

Библиотека народного образования.

СЕРІЯ ОБЩАЯ.

Подъ редакціей В. И. Чарнолускаго.

В. И. ЧАРНОЛУСКІЙ.

Къ школьной реформѣ.

Проекты органическаго закона и временныхъ правилъ по народному образованію. — Законопроектъ о всеобщемъ обученіи м-а н. п. — Проекты Лиги образованія и Московскаго отдѣла Лиги. — Проекты школьной реформы А. В. Овсянникова, С. И. Шохоръ-Троцкаго, И. П. Душечкина, Н. В. Чехова, В. Самсонова, Н. Сторожева, Г. А. Фальборка, и др. Проекты народной школы вышшаго типа.



Типографія Т-ва И. Д. Сытина, Пятницкая ул., свой домъ.

МОСКВА. — 1903.

КЪ РЕФОРМЪ НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ.

Начало освободительнаго движенія ознаменовалось въ области народнаго образованія рѣзкой критикой школьнаго строя, созданнаго старымъ бюрократическимъ режимомъ. Эта критика нашла себѣ выраженіе въ длинномъ рядѣ резолюцій, записокъ, петицій, приговоровъ и т. д., исходившихъ отъ просвѣтительныхъ обществъ и учреждений, учительскихъ организацій, національныхъ группъ, организацій учащихся, публичныхъ собраній и т. д. Понятно, что тѣ же самые принципы, во имя которыхъ рѣзко и безповоротно отрицалось старое, диктовали въ то же время и основы новаго будущаго школьнаго строя. Однако очертанія послѣдняго очень долго не выходили изъ области отвлеченныхъ теоретическихъ положеній, не облакаясь въ конкретныя формы.

И это какъ нельзя болѣе естественно. Прошлое народнаго образованія нашей родины полно такого произвола, гнета, свѣтобоязни и всякаго рода насилій, что широкимъ массамъ населенія былъ необходимъ извѣстный переходный періодъ, въ теченіе котораго народное сознаніе могло бы освоиться съ новыми огромными и свободными перспективами, открывшимися передъ нимъ въ этой области вмѣсто прежнихъ мрачныхъ и узкихъ стѣнъ учебно-полицейскаго застѣнка. Уже съ одной этой точки зрѣнія представлялось совершенно нежелательнымъ форсировать окончаніе этого подготовительнаго періода и фиксировать его итоги въ формѣ, на примѣръ, конкретнаго законопроекта по народному образованію: чѣмъ глубже и полнѣе проработаны были бы народнымъ сознаніемъ всѣ главныя стороны школьнаго дѣла, тѣмъ глубже и рѣшительнѣе оказалось бы и конкретное рѣшеніе стоящихъ на очереди задачъ, тѣмъ дальше ушло бы это рѣшеніе отъ традицій прошлаго, когда даже куриный шагъ впередъ казался блестящимъ завоеваніемъ, когда шансы народнаго образованія стояли такъ безнадежно, что каждая, сколько-нибудь значительная, затрата на него казалась «непосильной», не имѣющей никакихъ данныхъ для осуществленія.

Необходимость подготовительнаго періода диктовалась также и другого рода обстоятельствами. Организанія народнаго образованія представляется не болѣе, какъ одной изъ частей общей государственно-общественной организаціи и судьбы ея неразрывно связаны съ этой послѣдней. Пока освободительная борьба народа такъ или иначе не закончилась, немыслимо строительство ни въ одной частной отрасли народнаго быта, немыслимо оно и въ области народнаго образованія. Чѣмъ полнѣе будетъ побѣда общаго освободительнаго движенія, тѣмъ глубже и полнѣе разрѣшатся и вопросы народнаго образованія и—наоборотъ. И во всякомъ случаѣ, до окончанія хотя бы пер-

ваго рѣшительнаго фазиса этой борьбы, подъ школьными вопросами не имѣется никакого реального фундамента, на которомъ возможно построить ихъ разрѣшеніе. Въ области народнаго образованія, какъ и во всякой другой области народнаго хозяйства, невозможно оперировать съ отвлеченными терминами: государство, мѣстное самоуправленіе, права гражданъ, свобода совѣсти и т. д.; для каждой данной постановки ихъ необходимо точно и опредѣленно знать, съ какимъ государствомъ, какимъ мѣстнымъ самоуправленіемъ и т. д. приходится имѣть дѣло. Разсматривая дѣло съ этой точки зрѣнія, приходится, разумѣется, признать, что если бы даже всѣ частные вопросы народнаго образованія были окончательно выяснены, окончательно, такъ сказать, рѣшены и подписаны въ народномъ сознаніи, то для нихъ все же еще не имѣется ни одной изъ тѣхъ основъ общенароднаго строя, на почвѣ которыхъ эти рѣшенія должны быть реализованы въ жизни. Общее освободительное движеніе вступило въ такую полосу, что въ настоящее время трудно даже предвидѣть, когда же, наконецъ, исчезнетъ необходимость «подготовительнаго періода» съ этой стороны.

Задачи, которыя стоятъ передъ друзьями народнаго образованія въ переживаемый страной трудный переходный «подготовительный» періодъ, рисуются намъ въ двухъ направленіяхъ, строгое сознательное разграниченіе которыхъ имѣеть огромное принципиальное и практическое значеніе. Прежде всего необходимо признать, что практическое осуществленіе органической реформы школьнаго дѣла въ настоящее время совершенно невозможно; попытки такой реформы совершенно безнадежны и, въ концѣ-концовъ, только вредны, такъ какъ могутъ имѣть лишь компромиссный характеръ и являютъ готовность, за чечевичную похлебку такихъ компромиссовъ продать великіе принципы образованія, которые выстраданы нами въ прошломъ и которые, по всѣмъ даннымъ, имѣютъ теперь такую богатую воспріимчивую почву въ народныхъ массахъ. Но если все положеніе вещей диктуетъ откровенное и сознательное признаніе неосуществимости въ настоящее время *органической реформы* школьнаго дѣла, то то же положеніе отнюдь не исключаетъ необходимости цѣлаго ряда законодательныхъ и административныхъ *мѣропріятій частнаго и временнаго характера*, имѣющихъ цѣлью, даже не выходя изъ рамокъ существующаго строя, уничтожить возможно больше ненормальностей въ дѣйствующемъ школьномъ законодательствѣ, рѣзко противорѣчащихъ даже уже сдѣланнымъ и юридически-закрѣпленнымъ завоеваніямъ освободительнаго движенія, принципиальное признаніе которыхъ, однакоже, далеко еще не развернуто на всѣ частные случаи, на которые оно должно быть развернуто. На ряду съ такими отрицательными мѣрами должны идти и совершенно съ ними однородныя мѣры положительныя. Цѣлый рядъ такихъ мѣропріятій частнаго и временнаго характера, какъ отрицательныхъ, такъ и положительныхъ, можетъ и долженъ быть осуществленъ и въ области государственнаго управленія и въ области земскаго и городского хозяйства, и въ области внутренняго строя школы.

Само собой разумѣется однако, что, проводя ту или другую временную, частную мѣру, необходимо имѣть въ распоряженіи надежный компасъ, по которому во всякій данный моментъ можно было бы опредѣлить, не идетъ ли она въ разрѣзъ съ общими принципами предстоящаго страннаго органическаго строительства школьнаго дѣла, не осложнитъ ли она этого строительства и не свяжетъ ли его въ какомъ-либо отношеніи.

Такимъ компасомъ можетъ быть только твердое уясненіе основныхъ принциповъ, на которыхъ должна быть построена органическая реформа, когда придетъ ея время, и это является въ настоящій періодъ задачей огромной принципиальной и практической важности. Для разрѣшенія ея сдѣлано уже не мало, но еще больше работы остается впереди. Теоретическое провозглашеніе общихъ принциповъ, которымъ ограничивалась творческая общественная мысль въ началѣ освободительнаго движенія, стало уже воплощаться въ форму болѣе или менѣе подробно разработанныхъ общихъ проектовъ и въ рядъ положеній, детально освѣщающихъ различныя стороны дѣла. Разработка этихъ проектовъ и положеній происходитъ и въ литературѣ и въ общественныхъ организаціяхъ, но, къ сожалѣнію, въ ней далеко не всегда чувствуется достаточно твердая постановка задачи, въ смыслѣ строгаго отдѣленія того, что можетъ и должно быть осуществлено въ результатѣ освободительной борьбы и того, что можетъ быть отвоевано у прошлаго немедленно же, когда оно еще далеко не разбито. Нерѣдко также въ строительствѣ проектовъ будущей школы принципы, которые берутся въ основу общаго плана, проводятся недостаточно послѣдовательно въ разработкѣ всѣхъ частныхъ его: здѣсь все еще, повидимому, сказывается «власть прошлаго», такъ долго и такъ систематически угнетавшаго духъ и убивавшаго смѣлость мысли. Скажутъ, пожалуй, что можетъ быть такая «смѣлость мысли», которая теряетъ всякую связь съ реальной жизнью и обращается въ беспочвенное доктринерство. Можетъ-быть, но къ данному вопросу и данному положенію подобное опасеніе, на нашъ взглядъ, совершенно не примѣнимо. Страна переживаетъ такой критическій переломъ всего своего уклада, глубину и размѣры котораго во время самаго процесса предвидѣть невозможно. Взвѣшивать «реальное соотношеніе силъ», итти на компромиссы — это дѣло тѣхъ законодателей - представителей народа, которымъ придется въ будущемъ учитывать и закрѣплять результаты мучительнаго процесса борьбы, но вовсе не дѣло борцовъ, защищающихъ тѣ или другіе принципы во время этого процесса. Ихъ обязанность — развертывать свои идеалы во всю ихъ величину, безбоязненно дѣлать изъ нихъ всѣ логическіе выводы и вербовать около нихъ все бѣольшую и бѣольшую армію единомышленниковъ.

На первый взглядъ, среди прогрессивныхъ общественныхъ элементовъ наблюдается очень мало разногласій въ признаніи общихъ основныхъ принциповъ, на которыхъ должна быть построена система народнаго образованія, удовлетворяющая требованіямъ педагогики и демократическаго общественнаго строя. Въ началѣ освободительнаго движенія, когда на первомъ планѣ стояли общія отвлеченныя формулы, этихъ разногласій не было почти совсѣмъ и фиксированіе ихъ относится къ позднѣйшему періоду, когда отвлеченныя безспорныя формулы стали постепенно развертываться въ рядъ положеній съ вполне конкретнымъ содержаніемъ, совершенно яснымъ для каждаго и съ правовой, и съ экономической, и со всякихъ другихъ точекъ зрѣнія. Едва ли можно сомнѣваться, что этотъ процессъ дифференціаціи проявился еще недостаточно полно, и это обстоятельство необходимо учитывать. Разумѣется, онъ наблюдается далеко не по всѣмъ вопросамъ и далеко не одинаково въ различныхъ областяхъ дѣла; съ наибольшей рѣзкостью

сказывается онъ въ примѣненіи тѣхъ принциповъ, которые какъ разъ и являются самыми основными, всего болѣе опредѣляющими ту или иную постановку всего дѣла. Насколько можно судить, самыми боевыми являются въ этомъ отношеніи три вопроса огромной важности: о роли государства въ дѣлѣ народнаго образованія, о религіи въ школѣ и о бесплатности образованія.

Что касается перваго, то требованіе «децентрализаціи образованія» и передачи его изъ рукъ государства въ руки органовъ мѣстнаго самоуправленія сдѣлалось, повидимому, шаблономъ, не вызывающимъ никакихъ возраженій. Тѣмъ не менѣе, достаточно вдуматься въ различныя конкретныя предложенія относительно проведенія этого принципа въ жизнь, чтобы немедленно же убѣдиться, что мы имѣемъ здѣсь дѣло далеко не съ равноцѣнными вещами. Съ какой бы точки зрѣнія мы ни рассматривали этотъ вопросъ, со стороны ли теоретической или исходя изъ своеобразныхъ условій переживаемаго кризиса, мы одинаково должны будемъ прійти къ выводу, что «децентрализація» народнаго образованія представляется едва ли не главнымъ условіемъ нормальной его организаціи. Блестящій примѣръ такой постановки дѣла мы уже можемъ наблюдать въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ и въ Канадѣ, въ которыхъ центральное правительство не имѣетъ никакой *власти* въ области народнаго образованія и оно цѣликомъ и безраздѣльно находится въ рукахъ мѣстныхъ самоуправленій. У насъ, несмотря на весь гнетъ бюрократическаго режима, въ организацію народнаго образованія земство внесло уже тѣ же самыя начала, и свободной Россіи предстоитъ только развить и очистить ихъ. Въ самомъ дѣлѣ, въ области народнаго образованія Министерство Народнаго Просвѣщенія неизмѣнно было только чисто отрицательнымъ факторомъ; оно все время тормозило и коверкало естественный ходъ дѣла, развивавшагося творчески, помимо и вопреки министерской дѣятельности. И въ этомъ процессѣ, происходившемъ подъ огромной тяжестью мертвящаго бюрократическаго равненія, въ разныхъ мѣстностяхъ, мало по малу, сложились и окрѣпли далеко не тождественныя организаціи дѣла: системы народнаго образованія въ Пермской или Вятской, Московской, Херсонской или Саратовской, на примѣръ, губерніяхъ имѣютъ много оригинальнаго и своеобразнаго,—правда, оставшагося пока въ однихъ только зачаткахъ, но зачаткахъ, имѣющихъ все данныя для богатаго развитія. Отвлекаясь отъ этихъ реальныхъ данныхъ и обращаясь къ теоретической сторонѣ вопроса, мы одинаково должны будемъ признать, что школа такой разноплеменной, разнокультурной и огромной территоріи, какъ Россія, не можетъ быть правильно организована изъ одного центра: какъ бы этотъ центр ни былъ идеально устроенъ, централистическое завѣдываніе народнымъ образованіемъ неизбежно привело бы, въ болѣе или менѣе ослабленномъ видѣ, къ тѣмъ же самымъ послѣдствіямъ, примѣръ которыхъ дало намъ дореволюціонное бюрократическое управленіе. Признаніе этой истины стало безспорнымъ, и все же необходимо продумать и довести ее до конца. Если бы въ этомъ отношеніи и оставались еще какія-либо сомнѣнія принципиальнаго характера, то мѣсто имъ можетъ быть только въ будущемъ, но отнюдь не въ настоящей переходный періодъ. Передѣлать старую правительственную бюрократическую машину на новый ладъ, стереть изъ психики всего населенія столь долго культивировавшіеся въ немъ навыки старыхъ порядковъ—дѣло многихъ лѣтъ и главнымъ условіемъ для этого является требованіе не

вливать вина новаго въ мѣхи старыя. Старыя мѣхи должны быть убраны со сцены совершенно, для новой жизни должны быть созданы и новыя мѣхи. Когда они совершенно укрѣнятся, тогда и только тогда сторонники известной степени централизаціи могли бы проводить свои взгляды въ жизнь безъ столь очевидной опасности для дѣла прогресса, какая кроется въ нихъ теперь.

Для переживаемаго нами періода, разсматриваемый вопросъ долженъ быть разрѣшенъ самымъ радикальнымъ образомъ. Нынѣшнее Министерство Народнаго Просвѣщенія, а также другія центральныя правительственныя вѣдомства, завѣдующія народнымъ образованіемъ, должны быть совершенно уничтожены и на мѣстѣ ихъ долженъ быть организованъ одинъ центральный органъ по народному образованію, не имѣющій *никакой принудительной власти*, ни въ какой степени и ни въ какихъ отношеніяхъ не играющей роли начальства. Назначеніе его исчерпывается ролью органа, подготовляющаго вопросы для народнаго законодательнаго учрежденія, изучающаго положеніе дѣла во всей странѣ и объединяющаго дѣятельность мѣстныхъ самоуправленій въ той степени и въ тѣхъ формахъ, въ какихъ это выработается самой жизнью и сдѣлается фактомъ, отвѣчающимъ желаніямъ всѣхъ заинтересованныхъ организацій безъ какого бы то ни было принужденія той или иной группы ихъ.

Все дѣло народнаго образованія, безъ всякихъ ограниченій, должно быть всецѣло передано органамъ мѣстнаго самоуправленія и добровольнымъ ихъ союзамъ. Нормироваться оно должно мѣстными законами, которые будутъ издаваться этими органами. Понятно, что при такихъ условіяхъ дѣло народнаго образованія будетъ развиваться на различныхъ территоріяхъ страны далеко не одинаково—какъ въ количественномъ, такъ и въ качественномъ отношеніяхъ. И въ этомъ кроются самыя богатые источники жизни: только при такомъ строѣ сможетъ проявиться все разнообразіе творческихъ силъ народа, все богатство и многообразіе человѣческаго ума, искусства и опыта. Пусть въ нѣкоторыхъ мѣстахъ дѣло будетъ отставать: при демократическомъ строѣ страны, при гражданской свободѣ, эта отсталость, конечно, скоро будетъ излѣчена борьбой политическихъ партій, агитаціей, конкуренціей производительныхъ силъ; никакого другого лѣкарства здѣсь не требуется. Пусть даже вся масса населенія страны, какъ кажется нѣкоторымъ, недостаточно «зрѣла» для того, чтобы выработать правильный взглядъ на постановку образованія: внѣшняя опека ни на одинъ шагъ не подвинетъ народъ ближе къ этой зрѣлости, напротивъ, только отдалитъ ее. Никто не врагъ самому себѣ и если еще не умѣетъ, то очень скоро научится устраивать всѣ свои дѣла, если самъ будетъ ихъ хозяиномъ, но едва ли это будетъ достижимо даже въ отдаленномъ будущемъ, если изъ опасенія «незрѣлости» народъ будетъ кѣмъ-либо держаться вдали отъ его собственныхъ дѣлъ. Все это, казалось бы, истины, давно уже ставшія азбучными, а между тѣмъ все еще приходится подчасъ наталкиваться на мнѣніе, типичный образчикъ котораго находимъ, напр., въ докладѣ В. Балталона въ публичномъ собраніи лиги образованія 2 марта 1907 г., сдѣланномъ отъ комиссіи учебнаго отдѣла общества распространенія техническихъ знаній въ Москвѣ, разрабатывающей вопросъ о реформѣ средней школы ¹⁾: «Представляется оче-

¹⁾ См. „Вѣстн. Воспитанія“, 1907 г., № 4, стр. 91. Повидимому, мы имѣемъ здѣсь дѣло не съ личнымъ взглядомъ, а съ мнѣніемъ комиссіи.

виднымъ, что въ малокультурной еще странѣ, какова Россія, съ весьма слабымъ развитіемъ общественной самодѣятельности, дальнѣйшее развитіе средняго образованія не можетъ быть сразу предоставлено одному частному или общественному почину, безъ всякаго вмѣшательства со стороны государства, путемъ простаго акта передачи всего дѣла средняго образованія въ вѣдѣніе органовъ мѣстнаго самоуправленія. Такая мѣра, вполне желательная и уже исторически оправданная по отношенію къ начальной народной школѣ, была бы совершенно непримѣнима по отношенію къ среднему образованію, по крайней мѣрѣ теперь, т.-е. въ теченіе нѣсколькихъ десятковъ лѣтъ, пока свободный общественный починъ не успѣетъ обнаружить свою организаторскую способность и силу въ этомъ новомъ для него направленіи».

Мы вполне понимаемъ цѣли, преслѣдованіе которыхъ продиктовало приведенныя строки, но полагаемъ, что не можетъ быть ошибочнѣе и пагубнѣе того пути, на который онѣ толкаютъ. На этомъ именно пути стояла до сихъ поръ наша попечительная бюрократія, но ни одинъ послѣдовательный демократъ никогда и ни при какихъ условіяхъ «незрѣлости» народа не согласится на него вступить: эту незрѣлость можно превратить въ зрѣлость только однимъ единственнымъ путемъ—путемъ полного и свободного развитія народнаго самоуправленія.

Передача мѣстнымъ самоуправленіямъ завѣдыванія народнымъ образованіемъ отнюдь, однако, не исключаетъ и не противорѣчитъ очень важной роли въ этомъ дѣлѣ государственнаго законодательства. Въ этой области есть рядъ кардинальныхъ вопросовъ, правильное разрѣшеніе которыхъ на всей территоріи страны должно быть гарантировано, какъ съ точки зрѣнія самыхъ насущныхъ правъ каждаго гражданина въ отдѣльности, такъ и самыхъ насущныхъ интересовъ всей ихъ совокупности въ лицѣ государства. Сфера такихъ вопросовъ опредѣляется для каждаго даннаго историческаго момента общимъ уровнемъ соціального развитія, но во всякомъ случаѣ число ихъ не можетъ быть велико. Однообразное разрѣшеніе ихъ, разумѣется, создаетъ общій фонъ для работы мѣстныхъ самоуправленій, но не нарушаетъ ни свободы ни разнообразія ихъ творчества; суть его сводится къ гарантіи равнаго права всѣхъ гражданъ государства на образованіе и къ установленію того минимума въ дѣлѣ образованія, который обезпечивается гражданамъ на всемъ пространствѣ государства. Регламентация этихъ правъ отчасти должна войти въ основные законы страны, отчасти должна быть осуществлена въ формѣ особаго органическаго государственнаго закона по народному образованію, для принятія и измѣненія котораго могутъ быть установлены особыя условія, выходящія изъ обычнаго законодательнаго порядка. Попытка конкретной постановки этого вопроса сдѣлана въ одномъ изъ помѣщаемыхъ ниже документовъ, къ которому мы и отсылаемъ читателя. Скажемъ только, что для тѣхъ, кто раздѣляетъ изложенный принципъ компетенціи въ дѣлѣ народнаго образованія государства и органовъ самоуправления, естественно предопредѣляется и весь ходъ предстоящей въ этой области законодательной работы. Вся ея ложность, все ея главное внутреннее содержаніе принадлежитъ не государственному законодательному учрежденію, а мѣстнымъ законодательнымъ органамъ, съ которыми работникамъ образованія и придется имѣть дѣло. На государственномъ законодательствѣ лежатъ только двѣ задачи: одна временная—принятіе переходныхъ

мѣръ къ новому строю; другая—выработка и принятіе общаго органическаго закона, когда для этого настанетъ время.

Другой кардинальный вопросъ народнаго образованія — вопросъ о взаимоотношеніяхъ религіи и школы. Среди прогрессивной части общества едва ли вызываютъ какія-либо возраженія принципы, что свобода совѣсти каждаго должна быть неприкосновенна и что все образованіе въ общественныхъ школахъ должно быть построено на научныхъ основаніяхъ. Однако, какъ только развертывается конкретное содержаніе этихъ ясныхъ и бесспорныхъ принциповъ, такъ согласію наступаетъ конецъ, и оно замѣняется самыми ожесточенными спорами. Въ огромномъ большинствѣ случаевъ ведутся они на почвѣ пресловутой «неподготовленности» народа и «нереальности» такой или иной постановки вопроса при настоящемъ положеніи дѣлъ. По этому поводу намъ остается только повторить то, что уже сказано выше: что со стороны специалистовъ и общественныхъ дѣятелей строго принципиальная, точная постановка вопросовъ какъ разъ и является самой «реальной» — она углубляетъ народное самосознаніе и устраняетъ «неподготовленность», то есть исполняетъ работу, которую кто-нибудь да долженъ же выполнить. Въ такіе же переходные періоды, какъ нынѣшній, необходимость такой прямой и принципиальной постановки вопросовъ необходима болѣе чѣмъ когда-либо. Оставляя поэтому въ сторонѣ скользкія соображенія о «нереальности» того или иного рѣшенія и обращаясь къ существу вопроса, мы безъ труда найдемъ единственно правильное его рѣшеніе. Что касается прежде всего научной его стороны, едва ли возможно оспаривать, что разъ школа должна строить все свое дѣло на строго научномъ фундаментѣ, то въ ней не должно быть допустимо ничего, что или прямо противорѣчитъ научнымъ даннымъ или лежитъ совершенно внѣ области науки, а какъ разъ эти элементы и заключаются въ школьномъ преподаваніи религіи. Для религіи ея догматы непогрѣшимы, несмотря на полное противорѣчіе ихъ выводамъ науки; для науки сама религія есть не болѣе какъ одинъ изъ объектовъ ея изученія. Ясно, что во имя единства и стройности школьной системы преподаванію религіи въ школѣ не можетъ и не должно быть никакого мѣста. Всякое иное компромиссное рѣшеніе вопроса, разумѣется, сведется къ большому или меньшему урону въ научной постановкѣ школы, а для педагога не допустима ни одна іота такого урона. Скажутъ, пожалуй, что не будетъ урона науки, такъ будетъ уронъ религіи, но если бы даже и такъ, то не дѣло школы заботиться о томъ, что не составляетъ ея задачи и что находится внѣ ея компетенціи. Къ счастью, однако, принципиальное рѣшеніе поставленнаго вопроса не заключаетъ для религіи никакого урона, напротивъ, какъ нельзя болѣе отвѣчаетъ ея собственнымъ интересамъ. Въ самомъ дѣлѣ, при обсужденіи этого вопроса обыкновенно совершенно упускается изъ вида, что для очень многочисленныхъ слоевъ населенія школа и у насъ давно уже отдѣлена отъ религіи, такъ какъ очень многія, имѣющіяся въ странѣ, исповѣданія даютъ религіозное воспитаніе своимъ дѣтямъ совершенно помимо и независимо отъ школы, а многія даже вопреки ей. Не таково, разумѣется, положеніе «господствующей» православной церкви, во имя интересовъ которой старый режимъ поставилъ все религіозное воспитаніе въ школахъ на почву насилія, фарисейства и миссіонерства. Но для правильнаго рѣшенія вопроса, разумѣется, необходимо имѣть въ виду не интересы бюрократическаго вѣдомства господствующаго исповѣданія, а интересы религіи, взятой

въ ея чистой формѣ. А такой религіи, конечно, должно быть чуждо всякое насиліе въ области вѣры и всякое вмѣшательство въ ея дѣла постороннихъ задачъ и постороннихъ учрежденій: она сама, собственными силами, сумѣетъ организовать все, что для нея необходимо въ области воспитанія вѣрующихъ. Въ итогѣ, принимая во вниманіе интересы школы, какъ таковой, интересы религіи, какъ таковой и интересы не одного православія, а всѣхъ вѣроисповѣданій Россіи, неизбѣжно придется признать, что поставленный вопросъ допускаетъ только одно рѣшеніе, одинаково удовлетворяющее всѣ эти интересы и, въ то же время, вполне выдержанное принципиально. Это рѣшеніе заключается въ признаніи преподаванія религіи частнымъ дѣломъ, въ исключеніи его изъ курса общественныхъ школъ и въ предоставленіи его исключительно заботамъ родителей и религіозныхъ общинъ. Кажущаяся «острота» такого рѣшенія вопроса объясняется исключительно рѣзкимъ контрастомъ его съ прежней атмосферой религіознаго насилія и гнета, а также обиліемъ предразсудковъ и непродуманностей, которые создались въ этой области. Настала, однако, пора съ полной правдивостью освѣтить населенію этотъ вопросъ, и принципиальное рѣшеніе его, конечно, очень скоро найдетъ себѣ въ народныхъ массахъ самую благопріятную почву. Во всякомъ случаѣ нельзя закрывать глаза на то, что пока онъ не будетъ разрѣшенъ во всей его чистотѣ, въ дѣлѣ народнаго образованія будетъ сохраненъ одинъ изъ опаснѣйшихъ и ядовитѣйшихъ для него элементовъ, чреватый очень большими осложненіями.

Третій изъ отмѣченныхъ нами коренныхъ вопросовъ образованія—полная бесплатность образованія, также представляется многимъ очень «нереальнымъ» для даннаго момента, но его «нереальность» мотивируется совершенно другими соображеніями. Такое или иное рѣшеніе этого вопроса имѣетъ для школы непосредственное и очень большое значеніе. Назначеніе школы—хранить и передавать молодымъ поколѣніямъ плоды общечеловѣческаго творчества въ области науки, литературы и искусства. Она должна дѣлать все, чтобы эти плоды въ одинаковомъ объемѣ и одинаково обильно доставались всѣмъ по возможности гражданамъ страны. И все, что препятствуетъ осуществленію этой задачи, что углубляетъ въ этомъ отношеніи различіе жизненныхъ условій, въ которыхъ находятся различныя категоріи гражданъ, затрудняетъ работу школы и враждебно ей. Все это такъ элементарно и ясно, что, обсуждая вопросъ въ его сущности, не принимая во вниманіе никакихъ привходящихъ постороннихъ соображеній, онъ можетъ быть вполне категорически рѣшенъ только въ томъ смыслѣ, что обученіе во всѣхъ безъ исключенія общественныхъ школахъ, отъ низшихъ и общихъ, до высшихъ и профессиональныхъ, должно быть совершенно бесплатно. Это—минимумъ нормальной организациі демократической школы, такъ какъ и при полной бесплатности обученія школѣ все же приходится сильно считаться съ тѣмъ, что, благодаря неодинаковости экономическаго благосостоянія различныхъ слоевъ населенія, далеко не всѣ дѣти фактически могутъ пользоваться школой или же пользованіе ею для нихъ очень затруднено. Поэтому, сверхъ полной бесплатности обученія, требуется еще рядъ мѣръ, обеспечивающихъ всѣмъ дѣтямъ и всѣмъ слоямъ населенія не только юридическую, но и фактическую общедоступность школы (бесплатное снабженіе учебными пособиями, воспрещеніе промышленнаго труда дѣтей школьнаго возраста, снабженіе учащихся горячей пищей и т. д.). Съ точки зрѣнія соціальной справедливости

и нормальной организациі школы—бесплатность образованія, повторяемъ, это не болѣе какъ минимумъ. Въ области элементарнаго образованія это требованіе, дѣйствительно, приобрѣло уже почти всеобщее признаніе, въ частности оно положено въ основу и нашихъ народныхъ школъ. Но какъ только вопросъ переносится въ область средняго, высшаго и профессиональнаго образованія, вся его элементарная ясность для многихъ пропадаетъ, при чемъ выдвигаются на сцену соображенія финансоваго характера. Утверждаютъ, что введеніе полной бесплатности обученія на всѣхъ стадіяхъ образованія совершенно непосильно для государства и общественныхъ учреждений при настоящемъ положеніи финансовыхъ средствъ. Утверждаютъ также, что нѣтъ никакихъ серьезныхъ основаній не брать плату съ тѣхъ, которые ее въ состояніи внести, а для тѣхъ, кто внести ее не можетъ, введена система благотворительности: освобожденіе бѣдныхъ отъ платы за ученіе, стипендіи, взносы обществъ вспомошествованія учащимся и т. д. Что касается перваго довода, то естественно возникаетъ вопросъ: почему посильно для современныхъ учреждений не брать платы за ученіе съ милліоновъ учащихся въ народныхъ школахъ и непосильно не брать ее съ десятковъ или сотенъ тысячъ учащихся въ среднихъ, высшихъ и спеціальныхъ школахъ? И въ самомъ дѣлѣ, общая сумма платы за ученіе, собираемой въ настоящее время во всѣхъ безъ исключенія учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія не превышаетъ 20 милл. рублей — цифра, очень значительная сама по себѣ, слагаемая которой чрезвычайно значительны для многихъ, которые принуждены ихъ вносить, но совершенно ничтожная, если сравнить ее не только съ огромными, неизбѣжными для страны новыми расходами для поднятія народнаго образованія, но даже и съ нынѣшнимъ государственнымъ бюджетомъ на учебныя заведенія всѣхъ видовъ. Почему же, однако, эта небольшая сравнительно сумма считается для государства непосильной, а посильны для него милліардныя затраты на войны, сотни милліоновъ расхода на войско и флотъ, на полицію и тюрьмы? Очевидно, что финансовыя соображенія, хотя и фигурируютъ въ этомъ вопросѣ на первомъ планѣ, но вовсе не они являются на самомъ дѣлѣ здѣсь рѣшающими. Дѣйствительные корни подобнаго рѣшенія вопроса лежатъ въ области совершенно другихъ, чисто социальныхъ вопросовъ. Вся существующая школьная система глубоко пропитана классовымъ характеромъ современнаго общества. Для народныхъ массъ она предоставляетъ бесплатныя элементарныя школы, организованныя и обставленныя не такъ, какъ требуютъ интересы образованія, а, главнымъ образомъ, такъ, какъ это „посильно“ съ финансовой точки зрѣнія. Для господствующихъ классовъ существуютъ среднія и высшія учебныя заведенія, въ организациі которыхъ на первомъ планѣ, напротивъ, стоятъ не финансовыя соображенія, а требованія науки. И, какъ бы въ возмѣщеніе лучшей ихъ постановки, съ учащихся берется плата, которая, конечно, далеко не окунаетъ затратъ на эти учебныя заведенія, но еще плотнѣе закрываетъ ихъ двери для дѣтей народныхъ массъ. Свободная Россія добивается единой, свободной, правильно поставленной школы и не должна, не можетъ мириться съ прежней школьной системой—двери всѣхъ безъ исключенія учебныхъ заведеній должны быть одинаково широко открыты для всѣхъ. Конечно, пройдетъ еще не мало времени, пока въ нихъ дѣйствительно будутъ учиться всѣ, и долго еще въ составѣ учащихся на высшихъ ступеняхъ школы будутъ преобладать дѣти господствующихъ

классовъ населенія. Тѣмъ не менѣе, защитникамъ своеобразной общественной справедливости, именно по этой причинѣ высказывающимся за платность образованія на высшихъ ступеняхъ, нужно отвѣтить: во имя этой социальной справедливости усильте общее податное обложеніе состоятельныхъ классовъ и этого достаточно; но не создавайте въ видѣ платы за ученіе лишняго тормоза для широкаго развитія образованія не только въ народныхъ массахъ, но и въ господствующихъ классахъ. Что касается благотворительности, то она, разумѣется, при современномъ строѣ долго еще не исчезнетъ, останется она и въ школьномъ дѣлѣ, но при отсутствіи платы за ученіе всѣ ея средства будутъ использованы наиболѣе продуктивно: они прямо пойдутъ на содержаніе несостоятельныхъ учащихся, а не будутъ вноситься, какъ теперь, въ казну только для того, чтобы школы не выгнали изъ своихъ стѣнъ даже и тѣхъ немногихъ бѣдныхъ, которымъ удалось туда попасть. Противъ бесплатности обученія, правда, приводится еще одинъ «финансовый» аргументъ: при системѣ бесплатности появится такой огромный наплывъ учащихся, что существующихъ среднихъ и высшихъ школъ окажется мало, а для созданія всѣхъ потребныхъ новыхъ не хватитъ средствъ. Этотъ аргументъ, несомнѣнно, игралъ не малую роль при рѣшеніи вопроса, но социальный цинизмъ его слишкомъ уже явенъ. Если даже признать, что такое увеличеніе учебныхъ заведеній дѣйствительно непосильно для народа, и послѣдній имѣетъ пока возможность содержать гораздо меньше среднихъ и высшихъ школъ, чѣмъ есть желающихъ въ нихъ учиться, то тѣмъ болѣе основанийъ возставать противъ отбора учащихся по способности вносить плату за ученіе: допускайте въ эти школы болѣе способныхъ, допускайте дѣтей по старшинству лѣтъ, по жребію, но только не выбрасывайте изъ нихъ одного ребенка только потому, что онъ бѣденъ, и не пускайте другого только потому, что онъ богатъ.

Рѣшительное и твердое проведеніе принципа полной бесплатности обученія во всей школьной системѣ имѣетъ огромное социальное значеніе, и трудно перечислить всѣ благодѣтельные его послѣдствія. Для восторжествованія этого принципа при предстоящей органической школьной реформѣ, со стороны друзей образованія должно быть сдѣлано все, что въ ихъ силахъ. Въ настоящее время прежде всего необходима широкая пропаганда его въ народныхъ массахъ, необходимо всестороннее освѣщеніе вопроса.

Изученіе появившихся за послѣднее время проектовъ и работъ, посвященныхъ предстоящей органической реформѣ народнаго образованія, приводитъ къ убѣжденію, что, какъ въ разобранныхъ нами выше, такъ и въ другихъ вопросахъ этой реформы, общественная мысль все рѣшительнѣе порываетъ съ мрачнымъ прошлымъ, все болѣе углубляетъ эту реформу. И едва ли уже можно сомнѣваться въ томъ, что, когда силы молодой Россіи сломятъ, наконецъ, темныя силы прошлаго, страна получитъ такую систему образованія, которая будетъ отвѣчать всѣмъ главнымъ требованіямъ педагогики и демократизма. Конечно, существующіе проекты требуютъ еще надъ собой очень большой работы и должны подвергнуться всестороннему обсужденію въ средѣ заинтересованныхъ общественныхъ учрежденій и корпорацій, въ литературѣ и т. д. Чтобы облегчить эту работу, приводимъ ниже—отчасти полностью, отчасти въ извлеченіяхъ—главные проекты, появившіеся за два послѣдніе года, посвященные какъ органической школьной реформѣ и переходнымъ къ ней мѣрамъ, такъ и внутренней организациі будущей народной школы.

В. Чарнолуцкій.

Законопроектъ о введеніи всеобщаго начальнаго обученія въ Россійской имперіи, внесенный Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія въ Государственную Думу второго созыва 20 февраля 1907 г.

1. Утвердить для введенія всеобщаго начальн. обученія въ Россійск. имперіи слѣдующія основныя положенія.

1. Всѣмъ дѣтямъ обоего пола должна быть предоставлена возможность, по достиженіи школьнаго возраста, пройти полный курсъ обученія въ правильно организованной школѣ.

2. Забота объ открытіи достаточнаго числа училищъ, соотвѣтственно числу дѣтей школьнаго возраста, лежитъ на учрежденіяхъ мѣстнаго самоуправленія, при этомъ расчеты относительно числа необходимыхъ школъ дѣлаются примѣнительно къ четыремъ возрастнымъ группамъ: 8, 9, 10 и 11 лѣтъ.

3. Нормальная продолжительность обученія въ начальной школѣ — 4 года.

4. Нормальнымъ числомъ дѣтей въ начальной школѣ на одного учителя признается—50.

5. Нормальнымъ райономъ, который должна обслуживать одна школа, признается мѣстность съ трехверстнымъ радіусомъ.

6. На обязанность учрежденій мѣстнаго самоуправления возлагается въ двухгодичный, со дня вступленія въ законную силу настоящихъ положеній, срокъ составленія школьной сѣти и плана ея осуществленія для достиженія всеобщности обученія въ данной мѣстности, съ указаніемъ предѣльнаго для сего срока и ожидаемыхъ изъ мѣстныхъ источниковъ средствъ для выполненія школьной сѣти.

Примѣчаніе. Въ разработкѣ школьной сѣти участвуютъ мѣстные органы церковно-школьнаго управленія.

7. Для включенія въ школьную сѣть училище, рассчитанное на четыре возрастныхъ группы, должно удовлетворять слѣдующимъ требованіямъ: имѣть законоучителя и учителя, обладающаго законнымъ правомъ на преподаваніе, быть обеспеченнымъ соотвѣтствующимъ школьнымъ и гигиеническимъ потребностямъ помѣщеніемъ, учебн. книгами и пособиями и доставлять дѣтямъ бесплатное обученіе.

8. Означенные (п. 6) школьная сѣть и планъ ея выполненія представляются мѣстными органами самоуправления установленнымъ порядкомъ въ Министерство Народ. Просвѣщенія, которое, предварительнаго утвержденія означенныхъ сѣти и плана, сносится съ Министерствомъ Внутр. Дѣлъ. Въ случаѣ одобренія сихъ плановъ и сѣтей, Министерство Нар. Просвѣщенія отпускаетъ, въ предѣлахъ ассигнуемыхъ по смѣтѣ сего Министерства кредитовъ, на каждую входящую въ сѣть школу, открытую или подлежащую открытію въ теченіе ближайшаго учебн. года, пособие на минимальное вознагражденіе учителей и законоучителей по дѣйствительному ихъ числу въ означенныхъ школахъ, считая по 360 р. учителю и 60 р. законоучителю. При этомъ общій размѣръ пособия училищамъ въ данномъ районѣ не долженъ превышать суммы по расчету 390 р. на 50 дѣтей школьнаго возраста.

Примѣчаніе. Церковно-приходскія школы, вошедшія въ школьную сѣть, какъ открытыя, такъ и подлежащія открытію въ теченіе ближайшаго учебнаго года, получаютъ пособие отъ казны на равныхъ основаніяхъ съ школами, состоящими въ вѣдомствѣ Министерства Нар. Просвѣщенія, изъ кредита, ассигнуемаго по финансовой смѣтѣ Св. Синода; школы же церковно-приходскія, не вошедшія въ сѣть въ тѣхъ мѣстностяхъ, для коихъ она утверждена, могутъ содержаться лишь на мѣстныя средства.

9. Прочіе расходы, какъ по содержанію и устройству помѣщеній для училищъ, такъ и по увеличенію оклада учащимъ, въ зависимости отъ мѣстныхъ условий, устанавливаются учредителями училищъ и относятся на мѣстные источники.

10. Полученіе пособія отъ Министерства Нар. Просвѣщенія не стѣняетъ правъ учредителей училищъ въ дѣлѣ завѣдыванія начальн. школой. Мѣстному самоуправленію предоставляется организація и ближайшее завѣдываніе начальн. школами, подъ руководствомъ и надзоромъ Министерства Нар. Просвѣщенія.

11. Сословнымъ и инымъ законнымъ организаціямъ и частнымъ лицамъ, если содержимыя ими школы входятъ въ общую школьную сѣть, Министерство Нар. Просвѣщенія даетъ пособіе, въ случаѣ признанія въ томъ необходимости, по вышеуказанному расчету (п. 8) на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и учрежденіямъ общественнаго самоуправления.

12. Впредь до полученія и утвержденія школьныхъ сѣтей и плановъ введенія всеобщаго обученія отъ мѣстныхъ самоуправленій, Министерство Нар. Просвѣщенія распредѣляетъ ассигнованный по его смѣтѣ кредитъ, по соображенію съ мѣстными нуждами и требованіями, примѣнительно къ изложеннымъ положеніямъ, имѣя въ виду осуществленіе всеобщаго обученія въ данной мѣстности.

II. Отпустить на нужды народн. образованія, въ видахъ введенія всеобщаго начальн. обученія въ имперіи, изъ средствъ государственнаго казначейства, по смѣтѣ Министерства Нар. Просвѣщенія 1907 г. пять милліоновъ пятьсотъ тысячъ рублей.

Извлеченіе изъ объяснительной записки („Изложеніе дѣла“). Приблизительный размѣръ расходовъ, вызываемыхъ введеніемъ всеобщаго начальнаго обученія во всей имперіи, исчисленъ Министерствомъ Н. П. по слѣдующимъ даннымъ. За основаніе взято число дѣтей 8, 9, 10 и 11-лѣтняго возраста въ каждой губерніи, уѣздѣ и городѣ по даннымъ всеобщей переписи 1897 г., дополненное цифрою, составляющею естественный приростъ къ нему за 10 л., считая по 1,49⁰/₀ въ годъ. Возрастные группы въ 8, 9, 10 и 11 лѣтъ взяты, какъ такія, къ которымъ относится большинство учащихся въ настоящее время въ начальн. школахъ дѣтей. Дѣти моложе 8 л. не въ состояніи еще вполне правильно заниматься, старше же 11 л. отвлекаются уже для домашнихъ работъ. Четырехлѣтняя продолжительность занятій въ школѣ можетъ въ настоящее время считаться для прохожденія полнаго курса ученія нормальной. Ежегодный приростъ населенія въ размѣрѣ 1,49⁰/₀ является среднимъ за 10-лѣтній періодъ съ 1891—1901 г. По числу дѣтей школьнаго возраста опредѣляется количество школъ или, вѣрнѣе, число учащихся и расходъ на нихъ. На каждого учителя начальн. школы должно приходиться около 50 учащихся. Такое число, будучи среднимъ по даннымъ настоящаго времени, вмѣстѣ съ тѣмъ есть и максимальное, при которомъ возможно требовать отъ учащихся удовлетворительныхъ результатовъ занятій. На оплату жалованья каждого учителя при комплектѣ учащихся въ 50 человекъ установленъ расходъ въ 360 р. Что же касается расхода на жалованье законоучителямъ, то принято во вниманіе, что число законоучителей въ начальн. школахъ не всегда соответствуетъ числу учителей, такъ какъ многія школы при одномъ законоучителѣ имѣютъ двухъ, трехъ и болѣе учителей. По статистическимъ даннымъ за 1903 г., общее число законоучителей въ начальн. училищахъ имперіи составляло менѣе половины общаго числа учителей начальн. училищъ. Поэтому, при исчисленіи расходовъ на жалованье законоучителямъ при комплектѣ учащихся не свыше 50 человекъ, принято не полное жалованье законоучителю (60 р.), а только половина этого жалованья (30 р.). При указанномъ расчетѣ пособіе отъ Министерства Н. П. на 50 учащихся опредѣляется въ 390 р. (360 р. учителю + 30 р. законоучителю). Такія вычисленія даютъ схему потребныхъ отъ правительства денежныхъ ассигнованій на введеніе всеобщаго начальн. обученія въ Россіи и опредѣляютъ максимальный размѣръ того пособія, которое должно быть оказано Министерствомъ Н. П. на всѣ существующія и имѣющія быть открытыми въ уѣздахъ и городахъ для удовлетворенія всеобщаго начальн. обученія училища. Ежегодно же со стороны Министерства Н. П. должна бы быть отпускаема такая сумма, которая вполне удовлетворила бы мѣстныя потребности въ содержаніи существующихъ и открытіи новыхъ школъ на основаніи представленныхъ съ мѣста данныхъ. Эти данныя должны заключать въ себѣ точныя указанія на число школъ, число учащихся и учащихся въ каждой. Министерство, съ своей стороны, полагаетъ необходимымъ установить только максимальный размѣръ радіуса каждого школьнаго района. Для общедоступности школы она не должна отстоять далеко отъ

мѣстожителства учащихся. Принимаемый въ настоящее время (въ литературѣ и земской практикѣ) школьный радиусъ въ 3 версты, соотвѣтствующій средней плотности населенія въ 20 человекъ на квадратн. версту, въ центральныхъ мѣстностяхъ Россіи и на западной ея окраинѣ въ настоящее время вполне достижимъ; только немногія мелкія селенія, не имѣя своей школы, будутъ отстоять отъ ближайшей школы дальше 3 верстъ. Для такихъ селеній, а равно въ мѣстностяхъ, гдѣ живутъ хуторами и мелкими поселками, необходимы подсобныя школы, общежитія и другія мѣры, по усмотрѣнію мѣстныхъ органовъ самоуправленія. При отпускѣ съ опредѣленнаго года земствамъ и городамъ необходимыхъ суммъ отъ Министерства Н. П. должно приниматься во вниманіе какъ общее экономическое и финансовое положеніе уѣзда или города, такъ и размѣръ его собственныхъ ассигнованій на начальн. школы, какъ существующія, такъ и проектируемыя. По произведеннымъ Министерствомъ Н. П. на изложенныхъ основаніяхъ исчисленіямъ, общій расходъ казны по введенію всеобщаго начальн. обученія въ Россіи, если бы планъ школьной сѣти былъ осуществленъ въ теченіе 10 лѣтъ, выразился бы черезъ 10 л. въ суммѣ 103.366.380 р.

Приведенный расчетъ расходовъ по введенію всеобщаго начальн. обученія въ Россіи сдѣланъ на основаніи статистическихъ свѣдѣній о числѣ населенія и числѣ дѣтей школьнаго возраста къ 1 янв. 1907 г. Но число дѣтей школьн. возраста ежегодно увеличивается. Если придерживаться того же средняго процента ежегоднаго прироста населенія (1,49%), то необходимое для введенія всеобщаго начальн. обученія число школъ, сверхъ числа, принятаго въ расчетъ нынѣ, черезъ 10 л., должно быть увеличено приблизительно на 42.244, содержаніе которыхъ потребовало бы расхода въ 16.475.160 р. Этотъ расходъ Министерство Н. П. имѣло также въ виду, но не включило его въ счетъ исчисленной на введеніе всеобщаго обученія суммы 103.366.380 р. потому, что въ настоящее время уже ассигнуется изъ казны на нужду начальн. народн. образованія по Министерству Н. П. 8.574.145 р. и по духовн. вѣдомству до 10.000.000 р., всего же около 18.500.000 р.; этимъ ассигнованіемъ вполне обеспечивается открытіе новыхъ училищъ, обусловливаемое естественнымъ приростомъ населенія...

Необходимость самаго широкаго распространенія начальнаго народнаго образованія въ имперіи въ настоящее время не подлежитъ никакому сомнѣнію и доказательствъ не требуетъ. Не находя, однако, въ настоящее время своевременнымъ устанавливать *обязательность* начальн. обученія, Министерство Н. П. признаетъ безотлагательно необходимымъ немедленно принять мѣры къ тому, чтобы сдѣлать начальн. обученіе *доступнымъ для всѣхъ желающихъ учиться*. Въ основу выработаннаго съ этою цѣлью проекта введенія всеобщаго начальн. обученія Министерство приняло принципы, которые указаны были Редакціонными Комиссіями, такъ какъ эти принципы, по мнѣнію Министерства, представляются живыми, а также наиболѣе приемлемыми какъ для правительства, такъ и для земствъ и городск. обществъ. Эти принципы устанавливаютъ полное взаимодействіе и взаимопомощь между Правительствомъ и населеніемъ въ дѣлѣ развитія народн. образованія, предоставляя Правительству наблюденіе за планомѣрностью въ расширеніи сѣти начальн. училищъ (съ цѣлью сдѣлать начальное обученіе общедоступнымъ), а также за правильностью дѣятельности упомянутыхъ училищъ и обеспечивая, въ то же время, мѣстному населенію всѣ права учредителей училищъ. При выработкѣ проекта введенія всеобщаго начальн. обученія Министерство Н. П. не могло, однако, не принять въ соображеніе и того обстоятельства, что въ настоящее время всякое ассигнованіе изъ казны новыхъ кредитовъ, въ виду неблагоприятнаго положенія Государственн. Казначейства, крайне затруднительно. Поэтому на первый разъ Министерство Н. П. ограничиваетъ свое ходатайство объ отпускѣ на 1907 г. только той суммы, на какую уже имѣется возбужденныхъ учебн. округами, но не удовлетворенныхъ ходатайствъ объ открытіи новыхъ начальн. училищъ, всего 5.500.000 р. Понимая, что и при столь скромномъ, сравнительно съ широтою задачи, началѣ,—введеніе всеобщаго начальн. обученія потребуетъ и въ ближайшемъ будущемъ чрезвычайнаго напряженія Государствен. Казначейства, Министерство Н. П. не останавливается, однако, передъ этими затрудненіями, руководствуясь неизгладимыми отнынѣ въ памяти народа, обращенными къ представителямъ его 27 апр. 1906 г. словами Монарха и полагая, что жертва государства на народную школу—самое выгодное помѣщеніе народныхъ средствъ, когда-либо произведенное.

Проектъ основныхъ положеній государственнаго органическаго закона по народному образованію, внесенный группой членовъ Государственной Думы въ Государственную Думу второго созыва.

Ст. 1. Органической государственной законъ по народному образованію долженъ гарантировать равное право на образование всѣмъ гражданамъ государства, безъ различія пола, національности и вѣроисповѣданія, и установить тотъ минимумъ въ дѣлѣ образованія, который долженъ быть обеспеченъ гражданамъ на всемъ пространствѣ государства.

Означеннымъ закономъ съ этою цѣлью должны быть установлены слѣдующія основные начала организациі образованія:

а) въ общественныхъ учебныхъ заведеніяхъ всѣхъ степеней и типовъ преподаваніе производится на родномъ языкѣ учащихся; въ мѣстностяхъ со смѣшаннымъ населеніемъ обученіе на родномъ языкѣ обеспечивается и меньшинству населенія;

б) преподаваніе религіи признается частнымъ дѣломъ; родителямъ учащихся каждаго вѣроисповѣданія предоставляется право устраивать преподаваніе своего вѣроученія за свой счетъ, въ помѣщеніяхъ общественныхъ учебныхъ заведеній, въ видѣ необязательнаго предмета;

в) въ общественныхъ учебныхъ заведеніяхъ всѣхъ степеней и типовъ обученіе бесплатно;

г) пользованіе всѣми общественными образовательными учрежденіями (библіотеками, музеями и т. д.) бесплатно;

д) система общественныхъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній должна допускать послѣдовательный свободный переходъ учащихся изъ учебныхъ заведеній низшихъ ступеней въ учебныя заведенія высшихъ ступеней;

е) каждому гражданину должны быть обеспечены возможно большая свобода и сознательность въ выборѣ специальности и профессіи, а потому система общественныхъ специальныхъ и профессиональныхъ учебныхъ заведеній должна опираться на систему общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній;

ж) въ области школьнаго и внѣшкольнаго образованія устанавливается свобода частной инициативы и свобода преподаванія; учебныя заведенія и образовательныя учрежденія всѣхъ типовъ открываются явочнымъ порядкомъ и отъ учредителей ихъ не требуется никакихъ дипломовъ и никакого ценза;

з) окончаніе учебныхъ заведеній не даетъ никакихъ особыхъ правъ и преимуществъ;

и) учащіе и другіе общественные служащіе въ учрежденіяхъ школьнаго и внѣшкольнаго образованія не могутъ быть ограничиваемы въ какихъ бы то ни было правахъ, признанныхъ основными законами государства за всѣми гражданами.

Ст. 2. Въ предѣлахъ основныхъ постановленій, изложенныхъ въ статьѣ 1-й и дѣйствующихъ на всемъ пространствѣ государства, завѣдываніе дѣломъ народнаго образованія всецѣло передается органамъ мѣстнаго самоуправленія, которые издають по этому дѣлу мѣстные законы.

Примѣчаніе. Органамъ мѣстнаго самоуправления предоставляется право вводить обязательность обученія.

Ст. 3. Всѣмъ гражданамъ государства предоставляется, въ случаѣ надобности, судебнымъ порядкомъ требовать отъ мѣстныхъ учреждений осуществленія правъ, признанныхъ за ними органическимъ государственнымъ закономъ по народному образованію.

Ст. 4. Центральный государственный административный органъ по вопросамъ образованія не облакается никакой принудительной властью надъ органами мѣстныхъ самоуправленій, ихъ служащими и ихъ учрежденіями въ области школьнаго и внѣшкольнаго образованія. Главной его задачей является теоретическое изученіе и статистическія изслѣдованія положенія народнаго образованія въ другихъ странахъ и въ различныхъ мѣстностяхъ Россійскаго государства. Периодически, въ опредѣленные закономъ сроки, онъ произво-

дять во всемъ государствѣ детальное изслѣдованіе положенія школьнаго и внѣшкольнаго образованія населенія и о результатахъ его докладываетъ государственному законодательному учрежденію, проектируя выдвигаемыя жизнью измѣненія, дополненія и развитіе государственнаго законодательства по вопросамъ образованія.

Объяснительная записка. Для возможности полнаго проведенія въ жизнь назрѣвшихъ въ области народнаго образованія глубокихъ преобразованій, необходимо цѣлый рядъ другихъ государственныхъ реформъ:

Должно быть завершено устройство государства и органовъ мѣстнаго самоуправления на основахъ всеобщаго, безъ различія пола, національности и вѣроисповѣданія, равнаго, прямого и тайнаго голосованія.

Всѣмъ гражданамъ должны быть обеспечены основныя гражданскія права: неприкосновенности личности, свободы слова, совѣсти, печати, союзовъ и собраній.

Финансы страны должны быть основаны на подоходномъ обложеніи, и органамъ мѣстнаго самоуправления должно быть обеспечено свободное и широкое развитіе ихъ финансовыхъ ресурсовъ.

Только съ разрѣшеніемъ намѣченныхъ основныхъ государственныхъ вопросовъ будетъ расчищена почва для изданія органическаго закона по народному образованію и для свободной творческой работы страны въ этой важной отрасли народнаго хозяйства. Однако, хотя эти условія еще далеко не наступили, опытъ другихъ странъ, исторія народнаго образованія въ Россіи и многочисленныя проявленія общественнаго мнѣнія по главнѣйшимъ вопросамъ народнаго образованія уже теперь позволяютъ намѣтить основныя положенія будущаго органическаго закона. Съ другой стороны, важность и сложность вопросовъ, которые онъ долженъ будетъ разрѣшить, требуютъ заблаговременной ихъ разработки и самаго широкаго предварительнаго обсужденія въ печати, учительскими организаціями, просвѣтительными обществами и т. д. Постановка вопроса въ Государственной Думѣ, несомнѣнно, будетъ имѣть въ этомъ отношеніи важное значеніе.

Первымъ вопросомъ при обсужденіи будущаго строя народнаго образованія въ Россіи является положеніе, которое должно принадлежать въ этомъ дѣлѣ государству въ лицѣ государственнаго законодательнаго учрежденія.

Въ качествѣ верховнаго представителя и выразителя нуждъ всего народа, государство должно гарантировать всѣмъ безъ исключенія гражданамъ, безъ различія пола, національности и вѣроисповѣданія, равное право на образованіе. Для достиженія же дѣйствительнаго равенства гражданъ въ этомъ отношеніи необходимы слѣдующія мѣры:

Необходимо, чтобы каждому гражданину дана была возможность получать образованіе на родномъ ему языкѣ;

Необходимо охранить гражданъ, получающихъ образованіе, отъ насилія надъ ними въ области вѣры, а единственнымъ средствомъ для этого является признаніе преподаванія религіи частнымъ дѣломъ;

Необходимо признать, что образованіе и знаніе являются не товаромъ, доступнымъ для богатыхъ и недоступнымъ для бѣдныхъ, а общечеловѣческимъ достояніемъ, на которое всѣ граждане имѣютъ совершенно одинаковое право и могутъ осуществлять его безъ экономическихъ помѣхъ. Необходимо поэтому установить систему полной бесплатности обученія во всѣхъ общественныхъ учебныхъ заведеніяхъ и полной бесплатности пользованія всѣми общественными образовательными учрежденіями;

Необходимо открыть всѣмъ гражданамъ возможность свободно и безпрепятственно черпать изъ сокровищницы общечеловѣческаго знанія какъ можно больше, а потому система общественныхъ общеобразовательныхъ школъ должна быть построена такъ, чтобы былъ возможенъ послѣдовательный, свободный переходъ учащихся изъ учебныхъ заведеній низшихъ ступеней въ учебныя заведенія высшихъ ступеней;

Необходимо обеспечить каждому гражданину возможно большую свободу и сознательность въ выборѣ спеціальности и профессіи. Дѣйствующая школьная система, заключающая цѣлый рядъ учебныхъ заведеній, съ самаго юнаго возраста готовящихъ своихъ питомцевъ къ заранѣе предназначенной для нихъ, помимо всякой ихъ воли, профессіи или спеціальности (военныя, духовныя и т. п. школы), самымъ грубымъ образомъ нарушаетъ это требованіе. Для реальнаго осуществленія его необходимо, чтобы всѣ граждане получали начала общечеловѣческаго, оди-

наковое для всѣхъ, образованіе въ общеобразовательныхъ школахъ и только по окончаніи ихъ избирали себѣ для подготовки къ практической дѣятельности ту или другую спеціальную или профессиональную школу.

Необходимо, чтобы въ области науки и образованія было открыто самое широкое поприще для всякой новой мысли, всякаго новаго начинанія; необходимо, чтобы каждому гражданину былъ въ этомъ отношеніи гарантированъ полный просторъ для проявленія его творческой инициативы. Достигнуть же этой цѣли возможно только установленіемъ полной свободы частной инициативы въ области образованія и свободы преподаванія. Отъ учредителей учебныхъ заведеній и образовательныхъ учреждений не должно требоваться никакихъ дипломовъ и никакого ценза; гарантіей же противъ возможныхъ въ той области злоупотребленій должна являться исключительно та охрана общественныхъ и частныхъ интересовъ, которая находитъ себѣ выраженіе въ обще-уголовномъ и гражданскомъ законодательствѣ.

Истинное и единственное назначеніе учебныхъ заведеній—давать образованіе, и эта великая цѣль не должна осложняться и затемняться никакими другими, побочными обстоятельствами. Поэтому окончаніе учебныхъ заведеній не должно давать никакихъ особыхъ правъ и преимуществъ (избирательныхъ, при отбываніи воинской повинности и т. д.).

Наконецъ, необходимо гарантировать всѣмъ служащимъ въ учрежденіяхъ школьнаго и внѣшкольнаго образованія, что они, избирая своимъ призваніемъ высокое дѣло образованія, не испытаютъ отъ этого никакихъ ограниченій въ правахъ, принадлежащихъ всѣмъ остальнымъ гражданамъ; необходимо безповоротно осудить существующую систему, при которой учитель является не полноправнымъ и свободнымъ гражданиномъ, а подчиненнымъ чиновникомъ, ограниченнымъ въ дѣломъ рядѣ личныхъ и общественныхъ правъ.

Какъ съ точки зрѣнія справедливаго общественнаго строя, такъ и съ точки зрѣнія требованій рациональной педагогики, всѣ перечисленные вопросы допускаютъ только одно нормальное рѣшеніе, и всѣ граждане страны, къ какому бы полу, національности и вѣроисповѣданію они ни принадлежали, въ какой бы мѣстности государства ни жили, одинаково заинтересованы въ томъ, чтобы перечисленные права были имъ гарантированы. Это и составляетъ задачу государства, которое должно разрѣшить ее, включивъ въ органическій государственный законъ по народному образованію по названнымъ вопросамъ точныя, ясныя и опредѣленные постановленія, обязательныя для всѣхъ учреждений и для всѣхъ мѣстностей страны.

Дѣло образованія имѣетъ огромное значеніе не только съ точки зрѣнія правъ каждаго изъ гражданъ въ отдѣльности, но и съ точки зрѣнія самыхъ насущнѣйшихъ интересовъ всѣхъ гражданъ въ совокупности, интересовъ *соціального цѣлаго*, высшей формой котораго въ настоящее время является государство. Съ обѣихъ этихъ точекъ зрѣнія одинаково важно не только обезпечить нормальную систему удовлетворенія правъ гражданъ въ области образованія, но и послѣдовательно поднимать во всемъ государствѣ общій уровень образованія. Для каждой данной эпохи, при наличныхъ экономическихъ условіяхъ народной жизни, при наличныхъ условіяхъ развитія общественности и научныхъ знаній, всегда возможно, съ большей или меньшей опредѣлительностью, выяснить, какой минимальный уровень въ дѣлѣ образованія страна въ состояніи осуществить, какое минимальное реальное содержаніе правъ гражданъ на образованіе можетъ имъ быть гарантировано. Опредѣленіе этого минимума и декретированіе его на всемъ пространствѣ государства, безспорно, составляетъ право государства, которое, разумѣется, должно быть имъ осуществляемо со всевозможной осмотрительностью и которое представляется дѣломъ чрезвычайно сложнымъ и труднымъ. Въ настоящее время возможно только общее признаніе этого принципа, реальное же содержаніе его можетъ быть дано только въ будущемъ, когда закончатся обще-государственныя органическія реформы. Первой формой осуществленія этого права государства у насъ въ Россіи явится декретированіе срока, въ который должна быть обезпечена всѣмъ гражданамъ общедоступность элементарнаго общаго образованія.

Изложенными выше началами вполне опредѣленно очерчивается роль, которая должна принадлежать государству въ области народнаго образованія и которая, по самому ея существу, не можетъ принадлежать никакому другому установленію. Въ предѣлахъ этихъ началъ завѣдываніе народнымъ образованіемъ должно быть всецѣло передано органамъ мѣстнаго самоуправленія, которымъ и должно быть предоставлено издавать по этому дѣлу мѣстные законы. Только такіе

мѣстные законы могутъ быть согласованы со всѣмъ безконечнымъ разнообразіемъ мѣстныхъ условій и обезпечать необходимый просторъ для народнаго творчества въ области образованія. Блестящій опытъ Сѣверо-Американскихъ Штатовъ и Канады служить нагляднымъ тому доказательствомъ. Такимъ же доказательствомъ можетъ служить и вся прошлая исторія народнаго образованія въ земскихъ губерніяхъ: несмотря на крайне несправедливую земскую избирательную систему и на крайне ненормальную общую постановку дѣятельности земствъ, они все же впервые создали у насъ систему общественнаго образованія, построенную, въ общемъ, на здоровыхъ и многообѣщающихъ началахъ. Земскій опытъ ярко свидѣтельствуетъ о необходимости предоставить самому населенію, въ лицѣ демократически организованныхъ мѣстныхъ самоуправленій, самый широкій просторъ въ области народнаго образованія.

Компетенціи мѣстныхъ самоуправленій должно быть всецѣло предоставлено и такое или иное разрѣшеніе важнаго вопроса о введеніи обязательности обученія.

Что касается до обезпеченія правъ, признанныхъ за гражданами органическимъ государственнымъ закономъ по народному образованію, и осуществленіе которыхъ въ жизни является для всѣхъ мѣстныхъ самоуправленій обязательнымъ, то лучшее для этого средство заключается въ предоставленіи всѣмъ гражданамъ судебнымъ порядкомъ защищать свои права и свои интересы. Никакой надобности въ учрежденіи для этого на мѣстахъ государственной учебной администраціи нѣтъ. При новомъ школьномъ строѣ стануть совершенно излишними не только эта администрація, но и само Министерство Народнаго Просвѣщенія въ настоящемъ его видѣ, съ его огромнымъ штатомъ чиновниковъ, съ его принудительной опекой и начальственной властью въ области образованія. Правда, центральный государственный административный органъ по вопросамъ образованія понадобится и въ будущемъ, но онъ не долженъ быть облакаемъ никакой принудительной властью. Главное его назначеніе заключается въ теоретическомъ изученіи и статистическомъ изслѣдованіи дѣла образованія въ Россіи и другихъ странахъ, въ объединеніи дѣятельности мѣстныхъ учреждений путемъ пропаганды въ печати, на сѣздахъ и т. д., и нѣтъ сомнѣнія, что посредствомъ подобнаго рода работъ онъ получитъ въ дѣйствительности огромное вліяніе на ходъ всего дѣла образованія. Но для такого вліянія власти не нужно, мало того, оно совершенно несовмѣстимо съ властью.

Проектъ временныхъ правилъ по народному образованію, внесенный группой членовъ Государственной Думы въ Государственную Думу второго созыва.

1. Отмѣняются всѣ дѣйствующія въ настоящее время ограниченія сословнаго, національнаго и вѣроисповѣднаго характера, касающіяся правъ учащихся на преподаваніе и правъ учащихся на обученіе въ учебныхъ заведеніяхъ всѣхъ вѣдомствъ и степеней.

2. Всѣмъ учреждениямъ и гражданамъ предоставляется право открывать и содержать учебныя заведенія съ преподавательскимъ языкомъ по ихъ собственному усмотрѣнію.

3. Въ учебныхъ заведеніяхъ правительственныхъ вѣдомствъ и органовъ мѣстнаго самоуправления вводится преподаваніе на родномъ языкѣ большинства учащихся, съ оставленіемъ русскаго языка въ качествѣ одного изъ предметовъ обученія.

4. Учебныя заведенія правительственныхъ вѣдомствъ и органовъ мѣстнаго самоуправления обязаны освобождать учащихся отъ прохожденія курса религіи по заявленіямъ родителей или опекуновъ учащихся, не достигшихъ шестнадцатилѣтняго возраста и самихъ учащихся старше этого возраста. Освобожденіе учащихся отъ прохожденія курса религіи не ограничиваетъ правъ, даваемыхъ окончаніемъ курса учебнаго заведенія.

5. Учебныя заведенія и образовательныя учрежденія всѣхъ видовъ и степеней открываются явочнымъ порядкомъ. Такимъ же порядкомъ открываются библіотеки, книжныя торговли, типографіи и т. п. заведенія.

6. Право закрывать учебныя заведенія и образовательныя учрежденія, а также воспрещать или ограничивать преподавательскую или просвѣтительную дѣятельность принадлежитъ исключительно судебнымъ учрежденіямъ, дѣйствующимъ притомъ на основаніи общихъ уголовныхъ законовъ.

7. Частнымъ учебнымъ заведеніямъ, не пользующимся правами правительственныхъ, предоставляется полная свобода преподаванія.

8. Утверждаемая Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и другими правительственными вѣдомствами примѣрныя программы для различныхъ учебныхъ заведеній, регламентирующія прохожденіе учебного курса, который установленъ закономъ для этихъ учебныхъ заведеній, а также составляемые тѣмъ же министерствомъ и другими вѣдомствами ограничительные каталоги учебниковъ, учебныхъ пособій и книгъ для школьныхъ библіотекъ не имѣютъ обязательной силы.

9. Учебныя заведенія, содержимыя органами мѣстнаго самоуправления и обществами, передаются въ завѣдываніе этихъ органовъ и обществъ, какъ въ хозяйственномъ, такъ и въ учебно-воспитательномъ отношеніяхъ. Порядокъ назначенія учащаго персонала, библіотечарей и другихъ служащихъ по школьному и внѣшкольному образованію опредѣляется тѣми учрежденіями, которыя содержатъ учебныя заведенія и образовательныя учрежденія; утвержденіе или допущеніе учащихся и другихъ служащихъ по школьному и внѣшкольному образованію общей или учебной правительственной администраціей отмѣняются.

Примѣчаніе. Постановленія настоящей статьи распространяются на учебныя заведенія, какъ всецѣло содержимыя органами мѣстнаго самоуправления и обществами, такъ и получающія часть содержанія отъ казны или частныхъ лицъ.

10. Земскимъ собраніямъ, городскимъ думамъ, волостямъ, сельскимъ обществамъ и соотвѣтствующимъ имъ учрежденіямъ общественнаго самоуправления предоставляется приглашать на свою службу специалистовъ по народному образованію, а также учреждать коллегіальные органы для завѣдыванія подвѣдомственными имъ учебными заведеніями и образовательными учрежденіями. Личный составъ, компетенція и порядокъ дѣятельности такихъ коллегіальныхъ органовъ опредѣляются постановленіями тѣхъ земскихъ собраній, городскихъ думъ, волостныхъ и сельскихъ сходовъ, которыми они учреждаются; въ составъ этихъ органовъ могутъ быть включаемы, на равныхъ съ другими членами правахъ, выборные представители отъ учителей и другихъ служащихъ по школьному и внѣшкольному образованію, а также отъ мѣстныхъ просвѣтительныхъ обществъ и учреждений. Означенныя въ настоящей статьѣ постановленія земскихъ собраній, городскихъ думъ, волостныхъ и сельскихъ сходовъ не могутъ быть отмѣняемы или измѣняемы общей или учебной правительственной администраціей и входятъ въ силу безъ всякаго съ ея стороны утвержденія.

11. Въ полное завѣдываніе земскихъ учреждений и городскихъ общественныхъ управленій передаются со всѣми казенными на нихъ ассигнованіями: а) Правительственныя учительскія семинаріи и школы; б) городскія училища по Положенію 1872 г., уѣздныя училища и маріинскія училища Министерства Народнаго Просвѣщенія; в) двухклассныя и одноклассныя училища Министерства Народнаго Просвѣщенія и приходскія училища по уставу 1828 года; г) учительскія школы, второклассныя школы, церковно-приходскія школы и школы грамоты вѣдомства Св. Синола.

Примѣчаніе 1. Въ мѣстностяхъ, гдѣ не введены земскія учрежденія, означенныя въ настоящей статьѣ учебныя заведенія, съ казенными на нихъ ассигнованіями, передаются училищнымъ совѣтамъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія и другимъ подлежащимъ установленіямъ Министерствъ Народнаго Просвѣщенія, Внутреннихъ дѣлъ и Военнаго.

Примѣчаніе 2. Высочайше утвержденное 26 февраля 1896 года Положеніе объ управленіи школами церковно-приходскими и грамоты вѣдомства православнаго исповѣданія, Высочайше утвержденное 1 апрѣля 1902 года Поло-

женіе о церковныхъ школахъ вѣдомства православнаго исповѣданія и всѣ относящіяся къ нимъ постановленія и распоряженія отмѣняются. Училищный совѣтъ при Св. Синодѣ, епархіальные училищные совѣты, ихъ отдѣленія и должности наблюдателей за школами вѣдомства Св. Синода упраздняются. Учебныя заведенія, передаваемые изъ вѣдомства св. синода въ завѣдываніе учреждений, означенныхъ въ настоящей статьѣ, впредь до изданія новаго закона по народному образованію, подчиняются соотвѣтствующимъ законамъ, дѣйствующимъ по вѣдомствамъ Министерствъ—Народнаго Просвѣщенія, Внутреннихъ дѣлъ и Военнаго.

12. Земскимъ учреждениямъ и городскимъ общественнымъ управленіямъ передаются всѣ учрежденія попечительствъ о народной трезвости, вмѣстѣ съ казенными на нихъ ассигнованіями и всѣми принадлежащими имъ имуществами. Впредь до общаго преобразования учреждений земскаго и городского самоуправления, земства и города, получившіе означенныя казенныя ассигнованія и имущества, должны употреблять ихъ на нужды внѣшкольнаго образованія народа.

13. Временно, впредь до изданія новаго закона о мѣстномъ самоуправленіи и финансовой реформы, на содержаніе новыхъ начальныхъ училищъ, на улучшеніе содержанія существующихъ начальныхъ училищъ и на постройку школьныхъ зданій изъ государственныхъ средствъ отпускается ежегодно такая же сумма, какая расходуется на этотъ предметъ губернскими и уѣздными земствами, по смѣтамъ земскихъ сборовъ въ губерніяхъ безъ земскихъ учреждений, городами, волостями, сельскими обществами и соотвѣтствующими имъ учреждениями сельскаго самоуправления. Означенная сумма, по утвержденіи смѣты государственныхъ доходовъ и расходовъ, распределяется Министерствомъ Финансовъ между земствами и городами, поступаетъ въ полное ихъ распоряженіе и расходуется ими на указанный предметъ на такихъ же основаніяхъ, какъ и всѣ другія земскія средства. Сверхъ того, земства, города, волости, сельскія общества и соотвѣтствующія имъ другія учрежденія сельскаго самоуправления освобождаются отъ всѣхъ обязательныхъ пособій казнѣ на содержаніе учебныхъ заведеній и учебной администраціи; всѣ эти суммы остаются въ ихъ распоряженіи на предметъ развитія начальнаго народнаго образованія.

Примѣчаніе. Въ мѣстностяхъ, гдѣ не введены земскія учрежденія, означенныя въ настоящей статьѣ ассигнованія изъ государственныхъ средствъ передаются училищнымъ совѣтамъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія и другимъ подлежащимъ установленіямъ Министерствъ Народнаго Просвѣщенія, Внутреннихъ дѣлъ и Военнаго.

14. Съ опубликованіемъ настоящихъ временныхъ правилъ теряютъ силу всѣ противорѣчащія имъ, дѣйствовавшія до настоящаго времени, узаконенія, правительственныя распоряженія и циркуляры органовъ центральной и мѣстной администраціи.

Объяснительная записка. Осуществленіе коренныхъ государственныхъ преобразованій, являющихся необходимымъ фундаментомъ для органической реформы народнаго образованія, а затѣмъ и самая эта реформа, при самыхъ благопріятныхъ условіяхъ, потребовали бы значительнаго времени. При настоящемъ же положеніи страны трудно даже предвидѣть, когда для этой реформы настанетъ время. Между тѣмъ въ области народнаго образованія до сихъ поръ сохраняетъ силу множество вошіющихъ ненормальностей, устраненіе которыхъ уже предрѣшено манифестомъ 17 октября 1905 года и вполнѣ возможно даже въ рамкахъ существующихъ условій. Дѣло это не терпитъ никакого отлагательства и должно быть осуществлено немедленно, путемъ ряда временныхъ законодательныхъ мѣръ, имѣющихъ дѣйствовать впредь до изданія органическаго закона по народному образованію и представляющихъ огромную важность для самой подготовки этого закона. Къ такого рода мѣрамъ относятся слѣдующія.

До настоящаго времени существуетъ цѣлый рядъ законодательныхъ постановленій и административныхъ распоряженій, которыми устанавливаются различныя ограниченія сословнаго, національнаго и вѣроисповѣднаго характера, касающіяся правъ учащихся на преподаваніе и правъ учащихся на обученіе въ учебныхъ заведеніяхъ. Подобныя ограниченія несовмѣстимы съ элементарнымъ требованіемъ равенства всѣхъ гражданъ передъ закономъ и кореннымъ образомъ

противорѣчать принципамъ педагогики, а посему должны быть немедленно отмѣнены.

Одной изъ самыхъ мрачныхъ сторонъ дѣйствующей до сихъ поръ системы народнаго образованія было угнетеніе всѣхъ не русскихъ національностей и изгнаніе изъ школы роднаго языка учащихся. Эта система сознательно игнорировала всѣ требованія здравой педагогики и приносила ихъ въ жертву чисто политической цѣли руссификаціи всѣхъ не русскихъ національностей. Въ концѣ-концовъ, несмотря на всю жестокость, съ которой проводилась эта система, она потерпѣла полную неудачу, что, между прочимъ, признано особымъ совѣщаніемъ, созваннымъ въ 1905 году при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія по вопросамъ образованія восточныхъ инородцевъ. Русскимъ обществомъ, русской литературой и русскими педагогами система эта, неизмѣнно осуждалась, а въ средѣ многочисленныхъ, населяющихъ Россію, не русскихъ національностей она вызвала неприимую ненависть, которая нерѣдко переносилась ими съ единственной повинной въ этомъ дѣлѣ бюрократіи и незначительныхъ, близкихъ ей по духу, круговъ на весь русскій народъ и на все русское. Въ настоящее время правительствомъ уже сдѣлано нѣсколько шаговъ къ ослабленію прежней національной нетерпимости въ школьномъ дѣлѣ, но принятія имъ мѣры далеко не несутъ того рѣшительнаго характера, котораго требуетъ острое положеніе вопроса. Народное представительство должно безповоротно осудить прежнюю систему и немедленно же освободить наше школьное дѣло отъ ея губительнаго вліянія. Необходимо, однако, имѣть въ виду, что радикальное и полное разрѣшеніе вопроса о національной школѣ—дѣло въ высшей степени сложное, которое будетъ возможно только при выработкѣ органическаго закона по народному образованію. Въ порядкѣ же временныхъ законодательныхъ мѣръ этотъ вопросъ, къ сожалѣнію, допускаетъ разрѣшеніе только въ двухъ направленіяхъ. Съ одной стороны, необходимо немедленно же предоставить въ этомъ дѣлѣ полную свободу частной и общественной инициативѣ: всѣмъ учрежденіямъ и гражданамъ должно быть предоставлено право открывать и содержать учебныя заведенія съ преподавательскимъ языкомъ по ихъ собственному усмотрѣнію. Съ другой стороны, необходимо теперь же, хотя бы въ неполной формѣ, реально признать принципъ національной равноправности въ школьномъ дѣлѣ: въ учебныхъ заведеніяхъ правительственныхъ вѣдомствъ и органовъ мѣстнаго самоуправления немедленно должно быть введено преподаваніе на родномъ языкѣ большинства учащихся, съ оставленіемъ русскаго языка въ качествѣ одного изъ предметовъ обученія.

Вопросъ о религіи въ школѣ разрѣшался прежней школьной системой совершенно такъ же, какъ и вопросъ о родномъ языкѣ въ школѣ: школа разсматривалась, какъ одно изъ важныхъ орудій для поддержанія православія, изъ прочихъ же вѣроученій одни вовсе школой не признавались, другія только ею терпѣлись. Религіозная свобода ни за учащими ни за учащимися не признавалась вовсе. Общій чрезвычайно важный педагогическій вопросъ о преподаваніи въ школѣ религіозныхъ вѣроученій даже не ставился, какъ совершенно несовмѣстимый съ интересами официальнаго православія. Во имя православія создано цѣлое церковно-учебное вѣдомство, являющееся государственнымъ учрежденіемъ, но преслѣдующее миссіонерско-православныя цѣли; вся постановка школъ этого вѣдомства противорѣчитъ элементарнымъ принципамъ государственнаго управления и рациональной педагогики. Для ослабленія въ школьномъ дѣлѣ атмосферы религіознаго насилия правительствомъ къ настоящему времени сдѣлано еще меньше, чѣмъ по національному вопросу, и народному представительству необходимо исполнить лежащій на немъ въ этомъ отношеніи долгъ передъ страной. Полное разрѣшеніе вопроса о религіи въ школѣ можетъ быть дано только органическимъ закономъ по народному образованію, въ порядкѣ же временныхъ законодательныхъ мѣропріятій необходимо устранить хотя бы наиболѣе грубыя формы насилия школы въ религіозной области; необходимо постановить, что учебныя заведенія правительственныхъ вѣдомствъ и органовъ мѣстнаго самоуправления обязаны освободить учащихся отъ прохожденія курса религіи по заявленіямъ родителей или опекуновъ учащихся, не достигшихъ шестнадцатилѣтняго возраста, и самихъ учащихся, старше этого возраста, при чемъ освобожденіе учащихся отъ прохожденія курса религіи не должно ограничивать правъ, даваемыхъ окончаніемъ учебнаго заведенія.

Одной изъ пагубнѣйшихъ сторонъ прежняго школьнаго режима являются тѣ разнообразнѣйшія препятствія и ограниченія, которыя воздвигнуты имъ для част-

ной инициативы въ дѣлѣ народнаго образованія. Благодаря ему, многія формы просвѣтительной общественной работы не могли развиваться вовсе, другія развивались крайне медленно и неправильно. Въ эпоху, когда передъ страной стоитъ на очереди полная реформа всего народнаго образованія, свобода частной инициативы, устраненіе всѣхъ излишнихъ формальностей при учрежденіи учебныхъ заведеній и образовательныхъ учреждений и охрана ихъ отъ административнаго произвола—получаютъ особенно важное значеніе. Съ одной стороны, этимъ будутъ сняты всѣ тормозы развитія дѣла въ количественномъ отношеніи, что уже само по себѣ чрезвычайно важно въ виду крайне слабаго распространенія образованія въ странѣ. Съ другой стороны, этимъ будетъ расчищена почва для творческой работы въ области народнаго образованія, результаты которой трудно даже и оцѣнить въ полной мѣрѣ, въ виду огромнаго значенія ихъ для выработки новаго строя образованія. Необходимо немедленно же провести слѣдующія временныя мѣры.

Во-первыхъ, необходимо установить явочный порядокъ для открытія учебныхъ заведеній и образовательныхъ учреждений всѣхъ типовъ и степеней. Въ частности, явочный порядокъ открытія долженъ быть распространенъ на бібліотеки, платныя и бесплатныя, книжныя торговли, типографіи и т. п. заведенія. По отношенію ко всѣмъ этимъ заведеніямъ, несмотря на изданіе новыхъ законовъ о печати, до сихъ поръ продолжаютъ дѣйствовать старые законы.

Во-вторыхъ, необходимо установить, что право закрывать учебныя заведенія и образовательныя учрежденія, а также воспрещать или ограничивать преподавательскую или просвѣтительную дѣятельность принадлежитъ исключительно судебнымъ учрежденіямъ, дѣйствующимъ при этомъ на основаніи общихъ уголовныхъ законовъ.

Въ-третьихъ, необходимо предоставить полную свободу преподаванія частнымъ учебнымъ заведеніямъ, не пользующимся правами правительственныхъ.

Въ-четвертыхъ, необходимо освободить учащихся отъ обязательнаго соблюденія издаваемыхъ министерствомъ программъ, регламентирующихъ опредѣленный закономъ учебный курсъ разнаго рода учебныхъ заведеній, а также отъ обязательности ограничительныхъ каталоговъ учебниковъ, пособій и книгъ для школьныхъ бібліотекъ. Какъ показываетъ опытъ прошлаго, всѣ эти программы и каталоги только мѣшали правильному развитію общественной работы по школьному дѣлу; органы мѣстнаго самоуправленія и учащіе никогда не нуждались въ подобной опеке, но давно уже настоятельно нуждаются въ освобожденіи отъ нея.

Обращаясь къ существующей системѣ завѣдыванія народнымъ образованіемъ, первымъ является вопросъ о взаимоотношеніяхъ въ этомъ дѣлѣ правительства и его органовъ съ одной стороны, и органовъ мѣстнаго самоуправленія—земствъ, городовъ и сельскихъ самоуправленій—съ другой. Радикальное рѣшеніе этого вопроса составляетъ задачу органическаго закона по народному образованію, однако существующее положеніе таково, что нѣкоторыя временныя законодательныя мѣры настоятельно необходимы и въ этой области. Окидывая общимъ взглядомъ прошлыя судьбы народнаго образованія въ Россіи, каждый безпристрастный изслѣдователь долженъ будетъ признать, что главная творческая работа въ этой области выполнена не правительствомъ и администраціей, а органами мѣстнаго самоуправленія, что въ этомъ дѣлѣ работа органовъ мѣстнаго самоуправленія встрѣчала постоянныя препятствія со стороны правительства и администраціи и что общія условія этой работы были чрезвычайно неблагоприятны для ея производительности. Всѣ эти обстоятельства не устранены и по настоящее время. Хотя существующіе органы мѣстнаго самоуправления далеко не могутъ быть признаны учрежденіями, удовлетворяющими хотя бы скромнымъ требованіямъ справедливаго общественнаго представительства, тѣмъ не менѣе, въ настоящее переходное время наиболѣе цѣлесообразнымъ исходомъ все же является расширеніе ихъ компетенціи въ области народнаго образованія и сокращеніе власти органовъ правительственной администраціи. Жизненнымъ опытомъ прошлаго вполне ясно намѣчены и формы этого расширенія.

Во-первыхъ, всѣ учебныя заведенія, содержимыя органами мѣстнаго самоуправления, должны быть переданы въ ихъ завѣдываніе не только въ хозяйственномъ, но и въ учебно-воспитательномъ отношеніяхъ; имъ должно быть предоставлено назначеніе учащихся и другихъ служащихъ по школьному и внѣшкольному образованію съ отмѣной существующаго порядка утвержденія или допущенія этихъ служащихъ правительственной администраціей. Эти мѣропріятія должны быть, по

справедливости, распространены не только на органы мѣстнаго самоуправления, но и на общества: Русское Техническое Общество, Харьковское Общество Грамотности, просвѣтительныя общества въ Сибири и многія другія содержатъ не мало школъ и точно такъ же успѣли уже на опытѣ доказать, что примѣняемая по отношенію къ нимъ административная опека ничего, кромѣ вреда, не приноситъ.

Расширивъ, въ предѣлахъ существующихъ условій, компетенцію органовъ мѣстнаго самоуправления по завѣдыванію народнымъ образованіемъ, необходимо озаботиться, чтобы они были въ состояніи осуществлять это дѣло какъ слѣдуетъ. Практикой многихъ земствъ и крупныхъ городовъ давно уже выяснена безусловная необходимость для органовъ мѣстнаго самоуправления имѣть общественныхъ специалистовъ по народному образованію и собственные коллегіальные органы для завѣдыванія этимъ дѣломъ. Несмотря на крайнюю узость компетенціи собственныхъ самоуправленій въ этой области по существующему законодательству, несмотря далѣе на стремленія администраціи еще болѣе сузить эту область, огромное значеніе земской и городской организаціи по народному образованію все же успѣло уже выясниться съ полной опредѣленностью. Едва ли можно указать хотя одно земство или городъ, обладающіе такой организаціей, которымъ бы не пришлось испытать цѣлую волокиту по этому поводу, множество коллизій съ администраціей приходилось доводить до Сената, но рѣшенія его по этимъ вопросамъ отличаются сбивчивостью и противорѣчивостью, только очень немногія заключаютъ въ себѣ надлежащую оцѣнку административной политики. Впрочемъ, и сами статьи закона о правѣ земствъ и городовъ учреждать особые органы для завѣдыванія отдѣльными отраслями общественнаго хозяйства не отличаются ни необходимой полнотою ни достаточной ясностью и, во всякомъ случаѣ, совершенно не соотвѣтствуютъ потребностямъ жизни. Необходимо поэтому вывести дѣло изъ настоящаго положенія и издать вполнѣ ясныя постановленія о правѣ земскаго, городского и сельскаго самоуправленій приглашать на свою службу специалистовъ по народному образованію, учреждать коллегіальные органы для завѣдыванія этимъ дѣломъ и, безъ всякой помѣхи со стороны администраціи, опредѣлять личный составъ, компетенцію и порядокъ дѣятельности такихъ органовъ. Особенно важное значеніе имѣеть для настоящаго переходнаго времени участіе въ нихъ, на равныхъ съ другими членами правахъ, выборныхъ представителей отъ учителей и другихъ служащихъ по школьному и внѣшкольному образованію.

Кромѣ перечисленныхъ мѣропріятій, настоятельно необходимо объединить въ рукахъ общественныхъ самоуправленій цѣлый рядъ учебныхъ заведеній, поставленныхъ теперь въ совершенно независимое отъ нихъ положеніе. Ненормальность и совершенно ненужная пестрота существующаго положенія въ этомъ отношеніи вызвала уже нѣсколько мѣропріятій со стороны Министерства Народнаго Просвѣщенія, но мѣропріятія эти отличаются нерѣшительностью и бессистемностью (таково, напримѣръ, подчиненіе двухклассныхъ и одноклассныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія училищнымъ совѣтамъ). Съ точки зрѣнія интересовъ народнаго образованія, необходима немедленная передача въ полное завѣдываніе земскихъ учреждений и городскихъ общественныхъ управленій, со всѣми казенными на нихъ ассигнованіями: правительственныхъ учительскихъ семинарій и школъ, городскихъ училищъ по Положенію 1872 г., уѣздныхъ и маріинскихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, двухклассныхъ и одноклассныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и приходскихъ училищъ по уставу 1828 г., часть которыхъ находится теперь въ завѣдываніи общественныхъ учреждений, а другая—въ завѣдываніи учебной администраціи.

Необходимо также положить конецъ ненормальному положенію, которое занимаютъ народныя школы вѣдомства Св. Синода и ихъ администрація. Училищный совѣтъ при Св. Синодѣ, епархіальные училищные совѣты, ихъ отдѣленія и наблюдатели церковныхъ школъ завѣдуютъ учебными заведеніями, содержимыми, главнымъ образомъ, на государственныя средства и являются на самомъ дѣлѣ не религіозными, а правительственными учрежденіями, совершенно однородными съ органами Министерства Народнаго Просвѣщенія. Не говоря уже о непроизводительности затратъ на содержаніе двойной учебной администраціи, такое положеніе не совмѣстимо съ самыми элементарными требованіями религіозной свободы и равноправія религіозныхъ исповѣданій. Православная Церковь, какъ и другія исповѣданія, разумѣется, не должна быть лишена права содержать училища на собственные, церковныя средства, но это право не имѣеть ничего общаго съ настоя-

щимъ положеніемъ церковно-школьнаго дѣла,—его необходимо ликвидировать, не ожидая общей школьной реформы. Высоч. утвержденныя Положенія о церковныхъ школахъ, со всѣми относящимися къ нимъ постановленіями и распоряженіями, должны быть отмѣнены, училищный совѣтъ при Св. Синодѣ, епархіальные училищные совѣты, ихъ отдѣленія и должности наблюдателей за школами вѣдомства Св. Синода должны быть упразднены, а учительскія школы, второклассныя школы, церковно-приходскія школы и школы грамоты этого вѣдомства должны быть переданы въ завѣдываніе земскихъ учреждений и городскихъ общественныхъ управленій и подчинены законамъ, дѣйствующимъ относительно аналогичныхъ съ ними учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Общественнымъ самоуправленіямъ необходимо также передать учрежденія попечительствъ о народной трезвости, нынѣшняя организація которыхъ представляетъ множество никѣмъ не оспариваемыхъ ненормальностей и вызываетъ не мало совершенно нецѣлесообразныхъ затратъ.

На ряду съ перечисленными мѣропріятіями организаціоннаго характера народное представительство должно обратить свое вниманіе на ненормальность современнаго положенія школьнаго дѣла въ финансовомъ отношеніи. Дѣйствующая у насъ финансовая система привела, какъ извѣстно, къ огромному сосредоточенію народныхъ средствъ въ рукахъ правительства, финансы же органовъ мѣстнаго самоуправления обладаютъ самыми скудными ресурсами и поставлены въ чрезвычайно ненормальныя условія. Между тѣмъ главную тяжесть расходовъ на школьное дѣло! несли и несутъ до сихъ поръ именно эти органы мѣстнаго самоуправления, а не государственное казначейство. При правильной организаціи мѣстнаго самоуправления вообще и ихъ финансовъ въ частности такой порядокъ былъ бы совершенно нормаленъ, такъ какъ все дѣло народнаго образованія должно быть сосредоточено въ рукахъ мѣстныхъ самоуправленій, а спеціальныя ассигнованія на него изъ государственныхъ средствъ предрѣшаютъ и участіе правительства въ завѣдываніи школьнымъ дѣломъ. Между тѣмъ, при огромномъ разнообразіи Россійскаго государства въ національномъ, вѣроисповѣдномъ и другихъ отношеніяхъ, полная децентрализація завѣдыванія народнымъ образованіемъ должна быть признана основнымъ принципомъ. Къ тому же и съ чисто финансовой точки зрѣнія, въ спеціальныхъ государственныхъ ассигнованіяхъ на народное образованіе не представляется никакой необходимости. Нынѣшнее сосредоточеніе финансовыхъ средствъ страны въ рукахъ государства должно уступить мѣсто широкому развитію бюджетовъ мѣстныхъ самоуправленій, а если бы и обнаружилась необходимость въ подкрѣпленіи мѣстныхъ бюджетовъ изъ общегосударственныхъ средствъ, то это могло бы быть достигнуто отчисленіемъ на усиленіе *мѣстныхъ бюджетовъ вообще*, а не на какую-либо опредѣленную статью ихъ.

Недостаточность существующихъ бюджетовъ земствъ и городовъ совершенно безспорна. Безспорна также необходимость временнаго, впредь до общей финансовой реформы, подкрѣпленія ихъ изъ государственныхъ средствъ. Что же касается формы этого подкрѣпленія, то наличность народнаго представительства, организованнаго по болѣе справедливому избирательному закону, чѣмъ существующее земское и городское представительство, даетъ основаніе признать цѣлесообразнымъ не только общее подкрѣпленіе мѣстныхъ бюджетовъ, но и подкрѣпленіе ихъ на тѣ или другія спеціальныя нужды, признаваемые народными представителями наиболѣе важными. Но и такія спеціальныя государственныя ассигновки должны носить исключительно финансовый характеръ. Такимъ образомъ намѣчается слѣдующая практичная и цѣлесообразная форма государственнаго ассигнованія на дѣло народнаго образованія:

На содержаніе новыхъ и улучшеніе содержанія существующихъ начальныхъ училищъ и на постройку школьныхъ зданій изъ государственныхъ средствъ слѣдовало бы отпускать ежегодно такую же сумму, какая расходуется на этотъ предметъ губернскими и уѣздными земствами, изъ земскихъ сборовъ въ неземскихъ губерніяхъ, городами, волостями и сельскими обществами. Означенная сумма должна распределяться Министерствомъ Финансовъ между земствами и городами, поступать въ ихъ полное распоряженіе на указанный предметъ и расходоваться ими наравнѣ съ остальными земскими и городскими средствами. Какія-либо спеціальныя условія употребленія этихъ средствъ и участіе въ этомъ дѣлѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія привели бы только къ ненужнымъ или вреднымъ для дѣла формальностямъ и стѣсненіямъ. Сверхъ того, земства и города немедленно

же должны быть освобождены отъ обязательныхъ для нихъ въ настоящее время пособій казнѣ на содержаніе учебныхъ заведеній и учебной администраціи.

Предлагаемая государственная ассигнованія на народное образованіе никоимъ образомъ не слѣдуетъ связывать съ вопросомъ о введеніи всеобщаго образованія, поскольку оно выходитъ изъ сферы заботъ органовъ мѣстнаго самоуправления и переходитъ въ сферу государственныхъ заботъ. Уже въ настоящее время задача эта поставлена на очередь многими земствами и городами, и государственная помощь дастъ имъ возможность значительно двинуть дѣло. Что же касается задачи осуществленія всеобщности образованія во всемъ государствѣ, то постановка ея на очередь станетъ возможной и практически осуществимой только послѣ изданія органическаго государственнаго закона по народному образованію. Постановка этой задачи на очередь въ качествѣ государственнаго дѣла до этого времени неизбѣжно повела бы за собой множество осложненій на національной, вѣроисповѣдной и экономической почвѣ. Совершенно несвоевременной была бы такая постановка и съ чисто педагогической стороны дѣла, такъ какъ эта великая національная задача требуетъ еще осмотрительнаго разрѣшенія цѣлаго ряда чрезвычайно важныхъ и сложныхъ частныхъ вопросовъ: объ общей школьной системѣ и ступеняхъ школьнаго обученія, о продолжительности учебнаго курса, о школьномъ возрастѣ, о школьномъ радіусѣ, о нормахъ учительскаго жалованья и многихъ другихъ. Ни одинъ изъ этихъ вопросовъ не получилъ еще, а при настоящихъ условіяхъ и не можетъ получить правильнаго рѣшенія. Такія же произвольныя рѣшенія этихъ вопросовъ, какія предлагаются, напримѣръ, запиской Министерства Народнаго Просвѣщенія о введеніи всеобщаго обученія, являются только иллюстраціей того, какъ не должны рѣшаться государственныя задачи такой огромной важности. Чисто финансовая сторона дѣла какъ нельзя болѣе подкрѣпляетъ справедливость сказаннаго: для того, чтобы можно было говорить не о бумажномъ, а о дѣйствительномъ разрѣшеніи вопроса о всеобщемъ обученіи, пришлось бы оперировать не съ милліонами и не съ десятками, а съ сотнями милліоновъ рублей. Ежегодныя же ассигнованія со стороны государства въ нѣсколько милліоновъ рублей, разумѣется, вовсе не вызываютъ необходимости, въ полномъ несоотвѣтствіи съ дѣйствительнымъ значеніемъ этихъ частичныхъ, временныхъ ассигнованій, приурочивать ихъ къ огромному дѣлу всеобщаго обученія. Въ настоящее время дѣло это—еще цѣликомъ дѣло будущаго.

О постановкѣ народной школы на Украинѣ. (Заявленіе Государственной Думѣ второго созыва, сдѣланное въ засѣданіи 15 мая 1907 г. членомъ Государственной Думѣ отъ Полтавской губерніи Сайко). 1) На территоріи Украины народная школа должна быть бесплатная, національная, украинская; преподаваніе должно быть на родномъ языкѣ; программа школы должна быть выработана заново, при чемъ русскій языкъ составляетъ особый предметъ изученія.—2) Необходимо принять всѣ мѣры къ составленію учебниковъ, какъ по языку, такъ и по содержанію вполне соответствующихъ такой школѣ; 3) необходимо немедленно открыть временные курсы для учителей и учительницъ по украинскому языку, исторіи Украины и литературы.—4) Въ учебныхъ заведеніяхъ на территоріи Украины, гдѣ готовятъ учителя въ учительскія семинаріи и институты должны быть тоже введены курсы вышеуказанныхъ предметовъ.—5) Открыть въ Кіевскомъ, Харьковскомъ и Одесскомъ университетахъ особую кафедру по тѣмъ же предметамъ, а также кафедру украинской этнографіи. — 6) Осуществленіе этихъ принциповъ, детальную разработку программы и проведеніе въ жизнь на мѣстахъ возложить на мѣстные автономные органы законодательнаго самоуправления.

Въ Государственную Думу второго созыва членами Думы внесены еще законопроекты: 1) о преподаваніи въ 9 западн. губерніяхъ литовскаго и польскаго языковъ; 2) о языкѣ, на которомъ должно производиться начальное обученіе въ губерніяхъ съ не русскимъ и со смѣшаннымъ народонаселеніемъ. Текстъ этихъ законопроектовъ остался не опубликованнымъ.

Извлечение из законодательнаго заявленія, внесеннаго 26 іюня 1906 г. въ Госуд. Думу перваго созыва 46 членами думы. 1) Бесплатное обученіе на любомъ языкѣ грамотѣ—чтенію, письму и счету—предоставляется всѣмъ, безъ испрошенія на сіе разрѣшенія властей.

2) Употребленіе учебныхъ книгъ и пособій для бесплатнаго обученія грамотѣ не подлежитъ никакимъ ограниченіямъ.

3) Обѣ учрежденіи бесплатной школы грамотности, въ коей имѣется не менѣе десяти учащихся, доводится учредителемъ оной до свѣдѣнія мѣстной полицейской власти и ближайшаго инспектора народныхъ училищъ, или замѣняющаго его должностнаго лица, въ трехдневный срокъ со времени открытія школы.

Представителямъ полиціи или учебнаго начальства предоставляется привлекать къ отвѣтственности учредителей или завѣдующихъ указанными въ настоящей статьѣ школами грамоты лишь за нарушенія, предусмотрѣнныя общими законами, настоящимъ постановленіемъ не противными.

8) Всѣ постановленія, противныя правиламъ, изложеннымъ въ предшествовавшихъ статьяхъ 1—7, отмѣняются.

Проектъ платформы Лиги Образованія (май 1907 г.).

Переживаемый нами моментъ освободительной борьбы долженъ завершиться изданіемъ закона о неприкосновенности личности, свободы совѣсти, свободы слова и печати, свободы союзовъ, собраній и стачекъ. Установленіе и строгое проведеніе этихъ началъ, по общераспространенному мнѣнію, ляжетъ въ основу реформы общественныхъ отношеній, заложитъ основанія гражданской свободы. Правленіе Лиги Образованія позволяетъ себѣ рѣшительно высказать, что для дѣйствительнаго осуществленія гражданской свободы недостаточно установленія и проведенія въ жизнь только этихъ великихъ началъ. Когда въ XVIII вѣкѣ составлялась декларация правъ челоуѣка и гражданина, она исчерпывала все то, во что люди того вѣка вѣрили, какъ въ единственное средство для достиженія полнаго освобожденія челоуѣка. Но жизнь показала, что правъ, перечисленныхъ въ декларации XVIII вѣка, недостаточно. XIX вѣкъ, иногда по справедливости называемый вѣкомъ всеобщаго обученія, показалъ, что право получать и давать образованіе—орудіе обоюдоострое. Намъ не зачѣмъ останавливаться на великомъ значеніи образованія въ дѣлѣ освобожденія личности отъ гнетущей опеки Церкви и государства. Но не будемъ упускать изъ вниманія того, что образованіе можетъ стать средствомъ гнета и владычества. Достаточно вспомнить, какъ боролись различныя религіозныя организаціи за привилегію давать образованіе, и какъ за ту же привилегію борется теперь государство. Образованіе, провозглашенное обязательнымъ, стало могучимъ проводникомъ государственныхъ и націоналистическихъ идеаловъ буржуазнаго строя. Отсюда стремленіе бороться съ этимъ зломъ, признавъ свободу образованія однимъ изъ неотъемлемыхъ правъ челоуѣка. Къ этому стремленію, въ моментъ выработки основъ гражданской свободы въ Россіи, присоединяется всецѣло правленіе Лиги Образованія.

Каждый гражданинъ имѣетъ право на полученіе образованія, соответствующаго его индивидуальнымъ особенностямъ. Съ этою цѣлью должна быть гарантирована каждому свобода учить и учиться, какъ и гдѣ ему угодно. Разъ такое право предоставляется каждому челоуѣку въ отдѣльности, то этимъ самымъ оно предоставляется и совокупности лицъ, связанныхъ той или другой идеей. Точно такъ же должно быть гарантировано право организаціи образованія группировкой по національностямъ, являющимся въ настоящее время одною изъ самыхъ сильныхъ и реальныхъ формъ организаціи личностей. Регулированіе такого права можетъ осуществляться только чрезъ привлеченіе нарушителей его къ судебной отвѣтственности. Государство не въ правѣ, однако, оставаться безучастнымъ зрителемъ по отношенію къ тѣмъ лицамъ, обществамъ, національностямъ, которыя не сумѣютъ сами организовать для себя образованіе. Государство должно принять мѣры къ тому, чтобы образованіе было доступно каждому гражданину; но въ основу этихъ мѣръ должно быть положено не стремленіе дать школъ служебную роль по отношенію къ государству, а необходимость удовлетворенія запросовъ личности, съ ея индивидуальными особенностями. Государство должно озаботиться прежде всего созданіемъ потребнаго количества школъ и университетовъ;

но завѣдываніе школою должно быть передано всецѣло мѣстнымъ органамъ, а университетамъ необходимо дать особое автономное управленіе, съ самостоятельной организаціей.

Созданіе школы еще не обезпечиваетъ всѣмъ возможности ею пользоваться. Занятія малолѣтнихъ на заводахъ и фабрикахъ, въ ремеслахъ, вообще эксплуатація дѣтей семей—все это неотложно требуетъ изданія специальныхъ законовъ, которые можно назвать „гарантіей свободы учебнаго возраста“. Опытъ западно-европейскихъ государствъ показалъ, что одной такой гарантіи недостаточно, такъ какъ и она оставляетъ за бортомъ массу дѣтей, которымъ экономическія причины не даютъ возможности посѣщать школу. Жизнь Европы въ борьбѣ съ этимъ зломъ создала такъ называемую школьную филантропію. Россія, пройдя всѣ трудности великаго освободительнаго пути, имѣя передъ глазами исторію Западной Европы, не можетъ встать на этотъ ложный путь: она должна провозгласить обязанность государства экономически обезпечить полученіе всѣми гражданами извѣстнаго возраста общаго образованія. Забота объ этой экономической обезпеченности должна быть возложена по отношенію къ школь—на органы мѣстнаго самоуправленія, а по отношенію къ университетамъ — на правительство. Правленіе Лиги не поднимаетъ вопроса объ обязательности образованія, думая, что это лишь одно изъ частныхъ средствъ для привлеченія дѣтей въ школу. Когда общедоступность образованія будетъ достигнута, когда на образованіе будетъ обращено въ должной мѣрѣ вниманіе страны, тогда вопросъ объ обязательности образованія явится вопросомъ исключительно той или другой мѣстности.

Какова же должна быть та школа, на которую Россія можетъ возложить свои надежды?

Эта школа должна быть прежде всего едина. Необходимо, чтобы прохожденіе ея отъ низшей ступени до высшей не встрѣчало препятствій. Если единая школа будетъ дѣлиться на различныя ступени образованія, то лишь въ виду чисто внѣшнихъ удобствъ. Всѣ существующія организаціи школь въ родѣ нынѣшнихъ „низшихъ“, „среднихъ“ не имѣютъ за собою ни научнаго ни общественнаго обоснованія, являясь лишь результатомъ педагогическо-бюрократической теоріи.

Въ демократической странѣ не можетъ быть никакой привилегированной школы.

Школа должна быть свободной съ точки зрѣнія ея направленія. Ея цѣлью должно быть развитіе всѣхъ способностей человѣка, а не исключительно тѣхъ или иныхъ, почему-либо въ данный моментъ желательныхъ и выгодныхъ для того или другого государственнаго строя, для тѣхъ или другихъ національныхъ или общественныхъ цѣлей. Правленіе Лиги убѣждено, что въ обсужденіе школьнаго вопроса не будетъ внесено политической партійности. Въ естественной и необходимой политической борьбѣ школа не можетъ стать орудіемъ. Это было бы преступленіемъ противъ націи и ея будущности.

Автономный университетъ долженъ стать, съ одной стороны, высшей ступенью образованія, съ другой стороны — разсадникомъ наукъ и искусствъ среди всего населенія селъ и городовъ даннаго района. Правленіе Лиги считаетъ своею обязанностью обратить вниманіе всѣхъ гражданъ Россіи на ту жажду знанія, которая проявляется среди фабричныхъ и заводскихъ рабочихъ, среди отдаленныхъ отъ умственныхъ центровъ крестьянъ. Всѣмъ и каждому должна быть дана возможность пользованія всѣми благами духовной культуры, теперь сосредоточенными только въ большихъ центрахъ. Государство, провозгласивъ право всѣхъ на пользованіе благами духовной культуры, должно само приступить къ осуществленію этого права: оно должно заняться вопросомъ объ учрежденіи повсемѣстно библиотекъ, музеевъ, картинныхъ галерей и т. п. Всѣ траты въ этомъ направленіи законны, разъ онѣ будутъ производиться во имя и на пользу всѣхъ. Всѣ учрежденія, лица и общества должны получить гарантію свободы дѣятельности въ этомъ направленіи, и государство должно не только дать эту гарантію, но и проявить полное активное сочувствіе такого рода начинаніямъ. Правительство должно стремиться не къ превращенію ихъ въ орудіе партійной борьбы, а къ удовлетворенію потребности населенія въ наукахъ и искусствахъ.

Дѣйствіе всѣхъ гарантій свободы пользованія плодами наукъ и искусствъ можетъ быть парализовано, если въ области нормировки труда не будетъ принято мѣръ къ обезпеченію за каждымъ извѣстной доли свободнаго времени. Для общаго пользованія благами культуры урегулированіе рабочаго времени имѣетъ рѣшающее

значеніе. Если при нынѣшнемъ положеніи вещей десятки тысячъ рабочихъ, несмотря на тяжелый трудъ, отнимаютъ отъ сна время для занятій, то сотни тысячъ лишены этой возможности, ко вреду и для личности и для государства.

Совокупность тѣхъ принциповъ, которые правленіе Лиги позволяетъ себѣ ниже привести въ видѣ трехъ главнѣйшихъ положеній, необходимо должны лечь въ основаніе того законодательнаго акта, которымъ опредѣлятся права русскихъ гражданъ въ области образованія. Осуществленіе этихъ правъ дастъ всему образованію въ Россіи то направленіе, которое положитъ прочную основу для счастливаго будущаго нашей родины. Будучи убѣждено, что выставленныя положенія должны стать девизомъ настоящаго времени, правленіе Лиги образованія приглашаетъ всѣхъ членовъ мѣстныхъ обществъ, всѣхъ вообще гражданъ Россіи присоединиться къ этимъ требованіямъ, и положить въ основу работъ по образованію слѣдующія основныя положенія:

I. Каждый гражданинъ имѣетъ право на образованіе сообразно съ его индивидуальностью. Гарантіей такого права со стороны государства должна служить передача школьнаго дѣла въ руки мѣстнаго самоуправленія и предоставленіе широкаго права частной инициативы.

II. Озабочиваясь предоставленіемъ гражданамъ возможности осуществлять свое право на образованіе, государство посредствомъ специальныхъ законовъ гарантируетъ свободу учебнаго возраста и матеріальную возможность проходить, въ теченіе опредѣленнаго времени, курсъ общаго образованія.

III. Наука и искусство составляютъ общее достояніе всего народа. Каждый гражданинъ имѣетъ равное право на пользованіе благами духовной культуры. Государство принимаетъ на себя защиту этого права.

Проектъ временнаго закона о развитіи и расширеніи начальнаго обученія, составленный Лигой Образованія для внесенія въ Государственную Думу второго созыва.

I. Утвердить въ цѣляхъ развитія и расширенія начальн. обученія въ Россійской имперіи нижеслѣдующія основныя положенія:

1) Министерство Нар. Просвѣщенія отпускаетъ, въ предѣлахъ ассигнуемыхъ по смѣтѣ сего министерства кредитовъ, въ размѣрѣ и на условіяхъ, указанныхъ въ настоящемъ законѣ, денежныя пособія: а) на содержаніе начальн. народн. училищъ, состоящихъ въ вѣдѣніи Министерства Нар. Просвѣщенія и подлежащихъ открытію съ 1 іюля 1907 г., а также и на содержаніе открываемыхъ въ ближайшемъ учебн. году отдѣленій при существующихъ училищахъ, если эти училища содержатся на мѣстныя средства и находятся въ вѣдѣніи Министерства Нар. Просвѣщенія; б) на постройку зданій для начальн. училищъ, упомянутыхъ въ п. а настоящей статьи.

2) Упомянутыя въ ст. 1 пособія ассигнуются въ распоряженіе губернскихъ земск. учреждений, а въ мѣстностяхъ, гдѣ сіи учрежденія не введены, — въ распоряженіе дирекцій народн. училищъ, которыя и распредѣляютъ означенныя пособія между уѣздн. земствами, городск. думами, волостными и гминными правленіями, а также и другими органами мѣстнаго самоуправленія, согласно ихъ о томъ ходатайствъ.

3) Полученіе пособія отъ Министерства Нар. Просвѣщенія не ограничиваетъ правъ учредителей училищъ въ дѣлѣ завѣдыванія начальн. народн. училищами, устроенными или содержимыми при посредствѣ означенныхъ пособій. Организация и ближайшее завѣдываніе сими училищами предоставляется мѣстному самоуправленію.

4) Для полученія означенныхъ въ ст. 1 пособій начальн. народн. училища должны доставлять бесплатное начальное обученіе дѣтямъ безъ различія пола, религіи, національности или сословія и снабжать дѣтей бесплатно необходимыми учебными пособиями и, сверхъ того, удовлетворять нижеслѣдующимъ условіямъ: а) нормальная продолжительность обученія въ училищѣ должна быть не менѣе четырехъ лѣтъ; б) на каждаго учителя должно прихо-

даться не болѣе 2 отдѣленій; в) содержаніе каждаго учителя должно быть не менѣе 360 р. въ годъ при готовой квартирѣ, отопленіи и освѣщеніи.

5) Пособіе изъ средствъ государствен. казначейства выдается въ размѣрѣ до 400 р.—по расчету на каждый классъ съ учителемъ, но съ тѣмъ, чтобы пособіе не превышало $\frac{2}{3}$ общаго денежнаго расхода на училище.

6) Пособія изъ средствъ государственнаго казначейства на устройство школьныхъ зданій опредѣляются губернскимъ земск. собраніемъ, по расчету не свыше 2.000 р. на одноклассное помѣщеніе, съ тѣмъ, чтобы ассигнованное изъ казны пособіе не превышало $\frac{4}{3}$ всѣхъ назначенныхъ на постройку училищнаго зданія суммъ.

Примѣчаніе. Министерству Народнаго Просвѣщенія предоставляется выработать строительныя правила, которымъ должны удовлетворять устроенныя при пособіи отъ казны училищныя зданія.

7) Расходы по уплатѣ жалованья учащимъ, по содержанію училищъ и на устройство училищныхъ зданій устанавливаются въ зависимости отъ мѣстныхъ условій учредителями училищъ и относятся, въ части, не покрываемой казенными пособіями, на мѣстныя средства.

II. Отпустить изъ средствъ государственнаго казначейства по смѣтѣ Министерства Нар. Просвѣщенія для выдачи, на основаніи правилъ, изложенныхъ въ отдѣлѣ I настоящаго закона, пособій: а) на содержаніе начальн. народн. училищъ 5.500.000 р.; б) на устройство училищныхъ зданій 40.000.000 р.

Примѣчаніе. Остатки, могущіе образоваться отъ суммъ, ассигнованныхъ согласно п. а. настоящей статьи, обращаются на выдачу пособій для устройства училищн. зданій согласно п. б той же статьи.

III. Предоставить министру нар. просвѣщенія: а) затребовать отъ земскихъ и городскихъ учреждений, а также и отъ дирекцій народн. училищъ въ губерніяхъ, гдѣ земск. учрежденія еще не введены, свѣдѣній о количествѣ предполагаемыхъ къ открытію въ 1908 г. начальн. народн. училищъ, на основаніи отдѣла I настоящаго закона, въ зависимости отъ мѣстныхъ средствъ, имѣющихся на содержаніе училищъ и постройку училищныхъ зданій; б) войти, на основаніи полученныхъ свѣдѣній, съ представленіемъ въ Государственную Думу на предметъ ассигнованія по смѣтѣ 1908 г. соотвѣтствующихъ кредитовъ, какъ для выдачи пособій на содержаніе вновь открываемыхъ училищъ, такъ и на постройку училищныхъ зданій.

Извлеченіе изъ Положеній объ организаціи начальной школы на новыхъ началахъ, соотвѣтствующихъ демократическому строю, составленныхъ комиссіей по низшей школѣ московскаго областного отдѣла Лиги Образованія (1906 г.).

A) Къ учебно-воспитательной части. I. На ряду съ профессиональнымъ образованіемъ, получаемымъ въ технической и профессиональной школѣ, и въ основѣ его должно быть общее образованіе, получаемое въ общеобразовательной школѣ.

II. Мы должны стремиться къ тому, чтобы всѣ дѣти безъ исключенія и безъ различія состоянія, вѣры, національности и пола прошли равную для всѣхъ общеобразовательную школу до самыхъ высшихъ ея ступеней. Общеобразовательная школа всѣхъ ступеней должна быть общедоступной и бесплатной, а обученіе на первыхъ ея ступеняхъ и всеобщимъ.

III. Общеобразовательная школа дѣлится на три ступени: 4 г. въ 1-ой, замѣняющей прежнюю начальн. школу, 4 г.—во 2-ой, замѣняющей прежнія четырехклассн. прогимназіи, городскія классныя училища 1872 г. и уѣздныя 1828 г., и, наконецъ, 3 г. въ 3-й ступени, замѣняющей старшіе классы гимназіи.

IV. Между всѣми ступенями обученія должна быть органическая связь, выражающаяся въ безпрепятственномъ переходѣ изъ школы низшаго типа въ школу слѣдующей, высшей ступени.

V. Должна существовать еще связь между общеобразовательными и профессиональными школами, выражающаяся в томъ, чтобы ученики начальн. школы могли безпрепятственно поступать в низшія профессиональн. школы, изъ школы 2-й ступени—в среднія профессиональн. школы и изъ школы 3-й ступени—в высшія профессиональн. и специальныя учебн. заведенія. Справедливо установить еще связь между профессиональн. школами в такомъ видѣ, чтобы ученики низшей профессиональн. школы могли поступать в соотвѣтствующую среднюю, а изъ средней в высшую школу того же типа.

Къ вопросу объ органической связи между училищами различныхъ ступеней.

1. Непосредственная и преемственная связь между школами 3-хъ различныхъ ступеней можетъ состояться только при коренной реформѣ нашихъ средн. учебн. заведеній. Среднія учебн. заведенія какъ общія, такъ и специальныя должны имѣть учебн. курсъ съ продолжительностью не болѣе 3 или 4 лѣтъ. 2. При проведеніи этой реформы младшіе и частью средніе классы средн. учебн. заведеній должны быть преобразованы в высшія народн. школы (школы 2-й ступени) съ 4-лѣтнимъ законченнымъ курсомъ, организованныя такимъ образомъ, чтобы лица, окончившія в нихъ курсъ, могли итти туда, куда хотятъ или куда могутъ: в жизнь, прямо на работу, в среднее специальн. училище съ законченнымъ курсомъ или продолжать образованіе в средней общеобразовательн. школѣ, чтобы впоследствии поступить в университетъ или другое высшее учебн. заведеніе.

VI. Желательно совмѣстное обученіе дѣтей обоего пола на всѣхъ ступеняхъ общеобразовательной школы.

VII. Образованіе должно быть свѣтскимъ; оно должно быть основано на началахъ свободы совѣсти и вѣротерпимости и не должно стоять в зависимости отъ духовенства той или другой Церкви.

VIII. Все преподаваніе в школѣ должно вестись на родномъ языкѣ для каждой національности, что не исключаетъ и преподаванія русскаго языка, какъ средства для взаимнаго общенія между разноязычными племенами, населяющими страну.

IX. Новая школа должна руководиться требованіями рациональной педагогики и современными демократическими общественными идеалами. Она должна обезпечить широкое примѣненіе такъ называемаго эвристическаго метода преподаванія, когда учащійся ставится в положеніе изслѣдователя и изобрѣтателя, когда учитель даетъ ему только задачи и матеріалы, а всѣ наблюденія, опыты и выводы изъ данныхъ матеріаловъ дѣлаетъ самъ ученикъ.

X. Новая школа должна пользоваться наглядностью на всѣхъ ступеняхъ и особенно на первой ступени.

XI. Новая школа должна поставить во главу угла природу дѣтей, психическія свойства ихъ возраста и должна воспитывать дѣтей для нихъ самихъ и для народа. Она должна дать возможный просторъ индивидуальнымъ склонностямъ дѣтей. Вѣ этихъ видахъ она должна будетъ предоставлять учащимся извѣстный просторъ и свободу в выборѣ самостоятельныхъ работъ, в чтеніи книгъ и допускать переводы способныхъ учениковъ в высшій классъ и в срединѣ учебн. года, какъ по всѣмъ предметамъ, такъ и по отдѣльнымъ предметамъ преподаванія, при чемъ ученики самостоятельно или при помощи учителя могутъ догнать опередившихъ ихъ товарищей. Придется индивидуализировать и мѣры воспитательнаго характера сообразно съ особенностями дѣтей. Когда возможно, то в многолюдныхъ школахъ слѣдовало бы выдѣлять отстающихъ дѣтей в особое отдѣленіе, поручая его наиболѣе опытному учителю. В многокомплектныхъ школахъ желательно дробленіе годичнаго курса на 2 или болѣе семестра съ переводами всѣхъ успѣвшихъ учениковъ по окончаніи каждаго семестра в соотвѣтствующее отдѣленіе. При обученіи ручному труду и элементамъ искусства (рисованію, лѣпкѣ, пѣнію) желательно групповое обученіе, когда классъ дѣлится на нѣсколько группъ, и каждый учащійся переводится в слѣдующую группу, в зависимости отъ успѣховъ, в любое время учебн. года.

XII. Новая школа должна сообщать учащимся лишь то, что признается современною наукою.

XIII. Новая школа должна ставить своею цѣлью только благо ученика, развитіе его духовныхъ силъ, любознательности, стремленія къ самообразованію, его самодѣятельности и общественныхъ чувствъ.

XIV. Новая школа должна отвести широкое мѣсто наиболѣе доступнымъ и особенно цѣннымъ въ смыслѣ развитія элементамъ естествовѣдѣнія. При чемъ элементы естествовѣдѣнія, доступные наблюденію и опыту и передаваемые путемъ нагляднаго обученія и существенно важные для развитія и въ смыслѣ подготовки къ дальнѣйшему самообразованію, могутъ быть введены въ школу, начиная съ первой ступени.

XV. Одной изъ важнѣйшихъ цѣлей сообщенія географическихъ и историческихъ свѣдѣній является развитіе любви къ чтенію географическихъ и историческихъ книгъ и къ соответствующимъ наблюденіямъ въ природѣ и жизни, окружающей ученика. Изъ исторіи большую цѣнность имѣютъ свѣдѣнія, какія легко и наглядно можно передать дѣтямъ при помощи картинъ, моделей и пр. о дѣйствительномъ человѣкѣ, объ его орудіяхъ, его жилищѣ, одеждѣ, пищѣ, занятіяхъ, образѣ жизни, сопоставляя все это съ современнымъ положеніемъ человѣка: ничто не даетъ дѣтямъ такого понятія о прогрессѣ, о томъ, что міръ теперь не таковъ, какимъ онъ былъ прежде и какимъ онъ станетъ въ будущемъ. Та же самая идея можетъ быть наглядно представлена дѣтямъ посредствомъ изученія въ родной мѣстности размывовъ, окаменѣлостей, ледниковыхъ отложений и другихъ доступныхъ для даннаго возраста фактовъ изъ геологіи. Не менѣе цѣнна въ области географіи свѣдѣнія о вліяніи природы на человѣка, еще болѣе цѣнны факты, свидѣтельствующіе о всевозрастающей власти человѣка надъ природою.

XVI. Важное значеніе имѣетъ преподаваніе элементовъ обществовѣдѣнія, каковыя, какъ требующіе привычки къ отвлеченному мышленію, должны быть отнесены ко 2-й ступени; но и въ начальной школѣ могутъ и должны быть сообщены тѣ свѣдѣнія изъ этой области, которыя входятъ въ доступныя для даннаго возраста рассказы изъ географіи и исторіи, иллюстрируемые картинками, рисунками и другими пособіями, а также чтеніемъ въ классѣ и на дому путешествій, былинъ, народныхъ пѣсенъ, стихотвореній и беллетристическихъ произведеній. Практически, проведеніе въ сознаніе дѣтей элементовъ общественности можетъ быть осуществляемо путемъ организаціи игръ, товарищескихъ кружковъ, обществъ покровительства животныхъ, древонасажденія, товарищескихъ судовъ, привлеченія учащихся къ веденію библиотекъ и т. п.

XVII. Новая школа должна связывать логическими, соответствующими природѣ и жизни связями отдѣльные предметы преподаванія, потому что умственное развитіе сводится не столько къ количеству знаній, сколько къ доброкачественности связей между ними. Въ этихъ видахъ статьи для объяснительнаго чтенія должны быть сгруппированы и связаны между собою опредѣленною идеею. Эти связи должны быть, по возможности, установлены и между всѣми школьными занятіями. И въ этихъ видахъ можно было бы въ теченіе опредѣленнаго времени классныя занятія связывать съ опредѣленнымъ центромъ, чего требуетъ и гигиена умственнаго труда. Предметы обученія слѣдовало бы также связывать другъ съ другомъ. Общимъ центромъ, съ которымъ должны быть связаны всѣ предметы преподаванія, долженъ быть человѣкъ. И притомъ не только въ глазахъ учителя, но и въ глазахъ дѣтей.

XVIII. Каждая школа должна быть снабжена приборами, картинками и учебными пособіями, необходимыми для изученія входящихъ въ курсъ школы элементовъ изъ физики, химіи, фізіологіи растений и человѣка, біологіи, геологіи, географіи и исторіи.

XIX. Начальн. школа должна довести дѣтей, оканчивающихъ школу, до чтенія бѣлаго, сознательнаго и до извѣстной степени выразительнаго. Ученики должны получить привычку и любовь къ чтенію книгъ, для чего при каждой школѣ должна быть устроена библиотека для бесплатнаго пользованія книгами.

XX. Изученіе грамматики на этой ступени признается излишнимъ. Тѣ немногія правила правописанія, какія необходимо усвоить дѣтямъ, передаются безъ грамматики.

XXI. Славянскій языкъ исключается изъ программы начальной школы.

XXII. Ученики, окончившіе курсъ начальн. школы, должны уметь разсказать своими словами устно и письменно видѣнное и слышанное или прочитанное, не представляющее какихъ-либо затрудненій для пониманія и передачи.

XXIII. По ариѳметикѣ учащіеся въ начальн. школѣ должны усвоить четыре дѣйствія съ цѣлыми числами, имѣть понятія объ общеупотребительныхъ дробяхъ,

о метрической системѣ, измѣреніи площадей и объемовъ въ примѣненіи къ обыденной жизни и къ тѣмъ элементамъ физики, химіи, естествовѣдѣнія и географіи, какіе входятъ въ курсъ начальн. школы.

XXIV. Признавая безспорное значеніе введенія въ начальн. школу элементарныхъ искусствъ: рисованія, лѣпки, пѣнія, а также ручного труда, въ настоящее время, при недостаточномъ числѣ учащихся, подготовленныхъ къ преподаванію этихъ предметовъ, нельзя настаивать, чтобы введеніе этихъ предметовъ въ курсъ начальн. школы стало всеобщимъ.

XXV. Новая школа должна готовить свободныхъ гражданъ и упразднить всѣ переходные и выпускные экзамены, всѣ баллы, награды и наказанія; она должна воспитывать учащихся путемъ нравственнаго внушенія, примѣромъ учителей, пользующихся довѣріемъ и любовью дѣтей, возбужденіемъ любознательности и стремленія къ самообразованію. Особое вниманіе должно быть обращено на развитіе чувства собственного достоинства и на пробужденіе общественныхъ инстинктовъ.

Б) Къ вопросу о завѣдываніи школами. I. Новая школа должна быть освобождена отъ всѣхъ бюрократическихъ давленій и должна предоставить широкой просторъ самодѣятельности учащихся и другихъ дѣятелей по народн. образованію.

II. Новая школа должна быть построена на началахъ децентрализаціи. Народн. образованіе должно быть дѣломъ органовъ мѣстнаго самоуправленія. Государство же должно приходить имъ на помощь матеріальными средствами, казенными субсидіями, отводомъ казенныхъ земель, выдачею казеннаго лѣса на постройку школьн. зданій и проч., а также широкимъ ознакомленіемъ всѣхъ дѣятелей по народн. образованію со школьными нуждами посредствомъ печатанія отчетовъ о состояніи дѣла просвѣщенія какъ въ Россіи, такъ и за границею. Требования эти рассчитаны на то, что мѣстное самоуправленіе будетъ преобразовано на широкихъ демократическихъ началахъ, при условіи выборовъ по четырехчленной формулѣ, а парламентарное министерство будетъ пользоваться довѣріемъ народа; безъ осуществленія этихъ условій правильная постановка школьнаго дѣла невозможна.

III. Новая школа должна будетъ итти рука объ руку съ родителями, и ихъ голосъ долженъ быть представленъ въ школьныхъ комитетахъ.

IV. Школа должна быть ограждена закономъ отъ всѣхъ бюрократическихъ путей, всѣмъ творческимъ силамъ населенія долженъ быть предоставленъ широкой просторъ въ этой области, и, въ частности, всѣмъ общественнымъ учрежденіямъ и частнымъ лицамъ должно быть предоставлено какъ право открывать школы безъ всякаго разрѣшенія администраціи, такъ и право выбирать и проводить въ жизнь свои планы и систему образованія.

V. Всѣ государственныя и общественныя суммы, ассигновывавшіяся до сихъ поръ на церковно-приходскія школы, должны быть переданы на школы общественныя и свѣтскія.

VI. Дѣйствовавшія до сихъ поръ единоличныя попечительства, инспекція, уѣздные и губернскіе училищные совѣты должны быть замѣнены: 1) коллегіальными учрежденіями при каждой школѣ, которымъ можетъ быть присвоено названіе, напимѣръ, училищнаго или попечительн. комитета, школьн. попечительства и т. п.; въ составъ этихъ учреждений должны входить какъ учащіе, такъ и представители земства и родителей учащихся; 2) коллегіальными учрежденіями: а) въ каждой мелкой общественной единицѣ, б) въ каждомъ уѣздѣ и в) въ каждой губерніи подъ названіемъ, напимѣръ, школьной управы для мелкой единицы, уѣздныхъ и губернскихъ школьн. совѣтовъ или подъ другимъ какимъ-нибудь наименованіемъ. Въ составъ этихъ учреждений должны входить представители земства въ равномъ числѣ съ представителями училищъ, школьный или санитарный врачъ и педагоги, приглашенные уѣздными или губернскими совѣтами для объѣзда школъ подъ именемъ руководителей, экспертовъ и т. п.

Примѣчаніе. Если городъ не дѣлится на мелкія единицы, то вмѣсто наличныхъ представителей избираются въ каждомъ школьномъ районѣ особыя лица по четырехчленной формулѣ.

VII. Значительная роль въ дѣлѣ объединенія учебно-воспитательной части должна быть предоставлена учительскимъ сѣздамъ.

Въ виду вышеизложеннаго организація завѣдыванія школами представляется въ слѣдующемъ видѣ.

Каждая общественная школа находится въ завѣдываніи *попечительн. комитета*, состоящаго изъ представителей мелкой общественной, самоуправляющейся единицы, всѣхъ учащихся и представителей избираемыхъ на собраніи родителей изъ лицъ обоого пола въ равной части съ учащими, при чемъ комитетъ самъ избираетъ своего предсѣдателя. Комитетъ избираетъ и представляетъ на утвержденіе уѣздн. попечительн. совѣта кандидатовъ на учительск. должности изъ лицъ, имѣющихъ профессиональную подготовку, рассматриваетъ и утверждаетъ планы и программы преподаванія, инструкціи, касающіяся организаціи учебно-воспитательн. дѣла и хозяйственной части, принимаетъ мѣры нравственнаго воздѣйствія на семьи, по нерадѣнію или невѣжеству не разрѣшающія дѣтямъ посѣщать школу, распоряжается всѣми суммами, поступающими на содержаніе школы, изыскиваетъ новые источники доходовъ и вообще завѣдуетъ дѣлами школы какъ въ учебномъ, такъ и въ хозяйственномъ отношеніяхъ. Онъ сообщаетъ школьной управѣ всѣ требуемыя послѣднюю свѣдѣнія и справки. Комитетъ имѣетъ право въ свободное отъ занятій время предоставлять училищное помѣщеніе подъ библіотеки, публичныя чтенія, лекціи, собранія и пр. При каждой школѣ, при наличности болѣе 2-хъ учителей, учреждается педагогическ. совѣтъ для рѣшенія вопросовъ, требующихъ профессиональной подготовки. Кромѣ того, при каждой школѣ могутъ быть родительскій кружокъ, патронатъ, общество взаимопомощи бывшихъ учащихся и проч.

При каждой мелкой единицѣ состоитъ *школьная управа*, куда входятъ 2 представителя отъ учащихся всѣхъ типовъ общеобразовательн. школъ, 2 представителя отъ мелкой общественной единицы и одинъ, избираемый изъ среды родителей учащихся. Всѣ должности по завѣдыванію школьн. дѣломъ замѣщаются лицами обоого пола, безъ различія сословій, вѣроисповѣданій и національностей. Изъ земскихъ единицъ, располагающихъ только одною школою, всѣ функціи управы переходятъ къ школьн. комитету. Школьн. управа принимаетъ мѣры къ осуществленію всеобщаго обученія въ районѣ, представляетъ въ собраніе земск. единицы отчетъ о состояніи школьн. дѣла, вноситъ смѣту расходовъ на школьн. дѣло, распределяетъ денежныя средства между школами района, образуетъ особый школьный фондъ, изыскиваетъ новые источники на содержаніе школъ, заботится о снабженіи школъ книгами и пособіями и вообще вѣдаетъ всѣмъ учебн. дѣломъ въ своемъ районѣ. Права школьн. управы не распространяются на *частныя учебн. заведенія*, не получающія субсидій отъ казны и органовъ самоуправления. Частныя учебн. заведенія подлежатъ лишь контролю общественнаго мнѣнія и въ случаѣ злоупотребленій отвѣчаютъ передъ судомъ.

Въ каждомъ уѣздѣ и въ каждомъ городѣ, имѣющемъ болѣе 100 тыс. жит., учреждается *уѣздный школьный совѣтъ* изъ трехъ лицъ, избираемыхъ уѣзднымъ земскимъ или городск. собраніемъ, трехъ лицъ, избираемыхъ общимъ собраніемъ учащихся уѣзда или города, и одного лица, избираемаго мѣстнымъ комитетомъ Лиги Образованія или аналогичнаго съ нимъ общества, одного врача и руководителей по учебн. части. Предсѣдатель совѣта избирается имъ самимъ изъ среды своихъ членовъ. Совѣтъ представляетъ годовые отчеты о состояніи школьн. дѣла въ уѣздѣ уѣздн. земск. собранію, смѣту субсидій уѣздн. земства на школьн. дѣло, опредѣляетъ условія, на которыхъ земство приходитъ на помощь школьн. управамъ, распределяетъ между школами субсидіи отъ государственн. казначейства, губернскаго и уѣзднаго земствъ, устраиваетъ уѣздныя учительск. сѣзды ¹⁾, экскурсіи и командировки съ образовательными и педагогическ. цѣлями, а при содѣйствіи губернскаго совѣта и курсы для учителей, какъ общеобразовательныя, такъ и педагогическія, какъ въ данной мѣстности, такъ равно и при университетахъ и другихъ учебныхъ и ученыхъ учрежденіяхъ. Совѣтъ оказываетъ помощь школьн. управамъ по снабженію школъ книгами и пособіями и особенно по устройству передвижныхъ музеевъ изъ дорогихъ предметовъ и передвижныхъ учительск. библіотекъ изъ дорогихъ книгъ; онъ рекомендуетъ кандидатовъ на учительск.

1) Учительск. сѣзды стремятся къ объединенію учебно-воспитательн. части въ уѣздѣ и обсуждаютъ всѣ мѣры, содѣйствующія лучшей постановкѣ учебно-воспитательн. части. Постановленія сѣздовъ, по рассмотрѣніи ихъ въ школьн. совѣтѣ, сообщаются всѣмъ попечительн. совѣтамъ, школьн. управамъ и учащимъ.

должности, но эти рекомендаціи не носят обязательнаго характера. Чрезъ своихъ членовъ и особенно чрезъ избираемыхъ имъ педагоговъ-руководителей совѣтъ слѣдуетъ за состояніемъ учебн. дѣла въ уѣздѣ, печатаетъ отчеты о состояніи школь вообще и особенно о явленіяхъ школьн. жизни, заслуживающихъ вниманія учащихся и другихъ лицъ и учрежденій, соприкосновенныхъ со школьн. дѣломъ. Руководители входятъ въ составъ совѣтовъ на правахъ его членовъ и, объѣзжая школы, даютъ примѣрные уроки, помогаютъ учащимъ своими указаніями по педагогическ. части, не имѣющими, однако, обязательнаго характера, и сообщаютъ о всѣхъ школьн. нуждахъ учрежденіямъ, отъ которыхъ зависитъ удовлетвореніе этихъ нуждъ. Уѣздн. совѣтъ разрѣшаетъ жалобы на распоряженія школьн. управъ и всѣ недоразумѣнія, возникающія между лицами и учрежденіями, вѣдающими школьн. дѣло въ районахъ мелкихъ единицъ. Онъ же заботится объ осуществленіи всеобщаго образованія въ уѣздѣ и особенно въ пограничныхъ мѣстностяхъ между районами мелкихъ единицъ.

Въ губернскихъ городахъ учреждаются *губернскіе* 1) *школьные совѣты* изъ 4-хъ лицъ по избранію отъ учащихся всѣхъ типовъ общеобразовательныхъ школь, 4-хъ по избранію отъ губерnsk. земства, одного врача, одного члена отъ комитета Лиги Образованія или аналогичнаго ему общества и губернскихъ руководителей-педагоговъ. Совѣтъ представляетъ губерnsk. земству смѣту губерnsk. расходовъ по народн. образованію и условія, на которыхъ производится выдача уѣздамъ субсидій, распредѣляетъ по уѣздамъ ассигновку изъ государственн. казначейства, а объ отпускѣ денегъ отъ казны и по другимъ дѣламъ сносятся съ Министерствомъ Нар. Просвѣщенія; совѣтъ разсматриваетъ и разрѣшаетъ жалобы на распоряженія уѣздн. совѣтовъ, принимаетъ мѣры къ осуществленію всеобщ. обученія въ губерніи и особенно въ пограничныхъ между уѣздами мѣстностяхъ, устраиваетъ учительск. семинаріи, педагогическіе и общеобразовательные курсы для учителей и вообще заботится о профессиональной подготовкѣ учительск. персонала. Онъ же заботится объ устройствѣ фонда на постройку школьн. зданій, склада книгъ и пособій и передвижныхъ музеевъ. Онъ можетъ назначать изъ опытныхъ педагоговъ руководителей для исполненія по всей губерніи тѣхъ же функцій, какія несутъ уѣздные руководители въ уѣздахъ. Онъ можетъ, на основаніи рѣшеній учительск. съѣздовъ, устанавливать минимумъ программъ и другихъ требованій для школь, пользующихся субсидіями отъ казны и отъ земства, но эти программы должны быть настолько гибкими, чтобы не стѣснять самодѣятельности учащихся.

Общее попеченіе о низшихъ школахъ принадлежитъ *центральному органу*, куда, кромѣ представителей Министерства Нар. Просвѣщенія, входятъ выборные представители губернскихъ и областныхъ школьныхъ совѣтовъ и представители Лиги Образованія.

Всѣ лица, входящія въ школьныя управы, уѣздные и губернскіе совѣты и въ совѣты Министерства Нар. Просвѣщенія, избираются на три года.

Къ вопросу объ осуществленіи всеобщаго обученія 2). Никакая общественная школа, кромѣ частныхъ учебн. заведеній, не имѣетъ права взимать платы не только за обученіе, но и за пользованіе учебниками, учебн. принадлежностями и книгами для внѣкласснаго чтенія. Желательно бесплатное пользованіе завтраками. Способныя дѣти, при неимѣніи средствъ, должны имѣть возможность получать стипендіи на свое содержаніе для продолженія образованія на высшихъ ступеняхъ и въ специальныхъ учебн. заведеніяхъ. На все время школьн. возраста дѣтямъ обоюго пола должны быть закономъ запрещены работы на фабрикахъ, заводахъ, сельско-хозяйствен. экономіяхъ, а также въ мастерскихъ и въ торговыхъ заведеніяхъ. Дѣло осуществленія всеобщаго начальн. образованія должно быть раздѣлено на два періода. Въ первый періодъ должна быть достигнута общедоступность обученія посредствомъ устройства достаточнаго числа начальн. школь, а затѣмъ можетъ быть поставленъ на очередь и вопросъ объ обезпеченіи права ребенка на образованіе, путемъ предоставленія органамъ самоуправленія права

1) Желательно образованіе областныхъ совѣтовъ для губерній, объединенныхъ культурно-историческими особенностями: Польша, Кавказъ, Малороссія и пр. *Примѣч. докладчика.*

2) Эта часть доклада не разсмотрѣна комиссіей и печатается въ редакціи докладчика В. П. Вахтерова.

принимать мѣры къ тому, чтобы нерадивые или невѣжественные родители не мѣшали своимъ дѣтямъ посѣщать школу. На осуществленіе всеобщаго начальн. обученія, въ смыслѣ общедоступности школы, при широкомъ содѣйствіи казны, въ большей части страны достаточно срока отъ 5 до 7 лѣтъ, по истеченіи котораго каждый родитель имѣетъ право требовать отъ мѣстныхъ органовъ самоуправленія, чтобы его дѣтямъ была предоставлена возможность абсолютно бесплатнаго обученія въ общественной школѣ. При осуществленіи общедоступности обученія желательное соблюденіе слѣдующихъ нормъ:

а) Максимальный школьный районъ опредѣляется радіусомъ отъ 1 до 3 верстъ, смотря по мѣстнымъ условіямъ.

б) Опредѣляя курсъ начальной школы въ 4 года (отъ 8 до 12 лѣтъ), мы, пользуясь таблицей Борткевича, найдемъ, что дѣти этого возраста обоого пола составятъ: мальчики 874 чел. на 10 тыс., а дѣвочки—880 на 10 тысячъ. На основаніи этихъ данныхъ и исходя изъ предположенія, что всѣ дѣти обоого пола пройдутъ четырехлѣтній курсъ, можно было бы опредѣлить, что каждые 800 жителей обоого пола дадутъ 70 учащихся. Но возрастъ для поступленія въ школу, опредѣляемый привычками населенія, со временемъ, при и мѣненіи взглядовъ населенія на школу и при улучшеніи методовъ обученія, можетъ быть пониженъ до 7 или даже до 6 лѣтъ, и тогда эти расчеты будутъ другіе. И теперь въ большинствѣ школъ мы находимъ и дѣтей моложе 8 л. и старше 12, и эти отклоненія отъ предположенной нормы должны быть также приняты въ расчетъ при вычисленіяхъ и этого рода. Другимъ источникомъ для опредѣленія числа дѣтей школн. возраста могутъ служить данныя послѣдней народнои переписи. Но тамъ, гдѣ не имѣется въ виду обязательнаго обученія, приходится считаться не только съ числомъ дѣтей школн. возраста, но еще болѣе съ сознаннымъ населеніемъ потребностью въ школѣ. Изъ способовъ учета этой потребности наиболѣе простой, примѣненный въ Московской губ., состоитъ въ томъ, что находятъ отношеніе числа учащихся къ числу дворовъ въ школн. районахъ по даннымъ страхового отдѣла. Этимъ послѣднимъ путемъ въ Московской губерніи найдено, что каждая сотня дворовъ давала въ 90 годахъ 34 учащихся. вмѣсто отношенія къ числу дворовъ, еще съ большимъ правомъ можно взять отношеніе числа учащихся къ общему числу жителей въ школн. районахъ. Но въ обоихъ этихъ случаяхъ пришлось бы учитывать еще фактъ, что потребность въ обученіи съ каждымъ годомъ возрастаетъ.

в) Въ видахъ наибольшей успѣшности обученія желательно довести число учащихся на одного учителя до возможнаго *minimum'a*, но при существующихъ экономическихъ условіяхъ едва ли возможно на первыхъ порахъ опредѣлить этотъ *minimum* ниже 35—40 учащихся на одного учащаго. При такихъ условіяхъ и принимая въ расчетъ цифры предыдущаго пункта, будетъ можно опредѣлить одну двухкомплектную школу съ 2 учителями на каждые 800 жителей для районовъ, рассчитывающихся на обязательное обученіе въ начальн. школѣ. Если же при составленіи сѣти будетъ учитываться только существующая потребность въ обученіи, то, принявъ, напр., норму московскаго земства, пришлось бы устраивать одну двухкомплектную школу на 200 дворовъ. Всего удобнѣе, если сѣть школъ разрабатывается при губериск. земствѣ и затѣмъ провѣряется въ уѣздахъ и на мѣстахъ.

г) Безусловно необходимо значитель возвысить содержаніе учащихся въ начальн. училищахъ и установить періодическія прибавки и пенсію изъ государствен. казначейства, полную за 25 л. службы.

д) Казна должна отпустить не менѣе $\frac{1}{2}$ той суммы, которая нужна на осуществленіе всеобщаго обученія въ странѣ и на улучшеніе уже существующихъ училищъ, при чемъ сумма эта распределяется обратно пропорціонально экономической мощи отдѣльныхъ губерній: земства болѣе богатая, на примѣръ, въ фабричныхъ районахъ, получаютъ меньше, а земства бѣдныя—больше. Сверхъ того, казна беретъ на себя всѣ единовременные расходы на постройку школн. зданій.

е) Остальная сумма вносится губернскими уѣздными земствами, мелкими земскими единицами и городами по взаимному соглашенію.

ж) Если періодъ, необходимый для осуществленія общедоступности обученія, будетъ опредѣленъ въ 5 л., то ежегодно прибавляется къ сѣтѣ предыдущаго года лишь $\frac{1}{5}$ исчисленной суммы.

з) Если въ какой-нибудь губерніи соответствующее расчетамъ число новыхъ школъ не будетъ открыто, то остатокъ казенной субсидіи переводится на нужды д. у ихъ губерній.

и) Средства отъ казны на дѣло народн. образованія легко могутъ быть найдены не только путемъ подоходнаго, болѣе справедливаго обложенія, но еще путемъ сокращенія непроеводительныхъ расходовъ. Ассигновки земствъ и городовъ на это дѣло могутъ быть покрыты отчасти путемъ уничтоженія обязательныхъ расходовъ, ничего общаго не имѣющихъ съ земск. потребностями, кромѣ того, расходы эти могутъ быть покрыты еще путемъ болѣе справедливаго обложенія большихъ частновладѣльческихъ имѣній, фабрикъ и проч.

Докладъ Комиссіи по автономіи школы при союзѣ препод. средней школы Нижегородской губерніи, внесенный на 2-й съѣздъ Всеросс. союза учителей и дѣятелей средней школы 4—6 іюня 1906 г.

1. Основные законы по народному образованію. I. Права мужчинъ и женщинъ въ вопросахъ народнаго образованія одинаковы.—II. Право преподавать, основывать и руководить учебн. заведеніемъ принадлежитъ каждому полноправному гражданину.—III. Народн. образованіе должно быть построено на началахъ децентрализаціи, демократизаціи и автономности. (Здѣсь имѣется въ виду народн. образованіе на счетъ государства, города, земства.)—IV. Государственная школа должна стоять внѣ конфессіональныхъ и партійныхъ интересовъ.—V. Начальн. образованіе должно быть бесплатнымъ и обязательнымъ (для мальчиковъ и дѣвочекъ).—VI. Средняя государственная школа должна быть общеобразовательнаго характера. *Примѣч.* 1) Это не исключаетъ возможности открывать, въ случаѣ необходимости, профессиональныя школы съ опредѣленнымъ minimum-омъ общаго образованія. 2) Рядомъ съ общеобразовательной и профессиональной средней школой государство должно заботиться о внѣшкольномъ образованіи.—VII. Высшая государственная школа можетъ быть спеціально научная и профессиональная. *Примѣч.* Государство заботится объ основаніи народныхъ университетовъ.—VIII. Учреждается Центральное Бюро по народн. образованію, функціи котораго: 1) Вести статистику народнаго образованія.—2) Составлять финансовую смѣту и вносить ее въ парламентъ.—3) Распредѣлять вотированную парламентомъ сумму.—4) Принимать на себя инициативу въ мѣропріятіяхъ для улучшенія и расширенія дѣла народнаго образованія.—5) Имѣть контроль за исполненіемъ законовъ государства и устава школъ.—Вопросъ о составѣ Центральн. Бюро остался открытымъ. Одни думали, что оно должно состоять изъ членовъ парламента; другіе находили, что парламентъ можетъ порушить завѣдываніе бюро опытному въ этомъ дѣлѣ специалисту по американской системѣ, третьи клали въ основу организаціи выборное начало, они думали, что различныя губерніи могутъ выбрать представителями въ Бюро людей, свѣдущихъ въ нуждахъ народнаго образованія.

2. Приблизительная схема организаціи автономныхъ школъ. Школы 1-го цикла. Народная начальн. школа (по принятой терминологіи школа 1-го цикла) непосредственно должна управляться учителями и представителями обществъ, входящихъ въ школьный районъ, съ тѣмъ, однако, условіемъ, чтобы педагогическому составу школы обеспечивалась необходимая самостоятельность въ спеціально учебно-воспитательныхъ вопросахъ.—Дальнѣйшая организація управления школы должна быть тѣсно связана съ формами мѣстнаго самоуправления.—Мелкой земской единицѣ долженъ соответствовать *школьный участокъ*. Совѣтъ школьнаго участка состоитъ изъ всѣхъ учителей участка или выборныхъ изъ нихъ и представителей народа, выбранныхъ всеобщимъ голосованіемъ (не болѣе $\frac{1}{3}$ общаго состава), и имѣетъ, главнымъ образомъ, значеніе объединяющаго органа. На немъ лежитъ обязанность изыскивать мѣры къ поддержанію и развитію учебнаго участка. Совѣтъ участка собирается періодически, постоянный же органъ управления сосредоточивается въ управѣ мелкой земской единицы и состоитъ изъ гласныхъ управы и представителей учителей. Это посредствующій органъ между совѣтомъ участка, управой и отдѣльными школами. Черезъ его руки проходятъ всѣ финансовыя вопросы, касающіеся подвѣдомственныхъ школъ. На немъ лежитъ забота подыскивать и рекомендовать учителей, брать заявленія отъ отдѣльныхъ обществъ и лицъ, вести канцелярію по народному образованію.

Административной единицы—уѣзду—долженъ соответствовать *школьный округъ*. Совѣтъ школьнаго округа состоитъ изъ выборныхъ отъ участковъ учителей и представителей уѣзднаго земства (въ числѣ не болѣе $\frac{1}{3}$ общаго состава). Совѣту округа принадлежитъ право дѣлать обязательныя постановленія не только въ учебно-воспитательномъ смыслѣ, но отчасти и въ административномъ. Онъ утверждаетъ учителей, рѣшаетъ вопросъ объ увольненіи ихъ, налагаетъ взысканіе за неисполненіе устава школъ, за нарушеніе своихъ постановленій и т. п. Главная же его забота—поддержаніе учебно-воспитательнаго дѣла уѣзда. Собирается совѣтъ приблизительно разъ въ мѣсяцъ. Постоянный органъ управленія школьнымъ округомъ сосредоточивается при уѣздной земской управѣ. Его роль и составъ приблизительно таковы же, какъ и аналогичнаго органа при управѣ мелкой земской единицы.

Начальные школы въ городахъ управляются такъ же, какъ и въ уѣздахъ, при чемъ всей совокупности школъ города или опредѣленной ея части даются права школьнаго округа.

Школы 2-го и 3-го цикла. Непосредственное управленіе школой 2-го и 3-го цикла поручается педагогическимъ совѣтамъ.—I. Въ педагогическій совѣтъ съ правомъ рѣшающаго голоса входятъ: а) Всѣ учителя, воспитатели и врачи школы. б) Представители отъ общественныхъ организацій. с) Представители отъ корпорацій родителей.

Примѣч. Общее число представителей отъ общества и родителей не должно быть болѣе $\frac{1}{3}$ всего состава совѣта.

II. Первый педагогическ. составъ вновь открываемаго учебн. заведенія составляется мѣстными общественными организаціями при совѣщательномъ участіи мѣстнаго училищн. бюро.

III. Каждый педагогъ, желающій вступить въ члены педагогическ. совѣта школы, подвергается баллотировкѣ совѣта.

IV. По инициативѣ каждаго члена совѣта можетъ быть поднятъ вопросъ о дѣятельности и по постановленію совѣта можетъ быть удаленъ каждый педагогъ.

V. Если педагогическ. совѣтъ не соглашается съ желаніемъ представителей общества или родителей объ удаленіи педагога, то окончательное рѣшеніе вопроса объ удаленіи можетъ быть передано губернскому училищн. бюро.

VI. Если педагогическ. совѣтъ по какому-либо поводу не доволенъ представителями общества или родителей, то дѣло для окончательнаго рѣшенія передается губернскому училищн. бюро.

VII. Во главѣ учебн. заведенія стоитъ **выборный совѣтомъ директоръ** на срокъ (3 года?). Обязанности его: а) Предсѣдательство на педагогическ. совѣтахъ. б) Сношеніе съ организаціями и лицами, имѣющими отношеніе къ школѣ. с) Наблюденіе за ходомъ учебно-воспитательнаго дѣла. д) Изысканіе мѣръ для улучшенія учебно-воспитательнаго дѣла совместно съ членами совѣта. е) Наблюденіе за тѣмъ, чтобы жизнь учебн. заведенія текла согласно съ постановленіемъ педагогическаго совѣта.

VIII. Непосредственное наблюденіе за порядкомъ школьной жизни поручается выборному на срокъ инспектору.

IX. Право принимать и увольнять учениковъ принадлежитъ педагогическ. совѣту.

X. Педагогическ. составу принадлежитъ право свободнаго преподаванія наукъ въ предѣлахъ общегосударственныхъ программъ.

Примѣч. Государственныя программы должны намѣтить конечную цѣль обученія 2 и 3 цикла, а пути достиженія предоставить педагогическ. совѣту.

XI. Въ своей воспитательной дѣятельности педагогическ. совѣтъ вполнѣ свободенъ (онъ можетъ устраивать ученическія организаціи, какъ-то: кассы взаимопомощи, кружки самообразованія, школьные клубы и т. п.).

XII. Каждый членъ совѣта имѣетъ право посѣщать классы во время уроковъ.

XIII. Педагогическ. совѣту принадлежитъ право самостоятельно распоряжаться имѣющимися средствами школы.

Чтобы завершить схему организаціи народн. образованія на автономныхъ началахъ, необходимо было создать еще органъ—губернское училищное бюро. Къ нему комиссія и относила нѣкоторыя функціи, не занимаясь еще специально

разработкой того, какъ оно должно быть организовано и каково въ подробности его назначеніе; но изъ того, что высказывалось, можно вывести заключеніе, что это бюро должно быть устроено на выборныхъ началахъ, въ него должны входить наполовину педагоги и наполовину представители губерніи и корпораціи родителей. Его роль—объединять всѣ автономныя училищныя группы, вѣдать матеріальную сторону народн. образованія, вести статистику и вмѣстѣ съ тѣмъ служить высшей инстанціей въ разборѣ недоразумѣній между отдѣльными педагогами, группами ихъ или между педагогическ. совѣтомъ и общественными группами и лицами.

Проектъ реформы системы школьнаго образованія, составленный А. В. Овсянниковымъ и С. И. Шохоръ-Троцкимъ. (Полный проектъ помѣщенъ авторами въ „Русской Школѣ“, 1906 г., № 5—6 и затѣмъ выпущенъ отдѣльной брошюрой).

Народное образованіе дѣлится на общее и специальное.

Общее—элементарное школьное, высшее школьное и внѣшкольное.

Спеціальное—профессіональное элементарное и профессіональное высшее (университеты, высшія спеціальныя учебныя заведенія).

Цѣль общаго школьнаго образованія. Всестороннее духовное и физическое развитіе личности, т.-е. способность понимать и ориентироваться въ явленіяхъ жизни и стремленіе къ дѣятельному участию въ ней, какъ члену солидарнаго цѣлаго—общества.

Средства къ достиженію этой цѣли. Усвоеніе элементовъ различныхъ важнѣйшихъ знаній въ такомъ объемѣ и по такимъ методамъ, чтобы явилась возможность сознательно отнестись къ окружающей дѣйствительности и своей роли въ ней, проникнуться научнымъ, свободнымъ отъ предрассудковъ всякаго рода, взглядомъ на вещи и самостоятельно пополнять свое дальнѣйшее образованіе.

Ступени общей школы. Общеобразовательная школа дѣлится на двѣ ступени.

I-ая—общая, единая и обязательная для всѣхъ, съ бесплатнымъ обученіемъ и съ продолжительностью курса въ шесть лѣтъ для дѣтей отъ шести до двѣнадцати лѣтъ. Это общая элементарная школа.

II-ая—высшая элементарная школа (взамѣнъ нынѣшнихъ среднихъ учебныхъ заведеній) для желающихъ въ возрастѣ отъ 12 до 16 лѣтъ, съ платнымъ обученіемъ и разнообразіемъ программъ.

Цѣль общаго внѣшкольнаго образованія для даннаго времени, т.-е. для неграмотныхъ и малограмотныхъ взрослыхъ. Дать свѣдѣнія по естествознанію въ системѣ, приводящей къ признанію идеи законмѣрности явленій, и помочь разобраться въ общественныхъ вопросахъ (свѣдѣнія по исторіи, политической экономіи, праву и т. д.).

Средства. Организанія разъѣздныхъ лекторскихъ группъ съ выработанной программой чтеній и летучихъ библиотекъ, которыя эти лекторы, обращаясь къ содѣйствію учителя, оставляютъ послѣ своего отъѣзда для пользованія населенія подъ руководствомъ мѣстныхъ интеллигентныхъ силъ.

Спеціальное образованіе. Цѣли профессіональнаго образованія сами по себѣ понятны. Оно предназначается на элементарной ступени для учащихся въ тринадцатилѣтнемъ возрастѣ, когда опредѣляются индивидуальныя склонности, и имѣеть въ виду удовлетворить склонность къ усвоенію практическихъ знаній того или другого рода, которой противопоставляется склонность къ выработкѣ стройнаго, цѣльнаго міросозерцанія, удовлетворяемая высшей элементарной школой.

Но и въ элементарной профессіональной школѣ могутъ быть общеобразовательные предметы.

Схема системы народнаго образованія. Отъ 6 до 12 лѣтъ. Единая общая элементарная бесплатная и обязательная школа.

Отъ 12 до 16 лѣтъ. Или высшая элементарная, или профессиональная элементарная школа. И та и другая платны и не обязательны.

Отъ 16 до 20 лѣтъ. Высшее специальное образование (техническое, университетское или педагогическое; для послѣдняго специальныя заведенія съ особой программой и обязательство научной двухгодичной работы въ университетѣ).

Для тѣхъ, кто ограничился элементарной общей школой, внѣшкольное образование при помощи лекторовъ и библиотекъ.

Религія въ школѣ. Законъ Божій не преподается, какъ обязательный предметъ. По усмотрѣнію мѣстныхъ органовъ школьнаго управленія въ школахъ, по желанію населенія, отводятся въ расписаніи особые часы для занятій закономъ Божиимъ.

Завѣдываніе народнымъ образованіемъ. Высшія специальныя учебн. заведенія автономны и въ учебномъ и въ хозяйственномъ отношеніи. Средства они получаютъ изъ государственнаго казначейства или содержатся на счетъ основателей. Завѣдываніе же остальными категоріями учебн. заведеній, а также внѣшкольнымъ образованіемъ принадлежитъ органамъ городского и земскаго самоуправленія.

Центральнымъ органомъ по дѣлу народн. образованія въ государствѣ является Министерство Нар. Просвѣщенія. Его задача объединить учебно-воспитательное дѣло, охранять его интересы и содѣйствовать его развитію. Управление Министерствомъ принадлежитъ совѣту, состоящему изъ министра, директоровъ департаментовъ и по одному выборному представителю отъ каждой областной организаціи.

Функции Министерства: а) статистика дѣла народнаго образованія въ государствѣ; б) теоретическая разработка вопросовъ народнаго образованія путемъ привлеченія на службу специалистовъ по разнымъ отраслямъ школовѣдѣнія; в) разрѣшеніе споровъ, возникающихъ между различными мѣстными организаціями въ случаяхъ, когда вопросъ превышаетъ компетенцію выше стоящей мѣстной организаціи; г) устройство и содержаніе школъ для дѣтей, страдающихъ физическими недостатками (слѣпыхъ, глухонѣмыхъ, калѣкъ, тупоумныхъ и т. п.); д) устройство испытательныхъ комиссій для экзаменовъ и выдачи дипломовъ лицамъ, желающимъ получить право на занятіе должности, требующей специальныхъ знаній; е) устройство специальныхъ школъ для обслуживанія государственныхъ нуждъ и т. п.

Органы самоуправления. Областныя организаціи. Губернскіе органы самоуправления для завѣдыванія школьными дѣлами, общими для всей области, образуютъ областное учрежденіе, функции и источники средствъ котораго определяются по соглашенію между отдѣльными организаціями области.

Губернская организація. При губернской земск. управѣ состоитъ училищн. совѣтъ изъ предсѣдателя управы, члена управы, завѣдующаго учебной частью, завѣдующаго финансами губернскаго земства, завѣдующаго медицинской частью, завѣдующаго статистикой, архитектора и делегатовъ отъ губернскаго учительскаго съѣзда въ количествѣ, равномъ числу членовъ совѣта не-учителей.

Функции совѣта: а) вырабатываетъ и утверждаетъ учебныя программы для земскихъ школъ губерніи на каждый учебный годъ; б) устраиваетъ педагогическіе институты для подготовки учительскаго персонала; в) устраиваетъ періодическіе курсы и съѣзды для учителей и содѣйствуетъ уѣзднымъ земствамъ въ устройствѣ таковыхъ; г) устраиваетъ книжные склады, библиотеки, издаетъ книги для школьнаго и внѣшкольнаго образованія; д) устраиваетъ, въ случаѣ отсутствія частной инициативы, въ достаточныхъ размѣрахъ высшія элементарныя школы и профессиональныя разныхъ типовъ; е) наблюдаетъ за частными учебными заведеніями и даетъ разрѣшеніе на ихъ открытіе и т. п.

Средства училищнаго совѣта. 0/0 отчисленіе изъ средствъ уѣздныхъ земствъ, субсидіи изъ государственнаго казначейства, доходы съ собственныхъ предпріятій, плата за ученіе въ высшихъ элементарныхъ и профессиональныхъ школахъ, случайныя поступления и т. п.

Уѣздная земская организація. При уѣздной земской управѣ состоитъ училищный совѣтъ, въ составъ котораго входятъ: предсѣдатель управы, завѣдующій учебной частью, завѣдующій финансами уѣзднаго земства, завѣдующій медицинской частью, архитекторъ и делегаты отъ уѣзднаго съѣзда учителей въ количествѣ, равномъ числу остальныхъ членовъ совѣта.

Функции совѣта: а) Проводить въ уѣздѣ всеобщее обученіе, устраивая сѣть общихъ элементарныхъ школъ (первой ступени). *Примѣчаніе.* Въ составъ этой сѣти могутъ входить и школы, содержимыя частными лицами или обществами, съ тѣмъ условіемъ, чтобы ихъ программа не была ниже программы земской школы; такія школы могутъ получать субсидію отъ земства; б) приглашаетъ лицъ для завѣдыванія постановкой преподаванія въ школахъ; в) наблюдаетъ за веденіемъ дѣлъ во всѣхъ школахъ уѣзда; г) устраиваетъ лѣтніе и рождественскіе сѣзды и, въ случаѣ надобности, курсы для учителей.

Спеціальныя указанія на средства для осуществленія этихъ цѣлей врядъ ли возможны. Это вопросъ общей финансовой политики. Данный проектъ построенъ на предположеніи о реорганизации земскаго самоуправления на основахъ всеобщаго избирательнаго права, съ большой самостоятельностью дѣйствій и съ правомъ финансоваго обложенія.

Мелкая земская единица. При ея управѣ состоитъ училищный совѣтъ изъ предсѣдателя управы, десяти делегатовъ отъ учителей, представителей отъ населенія (въ числѣ пяти) и представителя отъ уѣзднаго земства.

Функции совѣта. Ближайшее завѣдываніе школьнымъ дѣломъ въ предѣлахъ плана, выработаннаго уѣзднымъ земствомъ.

Организация отдѣльной школы. При каждой школѣ состоитъ школьный совѣтъ, въ составъ котораго входятъ весь педагогическій персоналъ школы (шестигодичной съ пятью учителями), земскій врачъ и представитель отъ населенія. Совѣтъ завѣдуетъ какъ учебно-воспитательной, такъ и хозяйственной частью.

Частная инициатива и права національностей на культурное самоопредѣленіе. Центральная законодательная власть вырабатываетъ общій школьный законъ, основанный на признаніи права личности на свободное развитіе и права каждой національности на организацію національной школы. Этотъ законъ устанавливаетъ руководящія нормы: обязательность обученія и его бесплатность на первой ступени, обязательность русскаго языка, какъ предмета обученія во всякой школѣ и право надзора за учебн. заведеніями, предоставленное органамъ общественнаго самоуправления. Иноплеменному меньшинству каждой территоріи законъ долженъ гарантировать право имѣть или особыя школы съ преподаваніемъ на родномъ языкѣ и съ видоизмѣненной программой, или особыя отдѣленія съ такими же правами при общихъ школахъ. Содержаніе этихъ школъ должно быть закономъ отнесено на счетъ общихъ земскихъ средствъ. Частной инициативѣ законъ долженъ предоставить полную свободу въ открытіи всякаго рода школъ, ихъ организаціи, выработки программъ, подчиняя эту инициативу наблюденію соответствующихъ органовъ самоуправления съ тѣмъ, чтобы послѣдніе могли включать ихъ въ сѣть своихъ школъ, и требуя, чтобы программа частной школы первой ступени была бы не ниже программы земской школы.

Организация единой общеобразовательной школы по проекту Я. И. Душечкина. (См. „Образованіе“, 1906 г., № 1; „Учитель“, 1907 г., № 7).

1) Существующій школьный строй сложился въ соотвѣтствіи съ интересами господствующихъ классовъ населенія.

2) Эти интересы сильнѣе всего отражаются матеріальной обстановкой и дипломнымъ правомъ школъ.

3) Реформа школы должна быть произведена въ согласіи съ требованіями рациональной педагогики и интересами широкихъ народныхъ массъ.

4) Принципомъ демократизации школы вызывается: а) осуществленіе общедоступности школы на всѣхъ ея ступеняхъ; б) приспособленіе программъ къ потребностямъ главной массы населенія; в) уничтоженіе особыхъ правъ и преимуществъ по образованію.

5) Общедоступность школы достигается: а) устройствомъ школъ въ числѣ, соотвѣтствующемъ количеству населенія, и близостью ихъ къ населенію; б) без-

платностью обученія въ связи съ другими мѣрами, устраняющими экономическія препятствія къ посѣщенію школы: в) осуществленіемъ идеи единой школы.

6) Единую школу надо понимать, какъ рядъ послѣдовательныхъ ступеней, включающихъ въ себя полный курсъ общаго образованія и согласованныхъ между собой такъ, чтобы обезпечивался свободный переходъ съ одной ступени на другую, начиная отъ низшей и кончая высшей.

7) Идея единства школы не противорѣчитъ идеѣ свободы преподаванія и свободной инициативѣ въ дѣлѣ устройства школы.

8) Единая общеобразовательная школа должна преслѣдовать задачу всесторонняго гармоническаго развитія личности, доводя его до степени, свойственной вполне интеллигентному человѣку: оканчивающій курсъ долженъ обладать широко развитой способностью самоопредѣленія, долженъ быть достаточно подготовленъ къ основанному на научномъ міровоззрѣніи сознательному отношенію къ окружающей дѣйствительности, а также къ самостоятельному продолженію научнаго образованія.

9) Для достиженія этой цѣли школа должна заключать въ себѣ 10 послѣдовательныхъ ступеней обученія, полагая по одному году на каждую.

10) При организациі школы необходимо соблюсти слѣдующія условія: а) одноклассный составъ классовъ; б) не болѣе 50 учащихся въ классѣ; в) начальный школьный возрастъ съ 8 л.; г) возможно болѣе высокую общую и специальную подготовку учителей; д) не болѣе 24 недѣльныхъ уроковъ на учителя, при вознагражденіи, достаточно обезпечивающемъ его въ матеріальномъ отношеніи; е) учебн. годъ съ 16 августа—1 сентября до 1 мая—1 іюня; число учебн. часовъ еженедѣльно 18—24, не считая времени на пѣніе, гимнастику, игры; продолжительность урока 50 минутъ; ж) удовлетворительное въ гигиеническомъ отношеніи помѣщеніе; з) достаточный запасъ учебн. пособій.

11) Общеобразовательная школа должна имѣть самостоятельное значеніе, а не служить только подготовительною ступенью для поступленія въ высшее учебн. заведеніе.

12) Группировка ступеней обученія по учебн. заведеніямъ зависитъ отъ количества матеріальныхъ средствъ и населенности пункта и можетъ быть самой разнообразной; но основными останутся три типа школъ, соотвѣтствующіе тремъ возрастамъ учащихся: а) начальная школа (3 первыя ступени), средняя (4 среднія ступени) и высшая (3 старшія ступени).

13) Переводные экзамены подлежатъ уничтоженію; приѣмные оставляются только для лицъ, не имѣющихъ удостовѣренія отъ общественной школы о знаніи курса соотвѣтствующихъ низшихъ ступеней обученія; выпускные экзамены въ настоящее время должны быть сохранены.

Задачу начальной школы мы опредѣлили бы слѣдующимъ образомъ:

- 1) *По отношенію къ умственному развитію.* Положить начало сознательному отношенію къ окружающему міру, при чемъ сознательность эта должна быть основана на увѣренности въ постоянствѣ естественнаго порядка вещей и на согласныхъ съ наукою реальныхъ знаніяхъ, она должна выражаться въ стремленіи отыскивать причину явленій въ реальной дѣйствительности; положить начало цѣлесообразности въ пользованіи опытомъ и наблюденіемъ.
- 2) *По отношенію къ нравственному и общественному развитію.* На ряду съ заботами объ общемъ нравственномъ совершенствованіи учениковъ школа должна обратить особенное вниманіе на развитіе въ нихъ чувства собственнаго достоинства и уваженія къ человѣческой личности; она должна практическимъ путемъ привить ученикамъ правильныя понятія о правѣ, долгѣ (обязанностяхъ) и ответственности.
- 3) *По отношенію къ эстетическому развитію.* Повліять на развитіе эстетическаго вкуса, главнымъ образомъ, посредствомъ художественныхъ литературныхъ произведеній и красотъ природы.
- 4) *По отношенію къ физическому развитію.* Кромѣ вліянія на развитіе ловкости и силы посредствомъ игръ и гимнастики, школа должна позаботиться о выработкѣ привычки къ опрятности и чистоплотности.

Мѣриломъ общаго развитія, которое должна дать начальная школа, до нѣкоторой степени могутъ служить слѣдующіе конкретные признаки, соединенные съ техническими навыками: а) сознательность, бѣглость и выразительность чтенія дѣловыхъ (научно-популярныхъ) статей и книгъ, написанныхъ для самаго широкаго круга читателей (для народа), и не трудной для пониманія беллетристики;

б) письмо безъ искаженій словъ, затрудняющихъ чтеніе (пропускъ буквъ, вставка лишнихъ и т. п.); в) умѣніе ясно излагать мысли объ обыденныхъ предметахъ; г) умѣніе свободно производить вычисленія, вызываемыя надобностями обиходноі жизни.

Въ курсъ начальной школы должны войти слѣдующіе предметы: 1) Обучение грамотѣ и сообщеніе необход.ыхъ для сознательнаго чтенія грамматическихъ свѣдѣній, а также основн.ыхъ правилъ правописанія, 2) чтеніе художественныхъ и дѣловыхъ статей въ связи съ курсомъ міровѣдѣнія (свѣдѣнія изъ естественной исторіи, географіи, отечественной исторіи, политической экономіи, правовѣдѣнія, технологіи), 3) ариѳметика и элементы геометріи, 4) рисованіе и лѣпка, 5) пѣніе, 6) гимнастика.

Въ видахъ послѣдовательнаго проведенія въ жизнь принципа свободы совѣсти, законъ Божій долженъ быть выведенъ изъ круга обязательныхъ предметовъ преподаванія въ школѣ. Обучение ему слѣдуетъ поставить на началахъ необязательности, отвѣдя для уроковъ первые или послѣдніе часы въ дневномъ распisanіи.

Объ обезпеченіи свободы дѣтей. Въ новой свободной Россіи будетъ признано одной изъ первостепенныхъ задачъ—осуществленіе свободы воспитанія и образованія на всѣхъ его ступеняхъ и для всѣхъ возрастовъ и гарантированіе ребенку и вообще молодому поколѣнію безъ различія возраста полной свободы жизни и развитія, какою пользуются всѣ полноправные взрослые граждане. Въ числѣ другихъ видовъ раскрѣпощенія, которые должны найти себѣ мѣсто и формулировку въ основномъ законѣ будущей свободной Россіи, должно занять подобающую ему роль и раскрѣпощеніе ребенка, такъ какъ раскрѣпощеніе ребенка и вообще молодого поколѣнія есть единственный прочный залогъ того, что въ освобожденной Россіи будетъ достигнуто максимумъ свободы, счастья и совершенства, во всѣхъ областяхъ и сферахъ личной и общественной жизни. („Освобожденіе ребенка“ К. Н. Вентцеля. М. 1906 г.).

Организація и задачи начальной школы по проекту Н. В. Чехова. (См. „Вѣстникъ Воспитанія“, 1906 г., № 5; „Вѣстникъ Учителей“, 1906 г., № 3). Къ *первой ступени обученія*—начальной школѣ съ 4-лѣтнимъ курсомъ,—необходимо добавленіе, которое представляло бы изъ себя вторую ступень, въ свою очередь, вполне и цѣлесообразно законченнаго курса начальной обученія. Для того, чтобы удовлетворить этому требованію, эта ступень должна имѣть тоже, по крайней мѣрѣ, 4-лѣтній курсъ.

Основами внутренней организаціи школы должны быть: во-первыхъ, свобода обученія, во-вторыхъ, сознательное усвоеніе сообщаемыхъ знаній, въ-третьихъ, гибкость и подвижность программъ и, въ-четвертыхъ, отсутствіе экзаменовъ, обязательныхъ для учителя программъ и административно-педагогическаго руководства.

Подъ свободною обученія слѣдуетъ понимать свободу не только учителя, но и ученика, т.-е. устраненіе всѣхъ видовъ принужденія къ ученію, начиная съ отпѣтокъ, наказаній и наградъ и кончая уничтоженіемъ правилъ, въ силу которыхъ ученикъ долженъ обязательно посѣщать всѣ уроки и обязанъ отвѣчать на вопросы учителя. Ученикъ долженъ имѣть право не прійти въ школу, когда ему захочется; уйти съ урока, который ему надоѣло слушать; не слушать учителя, если ему неинтересно его слушать; отказываться отвѣчать безъ объясненія причинъ. Его свобода кончается тамъ, гдѣ начинается свобода его сосѣда и учителя, которую онъ долженъ уважать такъ же, какъ уважаютъ они его свободу.

При свободной постановкѣ обученія неизбѣжнымъ является требованіе индивидуализаціи обученія. Личныя свойства, вкусы, интересы дѣтей получаютъ право и возможность свободнаго проявленія и развитія, и учителю естественно приходится приспособлять свое преподаваніе къ ихъ личнымъ особенностямъ, т.-е. индивидуализировать его. Необходимое для этого большее знакомство съ личностью

ученяка требуетъ уменьшенія числа учениковъ у каждаго учителя и возможно большаго количества времени совмѣстной работы. Это приводитъ къ мысли о преимуществѣ классной системы передъ предметною по возможности на всѣхъ ступеняхъ обученія съ переходомъ учителя вмѣстѣ съ учениками изъ класса въ классъ. Индивидуальныя требованія учениковъ и создаваемое самою жизнью направленіе интересовъ цѣлаго класса или школы требуютъ постоянныхъ измѣненій въ программахъ школъ и каждаго класса. Учитель долженъ въ цѣляхъ приспособленія курса къ интересамъ и умственнымъ запросамъ своихъ учениковъ имѣть право совершенно измѣнять программу занятій, исключать изъ нея цѣлыя отдѣлы, а изъ курса нѣкоторыхъ классовъ даже цѣлыя предметы, перенося ихъ въ курсъ другого полугодія или года.

Школа должна имѣть огромныя коллекціи наглядныхъ пособій, многотомныя бібліотеки книгъ какъ для учителя, такъ и для учениковъ, особыя помѣщенія для практическихъ занятій естественными науками и физическимъ трудомъ.

Условіемъ, необходимымъ для проведенія въ жизнь указанныхъ принциповъ обученія, является *свобода преподаванія*. Учитель долженъ быть лицомъ, облеченнымъ въ своей области довѣріемъ, не меньшимъ, чѣмъ пользуется врачъ въ своей специальной области. Учитель въ области его профессіи долженъ быть неприкосновененъ и свободенъ въ выборѣ методовъ преподаванія. Общество, его избравшее, должно имѣть право смѣстить его, если онъ не оправдываетъ возложенныхъ на него надеждъ, но пока онъ занимаетъ свое мѣсто, онъ—господинъ своего дѣла. За нарушеніе общихъ законовъ, и особенно по отношенію къ ученикамъ, какъ-то: за оскорбленіе ихъ словомъ или дѣйствіемъ, учитель долженъ подлежать общей уголовной отвѣтственности, при чемъ оскорбленіе или побои ученика должны разсматриваться какъ преступленіе, совершенное при условіяхъ, усиливающихъ отвѣтственность (злоупотребленіе властью опекуна или попечителя). Должность учителя должна быть выборною, и онъ долженъ подвергаться перебаллотировкѣ черезъ извѣстный промежутокъ времени вмѣстѣ съ другими должностными лицами демократическаго самоуправления. В его естественнѣе, что эти выборы будутъ завистью отъ самоуправляющагося органа, мелкой земской единицы.

Учитель долженъ быть хозяиномъ не только въ выборѣ методовъ преподаванія, но и въ дѣлѣ расширенія и сокращенія программъ соотвѣтственно его педагогическимъ воззрѣніямъ и умственнымъ запросамъ учащихся. Онъ же является единственнымъ судьей познаній ученика, и потому въ школѣ не должно быть никакихъ экзаменовъ, которые не пукны ни учителю ни ученикамъ. Учитель долженъ бытъ освобожденъ и отъ всякой обязательной программы.

Контроль надъ учителемъ долженъ превратиться въ такой, который придавалъ бы ему бодрость и силы въ дальнѣйшей работѣ, давалъ бы ему увѣренность, что его труды и стремленія къ улучшенію дѣла преподаванія найдутъ поддержку въ обществѣ, среди товарищей и у специалистовъ школьнаго дѣла. Для этой цѣли преподаваніе прежде всего должно быть гласнымъ; каждый родитель, каждый членъ общества имѣетъ свободный доступъ въ школу, право устно и печатно обсуждать веденіе дѣла учителемъ. Учитель всегда въ правѣ отвѣчать на это. И такой обмѣнъ мыслей—вѣрнѣйшая гарантія торжества правды. Кромѣ этой формы контроля дѣятельности учителя со стороны общества, необходима организациія самоконтроля и товарищескаго контроля въ случаяхъ разногласія учителя и родителей тѣхъ дѣтей, которыхъ онъ обучаетъ. Самоконтроль заключается въ обязательномъ веденіи дневника преподаванія и представленіи ежегодно (или каждые полгода) каждымъ учителемъ отчета о своей дѣятельности. Планъ и программа этихъ отчетовъ должны быть разрабатываемы на учительскихъ сѣздахъ, самые отчеты должны печататься для общаго свѣдѣнія, а можетъ-быть, и читаться на годовыхъ собраніяхъ родителей и учениковъ. Товарищескій контроль долженъ заключаться въ томъ, что каждый учитель имѣетъ право просить корпорацію учителей назначить специальную комиссію изъ болѣе опытныхъ преподавателей для ознакомленія съ его преподаваніемъ. Поводомъ къ такой просьбѣ могутъ служить какъ появившіяся указанія на недостатки его преподаванія, если онъ считаетъ эти указанія неправильными, такъ и собственное сознаніе учителя въ своей неопытности и желаніе получить совѣтъ и указаніе отъ болѣе опытныхъ товарищей. Результаты такой ревизіи также публикуются въ общее свѣдѣніе.

Школамъ необходимо обезпечить разумную *педагогическую помощь*. Подъ этой послѣдней слѣдуетъ понимать повсеобщное учрежденіе справочно-педагогич-

ческих бюро со специалистами во главѣ, которое могло бы отвѣчать учителямъ на всѣ ихъ запросы по учебной части, предоставлять имъ для чтенія педагогическ. журналы, новые учебники, педагогическія и другія сочиненія, и руководители которыхъ могли бы посѣщать, но только по просьбѣ самихъ учителей, ихъ школы для подачи совѣта и педагогическ. помощи въ тѣхъ случаяхъ, когда учащіе чувствуютъ то или другое затрудненіе. Необходимо только, чтобы этотъ педагогъ-экспертъ, совѣтникъ, не стоялъ по отношенію къ учителямъ въ положеніи начальника, чтобы онъ нигуда и никому не сообщалъ отзывовъ о видѣнныхъ имъ школахъ и преподавателяхъ.

Дѣло улучшенія преподаванія требуетъ еще и періодическаго, а если возможно, то и постояннаго *обмѣна учащихъ между собой впечатлѣніями и опытомъ*. Этой цѣли должны служить періодическіе съѣзды учащихся, болѣе частыя конференціи по отдѣльнымъ вопросамъ и постоянные учительскіе педагогическіе кружки и общества. Всѣ эти учрежденія должны пользоваться полною свободой.

Признавая за школой самое широкое право на составленіе и измѣненіе программы преподаванія, общество въ правѣ, однако, ставить школѣ тѣ или другія задачи, требовать включенія въ курсъ ея тѣхъ или другихъ дисциплинъ, знаніе которыхъ общество признаетъ необходимымъ для своихъ дѣтей.

Общее число *предметовъ первой ступени курса* опредѣляется слѣдующимъ образомъ. Всего предметовъ три: родной языкъ, счетъ (арифметика) и міровѣдѣніе. Основнымъ методомъ преподаванія долженъ быть наглядный методъ, и каждая школа должна обладать всѣми необходимыми для этого средствами.

Задачи второй ступени обученія, какъ окончательной для значительнаго большинства учениковъ, — приучить ихъ къ самостоятельной умственной работѣ, внушить имъ интересъ и любовь къ знанію и къ наукѣ. Предметы, введеніе которыхъ въ курсъ обученія на второй его ступени должно быть признано желательнымъ, слѣдующіе: 1) родной языкъ—литература, 2) математика, т.-е. арифметика, наглядная геометрія и алгебра, 3) естествознаніе (три царства природы, физика и химія), 4) географія, 5) исторія.

Школа должна стать просвѣтительнымъ учрежденіемъ не только для дѣтей, но и для взрослыхъ. Какъ просвѣтительное учрежденіе школа должна прежде всего поставить своей задачей сохраненіе духовной связи съ своими бывшими учениками, окончившими въ ней курсъ. Если школа сумѣетъ развить въ нихъ стремленіе къ дальнѣйшему образованію, то она же должна давать и средства для этого, при помощи своей библіотеки и руководства. Помѣщеніе школы въ свободное отъ занятій время должно быть открыто для бывшихъ учениковъ и ученицъ, если бы они захотѣли имъ воспользоваться для совмѣстнаго чтенія, бесѣды или для какого-нибудь другого разумнаго времяпровожденія. Въ случаяхъ, если у многихъ бывшихъ учениковъ явится запросъ на какія-нибудь повторительныя или дополнительныя занятія, они обязательно должны быть учреждаемы при школѣ. Разумѣется, обязанность руководить этими занятіями не можетъ быть возлагаема на тотъ же учительск. персоналъ, который ведетъ ежедневную школу,—для этого необходимо приглашеніе особыхъ руководителей.

Не менѣе тѣсныя и близкія отношенія должны существовать между школой и родителями учащихся въ ней дѣтей.

Основные начала школьнаго управленія по проекту В. Самсонова. (См. „Русская школа“, 1907 г., № 1). 1) Народное образованіе въ тѣсномъ смыслѣ этого слова должно быть передано въ вѣдѣніе уѣздн. земствъ, а среднее—губернск. земствъ, реформированныхъ на основахъ всеобщаго, равнаго, прямого и тайнаго голосованія. 2) Взамѣнъ существующихъ училищн. совѣтовъ должны быть учреждены земскіе училищн. совѣты для ближайшаго завѣдыванія хозяйственною и учебно-воспитательною частью. 3) На ряду съ земскими училищн. совѣтами должна функционировать корпорація учащихся, находящихся на службѣ уѣзднаго или губернскаго земства, по принадлежности. 4) Педагогическую корпорацію составляютъ всѣ учащіе даннаго земства; исполнительнымъ органомъ корпораціи является корпоративный совѣтъ, избираемый на опредѣленный срокъ общимъ собраніемъ. 5) Педагогическ. корпорація вѣдаетъ отчасти учебно-воспитательную часть и хозяйственную, поскольку она входитъ въ соприкосновеніе съ учебно-воспитательной-

6) Училищный и корпоративный совѣты имѣютъ взаимное представительство членовъ съ правомъ голоса. 7) Представленіе кандидатовъ училищному совѣту для замѣщенія должностей учащихся и экспертовъ принадлежитъ корпораціи; безъ согласія корпораціи учащіе и эксперты не могутъ быть уволены училищнымъ совѣтомъ отъ должности. 8) Въ случаяхъ разногласія между училищнымъ и корпоративнымъ совѣтами дѣло передается на окончательное разрѣшеніе земскому собранію. 9) Управление городскими школами должно быть устроено на тѣхъ же началахъ, что и въ земствѣ.

Проектъ школьной реформы, составленный комиссіей при правленіи Лиги образованія (по свѣдѣніямъ, опубликованнымъ въ „Товарищѣ“ 1907 г. и „Биржев. Вѣдомостяхъ“ 1907 г., № 10064).

Законопроектомъ предусматрѣна постановка только общаго образованія и не затрогивается специально промышленно-техническое образованіе. Общее образованіе разбито на двѣ части: школьное и виѣшкольное. Виѣшкольное образованіе должно быть свободно отъ какой бы то ни было регламентаціи. Школьное образованіе разбито на двѣ части: школьное въ тѣсномъ смыслѣ этого слова и высшія учебн. заведенія. Послѣднія должны быть автономны и преслѣдуютъ двѣ задачи: съ одной стороны, высшія учебн. заведенія даютъ образованіе своимъ слушателямъ, а съ другой—служатъ источникомъ образованія для мѣстнаго населенія. Министерство н. п. не участвуетъ въ выработкѣ внутренняго распорядка университетовъ и вѣдаетъ только бюджетную сторону дѣла.

Центръ тяжести законопроекта сосредоточенъ, главнымъ образомъ, на школѣ. Всѣ какъ частныя лица, такъ и общественныя учрежденія, имѣютъ право открывать школы; функціонированіе школъ регулируется общимъ уголовнымъ уложеніемъ, и онѣ закрываются въ общемъ судебномъ порядкѣ. Единственное требованіе, предъявляемое законопроектомъ къ открывающему школу, состоитъ въ томъ, чтобы она была заявлена. Существованіе тайныхъ школъ не допустимо. Вводя такой пунктъ, Лига преслѣдуетъ цѣли установленія общественнаго контроля надъ школою. Составители законопроекта находятъ, однако, что одной свободы образованія недостаточно, и что на государствѣ и общественныхъ организаціяхъ лежитъ обязанность по доставленію населенію образованія. Законопроектъ признаетъ, что по бытовымъ, религіознымъ и національнымъ особенностямъ разныхъ частей Россіи, школьное дѣло не можетъ быть централизовано, и вся организація школы передается въ руки мѣстнаго самоуправленія, которое и является главнымъ вершителемъ школьныхъ судебъ. Вліяніе государства на школу переносится въ область бюджета. Въ законопроектѣ есть особая статья объ оказаніи денежныхъ пособій изъ государственнаго казначейства. Казенныя пособія выдаются въ распоряженіе губернскихъ земствъ, при чемъ всѣ учебныя заведенія разбиты на четыре степени. Школа первой степени получаетъ изъ государственнаго казначейства $\frac{2}{3}$ общаго бюджета, школа второй степени— $\frac{3}{4}$, школа третьей степени— $\frac{4}{5}$, а высшія учебн. заведенія получаютъ изъ казначейства весь бюджетъ. Кромѣ того, выработаны извѣстныя требованія, коимъ школа должна удовлетворять, если желаетъ получать пособіе. Составителями законопроекта приняты во вниманіе бытовья, религіозныя и національныя особенности населенія Россіи. Такъ, наприм., высказываясь за одинаковое образованіе для мужчинъ и женщинъ, авторы законопроекта не рѣшились выставить пунктъ о совмѣстномъ обученіи мальчиковъ и дѣвочекъ, считаясь съ тѣми затрудненіями, которыя встрѣтило бы такое требованіе въ мусульманскомъ населеніи. Въ каждомъ уѣздѣ, по законопроекту, сохраняется должность школьныхъ инспекторовъ, являющихся блюстителями точнаго исполненія закона. Должность директора н. у. преобразуется въ школьнаго директора. Должность попечителя учебн. округа, какъ и самые округа, уничтожаются. Министерству н. п., освобожденному отъ обязанности приказывать и распорядиться, предоставляется дѣйствовать при помощи убѣжденія, а не приказа. Ему предоставляется почетная роль по пропагандѣ новыхъ педагогическихъ идей. Министерство остается главнымъ хозяиномъ надъ школьнымъ бюджетомъ.

Общая схема школьнаго устройства разбивается на 3 ступени. Первая ступень — 4-голичная элементарная, вторая — тоже 4-голичная (соотвѣтствуетъ городск. училищамъ по Полож. 1872 г. и прогимназіямъ), и третья—3-

лѣтняя (соотвѣтствуетъ высшимъ классамъ гимназій). Размѣры пособій, выдаваемыхъ казной, растутъ по ступенямъ, т.-е. ниже всего они на первой ступени, а выше всего—на третьей.

Высшая школа всецѣло содержится на счетъ казны.

Принудительнаго обученія мы не признаемъ, но элементарная школа должна быть всеобщей; что же до остальныхъ двухъ ступеней, то между ними существуютъ такія взаимоотношенія: чѣмъ больше лицъ оканчиваетъ школу второй ступени, тѣмъ больше пріемъ въ школу третьей ступени—отказовъ въ пріемъ быть не должно.

Въ преподаваніи на первой ступени мы проводимъ такой принципъ: каждый учитель, начавшій заниматься съ первымъ классомъ, долженъ довести его до конца и заниматься только съ ними, поэтому мы должны стремиться къ тому, чтобъ учителей было по четыре на школу; въ городахъ это нетрудно, но зато въ сельской Россіи достигнуть этого не легко, и часть школъ будетъ имѣть четырехъ учителей, а часть—двухъ. Одного на школу быть не можетъ; тамъ, гдѣ число учащихся не дозволитъ, по матеріальнымъ причинамъ, навѣть двухъ учителей, второй долженъ быть взятъ на казенный счетъ.

Всего въ Россіи, кромѣ городовъ, имѣется 727.225 населенныхъ пунктовъ. Мы составили слѣдующую схему: въ Россіи должно быть пунктовъ со школами первой ступени—148.693 (съ составомъ учениковъ не меньшимъ, чѣмъ 80 человекъ); 24.404 пункта со школами съ 35 учениками (minimum) и 12.810—съ меньшимъ составомъ. Школъ второй ступени должно быть не меньше, чѣмъ по одной на волость, и школы третьей ступени проектируются во всѣхъ городахъ и крупныхъ желѣзнодорожныхъ пунктахъ.

Если приступить къ осуществленію нашего проекта съ 1908 г., то къ 1914 г. будетъ достигнуто всеобщее элементарное обученіе, а въ остальныхъ школахъ не будетъ отказовъ въ пріемѣ. Россійская школьная сѣть къ моменту осуществленія проекта въ 1914 г. будетъ представлять изъ себя въ цифрахъ слѣдующую картину:

Типъ школы.	Число школъ.	Число учащихся.
I ступень.	194.873	14.576.789
II „	17.390	2.768.796
III „	2.114	486.001
Высшая школа	41	—

При нормировкѣ вопроса о высшей школѣ Россія была разбита на 20 естественно-этнографическихъ районовъ; въ каждомъ изъ нихъ долженъ быть одинъ университетъ и одинъ политехникумъ съ отдѣленіями, соотвѣтствующими промышленнымъ и техническимъ потребностямъ даннаго района.

Въ настоящее время есть такія обширныя области, какъ, напр., Уралъ, въ которыхъ нѣтъ ни одного высшаго учебнаго заведенія. При этомъ мы проектируемъ совершенное закрытіе историко-филологическаго института и преобразование въ университеты Ярославскаго Демидовскаго и Нѣжинскаго Безбородкинскаго лицесвъ.

Слѣдующая таблица даетъ наглядную картину матеріальнаго участія государства и мѣстнаго самоуправленія въ будущей школьной жизни Россіи въ 1914 г. (если законопроектъ вводится въ жизнь съ 1908 г.):

Типъ шк.	РАСХОДЫ.		ИТОГО.
	Казны.	Мѣстныхъ самоупр.	
I ступ. 148.185.600 р.	(48 ⁰ / ₀)	74.092.800 р. (63,6 ⁰ / ₀)	222.278.400 р. (52,3 ⁰ / ₀)
II „ . 104.340.100 р.	(33,8 ⁰ / ₀)	34.786.000 р. (29,9 ⁰ / ₀)	139.120.000 р. (32,3 ⁰ / ₀)
III „ . 30.441.600 р.	(9,8 ⁰ / ₀)	7.610.400 р. (6,5 ⁰ / ₀)	38.052.000 р. (9 ⁰ / ₀)
Выш. шк. 25.870.000 р.	(8,4 ⁰ / ₀)	не участвуютъ	25.870.000 р. (6,4 ⁰ / ₀)
Итого: 308.837.200 руб.		116.483.200 руб.	425.320.400 руб.

Первая изъ трехъ суммъ окончательнаго итога поглощаетъ бюджетъ всѣхъ учебн. заведеній всѣхъ вѣдомствъ и двѣ трети бюджета министерства н. п. Вто-

рая сумма поглощает всѣ расходы городовъ, земствъ, волостей, сельскихъ обществъ и т. д. на просвѣдительно-учебныя нужды.

Вопросъ, какія же требованія можетъ предъявлять государство къ школѣ, давая ей пособія, чрезвычайно важенъ потому, что при извѣстной постановкѣ въ жизни, онъ можетъ парализовать весь смыслъ нашего законопроекта. Основной принципъ—сочетаніе этихъ требованій со свободой самоуправленія. Пока можно установить лишь самыя общія основанія, при чемъ надо имѣть въ виду, что каждая область можетъ имѣть свои индивидуальныя особенности и требованія; государство должно согласоваться съ ними въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ. Каждыя 5 лѣтъ весь комплектъ правительственныхъ требованій долженъ пересматриваться особымъ совѣщаніемъ изъ представителей мѣстныхъ самоуправленій.

Основные положенія организаци школьнаго законодательства Россіи Г. А. Фальборка. 1) Каждому лицу, равно какъ и совокупности лицъ, должно быть предоставлено свободное право устраивать всѣ виды учебныхъ и научныхъ учреждений; если бы какое-либо изъ такихъ учреждений оказалось вреднымъ, то государству должно быть предоставлено право путемъ суда требовать его закрытія.—2) Говоря о постановкѣ образованія, мы имѣемъ въ виду лишь то образованіе, которое будетъ вестись на общественный счетъ.—3) Прежде всего нужно признать, что государство, какъ сильнѣйшая организаци, должно быть освобождено отъ непосредственнаго управленія образованіемъ.—4) Государству предоставляется право: 1) требовать отъ гражданъ minimum'a образованія; 2) устраивать государственныя экзамены для лицъ, желающихъ получить дипломъ для какихъ-либо практическихъ цѣлей (лѣченія и т. п.); 3) требовать minimum'a всѣхъ видовъ школъ въ извѣстномъ районѣ отъ мѣстныхъ учреждений; 4) изданія законовъ, ограждающихъ извѣстный возрастъ для свободнаго прохожденія обученія; 5) изданія для мѣстныхъ учреждений извѣстныхъ обязательствъ поддержанія лицъ, коимъ семья не можетъ оказать поддержки во время ученія.—5) Такъ какъ обученіе всѣхъ дѣтей школьнаго возраста на всѣхъ ступеняхъ школы есть прямая выгода государства, то бесплатность обученія является необходимой въ интересахъ самого государства.—6) Университеты, какъ учрежденія научныя, должны быть автономны, т.-е. управляться особыми учрежденіями, въ кои должны быть допущены и выборные представители младшихъ членовъ университета, т.-е. студентовъ.—7) Общія сѣзды университетовъ Россіи могутъ имѣть значеніе инфор- маціонное, общаго же управленія университетовъ не должно быть.—8) Средства каждаго университета состояются: 1) изъ средствъ, отпускаемыхъ въ общее пользованіе университета, и 2) изъ средствъ, отпускаемыхъ на спеціальныя цѣли.—9) Расходы университета подвергаются контролю организаци и лицъ, дающихъ университету средства.—10) Школа должна находиться въ вѣдѣніи мѣстныхъ законодательныхъ организаци.—11) Школа должна управляться особой комиссіей, состоящей изъ представителей населенія, избранныхъ или непосредственно имъ, или органами мѣстнаго самоуправления, которые должны избираться на основѣ равнаго и всеобщаго голосованія. Этой комиссіи принадлежитъ наблюденіе за общимъ хозяйственнымъ управленіемъ, непосредственное заведываніе коимъ лежитъ на обязанности мелкой земской единицы, выборъ преподавательскаго персонала и т. д. Непосредственное веденіе педагогическаго дѣла должно принадлежать совѣту учебн. персонала, подъ предсѣдательствомъ избраннаго имъ на извѣстный періодъ лица.—12) Такое рѣшеніе вопроса въ Россіи дастъ возможность большинству каждой національности въ данной мѣстности устроить свою школу, а свобода частной инициативы въ дѣлѣ организаци учебн. заведеній дастъ то же и меньшинству.—13) Профессіональное образованіе, освобожденное отъ роли проводника общаго образованія, должно быть приноровлено къ тремъ видамъ общеобразовательной школы: къ окончанію низшей школы, къ окончанію средней школы и къ окончанію университета. Постановка учебн. дѣла должна принадлежать специалистамъ этого дѣла.—14) Должна быть гарантирована свобода преподаванія. („Русск. Слово“ 1907 г., „Народн. Учит.“ 1907, 10).

Проектъ „акта объ основахъ школьнаго законодательства“, оглашенный В. Н. Сторожевымъ въ засѣданіи педагогическаго общества при Московскомъ университетѣ 24 марта 1907 г. 1. Всякая школа въ странѣ дол-

жна открываться на началах общедоступности, свободы и автономіи.—2. Всякая школа въ странѣ должна находиться виѣ какой бы то ни было связи съ Церковью, на основіи полнаго отдѣленія школы отъ Церкви.—3. Никакая школа въ странѣ, не исключая государственной, не дастъ прошедшимъ въ ней полный курсъ лицамъ какихъ-либо особыхъ правъ и преимуществъ.—4. Всякая школа въ странѣ вольна устанавливать у себя любые учебн. планы и программы и любой учебно-воспитательный распорядокъ.—5. Раздѣленіе школъ на мужскія и женскія и какое бы то ни было различіе въ главныхъ основаніяхъ и вообще въ устройствѣ тѣхъ и другихъ признается необязательнымъ.—6. Всякое физическое или юридическое лицо въ странѣ, обладающее всею полною гражданскихъ правъ, вольно открыть школу любого типа и любой ступени.—7. Весь преподавательскій персоналъ признается состоящимъ на общественной службѣ по выборамъ, и кромѣ другихъ возможныхъ способовъ, обезпечивается на случай инвалидности, старости или смерти путемъ обязательнаго взаимнаго страхованія.—8. Всѣ профессиональныя проступки и недоразумѣнія среди преподавательскаго персонала олжны разрѣшаться корпоративнымъ судомъ чести.—9. Органами, объединяющими всѣ вопросы школьнаго дѣла въ странѣ, должны быть: а) областныя и всероссійскіе сѣзды преподавательскаго персонала, созываемые періодически областными и центральными бюро, дѣйствующими постоянно въ составѣ извѣстнаго числа выборныхъ лицъ изъ преподавательскаго персонала; б) министерство н. п., какъ центральный органъ предварительной разработки законопроектовъ, статистической регистраціи и государственнаго надзора.—10. Контроль за дѣятельностью всякой школы принадлежитъ исключительно мѣстному обществу, понимаемому въ широкомъ смыслѣ этого слова.—11. Государственный надзоръ за всякою школою, осуществляемый министерствомъ н. п. устанавливается въ предѣлахъ основныхъ законовъ, акта объ основахъ школьнаго законодательства и общаго уголовного уложенія, является исключительно формальнымъ и можетъ влечь за собою только отвѣтственность отдѣльныхъ лицъ передъ обыкновенными судами страны.—12. Всякая школа должна увѣдомить о своемъ открытіи министерство н. п. и ежегодно представлять отчетъ по хозяйственной и учебно-воспитательной частямъ, опубликовавая его во всеобщее свѣдѣніе по требованію м-а н. п. или мѣстнаго общественнаго контроля.—13. Всеобщее начальное обученіе обязательно и должно быть предоставлено бесплатно по первому требованію.—14. Все, что не запрещается актомъ объ основахъ школьнаго законодательства, должно быть признаваемо дозволеннымъ; ни одинъ законъ по школьному дѣлу не можетъ противорѣчить или расходиться по существу съ постановленіями означеннаго акта.

Извлеченіе изъ проектовъ законовъ о гражданскомъ равенствѣ, о свободѣ совѣсти, о печати, о собраніяхъ и о союзахъ, выработанныхъ партіей народной свободы для внесенія въ Госуд. Думу (см. „Самоуправленіе“ 1907 г., № 11). Проектомъ закона о гражданскомъ равенствѣ отмѣняются всѣ ограниченія и привилегіи по образованію различныхъ сословій и половъ и ограниченія въ правѣ получать образованіе на всѣхъ ступеняхъ. По проекту закона о свободѣ совѣсти отмѣняются всѣ узаконенія, ограничивающія права лицъ, принадлежащихъ къ тѣмъ или инымъ вѣроисповѣданіямъ; всѣ вѣроисповѣданія пользуются одинаковой свободой распространенія своихъ ученій; несовершеннолѣтній, не достигшій 17 л., воспитывается въ томъ вѣроисповѣданіи, въ коемъ пожелаютъ его воспитывать родители; преподаваніе вѣроученія опредѣляется особыми узаконеніями, которыя не должны противорѣчить началамъ свободы и равенства вѣроисповѣданій.

Извлеченіе изъ предложенія, внесеннаго въ Госуд. Думу второго созыва, за подписью 37 членовъ украинской группы о пополненіи законопроекта министерства н. п. о всеобщемъ обученіи слѣдующими пунктами: 1) Въ начальной школѣ обученіе должно быть ведено на родномъ языкѣ, которымъ говоритъ мѣстное населеніе.—2) Роднымъ языкомъ школьнаго округа считается тотъ языкъ, который будетъ признанъ таковымъ мѣстными выборными учрежденіями послѣ

опроса всѣхъ живущихъ въ округѣ.—3) Рѣшеніе мѣстныхъ выборныхъ учрежденій подлежитъ обжалованію.—4) Въ мѣстностяхъ съ разноязычнымъ населеніемъ меньшинству должно быть обезпечено право учиться на своемъ языкѣ.—5) Русскій языкъ, какъ языкъ государственный, долженъ быть предметомъ въ начальной школѣ.—6) Учебники начальныхъ школъ должны быть одобрены мѣстными выборными учрежденіями.—Должны быть отклонены и измѣнены тѣ параграфы министерскаго законопроекта, гдѣ говорится о пособіяхъ церковнымъ школамъ, объ участіи вѣдомства церкви, школъ и министерства н. п. въ разработкѣ плана народнаго образованія. Дѣло народн. образованія должно быть всецѣло передано мѣстнымъ самоуправленіямъ; за министерствомъ н. п. должны быть оставлены лишь функціи надзора.

Таблица смѣтнаго исчисленія расходовъ на введеніе всеобщаго обученія въ Россійской имперіи по проекту министерства нар. проsv. (1906 г.).

	Въ селеніяхъ.	Въ городахъ.	По имперіи.
Число дѣтей 8, 9, 10 и 11-лѣтн. возраста по всеобщей переписи 1897 г. . .	10.223.739	1.199.538	11.423.277
Число необходимыхъ для нихъ школъ, считая по 50 дѣтей на школу . . .	204.483	23.998	228.481
Потребный на это расходъ въ рубляхъ, считая по 390 р. на школу	79.748.370	9.359.220	89.107.590
Приростъ населенія 8, 9, 10 и 11-лѣтн. возраста къ 1907 году	1.635.785	191.917	1.827.702
Число дѣтей 8, 9, 10 и 11-лѣтн. возраста съ приростомъ къ 1 янв. 1907 г.	11.859.524	1.391.455	13.250.979
Число необходимыхъ для нихъ школъ, считая по 50 дѣтей на школу . . .	237.197	27.845	265.042
Потребный на это расходъ въ рубляхъ, считая по 390 р. на школу	92.506.830	10.859.550	103.366.380

Извлеченіе изъ проекта нормальнаго устава православныхъ приходовъ въ Россіи, составленнаго IV отдѣломъ Выс. утв. присутствія для разработки вопросовъ, подлежащихъ разсмотрѣнію на будущемъ помѣстномъ церковномъ соборѣ (см. «Церк. Вѣд.» 1906 г., № 27). Ст. 24. Каждый приходъ обязанъ обезпечить своимъ дѣтямъ полученіе знаній истинъ православнои вѣры, для чего каждый приходъ имѣеть, по возможности, одну или нѣсколько церковно-приходск. школъ или школъ грамоты. Попеченіе какъ о матеріальномъ благоустройствѣ школъ, такъ и о благонадежномъ направленіи обученія и воспитанія въ нихъ составляетъ обязанность приходск. совѣта.—25. Сообразно съ приходск. средствами и по надобности приходы могутъ открывать или особыя профессиональн. школы, на примѣръ: земледѣльческія, сельско-хозяйственныя, ремесленныя и другія, съ обезпеченіемъ въ нихъ надлежащаго преподаванія З. Божія, или же дополнительные классы при церковно-приходск. школахъ, — общеобразовательные и профессиональные, — а также вводить новые предметы, соотвѣтственно мѣстнымъ потребностямъ.—35. Каждый приходъ обязанъ заботиться о своихъ церковно-приходск. дѣлахъ. Но главная сила духовнаго дѣланія приходск. собраній должна быть направлена на религіозно-нравственныя, просвѣтительныя и благотворительныя дѣла церковно-приходск. жизни, для созиданія ея по духу Христову.—

38. Приходскій храмъ и его благолѣшіе, церковн. школы и ихъ благоустройство должны быть предметомъ особеннаго попеченія приходск. собранія. — 44. Въ цѣляхъ просвѣтительныхъ приходск. собраніе открываетъ церковно-приходск. школы, а также профессиональныя, но съ непремѣннымъ условіемъ ихъ религіозно-нравствен. направленія въ духѣ православія. Церкви, и изыскиваетъ средства на ихъ содержаніе. — 45. Въ цѣляхъ благотворительныхъ приходск. собраніе устрояетъ дѣтскіе пріюты для сиротъ (ясли), дома трудолюбія, поскольку для этого у прихода окажутся средства и возможность. — 48. Для осуществленія такихъ задачъ церковно-приходск. жизни, которыя непосильны одному приходу по его бѣдности, приходск. собраніе входитъ въ сношеніе съ сосѣдними приходами или съ приходами цѣлаго благочиннич. округа, чтобы въ единеніи съ ними устроить общія просвѣтительныя, благотворительныя и хозяйственныя учрежденія. — 96. Приходск. совѣтъ избираетъ особое попечительство изъ прихожанъ, при обязательномъ участіи священника, для наблюденія за направленіемъ обученія и воспитанія во всѣхъ школахъ своего прихода, принимаетъ участіе въ выборѣ кандидатовъ на должность учителей и учительницъ школъ и входитъ съ представленіями въ подлежащія учрежденія объ увольненіи изъ прихода такихъ школьных дѣятелей, которые обнаруживаютъ вредное вліяніе на учениковъ въ религіозномъ и нравственномъ отношеніяхъ. Особое попеченіе совѣтъ имѣетъ о церковн. школахъ своего района. Къ каждой такой школѣ совѣтъ можетъ, если найдетъ это нужнымъ, избрать особаго блюстителя или блюстительницу, которые бы посѣщали школы, освѣдомлялись о ихъ нуждахъ и о своихъ наблюденіяхъ сообщали приходскому совѣту для принятія необходимыхъ мѣръ. *Примѣчаніе.* Состоящіе при церковн. школахъ попечители или попечительницы остаются на прежнихъ основаніяхъ по положенію о церковно-приходск. школахъ. Но избраніе ихъ предоставляется приходск. совѣту. — 97. Указанное попеченіе о церковн. школахъ можетъ состоять въ слѣдующемъ: въ наблюденіи за постановкою и направленіемъ обученія и воспитанія въ церковн. школахъ прихода, въ заботѣ объ устройствѣ новыхъ школьн. помѣщеній или объ улучшеніи существующихъ, въ обезпеченіи школъ отопленіемъ, освѣщеніемъ, прислужкой, въ страхованіи отъ огня школьн. зданій, въ снабженіи школъ учебн. книгами и пособіями и книгами для внѣклассн. чтенія, въ обезпеченіи учащихся квартирою и другими возможными материальн. удобствами жизни, въ устройствѣ церковн. хора изъ учащихся, въ доставленіи учащимся медицинск. помощи, въ устройствѣ ночлежнаго пріюта и въ доставленіи подводъ для дѣтей, живущихъ въ дальнемъ разстояніи отъ школы или отъ церкви, въ снабженіи неимущихъ учащихся одеждою, обувью и пропитаніемъ, въ устройствѣ библиотекъ и читаленъ при школахъ, а также и другихъ образователн. учрежденій, въ какихъ окажется надобность по мѣстнымъ условіямъ, въ устройствѣ при школахъ сада, огорода, въ занятіяхъ отдѣльными сельско-хозяйствен. отраслями, а также ручн. трудомъ или доступными дѣтскому возрасту ремеслами и рукодѣліями, въ устройствѣ для учащихся во внѣклассное время полезныхъ для нихъ развлеченій, прогулокъ и т. п. — 98. Приходск. совѣтъ избираетъ правоспособныхъ кандидатовъ и кандидатокъ на учительск. должности въ свои церковн. школы и представляетъ ихъ мѣстному уѣздн. отдѣленію, при чемъ какъ приходск. совѣту предоставляется право ходатайствовать, такъ и отдѣленію допускать такихъ кандидатовъ къ временному исправленію учительск. должности, не свыше 1 года.

Народное образованіе въ новыхъ проектахъ мѣстнаго самоуправления.

Извлеченіе изъ проектовъ положеній о поселковомъ управленіи, о волостномъ управленіи и о правительственныхъ участковыхъ комиссарахъ, внесенныхъ министерствомъ внутреннхъ дѣлъ въ Государственную Думу второго созыва. Ст. 35. Вѣдѣнію поселковаго схода и поселковаго собранія принадлежитъ: 8) выдача пособій изъ общественныхъ

средствъ на устройство и содержаніе правительственныхъ, церковныхъ, земскихъ и частныхъ учебн. заведеній и тому подобныхъ общепользныхъ и благотворительныхъ заведеній, существующихъ или учреждаемыхъ въ предѣлахъ общества, либо въ ближайшемъ отъ него разстояніи. — Ст. 36. По ходатайству поселковаго схода или поселковаго собранія, или же съ согласія сихъ учреждений, уѣздный совѣтъ можетъ предоставить вѣдѣнію схода или собранія, сверхъ поименованныхъ въ предыдущей статьѣ дѣлъ, еще ниже-слѣдующія дѣла... 4) устройство и содержаніе начальн. училищъ, низшихъ общеобразовательныхъ и техническихъ учебн. заведеній, библиотекъ и книжн. складовъ. — Ст. 24. Къ вѣдѣнію волостного собранія принадлежитъ: ... 3) устройство и содержаніе начальныхъ одноклассн. школъ... съ правомъ самостоятельнаго завѣдыванія ими въ хозяйственномъ отношеніи, а также выдача пособій на устройство и содержаніе правительственныхъ, церковныхъ, земскихъ и частныхъ учебныхъ... заведеній, существующихъ или учреждаемыхъ въ предѣлахъ волости. — Ст. 25. По ходатайству или съ согласія волостн. собранія, губернской совѣтъ, на основаніи заключенія уѣздн. совѣта, можетъ предоставить вѣдѣнію волостн. собранія отдѣльныя дѣла и предметы изъ числа принадлежащихъ вѣдѣнію уѣздныхъ земск. учреждений.

Въ Государств. Думу второго созыва 46 депутатами польской группы внесенъ **законопроектъ объ автономіи Польши.**

Извлеченіе изъ проекта основныхъ началъ Положенія о земскихъ учрежденіяхъ въ Сибири. (Составл. соединенными совѣтами обществъ: Юридическаго при И. Томск. университетѣ, Сельск. хозяйства Зап. Сибири, Попеченія о начальн. образованіи, вспомошествованія учащимъ и учившимъ Томск. губерніи, Практическихъ врачей Томск. губерніи и Томск. отдѣленія И. Русск. Техн. общества. Переработанъ Бійскимъ обществомъ сельск. хозяйства. Единогласно принятъ Бійской городск. думой). — 1. Земскими округами являются: селеніе, волость, уѣздъ, губернія и область. Объединеніе губерній въ области и опредѣленіе состава областного земства предоставляется согласенію губерnsk. земствъ. — 2. Территоріи земск. волостей, уѣздовъ и губерній совпадаютъ съ границами существующихъ административныхъ волостей, уѣздовъ и губерній. Территорія сельскаго земства можетъ совпадать съ территоріей земельной общины или нѣсколькихъ селеній, лежащихъ въ непосредственной близости одно отъ другого. Впослѣдствіи территорія сельск. земствъ можетъ быть измѣнена по постановленію уѣздн. земства; территоріи земскихъ волостей и уѣздовъ могутъ быть измѣняемы по постановленію губерnsk. земск. собраній, а территоріи земск. губерній — по постановленію областного земск. собранія. — 5. Города, въ зависимости отъ численности населенія, приравняются къ волостнымъ или уѣзднымъ земскимъ округамъ по опредѣленію губерnsk. земск. собранія. — 6. Органами земск. самоуправления являются: земск. собранія, земск. управы и спеціальныя комиссіи. — 8. Гласные сельскаго, волостного и уѣзднаго земск. собраній избираются всеобщимъ, прямымъ, равнымъ и тайнымъ голосованіемъ; гласные губерnsk. и областного собранія — на уѣздныхъ земск. собраніяхъ. — 19. Земск. собранія могутъ образовывать спеціальныя комиссіи (училищную и др.). — 20. Въ составъ такихъ комиссій входятъ: члены управы и земск. гласные по избранію земск. собраній, представители служащихъ въ земствѣ по вольному найму (учителей, врачей, агрономовъ и др.) по избранію послѣднихъ, а равно приглашенныя комиссіями постороннія свѣдущія лица. Всѣ члены комиссій пользуются одинаковымъ правомъ рѣшающаго голоса. — 21. Организациа и компетенціа каждой комиссії опредѣляется особой инструкціей, составляемой соответствующими земск. собраніями. — 22. По постановленію земск. собраній могутъ быть созываемы съѣзды земск. дѣятелей съ участіемъ постороннихъ свѣдущихъ лицъ. — 25. Къ предметамъ вѣдомства земск. учреждений относятся: 1) завѣдываніе земскими повинностями; 2) завѣдываніе земскими капиталами и имуществами; 4) охраненіе народнаго здравія; 6) завѣдываніе содержимыми на средства земства начальными и низшими учебн. заведеніями (общеобразовательными и профессиональными), а равно учрежденіями внѣшкольнаго образованія во всѣхъ отношеніяхъ — хозяйственномъ, административномъ и учебномъ; открытіе среднихъ и высшихъ учебн. заведеній; завѣдываніе содержащимися на средства земства средн. учебн. заведеніями; участіе въ за-

вѣдываніи открываемыми на средства земства высшими учебн. заведениями путемъ назначенія выборныхъ представителей въ совѣты оныхъ;... 19) производство статистическихъ, естественно-историческихъ и другихъ научныхъ изслѣдованій,... и 23) вообще удовлетвореніе всѣхъ мѣстныхъ польвъ и нуждъ.— 26. Тѣ изъ перечисленныхъ въ предыдущемъ § дѣль, которыя касаются территории сельск. земства, относятся къ вѣдѣнію этого земства; которыя касаются одной только волости, относятся къ вѣдѣнію волостныхъ земск. учреждений; дѣла, касающіяся нѣсколькихъ волостей или цѣлаго уѣзда — къ вѣдѣнію уѣздныхъ; касающіяся нѣсколькихъ уѣздовъ или цѣлой губерніи — къ вѣдѣнію губернскихъ; и, наконецъ, дѣла, касающіяся нѣсколькихъ губерній или цѣлой области, относятся къ вѣдѣнію областн. земск. учреждений.— 27. Земск. учреждениямъ предоставляется право издавать книги, брошюры, журналы и газеты безцензурно.— 28. Земск. собраніямъ, въ предѣлахъ ихъ вѣдомства, предоставляется право изданія обязательныхъ для мѣстныхъ жителей постановленій.— 29. Земск. собраніямъ принадлежитъ право петицій по всѣмъ вопросамъ мѣстной и государственной жизни.—32. Земск. учреждения въ кругу предоставленныхъ имъ дѣль дѣйствуютъ самостоятельно.— 33. Надзоръ за законностью дѣйствій земск. учреждений предоставляется слѣдующимъ болѣе крупнымъ земск. единицамъ до областн. земства включительно.— 34. За законностью дѣйствій областного земства слѣдитъ Госуд. Дума.— 35. Жалобы на распоряженія земск. управъ и специальныхъ земск. комиссій приносятся земск. собраніямъ.— 36. Жалобы на распоряженія и постановленія сельскихъ и волостныхъ собраній приносятся въ окружн. судъ, уѣздн. собраній — въ судебн. палату, губернскихъ и областныхъ собраній — въ 1 департаментъ Сената.—43. Положеніе о земск. учрежденияхъ необходимо распространить на всѣ азиатск. владѣнія Россіи.— 44. Городск. самоуправленіе въ Сибири реформируется на однородныхъ началахъ.—45. Для осуществленія же на изложенныхъ выше началахъ реформы земск. самоуправления и въ интересахъ правильнаго функционированія послѣдняго необходимо, чтобы Госуд. Дума была созвана на началахъ всеобщей, равной, тайной и прямой подачи голосовъ и имѣла права и значеніе Учредительн. Собранія.

Изъ постановленія народнаго съѣзда Старо-Буянской волости, Самарской губерніи 13 ноября 1905. Народное образованіе. 1) Народн. образованіе д. б. свѣтскимъ и бесплатнымъ во всѣхъ школахъ, какъ низшихъ, такъ и въ высшихъ.— 2) Содержаніе школъ и учителей должно относиться на средства государства.—3) Выборъ учителей, преподаваніе и вообще школьные распорядки должны быть въ рукахъ общества.— 4) Преподаваніе въ школахъ должно быть полезно для жизни.— 5) Начальное обученіе дѣтей обязательно для родителей (чтобы потомъ дѣти не жаловались, что родители ихъ не учили).— 6) При каждой школѣ д. б. училищн. совѣтъ, который составляется изъ учителей и нѣсколькихъ крестьянъ, выбранныхъ народнымъ собраніемъ. *Примѣчаніе.* Въ селѣ членовъ училищн. совѣта выбираетъ сельское народн. собраніе; если же въ волости откроется народный университетъ, то учителя и вообще члены совѣта этого университета выбираются волостнымъ народн. съѣздомъ.— 7) Какъ всѣ учителя волости, отдѣльно отъ совѣтовъ, такъ всѣ училищн. совѣты могутъ дѣлать съѣзды для обсужденія школы, обученія и воспитанія дѣтей.

Въ Нейво - Алапаевскомъ заводѣ, Пермской губ. организованъ *волостной совѣтъ* изъ представителей сельскихъ обществъ волости съ цѣлью предварительной разработки и широкаго ознакомленія населенія по вопросамъ, къ числу которыхъ отнесено и народное образованіе (см. «Самоуправленіе» 1907, 8).

Извлеченіе изъ проекта городского положенія, составл. конституціонно-демократической партіей. (см. „Самоуправленіе“ 1907 г., 5). 2 Городское обществен. управленіе, какъ представитель интересовъ городск. населенія, завѣдуетъ и распоряжается всѣми городск. имуществами, капиталами, оброчн. статьями, сборами, общественнымъ хозяйствомъ вообще, его благоустройствомъ, личною и общественною безопасностью, а также всѣми дѣлами мѣстной общественной жизни, поскольку они не противорѣчатъ общегосударственнымъ законамъ и установленіямъ.— 4) Городск. обществ. управленіе, въ предѣлахъ предоставленной ему настоящимъ положеніемъ власти,

дѣйствуетъ вполне самостоятельно. Государственная власть и ея органы наблюдаютъ лишь за законностью его постановленийъ и распоряженій. — 25) Городск. дума, какъ распорядительный органъ городск. общества, по всѣмъ касающимся его дѣламъ и въ предѣлахъ полномочій, устанавливаемыхъ настоящимъ положеніемъ, дѣйствуетъ самостоятельно, и постановленія ея, за указанными въ законѣ ограниченіями, не подлежатъ утвержденію и приводятся въ исполненіе немедленно. — 26) Предметы вѣдомства городск. думы суть: ... ж) всякаго рода городскія предпріятія, имѣющія цѣлю благоустройство города и благосостояніе его жителей, не противорѣчающія общегосударственнымъ установленіямъ; — и) народн. образованіе: устройство всякаго рода учебн. заведеній и самостоятельное завѣдываніе ими какъ въ хозяйственномъ, такъ и въ учебно-воспитательн. отношеніи; организація мѣстнаго школьн. управленія и утвержденіе учебн. программъ въ учреждаемыхъ или содержимыхъ городомъ учебн. заведеніяхъ; постановка внѣшкольн. образованія и завѣдываніе имъ; участіе въ учебно-воспитательн. дѣлахъ въ находящихся въ городѣ учебн. заведеніяхъ, содержимыхъ на государствен. счетъ; — п) изданіе обязательныхъ для городскихъ жителей постановленій по городск. благоустройству, общественной и частной безопасности, охраненію народн. здоровья... и по другимъ предметамъ общественнаго хозяйства и городск. жизни, поскольку эти постановленія не противорѣчатъ общегосударственнымъ указаніямъ; — р) возбужденіе ходатайствъ по вопросамъ мѣстнаго, общественнаго и государственнаго значенія, и — с) вообще всѣ мѣры, признаваемые городск. думою необходимыми въ интересахъ жителей города. — 36) Для предварительнаго разсмотрѣнія отдѣльныхъ вопросовъ, а равно и для завѣдыванія особыми частями городск. хозяйства, городск. дума можетъ назначать комиссіи изъ гласныхъ и избирателей. Такія же порученія могутъ быть возлагаемы думою и на отдѣльныхъ лицъ, какъ экспертовъ, для выслушанія ихъ заключеній по обсуждаемымъ вопросамъ. При учрежденіи комиссій думою опредѣляются ихъ права и обязанности. — 39) Всѣ постановленія думы препровождаются въ копіи градоначальнику или губернатору, по принадлежности, которые имѣютъ право, въ случаѣ нарушенія думою какого-либо закона, опротестовать состоявшееся постановленіе и перенести его на разсмотрѣніе особаго присутствія окружн. суда, въ столичныхъ и губернскихъ городахъ въ теченіе одной недѣли со дня отправленія къ нимъ копіи постановленія, а въ уѣздн. городахъ — въ теченіе 2 недѣль. Въ протестѣ должны быть указаны законы, которые, по мнѣнію указанныхъ чиновъ, нарушены думою. — 40) Право обжалованія въ особое присутствіе суда постановленій думы, когда таковыя касаются публичнаго права, предоставляется также всѣмъ заинтересованнымъ въ дѣлѣ частнымъ лицамъ, обществамъ и учрежденіямъ, при чемъ срокъ обжалованій устанавливается для нихъ въ 1 м. со дня объявленія имъ постановленія думы и въ 2 м. со дня приведенія въ исполненіе постановленія, если таковое не было объявлено. Жалобы подаются чрезъ думы. — 42) Городск. управа, исполнительный органъ общественнаго управленія, завѣдуетъ всѣми дѣлами своего города согласно съ общими законами, настоящимъ положеніемъ и наказами думы.

Проектъ городского положенія М. П. Щелкина (см. М. П. Щелкинъ. «Общественное самоуправленіе въ Москвѣ. Проектъ городского положенія». М., 1906). — Ст. 12. Народное образованіе: передача начальн. училищъ всѣхъ видовъ и степеней въ полное завѣдываніе городского общества какъ въ хозяйственномъ, такъ и въ учебно-воспитательномъ отношеніи съ правомъ открытія и закрытія ихъ въ явочномъ порядкѣ, не требуя на то разрѣшенія. Право открывать народн. бібліотеки, устраивать публичныя чтенія, учительскіе сѣзды, курсы, книжные склады и пр. Отмѣна «положенія» о начальн. училищахъ 25 мая 1874 г. со всѣми созданными имъ учрежденіями и должностными лицами. Новая организація школьн. управленія: учрежденіе порайонныхъ собраній и училищн. совѣтовъ. Введеніе всеобщаго, бесплатнаго и обязательнаго обученія. Свобода преподаванія. Участіе городск. управленія въ постановкѣ учебно-воспитательн. дѣла въ средн. учебн. заведеніяхъ.

Для ближайшаго завѣдыванія училищами полезно было бы учредить слѣдующіе спеціальныя органы: 1) Порайонныя или участковыя собранія, образуемыя изъ представителей попечительствъ и учащаго персонала, ими

самими изъ собственной среды избираемая, какъ первый ближайшій исполнительный органъ училищн. управленія. — 2) Въ видѣ посредствующей между думою и порайонными собраніями инстанціи учреждается училищн. комисія или училищн. совѣтъ для составленія какъ общихъ программъ преподаванія и правилъ по управленію школами, такъ и для разсмотрѣнія вопросовъ, возникающихъ въ жизни училищъ, и для представленія думѣ докладовъ по дѣламъ училищъ. — 3) Въ составъ училищн. совѣта должны входить, съ одной стороны, гласные думы по ея выбору, а съ другой — представители попечительствъ и учащаго персонала по выбору порайонныхъ собраній, въ томъ числѣ, какое будетъ назначено думою.

Основные положенія для составленія положенія о земск. начальн. училищахъ, принятыя въ 1904 г. Московскимъ губерnsk. земствомъ. 1) Общественнымъ учрежденіямъ принадлежитъ право завѣдыванія дѣломъ школьнаго и внѣшкольнаго народн. образованія не только въ хозяйственномъ, но и въ учебно-воспитательн. отношеніи. — 2) Къ непосредственному участию въ завѣдываніи школьн. дѣломъ долженъ быть привлеченъ учительскій персоналъ въ лицѣ выборныхъ его представителей. — 3) Общественнымъ учрежденіямъ должно быть предоставлено безпрепятственно, безъ испрашиванія особаго разрѣшенія, учреждать школы, открывать народн. библіотеки, устраивать народн. чтенія, учительскіе курсы и лекціи, организовать книжные склады и т. п. — 4) Общественнымъ учрежденіямъ и частнымъ лицамъ должно быть предоставлено право установленія программъ преподаванія въ открываемыхъ ими училищахъ. — 5) Имѣющій быть выработаннымъ, согласно вышеизложеннымъ основнымъ положеніямъ, законопроектъ по начальн. народн. образованію долженъ быть, до предварительнаго утвержденія его въ законодательномъ порядкѣ, переданъ на разсмотрѣніе Московск. губерnsk. земск. собранія. — 6) Правильная постановка дѣла начальн. образованія можетъ быть лишь тогда, когда на выработанныхъ Московск. губерnsk. земск. собраніемъ основаніяхъ будетъ учреждена мелкая земская единица и организованы школьныя попечительства.

В. Линдъ. **Будущее земство и учителя** («Просвѣщ.» 1907, 4). Помимо узаконенія принадлежащихъ учителямъ, какъ и всѣмъ земск. служащимъ, правъ, общихъ имъ со всѣмъ рабочимъ классомъ и охраняющихъ ихъ личные и экономическіе интересы, должно быть точно опредѣлено и ограждено закономъ ихъ право на участіе въ веденіи и направленіи земскаго начальн. образованія. Всѣ учителя и учительницы, ихъ помощники и помощницы должны образовать изъ себя учительское собраніе, которое созывается 2 раза въ годъ: весной при окончаніи учебн. занятій и осенью передъ ихъ началомъ. Общее учительск. собраніе избираетъ изъ своей среды на 3 г. постоянную делегацию, или совѣтъ, который составляетъ годовой отчетъ о ходѣ земск. учебн. дѣла въ уѣздѣ и смѣту народн. образованія на будущій годъ, по одобреніи которыхъ учительск. собраніемъ, они обсуждаются въ соединенномъ засѣданіи земск. управы и учительск. совѣта и вносятся управою со своимъ заключеніемъ въ земск. собраніе. При обсужденіи въ земск. собраніи вопросовъ народн. образованія, въ немъ участвуютъ съ правомъ рѣшающаго голоса 1 представитель учительск. совѣта и 2 делегатовъ отъ учительск. собранія. Назначеніе, перемѣщеніе и увольненіе учителей дѣлаются по общему постановленію соединеннаго присутствія земск. управы и учительск. совѣта, постановленія котораго по симъ предметамъ приводятся въ исполненіе немедленно, но въ случаѣ жалобы заинтересованныхъ лицъ окончательное рѣшеніе постановляется земск. собраніемъ.

Общественная народная школа высшаго типа.

Вопросъ о необходимости общественныхъ народныхъ школъ высшаго типа, способныхъ давать населенію не только одну простую грамотность, какую даютъ наши обыкновенныя народныя школы, но и болѣе или менѣе полное элементарное общее образованіе, — вопросъ очень старій. Отдѣльныя земства еще въ семидесятыхъ годахъ дѣлали попытки созданія такихъ школъ,

пользуясь закономъ о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Однако эти попытки были пресѣчены въ корнѣ путемъ административнаго истолкованія этого закона, явно противорѣчащаго его истинному смыслу¹⁾. Отъ этихъ попытокъ остались и существовали нѣсколько лѣтъ только единичныя школы (напр., въ Новгородской губерніи). Не имѣя никакихъ прямыхъ законныхъ выходовъ, общественная мысль, однакоже, не переставала работать въ этой области и различными путями пробивала дорогу для удовлетворенія насущной народной потребности въ повышенномъ образованіи. Общественная работа велась при этомъ въ слѣдующихъ главныхъ направленіяхъ.

Прежде всего сюда слѣдуетъ отнести работу надъ расширеніемъ установленнаго трехлѣтняго курса „одноклассной“ народной школы до 4 лѣтъ, при чемъ послѣдній четвертый годъ посвящался, главнымъ образомъ, расширенію общаго образованія учащихся. Къ той же категоріи принадлежитъ получившій въ земской Россіи довольно большое распространеніе обычай оставленія окончившихъ школу еще на одинъ годъ для дополнительныхъ при ней занятій.

Нѣкоторыми земствами (Пермскимъ) было рѣшено открыть при земскихъ школахъ правильно устроенныя дополнительные отдѣленія; по внѣшнимъ условіямъ, ихъ возможно было осуществить только въ видѣ сельско-хозяйственныхъ отдѣленій, но жизнь очень скоро показала, что профессиональное ихъ значеніе совершенно ничтожно, и что настоящая ихъ цѣнность заключается въ общемъ образованіи, которое удавалось въ нихъ давать учащимся. Тѣ же причины, несомнѣнно, играли значительную роль какъ при открытіи, такъ и при организациі учреждавшихся земствами сельско-хозяйственныхъ и другихъ профессиональныхъ низшихъ учебныхъ заведеній; главное значеніе многихъ изъ нихъ сводилось точно такъ же къ роли разсадниковъ того повышеннаго общаго образованія, которое правительство не допускало въ народныхъ школахъ. Въ послѣдніе годы это теченіе получило для себя особенно благопріятную почву въ видѣ возможности открывать „торговыя“ школы вѣдомства министерства финансовъ. Нѣкоторыя изъ этихъ „торговыхъ“ школъ (напр., въ г. Суджѣ) явились въ дѣйствительности однѣми изъ самыхъ первыхъ высшихъ народныхъ общеобразовательныхъ школъ на Руси.

Кой-гдѣ земства прибѣгали къ открытію высшихъ школъ въ формѣ негласнаго соглашенія съ частными лицами, открывавшими на свое имя школы по закону о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ и получавшими затѣмъ отъ земства опредѣленныя пособія.

Только въ самое послѣднее время, съ усиленіемъ общественнаго напора на правительство, получилась возможность, хотя и съ громадными проволочками и существенными урѣзками, поставить на очередь ничѣмъ не замаскированное учрежденіе отдѣльныхъ народныхъ школъ высшаго типа. Пока, однако, эти попытки все еще исчисляются немногими единицами. Первой изъ нихъ, насколько намъ извѣстно, является учрежденіе школы имени бар. Корфа Александровскимъ уѣзднымъ земствомъ. Въ то же время въ цѣломъ рядѣ земствъ (Московскомъ, Вятскомъ, Херсонскомъ и др.) поставленъ на очередь и подвергается разработкѣ общій вопросъ о созданіи правильно организованной сѣти высшихъ народныхъ общеобразовательныхъ школъ. Съ расцвѣтомъ освободительнаго движенія, вопросъ этотъ слился съ общей огромной задачей коренной, органической реформы всего нашего школьнаго строя, отъ низа до верха—съ задачей осуществленія единой школы, имѣющей нѣсколько ступеней.

Что касается городовъ, то движеніе въ пользу созданія высшей народной школы и здѣсь составляетъ явленіе послѣдняго времени. Пока главнѣйшими его проявленіями служатъ дополнительные двухгодичные классы при городскихъ начальныхъ училищахъ Петербурга и Москвы, а также содержимыя этими городами городскія четырехклассныя училища и проектъ созданія особыхъ высшихъ народныхъ школъ.

Ниже мы помѣщаемъ главнѣйшіе матеріалы, относящіеся къ разсматриваемому вопросу. При этомъ мы имѣемъ въ виду исключительно обществен-

¹⁾ См. статьи „О высшей земской народной школѣ“. „Вѣстн. Восп.“ 1902, 9, „На порогѣ новаго земскаго дѣла“. „В. В.“ 1904, 8.

ныя начинанія и не касаемся тѣхъ высшихъ школъ, какія допускались дѣйствующимъ закономъ и до настоящаго времени—двухклассныхъ министерскихъ и приходскихъ училищъ, городскихъ училищъ по Положенію 1872 г. Эти учебныя заведенія были, какъ извѣстно, совершенно изъяты изъ-подъ общественнаго вліянія, находились исключительно въ распоряженіи правительства и ни по своей общей постановкѣ ни по своимъ программамъ никоимъ образомъ не могутъ быть признаны тѣми высшими народными школами, потребность въ которыхъ теперь такъ болѣзненно назрѣла, и которыя могутъ быть созданы только свободной работой общественныхъ учреждений и учителей.

Вопросъ о народной школѣ высшаго типа въ Московскомъ губернск. земствѣ. Московское губернск. земск. собраніе въ засѣданіи 17 февр. 1906 г., рассмотрѣвъ ходатайство крестьянъ Горской волости, Дмитровскаго у., объ открытіи у нихъ школы повышеннаго типа, поручило губернск. управѣ и комиссіи по народному образованію разработать вопросъ о народной школѣ высшаго типа. Въ той же сессіи собраніе, рассмотрѣвъ вопросъ объ увѣковѣченіи земск. дѣятельности Д. Н. Шипова, постановило: учредить въ каждомъ уѣздѣ губерніи по одной школѣ высшаго типа для окончившихъ курсъ въ начальн. училищахъ съ библіотеками и читальнями и поручило управѣ съ комиссіей по народн. образованію разработать вопросъ какъ о типѣ этихъ школъ, такъ и о порядкѣ ихъ открытія.

Образовавшаяся комиссія по выработкѣ типа школъ съ повышеннымъ курсомъ признала желательнымъ, чтобы одновременно съ ея работами происходила работа комиссіи по вопросу о пересмотрѣ Положенія о начальн. школѣ и устраненіи ея недостатковъ. Проекты, выработанные обѣими комиссіями, должны быть согласованы. Сущность проекта, разработаннаго губернск. земск. управой совместно съ комиссіей по народн. образованію, сводится къ слѣдующему. (См.: Московск. губернск. земск. собраніе очередн. сессіи 1906 г. Докладъ комиссіи и губернск. земск. управы о школахъ съ повышеннымъ курсомъ имени Д. Н. Шипова, а также „Просвѣщеніе“ 1907 г., 3,4).

Комиссія прежде всего занялась выясненіемъ основн. вопроса, какое мѣсто должна занимать школа проектируемаго типа среди другихъ учебн. заведеній, низшихъ и высшихъ, и пришла къ такому выводу: вся наша школа должна быть въ корнѣ реорганизована и построена на принципѣ единства. Она должна раздѣляться на 4 центра, обеспечивающіе свободный доступъ для всякаго ученика отъ самой низшей ея ступени къ самой верхней. Первый концентр — школа низшая, подготовительная къ средней (низшая начальн. школа, всякаго рода подготовительныя школы); второй концентр — средняя прогимназическая, также съ однообразной программой для всѣхъ учениковъ; третій концентр — средняя гимназическая школа, представляющая уже развѣтвленіе на реальную, классическую, техническую и т. п., и, наконецъ, четвертый концентр — высшая школа разныхъ типовъ. Комиссія не сочла возможнымъ свести свои работы къ установленію типа, отвѣчающаго второму концентру общей единой школы, который долженъ давать вполне законченный кругъ знаній и вмѣстѣ съ тѣмъ служить переходной ступенью въ среднюю гимназическ. школу, при чемъ, при правильной постановкѣ дѣла, доступъ долженъ быть совершенно свободенъ и исключенъ даже конкурсный экзамень, находя, что такая постановка въ настоящее время еще *prim desiderium*, и когда она осуществится и осуществится ли — неизвѣстно. Отсюда вполне естественнымъ и законнымъ являлся вопросъ, какое же должно быть отношеніе проектируемой школы къ низшей и высшей въ *настоящее время*? Какъ ни желательна связь проектируемой школы съ средней, однако, изъ-за практическаго осуществленія этой связи, по заключенію комиссіи, отнюдь не слѣдуетъ ломать программы и приспособляться къ нашимъ гимназіямъ и реальнымъ училищамъ, несомнѣнно, стоящимъ наканунѣ крупнаго преобразования. Народн. школа съ повышеннымъ курсомъ должна и въ настоящее время давать вполне законченный курсъ, но вмѣстѣ съ тѣмъ она не должна представлять искусственныхъ преградъ для перехода желающимъ въ школу еще высшаго типа. Теперь наша средняя школа только въ первыхъ двухъ классахъ носитъ болѣе или менѣе общій, такъ сказать, прunedвтичскій характеръ; съ

третьяго же класса начинается уже прохожденіе систематическихъ курсовъ по алгебрѣ, по исторіи, по латинскому языку. Введеніе этихъ курсовъ въ сельск. школу повышеннаго типа едва ли отвѣчало бы ея задачамъ, такъ какъ не давало бы ничего законченнаго, а лишь начала знаній безъ ихъ продолженія. Въ виду этого единственно возможнымъ представляется построить программы такъ, чтобы облегчить поступленіе изъ 2-го класса проектируемой сельск. школы въ третій классъ средней, при чемъ это поступленіе вполне осуществимо безъ всякаго нарушенія цѣльности курса. Единственное препятствіе могло бы представлять отсутствіе преподаванія новыхъ языковъ, но это можетъ быть устранено введеніемъ факультативнаго обученія этимъ предметамъ для дѣтей, которыя выразили бы желаніе перейти для продолженія образованія въ 3-й классъ гимназіи или реальн. училища. Сообразно съ этимъ, слѣдуетъ ввести факультативное изученіе нѣмецкаго и французскаго языковъ въ первыхъ 2 классахъ проектируемой школы и удѣлить въ 1-мъ классѣ на преподаваніе нѣмецкаго — 5 недѣльн. уроковъ и во 2-мъ классѣ на преподаваніе нѣмецк. языка — 4 недѣльн. урока и французск. языка — 5 недѣльн. уроковъ. Курсъ третьяго класса будетъ итти уже внѣ всякаго соответствія съ средн. школою. Что касается отношенія къ низшей школѣ, то комиссія признала необходимымъ для поступленія въ 1-й классъ проектируемой школы требовать окончанія трехгодичн. курса въ начальн. земск. школѣ, такъ какъ достигаемые этою послѣднею за 3 года успѣхи вполне достаточны для продолженія затѣмъ занятій въ нынѣшней средн. школѣ.

Преподаваніе въ школѣ должно быть предметное, при чемъ 3 преподавателя основн. предметовъ могли бы распределить между собою занятія, примѣрно, слѣдующимъ образомъ: 1-й преподаватель — русск. языкъ, исторія, законовѣдѣніе, 2-й преподаватель — ариметика, геометрія, счетоводство, 3-й преподаватель — естествознаніе, географія. Для преподаванія черченія и рисованія наиболѣе желательнымъ было бы подыскать специалиста. Если бы это оказалось невозможнымъ, то преподаваніе этихъ предметовъ могло бы быть предложено за дополнительное вознагражденіе преподавателямъ основн. предметовъ. Въ крайнемъ случаѣ можно было ограничиться однимъ черченіемъ. Преподаваніе факультативн. предметовъ (французскаго и нѣмецкаго языковъ) могло бы быть возложено также на преподавателей основныхъ предметовъ.

Въ виду сложности и трудности программы, осуществленіе ея могло бы быть съ успѣхомъ поручено только лицамъ съ высшимъ образованіемъ (университетъ, высшіе женскіе курсы) или окончившимъ курсъ въ учительск. институтахъ.

При выработкѣ устава школы комиссія остановилась на слѣдующихъ принципахъ, которые должны придать школѣ истинно-педагогическ. характеръ: отсутствіе формальныхъ дипломныхъ правъ, строгая коллегіальность управленія, широкое допущеніе общественныхъ элементовъ въ школьный совѣтъ, совмѣстное обученіе мальчиковъ и дѣвочекъ, отсутствіе переводныхъ и выпускныхъ экзаменовъ.

Отъ теоретическихъ построеній комиссія перешла къ чисто практическому вопросу: какимъ путемъ можно при современныхъ условіяхъ осуществить школу указаннаго типа? Обычная и, можно сказать, единственная школа съ повышеннымъ курсомъ, дѣйствующая въ настоящее время въ селеніяхъ, имѣющая за собою офиціальное признаніе, это двухклассная по инструкціи 4 іюня 1875 г. Но при учрежденіи школъ этого рода невозможно ни осуществить ту программу, которая указана выше, ни ввести въ уставъ новые педагогическ. принципы. Остается только одинъ исходъ: открыть школу на правахъ частн. учебнаго заведенія (ст. 3712—3739, XI т., 1 ч. Св. зак.). Ст. 3725 вполне опредѣленно предоставляетъ земск. учрежденіямъ открывать частн. учебн. заведенія, приравнивая ихъ въ этомъ отношеніи къ частнымъ лицамъ, а предложеніе министерства н. п. 17 дек. 1890 г., № 2791, устанавливаетъ, что въ томъ случаѣ, когда земство пожелаетъ имѣть какія-либо учебн. заведенія частныя, т.-е. отступающія въ учебн. устройствѣ и въ порядкѣ управленія отъ установленныхъ правительствомъ типовъ учебн. заведеній, основанія устройства и завѣдыванія сихъ заведеній должны быть

опредѣляемы особыми для нихъ уставами или правилами, разсмотрѣнными и утвержденными въ установленномъ порядкѣ.

По отношенію къ утвержденію преподавателей и учебн. плановъ и общему надзору эти школы будутъ подчинены попечителю уч. округа, но во всѣхъ остальныхъ отношеніяхъ учредителямъ предоставляется значительная свобода, и благодаря этому явится полная возможность, сохранивъ все дѣло въ рукахъ земства, ввести въ уставъ тѣ основанія широкаго школьнаго самоуправленія, которыя были одобрены губернск. земск. собраніемъ 1904 г. Правда, оканчивающіе курсъ будутъ лишены правъ на дополнительную льготу по воинск. повинности, предоставляемую окончаніемъ курса въ двухклассн. училищахъ, но этими правами сельск. населеніе особенно и не дорожить; зато выполненіе программы первыхъ 2 классовъ проектируемой школы предоставитъ несравненно болѣе важное преимущество, а именно возможность поступленія желающимъ въ средн. учебн. заведенія и чрезъ нихъ въ университетъ; общая же сумма всѣхъ знаній, которыя будутъ выноситься изъ школы, дастъ широкое и законченное образованіе.

Нормальнымъ числомъ учениковъ для такой школы слѣдуетъ признать 90 въ трехъ классахъ. За это говоритъ то педагогическ. соображеніе, что 30 учениковъ являются предѣломъ, при которомъ возможны правильныя занятія одного учителя. Для заполнения такого числа учащихся школа должна привлечь дѣтей изъ большой округи, въ радіусѣ болѣе 10 в. Такимъ образомъ далеко не всѣ дѣти будутъ посѣщать школу изъ домовъ своихъ родителей. На обязанности земства лежитъ облегчить населенію возможность пользованія школою. Это могло бы быть достигнуто устройствомъ интерната. Впрочемъ, комиссія не рѣшилась рекомендовать эту мѣру по соображеніямъ какъ экономическаго, такъ еще болѣе педагогическ. свойства. Комиссія высказывалась за выдачу родителямъ пособій, при помощи которыхъ они могли бы устраивать своихъ дѣтей въ крестьянск. семьяхъ того селенія, гдѣ будетъ находиться школа. Опредѣляя размѣръ такого пособия 5 р. въ мѣсяць и принимая число учебн. мѣсяцевъ 9, а число дѣтей, нуждающихся въ пособіи, около 50, получимъ расходъ на этотъ предметъ 2.000 — 2.250 р. на школу.

Примѣрная смета ежегоднаго содержанія школы высшаго типа будетъ такая: жалованье законоучителю 180 р.; — 3 учителямъ основн. предметовъ, по 720 р. каждому, 2.160 р.; — за уроки рисованія и черченія 400 р.; — прибавка за завѣдываніе хозяйствомъ 120 р.; — отопленіе и освѣщеніе 600 р.; — прислуга (2) 360 р.; — учебники и учебн. пособія 300 р.; — пополненіе библиотеки (ученической и учительской) 100 р.; — ремонтъ 300 р.; — мелкіе расходы 100 р. — Итого 4.620 р. — Пособіе на содержаніе ученикамъ, не живущимъ въ домахъ своихъ родителей, 2.000 р. Всего 6.620 р.

Что касается расходовъ единовременныхъ, то они слагаются изъ суммъ, потребныхъ: а) на постройку школьн. зданія и б) на его обзаведеніе.

Согласно плану, составленному инженеромъ губернск. управы, школьн. зданіе, состоящее изъ 3 классовъ, на 30 учащихся каждый, изъ 3 учительск. квартиръ, раздѣвальной (пригодной и для столовой) и библиотечн. комнаты, должно заключать около 180 кубовъ. Считая кубъ постройки каменнаго зданія въ среднемъ 80 р., получимъ стоимость всего зданія, примѣрно, въ 15.000 р.

Сумма на обзаведеніе слагается изъ слѣдующихъ частей: парты на 90 учащихся, считая по 3 р. 50 к. на ученика, 315 руб.; обзаведеніе трехъ учительск. квартиръ, по 100 р., 300 руб.; столы, доски, шкапы, скамейки 300 руб.; мелочь 85 руб.; народн. библиотека 300 р. Итого 1.300 р.

Приведенная смета можетъ имѣть только примѣрный характеръ. Выборъ мѣста для открытія школъ повышеннаго типа въ каждомъ уѣздѣ долженъ быть предоставленъ уѣздн. земск. собраніямъ.

Проектъ устава земской народной школы высшаго типа. 1) Народн. школы высшаго типа имени Д. Н. Шипова учреждаются и содержатся Московск. губернск. земствомъ на правахъ частн. учебн. заведенія (ст. 3712—3739, XI т., 1 ч. Св. законовъ, изд. 1893 г.) и имѣютъ своею цѣлью дать дальнѣйшее общее образованіе дѣтямъ, окончившимъ курсъ начальн. школы; — 2) въ школу принимаются дѣти обоюго пола, окончившія курсъ въ земск.

начальн. училищахъ; дѣти, окончившія курсъ въ неземск. начальн. училищахъ или же не окончившія курса въ организованной школѣ, принимаются въ случаѣ имѣющихся вакансій по экзамену, удостовѣряющему, что свѣдѣнія поступающихъ соотвѣтствуютъ курсу земск. начальн. училищъ;— 3) обученіе въ школѣ бесплатное;— 4) школа состоитъ изъ трехъ классовъ съ годичнымъ для каждаго курсомъ;— 5) въ школѣ преподаются слѣдующіе предметы: 3. Божій, русскій языкъ съ краткимъ курсомъ отечественной словесности по классическимъ образцамъ, арифметика и счетоводство, геометрія съ примѣненіемъ къ землемѣрью, черченіе, естествовѣдѣніе съ примѣненіемъ къ сельск. хозяйству, русская исторія съ важнѣйшими свѣдѣніями изъ исторіи всеобщей, географія русская и всеобщая, важнѣйшія свѣдѣнія по законовѣдѣнію съ примѣненіемъ къ сельск. быту и рисованіе.

Примѣчаніе. Въ школѣ могутъ преподаваться и необязательные предметы, вводимые по постановленію Московск. губерн. земск. собранія, по предварительномъ обсужденіи этого вопроса въ совѣтѣ школы;— 6) объемъ преподаванія предметовъ учебн. курса опредѣляется учебн. планомъ и программами, разсматриваемыми и одобряемыми Московск. губернск. земск. собраніемъ;— 7) учащіеся переводятся изъ класса въ классъ и получаютъ свидѣтельство объ окончаніи курса безъ экзаменовъ, на основаніи свѣдѣній, обнаруженныхъ ими при прохожденіи курса;— 8) общее управленіе школой принадлежитъ школьн. совѣту, состоящему изъ всѣхъ преподавателей школы, одного представителя, избираемаго Московск. губернск. земск. собраніемъ, одного представителя, избираемаго мѣстнымъ уѣздн. земск. собраніемъ, одного представителя, избираемаго сельск. обществомъ того селенія, въ которомъ устроена школа, и мѣстнаго земскаго врача;— 9) предсѣдатель школьн. совѣта избирается на 3 года самимъ совѣтомъ изъ числа лицъ, входящихъ въ его составъ, или изъ другихъ лицъ данной мѣстности, интересующихся дѣломъ народн. образованія. Избранный кандидатъ утверждается губернск. земск. собраніемъ;— 10) въ обязанности школьн. совѣта входятъ: I) наблюденіе за правильнымъ расходомъ училищн. суммъ; II) составленіе отчетовъ и смѣтныхъ предположеній и представленіе ихъ губернск. управѣ; III) разсмотрѣніе всѣхъ вопросовъ, которые губернск. земск. управа найдетъ нужнымъ передать на обсужденіе совѣта; IV) представленіе губернск. управѣ соображеній о дополненіи или измѣненіи устава школы; V) представленіе соображеній по поводу различныхъ нуждъ школы и улучшенія какъ въ хозяйственномъ, такъ и педагогическ. отношеніяхъ; VI) представленіе губернск. земск. управѣ кандидатовъ на освобождающіяся мѣста преподавателей; VII) представленіе губернск. земск. управѣ объ отпускахъ учащихся; VIII) установленіе внутренняго распорядка школы; IX) разсмотрѣніе и рѣшеніе вопросовъ, касающихся школьнаго обученія и воспитанія; X) рѣшеніе вопросовъ, касающихся приѣма учениковъ въ школу, перевода ихъ изъ класса въ классъ и увольненія изъ школы; выдача удостовѣреній объ окончаніи курса; XI) выборъ учебн. руководствъ, пособій, книгъ для библіотекъ и т. п.; XII) сношенія по дѣламъ школы съ учрежденіями и лицами; XIII) установленіе порядка веденія дѣлъ въ школьн. совѣтѣ и избраніе лица для веденія протоколъ;— 11) школьн. совѣтъ собирается предсѣдателемъ по мѣрѣ надобности. Созывъ совѣта обязателенъ также и по требованію 3 его членовъ;— 12) школьн. совѣту предоставляется право избирать изъ своей среды лицъ для завѣдыванія отдѣльными частями школьн. дѣла или для исполненія отдѣльныхъ порученій по школѣ;— 13) гласнымъ московск. губернск. и мѣстнаго уѣздн. земск. собраній и членамъ школьн. совѣта предоставляется право посѣщать школу и ея классы и свои замѣчанія сообщать школьному совѣту, не дѣлая никакихъ указаній въ самой школѣ.

Планъ учебныхъ занятій въ земской народной школѣ высшаго типа. 3. Божій. Чтеніе и объясненіе Евангелія. Ученіе о богослуженіи. Катихизисъ. Краткія свѣдѣнія по исторіи Церкви.

Русскій языкъ. Ознакомленіе съ лучшими произведеніями русск. литературы. При чтеніи ученикамъ сообщаются нѣкоторыя свѣдѣнія по теоріи словесности и даются историческіе и біографическіе комментаріи, имѣющіе цѣлью объяснить стремленія и идеалы писателей и изображаемыхъ ими типовъ, въ результатѣ чего должно появиться сознаніе важности литера-

туры въ жизни народа и ознакомленіе съ жизнью образованнаго общества. Составленіе письменныхъ изложеній и легкихъ сочиненій. Укрѣпленіе навыковъ и свѣдѣній, касающихся ореографіи.

Естествознаніе. *Ботаника, зоологія, химія, физика, геологія, физиологія растений, физиологія человека.* Знакомство съ морфологіей растений, а также съ приспособленіями растений къ окружающей средѣ. При изученіи физиологіи растений попутно даются свѣдѣнія по анатоміи и агрономіи. Въ курсѣ зоологіи при общемъ обзорѣ животнаго царства указывается на приспособленія организмовъ и описываются главнѣйшія паразитическія формы. При курсѣ химіи попутно даются главнѣйшія свѣдѣнія изъ минералогіи. Физика излагается систематически, главнымъ образомъ, путемъ объясненія производимыхъ опытовъ и заканчивается курсомъ космографіи. При курсѣ геологіи обращается вниманіе на физическую географію, особенно Россіи. Свѣдѣнія по физиологіи человека сопровождаются свѣдѣніями по анатоміи и гигиенѣ.

Исторія. Древняя исторія и начало средн. вѣковъ до Карла Великаго включительно (1 кл.). Средн. вѣка, новая и новѣйшая исторія, русск. исторія. Въ цѣляхъ согласованія съ курсомъ средн. учебн. заведеній, курсъ русской исторіи во 2-мъ классѣ долженъ быть по возможности законченъ. Цѣль курса исторіи не въ томъ, чтобы ученики затвердили возможно большее количество фактовъ, а въ томъ, чтобы на историческ. матеріалѣ расширить ихъ кругозоръ, возбудить интересъ къ явленіямъ общественной жизни, дать понятіе о важнѣйшихъ формахъ этихъ явленій (экономическихъ, соціальныхъ, политическихъ и др.), освоить ихъ съ идеей исторической эволюціи, ознакомить съ современнымъ строемъ жизни въ важнѣйшихъ культурныхъ странахъ Европы и въ родной странѣ, а также съ тѣмъ, какъ онъ сложился. Въ виду этого изъ древней исторіи берется только самое существенное, нѣсколько подробнѣе проходитъ исторія современныхъ государствъ, начиная отъ среднихъ вѣковъ; наиболѣе же подробно проходитъ новѣйшая исторія ихъ.

Законовѣдѣніе. Основныя понятія права. Обзоръ главнѣйшихъ дѣйствующихъ въ Россіи учреждений.

Географія. Внѣевропейск. страны. Европа. Россія.

Математика. Дѣйствія съ простыми и десятичными дробями. Метрическая система. Пропорціи и ихъ приложеніе. Алгебраическіе приемы рѣшенія вопросовъ (уравненія 1-й степени). Главныя основанія планиметріи. Ознакомленіе съ приемами измѣренія площадей и объемовъ. Съемка и черченіе плановъ.

Счетоводство. Ознакомленіе съ простѣйшими приемами счетоводства.

Рисованіе и черченіе. Рисованіе и вычерчиваніе съ природы предметовъ изъ окружающей обстановки и жизни, съ цѣлью развитія графической грамотности и эстетическаго вкуса. Выработка навыковъ въ рисованіи по памяти и въ художественной компановкѣ. Детальное вычерчиваніе плановъ.

Таблица распредѣленія недѣльныхъ уроковъ въ школы высшаго типа.

	1-й классъ.	2-й классъ.	3-й классъ.	Всего.
Законъ Божій	2	2	2	6
Русскій языкъ	6	5	4	15
Математика	5	6	5	16
Черченіе	—	—	2	2
Счетоводство	—	—	1	1
Естествознаніе	5	6	6	17
Географія	3	2	3	8
Исторія	2	4	3	9
Законовѣдѣніе	—	—	2	2
Рисованіе	2	2	2	6
Итого	25	27	30	82

Продолжительность урока предположена въ 45 минутъ; перемѣны между уроками въ 10 м., перемѣна между 3 и 4 уроками въ 40 м.

Факультативно преподаются: въ 1-мъ классѣ: нѣмецкій — 5 недѣльн. часовъ; въ 2-мъ классѣ: нѣмецкій — 4 недѣльн. часа и французскій — 5 недѣльн. часовъ.

Земская народная школа высшаго типа въ с. Пушкинѣ. Московскимъ уѣздн. земствомъ предложена къ открытію въ 1907/8 уч. году въ с. Пушкинѣ народная школа высшаго типа на правахъ частнаго учебн. заведенія. Согласно уставу, принятому уѣздн. земск. собр. 20 янв. 1906 г., она предназначена для общаго образованія дѣтей обоюго пола, окончившихъ курсъ въ земск. начальн. училищахъ. Обученіе въ школѣ бесплатное. Курсъ трехлѣтній. Всѣ учащіеся приходящіе. Въ программу входятъ слѣдующіе предметы: 3. Божій, русскій языкъ съ краткимъ курсомъ отечественной словесности по классическимъ образцамъ, ариѳметика и счетоводство, геометрія съ примѣненіемъ къ землемѣрью, черченіе, естествовѣдѣніе съ примѣненіемъ къ сельск. хозяйству, русская исторія съ важнѣйшими свѣдѣніями изъ исторіи всеобщей, географія русская и всеобщая, важнѣйшія свѣдѣнія по законовѣдѣнію съ примѣненіями къ крестьянск. быту и рисованіе. Учебн. планъ и программы школы утверждаются уѣздн. земск. собраніемъ. Общее управленіе принадлежитъ школьн. совѣту, въ составъ котораго входятъ всѣ преподаватели школы, представители уѣздн. земства, избираемые земск. собраніемъ, представители сельскихъ обществъ, оказывающихъ школѣ матеріальное содѣйствіе, по одному отъ каждаго общества, и мѣстный земскій врачъ. Годовой бюджетъ 4.610 р. Инициатива учрежденія школы принадлежитъ крестьянамъ с. Пушкина, которые 3 февр. 1905 г. обратились къ уѣздн. земству съ ходатайствомъ объ открытіи такой школы, гдѣ дѣти могли бы продолжать ученіе по окончаніи курса въ начальн. школѣ, и ассигновали на устройство ея 1000 р. Комиссія по народн. образованію, которой была поручена разработка вопроса о школѣ, обратилась къ крестьянамъ с. Пушкина съ просьбой изложить ей свои пожеланія относительно характера школы. Сельскій сходъ избралъ для этой цѣли 3 крестьянъ, которые вмѣстѣ съ учителемъ Пушкинской школы приняли участіе въ засѣданіи комиссіи. Пожеланія крестьянъ были положены комиссіей въ основу проекта устава школы. По мнѣнію комиссіи, необходимо торопиться съ вопросомъ объ открытіи народн. школъ высшаго типа, такъ какъ мѣстнымъ населеніемъ ощущается въ нихъ настоятельная потребность. Къ ходатайству Пушкинск. крестьянъ присоединились уже крестьяне сосѣдней д. Листвяны, ассигновавшіе на школу 200 р., и крестьяне с. Кляземская Усадьба, ассигновавшіе 100 р. Подобный же приговоръ составляется крестьянами дер. Вантѣевки. На засѣданіи Московскаго уѣздн. земск. собранія 20 янв. 1906 г. утвержденъ проектъ ходатайства передъ правительствомъ объ устройствѣ въ с. Пушкинѣ школы высшаго типа, но уставъ школы не легализованъ.

Подробности см. въ „Докладѣ комиссіи по народн. образованію объ учрежденіи земск. народн. школы высшаго типа въ с. Пушкинѣ“. Московск. уѣздн. земск. собраніе 1905 г. Здѣсь помѣщены: проектъ устава школы, таблица недѣльныхъ уроковъ, планъ учебн. занятій, смѣта ежегоднаго содержанія (учащему персоналу 2.950 р., а съ содержаніемъ школы 4.610 р.) и смѣта первоначальнаго обзаведенія (2.664), почти одинаковыя съ напечатанными выше постановленіями комиссіи Московскаго губернскаго земства.

Вопросъ о народныхъ школахъ высшаго типа поднятъ также въ **Вятскомъ губернскаго земствѣ.**

Двухклассная народная школа имени барона Н. А. Корфа. Согласно уставу, утвержденному м. н. п. 22 авг. 1902 г., двухклассная народная школа имени барона Н. А. Корфа учреждается Александровскимъ земствомъ въ с. Ѳедоровкѣ, Александровскаго у., Екатеринославской губ., по программѣ сельскихъ двухклассныхъ училищъ м-а н. п. Она содержится исключительно на средства Александровскаго земства. Завѣдываніе хозяйственною частью возложено на попечительный совѣтъ. Онъ состоитъ изъ почетн. блюстителя (предсѣдатель (овѣта), избираемаго Александр. у. з. с-мъ, изъ завѣдующаго школой, 2 членовъ, избираемыхъ земск. собраніемъ, и предсѣдателя у. з. у-вы. Ближайшее завѣдываніе учебно-воспитательн. дѣломъ принадлежитъ педагогическ. совѣту, состоящему, подъ предсѣдательствомъ завѣдующаго школой, изъ законоучителя, всѣхъ преподавателей школы и члена попечительн. со-

вѣта. Общій надзоръ принадлежитъ директору и инспектору н. у. Окончившіе школу пріобрѣтаютъ право на льготу 2 разряда по воинск. повинности. Въ школу принимаются дѣти обоого пола.

Сельское училище высшаго типа въ сл. Новой Водолагѣ, Валковскаго у., Харьковской губ. Ново-Водолажское сельское общество 21 апр. 1906 г. составило приговоръ объ устройствѣ въ сл. Новой Водолагѣ училища съ болѣе широкой и законченной программой, чѣмъ начальная народная школа, выразило намѣреніе ассигновать на постройку подобнаго училища до 5000 р. и взять на себя обязательство нести часть расходовъ по его содержанию. По поводу этого приговора Харьковская губернск. земск. управа обратилась въ педагогическ. отдѣлъ историко-филологическ. общества при И. Харьковск. университетѣ и въ правленіе Харьковск. общества грамотности съ просьбой высказаться по данному вопросу, указать наиболѣе подходящій для даннаго случая типъ школы или же выработать специальную программу для проектируемой школы, не стѣсняясь министерскими программами. Въ отвѣтъ на эту просьбу Харьковск. общество грамотности прислало подробно разработанный планъ четырехкласснаго сельскаго училища, выработанный особой комиссіей изъ членовъ общества. Комиссія поставила себѣ цѣлью „разработать типъ народн. училища, программа котораго обнимала бы наиболѣе важныя отрасли знанія и удовлетворяла въ достаточной мѣрѣ тѣмъ сложнымъ требованіямъ, которыя предъявляетъ современная жизнь не только въ городѣ, но и въ селѣ“. Въ программу включены слѣдующіе предметы: З. Божій, русскій языкъ, ариѳметика (съ коммерческой ариѳметикой и бухгалтеріей), геометрія (съ землемѣріемъ), русская и всеобщая исторія, географія, русская и всеобщая въ связи съ коммерческой географіей, природовѣдѣніе, физиологія съ гигиеной, законовѣдѣніе, черченіе, рисованіе, пѣніе и чистописаніе. Курсъ предположенъ четырехлѣтній. Принимаются окончившіе начальную народн. школу или выдержавшіе соответственный экзамень, не моложе 11 л. Проектируемое училище по своей программѣ подходитъ къ торговымъ школамъ министерства финансовъ и къ городск. училищамъ по Болож. 1872 г., но, тѣмъ не менѣе, нуждается въ особомъ уставѣ. Губернское земск. собраніе постановило возбудить ходатайство предъ м-омъ финансовъ объ учрежденіи въ Н. Водолагѣ торговой школы, окончательно выяснивъ вопросъ о возможномъ денежномъ участіи со стороны уѣздн. земства и общества какъ въ постройкѣ, такъ и въ содержаніи проектируемой школы. Программы учебн. предметовъ и объяснительная къ нимъ записка присланы губернской управой Ново-Водолажскому обществу для соображенія.

Подробности см. въ „докладахъ Харьковской губернской земской управы губернскому земск. собранію 1902 г.“—обширный докладъ объ учрежденіи сельск. училища высшаго типа въ слоб. Н. Водолагѣ. Въ докладѣ имѣется объяснительная записка къ программѣ училища, со смѣтой на учебн. часть (5.130 р.), таблицей и распредѣленіемъ уроковъ по предметамъ и классамъ, спискомъ учебниковъ и пособій для учителей и подробными программами по З. Божію, русск. языку, ариѳметикѣ, бухгалтеріи, коммерческ. ариѳметикѣ, геометріи, землемѣрію, географіи, исторіи, физикѣ и химіи, природовѣдѣнію, анатоміи и физиологіи человека съ гигиеной, законовѣдѣнію, черченію, рисованію. См. также „Программы 4-класснаго сельскаго училища, проектированныя Харьковскимъ обществомъ распространенія въ народѣ грамотности“. Приложение къ докладу Харьковской губернск. земск. управы 1902. Харьковъ, 1902.

Ждановское училище Курскаго губернскаго земства въ д. Обуховкѣ Льговскаго у. имѣетъ цѣлью дать законченное образованіе въ объемѣ 2-го класса двухклассн. училищъ м-а н. п. и готовить мальчиковъ для поступленія въ учительск. семинарію. См. изданіе „Комиссія по народн. образованію при Курскомъ губернск. земствѣ за 1900 г.“ Курскъ, 1901 г.

Въ г. Арскѣ, Казанской губ., на средства общества трезвости въ 1906 г. открылась единственная въ уѣздѣ **новая женская школа** по программѣ сельск. училища для взрослыхъ дѣвушекъ, окончившихъ курсъ начальн. училища, съ цѣлью пріохотить ихъ къ чтенію общеобразовательныхъ книгъ, чтобы будущая мать сознательно относилась къ обязанностямъ воспитательницы дѣтей.

Изъ постановленій II съѣзда преподавателей IV с.-х. отдѣленій при начальн. нар. училищахъ Пермской губ. 7—12 июля 1907 г. Съѣздъ постановилъ: 1) признать, при настоящемъ культурномъ уровнѣ и экономическомъ положеніи крестьянск. населенія, улучшеніе хозяйства, путемъ распространенія с.-х. знаній черезъ школу вообще и IV с.-х. отдѣленія народн. школъ въ частности, — невозможнымъ; 2) признать необходимымъ преобразование IV с.-х. отдѣленій въ общеобразовательную народн. школу повышеннаго типа съ курсомъ математики, русскаго языка, исторіи и географіи въ размѣрѣ полного курса двухклассн. училищъ министерства н. п., курсъ же естествознанія не только оставить, какъ важнѣйшій предметъ, въ томъ объемѣ, въ какомъ онъ проходится въ IV с.-х. отдѣленіяхъ въ настоящее время, но и по возможности расширить, чѣмъ данное учебн. заведеніе должно существенно отличаться отъ двухклассн. училищъ, въ которыхъ естествознаніе поставлено слабо; 3) упразднивъ курсъ сельск. хозяйства, слѣдуетъ изъ названія учебн. заведенія исключить слово «сельско-хозяйственное», именовавъ его IV отдѣленіемъ народн. школы, съ присоединеніемъ названія мѣстонахожденія его, вмѣсто словъ «при такой-то народной школѣ».

Расписаніе недѣльныхъ уроковъ при проектируемомъ преобразованіи IV отдѣленій принято съѣздомъ слѣдующее:

	Въ I классѣ.	Во II классѣ.
Законъ Божій	2	2
Русскій языкъ	6	6
Ариметика	4	4
Геометрія и черченіе	3	3
Исторія	2	2
Географія	2	2
Естествознаніе	8	8
Итого	27	27

См. „Пермск. Земск. Недѣля“ 1907, 22.

Проектъ устава вторыхъ, на правахъ частныхъ учебн. заведеній, классовъ при земско-общественныхъ начальн. народныхъ училищахъ Саратовскаго у. и проектъ учебн. плана занятій въ нихъ см. въ „Сарат. Земск. Нед.“ 1904 г., 4.

Симферопольское уѣздное земство устраиваетъ повторительные курсы для мальчиковъ, оканчивающихъ начальн. земск. школы и желающихъ поступить въ Симферопольское городск. пятикласн. училище.

Крестьяне д. Николаевки, **Хорольскаго у., Полтавской губ.**, возбудили передъ уѣздн. земск. управой ходатайство объ устройствѣ для нихъ сельской школы высшаго типа, гдѣ бы изучались: церковн. исторія или, вѣрнѣе, исторія важнѣйшихъ міровыхъ религій, исторія государства русскаго, законодѣніе, географія, геометрія, понятіе о природѣ и ея важнѣйшихъ явленіяхъ, произведенія лучшихъ отечественныхъ писателей; счетоводство и, кромѣ того, проходились бы слѣдующія отрасли прикладныхъ знаній: плотничье, кузнечно, портняжное и сапожное ремесла. Въ школу должны приниматься лица, прошедшія курсъ начальн. народн. училищъ, безъ различія пола и безъ ограниченія возраста.

Стремленіе населенія повысить типъ народнаго школьнаго образованія. (Изъ „Текущей школьной статистики Курскаго губернскаго земства“. Годъ десятый, 1905—1906 уч. г. Часть I. Курскъ, 1907). Въ 1905 г. учащимъ земскихъ школъ губерніи былъ предложенъ вопросъ, удовлетворяется ли населеніе типомъ нынѣшней начальной школы. Въ отвѣтъ получено 502 отзыва, суть которыхъ сводится къ слѣдующему. Въ незначительномъ числѣ сообщеній (1,2%) отмѣчается равнодушіе населенія къ образованію, но при этомъ не поясняется, кроются ли причины этого явленія въ недостаткахъ организациі начальной школы, или оно объясняется мало сознательнымъ отношеніемъ населенія къ задачамъ образованія. Въ 9,9% сообщеній учащіе затруднились дать опредѣленный отвѣтъ на предложенный вопросъ. 36,2% сообщеній

признаютъ удовлетворенность крестьянъ нынѣшней начальной школой и отсутствіе въ нихъ стремленія создать болѣе продолжительный курсъ обученія для своихъ дѣтей. Наибольшій процентъ (52,7%) составляютъ сообщенія о томъ, что населеніе не удовлетворяется типомъ нынѣшней начальной школы.

Выражая свое недовольство существующей постановкой школьнаго дѣла, значительное число сельскихъ обществъ (225) высказывается за болѣе повышенное школьное образованіе для крестьянскихъ дѣтей. Нѣкоторыя общества не высказываются въ пользу расширенія курса начальной школы или изъ опасенія тяжелыхъ матеріальныхъ затратъ, или изъ неувѣренности въ самой возможности существованія повышенныхъ школъ. Въмѣстѣ съ выраженіемъ своихъ пожеланій о болѣе повышенной организаціи начальнаго образованія, многія сельскія общества (206) высказываются о характерѣ отраслей знаній, которыя было бы желательно изучать въ школахъ высшаго типа. Въ 40 случаяхъ высказывается желаніе расширить курсъ школы въ направленіи общеобразовательномъ. По мнѣнію нѣкоторыхъ обществъ, циклъ общеобразовательныхъ предметовъ долженъ быть дополненъ знакомствомъ съ книгами по сельскому управленію и письмоводствомъ; по мнѣнію 10 обществъ, въ него должно входить изученіе различныхъ ремеслъ и мастерства, а по мнѣнію другихъ 10 обществъ—сельско-хозяйственныхъ знаній. Въ нѣсколькихъ случаяхъ (27) имѣются опредѣленные указанія на двухклассныя министерскія училища, какъ на болѣе желательный типъ повышенныхъ учебныхъ заведеній, что объясняется, вѣроятно, большей распространенностью этихъ школъ. Нѣсколько обществъ (7) высказываютъ желаніе придать повышеннымъ школамъ подготовительный характеръ или видѣть въ нихъ типъ учебн. заведеній съ законченной системой знаній, обеспечивающихъ въ жизни безбѣдное существованіе. Въ значительной группѣ сообщеній говорится, что населеніе высказывается за расширеніе школы въ направленіи исключительно профессиональномъ: въ 23 случаяхъ выражается желаніе изучать въ школахъ лишь сельско-хозяйственныя отрасли знаній, въ 44—ремесла, въ 22—сельско-хозяйственныя и ремесленныя, въ 8—техническія.

Въ приговорѣ крестьянъ дер. Ильиной, Ковровскаго у., представленномъ въ концѣ 1905 г. Владимирскому губернск. земск. собранію, говорится: „Даже и намъ, мужикамъ, слается, что мы живемъ, какъ будто не такъ. какъ должны жить люди великой страны. Мы, мужики, хотя и смутно, но все-таки сознаемъ, что земли въ нашей странѣ много, такъ много, какъ нигдѣ, но пахать народу нечего, лѣсовъ много, такъ много, какъ нигдѣ, а зимой народу топить печи нечѣмъ, и дѣти мерзнуть въ худотопленныхъ полуразвалившихся избахъ; хлѣба много, такъ много, какъ нигдѣ, а народъ такъ худо питается, какъ нигдѣ. Всѣ эти соображенія приводятъ къ тому выводу, что вся бѣдность наша, все неустойство земли русской происходятъ отъ нашего невѣжества. Кто истинный виновникъ нашего невѣжества, пусть того судить Богъ“. „Признавая просвѣщеніе такъ же для насъ необходимымъ, какъ воз ухъ, крестьяне постановили настоятельно ходатайствовать объ открытіи въ деревнѣ такого учебн. заведенія, воспитанники котораго, по окончаніи курса, могли бы смѣло вступить въ мирное соревнованіе въ торговлѣ и ремеслахъ съ прочими образованными народами. Название такому учебн. заведенію должно быть: народный университет“.

Къ вопросу о дальнѣйшемъ образованіи лицъ, обучавшихся въ начальныхъ народныхъ училищахъ. Приложение къ статистическому отчету по земскимъ училищамъ Московской губерніи 1901—1902 уч. годъ. Составл. В. Петровымъ.

Дополнительные классы при городскихъ школахъ. С.-Петербургскому и Московскому городск. управленіямъ предоставлено право (Выс. повел. 20 дек. 1904 г.), впредь до изданія новаго общаго положенія о низшихъ учебн. заведеніяхъ вѣдомства м-а н. п., открывать дополнительные классы при начальныхъ народныхъ училищахъ примѣнительно къ программамъ и продолжительности курса старшаго класса 2-клас. училищъ м-а н. п., учреждаемыхъ по инструкціи 4 іюня 1875 г., но безъ предоставленія окончившимъ курсъ соотвѣтственныхъ правъ по отбыванію воинск. повинности. Въ С.-Петербургѣ подобныя дополнительные классы были открыты въ 1902 г. при Васильеостровскомъ начальн. училищѣ. Занятія происходятъ по вечерамъ отъ 4 до 7 ч. Въ основаніе учебн.

курса принята слѣдующая программа, согласованная съ курсомъ младшаго класса городскихъ училищъ: по 3. Божію—краткая церковная исторія отъ сошествія Св. Духа на апостоловъ и краткое ученіе о богослуженіи по русскому языку—соединеніе синтаксиса съ этимологіей, объяснительное чтеніе изъ образцовыхъ писателей; по ариѳметикѣ—именованныя числа, дѣйствія надъ дробями; изъ геометріи—бесѣды о геометрическихъ тѣлахъ съ упражненіемъ въ черченіи фигуръ отъ руки и съ инструментами; изъ исторіи—элементарный курсъ отечественной исторіи; изъ географіи—важнѣйшія свѣдѣнія изъ математической и физической географіи, краткое отечествовѣдѣніе; изъ естественной исторіи—элементарныя свѣдѣнія изъ зоологіи, минералогіи и ботаники.

Московское городское управленіе рѣшило открыть сѣть дополнительныхъ классовъ съ двухгодичнымъ курсомъ. Первыми были открыты 2 дополнительныхъ класса при мужскихъ училищахъ для мальчиковъ и для дѣвочекъ. Занятія происходятъ съ 3 до 7 час. веч. Такіе классы дѣйствуютъ при 6 начальныхъ школахъ. Дума поручила управѣ разработать вопросъ о дальнѣйшемъ развитіи сѣти дополнительныхъ классовъ и ихъ организаци. Въ дѣлѣ завѣдыванія дополнительными классами городскому общественному управленію предоставлены такія же права, какими оно пользуется въ отношеніи учреждаемыхъ имъ начальн. училищъ.

Московской городской управой и училищной комиссіей разработанъ проектъ положенія объ управленіи городскими четырехклассными по Полож. 1872 г. училищами. По проекту, завѣдываніе училищами всецѣло сосредоточивается въ рукахъ городск. управленія, за правительственными же органами остается лишь надзоръ за правильностью постановки дѣла въ учебно-воспитательн. отношеніи. Сущность проекта сводится къ слѣдующему. Общее завѣдываніе дѣлами всѣхъ училищъ возлагается на попечительн. совѣтъ, который состоитъ: 1) изъ предсѣдателя и двухъ представителей, избираемыхъ городск. думою изъ числа гласныхъ на 3 г.; 2) почетныхъ смотрителей, тоже избираемыхъ думою на 3 г.; 3) члена городск. управы; 4) учителей-инспекторовъ, завѣдующихъ училищами, и 5) представителя отъ министерства н. п. На обязанности попечительн. совѣта должно лежать: приглашеніе и увольненіе лицъ педагогическ. персонала, а также увольненіе учащихся съ утвержденія подлежащей власти, составленіе инструкцій для учащихся, рассмотрѣніе вопросовъ, касающихся учебно-воспитательн. части, и представленіе своихъ заключеній по нимъ на утвержденіе попечителя у. о., освобожденіе учащихся отъ платы, назначеніе пособій и стипендій, составленіе ежегодныхъ смѣтъ и отчетовъ по управленію и содержанію училищъ и пр. На засѣданіяхъ попечительн. совѣта при обсужденіи вопросовъ по учебно-воспитательн. части участвуютъ съ правомъ рѣшающаго голоса всѣ лица педагогическ. персонала училищъ. При каждомъ училищѣ состоитъ педагогическ. совѣтъ, подъ предсѣдательствомъ почетн. смотрителя, изъ всѣхъ лицъ педагогическ. персонала и училищн. врача. Вѣдѣнію педагогическ. совѣта подлежитъ рассмотрѣніе всѣхъ мѣръ, имѣющихъ установить правильное и успѣшное веденіе учебнаго и воспитательнаго дѣла. Педагогическ. совѣтъ стоитъ въ подчиненномъ положеніи къ попечительн. совѣту, который является высшей инстанціей при рассмотрѣніи нѣкоторыхъ наиболее важныхъ вопросовъ, а также въ случаѣ разногласія во мнѣніяхъ въ педагогическ. совѣтѣ.

Вопросъ о пересмотрѣ программы городскихъ четырехклассныхъ училищъ остался пока безъ движенія. Городск. управа и училищн. комиссія предложили думѣ учредить, независимо отъ четырехклассн. училищъ, особыя высшія народн. школы съ пятилѣтнимъ курсомъ и обширной программой, приуроченной къ современнымъ потребностямъ. Общій типъ такой школы былъ разработанъ особой подкомиссіей. Высшая народн. школа должна служить непосредственнымъ продолженіемъ начальн. школы, такъ чтобы въ нее принимались безъ экзамена дѣти, окончившія курсъ начальн. школы. Отношеніе ея къ средн. учебн. заведеніямъ должно выражаться въ томъ, чтобы по окончаніи курса въ ней воспитанники могли бы поступать въ старшіе классы средн. учебн. заведеній. вмѣстѣ съ тѣмъ высшая народн. школа не должна служить только подготовительною ступенью къ средней

школъ, а быть вполне самостоятельнымъ учебн. заведеніемъ съ законченнымъ курсомъ; программа ея ни въ коемъ случаѣ не должна быть ниже курса четырехкласснаго городск. училища и не менѣе курса 4 классовъ общеобразовательн. средн. учебн. заведеній. Желая выработать вполне самостоятельную организацію школы повышеннаго типа, не прибѣгая къ приноравливанію ея къ какому-либо изъ существующихъ типовъ, подкомиссія высказалась противъ того, чтобы теперь же добиваться какихъ-либо особыхъ правъ для учениковъ, оканчивающихъ курсъ школы. Курсъ обученія въ проектируемой школѣ подкомиссія предполагала установить въ 5 л. Такимъ образомъ, полный курсъ низшаго образованія, считая 3 г. въ начальн. школѣ и 5 л. въ высшей народн. школѣ, опредѣлится въ 8 л.

Для многихъ дѣтей, въ силу экономическихъ условій, невозможно будетъ пройти полностью пятилѣтній курсъ и они будутъ покидать школу значительно ранѣе. Поэтому подкомиссія рѣшила разбить проектируемую школу на два отдѣленія — старшее и младшее — съ болѣе или менѣе законченнымъ курсомъ въ каждомъ; первые два года составятъ младшее отдѣленіе, послѣдніе три — старшее. Преподаваніе будетъ приноровлено къ такому дѣленію: гдѣ только возможно, будетъ проведена концентрическая система въ расположеніи учебн. матеріала.

Изъ общеобразовательныхъ предметовъ въ программу вводятся: 3. Божій, математика, исторія, географія, естествовѣдѣніе и физика, русскій языкъ. Изъ спеціальн. предметовъ — новые языки, законовѣдѣніе, чистописание, рисованіе, черченіе, счетоводство, пѣніе, ручной трудъ. По 3. Божию преподаваніе предполагается въ предѣлахъ программы, принятой въ существующихъ старшихъ городск. училищахъ. По математикѣ программа намѣчена такая: полный курсъ ариѳметики, алгебра, кончая уравненіями 1-й и 2-й степени, основныя начала геометріи. Программа по исторіи включаетъ какъ русскую, такъ и всеобщую исторію; древняя и средн. исторія будетъ проходиться въ сокращенномъ размѣрѣ, а новѣйшая, начиная со второй половины XVIII в., болѣе подробно. Центръ тяжести обученія долженъ лежать въ изученіи общихъ условій жизни, а не біографій отдѣльныхъ личностей; преподаваніе должно вестись такъ, чтобы не было въ немъ преобладанія внѣшнихъ событій и особенно военной исторіи; особое вниманіе будетъ уделено на выясненіе современнаго строя жизни. Программа по географіи будетъ состоять изъ двухъ отдѣловъ — землевѣдѣніе и страновѣдѣніе. Съ одной стороны, будутъ сообщены общія свѣдѣнія о землѣ и современномъ видѣ ея поверхности, а также физическихъ явленійхъ, происходящихъ на ней; съ другой стороны — свѣдѣнія о различныхъ странахъ, объ ихъ физико-географическихъ и социальнo-бытовыхъ особенностяхъ. При изученіи Россіи будетъ обращено особое вниманіе на культуру страны, ея экономическую жизнь и социальнo-политическій бытъ. При преподаваніи физики и естествовѣдѣнія намѣчается одна цѣльная программа, съ постепеннымъ переходомъ отъ мертвой природы къ живой, при чемъ не будетъ традиціоннаго дѣленія на ботанику, зоологію и минералогію. — При преподаваніи русскаго языка въ первыхъ двухъ классахъ будетъ имѣться въ виду приобрѣтеніе необходимыхъ свѣдѣній по этимологіи и синтаксису, главнымъ образомъ, примѣнительно къ цѣлямъ правописанія, а также пониманія конструкціи рѣчи. Свѣдѣнія по грамматикѣ будутъ приобрѣтаться практическимъ путемъ; рядомъ съ этимъ будетъ идти объяснительное чтеніе. Въ третьемъ классѣ предполагается выполнять самостоятельныя работы — изложеніе плановъ сочиненій, описанія и пр. Изъ литературныхъ произведеній — ознакомленіе съ важнѣйшими явленіями народнаго творчества и разборъ нѣсколькихъ произведеній съ историческими и отчасти бытовыми сюжетами. Курсъ 4 и 5 классовъ посвящается исключительно изученію лучшихъ произведеній русской художественной литературы, въ связи съ общественнымъ движеніемъ. Тутъ предполагается ознакомленіе съ нѣкоторыми произведеніями Пушкина, Гоголя, Грибоѣдова, Тургенева, Островскаго, Гончарова, Л. Толстого. — Изъ новыхъ языковъ нѣмецкій предполагается сдѣлать обязательнымъ предметомъ, а французскій — по желанію. Законовѣдѣніе признано предметомъ положительно необходимымъ. Программа этого предмета будетъ та же, которая составлена проф. П. И. Новгородцевымъ для старшихъ классовъ гимназій, только она будетъ при-

способлена къ пониманію учениковъ школы. Счетоводство, подъ которымъ подкомиссія понимаетъ коммерческую ариѳметику и начала бухгалтеріи, вводится въ курсъ школы въ виду того, что многіе изъ ея воспитанниковъ будутъ находить мѣста въ торгово-промышленныхъ заведеніяхъ. Преподаваніе рисованія, черченія, чистописанія и пѣнія будетъ вестись на обычныхъ основаніяхъ. Введеніе въ курсъ школы ручного труда подкомиссія находила въ высокой степени полезнымъ, какъ средство для развитія навыковъ въ техническихъ работахъ, какъ предметъ, внушающій ученикамъ любовь и уваженіе къ простому физическому труду, какъ хорошее воспитательное средство, такъ какъ идеаль обученія и воспитанія — гармоническое развитіе какъ умственныхъ, такъ и физическихъ силъ дѣтей. Подкомиссія намѣчаетъ слѣдующіе виды ручного труда — лѣпка изъ глины, рѣзьба по дереву, изготовленіе картонажей. Въ женскихъ школахъ вмѣсто рѣзьбы по дереву предполагается ввести рукодѣліе. Кромѣ преподаванія ручного труда, должны быть введены подвижныя игры учащихся, прогулки и экскурсіи и т. д.

Число учениковъ въ классѣ не должно превышать 35 человекъ; продолжительность урока — 45 м. съ десятиминутными перерывами между уроками и съ большой перемѣной въ 50 м. (см. «Изв. Моск. Гор. Думы», 1906 г., 3).

Симферопольская городск. дума постановила открыть училище высшаго типа имени кн. С. Н. Трубецкого.

Проектъ положенія о высшихъ народн. училищахъ, составленный министерствомъ нар. просвѣщенія. Принимаются дѣти всѣхъ званій и состояній, безъ различія вѣроисповѣданія, прошедшія курсъ начальной народн. училища или выдержавшія соотвѣтствующія вступительныя испытанія. Курсъ ученія четырехлѣтній, съ годичнымъ курсомъ обученія въ каждомъ классѣ. По желанію учредителей курсъ ученія можетъ быть увеличенъ. Основные предметы обученія и минимальная программа съ таблицей уроковъ по этимъ предметамъ опредѣляются м-омъ н. п. По усмотрѣнію содѣжателей училищъ въ курсъ могутъ быть вводимы дополнительныя предметы общеобразовательнаго характера, а также могутъ быть при нихъ открываемы профессиональныя ремесленные классы съ разрѣшенія мѣстнаго директора н. у. и съ согласія мѣстнаго училищн. совѣта. Окончившіе успешно полный курсъ ученія при вступленіи на гражданск. службу пользуются правомъ на производство въ 1-й классный чинъ безъ особаго установленнаго испытанія, а по отбыванію воинск. повинности — правами, указанными въ ст. 64-й п. 2-го Уст. о воин. повин. За обученіе можетъ быть взимаема плата. При каждомъ училищѣ состоитъ 4 штатныхъ учителя, 1 законоучитель, 1 учитель рисованія и чистописанія. Завѣдываніе высш. народн. училищами и организація ихъ во всѣхъ частяхъ принадлежитъ содѣжателямъ и учредителямъ училищъ. Разными общественными учрежденіями и организаціями высш. народн. училища открываются на основаніи постановленій этихъ учреждений и организацій съ доведеніемъ только о томъ до свѣдѣнія городского или уѣзднаго училищн. совѣта, если училища эти учреждаются безъ правъ для учащихся, а если учащимъ имѣется въ виду предоставить права государственной службы, то постановленія эти должны быть утверждаемы попечителемъ у. о. На тѣхъ же основаніяхъ училища открываются и частными лицами. Всѣ высш. народн. училища подлежатъ вѣдѣнію и контролю министерства н. п., которому предоставляется право въ развитіе настоящаго проекта издавать особыя инструкціи по всѣмъ вопросамъ, касающимся этихъ училищъ; городскимъ или уѣзднымъ училищн. совѣтамъ предоставляется право постояннаго наблюденія за состояніемъ высш. народн. училищъ во всѣхъ ихъ частяхъ, а губерн. училищн. совѣтъ имѣеть высшее наблюденіе за состояніемъ всѣхъ высш. народн. училищъ въ губерніи.

Проектъ реформы школы второй ступени (школы повышеннаго типа), разработанный подкомиссіей комиссіи низшей школы, учрежденной Московскимъ областнымъ отдѣломъ Лиги образованія (см. „Просвѣщеніе“ 1907 г., 12).

1. Общія положенія. 1. Признавая, что русская школа должна быть организована на строго демократическихъ началахъ, подкомиссія по организаціи школы 2-й ступени различаетъ поэтому четыре ступени школы для образованія народа: первую, вторую, третью и четвертую.

2. Всѣ эти ступени школы должны быть общеобразовательными и находиться между собою въ органической связи, которая должна выражаться въ безпрепятственномъ переходѣ изъ школы низшаго типа въ школу слѣдующей высшей ступени.

3. Строго держась принципа демократизаціи русской школы, подкомиссія находитъ, что существующія въ настоящее время государственныя школы, какъ-то: мужскія и женскія гимназіи, реальн. училища, училища по Положенію 1872 г., уѣздныя училища, сельскія двухклассныя, начальныя городскія, приходскія и сельскія, школы начальныя и второклассныя вѣдомства Св. Синода—всѣ должны быть реорганизованы и организованы на новыхъ началахъ.

4. Народн. образованіе должно быть дѣломъ органовъ мѣстнаго самоуправленія, и новая школа поэтому должна быть организована на началахъ децентрализаціи, а неотложнымъ предшествующимъ условіемъ для организаціи демократической школы должна быть реорганизація современнаго мѣстнаго самоуправления и организація его на демократическихъ началахъ.

5. По продолжительности курса школы 1-й и 2-й ступени должны быть обѣ четырехлѣтними. Такимъ образомъ на общее элементарное образованіе должно быть положено 8 лѣтъ. Что же касается школы 3-ей ступени, то она, какъ непосредственно связанная со школою 2-й ступени, должна быть трех- или четырехлѣтней, въ зависимости отъ того, какъ этотъ вопросъ будетъ рѣшенъ въ комиссіи по средней школѣ. Средства же, которые въ настоящее время идутъ на содержаніе младшихъ и среднихъ классовъ среднихъ учебн. заведеній, должны пойти на содержаніе школъ 1-й и 2-й ступени.

6. Школы 1-й и 2-й ступени должны быть учебн. заведеніями общеобразовательными, и никакой предметъ профессиональнаго характера не долженъ имѣть мѣста въ этихъ школахъ. Мѣстнымъ же органамъ самоуправления должно быть предоставлено право организовать профессиональное образованіе въ видѣ профессиональныхъ школъ, курсовъ и т. п. учебн. заведеній, которыя все-таки должны базироваться на общемъ образованіи, получаемомъ въ школахъ 1-й и 2-й ступени.

II. Положенія, касающіяся организаціи общеобразовательной школы 2-й ступени. 1. Общеобразовательная школа 2-й ступени, хотя и должна быть непосредственно связана со школою 3-й ступени, но вмѣстѣ съ тѣмъ эта школа должна быть сама по себѣ школою съ законченнымъ курсомъ учебныхъ предметовъ. (Этотъ параграфъ постановлено передать для окончательной формулировки въ совмѣстное засѣданіе подкомиссіи и комиссіи по низшей школѣ).

2. Общеобразовательная школа 2-й ступени должна быть общедоступною и бесплатною.

3. Когда будетъ удовлетворена потребность народа въ общедоступной школѣ 1-й ступени, то школъ 2-й ступени въ государствѣ должно быть столько, чтобы число послѣднихъ находилось въ нормальномъ соотвѣтствіи со школами 1-й ступени. Вопросъ же о числѣ школъ той и другой ступени и о нормальномъ ихъ соотвѣтствіи для извѣстнаго района рѣшается органами мѣстнаго самоуправления.

4. Школы 1-й и 2-й ступени могутъ существовать для совмѣстнаго обученія мальчиковъ и дѣвочекъ, могутъ быть и отдѣльными школами для того и другого пола.

5. Школы 1-й и 2-й ступени должны быть организованы такъ, чтобы число преподавателей было не менѣ числа классовъ.

6. Чтобы школы 1-й и 2-й ступени отвѣчали истиннымъ началамъ демократизма, онѣ, во-первыхъ, не должны давать правъ, напримѣръ, по воинской повинности, при опредѣленіи на службу и проч., а во-вторыхъ, по своей организаціи, учебнымъ планамъ и программамъ онѣ должны быть одинаковыми для города и деревни.

III. Учебные планы. 1. Законъ Божій не долженъ входить въ число обязательныхъ предметовъ въ школѣ.

2. *Славянскій языкъ* не долженъ имѣть мѣста въ общеобразовательной школѣ, какъ отдѣльный предметъ.

3. *Русскій языкъ.* Этимологическій и синтаксическій составъ русской рѣчи. Ознакомленіе учащихся съ наиболѣе важными моментами въ исторіи развитія русской словесности путемъ изученія выдающихся произведеній, при чемъ главное вниманіе должно быть обращено на произведенія новѣйшей литературы.

4. *Математика*. Полный курс арифметики. Элементарная геометрия на плоскости и въ пространствѣ, при чемъ должны изучаться элементы геометрическаго черченія. Начальная алгебра до квадратныхъ уравненій включительно.

5. *Естествовѣдѣніе*: а) элементарная физика и химія; б) ознакомленіе съ организаціей, жизнью и взаимной связью трехъ царствъ природы, при чемъ биологическая сторона естествознанія должна быть особенно выдвинута; в) элементарный курсъ анатоміи и физиологіи человѣческаго тѣла въ связи съ гигиеническими свѣдѣніями. Общій обзоръ развитія жизни на землѣ.

6. *Географія*. Въ курсѣ географіи должны быть выдѣлены двѣ стороны: а) физико-математическая и б) антропо-географическая. Соотвѣтственно этому курсъ географіи долженъ обнимать собою два отдѣла: общее землевѣдѣніе въ связи съ общимъ міровѣдѣніемъ и изученіе странъ, гдѣ центромъ изученія должны быть человѣкъ, его дѣятельность и окружающая его природа.

6. *Исторія*: а) курсу исторіи древнихъ и новыхъ народовъ должно предшествовать изученіе первобытной культуры; б) элементарныя свѣдѣнія изъ экономической, соціальной, политической и культурной жизни историческихъ народовъ, при чемъ предпочтеніе должно быть отдано изученію этихъ сторонъ жизни въ русской исторіи.

8. *Законовѣдѣніе*. По вопросу о программѣ по законовѣдѣнію для низшей школы второй ступени была представлена И. Н. Сахаровымъ записка слѣдующаго содержанія: „Переходъ Россіи къ новому государственному строю, основанному на участіи народныхъ массъ чрезъ своихъ представителей въ законодательствѣ страны, вызываетъ неотложную необходимость въ широкомъ распространеніи среди населенія свѣдѣній объ ея правовомъ строѣ. Однимъ изъ средствъ къ тому должно явиться преподаваніе законовѣдѣнія въ начальной школѣ, которая для большинства населенія надолго еще будетъ служить единственнымъ источникомъ школьнаго обученія. Своей главной цѣлью это преподаваніе должно имѣть общее развитіе ученика, ознакомленіе его съ идеей правового демократическаго государства, воспитаніе чувства уваженія къ закону и защищаемымъ имъ правамъ личности и общественныхъ союзовъ отъ произвола и насилія. Мелѣе всего программа по законовѣдѣнію должна носить утилитарный характеръ и пытаться удержать въ памяти учениковъ какія-либо техническія судебныя свѣдѣнія для защиты своихъ имущественныхъ интересовъ, что въ общежитіи принято обычно понимать подъ законовѣдѣніемъ... Для начальной школы задача воспитать юриста-практика была бы совершенно непосильна и безцѣльна. Лучшимъ средствомъ помочь народнымъ массамъ въ ихъ полной юридической беспомощности—это вооружить ихъ умственнымъ развитіемъ и ознакомленіемъ съ основными принципами права. Дѣйствующее положительное законодательство накануне коренной ломки и должно быть перестроено для приведенія въ соотвѣтствіе съ новыми правовыми началами, легшими въ основаніе государственнаго строя. Сейчасъ оно въ значительной степени бессистемно, сбивчиво, хаотично и часто противорѣчитъ народному правосознанію. Ознакомленіе съ нимъ было бы безцѣльнымъ загроможденіемъ памяти, не имѣя ни практическаго ни воспитательнаго значенія... Программа по законовѣдѣнію должна имѣть своей цѣлью лишь усвоеніе общихъ руководящихъ началъ. Она должна сопровождаться ознакомленіемъ съ государственнымъ устройствомъ Россіи въ его главныхъ основаніяхъ—органами верховнаго управленія и законодательства, избирательнымъ правомъ, организаціей суда, земскаго и городского самоуправления, административнымъ строемъ Россіи, свѣдѣніями о бюджетѣ и налогахъ. Вотъ тотъ примѣрный, но не исчерпывающій кругъ вопросовъ, который могъ бы найти себѣ мѣсто въ программѣ начальной школы. Примѣняясь къ курсу университетскихъ предметовъ, въ программу начальной школы должны войти элементарныя свѣдѣнія изъ курсовъ энциклопедіи права, русскаго государственнаго права и полицейскаго права. Въ цѣляхъ лучшаго усвоенія, изложеніе отнюдь не должно носить характеръ отвлеченный и догматическій. Общія положенія и выводы должны сопровождаться живыми конкретными примѣрами и фактами изъ правовой и политической жизни въ Россіи и на Западѣ, указывать на исторію возникновенія и развитія различныхъ юридическихъ институтовъ, сообщать попутно рядъ элементарныхъ историческихъ, экономическихъ, статистическихъ и, быть-можетъ, географическихъ свѣдѣній. То воспитаніе чувства любви къ родинѣ, уваженія къ ея учрежденіямъ и гордости ея исторіей, которое преслѣдуется въ аналогичныхъ курсахъ во Франціи и

Англи, должно, без сомнѣнія, имѣть мѣсто и въ нашей школѣ. Но для того, чтобъ это чувство было глубоко сознательно, что даетъ ему единственную цѣнность, воспитаніе его должно быть менѣе всего тенденціознымъ и насильственнымъ. Въ угоду ему нельзя обходить молчаніемъ темныя и отрицательныя стороны нашей исторіи, и нужно научить ребенка любить и цѣнить въ жизни своей родины и въ ея учрежденіяхъ то, что въ ней есть дѣйствительно хорошаго и цѣннаго при безпристрастной и безпартійной оцѣнкѣ“.

9. *Новые языки.* Изученіе ихъ должно быть факультативнымъ. При изученіи двухъ языковъ одинъ иностранный языкъ можетъ быть введенъ лишь на второй годъ обученія.—Конечною цѣлью обученія иностранному языку должно быть умѣнье прочесть и перевести статью нетруднаго содержанія съ помощью словаря, знаніе элементарной грамматики и умѣнье написать простое письмо.

10. *Рисованіе.* Преподаваніе этого предмета должно стремиться къ тому, чтобъ учащіеся самостоятельно наблюдали природу и изображали бы все такъ, какъ умѣютъ; такое рисованіе будетъ служить показателемъ того, какъ работаетъ воображеніе учащагося, будетъ служить элементомъ, связывающимъ уроки рисованія съ другими предметами обученія, и будетъ вызывать въ учащихся сознаніе необходимости учиться рисованію. Учащіеся должны твердо усвоить умѣнье сознательно схватывать характерныя формы простыхъ предметовъ и черты ихъ элементовъ, умѣнье довольно правильно рисовать эти предметы на плоскости съ наложеніемъ тѣней.

11. *Пиане.* (Не разработано).

12. *Физическое воспитаніе.* Физическому воспитанію должно быть отведено широкое мѣсто при наиболѣе гигиенической обстановкѣ. Видами физическихъ упражненій могутъ быть игры и ручной трудъ.

Ручной трудъ долженъ преслѣдовать однѣ только цѣли общеобразовательныя, а не утилитарныя. Поэтому ручной трудъ долженъ быть связанъ съ черченіемъ и рисованіемъ; видами же ручного труда должны быть слѣдующіе: издѣлія изъ глины (моделировка), издѣлія изъ папки и бумаги, изъ дерева и металла.

Проектъ коренной реформы средней школы, разработанный комиссіей Московскаго областного отдѣла Лиги образованія (см. „Просвѣщеніе“ 1907, 12). Комиссія рѣшила ограничить число правительственныхъ органовъ, прикосновенныхъ къ дѣлу народн. образованія, двумя: однимъ—центральнымъ и однимъ—мѣстнымъ. Центральнымъ органомъ является министръ н. п. и состоящій при немъ совѣтъ: въ этотъ совѣтъ входятъ члены, во-первыхъ, приглашаемые министромъ, во-вторыхъ, назначаемые Государственной Думой, въ-третьихъ, избранные губернскими или областными съѣздами (о которыхъ рѣчь будетъ ниже) и, въ-четвертыхъ, представители высшихъ учебныхъ заведеній и академіи наукъ. Функции его: подготовка смѣты и распредѣленіе бюджетныхъ суммъ, выработка школьныхъ законопроектовъ, статистика народнаго образованія и разработка вопросовъ, связанныхъ съ развитіемъ и распространеніемъ народнаго образованія.

Мѣстнымъ органомъ является окружной инспекторъ; онъ служитъ посредникомъ между школами даннаго района и центральнымъ учрежденіемъ, доставляетъ послѣднему весь нужный ему матеріалъ въ видѣ ежегодныхъ отчетовъ и выполняетъ функціи правительственнаго контроля. Въ этомъ отношеніи онъ представляетъ собой не распорядителя и не неограниченнаго хозяина всѣхъ школъ своего района, а лишь своего рода школьнаго прокурора, наблюдающаго за тѣмъ, чтобы ни одно школьное учрежденіе не нарушало законовъ какъ общихъ, такъ и специальныхъ, касающихся школъ. Въ случаѣ замѣченной неправильности онъ возбуждаетъ дѣло въ судѣ общемъ или административномъ. Само собой разумѣется, что размѣры территоріи, подвѣдомственной каждому такому инспектору, должны быть гораздо меньше теперешнихъ учебн. округовъ.

Главная руководящая роль въ завѣдываніи средней школой должна принадлежать мѣстному обществу. Но комиссія не нашла возможнымъ передать его просто въ руки органовъ мѣстнаго самоуправленія или родительскихъ организацій. Первые, особенно въ глухихъ провинціальныхъ углахъ, могутъ быть недостаточно компетентны для этого; кромѣ того, власть въ муниципальных учрежденіяхъ легко можетъ попасть въ руки не только людей опредѣленной партіи, но и кружка, организовавшагося на почвѣ личныхъ интересовъ и отношеній; хозяйничанье въ школьномъ дѣлѣ какого-нибудь мѣстнаго заправила можетъ иной разъ оказаться ничуть не лучше бюрократическаго произвола. Необходимо

гарантировать школу от подобнаго рода опасностей. Съ другой стороны, и родительская организація представляет собой учрежденіе, не подходящее въ данномъ случаѣ. Родители какъ-никакъ сторона, и притомъ сторона заинтересованная, въ силу своего родительскаго положенія невольна поддающаяся узкому одностороннему взгляду на разные вопросы и отдѣльные случаи школьной жизни. Родителямъ, конечно, нужно дать видное мѣсто въ сѣти учреждений, завѣдующихъ школьнымъ дѣломъ, но имъ нельзя предоставить руководящей роли и притомъ исключительно имъ однимъ, даже по отношенію къ отдѣльному учебн. заведенію. Здѣсь они могутъ и должны быть очень полезными сотрудниками, и комиссія признала весьма желательнымъ, чтобы по возможности, при каждой отдѣльной школѣ устроился особый комитетъ изъ родителей, бывшихъ учениковъ и мѣстныхъ жителей, почему-нибудь близкихъ данной школѣ и интересующихся ею; такой комитетъ, принимая близко къ сердцу нужды данной школы, будетъ помогать педагогическому совѣту въ изысканіи способовъ ихъ удовлетворенія, будетъ служить дѣлу сближенія семьи и школы, взаимному ихъ освѣдомленію и улаженію возникающихъ недоразумѣній, будетъ приходить на помощь отдѣльнымъ ученикамъ ея. Но руководство школьнымъ дѣломъ вообще въ данномъ районѣ должно по проекту комиссія принадлежать не имъ, а особому учрежденію, такъ называемому „мѣстному общественному попечительству о средней школѣ“, въ которое входятъ, какъ непремѣнные члены, представители городского и земскаго самоуправленія даннаго района, всѣ директора и начальницы отдѣльныхъ средне-учебн. заведеній и окружной инспекторъ; кромѣ того, въ немъ участвуютъ представители отдѣльныхъ общественныхъ школьныхъ комитетовъ и всѣ желающіе изъ лицъ, уплачивающихъ налогъ въ пользу школъ 2 и 3 ступени, обучающихся въ нихъ своихъ дѣтей, преподающихъ въ нихъ или вообще способствующихъ ихъ цѣлямъ своимъ личнымъ трудомъ. Общественное попечительство имѣетъ общія собранія, періодически созываемыя, и постоянный совѣтъ, состоящій изъ всѣхъ перечисленныхъ выше непремѣнныхъ членовъ попечительства и такого же количества членовъ, избранныхъ общимъ собраніемъ.

Въ вѣдѣніи общественныхъ попечительствъ находятся: 1) Установленіе школьнаго налога. 2) Основаніе новыхъ школъ. 3) Распредѣленіе общественныхъ суммъ между отдѣльными школами даннаго района. 4) Возбужденіе въ центральномъ учрежденіи вопросовъ о необходимыхъ измѣненіяхъ въ школьномъ строѣ и удовлетвореніи нуждъ средняго образованія. 5) Утвержденіе предлагаемыхъ педагогическими совѣтами кандидатовъ на должности директора или начальницы. 6) Всестороннее изученіе дѣятельности школъ и контроль надъ достигаемыми ими результатами. 7) Всестороннее содѣйствіе педагогическ. совѣтамъ въ достиженіи ихъ учебно-воспитательныхъ цѣлей и удовлетвореніи ихъ матеріальныхъ нуждъ.

Наконецъ особое мѣсто въ ряду учреждений, прикосновенныхъ къ дѣлу средней школы, занимаютъ періодическіе сѣзды (губернскіе или областные). Въ нихъ участвуютъ окружные инспектора данной области или губерніи и делегаты отъ органовъ земскаго и городского самоуправления, отъ общественныхъ попечительствъ, отъ средне-учебн. заведеній и отъ учительскихъ обществъ. Въ составъ членовъ сѣзда могутъ входить и частныя лица, интересующіяся дѣломъ народн. образованія, при чемъ отъ самого сѣзда зависитъ надѣлать ихъ правомъ рѣшающаго или только совѣщательнаго голоса. Цѣль такихъ сѣздовъ—сближеніе и обмѣнъ мнѣній между представителями различныхъ учреждений и отдѣльныхъ категорій лицъ, близкихъ такъ или иначе средней школѣ, возбужденіе и разработка общихъ вопросовъ, имѣющихъ къ ней отношеніе, и установленіе извѣстныхъ желательныхъ общихъ нормъ. При этомъ, однако, необходимо имѣть въ виду, что сѣздъ не имѣетъ вовсе какой бы то ни было административной власти по отношенію къ остальнымъ учрежденіямъ, вѣдающимъ школьное дѣло, и рѣшенія его ни для кого не обязательны. Вся сила его—въ нравственномъ авторитетѣ и высокой компетенціи его участниковъ.

СОДЕРЖАНІЕ.

	<i>Стр.</i>
Къ реформѣ народнаго образованія. В. Чарнолускаго	1
Законопроектъ о введеніи всеобщаго обученія, внесенный министерствомъ нар. проsv. въ Государственную Думу	11
Проектъ основныхъ положеній государственнаго органическаго закона по народн. образованію	14
Проектъ временныхъ правилъ по народн. образованію	17
О постановкѣ народной школы на Украинѣ	24
Законодательное заявленіе объ обученіи грамотѣ, внесенное въ первую Госуд. Думу	25
Проектъ платформы Лиги образованія	—
Проектъ временнаго закона о развитіи и расширеніи начальнаго обученія, составленный Лигой образованія	27
Положенія объ организаціи начальной школы на новыхъ началахъ, соста- вленные комиссіей по низшей школѣ Московскаго област. отдѣла Лиги об- разованія	28
Докладъ комиссіи по автономіи школы при союзѣ преподав. средней школы Нижегородской губ	35
Проектъ реформы системы школьнаго образованія, составленный А. В. Овсянни- ковымъ и С. И. Шохорь-Троцкимъ	37
Организація единой общеобразовательной школы по проекту Я. Ц. Душечкина.	39
Объ обезпеченіи свободы дѣтей. Вентцеля	41
Организація и задачи начальн. школы по проекту Н. В. Чехова	—
Основные начала школьнаго управленія по проекту В. Самсонова	43
Проектъ школьной реформы, составленный комиссіей при правленіи Лиги об- разованія	44
Основные положенія организаціи школьнаго законодательства. Г. Фальборка .	46
Проектъ акта объ основахъ школьнаго законодательства. В. Сторожева . . .	—
Проекты партіи народной свободы	47
Предложеніе украинской группы Государственной Думы	—
Таблица расходовъ по введенію всеобщаго обученія.	48
Проектъ нормальнаго устава православныхъ приходовъ	—
Народное образованіе въ новыхъ проектахъ мѣстнаго самоуправленія (проекты м-ва в. д.; сибирскій проектъ; постановленія народнаго съѣзда Старо-Буянской волости; проекты городов. положенія к.-д. партіи И. М. Щепкина; основные положенія для составленія положенія о земскихъ учи- лищахъ Московскаго губернскаго земства; проектъ В. Лянда)	49
Общественная народная школа высшаго типа.	53

II

Вопросъ о народной школѣ высшаго типа въ Московскомъ г. земствѣ	55
Земская народная школа высшаго типа въ с. Пушкинѣ	60
Двухклассная народная школа имени бар. Корфа	—
Сельское училище высшаго типа въ сл. Н. Водалагѣ	61
Ждановское училище Курскаго г. земства	—
Постановленія съѣзда преподавателей IV I.-X. отдѣленій Пермской губерніи .	62
Стремленіе населенія повысить типъ школьнаго образованія	—
Приговоръ крестьянъ д. Ильиной	63
Дополнительные классы при городскихъ школахъ въ Петербургѣ и Москвѣ.	—
Проектъ положенія о высш. народн. училищахъ м-ва н. пр.	66
Проектъ реформы школъ второй ступени Моск. отдѣла Лиги образованія . . .	—
Проектъ коренной реформы средней школы Моск. отдѣла Лиги образованія.	69
