

В. Г. БОБРОВА

ПЕДАГОГ-УЧЕНЫЙ

Б. П. ЕСИПОВ

Издательство „Удмуртия“

Ижевск — 1965

В брошюре рассказывается о жизненном пути и научной работе доктора педагогических наук, члена-корреспондента Академии педагогических наук Б. П. Есипова.

Б. П. Есипов — уроженец села Полом Глазовского уезда (ныне Удмуртской АССР), еще в первые годы после революции он участвовал в организации народного просвещения в своем уезде и в молодой Удмуртской республике.

Автор рассказывает об участии и организаторской деятельности Б. П. Есипова в борьбе за упрочение Советской власти, за создание новой школы в Удмуртии.

Крупные снежинки мягко опускаются на перрон, на взволнованных ожиданием встречи людей, на целлофан, в который бережно укутаны яркие букеты цветов, предназначенных дорогому гостю из Москвы. Теплыми рукопожатиями, приветствиями встречает общественность города Глазова своего земляка, видного деятеля советской педагогической науки Бориса Петровича Есипова.

Его приезд на родину совпал с празднованием 40-летия Удмуртской автономной республики. Но для него и так здесь все необычно, удивительно: и ровные улицы, покрытые асфальтом, и многоэтажные дома, и магазины с большими витринами, и приветливые спокойные лица людей. «Уголок Москвы», — резюмирует свои первые впечатления Б. П. Есипов, радуясь за своих земляков, и невольно вспоминает такой непохожий, ушедший в прошлое захолустный городишко...

А на другой день Борис Петрович уже выступает в переполненном зале Дворца культуры, где ему по поручению общего городского собрания учителей Глазовский райком союза вручает адрес.

Выступления перед учителями о самостоятельной работе учащихся на уроках, перед преподавателями педагогического института о проблемах научно-педагогических исследований, перед студентами о перспективах их будущей работы в школе, многочисленные встречи со школьниками, непринужденные беседы, ответы на вопросы — всем этим до предела был заполнен каждый день его пребывания на родине. Посетил он и родное село Полон, село, в котором прошло его детство.

Удмуртское село Полом, где 15 мая 1894 года родился Б. П. Есипов, было волостью Глазовского уезда. В состав волостного правления, которое фактически было орудием кулацкого господства в деревне, обычно входили волостной голова, староста и писарь. Но отец Б. П. Есипова, волостной писарь Полома, был близок к простому народу, его уважали односельчане. Написать ли заявление или письмо сыну — каждый шел к Петру Лаврентьевичу и не получал отказа. Преданность простому народу, независимость, принципиальность отец сумел привить и своим детям. Он очень рано общал сыновей к книге, газетам, журналам, просиживал с ними часами в волостной библиотеке, спорил о прочитанном. Дети умели читать до школы.

Школьные годы Бориса начинаются в Полеме. В то время там была четырехгодичная начальная школа, открытая Глазовским земством после реформы 1864 года. Известно, что земская реформа, осуществленная царизмом под влиянием революционного движения, предоставляла уездным и губернским земским управам «попечение о народном образовании». И земские школы по сравнению с министерскими и церковноприходскими школами отличались лучшей постановкой обучения, более квалифицированным и передовым составом учителей.

Борис Петрович до сих пор с большой теплотой вспоминает своего первого учителя Федосия Александровича Попова. Это был очень образованный и весьма интересный педагог.



Учил он мастерски: заинтересовывал решением задач, используя задачки многих авторов, побуждая детей к соревнованию (кто скорее решит).

Много работал учитель над развитием устной и письменной речи своих питомцев. Он заставлял учеников писать изложения-пересказы небольших статей, а потом и целых книжек.

А как интересны были уроки объяснительного чтения!

Но самое удивительное — земский учитель воспитывал в детях любовь к физическому труду. Присылает земство бумагу — он учит детей шить тетради. Достает переплетный станок — учит переплетать книги. А после уроков ученики благоустраивают сад в центре села.

Борис Есипов был одним из лучших учеников. Окончив Поломскую школу с похвальным листом, Борис Есипов поступает в Глазовскую мужскую гимназию.

* * *

Мужская гимназия в Глазове, открытая в 1904 году, была типичным средним учебным заведением дореволюционной России. Из учителей запомнился Борису учитель математики Окулов. Это он создал в гимназии очень хороший по тому времени кабинет физики, грамотно демонстрировал физические опыты. Откуда-то выписал динамомашину, установил ее. Сколько было радости и восторга у гимназистов, когда впервые в Глазове на одном из гимназических балов зажглись электрические лампочки.

В эти годы Борис увлекается изучением истории литературы.

Возникший интерес к историко-филологическим наукам повлиял на выбор факультета при поступлении Есипова в университет.

В гимназические годы формируются и взгляды на жизнь, упрочняются демократические позиции Есипова. Большую роль в формировании взглядов Есипова сыграл гимназист Иван Попов, сын учительницы из города Вятки.

После окончания гимназии стоит вопрос: учиться или не учиться дальше? Отец, прослужив несколько лет волостным писарем в Дебесах, заболел туберкулезом. Но, несмотря на это, настаивает, чтобы сын продолжал учебу.

* * *

В 1913 году на первый курс Петербургского университета поступило несколько человек из Глазовской гимназии. Борис Есипов и Иван Попов были приняты на историко-филологический факультет. Друзья снимали комнату на двоих.

Борис берется за учебу страстно и с большими надеждами. Но вот печальная весть: не стало отца, мать переезжает в Глазов, устраивается на службу. Первый порыв — бросить все и ехать к матери... Но мать пишет Борису ободряющие письма, просит не бросать учебу.

Начало первой империалистической войны... Друзья с головой уходят в гущу политических событий.

...Длинный коридор Санкт-Петербургского университета. Сходки сменяются сходками. Выступают один за другим ораторы. Студенты волнуются, спорят. Волнение достигло наивысшего накала в те дни, когда стало

известно, что профессор университета Косоротов вернулся из Киева, где выступил на суде по делу Бейлиса в угоду царскому правительству, в угоду черносотенцам. Возмущенные верноподданническим поведением профессора, студенты бросили камень в окно аудитории, где он читал лекцию. Ворвалась полиция, оцепила толпу. Переписали студентов и отобрали входные студенческие билеты у 184 человек. Через несколько дней вызвали к попечителю Петербургского учебного округа Прутченко. Бориса Есипова, как и всех других «бунтовщиков», исключили из университета на две недели. Это было первое «боевое крещение».

Хотелось многое осмыслить, разобраться в происходящих событиях. Борис и Иван вечерами читают книги Плеханова «К вопросу о развитии монистического взгляда на историю», «Наши разногласия», конспектируют марксистскую литературу.

1917 год. Дни Февральской революции. Уличные демонстрации. Занятия в университете прекращаются. Проводится запись в народную милицию. Борис Есипов с друзьями-студентами целыми днями дежурит на Васильевском острове, снимает с крыш городских.

Вечер 3 апреля... Встреча великого Ленина. Его историческая речь с броневика у Финляндского вокзала. Борис напрягает слух. Долетают лишь отдельные слова. Но если бы и ничего не услышал из выступления оратора, того, кто стоял на броневике, то пошел бы за ним: так энергично, так уверенно, так напористо и главное так убежденно мог говорить с народом только человек дела, за которым непреодолимая сила правды.

В тот же день В. И. Ленин выступает с балкона особняка Кшесинской — штаба большевистской партии. Теперь Борис отчетливо слышал речь, обращенную к рабочим, солдатам и матросам, и призыв: «Да здравствует социалистическая революция!».

Видеть и слышать Ленина! Уже тогда это осознавалось, как что-то очень значительное в жизни, незабываемое событие. После этого нельзя было не действовать, не стремиться к самому главному — приближению грядущей революции.

* * *

Снова родина. Студенты-глазовцы всей группой приезжают сюда с тем, чтобы начать организацию Совета рабочих депутатов. Они разъезжаются по местам, принимают участие в организации волостных советов. Борис Петрович Есипов, работая вместе с большевиками, организует Советы в селах Полом, Зура, Игра Глазовского уезда.

В Глазове созывается большой уездный съезд рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, где Б. П. Есипова избирают членом исполкома и вводят представителем в коллегиию земской управы.

После падения в Петрограде Временного правительства в Глазове еще до марта 1918 года существовали земская и городская управы, а затем уисполком ликвидировал городскую управу, хозяином города стал горсовет. Был организован усовнархоз, председателем которого назначается А. И. Казаков, секретарем — Б. П. Есипов.

В июне 1919 года Есипову поручают возглавить школьный подотдел Глазовского уездного отдела народного образования. С этого времени Борис Петрович все свои знания, способности и энергию отдает делу строительства первой в мире социалистической школы, находится, как тогда говорили, на передовой линии фронта народного просвещения.

Все работники этого «фронта» были охвачены революционным энтузиазмом, жили нетерпеливым ожиданием новых свершений, преобразований, готовились к школьной реформе. На местах стало известно об учительских съездах, которые прошли в Москве летом 1918 года, о проекте первого советского закона по народному образованию—«Положение о единой трудовой школе РСФСР».

Окрыленный радостными перспективами, заведующий школьным подотделом Б. П. Есипов развертывает подготовку к проведению школьной реформы в Глазове и его уезде.

Осуществив в сентябре — октябре 1918 года замену старой школьной системы новой в Глазове и Глазовском уезде, Б. П. Есипов по собственной инициативе принимается за составление учебных планов для школ I и II ступени, за разработку учебных программ по предметам, которые впервые вводились в обучение: ручной труд, физическая культура, музыка и пение, рисование и графика. Подготовленные материалы выносит на обсуждение коллегии отдела народного образования. Утвержденные документы распространяет по городским и сельским школам Глазовского уезда.

Одновременно Есипов работает учителем истории в школе 2 ступени № 2 в Глазове, присутствует на заседаниях школьных советов, на уроках учителей, оказывает им необходимую методическую помощь.

Бывший в то время заведующий Глазовским уездным отделом народного образования Н. Шубин в одном из удостоверений (ныне сохранившемся) так характеризует Бориса Петровича Есипова: «Б. П. Есипов за время своей службы в отделе проявил себя как весьма добросовестный и бескорыстный работник... Он обнаружил достаточную способность к инициативе и руководству. Всегда неизменно проводит в жизнь политику Советской власти в области народного просвещения и вполне искренне работает в направлении к достижению социалистического идеала».

Это была высокая оценка, данная большевиком Н. Шубиным одному из своих помощников, беспартийному Б. Есипову.

Глазовский уоно готовит материалы к проведению выборов учителей и работников народного образования. Подготовка выборов проводилась на основании постановления государственной комиссии по просвещению от 27 февраля 1918 года. Выборы в то время рассматривались как одно из средств решения политической задачи партии по превращению учительства из опоры буржуазного строя в опору советского социалистического строя.

Время было напряженное. С одной стороны, необходимо было произвести отбор, «чистку», выявить отношение учителей к политике Советской власти. Но вместе с этим и не обидеть, не перегнуть палку, не оттол-

кнуть народ от новой власти. Анархистски действовавшие лица, проникшие в совет народного образования, намеренно шельмуя отдельных учителей и добиваясь отвода их кандидатур, фактически подрывали доверие населения к Советской власти. В это время важно было членам коллегии отдела народного образования проявить максимум бдительности, преданности демократической политике Советской власти. Интересен документ, обнаруженный нами в архиве Кировской области («особое мнение» Б. Есипова), приложенный к протоколу № 4 заседания Глазовского совета народного образования от 18 августа 1918 года, где записано: «...я не считаю возможным голосовать сразу за все предложения... полагаю, что мотивы отвода должны быть приведены и обсуждаемы в совете в отношении каждого отведенного кандидата по отдельности...»

Обеспокоенный неблагоприятным положением школьного дела на местах, Б. П. Есипов пишет длинное письмо в Совнарком с просьбой познакомить с его содержанием В. И. Ленина (письмо отправлено 28 декабря 1920 г.):

«...Количество школ I ступени не увеличилось, а сократилось, хотя по спискам школ, быть может, значится и больше, чем их было раньше, но функционирующих-то школ меньше. Много школ закрыто по следующим причинам:

1) из-за отсутствия школьных работников (некоторые из бывших школьных работников очутились на «незаменимых» местах и в «забронированных» ведомствах, в которых выдаются всевозможные пайки), значительная часть школьных работников в армии, значительная

часть переведена на дошкольную, внешкольную или на работу в детских домах, значительная часть выехала продолжать свое образование; 2) из-за отсутствия ремонта (ибо нет ни гвоздя, ни рабочих рук, ни кирпича, ни пакли); 3) из-за отсутствия топлива...

Посмотрите, что делается в функционирующих школах. Одна учительница занимается обычно в деревенской школе с двумя отделениями (а иногда с тремя и даже с 4-мя). Можно было бы сносно заниматься и с двумя группами, но абсолютное отсутствие бумаги, перьев, карандашей заставляет всю работу вести впустую...»

Автор смело и открыто ставит вопрос и об учителе:

«Кстати, кто посмеет сказать, что следующее положение справедливо: писец и рассыльный в лескоме или упродкоме или в военкомате получает паек; их работа легкая, не ответственная, определенное количество часов, спокойная. Учитель, работа которого сопряжена с усиленным утомлением нервной системы, продолжается неопределенное количество часов в день, работа которого в высшей степени ответственна, учителя, которого посылают всюду и везде, с лекциями, с агитацией, с пропагандой, с переписью... — получает 18 ф. муки и больше ничего. Ничего больше».

Причину всего этого Есипов видит в том, что на местах плохо проводятся в жизнь постановления ВЦИК и Наркомпроса.

Письмо Б. П. Есипова было получено В. И. Лениным и в копиях разослано для ознакомления: Наркомпросу т. Луначарскому, его заместителю т. Литкенсу, заведующему отделом внешкольного образования

Н. К. Крупской, Президиуму ВЦИК и редакциям газет «Правда» и «Беднота». Об этом Глазовский уездный исполнительный комитет был уведомлен управляющим делами Совнаркома 5 января 1921 года (т. е. буквально через неделю после отправления письма из Глазова).

А 11 января 1921 года письмо под названием «А этот фронт все еще забыт» без сокращений было опубликовано в газете «Правда». В этом же месяце публикуется отклик на статью Б. П. Есипова — «О школах и учителях» Ю. Ларина (члена комиссии по подготовке постановления ВЦИК от 10 октября).

Президиум ЦК союза работников просвещения в газете «Известия ВЦИК» от 12 февраля 1921 года пишет, ссылаясь на статьи Есипова и Ларина, что в них «...совершенно правильно отмечается, что большая часть очень хороших постановлений, касающихся дела просвещения в республике, действительно, не исполнена» и намечает ряд мер для скорейшего проведения их в жизнь.

Такое отношение к письму глубоко взволновало Есипова и окончательно убедило в том, что партия, Владимир Ильич Ленин придают самое серьезное значение практическому решению задач, связанных с улучшением положения школ и учителей.

В близости к учителям, к школе Есипов обретал силу и уверенность, смелее становился на путь творческих поисков и обобщения опыта школьной работы. Однако осмысление практического опыта всегда затруднительно при отсутствии должного теоретического багажа. И Борис Петрович со свойственной ему жадностью к познанию углубляется в изучение педагоги-

ческой литературы, обнаруженной им в фундаментальных библиотеках мужской и женской гимназий, которые им же были объединены в центральную городскую библиотеку Глазова.

Он ночами просиживает над чтением старых педагогических журналов «Свободное воспитание», «Русская школа», «Вестник воспитания»; произведений русских педагогов К. Д. Ушинского, В. Я. Стоюнина, В. И. Водовозова. Начинается увлечение теоретическими вопросами педагогики. Б. П. Есипов как бы открывает для себя педагогику. А открыв ее для себя, он несет приобретенные знания учителям.

Но очень скоро только устных выступлений для изложения своих педагогических раздумий ему становится недостаточно. От анализа работы в письменных отчетах (по требованию Вятского губоно) Б. П. Есипов переходит к кратким обзорам и информациям на страницах «Известий Глазовского уисполкома Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов», к статьям и очеркам педагогического содержания. Таковы первые шаги вступления Б. П. Есипова на поприще научной педагогической деятельности.

Он охотно берется за редактирование журнала «Просвещение», орган издания Глазовского уоно.

Правда, журнал издавался недолго, так как с организацией областного отдела народного образования в Ижевске Б. П. Есипова назначают в августе 1922 года на должность заведующего подотдела социального воспитания при облоно.

Здесь масштабы его работы значительно расширяются, поскольку ему приходится решать вопросы не только школьного обучения, но и дошкольного воспита-

ния, охраны прав детей, организации опытно-показательных учебно-воспитательных учреждений и другие вопросы. Он активно участвует в работе областных съездов Советов рабочих и крестьянских депутатов, выступает с докладами и лекциями на учительских курсах, конференциях, увлекает учителей вопросами теории и практики советской школы и педагогики. И до сих пор учителя ветераны первых лет строительства новой школы в Удмуртии — Е. В. Русинова, Е. М. Сокови́кова, Г. Я. Нагорных, Ю. В. Жуйкова и другие — с благодарностью вспоминают молодого увлеченного лектора-пропагандиста, редактора бюллетеней отдела народного образования, творческого работника.

* * *

Приглашение на работу в отдел единой школы Главсоцвоса при Наркомпросе и перевод в августе 1923 г. в Москву Б. П. Есипову открывали большие возможности и условия для работы. Одно только знакомство и общение с выдающимся советским педагогом Н. К. Крупской определило новый этап его жизни и деятельности.

В то время Надежда Константиновна возглавляла научно-педагогическую секцию Государственного учебного совета (ГУСа). Она внимательно прочитала большую статью «Очерк массовой школы в 1922/23 учебном году», написанную Б. П. Есиповым. Пригласила его к себе в кабинет и сказала, что ей статья понравилась, потому что в ней отражена живая жизнь школ. Статья была опубликована в сборнике «Современная практика социального воспитания», который вышел в 1924 году под редакцией Н. К. Крупской.

В статье Б. П. Есипов показал, в какой мере преодолены старые традиции в школе, какой сдвиг произошел в деле ее революционного преобразования. Борис Петрович считает, что именно эта статья была его первой серьезной научной работой.

В предисловии к сборнику Крупская писала: «...ни одна область советской работы не имела под собой такой плохой базы, как народное просвещение. Голодные учителя, разрушенные школы, нищета, нищета. Революция сразу поставила перед работниками просвещения задачи громадного социалистического размаха».

Сборник этот был первой попыткой «оглянуться на нашу современную педагогическую практику социального воспитания во всероссийском масштабе».

Н. К. Крупская пригласила Есипова работать в научно-педагогическую секцию ГУСа, где он был занят составлением программ для новой школы, подготовкой материалов к съездам и конференциям работников народного образования. В своих воспоминаниях (статья «Что нам давало общение с Надеждой Константиновной Крупской?», ж. «Советская педагогика», № 2, 1964 г.) он пишет:

«Настроение какого-то особенно творческого подъема чувствовалось на заседаниях пленума научно-педагогической секции, проводившихся под руководством Надежды Константиновны. Это, собственно говоря, были не заседания, проводимые по строгим организационным правилам, а беседы и дискуссии по актуальным вопросам теории педагогики и практики школьной работы».

Всмотреться в жизнь самому, окунуться в нее, стать активным участником строительства новой жизни — именно этому учила Крупская, именно это должно стать правилом советского работника.

Считая для себя самым важным выезд на места, в школы, Борис Петрович берет у Наркома просвещения А. С. Бубнова командировку в Магнитогорск, где в течение нескольких месяцев пристально изучает условия повышения качества урока как организационной формы процесса обучения. Он очень много работает, пишет статьи «О школах-новостройках», «Магнитогорцы в борьбе за политехническую школу» и книгу «О качестве урока в начальной школе» (1932 г.). Так окончательно определилось центральное звено его научных исследований — проблема урока.

Его беспокоит мысль: надо собрать воедино имеющиеся материалы из опыта работы лучших учителей, проверить возникшие гипотезы в экспериментальном исследовании, обобщить полученные выводы. Эта работа потребовала несколько лет. Итог ее: защита в 1938 г. кандидатской диссертации на тему «Процесс обучения в начальной школе в опыте лучших учителей», присвоение ученой степени кандидата педагогических наук.

Имея ученое звание доцента (присвоено в 1934 г.), Есипов еще до защиты диссертации работает доцентом кафедры педагогики Московского государственного педагогического института, затем он заведует кафедрой педагогики Института усовершенствования учителей (до начала Великой Отечественной войны). В соавторстве с Н. К. Гончаровым Б. П. Есипов написал первый в нашей стране учебник по педагогике для педучилищ.

В июле 1941 года Борис Петрович добровольно уходит в народное ополчение. Ранение в руку. Госпиталь. Но и там он остается пропагандистом и воспитателем.

Сохранился документ, в котором значится, что народный ополченец, кандидат педагогических наук Б. П. Есипов во время своего пребывания на излечении в госпитале активно участвовал в проведении культурно-просветительной и политической работы... проводил политзанятия в группе раненых бойцов, читал лекции для раненых и сотрудников госпиталя.

Снова Москва. Приглашение в 1942 году на работу в Наркомпрос. С организацией Академии педагогических наук (АПН) РСФСР в 1944 году Есипова назначают старшим научным сотрудником, потом заведующим сектором дидактики, директором Института теории и истории педагогики АПН РСФСР.

Победа над фашистской Германией. В жизни Бориса Петровича произошли очень важные события: в 1948 году он был принят в члены КПСС, в 1950 году избран член-корреспондентом Академии педагогических наук РСФСР.

Б. П. Есипов плодотворно ведет научно-педагогические исследования в области дидактики (теории обучения). В 1944 году выходит книга «Урок в начальной школе (элементарная дидактика)», которая была издана также и в Югославии, в 1946 году — «Воспитание мышления учащихся в процессе обучения», в 1947 году — «Анализ урока», в 1949 году — «Активизация мышления учащихся в процессе обучения».

Чтобы завершить работу над «Дидактикой», Борис Петрович просит освободить его от обязанностей директора Института теории и истории педагогики. Просьба удовлетворена. В 1955 году он переведен на должность заведующего сектором дидактики.

В 1957 году в соавторстве с М. А. Даниловым выходит книга «Дидактика». Есипов не только автор четырех глав, но и редактор всей книги. Одновременно с этим он пишет несколько глав учебника педагогики для педагогических институтов. Учебник издан в 1956 году под редакцией И. А. Каирова.

Работа над «Дидактикой» только что завершена, а Борис Петрович полон новых планов и стремлений: готовит материал для монографии «Самостоятельная работа учащихся на уроках». Эта книга, удостоенная второй премии АПН РСФСР, выходит в свет в 1962 году.

Нет никакого сомнения в том, что Б. П. Есипов является одним из лучших знатоков проблемы урока. Как выдающийся советский дидактик, он признан не только в научном мире, но и учителями-практиками нашей страны.

Педагог-ученый Б. П. Есипов широко известен и за рубежом. Его основные книги и учебник «Педагогика» не раз переиздавались в социалистических странах Европы. Кроме того, он писал статьи по просьбе некоторых издательств зарубежных стран. Например, в Англии была напечатана его статья «Проблема содержания образования в средней школе СССР» (Ежегодник Лондонского университета, 1957 г.), в Италии — статья «Принципы воспитания и обучения в советской школе» (журнал «Проблема педагогики», 1956 г.). Он бывал в 11 зарубежных научных командировках.

Очень ответственной была командировка в Бирму в 1957 году в качестве эксперта по народному образованию (по начальной и средней школе). Требовалось изучить состояние народного образования в стране путем личного ознакомления, изучить документацию и учебные планы, ответить на очень большую анкету, составленную Министерством просвещения, и доложить свои впечатления, сделать рекомендации специальной комиссии. По завершению командировки Есипов написал статью «Начальная и средняя школа Бирмы» (1958 г).

Большой интерес в зарубежных странах проявляют к вопросам развития народного образования в СССР, к достижениям советской педагогической науки, в частности к педагогическому наследию А. С. Макаренко.

Так, во время подготовки Международного семинара учителей в 1953 году поступила просьба делегировать из Советского Союза товарища с докладом о педагогической системе А. С. Макаренко. На семинар в Чехословакию выехал Б. П. Есипов. Он сделал доклад на тему «А. С. Макаренко о воспитании коллектива и сознательной дисциплины», который был очень хорошо принят и затем опубликован в журнале «Учителя мира» (журнал издается на английском, немецком, русском и французском языках).

После войны Б. П. Есипов, будучи директором Института теории и истории педагогики, организовал при Институте лабораторию по изучению педагогического наследия А. С. Макаренко. Лаборатория подготовила собрание сочинений А. С. Макаренко в 7 томах. Можно без преувеличения сказать, что Б. П. Есипов является одним из самых активных пропагандистов учения А. С.

Макаренко, считая это учение величайшим достижением советской педагогической науки.

Разрабатывая вопросы теории обучения, Есипов уделяет много внимания и вопросам воспитания, выступает с общетеоретическими статьями. Он опубликовал около 130 работ. В 1963 году по совокупности всех его работ ему присвоена ученая степень доктора педагогических наук, а затем и звание профессора.

Б. П. Есипов вел и ведет большую редакторскую работу: в течение 11 лет был заместителем редактора журнала «Начальная школа», в течение ряда лет — заместителем и редактором журнала «Советская педагогика». В настоящее время — член редколлегии этого журнала и «Педагогической энциклопедии». Ведет большую работу по подготовке научных кадров. Под его научным руководством успешно защитили кандидатские диссертации 15 аспирантов.

Сейчас Б. П. Есипов возглавляет сектор основ советской педагогики при Институте теории и истории педагогики. Руководит подготовкой к печати коллективного труда «Основы дидактики».

* * *

...Москва. Квартира в Доме научных работников, что по улице Новопесчаной. Рабочий кабинет. На письменном столе, диване — рукописи «Основ дидактики», которым суждено стать книгой. Борис Петрович редактирует...

Несколько утомившись, встал... Высокий, слегка сутулый, но довольно крепкий мужчина с открытым добрым взглядом серых глаз. Заглянул в соседнюю комна-

ту — рабочий кабинет жены. Александра Ильинична, для своих лет, еще энергичная женщина, тоже работает над своей рукописью. Заслуженная учительница школы РСФСР, член-корреспондент АПН Есипова-Воскресенская — автор «Букваря», «Прописей» для 1—3 классов, «Азбуки» для шестилеток — друг жизни, хороший помощник, советчик. Но Борис Петрович, не решившись отвлечь ее от работы, неслышными шагами возвращается в свой кабинет, снова подходит к письменному столу...

* * *

Мы гордимся не только тем, что Б. П. Есипов родился, вырос и учился в нашей республике, но и тем, что он был в числе первых строителей советской школы на территории Удмуртии, и тем, что начало его научно-педагогической деятельности относится к глазовскому и ижевскому периодам его жизни. Мы восхищаемся его исключительной работоспособностью, целеустремленностью в педагогических исследованиях.

ВАЛЕНТИНА ГРИГОРЬЕВНА БОБРОВА

ПЕДАГОГ-УЧЕНЫЙ Б. П. ЕСИПОВ

Редактор М. В. Иванова. Технический редактор З. З. Воронцова.

Корректор А. М. Вахрушева.

НП02763 Сдано в набор 18/XI 1965 г. Подписано
к печати 25/XI-1965 г. Печ. л. 0,75 (условных 1,03).

Уч.-изд. л. 1. Тираж 1000 экз. Заказ № 3367.

Бумага 70x108 1/32. Цена 3 к.

Издательство „Удмуртия“, г. Ижевск, Пастухова, 13.

Воткинская типография, Кирова, 5.