческой деятельности М.А. Данилова.

Исследовательская, общественно-научная и педагогическая работа Михаила Александровича получила высокую оценку. Об этом свидетельствуют документы о присвоении ученых степеней, почетных званий, наградах М.А. Данилова.⁶¹

Особую группу среди документов личного фонда занимают статьи и воспоминания о Михаиле Александровиче Данилове, в том числе воспоминания И.К. Андронову⁶², М.Е. Кобеленышевой⁶³, В.Ф. Паламарчук⁶⁴, Л.А. Степашко⁶⁵ и других.

Документы М.А. Данилова, отложившиеся в Научном архиве АПН СССР, являются ценным источником для изучения многогранной творческой деятельности Михаила Александровича Данилова, а также являются новой источниковедческой базой для изучения вопросов теории и практики педагогической науки.

-
- I/ Научный архив АЛН СССР, ф. 95, оп. I, д. I-I3, I7, 689.
 - 2/ Там же, д. 679-685
 - 3/ Там же, д. 67
 - 4/ Там же, д. 62
 - 5/ Там же, д. 63
 - 6/ Там же, ф. 3I, оп. 2, д. I8I
 - 7/ Там же, ф. I5, оп. I, д. 238
 - 8/ Там же, ф. 25, оп. I, д. I33
 - II/ Там же, д. I29-I65
 - I2/ Там же, д. 240-24I, 242
 - I3/ Там же, д. 244-253
 - I4/ Там же, д. 26I-263
 - I5/ Там же, д. 24
 - I6/ Там же, д. 6I
 - I7/ Там же, д. I82
 - I8/ Там же, д. 73, 34
 - I9/ Там же, д. 60, 26
 - 20/ Там же, д. 69
 - 2I/ Там же, д. 99
 - 22/ Там же, д. II3
 - 23/ Там же, д. I76
 - 24/ Там же, д. I66
 - 25/ Там же, д. I22
 - 27/ Там же, д. I9I
 - 28/ Там же, д. 72
 - 29/ Там же, д. 65
 - 30/ Там же, д. I28
 - 3I/ Там же, д. I78
 - 32/ Там же, ф. 3I, оп. 2, д. I84-I86; оп. I, д. 44
 - 33/ Там же, ф. 25, оп. 2, д. 368

- 34/Там же, ф. 95, оп. I, д. I67-I72
35/Там же, д. 399
36/Там же, д. 407-429, 695-697
37/Там же, д. 289-346
38/Там же, д. 30I
39/Там же, д. 330
40/Там же, д. 369
4I/Там же, д. 370
42/Там же, д. 705
43/Там же, д. 350, 35I
44/Там же, ф. 3I, оп. I, д. I55
45/Там же, оп. 2, д. I78
46/Там же, оп. I, д. 220
47/Там же, ф. 95, оп. I, д. 400, 402, 403, 447, 449-460
48/Там же, д. 40I
49/Там же, д. 430
50/Там же, д. 479
5I/Там же, д. 48I
52/Там же, д. 489
53/Там же, д. 500
54/Там же, д. 52I
55/Там же, д. 554
56/Там же, д. 462
57/Там же, д. 463
58/Там же, д. 464
59/Там же, д. 465
60/Там же, д. 468
6I/Там же, д. 470, 47I, 7I7
62/Там же, д. 569
63/Там же, д. 574
64/Там же, д. 575
65/Там же, д. 580

ОСНОВНЫЕ ДАТЫ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЛЕНА-КОРРЕСПОНДЕНТА АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР,
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА М.А. ДАНИЛОВА

Михаил Александрович Данилов родился 13(25) апреля 1899 г. в деревне Васильевщине Гдовского уезда Петербургской губернии (ныне Лядский район Ленинградской области), скончался 25 ноября 1973 г. в г. Москве.

1907-1909 гг. - Учился и окончил Язвинскую земскую начальную школу.

1909-1913 гг. - Учился и окончил Доложское высшее начальное училище.

1913-1916 гг. - Писарь Язвинского волостного правления Гдовского уезда.

1916-1918 гг. - Слушатель Петроградского учительского института.

1918-1920 гг. - Преподаватель математики Язвинской трудовой школы II ступени Гдовского уезда.

1920-1924 гг. - Студент Петроградского педагогического института им. Н. А. Некрасова.

1923-1924 гг. - Преподаватель математики Гдовской совпарт-школы (г. Гдов, Ленингр. губернии).

1924-1926 гг. - Старший школьный инспектор Гдовского уездного отдела народного образования и преподаватель математики школы II ступени (г. Гдов, Ленингр. губернии).

1926 г. - Вступил в ряды КПСС.

1926-1928 гг. - Студент Академии коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской.

1928-1931 гг. - Аспирант кафедры педагогики Академии коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской.

1929-1934 гг. - Преподаватель педагогики Академии коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской.

1934-1939 гг. - Доцент, заведующий кафедрой педагогики Смоленского государственного педагогического института им. К. Маркса.

1939-1944 гг. - Старший научный сотрудник, заведующий каби-

нетом дидактики Государственного научно-исследовательского института школ НИИ РСФСР.

1943-1949 гг. - Доцент, заведующий кафедрой педагогики Московского городского института усовершенствования учителей.

1946-1948, 1950-1959 гг. - Доцент кафедры педагогики МПИ им. В. И. Ленина.

1944-1973 гг. - Старший научный сотрудник, заведующий сектором Научно-исследовательского института теории и истории педагогики АН РСФСР (НИИ общей педагогики АН СССР).

1945 г. - Награжден медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне (1941-1945)".

1946 г. - Присвоена ученая степень кандидата педагогических наук.

1948 г. - Награжден медалью "В память 800-летия Москвы".

1948 г. - Заведующий отделом педагогики журнала "Советская педагогика".

1959 г. - Избран членом-корреспондентом АН РСФСР.

1959 г. - Награжден медалью им. К. Д. Ушинского.

1960 г. - Присуждена ученая степень доктора педагогических наук.

1960 г. - Награжден орденом "Знак почета".

1960 г. - Награжден значком "Отличник народного просвещения".

1961 г. - Утвержден в ученом звании профессора.

1961 г. - Присуждена 2-я премия им. К. Д. Ушинского.

1967 г. - Присуждена 2-я премия Академии педагогических наук СССР.

1969 г. - Награжден медалью им. Н. К. Крупской.

1924

1. О РУКОВОДСТВЕ народным образованием в волости (районе) // Информ. бюл. Петрогр. губоно.-1924.-

1927

2. К ВОПРОСУ о рационализации работы аппарата по народному образованию: (Из опыта работы в Гдов. уоно Ленингр. губ.) // Нар. просвещение.-1927.-№ 6.-С. 87-89.

1928

3. О НОРМАХ и измерителях педагогического процесса и их значении для инспектирования // Бюл. бюро связи Акад. / Акад. ком. воспитания.-М., 1928.-№ 3.-С. 7-11.

1929

4.* ИНСПЕКТИРОВАНИЕ работы школы в области общественно-политического воспитания учащихся / Центр. ин-т повышения квалификации кадров нар. образования.-М., 1929.-

1931

5. ОБ ЕДИНОМ культплане: Работа секции о-ва педагогов - марксистов по единому пл. культ. стр-ва // На путях к новой шк.-1931.-№ 6.-С. 80-85.

1932

6. СИСТЕМА народного образования СССР // Педагогика: Учеб. для педтехникумов.-М.; Л., 1932.-С. 206-239.

1933

7. ПРОГРАММА по минимуму // Учебный план и программы подготовки экономиста-инженера по планированию пищевой промышленности.-М., 1933.-С. 200-203.

1935

8. ПРЕДИСЛОВИЕ / Д. Ф. Самуиленков, М. А. Д а н и л о в // Вопросы педологии, психологии и психотехники.-Смоленск, 1935.-Сб. I.-С. 3-8.

9. УЧЕБНЫЕ планы и программы школы: [К методике построения] // Пед. образование.-1935.-№ 1.-С. 85-94; № 2.-С. 35-46.

1939

10. О ПРОФЕССОРАХ и преподавателях педагогических вузов // Учит. газ.-1939.-7 сент.

11. УЛУЧШИТЬ подготовку учителей средней школы: (О совещ. учителей, окончивших Смол. пед. ин-т в 1937/38 учеб. г.) // Сов. педагогика.-1939.-№ 8.-С. 16-25.

1940

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ по докладам на общепедagogические темы // Материалы первой педагогической конференции учителей Бауманского района г.Москвы.-М., 1940.-С. 44-47.

13. КАК организовать исследовательскую работу по теории педагогики // Учит. газ.-1940.-15 февр.

14. ЛИЧНОЕ творчество педагога: (В пед. системе А.С.Макаренко) // Учит. газ.-1940.-24 июля.

1941

15. О МЕТОДИКЕ экзаменов и оценке знаний по педагогике в педвузе // Сов. педагогика.-1941.-№ 5.-С. 49-60.

16. ОРГАНИЗАЦИЯ работы школы в условиях военного времени / ГИИИ шк. НКП РСФСР.-М.: НКП РСФСР, 1941.-14 с.-(В помощь учителю).

Рец.: Ковальский В.М. Школа и оборона страны // Сов. педагогика.-1941.-№ II/12.-С. 84-88.

17. РЕЦЕНЗИЯ // Нач. шк.-1941.-№ 6.-С. 48-52.-Рец. на кн.: Есипов Б.П., Гончаров Н.К. Педагогика.-2-е изд.-М.: Учпедгиз, 1941.-400 с.

18. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ работа школы в условиях военного времени // Сов. педагогика.-1941.-№ 10.-С. 10-20.

19. ЦЕННАЯ книга по вопросам воспитания детей в семье // Дршкол. воспитание.-1941.-№ 9.-С. 59-63.-Рец. на кн.: Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / Под ред. Г.Макаренко, В.Юлбановского.-М.: Учпедгиз, 1940.-103 с.

1942

20. ПОЛИГИЧЕСКОЕ воспитание учащихся // Нач. шк.-1942.-№ 3/4.-С. 1-7.

1943

21. ЗАДАЧИ и особенности обучения в начальной школе // Нач. шк.-1943.-№ II/12.-С. 1-7.

1944

22. О ПОВТОРЕНИИ пройденного: Метод советы учителю // Учит. газ.-1944.-6 сент.

1945

23. ДИДАКТИКА К.Д. Ушинского // Сов. педагогика.-1945.-
№ 12.-С. 40-51.

24. ДИДАКТИЧЕСКИЕ условия прочного усвоения знаний
// Нач. шк.-1945.-№ 2/3.-С. 3-10.

25. ПОДГОТОВКА учащихся к активному восприятию нового
учебного материала / А.Васильчинова, М. Д а н и л о в
// Нач. шк.-1945.-№ 6.-С. 7-10.

1947

26. ПОДГОТОВКА учащихся к активному восприятию новых
знаний: [Перераб. докл. на сес. отд-ния пед. наук АПН РСФСР,
13-14 мая 1947 г.] // Сов. педагогика.-1947.-№ 8.-С. 56-65.

27. РОЛЬ начального обучения в умственном и нравствен-
ном развитии человека // Нач. шк.-1947.-№ 1.-С. 1-8.

28. СОВЕТСКАЯ дидактика и творческий опыт учителей: Тез.
докл. / АПН РСФСР.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1947.-7 с.- (Сес. АПН
РСФСР, посвящ. 30-летию Великой Октябрьской социалистической
революции).

29. УЧЕНЫЕ - серьезный и ответственный труд // Семья и
шк.-1947.-№ 8.-С. 17-21.

1948

30. ДИДАКТИКА К.Д. Ушинского / Ин-т теории и истории педа-
гогики АПН РСФСР; Под ред. Е.Н. Медынского.-М.; Л.: Изд-во АПН
РСФСР, 1948.-172 с.- (Пед. б-ка учителя).

Рец.: Зикеев Н.В. Против аполитичности и объективизма в
истории дидактики // Нар. образование.-1949.-№ 9.-С. 66-70;
Иванов С.В. // Сов. педагогика.-1949.-№ 3.-С. 117-120.

31. ПУТИ повышения качества знаний учащихся и предупреждение неуспеваемости в школах // Сов. педагогика.-1948.-№ 6.-С. 3-13.

32. СОВЕТСКАЯ дидактика и творческий опыт учителей: [Докл. на науч. сес. отд-ния педагогики АПН РСФСР, посвящ. 30-летию Великой Октябрьской социалистической революции, 26 ноябр. 1947 г.] // Сов. педагогика.-1948.-№ 3.-С. 15-27.

33. СЕРЬЕЗНОЕ исследование педагогического наследства К.Д.Ушинского // Сов. педагогика.-1948.-№ II.-С. 100-106.-Рец. на кн.: Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д.Ушинского / Под ред. и предисл. Е.Н.Медынского.-Тбилиси: Изд-во Ин-та пед. наук ГССР, 1948.-448 с.

34. СУЩНОСТЬ обучения: [Перераб. докл. на общ. собр. науч. сотр. Ин-та теории и истории педагогики АПН РСФСР, 5 февр. 1948 г.] // Сов. педагогика.-1948.-№ 6.-С. 22-43.-Дискус.: Обсуждение вопроса о сущности обучения в Институте теории и истории педагогики АПН РСФСР // Там же.-С. 43-47.-Авт.: Е.И.Перовский, Е.Н.Медынский, И.А.Арямов и др.

1949

35. АКТИВНОЕ восприятие и осознание учащимися нового учебного материала // Вопросы дидактики.-М.; Л., 1949.-С. 73-104.- (Изв. АПН РСФСР; Вып. 20).

36. ДИДАКТИЧЕСКИЕ пути повышения качества знаний учащихся // Д а н и л о в М. А. Указания и материалы для школ и учителей, участвующих в исследовательской работе по теме "Предупреждение неуспеваемости и второгодничества".-М., 1949.-С. 22-34.

37. О ПУТЯХ повышения успеваемости учащихся в советской школе // Сов. педагогика.-1949.-№ 6.-С. 28-45.

38. О ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ и уважении к личности ребенка в воспитании и обучении // Нач. шк.-1949.-№ 6.-С. 23-29.

39. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ неуспеваемости учащихся // Сов. педагогика.-1949.-№ 8.-С. 12-22.

40. То же // Д а н и л о в М. А. Указания и материалы для школ и учителей, участвующих в исследовательской работе по теме "Предупреждение неуспеваемости и второгодничества".-М., 1949.-С. 35-37.

41. УКАЗАНИЯ и материалы для школ и учителей, участвующих в исследовательской работе по теме "Предупреждение неуспеваемости и второгодничества" / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949.-52 с.

1950

42. ДИДАКТИЧЕСКИЕ пути повышения качества знаний учащихся // Д а н и л о в М. А. Указания и материалы для школ и учителей, участвующих в исследовательской работе по теме "Предупреждение неуспеваемости и второгодничества".-М., 1950.-С. 25-38.

43. О СИСТЕМЕ принципов обучения в советской школе // Сов. педагогика.-1950.-№ 4.-С. 115-128.

44. О ПУТЯХ повышения успеваемости учащихся в советской школе // Вопросы советской дидактики.-М., 1950.-Ч. 2.-С. 315-345.

45. ОБСУЖДЕНИЕ книги проф. Н.К.Гончарова "Основы педагогики"; [Сокр. выступления участников совещ., 5-9 янв. 1950 г.] // Сов. педагогика.-1950.-№ 4.-С. 36-144.-Авт.: И.А.Каиров, В.А.Вейкшан..., М. А. Д а н и л о в и др.

46. ОБСУЖДЕНИЕ книги проф. П.Н.Груздева "Вопросы воспитания и обучения"; [Сокр. выступления участников совещ. в Ин-те теории и истории педагогики АПН РСФСР, 25-27 мая 1950 г.] // Сов. педагогика.-1950.-№ 8.-С. 34-85.-Авт.: П.Н.Груздев, В.А.Вейкшан..., М. А. Д а н и л о в и др.

47. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ неуспеваемости учащихся // Вопросы советской дидактики.-М., 1950.-Ч. 2.-С. 345-365.

48. То же // Д а н и л о в М. А. Указания и материалы для школ и учителей, участвующих в исследовательской работе по теме "Предупреждение неуспеваемости и второгодничества.-М., 1950.-С. 39-42.

49. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ неуспеваемости и второгодничества в школе: Метод. письмо / МП РСФСР.-М.: Учпедгиз, 1950.-93 с.

50. СУЩНОСТЬ обучения // Вопросы советской дидактики.-М., 1950.-Ч. I.-С. III-147.

51. УКАЗАНИЯ и материалы для школ и учителей, участвующих в исследовательской работе по теме "Предупреждение неуспеваемости и второгодничества" / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.-56 с.

1951

52. ВТОРОГОДНИЧЕСТВО // БСЭ.-2-е изд.-М., 1951.-Т. 9.-С. 370.

53. ПОВЫШЕНИЕ качества знаний учащихся и предупреждение неуспеваемости / Ред. М.Н.Скаткин.-М.: Правда, 1951.-30 с.

1952

54. ЗАДАЧА (в преподавании) // БСЭ.-2-е изд.-М., 1952.-Т. 16.-С. 308-309.

55. СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ и прочность усвоения знаний и навыков детьми в процессе домашних занятий // Учеб.-воспитат. работа в дет. домах.-1952.-Сб. 28.-С. 3-31.

1953

56. КАК пользоваться индивидуальными заданиями по русско-

му языку // Кобызев А.И. Индивидуальные задания по русскому языку для учащихся У-УП классов.-Тюмень, 1953.-С. 3-8.

57. О ПУТЯХ повышения качества знаний учащихся в опыте передовых учителей // О сознательном и прочном усвоении знаний учащимися.-М., 1953.-С. 3-16.

58. ПЕРВАЯ учебная четверть в школе / Ин-т теории и истории педагогики; Под ред. Б.П.Есипова.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953.-52 с.--(Пед. б-ка учителя).

1954

59. ДОМАШНЯЯ учебная работа учащихся // Урок как основная форма организации учебной работы в школе.-М., 1954.-С. 28-33.

59-а. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ работа с отдельными учащимися // Урок как основная форма организации учебной работы в школе.-М., 1954.-С. 34-41.

60. МЕТОДЫ обучения // БСЭ.-2-е изд.-М., 1954.-Т. 27.-С. 316-317.

61. ПОБУЖДЕНИЕ школьников к-учению // Сов. педагогика.-1954.-№ 8.-С. 15-30.

62. ПОВТОРЕНИЕ в начальных классах // Нач. шк.-1954.-№ 4.-С. 17-19.

63. ПРОЦЕСС обучения: Проект гл. учеб. педагогики / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954.-52 с.

64. ПУТИ достижения высокой успеваемости учащихся в школе

/ М. А. Д а н и л о в, А.М.Гельмонт // Пути достижения высокой успеваемости в школе.-М., 1954.-С. 7-36.- (Прил. к журн. "Сов. педагогика" за 1954 год; Кн. I).

1955

65. О СИСТЕМЕ уроков по учебному предмету: (Обзор метод. лит., посвящ. вопр. конкрет. разработ. уроков по отдел. учеб. предметам) // Сов. педагогика.-1955.-№ 7.-С. 100-109.

66. ПЕРВАЯ учебная четверть в школе / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР.-2-е изд.-М.: Учпедгиз, 1955.-72 с.

67. СУЩЕСТВЕННЫЕ стороны процесса обучения // Сов. педагогика.-1955.-№ II.-С. 18-35.

68. ЧЕТВЕРТАЯ учебная четверть в школе / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР.-М.: Учпедгиз, 1955.-64 с.

1956

69. К ВОПРОСУ о методах обучения в советской школе // Сов. педагогика.-1956.-№ 10.-С. 87-101.

70. ПЕДАГОГИКА: Учеб. для пед. ин-тов / АПН РСФСР; Н.И.Болдырев, М.Д.Виноградова..., М. А. Д а н и л о в и др.; Под ред. И.А.Каирова и др.-М.: Учпедгиз, 1956.-436 с.

71. УРОК (в педагогике) // БСЭ.-2-е изд.-М., 1956.-Т. 44.-С. 333.

72. УЧЕНИЕ // БСЭ.-2-е изд.-М., 1956.-Т. 44.-С. 452.

73. ЧТО такое "хороший урок" // Нар. образование.-1956.-№ 4.-С. 47-54.

1957

74. ДИДАКТИКА / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; М. А. Д а н и л о в, Б.П.Есипов; Под общ. ред. Б.П.Есипова.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.-518 с.-Из содерж.: Гл. 3. Процесс обучения.-С. 113-168; Гл. 4. Принципы обучения.-С. 169-212; Гл. 5. Побуждение школьников к активному учению.-С. 213-249; Гл. 6. Методы обучения, обеспечивающие активное восприятие и осознание учащимися нового материала.-С. 250-314; Гл. 11. Домашняя учебная работа и дополнительные занятия учащихся.- С. 467-503.

Рец.: Бушля А.К. и др. Новое пособие по дидактике // Сов. педагогика.-1958.-№ 7.-С. 131-135; Антонов Д.В. и др. Новый труд по дидактике // Там же.-1958.-№ 8.-С. 153-160; Петухов К. и др. Монография о процессе обучения // Учит. газ.-1958.- 3 июля; Рябиничев П.А. и др. Большой труд с серьезными недостатками // Сов. педагогика.-1959.-№ 6.-С. 138-141.

75. КАК учителю пользоваться индивидуальными заданиями по русскому языку // Кобызев А.И. Индивидуальные задания по русскому языку в У-УП классах.-М., 1957.-С. 3-11.

76. ЛОГИКА объяснения нового материала // Докл. АПН РСФСР.- 1957.-№ 4.-С. 33-36.

77. ОБУЧЕНИЕ в советской школе // Народное образование в СССР.-М., 1957.-С. 103-123.

78. ПРОБЛЕМА сознательности в обучении // Сов. педагогика.- 1957.-№ 5.-С. 136-142.-Рец. на кн.: Ученые записки / ЛПИ им. А.И.Герцена. Т. 118 / Отв. ред. Ш.И.Ганелин.-Л., 1955.-251 с.

79. ПУТИ повышения сознательности учащихся в практике передовых учителей // О повышении сознательности учащихся в обучении.-М., 1957.-С. 3-21.

1958

80. ПРОЦЕСС обучения в советской школе: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР.-М., 1958.-33 с.

1959

81. ЛОГИКА учебного процесса // Вопросы повышения эффективности урока.-М., 1959.-С. 31-52.

82. ЦЕННОЕ дидактическое исследование // Нар. образование.-1959.-№ 1.-С. 112-114.-Рец. на кн.: Сочетание слова учителя со средствами наглядности в обучении: Дидакт. исслед. / Под ред. Л.В.Занкова.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.-380 с.

1960

83. КАК учителю пользоваться индивидуальными заданиями по русскому языку // Кобызев А.И. Индивидуальные задания по русскому языку в У-УИ классах.-4-е изд.-М., 1960.-С. 3-10.

84. ОСНОВЫ коммунистического воспитания: Учеб. пособие / Акад. обществ. наук при ЦК КПСС, АПН РСФСР; А.М.Арсеньев, Н.И.Болдырев..., М. А. Д а н и л о в и др.-М.: Политиздат, 1960.-463 с.

85. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ словарь: В 2 т. / Гл. ред.: И.А.Кайров, Н.К.Гончаров, Н.Д.Казьмин и др.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.

Т. I.-774 с.-Из содерж.: Абстрагирование в учебной работе.-С. 14-15; Активность в обучении.-С. 33-34; Анализ и синтез в обучении. С. 40-41; Аналогия в обучении.-С. 42; Апперцепция в обучении.-С. 55; Дедукция в обучении.-С. 304-305; Домашние задания.-С. 350-351; Знания учащихся.-С. 404-405; Индукция в обучении.-С. 430-431; Инициативность.-С. 431-432; Конкретное и абстрактное в обучении.-С. 551; Концентризм в обучении.-С. 558-559; Мышление.-С. 719-722; Наблюдение.-С. 725-726.

Т. 2.-776 с.-Из содерж.: Образование.-С. 12-14; Обучение.-С. 17-18; Общее и частное в обучении.-С. 19-20; Объяснение.-С. 31; Преподавание.-С. 169; Применение знаний, умений и навыков.-С. 176-177; Принципы обучения.-С. 178-180; Сообщение нового учебного материала.-С. 379; Умения.-С. 511-512; Учение.-С. 543-544; Эксперимент педагогический.-С. 724-726.

86. ПРОБЛЕМА воспитания самостоятельности, познавательной и практической активности учащихся в обучении и пути ее решения // Тезисы докладов на совещании по вопросам дидактики.-М., 1960.-С. 1-10.

87. ПРОЦЕСС обучения в советской школе.-М.: Учпедгиз, 1960.-299 с.

Рец.: Ганелдин Ш.И., Мостовой А. // Нар. образование.-1961.-№ 11.-С. 119-121; Иванов С.В. Ценное исследование по теории и практике обучения // Сов. педагогика.-1961.-№ 9.-С. 140-143; Лебедев М.А. Обсуждение книги М.А.Данилова "Процесс обучения в советской школе" // Там же.-№ 12.-С. 144-146; Прозоров Г. Своевременное исследование // Учит. газ.-1961.-12 дек.

1961

88. ВОСПИТАНИЕ у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Сов. педагогика.-1961.-№ 8.-С. 32-42.

1962

89. ОТ РЕДАКТОРА русского перевода // Оконь В. Процесс обучения.-М., 1962.-С. 3-6.

1963

90. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ деятельности учителя и самостоятельной работы учащихся в процессе изучения нового материала: (На анализе преподавания математики и физики) // Об условиях развития познавательной самостоятельности и активности учащихся на уро-

ках.-Казань, 1963.-С. 3-24.

91. ДИДАКТИЧЕСКИЙ анализ липецкого опыта построения уроков // Липецкий опыт рациональной организации урока.-М., 1963.-С. 9-26.

92. ОТ РЕДАКТОРОВ / М. Д а н и л о в, Б.Есипов // Обучение школьников приемам самостоятельной работы.-М., 1963.-С. 3-4.

1964

93. ДИДАКТИЧЕСКИЕ взгляды [Н.К.Крупской] // Нар. образование.-1964.-№ 2.-С. 59-63.

94. УМСТВЕННОЕ воспитание: Консультация // Сов. педагогика.-1964.-№ 12.-С. 70-86.

1965

95. НЕКОТОРЫЕ методологические вопросы педагогических исследований // Сов. педагогика.-1965.-№ 10.-С. 3-22.

96. О НЕДОСТАТКАХ пособия по детской и педагогической психологии // Сов. педагогика.-1965.-№ 5.-С. 139-143.-Рец. на кн.: Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология: Учеб. пособие для пед. ин-тов.-3-е изд.-М.: Просвещение, 1964.-478 с.

97. СОВРЕМЕННЫЕ методологические проблемы педагогики: [к обсуждению на расш. заседании Координац. науч.-пед. совета МП РСФСР] / МП РСФСР.-М., 1965.-51 с.

1966

98. ОБЪЯСНЕНИЕ нового учебного материала // Педагогическая энциклопедия.-М., 1966.-Т. 3.-Столб. 180-181.

99. УРОК в восьмилетней школе / АПН РСФСР; М. А. Д а н и л о в, В.Е.Лебедева, Ф.И.Яковлев и др.; Под ред. М. А. Д а н и л о в а.-М.: Просвещение, 1966.-247 с.-Из содерж.: Гл. 1. Организация образовательно-воспитательной работы в У-УШ классах.-С. 5-18; Гл. 2. Своеобразие учебного процесса в У-УШ классах в условиях укрепления связи школы с жизнью.-С. 19-56; Гл. 4. Упражнения и самостоятельная работа учащихся в процессе обучения.-С. 88-117; Гл. 6, § 1. Структура урока в зависимости от его дидактических задач, содержания и методов обучения.-С. 167-173; Гл. 7. Система уроков по учебной теме / М. А. Д а н и л о в и др.-С. 191-213.

Рец.: Охор А.М. Урок и книга о нем // Сов. педагогика.-1967.-№ 3.-С. 146-147.

1967

100. АКТИВНОСТЬ науки: $\sqrt{\text{К}}$ дискус. "Каков он, современный урок?" // Учит. газ.-1967.-11 мая.

101. ОБЩАЯ характеристика педагогического исследования // Общие основы педагогики.-М., 1967.-Гл. 5, § 1.-С. 245-249.

102. ПРОЦЕСС обучения // Основы дидактики.-М., 1967.-Гл. 5.-С. 176-233.

1968

103. ДИДАКТИЧЕСКИЕ основы рационального преподавания математики // Поиск рациональных способов преподавания математики.-М., 1968.-С. 9-19.

104. КАФЕДРА педагогики 30 лет назад // Смоленский государственный педагогический институт имени К.Маркса.-Смоленск, 1968.-С. 284-290.

105. ЛЕНИНСКАЯ теория познания и процесс обучения // Сов. педагогика.-1968.-№ 1.-С. 84-104.

Ю6. РАЗВИТИЕ В.И. Лениным учения Маркса-Энгельса о коммунистическом воспитании подрастающего поколения. Ленин и педагогика // Сов. педагогика.-1968.-№ II.-С. 76-94.

Ю7. УМСТВЕННОЕ воспитание // Педагогическая энциклопедия.-М., 1968.-Т. 4.-Столб. 364-372.

Ю8. "УЧЕННЫЕ записки" педагогических институтов: [Обзор содерж. Учен. зап. ЛПИ им. А.И. Герцена (№ 297, 1966 г.) и Учен. зап. Кур. ГПИ (№ 31, 1966 г.)] // Сов. педагогика.-1968.-№ Ю.-С. 133-138.

1969

Ю9. Н.К. КРУПСКАЯ как педагог-исследователь / Н.А. Зиневич, М. А. Д а н и л о в // Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской.-М., 1969.-С. 366-375.

Ю10. ОСНОВНЫЕ проблемы методологии и методики педагогических исследований // Сов. педагогика.-1969.-№ 5.-С. 70-87.

Ю11. То же: Материалы для обсуждения / АПН РСФСР.-М., 1969.-43 с.

Ю12. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ процесс, диалектика его движения и отражение в теории: (Материал к докл.) // Тезисы докладов семинара по методологии и методике педагогических исследований, 27-31 окт. 1969 г.-М., 1969.-С. 1-13.

1970

Ю13. МАРКСИСТСКАЯ диалектика - методологическая основа педагогических исследований // Сов. педагогика.-1970.-№ 7.-С. 72-82.

Ю14. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ процесс и его диалектика // Сов. педагогика.-1970.-№ 7.-С. 99-107.

Ю15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ эксперимент, его теоретические основы

и условия применения в исследовании // Тезисы докладов семинара по методологии и методике педагогических исследований.-М., 1970.-С. 3-10.

116. ПРОГРАММА семинара по методологии педагогики и педагогических исследований на 1970-1973 гг. / Ин-т общ. педагогики АПН СССР.-М., 1970.-7 с.

1971

117. ВСЕОБЩАЯ методология науки и специальная методология педагогики в их взаимоотношениях / АПН СССР.-М., 1971.-36 с.- (Материалы к науч. конф. ученых педагогов соц. стран).

118. МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКАЯ методология и педагогика // Проблемы методологии педагогики и методике исследований.-М., 1971.-С. 3-116.

119. МНОГРАФИЯ, обогащающая дидактику // Нар. образование.- 1971.-№ 1.-С. 94-96.-Рец. на кн.: Занков Л.В. Дидактика и жизнь.-М.: Просвещение, 1968.-175 с.

120. ПРОЦЕСС введения результатов исследований в педагогическую теорию // Материалы IV сессии Всесоюзного методологического семинара по проблеме "Методологические основы построения педагогической теории".-М., 1971.-С. 6-13.

121. РАЗРАБОТКА методологических проблем педагогики: Докл. на Отд-нии педагогики годич. собр. АПН СССР / АПН СССР.-М., 1971.-53 с.

122. СТРУКТУРНО-СИСТЕМНЫЕ исследования педагогических явлений и процессов: 6 работе третьей сес. семинара по методологии и методике пед. исслед., 27-29 окт. 1970 г. в Москве / М. Д а н и л о в, В.Малинин // Сов. педагогика.-1971.-№ 1.-С. 73-95.

1972

123. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ основы построения педагогической теории: [Обзор содерж. обсуждений на четвертой сес. Всесоюз. методол. семинара, Москва, 5-8 окт. 1971 г.] / М. Д а н и л о в, В.Машини // Сов. педагогика.-1972.-№ 2.-С. 68-84.

124. О РАБОТЕ филиала ЗМШ при Уральском пединституте // Математика в шк.-1972.-№ 5.-С. 95-96.

125. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ процесс как объект педагогической теории // Вопросы обучения и воспитания.-М., 1972.-С. 56-84.

126. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ основы и методика фундаментальных педагогических исследований: [Докл. на пятой сес. Всесоюз. семинара по методологии педагогики и методике пед. исслед.] // Проблемы повышения эффективности педагогических исследований и реализации достижений науки в процессе обучения и воспитания.-М., 1972.-С. 1-23.

127. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся. // Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников.-Казань, 1972.-С. 3-23.-(Учен. зап. / Казан. ПИИ; Вып. 102).

1973

128. ВЗАИМОТНОШЕНИЕ всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики // Проблемы социалистической педагогики.-М., 1973.-С. 53-75.

1976

129. ДИДАКТИКА средней школы: Некоторые пробл. соврем. дидактики / М. А. Д а н и л о в, М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер и др.; Под ред. М.А. Д а н и л о в а, М.Н.Скаткина.-М.: Про-

свещение.-1975.-302 с.-Из содерж.: Гл. 1. Дидактика как теория образования и обучения.-С. 5-32; Гл. 3. Процесс обучения. С. 82-114; Гл. 4. Принципы обучения.- С. 115-145.

1982

130. ДИДАКТИКА средней школы: Некоторые пробл. соврем. дидактики / Под ред. М.Н.Скаткина.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1982.-317 с.

В разд. 3, гл. 1; разд. 4, гл. 1; разд. 4, гл. 2 использованы материалы М. А. Д а н и л о в а.

М.А.ДАНИЛОВ - НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР И СОСТАВИТЕЛЬ

131. ВОПРОСЫ педологии, психологии и психотехники. Сб. I / Зап. обл. комплекс. НИИ, Смол. пед. ин-т им.К.Маркса; Под ред. Д.Ф.Самуйленкова, М. А. Д а н и л о в а.-Смоленск, 1935.-191 с.

132. СОВЕТЫ культармейцам, обучающим взрослых неграмотных / НКП РСФСР; Сост. Е.Я.Голант, М. А. Д а н и л о в, П.Я.Дорф и др.-М., 1942.-24 с.

133. О СОЗНАТЕЛЬНОМ и прочном усвоении знаний учащимися / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. М. А. Д а н и л о в а.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953.-200 с.- (Пед. чтения).

134. ПУТИ достижения высокой успеваемости в школе: (По материалам "Педагогических чтений") / АПН РСФСР; Сост. А.М.Гельмонт, М. А. Д а н и л о в; Под ред. Н.К.Гончарова.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954.-324 с.- (Прил. к журн. "Сов. педагогика" за 1954 год; Кн. I).

135. К о б н з е в А. И. Индивидуальные задания по русскому языку в У-УП классах / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. М. А. Д а н и л о в а.-3-е изд., доп. и испр.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.-130 с.

136. О ПОВЫШЕНИИ сознательности учащихся в обучении / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. М. А. Д а н и л о в а.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.-127 с.- (Пед. чтения).

137. ВОПРОСЫ повышения эффективности урока /МТИИ им. В.И.Ленина; Редкол.: И.Т.Огородников, М. А. Д а н и л о в, В.А.Ротенберг.-М., 1959.-261 с.

138. О к о н ь В. Процесс обучения / Пер. с пол. Е.Л.Мейтлиц, В.С.Аранский; Под ред. М. А. Д а н и л о в а.-М.: Учпедгиз, 1962.-170 с.

139. ЛИПЕЦКИЙ опыт рациональной организации урока: Сб. ст. / Под ред. М. А. Д а н и л о в а, В.П.Стрезикозина, И.А.Пономарева.-М.: Учпедгиз, 1963.-221 с.

Рец.: Глаголев П. Липецкий опыт // Нар. образование.- 1964.-№ 3.-С. 109-111.

140. ОБ УСЛОВИЯХ развития познавательной самостоятельности и активности учащихся на уроках: (В преподавании математики и физики) / Сост. и общ. ред. М. А. Д а н и л о в а.- Казань: Тат. кн. изд-во, 1963.-96 с.

141. ОБУЧЕНИЕ школьников приемам самостоятельной работы: (На материале математики, рус. яз., истории) / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. М. А. Д а н и л о в а, Б.Е.Воинова.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.-175 с.

Рец.: Константиновский П., Свиридов Р. Как учить детей учиться // Нар. образование.-1964.-№ 5.-С. 115-117.

142. УРОК в восьмилетней школе / АПН РСФСР; Под ред. М. А. Д а н и л о в а.-М.: Просвещение, 1966.-247 с.

143. ПОИСКИ рациональных способов преподавания математики: (Из опыта учителей Татарии) / Редкол.: М. А. Д а н и л о в и др.-М.: Просвещение, 1968.-144 с.

144. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ взгляды и деятельность Н.К.Крупской / Ин-т теории и истории педагогики АПН СССР; Под ред. Н.К.Гончарова, М. А. Д а н и л о в а, Б.П.Есипова.-М.: Просвещение, 1969.-400 с.

145. ПРОБЛЕМЫ методологии педагогики и методики исследований / НИИ обл. педагогики АПН СССР; Под ред. М. А. Д а н и л о в а, Н.И.Болдырева.-М.: Педагогика, 1971.-352 с.

146. ВОПРОСЫ воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников / Редкол.: М. А. Д а н и л о в и др.-Казань, 1972.-313 с.-(Учен. зап. / Казан. ПИИ; Вып. 102).

147. ОБЪЕКТИВНЫЕ характеристики, критерии, оценки и измерения педагогических явлений и процессов: Тез. докл. к семинару по методологии педагогики и методике пед. исслед. У1 сес., 13-15 марта 1973 г. / НИИ общ. педагогики АПН СССР; Под ред. А.М.Арсеньева, М. А. Д а н и л о в а.-М., 1973.-420 с.

148. ОБЪЕКТИВНЫЕ характеристики, критерии, оценки и измерения педагогических явлений и процессов: Тез. докл. к семинару по методологии педагогики и методике пед. исслед. У1 сес., 13-15 марта 1973 г.: (Доп. материал) / НИИ общ. педагогики АПН СССР; Под ред. А.М.Арсеньева, М. А. Д а н и л о в а; Пер. с нем. С.П.Титович.-М., 1973.-27 с.

149. ДИДАКТИКА средней школы: Некоторые пробл. соврем. дидактики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М. А. Д а н и л о в а, М.Н.Скаткина.-М.: Просвещение, 1975.-303 с.

Рец.: Кузьмичев В. "Дидактика средней школы" // Нар. образование.-1976.-№ 7.-С. 84-86.

ИЗДАНИЯ ТРУДОВ М.А.ДАНИЛОВА ЗА РУБЕЖОМ

Народная Республика Болгария

150. ВСЕОБЩАТА методология на науката и специалиста методология на педагогиката // Народна просвета.-София, 1971.-№ 12.-С. 19-33.

151. ЛЕНИНСКАТА теория за познанието и учебният процес // Учебен процес.-София, 1971.-С. 17-49.

Венгерская Народная Республика

151-а. AZ OKTATÁSI folyamat idoszeru kutatási problemái // Magyar pedagógia.-1963.-N 1.-0. 25-33.

151-б. PEDAGÓGIAI metodológia és kutatásmodszertan / Szerk. M. A. D a n y i l o v, N.I. Boldirev.-Budapest: Tankönyvkiadó, 1978.-464 0.

Германская Демократическая Республика

152. ALLGEMEINE Charakteristik der pädagogischen Forschung // Allgemeine Grundlagen der Pädagogik.-Berlin, 1972.-Kap.-5, Abschnitt 1.-S. 227-231.

153. AUS der sowjetischen Diskussion zur Methodologie der pädagogischen Wissenschaft // Vergleichende Pädagogik.-Berlin, 1970.-N 4.-S. 338-396.

154. BERICHT über die 2. Tagung des ständigen Seminars der Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der UdSSR zu Fragen der Methodologie und Methodik pädagogischer Forschungen // Vergleichende Pädagogik.-Berlin, 1971.-N 7.-S. 33-64.

155. DIE DIALEKTIK des pädagogischen Prozesses und seine

Widerspiegelung in der Theorie // Pädagogische Forschung.-
Berlin, 1970.-Sonderheft.-S. 69-103.

156. DIE DIALEKTIK des pädagogischen Prozesses und seine
Widerspiegelung in der Theorie // Aktivität und Erkenntnis.-
Berlin, 1975.-S. 29-50.

157. DIDAKTIK der Oberschule: Einige Probleme der gegen-
wärtigen Didaktik / Hrsg. von M. A. D a n i l o w,
M.N.Skatkin.-Berlin: Volk u. Wissen, 1978.-294 S.

158. DIE ERZIEHUNG der Schüler zu Selbständigkeit und
schöpferischer Aktivität im Unterrichtsprozess// Wie wir die
Kinder lehren, selbständig zu denken und zu arbeiten.-Ber-
lin, 1962.-S. 11-26.

159. DIE LENINISTISCHE Erkenntnistheorie und der Unter-
richtsprozess // Pädagogik.-Berlin, 1969.-N 2.-S. 135-149.

160. DIE MARKISTISCH-LENINISTISCHE Methodologie und die
Pädagogik // Zur Methodologie der Pädagogik.-Berlin, 1974.-
Kap. 1.-S. 11-158.

161. DIE MARKISTISCHE Dialektik als methodologische Grund-
lage der pädagogischen Forschung // Pädagogische Forschung.-
Berlin, 1970.-Sonderheft.-S. 54-68.

162. PÄDAGOGISCHE Grundlagenforschung // Beiträge zur Me-
thodologie der pädagogischen Wissenschaften.-Berlin, 1982.-
S. 78-82.

163. SPEZIELLE Methodologie der Pädagogik als besonderer
Zweig der wissenschaftlichen Erkenntnis // Beiträge zur Metho-
dologie der pädagogischen Wissenschaften.-Berlin, 1982.-S. 19-
23.

164. THEORETISCHE Grundlagen und Methoden der pädagogi-
schen Grundlagenforschung // Pädagogische Forschung.-1973.-
N 1/2.-S. 60-74.

165. UBER den Unterrichtsprozess in der sowjetischen Schule.-Berlin: Volk u. Wissen, 1963.-340 S.

Rez.: Kilian F. // Geschichtsunterricht und Staatsbürgerkunde.-1965.-N 5/6.-S. 93-98.

Китайская Народная Республика

167. ДИДАКТИКА / М. А. Д а н и л о в, Б.И.Есипов.-Пекин: Нар. образование, 1963.-574 с.

168. О СОЗНАТЕЛЬНОМ и прочном усвоении знаний учащимися / Под ред. М. А. Д а н и л о в а.-Пекин: Нар. образование, 1956.-232 с.

168-а. ПЕРВАЯ учебная четверть в школе.-Шанхай: Новое знание, 1958.-73 с.

Куба

169. DIDACTICA de la escuela media / Red. M. A. D a n i l o v, M.N.Skatkin.-Habana: Editorial de libros para la educacion, 1978.-320 с.

Мексика

170. EL PROCESO de ensenanza en la escuela.-Mexico: Editorial crijalbo, 1968.-343 с.

Польская Народная Республика

171. DYDAKTYKA / M. D a n i ł o w, B.Jesipow; Pod ogólną red. B.Jesipowa.-Warszawa: PZWS, 1962.-448 с.

172. DYDAKTYKA szkoły średniej: Wybrane problemy nowoczesnej dydaktyki / M. A. D a n i ł o w e.a.; Pod red. M. A. D a n i ł o w a, M.N.Skatkina.-Warszawa: Wyd-wa szkolne i ped., 1979.-303 с.

Социалистическая Республика Румыния

172-a. DESVOLTAREA spiritului de independentă si de activitate creatoare al elevilor în procesul de învățămînt // Analele Romino-Sovietice. Ser. Pedagogie-Psihologie.-1962.-Nr. 1.-P. 32-44.

172-б. LATURILE esentiale ale procesului de învățămînt // Analele Romino-Sovietice. Ser. Pedagogie-Psihologie.-1956.-Nr. 2.-P. 6-77.

172-в. STIMULAREA interesului elevilor pentru invatatura // Analele Romino-Sovietice. Ser. Pedagogie-Psihologie.-1955.-Nr. 2.-P. 16-35.

Чехословацкая Социалистическая Республика

173. DIDAKTIKA strednej školy: Niektore problémy súčasnej didaktiky / Red. M. A. D a n i l o v, M.N.Skatkin.-Bratislava: SPN, 1979.-337 s.

Rez.: Vališova A. // Pedagogika.-1981.-N 1.-S. 99-103.

174. DIDAKTIKA střední školy / M. A. D a n i l o v, M.N.Skatkin, L.J.Lerner e.a.: Red. M. A. D a n i l o v, M.N.Skatkin.-Praha: SPN, 1982.-336 S.

Rez.: Plich J. // Pedagogika.-1983.-N 5.-S. 632-636; Horák J. // Socialistická škola.-1983/84.-Roč. 24, N 8.-S. 378-379.

175. MARXISTICKÁ dialektika, ako metodologický základ pedagogického výskumu // K metodologickým problémom pedagogického výskumu.-Bratislava, 1971.-S. 7-24.

176. MARXISTICKO-LENINSKÁ metodologie a pedagogika // Metodologické problémy pedagogiky a metodiky výzkumu.-Praha, 1976.-S. 9-125.

176-a. METODOLOGICKÉ problémy pedagogiky a metodiky výskumu / Red. M. A. D a n i l o v, N.I. Boldyrev.-Praha :SPN, 1976.-362 s.

177. OBECNÁ metodologie vědy a speciální metodologie pedagogiky v jejich vzájemných vztazích // Pedagogika.-Praha, 1972.-N 5.-S. 539-555.

178. STRUKTURÁLNĚ systémová zkoumání pedagogických jevů a procesů / M. A. D a n i l o v, V.J. Malinin // Pedagogika.-Praha, 1971.-S. 553-570.

179. VZÁJOMNÝ vztáh všeobecnej metodológie vedy a špecialnej metodologie pedagogiky // Jednotná škola.-Bratislava, 1971.-N 10.-S. 875-893.

Швеция

180. DEN PEDAGOGISKA processens dialektik // Insyn i sovjetisk pedagogik.-Lund, 1973.-S. 91-103.

Социалистическая Федеративная Республика Югославия

181. DIDAKTIKA / M. A. D a n i l o v, B.I. Jesipov.-Sarajevo: Veselin Masleša, 1964.-404 s.

182. НЕКА методолошка питања педагошких истраживања // Настава и воспитање.-Белград, 1966.-№ 2.-С. 125-135; № 3/4.-С. 229-237.

Япония

183. ДИДАКТИКА / М. А. Д а н и л о в, Б.И.Есипов.-Токио: Мэйдзи тосё сушан, 1959.-376 с.

ЛИТЕРАТУРА О ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
М. А. ДАНИЛОВА

184. ДАНИЛОВ Михаил Александрович (1899-1973) // Педагогический словарь.-М., 1960.-Т. I.-С. 293-294.

185. ДАНИЛОВ Михаил Александрович (1899-1973) // Педагогическая энциклопедия.-М., 1964.-Т. I.-Столб. 634.

186. СМОЛЕНСКИЙ государственный педагогический институт имени К.Маркса, 1918-1968 / МП РСФСР; Под общ. ред. А.А.Кондратенкова.-Смоленск, 1968.-292 с.-О М.А.Данилове - зав. каф. педагогики и зам. директора ин-та по учеб. работе в 1934-1939 гг.-С. 42, 46-48, 54, 283, 284.

187. ЮБИЛЕЙ ученого: [К 70-летию со дня рождения М.А.Данилова] // Сов. педагогика.-1969.-№ 8.-С. 157-158.

188. УЧЕНЫЕ о своей работе в Академии педагогических наук РСФСР // Каиров И.А. Очерки деятельности Академии педагогических наук РСФСР, 1943-1966.-М., 1973.-С. 240-288.-М.А.Данилов.-С. 248-252.

189. Д о р о х о в а В. Необходимость доброты: [К 80-летию со дня рождения М.А.Данилова] // Учит. газ.-1979.-24 апр.

190. Б и л ь к е е в Д. Михаил Александрович Данилов (1899-1973) // Сов. педагогика.-1980.-№ 8.-С. 121-123.

191. В е н д р о в с к а я Р. Б. Очерки истории советской дидактики.-М.: Педагогика, 1982.-128 с.-О разработке М.А.Даниловым теоретических и методических проблем образования и обучения.-С. 49-51, 66, 69, 80, 81, 84-86, 88, 89, 94.

192. ОЧЕРКИ истории педагогической науки в СССР (1917-1980) / НИИ общ. педагогики АПН СССР; Под ред. Н.П.Кузина, М.Н.Крлмаковой.-М.: Педагогика, 1986.-288 с.-0 вкладе М.А.Данилова в дело развития теории обучения.-С. 51, 56, 60, 110-119, 121, 127, 206.

193. М о н о с з о и Э. И. Становление и развитие советской педагогики, 1917-1987: Кн. для учителя.-М.: Просвещение, 1987.-224 с.-Из содерж.: Михаил Александрович Данилов (1899-1973).-С. 114-115.

194. D r e w s U. Zum dialektischen Charakter des Unterrichtsprozesses in der Allgemeinbildenden Schule.-Berlin: Volk u. Wissen, 1983.- О дидактической концепции М.А.Данилова и направлениях ее дальнейшего развития.-С. 85-109.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

ЛИТЕРАТУРА по педагогическим наукам и народному образованию: Текущий библиогр. указ. / ГНПБ им.К.Д.Ушинского АПН СССР.-М.: Педагогика.-Издается ежекварт. Выходит с 1950 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ библиография / ГНПБ им.К.Д.Ушинского АПН СССР; Сост. Е.П.Андреева, Н.А.Рут, Н.В.Стариков; Редкол.: Н.А.Сундунов и др.-М.: Просвещение: Педагогика, 1967-1973. 1924-1930.-М.: Просвещение, 1967.-771 с. 1931-1935.-М.: Просвещение, 1970.-863 с. 1936-1940.-М.: Педагогика, 1973.-635 с.

БИБЛИОГРАФИЯ изданий Академии педагогических наук РСФСР / Гос. б-ка по нар. образованию им.К.Д.Ушинского АПН РСФСР.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958-1964.

1944-1957.-379 с.

1958-1960.-95 с.

1959-1960.-135 с.

1960-1961.-98 с.

1961-1962.-84 с.

1962-1964.-104 с.

СОВЕТСКАЯ историко-педагогическая литература (1918-1957);
Сист. указ. / АПН РСФСР; Сост. А.И.Пискунов; Под ред.
В.З.Смирнова.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.-559 с.

УКАЗАТЕЛЬ к "Известиям Академии педагогических наук
"РСФСР", 1955-1959 / Гос. б-ка по нар. образованию РСФСР
им.К.Д.Ушинского АПН РСФСР; Сост. Н.В.Стариков; Под ред.
Н.А.Зиневича.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.-47 с.

БИБЛИОГРАФИЯ научных трудов профессорско-преподаватель-
ского состава, 1918-1968 / Смол. пед. ин-т им.К.Маркса;
Л.Г.Горелик, В.М.Кухтикова, В.И.Самарина; Под общ. ред.
А.А.Кондратенкова.-Смоленск, 1970.-264 с.

НАРОДНОЕ образование. Педагогические науки; Аннот. указ.
отеч. библиогр. пособий на рус. яз., опубл. с середины
XIX в. по 1978 г. / Гос. б-ка СССР им.В.И.Ленина, ИНИБ им.
К.Д.Ушинского АПН СССР; Сост.: О.Д.Цыбина и др.-М., 1981.-
220 с.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ ТРУДОВ М.А.ДАНИЛОВА

Абстрагирование в учебной работе - 85

Активное восприятие и осознание учащимися нового учебного ма-
териала - 35

Активность в обучении - 85

Активность науки - 100

Анализ и синтез в обучении - 85

- Аналогия в обучении - 85
- Апперцепция в обучении - 85
- Взаимодействие деятельности учителя и самостоятельной работы учащихся в процессе изучения нового материала - 90
- Взаимоотношение всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики - 128, 179
- Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения - 88, 158
- Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики в их взаимоотношениях - 117, 150, 163, 177
- Второгодничество - 52
- Дедукция в обучении - 85
- Дидактика - 74, 167, 171, 181, 183
- Дидактика как теория образования и обучения - 129
- Дидактика средней школы - 129, 130, 157, 172, 173, 174
- Дидактика К. Д. Ушинского - 23, 30
- Дидактические взгляды Н. К. Крупской - 93
- Дидактические основы рационального преподавания математики - 103
- Дидактические пути повышения качества знаний учащихся - 36, 42
- Дидактические условия прочного усвоения знаний - 24
- Дидактический анализ липецкого опыта построения уроков - 91
- Домашние задания - 85
- Домашняя учебная работа учащихся - 59
- Дополнительная работа с отдельными учащимися - 59-а
- Задача (в преподавании) - 54
- Задачи и особенности обучения в начальной школе - 21
- Заключение по докладам на общепедагогические темы - 12
- Знания учащихся - 85
- Индукция в обучении - 85
- Инициативность - 85
- Инспектирование работы школы в области общественно-политического воспитания учащихся - 4
- К вопросу о методах обучения в советской школе - 69
- К вопросу о рационализации работы аппарата по народному образованию - 2
- Как организовать исследовательскую работу по теории педагогики - 13

- Как пользоваться индивидуальными заданиями по русскому языку -
56
- Как учителю пользоваться индивидуальными заданиями по русскому
языку - 75, 83
- Кафедра педагогики за 30 лет - 104
- Конкретное и абстрактное в обучении - 85
- Концентрация в обучении - 85
- Н.К.Крупская как педагог-исследователь - 109
- Ленинская теория познания и процесс обучения - 105, 151, 159
- Личное творчество педагога - 14
- Логика объяснения нового материала - 76
- Логика учебного процесса - 81
- Марксистская диалектика - методологическая основа педагогиче-
ских исследований - 113, 161, 175
- Марксистско-ленинская методология и педагогика - 118, 160,
176
- Методологические основы построения педагогической теории -
123
- Методы обучения - 80
- Монография, обогащающая дидактику - 119
- Мышление - 85
- Наблюдение - 85
- Некоторые методологические вопросы педагогических исследова-
ний - 95, 182
- О методике экзаменов и оценке знаний по педагогике в педву-
зе - 15
- О недостатках пособия по детской и педагогической психоло-
гии - 96
- О нормах и измерениях педагогического процесса и их значении
для инспектирования - 3
- О повторении пройденного - 22
- О профессорах и преподавателях педагогических вузов - 10
- О путях повышения качества знаний учащихся в опыте передовых
учителей - 57
- О путях повышения успеваемости в советской школе - 37, 44
- О работе филиала ЗМШ при Уральском пединституте - 124
- О руководстве народным образованием в волости - 1

- О системе принципов обучения в советской школе - 43
- О системе уроков по учебному предмету - 65
- О требовательности и уважении к личности ребенка в воспитании и обучении - 38
- Об едином культурном плане - 5
- Образование - 85
- Обсуждение книги проф. Н.К.Гончарова "Основы педагогики" - 45
- Обсуждение книги проф. П.Н.Груздева "Вопросы воспитания и обучения" - 46
- Обучение - 85
- Обучение в советской школе - 47
- Общая характеристика педагогического исследования - I01, I52
- Общее и частное в обучении - 85
- Объяснение - 85
- Объяснение нового учебного материала - 98
- Организация образовательно-воспитательной работы в У-УИИ классах - 99
- Организация работы школы в условиях военного времени - I6
- Основные проблемы методологии и методики педагогических исследований - I10, I11
- Основы коммунистического воспитания - 84
- От редактора русского перевода - 89
- От редакторов - 92
- Педагогика - 70
- Педагогический процесс, диалектика его движения и отражения в теории - I12, I55, I56
- Педагогический процесс и его диалектика - I14, I80
- Педагогический процесс как объект педагогической теории - I25
- Педагогический эксперимент, его теоретические основы и условия применения в исследовании - I15
- Первая учебная четверть в школе - 58, 66, I68-а
- Побуждение школьников к учению - 61
- Повторение в начальных классах - 62
- Повышение качества знаний учащихся и предупреждение неуспеваемости. - 53

- Подготовка учащихся к активному восприятию новых знаний - 25
Подготовка учащихся к активному восприятию учебного
материала - 26
Политическое воспитание учащихся - 20

Предисловия к книгам:

- Вопросы педологии, психологии и психотехники - 8
Кобызев А.И. Индивидуальные задания по русскому языку в
У-УИ классах - 56
Кобызев А.И. Индивидуальные задания по русскому языку
для учащихся У-УШ классов - 75, 83
Обучение школьников приемам самостоятельной работы - 92
Оконь В. Процесс обучения - 89
- Предупреждение неуспеваемости и второгодничество в школе -
49
Предупреждение неуспеваемости учащихся - 39, 40, 47, 48
Преподавание - 85
Применение знаний, умений и навыков - 85
Принципы обучения - 85, 129
Проблема воспитания самостоятельности, познавательной и
практической активности учащихся в обучении и пути ее
решения - 86
Проблема сознательности в обучении - 78
Программа по педминимуму - 7
Программа семинара по методологии педагогики и педагогичес-
ких исследований на 1970-1973 гг. - 116
Процесс введения результатов исследований в педагогическую
теорию - 120
Процесс обучения - 63, 102, 129
Процесс обучения в советской школе - 80, 87, 165, 170
Пути достижения высокой успеваемости учащихся в школе - 64
Пути повышения качества знаний учащихся и предупреждение
неуспеваемости в школе - 31
Пути повышения сознательности учащихся в практике передовых
школ - 79

Развитие В.И. Лениным учения Маркса-Энгельса о коммунистическом воспитании подрастающего поколения - 106

Разработка методологических проблем педагогики - 121

Редакция:

Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников - 146

Вопросы педагогики, психологии и психотехники - 131

Вопросы повышения эффективности урока - 137

Дидактика средней школы - 149, 157, 169, 172, 173, 174

Кобызев А.И. Индивидуальные задания по русскому языку в У-УІ классах - 135

Липецкий опыт рациональной организации урока - 139

О повышении сознательности учащихся в обучении - 136

О сознательном и прочном усвоении знаний учащихся - 133, 168

Об условиях развития познавательной самостоятельности и активности учащихся на уроках - 140

Обучение школьников приемам самостоятельной работы - 141

Объективные характеристики, критерии, оценки и измерения педагогических явлений и процессов - 147, 148.

Оконь В. Процесс обучения - 138

Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской - 144

Поиски рациональных способов преподавания математики - 143

Проблемы методологии педагогики и методики исследований - 145, 166, 176-а

Пути достижения высокой успеваемости в школе - 134

Урок в восьмилетней школе - 142

Рецензии на книги:

Есипов Б.П., Гончаров Н.К. Педагогика - 17

Занков Л.В. Дидактика и жизнь - 119

Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология - 96

Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского -

Макаренко А.С. Лекции и воспитание детей - 19

Сочетание слов учителя и средств наглядности в обучении -
82

Ученые записки Ленинградского педагогического института
им. А.И. Герцена, 1955. Т. II8 - 78

Роль начального обучения в умственном и нравственном разви-
тии человека - 27

Своеобразие учебного процесса в У-УШ классах в условиях ук-
репления связи школы с жизнью - 99

Серьезное исследование педагогического наследства К.Д. Ушин-
ского - 33

Система народного образования СССР - 6

Система уроков по учебной теме - 99

Советская дидактика и творческий опыт учителей - 28, 32

Современные методологические проблемы педагогики - 97

Осознательность и прочность усвоения знаний и навыков детьми
в процессе домашних занятий - 55

Обсуждение нового учебного материала - 85

Структура урока в зависимости от его дидактических задач -
99

Структурно-системные исследования педагогических явлений и
процессов - 122, 178, 154

Существенные стороны процесса обучения - 67

Сущность обучения - 34, 50

Теоретические основы и методика фундаментальных педагогичес-
ких исследований - 126, 164

Теоретические основы обучения и проблема воспитания познава-
тельной активности и самостоятельности учащихся - 127

Указания и материалы для школ и учителей, участвующих в ис-
следовательской работе по теме "Предупреждение неуспевае-
мости и второгодничество" - 41, 51

Улучшить подготовку учителей средней школы - II

Умения - 85

Умственное воспитание - 94, 107

Упражнения и самостоятельная работа учащихся в процессе обу-
чения - 99

- Урок (в педагогике) - 71
Урок в восьмилетней школе - 99
Учебно-воспитательная работа школы в условиях военного времени - 18
Учебные планы и программы школы - 9
Учение - 72, 85
"Ученые записки" педагогических институтов - 108
Учение - серьезный и ответственный труд - 29
Ценная книга по вопросам воспитания детей в семье - 19
Ценное дидактическое исследование - 82
Четвертая учебная четверть в школе - 68
Что такое "хороший урок" - 73
Эксперимент педагогический - 85

СБОРНИКИ, СОДЕРЖАЩИЕ СТАТЬИ М.А.ДАНИЛОВА

- БОЛЬШАЯ Советская Энциклопедия: В 51 т.-2-е изд.-М.:
Общ. энцикл., 1949-1958.
Т. 9.-1951.-619 с.
Т. 16.-1952.-671 с.
Т. 27.-1954.-661 с.
Т. 44.-1956.-661 с.

ВОПРОСЫ воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников / Редкол.: М.А.Данилов и др.-Казань, 1972.-313 с.-(Учен. зап. / Казан. УНИ; Вып. 102).

ВОПРОСЫ дидактики: Тр. ин-та теории и истории педагогики / Отв. ред. Б.П.Есинова.-М.: Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949.-218 с.-(Изв. АПН РСФСР; вып. 20).

ВОПРОСЫ педологии, психологии и психотехники: Сб. I / Запад обл. комплекс. НИИ, Смол. пед. ин-т им.К.Маркса; Под ред. Д.Ф.Самуиленкова, М.А.Данилова.-Смоленск, 1935.-191 с.

ВОПРОСЫ обучения и воспитания (Сб. науч. тр.) / НИИ общей педагогики АПН СССР; Сост. и ред. Э.Г.Костяшкин.-М., 1972.-194 с.

ВОПРОСЫ повышения эффективности урока / МПШ им. В.И. Ленина; Редкол.: И.Т.Огородников, М.А.Данилов, В.А.Ротенберг.- М., 1959.-261 с.

ВОПРОСЫ советской дидактики: Сб. ст. Ч. I / АПН РСФСР.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.-297 с.- (Прил. к журн. "Советская педагогика" за 1950 год; Кн. 3).

ВОПРОСЫ советской дидактики. Ч. 2 / АПН РСФСР.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.-463 с.- (Прил. к журн. "Советская педагогика" за 1950 год; Кн. четвертая).

ДИДАКТИКА средней школы: Некоторые пробл. соврем. дидактики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.А.Данилова, М.Н.Скаткина.-М.: Просвещение, 1975.-303 с.

К о б н з е в А. И. Индивидуальные задания по русскому языку в У-УИ классах / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. М.А.Данилова.-3-е изд., доп. и испр.-М.: Изд-во АПН РСФСР.-1957.-130 с.

То же.-4-е изд., испр.-М.: Учпедгиз, 1960.-165 с.

К о б н з е в А. И. Индивидуальные задания по русскому языку для учащихся У-УИ классов.-Тюмень: Кн. изд-во, 1953.-123 с.

ЛИПЕЦКИЙ опыт рациональной организации урока: Сб. ст. / Под ред. М.А.Данилова, В.П.Стрезикозина, И.А.Пономарева.- М.: Учпедгиз, 1963.-221 с.

МАТЕРИАЛЫ первой педагогической конференции учителей Бауманского района г.Москвы.-М., 1940.-47 с.

МАТЕРИАЛЫ IУ сессии Всесоюзного методологического семинара по проблеме "Методологические основы построения педагогической теории" / Бюро отд-ния теории и истории педагогики АПН СССР, Ин-т общей педагогики АПН СССР.-М., 1971.-66 с.

НАРОДНОЕ образование в СССР / АПН РСФСР; О. А. Апраксина, Г. Л. Арнаутков..., М. А. Данилов и др.; Под ред. И. А. Каирова и др. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. - 783 с.

О ПОВЫШЕНИИ сознательности учащихся в обучении / Ин-т теории и истории педагогики; Под ред. М. А. Данилова. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. - 127 с.

О СОЗНАТЕЛЬНОМ и прочном усвоении знаний учащимися / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. М. А. Данилова. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953. - 200 с.

ОБ УСЛОВИЯХ развития познавательной самостоятельности и активности учащихся на уроках: (В преподавании математики и физики) / Сост. и общ. ред. М. А. Данилова. - Казань: Татар. кн. изд-во, 1963. - 96 с.

ОБУЧЕНИЕ школьников приемам самостоятельной работы: (На материале математики, рус. яз., истории) / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. М. А. Данилова, Б. П. Есипова. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. - 176 с.

ОБЩИЕ основы педагогики / Ин-т теории и истории педагогики АПН СССР; Под ред. Ф. Ф. Королева, В. Е. Гмурмана. - М.: Просвещение, 1967. - 391 с.

О к о н ь В. Процесс обучения / Пер. с польск. Е. Л. Мойтлис, В. С. Аранского; Под ред. М. А. Данилова. - М.: Учпедгиз, 1962. - 171 с.

ОСНОВЫ дидактики / Ин-т теории и истории педагогики АПН СССР; Под ред. Б. П. Есипова. - М.: Просвещение, 1967. - 472 с.

ПЕДАГОГИКА: Учеб. для пед. ин-тов / АПН РСФСР; Н. И. Болдырев, М. Д. Виноградова..., М. А. Данилов и др.; Под ред. И. А. Каирова и др. - М.: Учпедгиз, 1956. - 436 с.

ПЕДАГОГИКА: Учеб. для педтехникумов / Акад. ком. воспи-

гания им. Н.К.Крупской; А.Арсеньев, С.К.Бушля..., М.Данилов и др.; Под ред. А.Африканова, П.Груздева.-М.; Л.: Учпедгиз, 1932.-342 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ энциклопедия / Гл. ред.: И.А.Каиров, Ф.Н.Петров, А.И.Богомолов и др. Т. I-4.-М.: Сов. энцикл., 1964-1968.

Т. I.-1964.-832 столб.

Т. 2.-1965.-912 столб.

Т. 3.-1966.-880 столб.

Т. 4.-1968.-912 столб.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ взгляды и деятельность Н.К.Крупской / Ин-т теории и истории педагогики АПН СССР; Под ред. Н.К.Гончарова, М.А.Данилова, Б.П.Есипова и др.-М.: Просвещение, 1969.-400 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ словарь: В 2 т. / Гл. ред.: И.А.Каиров, Н.В.Гончаров, Н.Д.Казьмин и др.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.

Т. I.-774 с.

Т. 2.-766 с.

ПОИСКИ рациональных способов преподавания математики: (Из опыта учителей Татарии) / Редкол.: М.А.Данилов и др.-М.: Просвещение, 1968.-144 с.

ПРОБЛЕМЫ методологии педагогики и методики исследований / НИИ общей педагогики АПН СССР; Под ред. М.А.Данилова, Н.И.Болдырева.-М.: Педагогика, 1971.-352 с.

ПРОБЛЕМЫ повышения эффективности педагогических исследований и реализации достижений науки в процессе обучения и воспитания: Всесоюз. семинар по методологии педагогики и методике пед. исслед. Москва, II-13 мая 1972 г.: Материалы: У сес. семинара / НИИ общей педагогики АПН СССР.-М., 1972.-115 с.

ПРОБЛЕМЫ социалистической педагогики: Материалы I науч.

конф. ученых-педагогов соц. стран / АПН СССР.-М.: Педагогика, 1973.-430 с.

ПУТИ достижения высокой успеваемости в школе: (По материалам "Педагогических чтений") / АПН РСФСР; Сост. А.М.Гельмонт, М.А.Данилов; Под ред. Н.К.Гончарова.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954.-324 с.- (Прил. к журн. "Сов. педагогика" за 1954 год; Кн. первая).

СМОЛЕНСКИЙ Государственный педагогический институт им. К.Маркса / МП РСФСР; Под общ. ред. А.А.Кондрашенкова.- Смоленск, 1968.-292 с.

ТЕЗИСЫ докладов на совещании по вопросам дидактики / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.-44 с.

ТЕЗИСЫ докладов семинара по методологии и методике педагогических исследований, 27-31 окт. 1969 г. / Ин-т теории и истории педагогики АПН СССР.-М., 1969.-24 с.

ТЕЗИСЫ докладов семинара по методологии педагогики и методике педагогических исследований / НИИ общей педагогики АПН СССР.-М., 1970.-57 с.

УРОК в восьмилетней школе / АПН РСФСР; Под ред. М.А.Данилова.-М.: Просвещение, 1966.-247 с.

УРОК как основная форма организации учебной работы в школе: Проект гл. учеб. для пед. ин-тов / Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР.-М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954.-41 с.

УЧЕБНЫЙ план и программы подготовки экономиста-инженера по планированию пищевой промышленности / Ин-т нар. хоз-ва им.Г.В.Плеханова.-М., 1933.-211 с.

УЧЕБЕН процес: Съвременни гледища / Г.Хрусанов, Д.Цветков.-София: Нар. просвета, 1971.-474 с.

AKTIVITÄT und Erkenntnis: Beiträge sow. Päd. zur Erhöhung der Qualität des Unterrichts / Akad. der Päd. Wiss. der DDR; Ausgew. bearb. und eingel. von E.Drefensted.-Berlin: Volk u. Wissen, 1975.-397 S.

INSYN i Sovjetisk pedagogik: En sammanst. av art. ur tidskr. "Sovjetskaja pedagogika" i övers. och red. av A.Kamienski.-Lund, Studentlitteratur, 1973.-237 s.

METODOLOVICKE problémy pedagogiky a metodiky výzkumu / Red. M.A.Danilov, N.I.Boldyrev.-Praha: SPN, 1976.-362 s.

WIE wir die Kinder lehren, selbständig zu denken und zu arbeiten: Aus den Erfahrungen sowjetischer Lehrer.-Berlin: Volk u. Wissen, 1962.-254 S.

ZUR METHODOLOGIE der Pädagogik / Wiss. Forschungsinst. für Allgemeine Pädagogik der Akad. der Päd. Wiss. der UdSSR; Hrsg. von M.A.Danilow, N.I.Boldyrew.-Berlin: Volk u. Wissen, 1974.-479 S.

УКАЗАТЕЛЬ ИМЕН

- Антонов Д.В., рец. - 74
Аранский В.С. - 138
Арсеньев А.М., рец. - 84, 147, 148
Арямов И.А. - 34
Болдырев Н.И. - 70, 84, 145
Бушля А.К., рец. - 74
Васильчикова А. - 25
Вейкшан В.А. - 45, 46
Вендровская Р.Е. - 191

- Вилькеев Д. - 190
Виноградова М. Д. - 70
Гавелин Ш. И., ред. - 78; рец. - 87
Гельмонт А. М. - 64, 134
Глаголев П., рец. - 139
Голант Е. Я. - 132
Гончаров Н. К. - 17, 45; ред. - 85, 134, 144
Груздев П. Н. - 46
Дорохова В. - 189
Дорф П. Я. - 132
Drews U. - 194
Есипов Б. П. - 17, 74, 92; ред. - 58, 141, 144
Занков Л. В., ред. - 82, 119
Зикеев Н. В., рец. - 30
Зиневич Н. А. - 109
Иванов С. В., рец. - 30, 87
Казьмин Н. Д., ред. - 85
Каиров И. А. - 45; ред. 70, 85
Кюбнзев А. И. - 56, 75, 83, 135
Ковальский В. М., рец. - 16
Колбановский В., ред. - 19
Колмакова М. Н., ред. - 192
Кондратенков А. А., ред. - 186
Константиновский П., рец. - 141
Крупская Н. К. (о ней) - 93, 109, 144
Кузин Н. П., ред. - 192
Кузьмичев В., рец. - 149
Лебедев М. А., рец. - 87
Лебедева В. Е. - 99
Левитов Н. Д. - 96
Ленин В. И. (о нем) - 106
Лернер И. Я. - 129
Лордкипанидзе Д. О. - 33
Макаренко А. С. - 19; (о нем) - 14
Малинин В. - 122, 123
Медынский Е. Н.; ред. - 30, 33, 34

- Мойтлис Е.А., пер. - 138
Моносзон Э.И. - 193
Мостовой А., рец. - 87
Огородников И.Т., ред. - 137
Оконь В. - 89, 138
Перовский Е.И. - 34
Петухов Н., рец. - 74
Пономарев И.А., ред. - 139
Прозоров Г., рец. - 87
Ротенберг В.А., ред. - 137
Рябиничев П.А., рец. - 74
Самуйленков Д.Ф. - 8; ред. - 131
Свиридов Р., рец. - 141
Скаткин М.Н., ред. - 53, 130, 149, 129
Сохор А.М., рец. - 99
Стрезикозин В.П., ред. - 139
Титович С.П. - 148
Ушинский К.Д. (о нем) - 23, 30, 33
Яковлев Ф.И. - 99

СПИСОК ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ
НАЗВАНИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

- | | |
|-------------------------|---|
| АПН РСФСР (СССР) | - Академия педагогических наук РСФСР (СССР) |
| ИНИИ | - Государственный научно-исследовательский институт |
| ИНБ им. К. Д. Ушинского | - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского |
| ИПИ | - Государственный педагогический институт |
| ЛПИ им. А. И. Герцена | - Ленинградский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена |
| МП РСФСР | - Министерство просвещения РСФСР |
| НИИ | - Научно-исследовательский институт |
| НКП РСФСР | - Народный комиссариат просвещения РСФСР |
| УОНО | - Уездный отдел народного образования |

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
От составителей	3
М.А.Данилов (1899-1973)	4
Обзор документальных материалов М.А.Данилова, хранящихся в научном архиве АПН СССР	15
Основные даты жизни и деятельности члена- корреспондента Академии педагогических наук РСФСР, доктора педагогических наук, профессора М.А.Данилова	22
Издания трудов М.А.Данилова	24
М.А.Данилов - научный редактор и составитель	41
Издания трудов М.А.Данилова за рубежом	44
Литература о жизни и деятельности М.А.Данилова	49
Библиографические пособия	50
Алфавитный указатель трудов М.А.Данилова	51
Сборники, содержащие статьи М.А.Данилова	58
Указатель имен	63
Список принятых сокращений названий учреждений и организаций	65

М. А. Данилов
(1899-1973)

Биобиблиографический указатель

Составитель	С. Ф. Багракова
Научный редактор	Л. А. Степашко, д-р пед. наук
Редактор-библиограф	М. С. Верникова

Подписано в печать	18/VII - 1988 г.	формат 60x84	I/16
Бумага тип.	Ротапринт	4,1 Уч.-изд.л.	
Тираж 700 экз.	Заказ № 236		Бесплатно

Ордена Трудового Красного Знамени

Государственная научная педагогическая библиотека
им. К. Д. Ушинского АПН СССР (ИНПБ им. К. Д. Ушинского)
109017, Москва, Б.Толмачевский пер., 3. Тел. 231-22-64
Ротапринт НИЮП АПН СССР
129327, Москва, ул. Ленская, 4