

Ордена Трудового Красного Знамени
Государственная научная педагогическая библиотека
им. К.Д. Ушинского

БОРИС ПЕТРОВИЧ
ЕСИПОВ
(1894 - 1967)

Библиографический указатель

Москва 1992

Автор вступительной статьи, научный редактор
кандидат педагогических наук
М.Н.КОЛМАКОВА

Составитель

С.Ф.БАТРАКОВА

Редактор-библиограф

М.С.ВЕРНИКОВА

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Библиографический указатель посвящен одному из ведущих советских дидактов, члену-корреспонденту АПН РСФСР Борису Петровичу Есипову.

Указатель включает: издания трудов (на русском языке); книги, изданные под редакцией Б.П.Есипова; труды, изданные за рубежом; литературу о жизни и деятельности ученого.

Отбор материала осуществляется по каталогам и картотекам ГНПБ им.К.Д.Ушинского АПН СССР, Государственной библиотеки СССР им.В.И.Ленина, были использованы летописи Всесоюзной книжной палаты, отраслевые библиографические указатели, пристатейные и прикнижные списки литературы и другие источники.

Весь собранный материал, за исключением нескольких изданий, отмеченных знаком "х", проверен *de visu*.

Литература в каждом из разделов расположена в хронологическом порядке по году публикации книги или статьи, в пределах года - в алфавите заглавий. В разделе "Издания трудов Б.П.Есипова" после описания работы указываются имеющиеся на нее рецензии (в хронологическом порядке, а внутри года - в алфавите заглавий источников, в которых они опубликованы). Рецензии Б.П.Есипова на книги других авторов отражены в общем ряду с другими его работами.

Вспомогательные указатели: Библиографические пособия; Сборники, содержащие статьи Б.П.Есипова; Алфавитный указатель трудов Б.П.Есипова; Указатель имен; Список принятых сокращений названий учреждений и организаций.

Указателю предпосланы вступительная статья "Б.П.Есипов (1894-1967)", в которой от названий работ в квадратных скобках даны ссылки к библиографической части указателя; Обзор документальных материалов Б.П.Есипова, хранящихся в Научном архиве АПН СССР, и Основные даты жизни и деятельности Б.П.Есипова.

Указатель адресован научным работникам в области теории и истории педагогики, преподавателям, аспирантам, студентам педагогических учебных заведений и университетов, работникам школы, сотрудникам органов научной информации, лекторам и пропагандистам педагогических знаний, библиотекарям.

Б.П.ЕСИПОВ (1894-1967)

Член-корреспондент АПН РСФСР, доктор педагогических наук, профессор Б.П.Есипов родился в семье волостного писаря в селе Палома в Удмуртии. В 1912 году закончил мужскую гимназию в г. Глазове и три года (1913-1916) учился на историко-филологическом факультете Петербургского университета. С 1919 года началась его активная педагогическая деятельность. Он работал в школе, заведовал подотделом Глазовского уездного отдела народного образования, вел методическую работу с учителями.

Все, кому довелось в те годы работать вместе с Борисом Петровичем, отмечали его высокую образованность, широкий диапазон педагогических интересов, основательную методическую подготовку, глубокое уважение к труду учителя, заботливое к нему отношение. Б.П.Есипов всегда внимательно изучал состояние школьного дела, положение учителя.

В 1920 году, основательно ознакомившись с состоянием школы в нескольких территориях, он послал очень тревожное письмо в Совнарком с просьбой ознакомить с ним В.И.Ленина. Он писал о тяжелом материальном положении школы и учителя, о сокращении числа школ, об отсутствии учебников, бумаги, карандашей, ставил вопрос о внимании к учителю, ибо "... его работа сопряжена с утомлением нервной системы, продолжается неопределенное количество часов в день... учитель, которого посылают всюду и везде с лекциями, с агитацией, с пропагандой, с переписью населения получает 18 фунтов муки и ничего больше". Письмо было получено В.И.Лениным и в копии разослано А.В.Луначарскому, Е.Литкенсу, Н.К.Крупской, Президиуму ЦИК и редакциям газет "Правда" и "Беднота".

11 января 1921 года письмо было без всяких сокращений опубликовано в "Правде" [3]. Эта публикация сыграла свою роль в привлечении внимания местных органов к нуждам школы и учителя, в рассмотрении этих вопросов в правительстве.

Будучи постоянно связанным со школой, с учителем Б.П.Есипов живо интересовался педагогической литературой - отечественной и зарубежной, много читал и размышлял над теоретическими проблемами педагогики. Борис Петрович печатался

в местных изданиях, публиковал аналитические обзоры и рекомендации для учителей.

В 1923 году он был приглашен на работу в аппарат Наркомпроса РСФСР, где стал членом научно-педагогической секции ГУСа, руководил организацией методической работы с учительством, активно участвовал в создании учебных программ для школы, в подготовке материалов для съездов и конференций по народному образованию. С середины 30-х годов Б.П.Есипов преподавал педагогику в Академии коммунистического воспитания им.Н.К.Крупской и вел исследовательскую работу в НИИ педагогики при 2-м Московском государственном университете. Он был одним из первых педагогов, организовавших экспериментальную и опытную работу в базовых школах Института методов школьной работы, в образцово-показательных школах. В эти годы вышли его научные публикации: статьи о подготовке программ ГУСа и работе с ними, о деятельности инспектора школ и работе по методу проектов, вышли книги "О качестве урока в начальной школе" [92], "Что можно взять для школы I ступени из дальтон-плана и метода проектов" [60]. В соавторстве с Н.К.Гончаровым Б.П.Есипов создал первый советский учебник педагогики для педагогических училищ [143].

Во время войны Б.П.Есипов - доброволец народного ополчения. После ранения в 1944 году вернулся к работе в аппарате Наркомпроса, к педагогической и научной деятельности. С 1946 года он - научный сотрудник Института теории и истории педагогики АПН РСФСР, заведующий кабинетом дидактики, заместитель директора, а с 1951 по 1955 год - директор Института. Выполняя административные обязанности в аппарате Наркомпроса и в Академии педагогических наук РСФСР, Борис Петрович никогда не порывал творческих связей со школой, постоянно вел исследовательскую работу по теории обучения и методам школьной работы.

Ученый с широким диапазоном научных интересов, своим главным направлением поисков он всегда считал теорию и практику обучения. Этой проблеме посвящено большинство его научных работ.

Наиболее крупные публикации, такие как "Дидактика" (в соавторстве с М.А.Даниловым) [256], "Урок в начальной школе" [173], "Методы обучения в школе", "Самостоятельная работа учащихся на уроке" [279], содержат богатый материал по истории развития классических систем русской и зарубежной дидактики, осмыслению внутренних процессов восприятия и мышления учащихся, обоснованию системы методов обучения, обеспечивающих высокий уровень знаний, методике изучения передового педагогического опыта.

Большой популярностью пользовались и до сих пор пользуется у учителей книги Б.П.Есипова о путях преодоления неуспеваемости учащихся, об уроке, его структуре и многообразии форм, вошедшие в "Библиотеку учителя". Почти все книги Б.П.Есипова адресованы практикам. Они вводят учителя в лабораторию ученого, вооружают его теоретическими знаниями, учат наблюдать, анализировать, размышлять, самостоятельно избирать методы, адекватные той или другой педагогической задаче.

Б.П.Есипов, один из немногих ученых - педагогов, вся исследовательская деятельность которого связана со школьной практикой, направлена на решение животрепещущих проблем школы.

Тесно было связано с проблемами послевоенной школы исследование, которое Б.П.Есипов возглавил во второй половине 40-х годов.

Одним из тяжелых последствий войны было значительное снижение уровня учебно-воспитательной работы школы, качества знаний учащихся. Массовая эвакуация, а затем реэвакуация десятков тысяч детей, тяжелые условия работы школы, нехватка педагогических кадров, отсутствие учебной литературы породили резкое снижение уровня учебной работы школы, массовую неуспеваемость учащихся и, как следствие ее, второгодничество. Борьба с этим злом стала важнейшей задачей органов народного образования, руководителей школ и учителей, ученых-педагогов.

В 1948 году Академией педагогических наук РСФСР была организована экспериментальная и опытная работа по проблеме повышения успеваемости учащихся, ликвидации второгодничества и формализма в учебной работе школы. Руководителем исследования стал Б.П.Есипов.

Реализация целевой установки исследования предполагала глубокое проникновение в сущность процесса обучения, исследование причин снижения уровня знаний учащихся.

Ученые стремились вскрыть общие закономерности процесса обучения, найти адекватные им эффективные методы, полнее раскрыть систему принципов обучения, структуру усвоения знаний учащимися и превращения систематизированного опыта человечества в интеллектуальное достояние школьника, найти оптимальные пути повышения уровня знаний, умений и навыков учащихся на различных возрастных ступенях, обосновать методы измерения уровня знаний. Особое внимание было сосредоточено на уточнении понятия "обучение", на проблемах единства и различия процессов обучения и воспитания, на методах исследования этих процессов.

Экспериментальная и опытная работа по теме "Условия достижения высокой успеваемости учащихся" проводилась в Большевяземской и Клязминской семилетних школах Московской области и в школе № 545 Москвы. На основе изучения и теоретического обобщения передового педагогического опыта и внедрения в практику наиболее плодотворных идей дидактики разрабатывалась система методов, обеспечивающая высокое качество знаний учащихся и их полную успеваемость. В 1949-1950 гг. экспериментальная база лаборатории Б.П.Есипова была значительно расширена. Работа по изучению опыта и проведению формирующего эксперимента велась в I-IV и V-VI классах школ № 310, 313, 644 Москвы, в нескольких сельских школах Костромской и Воронежской областей.

Следует подчеркнуть, что Б.П.Есипов как руководитель исследования ориентировал своих сотрудников на то, чтобы рассматривать проблему ликвидации неуспеваемости не только в плане логики и механизмов познания, но и как процесс формирования личности школьника. Детально изучалась познавательная деятельность учащегося, ее мотивация, систематически подвергались тщательному анализу результаты учебной работы, качество знаний учащихся, уровень их самостоятельности в приобретении знаний.

Коллектив ученых исходил при этом из необходимости анализа не только того как учит учитель, но главным образом того как учится ученик. Речь шла не о сиюминутных, срочных рекомендациях

учителю. Ставилась задача на основе глубокого анализа процесса обучения, теории урока, развития мыслительных процессов школьников в процессе учения с учетом их возраста, индивидуальных психических особенностей выработать систему мер, обеспечивающих ^{успех} в обучении с первого до последнего класса школы. Исследование велось с постоянной опорой на данные психологии, на подлинно научной основе.

С учетом результатов исследования структуры и взаимосвязи воспитания и развития было сформулировано очень важное положение о ведущей роли воспитания при непреходящем отношении к ребенку не только как к объекту, но и как к субъекту педагогического процесса. Глубоко исследовались вопросы взаимосвязи природного и социального факторов в развитии личности, диагностики индивидуальных способностей и путей их развития.

Работа Б.П.Есипова и его коллектива по теме "Преодоление неуспеваемости учащихся" дала толчок к рассмотрению проблемы не только с точки зрения ликвидации неуспеваемости как явления тревожащего общественность на определенном историческом этапе, сколько в плане систематического повышения качества знаний учащихся, уровня их общего развития, отыскания путей подъема школы на новый качественный уровень.

Объектом особого внимания стала проблема сознательного овладения учащимися суммой научных знаний, формирования их мировоззрения.

Лаборатория дидактики Института теории и истории педагогики АПН РСФСР под руководством Б.П.Есипова выделила в особый блок исследований проблему активности и самостоятельности школьника в учебном процессе.

Формирующий эксперимент имел своей задачей повышение познавательной активности учащихся, анализ того как школьники осваивают новые знания, как внутренние мотивы учебной деятельности служат развитию устойчивого интереса к учению.

С опорой на экспериментальные данные и на опыт учителей были разработаны основные виды самостоятельной работы учащихся, показаны их роль и место в процессе обучения, значение

направляющей роли учителя в этом, созданы рекомендации по самостоятельной работе с учебником, по содержанию и методике ученического эксперимента и лабораторных работ, по отбору системы упражнений для самостоятельной работы.

Завершением многолетних научных изысканий и широко организованной экспериментальной работы стала монография Б.П.Есипова "Самостоятельная работа учащихся на уроке" [279]. В ней автор рассмотрел основные положения современной дидактики, подвел итоги экспериментальной работы по проблемам формирования у школьников прочных навыков самостоятельной учебной работы и мыслительной активности, рассмотрел виды самостоятельной работы учащихся при освоении новых знаний, при повторении пройденного, в условиях применения полученных знаний на практике и т.д. Книга сыграла немалую роль в деятельности школы, в преодолении неуспеваемости учащихся и формализма в знаниях.

Отличительной чертой Б.П.Есипова - ученого было постоянное внимание к учителю, забота о повышении его квалификации, помощь ему в повседневной деятельности. Борис Петрович был подлинным учителем учителей. Его творческие научные поиски всегда предлагали опору на опыт передовых учителей, включение учителя в исследовательскую деятельность.

Работа с учителями велась постоянно. Публиковалось большое количество методических материалов, проводились конференции и совещания с учителями, руководителями школ, работниками органов народного образования. Во многих школах городов и районов, где дидакты под руководством Б.П.Есипова вели экспериментальную работу, были организованы творческие семинары учителей. Учителей вооружали методами исследовательской работы, умениями грамотной постановки педагогического эксперимента, учили объективно оценивать результаты своей работы, анализировать учебный процесс в целях его дальнейшего совершенствования.

Значительный вклад в разработку проблем изучения, анализа и распространения в массовой школе передового педагогического опыта внесли Б.П.Есипов и возглавляемый им коллектив ученых.

дидактов. Они активно участвовали в проводимых в те годы научно-педагогических экспедициях, в задачу которых входило глубокое изучение качества учебной работы школы и уровень общеобразовательной подготовки учащихся.

По инициативе Б.П.Есипова при Академии педагогических наук РСФСР была создана группа директоров школ и работников органов народного образования, перед которой стояла задача научного обобщения опыта. Некоторых из них успешно защитили кандидатские диссертации, подготовленные на основе научного обобщения передового педагогического опыта. Много было сделано и в области разработки методов изучения и осмысления опыта.

Результатом многолетних теоретических поисков и обобщения передового опыта явилась вышедшее в 1957 году учебное пособие для руководителей школ и учителей "Дидактика" (авторы М.А.Данилов и Б.П.Есипов) [256]. Это была первая в послевоенный период работа по теории обучения, которую высоко оценила педагогическая общественность. Основным достоинством ее было использование данных передового педагогического опыта в целях анализа, обобщения и теоретической разработки на этой основе важнейших проблем современной дидактики.

В 60-х годах в условиях бурного научно-технического прогресса перед педагогической наукой стали новые, очень сложные задачи. Необходимо было разрабатывать на уровне современного развития науки проблемы методологии и методов педагогики, определить социальную функцию школы и ее структуру в новых условиях, совершенствовать содержание и методы обучения, организацию учебного процесса. В этот период развивались международные связи в области педагогики, теории и практики образования.

Б.П.Есипов в эти годы принимал самое активное участие в дискуссиях по проблемам содержания образования, работал в комиссиях и Международном бюро просвещения ЮНЕСКО по этим вопросам, основательно изучал международный опыт.

Немало сделал он и в области разработки проблем организации науки, обеспечения органической связи исследовательской работы с потребностями практики, содержания экспериментальной и опытной работы.

Борис Петрович внес немалый вклад в исследование истории педагогики. В этой области его интересы были очень обширны. Широко известны его работы о педагогических взглядах Т.Компанеллы, В.Лая, К.Д.Ушинского. Особое значение имеют проведенные им исследования по истории развития теории обучения в различные эпохи и в различных странах (теории свободного воспитания Ж.Ж.Руссо и Л.Н.Толстого и их влияние на школьное обучение, самообучение и самовоспитание по М.Монтессори, школа для жизни и через жизнь О.Декроли, обучение посредством делания Дж.Дьюи, принцип действия В.Лая, развивающий способ обучения А.Дистервега и др.).

Б.П.Есипова с полным правом можно отнести к той плеяде ученых-педагогов, которые всю свою исследовательскую деятельность направляли на дело совершенствования школы, на помощь учителю, на разработку научно-обоснованных рекомендаций о путях совершенствования системы обучения и воспитания.

Трудовая деятельность Б.П.Есипова, его общественная и педагогическая работа получили высокую оценку государства. Он был награжден двумя орденами Трудового Красного знамени и рядом медалей.

Скончался Б.П.Есипов 20 февраля 1967 года в Москве.

В архиве АПН СССР хранятся документальные материалы ученого.

Обзор документальных материалов
Б.П.Есипова, хранящихся в Научном
архиве АПН СССР

Большая научно-практическая и общественная деятельность в области педагогической науки и просвещения доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента АПН РСФСР Бориса Петровича Есипова, специалиста в области педагогики и дидактики обучения, соединяющего серьезные теоретические познания в области педагогики с большим опытом работы в школе и с широкой осведомленностью о работе школ страны, отражена в документах личного фонда (ф.70). В него вошли документы за период с 1912 г. по 1967 г. общим объемом 188 д. Дополнением к документам личного фонда являются материалы, отложившиеся в фондах Центрального научно-исследовательского института педагогики при Высшем коммунистическом институте просвещения (ф. 13), Центрального научно-исследовательского института начальной школы (ф. 10), Президиума АПН СССР (ф. 25), Научно-исследовательского института теории и истории педагогики АПН СССР (ф. 31), в которых работал Б.П.Есипов.

Документа личного фонда Б.П.Есипова включают документы научно-исследовательской деятельности, отзывы и рецензии Б.П. Есипова на работы других авторов; рецензии, отзывы и заключения на работы Б.П.Есипова; документы служебной деятельности; биографические и мемуарные документы; личная переписка.

Кроме того в личном фонде сохранились документы жены Бориса Петровича Александры Ильиничны Есиповой-Воскресенской (1890-1966 гг.), педагога, методиста по преподаванию русского языка в начальной школе, члена-корреспондента АПН РСФСР, заслуженного учителя школы РСФСР.

Наиболее крупным комплексом документов являются рукописи его научных работ, материалы, отражающие различные стадии его работы над рукописями, подготовительные материалы к ним.¹⁾ Особый интерес представляют рукописи работ, в которых раскрываются вопросы теории и истории педагогики, воспитания, обучения и образования в школе. Среди них рукописи глав учебников педагогики для пед. вузов (1962-66 гг.²⁾, педучилищ (1966 г.)³⁾, рукописи глав учебника "Дидактика"⁴⁾ и подгото-

вительные материалы к ним⁵⁾, рукописи статей "О законах и принципах в педагогике" (1953 г.)⁶⁾, "В чем еще имеет место отставание педагогики и каковы причины этого отставания" (1954 г.)⁷⁾, "Советская педагогика" (1957 г.)⁸⁾, "О принципах советской педагогики" (1953 г.)⁹⁾; тезисы доклада "О характере закономерностей в педагогике" (1953 г.)¹⁰⁾; выступления на семинаре в Новосибирске "О методологии научных исследований по педагогике" (1966 г.)¹¹⁾ и др.

Б.П.Есипову принадлежит значительное число работ, представляющих собой большой вклад в развитие советской дидактики. Так, например, в фондах Научного архива АПН СССР имеются рукописи статей "О методах исследования проблем дидактики" (1966 г.)¹²⁾, "Новое в дидактических исследованиях за период 1956-1961 гг." (1961 г.)¹³⁾, "Новое в проблематике, в области дидактики и методик" (1962 г.)¹⁴⁾, "О некоторых дидактических положениях в системе Л.В.Занкова" (1965 г.)¹⁵⁾, "Система работы учителя" (1957 г.)¹⁶⁾, "О самостоятельной работе учащихся на уроках" (1957 г.)¹⁷⁾, "Урок - основная форма организации учебной работы в школе" (1950 г.)¹⁸⁾, "Поиски путей повышения эффективности урока" (1962 г.)¹⁹⁾, стенограмма доклада "Роль и место самостоятельной работы учащихся в процессе обучения" (1957 г.)²⁰⁾, выступления и лекции "Условия успешного обучения в школе" (1950 г.)²¹⁾, "Самостоятельная работа студента" (1945 г.)²²⁾, "О мероприятиях по повышению качества знаний и предупреждению неуспеваемости учащихся" (1949 г.)²³⁾, конспекты лекций по дидактике (на ВИК при СГПИ им.В.И.Ленина) (1946 г.)²⁴⁾.

Вопросам теории и методов обучения посвящены рукописи статей "О методах обучения" (1961 г.)²⁵⁾, "Принцип единства обучения и воспитания" (1966 г.)²⁶⁾, "Н.К.Крупская о методах обучения школьников" (1966 г.)²⁷⁾; доклады и тезисы докладов "Основы теории обучения в советской школе" (1950 г.)²⁸⁾, "Единство содержания и формы в школьном обучении" (1958 г.)²⁹⁾, "О путях усовершенствования методов обучения в советской школе" (1960 г.)³⁰⁾; лекции и планы лекций "Принципы обучения в связи с анализом сущности процесса обучения" (1947 г.)³¹⁾, "Закономерности обучения, ведущего к успешным результатам в

усвоении знаний, умений и навыков учащихся" (1952 г.)³²⁾, "Пути дальнейшего усовершенствования процесса обучения в нашей школе" (1963 г.)³³⁾, "О закономерностях процесса обучения" (1966 г.)³⁴⁾ и др.

В научном архиве АПН СССР хранятся рукописи статей, посвященные вопросам теории воспитания: "Задачи воспитания детей и молодежи в СССР" (1953 г.)³⁵⁾, "Советская педагогика о принципах воспитания и обучения детей" (1956 г.)³⁶⁾, "Содержание воспитания, имеющего целью всестороннее развитие личности" (1961 г.)³⁷⁾; материалы к докладам "Воспитание дисциплинированности у советских школьников в процессе обучения" (1941 г.)³⁸⁾, "Воспитательная работа в школе" (1944 г.)³⁹⁾; выступления на конференции учителей начальной школы о воспитательной работе" (1944 г.)⁴⁰⁾, лекция "Воспитание и его значение" (1947 г.)⁴¹⁾, "Как воспитывать у детей интерес к учебным занятиям" (1948 г.)⁴²⁾, "Воспитание послушания и самостоятельности у детей в семье" (1954 г.)⁴³⁾.

Среди документальных материалов Б.П.Есипова имеются рукописи работ по вопросам обучения в начальной школе: "Процесс обучения в начальной школе" (1936 г.)⁴⁴⁾, "Воспитание мышления в процессе обучения в начальной школе" (1946 г.)⁴⁵⁾, "Активизация мышления учащихся в ходе обучения в начальной школе"⁴⁶⁾, "О системе воспитательной работы в школе"⁴⁷⁾, "Работа с художественным и деловым текстом в старших группах начальной школы" (1932 г.)⁴⁸⁾; рукописи статей по вопросу построения программ для начальной школы (1938 г.)⁴⁹⁾.

Много внимания Борис Петрович уделял вопросам развития школы и народного образования в стране. Хранятся рукописи статей "Программы советской школы" (1931 г.)⁵⁰⁾, "Советская школа" (1953 г.)⁵¹⁾, "Организация работы школы" (1964 г.)⁵²⁾, докладов "Готовит ли современная школа в СССР подрастающее поколение к завтрашней жизни" (1957 г.)⁵³⁾, "Принцип построения программ для общеобразовательных школ в Советском Союзе" (1956 г.)⁵⁴⁾, "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии

системы народного образования в стране" (1958 г.)⁵⁵⁾; лекции для преподавателей и студентов Рангунского университета (Бирма) "Общее образование в СССР" (1957 г.)⁵⁶⁾.

Среди научных работ Б.П.Есипова есть немало изданий по истории педагогики. В личном фонде находятся рукописи статей "Развитие советской педагогики" (1953 г.)⁵⁷⁾, "Что нам давало общение с Н.К.Крупской" (1957 г.)⁵⁸⁾, "Учиться у Надежды Константиновны Крупской" (1950 г.)⁵⁹⁾, статей об А.С.Макаренко (1953 г.)⁶⁰⁾, стенограмма лекции "К.Д.Ушинского - великий русский педагог (1824-1870 гг.)" (1945 г.)⁶²⁾, рукописи статей, подготовленных для Педагогической энциклопедии (1960-1964 гг.)⁶³⁾.

К материалам научной деятельности относятся рецензии, отзывы, замечания, сделанные Борисом Петровичем на работы Д.С.Бершадского⁶⁵⁾, Ф.Ф.Королева⁶⁶⁾, А.О.Пинта⁶⁷⁾, В.К.Покровского⁶⁸⁾, И.Т.Огородникова⁶⁹⁾, В.А.Сухомлинского⁷⁰⁾, С.Г.Шаловаленко⁷¹⁾; замечания Б.П.Есипова к рукописи X тома сочинений Н.К.Крупской⁷²⁾, научной биографии А.С.Макаренко⁷³⁾, заключение о материале, подобранном для издания однотомника избранных педагогических сочинений чешского выдающегося педагога Отокара Хлупа⁷⁴⁾.

В отдельном разделе собраны отзывы и рецензии на работы Б.П.Есипова⁷⁵⁾, составленные А.М.Арсеньевым⁷⁶⁾, А.Н.Волконским⁷⁷⁾, М.А.Даниловым⁷⁸⁾, Н.К.Гончаровым⁷⁹⁾, И.Г.Розановым⁸⁰⁾, П.Н.Шимбиревым⁸¹⁾ и другими, а также копии двух записок Н.К.Крупской Б.П.Есипову⁸²⁾.

Кроме документов, раскрывающих научно-педагогическую деятельность Б.П.Есипова, в личном фонде имеются документы служебной деятельности, в том числе отчеты, докладные записки, предложения. Среди них индивидуальный план работы Бориса Петровича в Государственном институте психологии с 1 апреля по 31 декабря 1940 г.⁸³⁾; отчет на запрос председателя СНК РСФСР А.Н.Косыгина в связи с запиской В.Е.Гмурмана "Об извращениях и ошибках в преподавании русского языка" (1945 г.)⁸⁴⁾, объяснительные записки в Комиссию партийного контроля ЦК ВКП(б) за 1949-1950 гг.⁸⁵⁾; отчеты о командировках в ГДР, Румынию, Чехословакию, Бирму, за 1950-1957 гг.⁸⁶⁾; материалы в связи

с работой в журнале "Советская педагогика" (планы, отчеты журнала) за 1954-1966 гг.⁸⁷⁾; предложения в связи с реорганизацией системы школьного образования в СССР (1958-1964 гг.)⁸⁸⁾; материалы о работе в ВАКе (1966 г.)⁸⁹⁾.

Помимо этих основных групп в личном фонде Бориса Петровича широко представлены документы биографического и мемуарного характера, которые могут служить одним из источников для изучения биографии и научной деятельности Б.П.Есипова. Это прежде всего дневниковые записи за 1928-1967 гг. о работе в 114-й, 41-й, 240-й школах г.Москвы⁹⁰⁾; о поездке в Ясную Поляну на заседание сессии АПН РСФСР, посвященной 100-летию со дня основания школы Львом Толстым⁹¹⁾; дневники наблюдений за дочерью Наташей⁹³⁾, за внучкой Галей⁹⁴⁾; учет работы в редколлегии журнала "Советская педагогика"⁹⁵⁾; записи, сделанные во время пребывания в Чехословакии⁹⁶⁾, Франции⁹⁷⁾, Бирме⁹⁸⁾, Австрии⁹⁹⁾; заметки автобиографического характера¹⁰⁰⁾; список должностей, занимаемых Б.П.Есиповым¹⁰¹⁾, почетные грамоты и адреса за 1923-1934 гг.¹⁰²⁾. В фонде сохранились личные фотографии Б.П.Есипова¹⁰³⁾, во питанников Глазовской средней школы-интерната¹⁰⁵⁾, школы в г.Губене (ГДР)¹⁰⁶⁾.

Довольно многочисленной группой документов в личном фонде является переписка Б.П.Есипова с различными организациями¹⁰⁷⁾, а также частными лицами не только нашей страны¹⁰⁸⁾, но и зарубежных стран¹⁰⁹⁾, в частности письма Ю.П.Азарова¹¹⁰⁾, М.Н.Данилова¹¹¹⁾, Г.С.Макаренко¹¹²⁾, М.Н. и Л.Н.Скаткиных¹¹³⁾, Ю.В.Щарова¹¹⁴⁾ и других.

В личном фонде Б.П.Есипова имеются рукописи работ его жены А.И.Есиповой-Воскресенской. Это рукопись диссертации "Обучение грамоте детей шестилетнего возраста"¹¹⁵⁾, "Система работы по обучению грамоте и примерные планы занятий с детьми в старшей группе детского сада и в подготовительном классе школ"¹¹⁶⁾, подготовительные материалы по теме "Дошкольное воспитание" (подготовка шестилеток к обучению в школе)¹¹⁷⁾.

В заключении хочется отметить, что документальное наследие Б.П.Есипова имеет большое значение для изучения биогра-

фической, научно-педагогической и служебной деятельности Б.П. Есипова, а также является дополнительным источником для изучения теоретических проблем педагогики и дидактики обучения.

- 1) Научный архив АПН СССР, ф.70, оп.1, д.д.176-182.
- 2) Там же, д.2.
- 3) Там же, д.5, т.2.
- 4) Там же, д.1.
- 5) Там же, д.3,6.
- 6) Там же, д.25.
- 7) Там же, д.27.
- 8) Там же, д.33.
- 9) Там же, д.23.
- 10) Там же, д.68.
- 11) Там же, д.104.
- 12) Там же, д.54.
- 13) Там же, д.43.
- 14) Там же, д.45.
- 15) Там же, д.49.
- 16) Там же, д.34.
- 17) Там же, д.37.
- 18) Там же, д.17.
- 19) Там же, д.46.
- 20) Там же, д.71.
- 21) Там же, д.100.
- 22) Там же, д.82.
- 23) Там же, д.87.
- 24) Там же, д.83.
- 25) Там же, д.42.
- 26) Там же, д.56.
- 27) Там же, д.55.
- 28) Там же, д.66.
- 29) Там же, д.73.

- 30) Там же, д.76.
- 31) Там же, д.85.
- 32) Там же, д.89.
- 33) Там же, д.93.
- 34) Там же, д.95.
- 35) Там же, д.22.
- 36) Там же, д.31.
- 37) Там же, д.44.
- 38) Там же, д.61.
- 39) Там же, д.62.
- 40) Там же, д.98.
- 41) Там же, д.84.
- 42) Там же, д.86.
- 43) Там же, д.90.
- 44) Там же, ф.13, оп.1, д.228.
- 45) Там же, ф.25, оп.2, д.8.
- 46) Там же, д.36.
- 47) Там же, д.304.
- 48) Там же, ф.70, оп.1, д.10.
- 49) Там же, ф.10, оп.1, д.49.
- 50) Там же, ф.70, оп.1, д.9.
- 51) Там же, д.24
- 52) Там же, д.48.
- 53) Там же, д.72.
- 54) Там же, д.70.
- 55) Там же, д.75.
- 56) Там же, д.91.
- 57) Там же, д.20.
- 58) Там же, д.36.
- 59) Там же, д.18.
- 60) Там же, д.26.
- 62) Там же, д.80.
- 63) Там же, д.41.
- 64) Там же, д.145-151.
- 65) Там же, д.149, л.50-55.
- 66) Там же, д.151, л.202-205.

- 67) Там же, д.150, л.43-54.
- 68) Там же, д.149, л.79-81
- 69) Там же, д.149, л.88-93.
- 70) Там же, д.151, л.50-68.
- 71) Там же, д.150, л.122-124.
- 72) Там же, д.150"а", л.359-365.
- 73) Там же, д.182, л.52-56, л.113-165.
- 74) Там же, д.182, л.33-37.
- 75) Там же, д.152-156.
- 76) Там же, д.156, л.57-63.
- 77) Там же, д.156, л.42-43.
- 78) Там же, д.156, л.51,52.
- 79) Там же, д.155, л.110-120.
- 80) Там же, д.154, л.139-147.
- 81) Там же, д.155, л.1-40.
- 82) Там же, д.152.
- 83) Там же, д.130.
- 84) Там же, д.131.
- 85) Там же, д.132.
- 86) Там же, д.133.
- 87) Там же, д.134.
- 88) Там же, д.137.
- 89) Там же, д.138.
- 90) Там же, д.110.
- 91) Там же, д.116.
- 93) Там же, д.105.
- 94) Там же, д.109.
- 95) Там же, д.113.
- 96) Там же, д.112.
- 97) Там же, д.114.
- 98) Там же, д.115.
- 99) Там же, д.118.
- 100) Там же, д.139.
- 101) Там же, д.124.
- 102) Там же, д.125"а".

- 103) Там же, д.126.
- 105) Там же, д.128.
- 106) Там же, д.129.
- 107) Там же, д.143.
- 108) Там же, д.140,141.
- 109) Там же, д.144.
- 110) Там же, д.140.
- 111) Там же, д.141.
- 112) Там же, д.140.
- 113) Там же, д.140.
- 114) Там же, д.141.
- 115) Там же, д.183.
- 116) Там же, д.184.
- 117) Там же, д.185.

Основные даты жизни и деятельности
члена-корреспондента АИИ РСФСР
Б.П.Есипова

Борис Петрович Есипов родился 15 мая 1894 г. в с.Полом
Глазовского уезда Удмуртской АССР, Умер 20 февраля 1967 г.

- 1913-1918 гг. - студент историко-филологического
факультета Петербургского универси-
тета.
- 1917-1918 гг. - секретарь уездной земской управы,
затем - Усогнархоза в г.Глазове.
- июнь 1919-
август 1922 гг. - заведующий школьным подотделом
при уездном отделе народного
образования в г.Глазове.
- 1918-1922 гг. - преподаватель истории в школе
II ступени в г.Глазове.
- 1922-1923 гг. - заведующий учебной частью и пре-
подаватель истории рабфака в
г.Ижевске.
- с авг.1922-
1923 гг. - заведующий областным подотделом
социального воспитания при област-
ном отделе народного образования
Вотской автономной области в
г.Ижевске.
- 1923-1928 гг. - методист-инспектор Главного управ-
ления социального воспитания Нар-
компроса РСФСР.
- 1928-1931 гг. - научный сотрудник I разряда Инсти-
тута методов школьной работы.

- 1931-1933 гг. - научный сотрудник I разряда Программно-методического института.
- 1933-1934 гг. - руководитель группы начальной школы в школьном управлении Наркомпроса РСФСР.
- 1932-1936 гг. - доцент педагогики в Московском государственном пединституте.
- 1936-1937 гг. - старший научный сотрудник Научно-исследовательского института при Высшем коммунистическом институте просвещения.
- 1938 г. - старший научный сотрудник Института начальных школ.
- 1938 г. - присвоена ученая степень кандидата педагогических наук.
- 1936-1947 гг. - заместитель редактора журнала "Начальная школа".
- 1938-1941 гг. - доцент педагогики в Московском городском институте усовершенствования учителей.
- 1941-1942 гг. - в действующей армии.
- 1944 г. - старший научный сотрудник Института теории и истории педагогики АИИ РСФСР.
- 1944 г. - награжден орденом "Трудового Красного Знамени".
- 1944 г. - награжден медалью "За оборону Москвы".

- 1945 г. - награжден медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)".
- 1945 г. - награжден медалью "За победу над Германией".
- 1947 г. - награжден медалью "В память 800-летия Москвы".
- 1944-1948 гг. - заведующий кабинетом дидактики Института теории и истории педагогики АПН РСФСР.
- 1948-1952 гг. - ответственный редактор журнала "Советская педагогика".
- 1948-1951 гг. - зам.директора по научной работе Института теории и истории педагогики АПН РСФСР.
- 1950 г. - избран членом-корреспондентом АПН РСФСР.
- 1951 г. - награжден орденом "Трудового Красного Знамени".
- 1951-1955 гг. - директор Института теории и истории педагогики АПН РСФСР.
- 1952-1967 гг. - член редколлегии журнала "Советская педагогика".
- 1954 г. - награжден медалью им.К.Д.Ушинского.
- 1955-1956 гг. - заведующий сектором дидактики Института теории и истории педагогики АПН РСФСР.

- 1963 г. - присуждена ученая степень доктора педагогических наук
- 1966 г. - награжден орденом "Трудового Красного Знамени"
- 1960-1967 гг. - старший научный сотрудник сектора основ педагогики НИИ теории и истории педагогики АПН СССР

ИЗДАНИЯ ТРУДОВ Б.П.ЕСИПОВА

1919

1. КО ВСЕМ школьным работникам: (Призыв к созданию единой труд. шк.) //Просвещение. - Глазов, 1919. - № 1. - С.1-3.

2. НУЖНЫ ли наказания в новой школе? //Просвещение. - Глазов, 1919. - № 2. - С.6.

1921

3. А ЭТОТ фронт все еще забыт //Правда. - 1921. - II янв.

4. НАЧАТО ли наступление на этом фронте //Правда. - 1921. - 3 февр.

1924

5. ВОПРОСЫ учителей по поводу программ ГУСа //На путях к новой шк. - 1924.- № 7/8. - С.78-95.

6. О КОМПЛЕКСНОМ преподавании: Письмо первое. - М.: Работник просвещения, 1924.-25 с. - (Метод. письма /Науч.-пед. секция ГУСа Главсоцвоса).

7. Т О Ж Е. - Новгород: Шк. и жизнь, 1924. -24 с.

8. О НОВОМ учебнике //На путях к новой шк. - 1924. - № 3. - С.7-10.

9. О НОВЫХ программах для школ I ступени //Нар.учитель.- 1924.- № 7. - С.60-65; Просвещение на транспорте. - 1924. - № 8(25). - С.1-3.

10. О ПОДГОТОВКЕ учителей к работе в школе по программам ГУСа: (К предстоящей летней кампании по переподгот.) //На путях к новой шк. - 1924. - № 4/5. - С.54-61.

11. ОЧЕРК жизни массовой школы в 1922/23 учебном году //Современная практика социального воспитания. - М., 1924. - С.36-97.

12. РАБОТА программно-методической подсекции при НПС ГУСа за 1923/24 год в части, касающейся школы //На путях к новой шк. - 1924. - № 6. - С.120-122.

13. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1924. - № 1. - С.149- Рец. на кн .: Соколов К.Н. Методы комплексного преподавания. - М.: Новая Москва, 1923.

14. /РЕЦЕНЗИЯ/ //На путях к новой шк. - 1924. - № 1. - С.143-145. - Рец. на кн.: Струминский В.Я. Настольная книга для работника просвещения трудовой школы. Вып.3. Практический комментарий к разработке программ-минимум. - Оренбург: Киргиз. гос. изд-во, 1923.

15. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1924. - № 2. - С.143-145. - Рец. на кн.: Наш труд: Ежемес. журн. Ярослав. Губоно и Губпроса. - 1923. - № 8. - С.12.

16. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1924. - № 2. - С.134-138. - Рец. на кн.: Учебный план для единой трудовой 4-летней школы I ступени Вятской губернии /Разраб. А.В.Головиным, А.И.Кондаковым, С.П.Серебровским. - Вятка, 1923.

17. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1924. - № 2. - С.140-143. - Рец. на кн.: Шанов С.В. Комплексная система обучения. - Курск, 1923.

18. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1924. - № 3. - С.131-132. - Рец. на кн.: В помощь школьному работнику I ступени. Вып. I. - Самара, 1923.

19. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1924. - № 7/8. - С.202-204. - Рец. на кн.: Вопросы комплексного обучения в школе: Сб. /Под ред. С.В.Шанова, Н.Н.Иорданского, С.И.Симонова. - Л.: Изд-во Брокгауз-Ефрон, 1924.

1925

20. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ слово //Программы ГУСа и общественно-политическое воспитание. - М., 1925. - С.192-193.

21. К ВОПРОСУ об учебном плане и программах для 2-го концентра II ступени //Нар. просвещение. - 1925. - № 5/6. - С.51-59.

22. О КОМПЛЕКСНОМ преподавании: [Метод. письмо] /Науч. пед. секция ГУСа. - 10-е изд. испр. и доп. - М.: Работник просвещения, 1925. - 30 с.

В 1925 г. вышли так же 2,3,4,5,6,7,8,9 изд. кн.

X23. О МЕСТНЫХ комплексных програаммах //Программы ГУСа и местная работа над ними. - М., 1925.

24. О НЕКОТОРЫХ предпосылках для осуществления программ ГУСа в сибирских условиях //На путях к новой шк. - 1925. - № 4. - С.158-166; Сиб. пед. журн. - Новониколаевск, 1925. - № 7/9. - С.10-17.

X25. О НЕКОТОРЫХ современных направлениях в понимании комплексности //Программы ГУСа и местная работа с ними. - М., 1925.

26. О РАБОТЕ инспектора с учительством по проведению в жизнь программ ГУСа // Нар. просвещение. - 1925. - № 10/11. - С.194-211.

27. ОЧЕРК жизни массовой школы в 1922/23 учебном году // Современная практика социального воспитания. - М., 1925. - С.36-97.

28. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ установка "октябрята" в школе: Пед. значение рев. праздника // Нар. учитель. - 1925. - № 10. - С.48-54.

29. ПЕРЕХОД массовой школы к работе по новым программам: Докл. // Программы ГУСа и общественно-политическое воспитание - М., 1925. - С.180-187.

30. ПРОГРАММЫ Государственного Совета в сельской школе: (Прогр. ГУСа в их отношении к нуждам и запросам крестьянства) // К задачам учительства в деревне. - М., 1925. - С.53-66.

31. [РЕЦЕНЗИЯ] // На путях к новой шк. - 1925. - № 1. - С.151. - Рец. на кн.: Путь просвещенца: Орган Вят. ГУБОНО и ГУБПРОСА. - 1924. - № 1-4.

32. [РЕЦЕНЗИЯ] // На путях к новой шк. - 1925. - № 2. - С.214-216. - Рец. на кн.: Автухов И.Т., Мартыненко И.Д. Программы ГУСа и массовая школа. - М.: Госиздат, 1925.

33. [РЕЦЕНЗИЯ] // На путях к новой шк. - 1925. - № 6. - С.146-148. - Рец. на кн.: Ланков А., Машкова А. Очерки по методике комплексного преподавания в школе I ступени: Практик. коммент. для учащихся. - М.: Работник просвещения, 1925.

34. РОЛЬ инспектора в деле проведения в жизнь программ ГУСа //Нар. просвещение. - 1925. - № 1. - С.58-64.

35. СУЩНОСТЬ программы ГУСа //Вожатый. - 1925. - № 21. - С.9-11; № 22.- С.6-9.

36. УЧИТЕЛЬСКИЙ съезд о программах ГУСа //Нар. просвещение. - 1925. - № 2. - С.187-188.

1926

37. ИНСПЕКТОР и работа школы //В помощь организатору народного просвещения. - М., 1926. - С.112-134.

38. МЕТОДИЧЕСКИЙ путеводитель для учителя сельской школы I ступени. Вып. I. /НКП РСФСР; Б. Е с и п о в, А. Пчелко, Р.Шнейдер. - М.: Работник просвещения, 1926. - 152 с.

39. О КОМПЛЕКСНОМ преподавании: Метод. письмо /Науч.-пед. секция ГУСа Главсоцвоса. - II-е изд., испр. и доп. - М.: Работник просвещения, 1926. - 24 с.

40. О МАТЕРИАЛАХ к учебным планам и программам для 2-го концентрa II ступени //Вопросы школы II ступени. - М., 1926. - С.168-174.

41. О ФИЗИЧЕСКОМ воспитании в школе I ступени //Методический путеводитель для учителя сельской школы I ступени. - М., 1926. - Вып.2. - С.47-55.

42. ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ в программах ГУСа для школ I ступени //Вожатый. - 1926. - № 16. - С.8-9.

43. ОБ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИИ в школе I ступени //Методический путеводитель для учителя сельской школы I ступени. - М., 1926. - Вып.2. - С.3-46.

44. ОБЗОР книжной литературы о работе по программам ГУСа в школе I ступени //Нар. просвещение. - 1926. - № 4/5. - С.270-274.

45. ПОЧЕМУ у нас перегрузка? //Вожатый. - 1926. - № 5. - С.11.

46. ПРИМЕРНЫЙ перечень гигиенических, трудовых и организационных умений и навыков, какие должны приобрести учащиеся деревенской школы //Методический путеводитель для учителя сельской школы I ступени. - М., 1926. - Вып.3. - С.25-38.

47. ПРОГРАММЫ в новой редакции: [Об изм. в прогр. ГУСа для шк. I ступени] //Шк. и жизнь. - Ниж. Новгород, 1926. - № 10. - С.12-14.

48. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1926. - № 2. - С.144-145. - Рец. на кн.: Николаевский М.Н. Что такое комплекс и как по нему работать. - Л.: Сеятель, 1926.

49. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1926. - № 12. - С.122- Рец. на кн.: Саговская Е.Н. Активные методы педагогической работы в школе I ступени. - Л.: Сеятель, 1926.

50. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1926. - № 12. - С.122-124. - Рец. на кн.: О методах работы в школе при комплексном преподавании. - Л.: Изд-во Брокгауз - Ефрон, 1926.

1927

51. КАК ПОСТРОИТЬ работу в школах I ступени Вотской автономной области на краеведческой основе //Просвещение удмурдов. - Ижевск, 1927. - № 2. - С.18-64.

52. МЕТОДИЧЕСКОЕ совещание при Главсоцвосе, [15-20 нояб. 1926 г.] //Нар. просвещение. - 1927. - № 1. - С.24-27.

53. НАВСТРЕЧУ жизни: Условия работы [4-й барнаул. шк. I ступени] //Методический путеводитель. - 1927. - № 10/11. - С.25-34.

54. О НОВОЙ редакции программ ГУСа для школ I ступени //Методический путеводитель. - 1927. - № 1. - С.5-9.

55. [О ТЕРМИНОЛОГИИ методических приемов] //Метод. путеводитель. - 1927. - № 12. - С.59-60. - (Ежемес. прил. к "Учительской газете").

Рец.: Крупская Н.К. Отзыв на рукопись статьи Б. П. Е с и п о в а "О терминологии методических приемов" //Крупская Н.К. Избр. пед. произведения. - М., 1968. - С.308-309.

56. О ХОДЕ работ над программами для школ I ступени: (К итогам метод. совещ.) //Нар. просвещение. - 1927. - № 1. - С.19-24.

57. ОБ УЛЬЯНОВСКИХ школах: (По материалам наблюдения работы) //Нар. просвещение. - 1927. - № 8/9. - С.213-218.

58. ПУТЬ к революционизированию школы: (Из истории развития дела нар. образования в провинции) //Нар. просвещение. - 1927. - № 10. - С.157-159.

59. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1927. - № 3. - С.132. - Рец. на кн.: Школа и жизнь. - Ниж. Новгород, 1927-1928.

60. ЧТО МОЖНО взять для школы I ступени из дальтон-плана и метода проектов. - М.: Работник просвещения, 1927. - 56 с.

Рец.: Кагаров Е. //Наш труд. - Ярославль, 1927. - № 6. - С.62.

1928

61. ВЫСТУПЛЕНИЕ в ходе прений по докладу "О локализации программ" // Вопросы начальной школы на Урале. - Свердловск, 1928. - С.21-23.

62. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ слово после прений по докладу "О локализации программ" на Уральском областном съезде по народному образованию // Вопросы начальной школы на Урале. - Свердловск, 1928. - С.31-32.

63. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ слово по докладу "О краеведческих пособиях" // Вопросы начальной школы на Урале. - Свердловск, 1928. - С.49-51.

64. ЗНАНИЕ и навыки в сельской школе // На путях к новой шк. - 1928. - № 12. - С.150-152. - Рец. на кн.: Программы занятий и фактическое их выполнение в школах. Качество знаний и навыков учащихся. Меры к поднятию качества работы /А.А.Быстров и др. - М.; Л.: ГИЗ, 1928.

65. О КРАЕВЕДЧЕСКИХ пособиях для I ступени: Докл. на Урал. обл. съезде по нар. образованию // Вопросы начальной школы на Урале. - Свердловск, 1928. - С.34-44.

66. О ЛОКАЛИЗАЦИИ программ: (Докл. на Урал. обл. съезде по нар. образованию) // Вопросы начальной школы на Урале. - Свердловск, 1928. - С.3-7.

67. ПО ТАТАРСКИМ школам: Обустройство принципа локализации прогр. ГУСа в нац. шк. // Нар. просвещение. - 1928. - №3. - С.121-125; № 4. - С.154-159.

68. РАБОТА инспектора и очередные задачи // В помощь организатору народного просвещения. - М., 1928. - С.104-117.

69. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1928. - № 2. - С.121-122. - Рец. на кн.: На каждый день: Экскурс. сб.: В помощь учителю гор. шк. I ступени /Под ред. А.Я.Закса. - М.: Работник просвещения, 1928.

70. [РЕЦЕНЗИЯ] //На путях к новой шк. - 1928. - № 2. - С.119-121. - Рец. на кн.: От школы учебы к школе общественно-го полезного труда: (Год работы по социал. воспитанию на Трехгор. мануфактуре в Москве) /Под ред. М.В.Крупениной. - М., 1927.

71. СОДЕРЖАНИЕ и методы работы в школе I ступени //Педагогическая энциклопедия. - М., 1928. - Т.2. - Столб. 143-167.

1929

72. ВОПРОСЫ школы I ступени в ленинградском журнале "Просвещение" 1928 г. //На путях к новой шк. - 1929, - № 1. - С.109-115.

73. Н.К.КРУПСКАЯ о комплексе //Метод. путеводитель: Для сел. шк. - 1929. - № 1. - С.8-11.

74. НЕСКОЛЬКО мыслей по поводу статьи о Т.Прянишниковой //Метод. путеводитель: Для фаб.-зав. и гор. шк. - 1929. - № 9. - С.42-44.

75. НОВЫЕ журналы Главсоцвоса //Метод. путеводитель: Для фаб.-зав. и гор. шк. - 1929. - № 1. - С.54-56. - Рец. на журн.: "Труд в школе и детдоме", № 1,2; "Внешкальчик", № 1; "Дош-кольное воспитание", № 1-2.

76. "ПОШЛЕМ посылку в деревню детям": (Из опыта шк. № 64 Краснопресн. р-на: Проект I гр.) //Метод. путеводитель: Для фаб.-зав. и гор. шк. - 1929. - № 4. - С.41-50.

77. ПРАЗДНИК школы //Метод. путеводитель: Для фаб.-зав. и гор. шк. - 1929. - № 4. - С.50-53.

78. ПРОГРАММЫ для школ первой ступени Вотской автономной области. - Ижевск: Удкнига, 1929. - 118 с.

79. ПЯТИЛЕТКА и работа школы //На путях к новой шк. - 1929. - № 12. - С.5-11.

1930

80. О КОМПЛЕКТЕ печатных учебных пособий для школ I ступени: Обработ. стеногр. докл. и заключ. докл. на Всерос. конф. по учебн. (май 1930) //На путях к новой шк. - 1930. - № 7. - С.34-54.

81. ОБ ОПЫТЕ работы по методу проектов в школах Трехгорной базы ИМШР //На путях к методу проектов. - М., 1930. - Сб.2: Работа городской школы I ступени. - С.8-30.

82. ТЕМА "Наша фабрика" в 3-й группе //На путях к методу проектов. - М., 1930. - Сб.2: Работа городской школы I ступени. - С.132-140.

83. УЧАСТИЕ 3-х групп в проекте "Поможем фабрике в выполнении промфинплана" //На путях к методу проектов. - М., 1930. - Сб.2: Работа городской школы I ступени. - С.104-111.

84. ФАКТЫ из местной жизни и воспитательная работа школы //На путях к новой шк. - 1930. - № 4/5. - С.24-30.

85. ШКОЛА в борьбе за промфинплан //В помощь соц. соревнованию: Метод. путеводитель для фаб.-зав. и гор. шк. - 1930. - № 9/10. - С.28-33.

1931

86. ДОПОЛНЕНИЕ для сельских местностей: [Схем. проектов и список лит. к ст. Б.Игнатьева "О проведении весенней посевной кампании в условиях города"] //Естествознание в сов. шк.- 1931. - № 2. - С.20-24.

87. О ТИПЕ учебного пособия для работы по методу проектов //Учеб. -пед. кн. - 1931. - № 4. - С.3-8.

1932

88. В ШКОЛАХ новостройки: (Магнитогорск) //На путях к новой шк. - 1932. - № 4. - С.44-50.

89. ЖУРНАЛ "Просвещение Сибири" о практике школы //На путях к новой шк. - 1932. - № II/12. - С.66-70. - Рец. на кн.: Просвещение Сибири: Журн. Западносиб. Крайно. - Новосибирск, 1932. - № I.-9.

90. ЛОКАЛИЗАЦИЯ программ школы I степени //На путях к новой шк. - 1932. - № 6. - С.88 - Рец. на кн.: Локализация программ школы I степени. - М.: Учпедгиз, 1932.

91. МАГНИТОГОРЦЫ в борьбе за политехническую школу //Молодая гвардия. - 1932. - № 6. - С.97-105.

92. О КАЧЕСТВЕ урока в начальной школе. - М.: Учпедгиз, 1932. - 45 с. - (В помощь начинающему учителю; Вып.6.).

93. ТО ЖЕ. - 2-е изд. - М.: Учпедгиз, 1932. - 46 с. - (В помощь начинающему учителю; Вып.18).

Рец.: Задача, не разрешенная до конца //Нар. учитель. - 1933. - № I. - С.74-75. - Подпись: Н.К.

94. ОПЫТ массовой школы [на страницах журнала "На путях к новой школе"] //На путях к новой шк. - 1932. - № 8. - С.34-39.

95. ОПЫТ проведения инструктажа в Магнитогорске //Методика политехн. шк. - 1932. - № 5. - С.42-45.

96. ПЛАНИРОВАНИЕ и учет //На путях к новой шк. - 1932. - № 6. - С.86-87. - Рец. на кн.: Соловьев А.И., Бушик Л.П., Никифорова С.П. Планирование и учет работы в ФЗС и ШКМ. - М.; Л.: Учпедгиз, 1932.

97. РАБОТА с художественным и деловым текстом в старших группах начальной школы //За ком. воспитание. - 1932. - № 12. - С.19.

98. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1932. - № 3/4. - С.14-16. - Рец. на кн.: Юные ленинцы: Журн.-учеб. для 3 гр. шк. I ступени. - М., 1932. - № 1-3.

99. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1932. - № 3/4. - С.14-16. - Рец. на кн.: Юные ударники: Журн.-учеб. для 3 гр. - М.: Учпедгиз, 1932. - № 5-10.

100. [РЕЦЕНЗИЯ] /М.Соболев, Б. Е с и п о в //Учеб.-пед. лит. - 1932. - № 8/9. - С.21-23. - Рец. на кн.: Октябрята: Журн.-учеб. для I гр. - М.: Учпедгиз, 1932. - № 5-10.

101. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1932. - № 10/11. - С.6-8. - Рец. на кн.: Работаем дружно; Букварь для гор. шк. - М.: Учпедгиз, 1932; Методические указания к букварю "Работаем дружно. - М.: Учпедгиз, 1932.

102. РЕЦЕНЗИЯ //Учеб.-пед. лит. - 1932. - № 12/13. - 1-3. - Рец. на кн.: Гурьянов В.В. Методы работы в советской школе: Метод. пособие для шк. Сев. Кавказа. - Ростов н/Д: Сев.Кавказ, 1932.

1933

103. ЖУРНАЛ, выявляющий положительный опыт школы //За политехн. шк. - 1933. - № 3. - С.109-112. - Рец. на журн.: За социалистическую культуру; Журн. Северокавказ. Крайно, 1932.

104. ЗАДАЧИ школьного инструктора в новом учебному году //Нар. учитель. - 1933. - № 4. - С.57-60.

105. О РАБОТЕ низовых методобъединений //За политехн. шк. - 1933. - № 4. - С.43-47.

106. ОБ УРОКЕ обществоведения с фотомонтажем //За ком. воспитание. - 1933. - № 4. - С.50-51. - Рец. на ст.: Милентьев С. За активизацию преподавания обществоведения //За ком. воспитание. - 1933. - № 2. - С.10-13.

107. ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ в начальной школе: Инструкт.-метод. материал /НКП РСФСР; Сост. Б. П. Е с и п о в, А.С.Розин. - М.: Учпедгиз, 1933. - 22 с.

108. ПОДГОТОВИТЬ школу к работе в новом учебному году своевременно и организованно: К вопр. о школ. пл. //За политехн. шк. - 1933. - № 3. - С.3-8.

109. РЕЦЕНЗИЯ //Учеб.-пед. лит. - 1933. - № 4. - С.4-6. - Рец. на кн.: Потемкин И.Е., Быстрова Л.Г. Учебник по обществоведению 3-го года обучения. - М.; Л.: Учпедгиз, 1932.

110. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1933. - № 5. - С.7-8.
- Рец. на журн.: Народный учитель: Общ.-полит. и лит.-худож.,
науч.-пед. журн. - 1933. - № 1.

111. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1933.- № 6. - С.5-7.
-Рец. на кн.: Тучин В.В. За воинствующее безбожие в школе. -
Архангельск, 1932.

112. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1933. - № 6. - С.7-
8. - Рец. на кн.: Марков К.Л., Пель В.П. О планировании и уче-
те работы в начальной школе. - М.; Иркутск: ОГИЗ, 1933.

113. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1933. - № 7. -
С.1-2. - Рец. на кн.: В помощь учителю: Метод. б-л. ЛООНО. -
Л., 1933. - № 7,8.

114. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1933. - № 7.-
С.4-5. - Рец. на кн.: Методическая помощь: Орган ОМОНО. -
Омск, 1933. - № 3.

115. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1933. - № 7. -
С.5-6. - Рец. на кн.: В помощь учителю: Метод. сб. Западно-
сиб. крайово. - Новосибирск, 1932. - № 2.

116. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1933. - № 7. -
С.11-12. - Рец. на кн.: Флеров И.А. Воинствующие безбожники
в школе: Содерж., формы и методы антирелиг. работы в шк. -
М.; ОГИЗ, 1933.

117. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1933. - № 10. -
С.20-21. - Рец. на кн.: Пистрак М. На школьные темы. - Рос-
тов н/Д.: Сев. Кавказ, 1933.

118. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1933. - № 12. - С.10-12. - Рец. на кн.: В помощь учителю начальной школы: Метод. сб. /Опытно-пед. станция НКП КАССР. - М.; Алма-Ата, 1933.

119. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1933. - № 12. - С.12. - Рец. на кн.: За качество учебы: Метод. сб. в помощь шк. - Сталинград: Волж. краев. гос. изд-во, 1933.

1934

120. О НИЗОВОЙ методической работе //Нар. учитель 1934.- № 4. - С.31-36.

121. ПОДГОТОВКА школы [I ступени] к 10-й годовщине смерти Ленина //Нач. шк. - 1934. - № 1. - С.6-9.

122. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1934. - № 2. - С.10-11. - Рец. на кн.: Резников Н.С. На новом подъеме. - Смоленск: Запгиз, 1933.

123. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1934. - № 7. - С.19-20. - Рец. на кн.: Гербстман А.О. Одна из лучших: (Как работает I-я образцовая шк. им.К.Маркса). - Ростов н/Д.: Азчериздат, 1934.

124. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1934. - № 10. - С.27-30. - Рец. на кн.: Образцовая школа № 13 в г. Ростове-на-Дону. Ростов н/Д: Азчериздат, 1934.

125. [РЕЦЕНЗИЯ] /Б. П. Е с и п о в, В.Кирсанов, Н.Горбунов //Учеб.-пед. лит. - 1934. - № 12. - С.15-16. - Рец. на кн.: Жулев П.Н., Преде О.Я. Краевая учебная книга: Для нач. шк. Ленингр. обл. Вып.1. - М.;Л.: Учпедгиз, 1933.

126. ТИПОВАЯ схема анализа урока //Методические записки /МГПИ. - М., 1934. - Вып.3.- С.37-41.

127. УЛУЧШИТЬ преподавание истории //За политехн. шк.- 1934. - № 4. - С.6-8.

128. ЧТО читать учителю об общих методах работы: [Сист. список кн. и ст. за 1931-1933 гг.] //Нач. шк. - 1934. - № 5. - С.43-44.

1935

129. МЕТОДИКА беседы [в школе] //Нач. шк. - 1935. - № 5. - С.8-12.

130. О КАЧЕСТВЕ урока в начальной школе. - Элиста: Калмгиз, 1935. - 40 с. - Калм.

131. О ФРАНЦУЗСКИХ учебниках по родному языку //Учеб.-пед. лит. - 1935. - № 1. - С.24-29.

132. ОПЫТ постановки эксперимента с целью выяснения эффективности метода обучения //Учен. зап. /МГПИ. - 1935. - С.85-102.

133. ОСНОВНЫЕ пути воспитательного воздействия на учащихся в школе: (Материалы для преподавания педагогики к теме "Основные вопросы методики воспитательной работы") //Пед. образование. - 1935. - № 6. - С.25-30.

134. [РЕЦЕНЗИЯ] //Учеб.-пед. лит. - 1935. - № 1. - С.19-22. - Рец. на кн.: Топчило О.И. Учет навыков в начальной школе /Под ред. М.М.Пумпянского, В.А.Меандрова. - Свердловск: Свердл. кн. изд-во, 1934.

135. [РЕЦЕНЗИЯ] //Ком. просвещение. - 1935. - № 2. - С.141-144. - Рец. на кн.: Опыт работы начальных образцовых школ. - М.: Учпедгиз, 1934.

136. [РЕЦЕНЗИЯ] /Б. Е с и п о в, А.Белов //Учеб.-пед. лит. - 1935. - № 4. - С.24-28. - Рец. на журн.: Начальная школа: Метод. журн. НКП РСФСР. - М., 1934. - № 1 - 12.

1936

137. ВОЖАТОМУ о воспитании детей. - М.: Мол. гвардия, 1936. - 127 с.

1937

138. КАК устроить школьную выставку к празднику Конституции СССР //Нач. шк. - 1937. - № 11. - С.123-128.

139. ОТРАЖЕНИЕ героики наших дней в воспитательной работе школы: [Тез. докл.] //Первое Всероссийское совещание по педагогическим наукам, апр. 1937 г. - М., 1937. - [2 с.].

1938

140. К КРИТИКЕ теории Лая о процессе обучения //Сов. педагогика. - 1938. - № 1. - С.117-121.

141. О РУКОВОДСТВЕ самостоятельной работой учащихся в начальной школе: (Из опыта учителей-отличников) //Сов. педагогика. - 1938. - № 11. - С.68-77.

142. ОБ УМЕНИИ владеть вниманием детей и создавать у них интерес к работе: (Из опыта учителей-отличников) //Сов. педагогика. - 1938. - № 7. - С.118-123.

143. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для пед. уч-щ / Б. П. Е с и п о в, Н.К.Гончаров. - М.: Учпедгиз, 1938. - 352 с.

144. ПРОВЕРКА знаний учащихся //Нач. шк. - 1938. - № 12.
- С.30-36.

1939

145. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ работа в начальной школе //Учит.
газ. - 1939. - 25 окт.

146. ЗАДАЧИ школы и учителя в свете решений ХУШ съезда
ВКП(б) //Нач. шк. - 1939. - № 5. - С.1-10.

147. Фома КОМПАНЕЛЛА и его социальная утопия: (К 300-
летию со дня рождения авт. "Города солнца") //Нач. шк. -
1939. - № 5. - С.20-24.

148. О ВОСПИТЫВАЮЩЕМ характере обучения //Нач. шк. -
1939. - № 2. - С.10-15.

149. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для пед. уч-щ /Б. П.
Е с и п о в, Н.К.Гончаров. - М.: Учпедгиз, 1939. - 352 с.

1940

150. КРЕПИТЬ связь школы с семьей //Нач. шк. - 1940.-
№ 5. - С.1-6.

151. КРУПСКАЯ о детском коллективе //Нач. шк. - 1940.
- № 2/3. - С.88-89.

152. О ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ и систематичности в обучении
//Нач. шк. - 1940. - № 7. - С.1-3.

153. О СУТИ и значении наглядности //Нач. шк. - 1940.
- № 1. - С.1-4.

154. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для пед. шк. / Б.П. Е с и-
п о в, Н.К.Гончаров. - Киев: Рад. шк., 1940. - 344 с. -Укр.

155. ПО ПОВОДУ статьи К.Г.Шешиной //Нач. шк. - 1940. -
№ 6. - С.48-49.

156. РАЗДЕЛЬНОЕ обучение мальчиков и девочек //Нач. шк.
- 1940. - № 8/9. - С.1-3.

157. РЕЦЕНЗИЯ //Нач. шк. - 1940. - № 2/3. - С.104-
106. - Рец. на кн.: Воспитательная работа в начальной школе:
Сб. ст. /Под ред. С.Белоусова. - М.: Учпедгиз, 1939.

1941

158. АКТИВНОСТЬ учащихся в учебной работе //Нач. шк. -
1941. - № 5. - С.13-17.

159. ВОСПИТАНИЕ советского патриотизма и пролетарского
интернационализма //Справочная книга учителя начальной школы.
- М., 1941. - С.195-201.

160. МЕТОДЫ воспитания дисциплины //Нач. шк. - 1941. -
№ 3. - С.1-6.

161. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ педагогического наследства А.С.Ма-
каренко //Нач. шк. - 1941. - № 6. - С.18-21.

162. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для пед. уч-щ /Б. П.
Е с и п о в, Н.К.Гончаров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:
Учпедгиз, 1941. - 400 с.

Рец.: Данилов М.А. //Нач. шк. - 1941. - № 6. - С.48-52.

163. ТО ЖЕ. - Баку: Азернешр, 1941. - 396 с. - Азерб.

164. ПРОВЕРКА знаний учащихся и борьба с неуспеваемостью //Справочная книга учителя начальной школы. - М., 1941. - С.171-177.

165. ЦЕННЫЙ опыт учительницы Е.Я.Салиенко //Нач. шк. - 1941. - № 3. - С.52-53.

1942

166. О ВОСПИТАНИИ черт большевистского характера //Сов. педагогика. - 1942. - № 7. - С.9-16.

167. ЧЕРТЫ советского учителя //Нач. шк.- 1942. - № 10. - С.12-17.

1943

168. ПРАВИЛ для учащихся в действии //Нач. шк. - 1943. - № 11/12. - С.23-26.

169. ПРАВИЛА поведения учащихся и их выполнение // Сов. педагогика. - 1943. - № 7. - С.13-20.

1944

170. МЕТОДИКА изучения опыта школ: (Докл. на Всерос. совещ. директоров ИУУ, февр. 1944 г.) //Сов. педагогика. - 1944. - № 5/6. - С.45-51.

171. НЕКОТОРЫЕ выводы из данных проверочных испытаний //Нач.шк. - 1944. - № 8/9. - С.22-24.

172. РОДИТЕЛЯМ о "Правилах для учащихся": (Конспект беседы) //Нач.шк. - 1944. - № 1/2. - С.42-45.

173. УРОК в начальной школе: (Элементар. дидактика). - М.: Учпедгиз, 1944. - 80 с.

Рец.: Добромыслова О.Н. //Нач. шк. - 1944. - № 5/6.- С.40-42.

174. ЧТО такое хороший урок //Учит. газ. - 1944. - 20 сент.

1945

175. АНАЛИЗ урока /ГУТР при СНК СССР. - М., 1945. - 20 с.

176. ВОСПИТАНИЕ у школьников навыков и привычек культурного поведения //Нач. шк.- 1945. - № I. - С.31-34.

177. ЗНАЧЕНИЕ педагогического наследства К.Д.Ушинского для учительства //Нач. шк. - 1945. - № 10/11. - С.1-4.

178. ЛИЧНОСТЬ К.Д.Ушинского: К 75-летию со дня смерти //Нач. шк. - 1945. - № 10/11. - С.4-9.

179. О ПРАВИЛАХ поведения учащихся. - М.: Трудрезервиздат, 1945. - 24 с.

1946

180. ВОСПИТАНИЕ мышления учащихся в процессе обучения в начальной школе: (К постановке пробл.) //Сов. педагогика. - 1946. - № 6. - С.32-45.

181. О САМООБРАЗОВАНИИ учителя //Нач. шк. - 1946. - № 4/5. - С.1-4.

182. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для пед. уч-щ /Б. П. Е с и п о в, Н.К.Гончаров. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Учпедгиз, 1946. - 520 с.

183. УСИЛИТЬ идейно-воспитательную работу в школе //Нач. шк. - 1946. - № 10/11. - С.1-3.

1947

184. АНАЛИЗ занятий по производственному и теоретическому обучению в ремесленных и железнодорожных училищах и школах ФЗО /М-во труд. резервов СССР; М.Зарецкий, Б. Б с и п о в. - М.: Трудрезервиздат, 1947. - 30 с.

185. ПЕДАГОГИКА: Учеб. для пед. уч-щ /Б. П. Е с и п о в, Н.К.Гончаров. - Сухуми: Абгиз, 1947. - 356 с. - Груз.

186. ТО ЖЕ. - Рига: Латгиз, 1947. - 636 с. - Латвш.

187. ТО ЖЕ. - Киев; Харьков, 1947. - 410 с. - Укр.

188. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ уроков и их типы //Сов. педагогика. - 1947. - № 13. - С.40-41.

189. ПРАВИЛЬНАЯ организация учебной работы учителем - лучший залог ее успеха //Нач. шк. - 1947. - № 6. - С.1-5.

190. СОВЕТСКАЯ школа //Нач. шк. - 1947. - № 11. - С.7-12.

191. УРОК в начальной школе: (Элементар. дидактика). - Казань: Татгиз, 1947. - 95 с. - Тат.

192. ЦЕННОЕ методическое руководство //Нач. шк. - 1947. - № 12. - С.44. - Рец. на кн.: Карцов В.Г. Методика истории СССР в начальной школе: (В помощь учителю). - М.; Л.: Учпедгиз, 1947.

1948

193. КАК вы готовите уроки?: [Советы учащимся] // Дружные ребята. - 1948. - № II. - С.24-25.

194. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ активность учащихся при повторении // Сов. педагогика. - 1948. - № 2. - С.32-40.

195. НАЧАЛЬНАЯ школа: Сб. ст.: Пособие для учителей. Ч. I. / Сост. Б. П. Е с и п о в; Ред. М. П. Малышев. - М.: Учпедгиз, 1948. - 615 с. - Из содерж.: Предисловие. - С.3-4; Воспитание у школьников навыков и привычек культурного поведения. - С.95-102.

196. ОСНОВНЫЕ условия предупреждения неуспеваемости // Нач. шк. - 1948. - № 10. - С.14-17.

197. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для пед. уч-щ / Б. П. Е с и п о в, Н. К. Гончаров. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Учпедгиз, 1948. - 448 с.

198. ПРОТИВ извращения в методах воспитания учащихся // Произв. обучение. - 1948. - № 9. - С.6-7.

199. СМЕЛЛЕЕ подходить к вопросу об обучении: (По поводу кн. "Обязательные занятия в детском саду") // Дошк. воспитание. - 1948. - № 10. - С.52-53.

200. ТРЕБОВАНИЯ к новому букварю / АПН РСФСР; Разраб.: Б. П. Е с и п о в, Е. Я. Фортунатова, М. Ф. Робинсон. и др. - М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. - 16 с.

201. УРОК в начальной школе: (Элементар. дидактика) - Кишинев: Шк. советикэ, 1948. - 85 с. - Молд.

1949

202. АКТИВИЗАЦИЯ мышления учащихся в процессе обучения: (I-IV кл.) // Вопросы дидактики. - М.; Л., 1949. - С.37-72. - (Изв. АПН РСФСР; Вып.20).

203. НАЧАЛЬНАЯ школа: Сб. ст.: Пособие для учителей. Ч.2. /Сост. Б. П. Е с и п о в; Ред. М.П.Мальшев. - М.: Учпедгиз, 1949. - 620 с. - Из содерж.: Предисловие. - С.3-4.

204. ОБ ИНТЕРЕСЕ к учебным занятиям //Семья и шк. - 1949. - № I. - С.10-13.

205. ПЕДАГОГИКА: Учеб. для пед. уч-щ /Б. П. Е с и п о в, Н.К.Гончаров. - Фрунзе: Киргосиздат, 1949. - 568 с. - Кирг.

206. ПРЕДИСЛОВИЕ //Вопросы дидактики. - М.; Л., 1949.- С.3 - (Изв. АПН РСФСР; Вып.20).

207. УРОК //Нач. шк. - 1949. - № 10. - С.4-8.

208. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ работа с детьми-семилетками: (Опыт лучших учителей) //Вопросы учебно-воспитательной работы в I классе. - М., 1949. - С.3-50.

1950

209. ВОСПИТАНИЕ мышления в процессе обучения в начальной школе //Вопросы советской дидактики. - М., 1950. - Ч.1. - С.190-214.

210. ВЪСТУПЛЕНИЕ на совещании, посвященном обсуждению книги профессора Н.К.Гончарова "Основы педагогики", 5-9 янв. 1950 г. //Сов. педагогика. - 1950. - № 4. - С.60-62.

211. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ активность учащихся при повторении //Вопросы советской дидактики. - М., 1950. - Ч.2. - С.140-155.
212. НАЧАЛЬНАЯ школа: Сб. ст.: Пособие для учителей. Ч.1. /Сост. Б. П. Е с и п о в; Ред. М.П.Малышев. - Минск: Гизбел, 1950. - 649 с.: ил. - Белорус.
213. О НАВЫКАХ и привычках //Семья и шк. - 1950. - №10. - С.9-12.
214. ПЕДАГОГИКА: Учеб. для пед. уч-щ / Б. П. Е с и - п о в, Н.К.Гончаров. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Учпедгиз, 1950. - 424 с.
215. ТО ЖЕ. - Баку: Азернерш, 1950. - 503 с. - Азерб.
216. ПЕДАГОГИКА: Учеб.-метод. пособие для заочников пед. уч-щ. - М.: Учпедгиз, 1950. - 84 с.
217. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ уроков и их типы //Вопросы советской дидактики. - М., 1950. - Ч.2. - С.42-63.
218. [РЕЦЕНЗИЯ] //Вожатый. - 1950. - № 2. - С.22-23. - Рец. на кн.: Крупская Н.К. О кнхх пионерах: Сб. избр. произведений /Под ред. Н.А.Константинова. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949.
219. УРОК - основная форма учебного процесса //Вожатый. - 1950. - № 9. - С.4-6.
220. ВОСПИТАНИЕ детского коллектива //Вожатый. - 1951. - № 1. - С.6-7.

221. ВОСПИТАНИЕ и организация детского коллектива в школе //Сов.педагогика. - 1951. - № 5. - С.9-23.

222. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ задачи школы //Нач. шк. - 1951. - № II, - С.15-20.

223. К ИТОГАМ дискуссии о принципах обучения //Сов. педагогика. - 1951. - № 4. - С.48-56.

224. ПЕДАГОГИКА: Учеб. для пед. уч-щ / Б. П. Е с и п о в, Н.К.Гончаров. - Ташкент: Учпедгиз УзССР, 1951. - 512 с. - Узб.

225. ПЕДАГОГИКА: Учеб.-метод. пособие для заочников пед. уч-щ. - Ташкент, 1951. - 96 с. - Узб.

1952

226. В НОВОЙ Румынии /Б. П. Е с и п о в, Е.Осипова, Л.Чупракова //Учит. газ. - 1952. - 26 апр.

227. ВОСПИТАНИЕ в семье привычек культурного поведения у детей //Сов. женщина. - 1952. - № 5. - С.59-60.

228. ДИДАКТИКА //БСЭ. - 2-е изд. - М., 1952. - Т.14. - С.320-321.

229. К ВОПРОСУ о разработке методики производственного обучения //Произв. обучения. - 1952. - № 2. - С.6-8.

230. НАЧАЛЬНАЯ школа: Сб. ст.: Пособие для учителей. Ч.2. /Сост. Б. П. Е с и п о в; Ред. М.П.Малышев. - Минск: Учпедгиз БССР, 1952. - 646 с. - Белорус.

231. О ВОСПИТАНИИ дисциплинированности у воспитанников детского дома /Б. П. Е с и п о в, М.В.Финогенова, Н.И.Хохлова //Учебно-воспитательная работа в детских домах. - 1952. - Сб.25. - С.3-13.

232. ПЕДАГОГИКА: Учеб. для пед. уч-щ /Б. П. Е с и п о в, Н.К.Гончаров. - Минск: Учпедгиз БССР, 1952. - 435 с. - Белорус.

1953

233. ВСЕСОЮЗНОЕ совещание по вопросам пропаганды педагогических знаний, [Москва, дек. 1952 г.] //Сов. педагогика. - 1953. - № 4. - С.123-126.

234. ЗАДАЧИ коммунистического воспитания //Труд. - 1953. - 17 февр.

235. НАЧАЛЬНАЯ школа: Сб. ст.: Пособие для учителей. Ч.2. /Сост. Б. П. Е с и п о в; Ред. М.П.Мальшев. - Кишинев: Шк. советикэ, 1953. - 672 с. - Молд.

236. О ЗАКОНАХ и принципах в педагогике //Учит. газ. - 1953. - 25 нояб.

237. ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ в процессе обучения в связи с перестройкой школы. - М.: Знание, 1953. - 23 с.

238. СОСТОЯНИЕ и задачи педагогики в свете решений XIX съезда партии //Сов. педагогика. - 1953. - № 2. - С.3-22.

1954

239. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ работа в школе совместного обучения /Б. П. Е с и п о в, В.П.Щацкий //Сов. педагогика. - 1954. - № 7. - С.12-17.

240. ЗАДАЧИ коммунистического воспитания детей //Беседы с родителями о воспитании детей в семье. - М., 1954. - С.13-23.

241. МЕТОДЫ обучения //БСЭ. - 2-е изд. - М., 1954. - Т.27. - С.316.

242. МЕТОДЫ обучения: Проект главы учеб. для пед. ин-тов /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР. - М., 1954. - 60 с.

243. ОТ РЕДАКТОРА //Беседы с родителями о воспитании детей в семье. - М., 1954. - С.3-4.

244. ПРЕДМЕТ педагогики. Сущность воспитания: Варианты глав к учеб. педагогики: Для обсуждения и отзывов /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954. - 36 с.

245. ПРЕДМЕТ педагогики. Сущность воспитания. Общая цель коммунистического воспитания подрастающих поколений: Проект глав учеб. педагогики /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР. - М., 1954. - 48 с.

246. УРОК как основная форма организации учебной работы в школе: Проект главы учеб. для пед. ин-тов: Для отзывов /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР. - М., 1954. - 43 с.

1955

247. О РОЛИ и характере учета успеваемости в советской школе //Сов. педагогика. - 1955. - № 9. - С.85-94.

248. ОБ ОДНОМ вредном пережитке в среде школьников //Комс. правда. - 1955. - 24 марта.

249. СИСТЕМА воспитательной работы в школе: Докл. на заключ. собр. "Педагогических чтений", провед. АПН РСФСР 29 марта - 1 апр. 1955 г. //Сов. педагогика. - 1955. - № 6. - С.20-39.

1956

250. ЗАДАЧИ коммунистического воспитания детей //Беседы с родителями о воспитании детей в семье. - М., 1956. - С.14-24.

251. О СОСТОЯНИИ пропаганды педагогических знаний, проводимой обществом, и задачах педагогических секций //Материалы Всесоюзного совещания руководителей педагогических секций республиканских обществ по распространению политических и научных знаний (27-29 июня 1956 г.). - М., 1956. - С.3-20.

252. ОРГАНИЗАЦИЯ и воспитание коллектива школьников в свете учения А.С.Макаренко. - М.: Знание, 1956. - 23 с.

253. ОТ РЕДАКТОРА //Беседы с родителями о воспитании детей в семье. - М., 1956. - С.3-4.

254. ПЕДАГОГИКА: Учеб. для пед. ин-тов /Н.И.Болдырев, М.Д.Виноградов..., Б. П. Е с и п о в и др.; Под ред. И.А.Каврова и др. - М.: Учпедгиз, 1956. - 436 с.

255. УМСТВЕННОЕ воспитание //БСЭ. - 2-е изд. - М., 1956. - Т.44. - С.230.

1957

256. ДИДАКТИКА /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; М.А.Данилов, Б. П. Е с и п о в; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. - 518 с. - Из содерж.:

Гл.1. Дидактика как теория образования и обучения. - С.5-44;
Гл.7. Методы закрепления и совершенствования знаний, умений
и навыков. - С.316-352; Гл.8. Проверка знаний, умений и навы-
ков учащихся. - 353-392; Гл.9. Урок как основная форма органи-
зации учебной работы в школе. - С.393-430.

Рец.: Бушля А.К., Ганелин Ш.И., Голант Е.Я. Новое пособие
по дидактике //Сов. педагогика. - 1958. - № 7. - С.131-135;
Антонов Д.В. и др. Новый труд по дидактике //Сов. педагоги-
ка. - 1958. - № 8. - С.153-160; Петухов К. и др. Монография
о процессе обучения //Учит. газ. - 1958. - 3 июля; Рябинин-
чев П.А. и др. Большой труд с серьезными недостатками //Сов.
педагогика. - 1959. - № 6. - С.138-141.

257. О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ работе учащихся на уроках /Б. П.
Е о и п о в, М.Калинин //Учит. газ. - 1957. - 27 июня.

258. ОСНОВНЫЕ проблемы теории образования и обучения
//Советская педагогическая наука. - М., 1957. - С.25-57.

259. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ науки //БСЭ. - 2-е изд. - М.,
1957. - Т.50. - С.555-558.

260. ПЕРВАЯ сессия международного консультативного ко-
митета по школьным программам, [Париж, сент. 1956 г.] //Сов.
педагогика. - 1957. - № 3. - С.100-103.

261. ПРОБЛЕМА улучшения самостоятельной работы учащих-
ся на уроках: [По поводу ст. М.П.Кашина "О самостоятельной
работе учащихся на уроке" в журн. "Советская педагогика"]
//Сов.педагогика. - 1957. - № 8. - С.9-21.

1958

262. ВАЖНАЯ проблема: [К обсуждению тез. ЦК КПСС и Со-
вета Министров СССР "Об укреплении связи школы с жизнью и
о дальнейшем развитии системы народного образования в стра-
не"] //Учит. газ. - 1958. - 9 дек.

263. НАЧАЛЬНАЯ и средняя школа Бирмы //Сов. педагогика. - 1958. - № 7. - С.106-117.

264. НЕЛЬЗЯ возвращаться к старому: [К вопр. о распространении опыта обучения детей грамоте с 6-летнего возраста] //Известия. - 1958. - 10 дек.

265. СОВЕТСКИЕ эксперты по народному образованию в Бирме //Сов. педагогика. - 1958. - № 6. - С.159-160.

1959

266. ВСЕМЕРНО совершенствовать методы и организационные формы обучения //Сов. педагогика. - 1959. - № 6. - С.3-8.

267. КАК воспитывать коммунистическое мировоззрение: [О пед. взглядах Н.К.Крупской: К 90-летию со дня рождения] //Учит. газ. - 1959. - 26 февр.

268. ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ в процессе обучения в связи с перестройкой школы //Сов. педагогика. - 1959. - № 3. - С.13-24.

х 269. РОЛЬ и место самостоятельной работы учащихся в процессе обучения //Рад. шк. - Киев, 1959. - № 9. - Укр.

1960

270. ЗАЖИГАЙТЕ огонь познания: [Вопр. труд. обучения и воспитания школьников] //Учит. газ. - 1960. - 12 нояб.

271. ЛЕНИНСКАЯ теория отражения как методологическая основа для изучения вопросов руководства познавательной деятельности учащихся //Некоторые вопросы теоретического наследия В.И.Ленина. - М., 1960. - С.64-85. - (Учен. зап. /МПИ им. В.И.Ленина; Т.162).

272. ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ в процессе обучения в связи с перестройкой школы //Новая система народного образования в СССР. - М., 1960. - С.533-552.

273. ПОЛЕЗНАЯ книга о дидактических взглядах Н.К.Крупской //Сов. педагогика. - 1961. - № 6. - С.149-150. - Рец. На кн.: Руднева Е.И. Вопросы дидактики в педагогической системе Н.К.Крупской. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1960.

274. ПРЕДИСЛОВИЕ /Б. П. Е с и п о в, Л.И.Розина //Мыслительная активность учащихся в обучении. - М., 1960. - С.3-4.

275. ПРЕДИСЛОВИЕ //Самостоятельная работа учащихся на уроках. - М., 1960. - С.3-8.

276. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ работа учащихся в процессе обучения //Тезисы докладов на Совещании по вопросам дидактики. - М., 1960. - С. 11-22.

Х 277. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ работа учащихся на уроках //Нар. света. - Минск, 1960. - № 8.

1961

278. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ работа учащихся в процессе обучения //Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения. - М., 1961. - С.6-37. - (Изв. АПН РСФСР; Вып.115).

279. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ работа учащихся на уроках. - М.: Учпедгиз, 1961. - 239 с.

1962

280. ПОИСКИ путей повышения эффективности уроков //Сов. педагогика. - 1962. - № 8. - С.17-30.

281. ПСИХОЛОГИЯ помогает дидактике //Сов. педагогика. - 1964. - № 1. - С.148-151. - Рец. на кн.: Кабанова-Меллер Е.Н., Психология формирования знаний и навыков у школьников. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

282. ЯРКАЯ страница из истории советской школы //Сов. педагогика. - 1962. - № 10. - С.136-137. - Рец. на кн.: Кондаков А.И. Школа - коммуна. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.

1963

283. ДОБРЫЕ дела новосибирских учителей: [Опыт работы по развитию самостоятельности школьников] //Учит. газ. - 1963. - 23 нояб.

284. ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЕ наследство выдающегося теоретика советской педагогики //Сов. педагогика. - 1963. - № 5. - С.133-138. - Рец. на кн.: Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10-ти т. /Под ред. Н.К.Гончарова, И.А.Каирова и др. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957-1963. - Т.1-11.

285. О ПРЕДМЕТЕ, задачах и методе дидактики: [По поводу ст.Л.Занкова "О дидактических основах обучения" в журн. "Народное образование", 1962, № 10] //Нар. образование. - 1963. - № 4. - С.57-60.

286. ОТ РЕДАКТОРОВ /М.Данилов, Б. П. Е с и п о в //Обучение школьников приемам самостоятельной работы. - М., 1963. - С.3-4.

287. ПУТИ совершенствования методов обучения //Сов. педагогика. - 1963. - № 12. - С.12-21.

288. [РЕЦЕНЗИЯ] //Сов. педагогика. - 1964. - № 7. - С.142-144. - Рец. на кн.: Новые исследования в педагогических науках: [Сб. ст.], Ч.1./Редкол.: А.Р.Лурия и др. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. - (Изв. АПН РСФСР; Вып.129),

289. ЧТО нам давало общение с Надеждой Константиновной Крупской //Сов. педагогика. - 1964. - № 2. - С.44-47.

1964

290. ДЕКРОЛИ, Овид (1871-1932): [Бельг. педагог, врач, психолог] //Педагогическая энциклопедия. - М., 1964. - Т.1. - Столб. 658-659.

291. ДИДАКТИКА //Педагогическая энциклопедия. - М., 1964. - Т.1. - Столб. 725-732.

292. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ работа учащихся на уроках. - Каунас: Швиеса, 1964. - 211 с. - Лит.

1965

293. ЗАКРЕПЛЕНИЕ знаний, умений и навыков //Педагогическая энциклопедия. - М., 1965. - Т.2. - Столб. 75-76.

294. ЗАДАНИЯ учебные //Педагогическая энциклопедия. - М., 1965. - Т.2. - Столб. 60-62.

295. О НЕКОТОРЫХ дидактических положениях в системе Л.В.Занкова //Нач. шк. - 1965. - № 3. - С.67-68.

296. О РАЗВИВАЮЩЕЙ роли методов обучения //Сов. педагогика. - 1965. - № 5. - С.143-145. - Рец. на кн.: Лемберг Р.Г. Дидактические очерки. - 2-е изд. - Алма-Ата: Мектеп, 1964.

1966

297. ВОСПИТЫВАТЬ чувство гражданственности у детей с малых лет //Нач. шк. - 1966. - № 10. - С.3-7.

298. **НРАВСТВЕННАЯ** сила науки: Влияние наук на нравств. воззрение и поведение школьников //Учит. газ. - 1966. - 26 февр.

299. **ПЕДАЦЕНТРИЗМ** //Педагогическая энциклопедия. - М., 1966. - Т.3. - Столб. 361-362.

300. **ПОВТОРЕНИЕ** в обучении //Педагогическая энциклопедия. - М., 1966. - Т.3. - Столб. 420-421.

301. **ПРОВЕРКА** знаний, умений, навыков учащихся //Педагогическая энциклопедия. - М., 1966. - Т.3. - Столб. 511-513.

302. **СИСТЕМАТИЧНОСТЬ** и последовательность в обучении //Педагогическая энциклопедия. - М., 1966. - Т.3. - Столб. 851.

303. **ЧТО** нам давало общение с Надеждой Константиновной Крупской //Воспоминания о Надежде Константиновне Крупской. - М., 1966. - С.265-270.

1967

304. **МЕТОДЫ** обучения /Ш.И.Ганелин, Б. П. Е с и п о в, А.И.Сорокина //Основы дидактики. - М., 1967. - Гл.1. - С.234-290.

305. **ПЕДАГОГИКА**: Учеб. пособие для школ. пед. уч-щ/
Б. П. Е с и п о в, Н.И.Болдырев, К.П.Бельский и др.; Под ред. Б.П.Есипова. - М.: Просвещение, 1967. - 414 с. - Из содерж.: Гл.1. Предмет и задачи педагогики. - С.3-31; Гл.2. Цель и задачи коммунистического воспитания подрастающих поколений. - С.32-52; Гл.4. Содержание образования в начальных классах школы. - С.65-82; Гл.5. Процесс обучения и принципы обучения. - С.83-117; Гл.6. Методы обучения. - С.118-145; Гл.7. Урок и другие формы организации учебной работы в на-

чальных классах. - С.146-178; Гл.8. Учет успеваемости учащихся /Б. П. Е с и п о в, С.И. Руновский. - С.180-196; Гл.11, § I. Содержание и пути формирования элементов научного мировоззрения у младших школьников. - 221-227; Гл.13. Воспитание у школьников советского патриотизма и пролетарского интернационализма /И.П.Тукаев, Б. П. Е с и п о в. - С.256-263; Гл.14. Трудовое воспитание младших школьников /Б. П. Е с и п о в, Н.С.Лукин. - С.264-272.

306. ПРЕДМЕТ и задачи советской дидактики /Ш.И.Ганелин, Б. П. Е с и п о в //Основы дидактики. - М., 1967. - Гл.6. - С.5-66.

1968

307. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /Ин-т теории и истории педагогики АПН СССР; Н.И.Болдырев, Н.К.Гончаров, Б. П. Е с и п о в, Ф.Ф.Королев. - М.: Просвещение, 1968. - 526 с.

308. СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ и активность учащихся в обучении //Педагогическая энциклопедия. - М., 1968. - Т.4. - Столб. 33.

Б.П.ЕСИПОВ - НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

1919

309. ПРОСВЕЩЕНИЕ: Журнал /Глаз. уезд. отд. нар. образования. - Глазов, 1919. - № 1-3.

Б. П. Е с и п о в - редактор издания.

310. ВОПРОСЫ школы II ступени: Тр. первой Всерос. конф. шк. II ступени, 5-10 июля 1925 г. /Главсоцвос НКП РСФСР; Под ред. Р.И.Млиника, Б. П. Е с и п о в а. - М., 1926. - 240 с.

311. МЕТОДИЧЕСКИЙ путеводитель для учителя сельской школы I ступени /Главсоцвос НКП РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Работник просвещения, 1926. -

Вып.2. - 148 с.

Вып.3. - 168 с.

Рец.: Кибардин Н. //Просвещение на транспорте. - 1926.- № 9. - С.117-118; Комаров И. //Шк. и пр-во. - Ниж. Новгород, 1927. - № 5. - С.87-88.

1929

312. МЕТОДИЧЕСКИЙ путеводитель: Для фаб.-зав. шк.: Ежемес. прил. к "Учительской газете" /Редкол. Б. П. Е с и п о в, М.Л.Крылов, Н.И.Стриевская и др. - М.: 1929. - № I-10.

313. Ч е р е ш н е в М. А. Секционнo-звеньевое самоуправление учащихся в школе I ступени: Из опыта шк. Рязан. губ. /Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Работник просвещения, 1929. - 96 с.

1930

314. В ПОМОЩЬ социалистическому соревнованию: Метод. путеводитель для фаб.-зав. и гор. шк. /Редкол.: Р.Б.Харитонов, Б. П. Е с и п о в, З.Н.Гинзбург и др. - М., 1930. - № I-12.

315. НА ПУТЯХ к методу проектов. Сб.2. Работа городской школы I ступени /Под ред. Б. П. Е с и п о в а, Б.В.Игнатьева, В.Н.Щульгина. - М.: Работник просвещения, 1930. - 276 с. - (Новая пед. б-ка).

316. Н и к о л ь с к а я Е. М., Зацепина А.А., Худак С.М. Работа с газетой в массовой школе /Под ред. Б. П. Е с и п о в а, В.Н.Шульгина; Предисл. В.Н.Шульгина. - М.: Работник просвещения, 1930. - 75 с.

1931

317. МЕТОДИЧЕСКИЕ указания к рабочей книге по грамоте "У станка" /Под ред. Б. Е с и п о в а и др. - М.; Л.: Учпедгиз, 1931. - II с.

X 318. У СТАНКА: Раб. кн. для шк. ФЭС: 2 год обучения /Ред. группа: М.Соболева, Б. Е с и п о в; Под общ. ред. А.Ка-стагаровой. - М.; Л.: Учпедгиз, 1931. - Вып. I. - 72 с.; Вып. 2. - 76 с.

1935

319. Г о л ь д - Г у б е р Э. И. О методике построения урока в начальной школе /Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - Свердловск: Свердловгиз, 1935. - 72 с.

1938

320. МЕТОДИЧЕСКОЕ пособие для учителя начальной школы: I кл. /Высш. ком. ин-т просвещения; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Учпедгиз, 1938. - 248 с.

1948

321. НАЧАЛЬНАЯ школа: Метод. журн. /М-во просвещения РСФСР. - М.: Учпедгиз.

Есипов Б.П. - зам. отв.ред. с 1937, № 2 по 1948, № I.

1949

322. ВОПРОСЫ дидактики: Тр. Ин-та теории и истории педагогики АПН РСФСР /Отв. ред. Б. П. Е с и п о в. - М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. - 218 с. - (Изв. АПН РСФСР; Вып.20).

323. ВОПРОСЫ учебно-воспитательной работы в I классе: Сб. ст. /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. - 211 с.

324. КЛАССНЫЕ руководители о своей работе: Сб. ст. /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. - 111 с.

1950

325. Б н к а д о р о в Ф. В. Самостоятельная работа учащихся старших классов средней школы с дополнительной литературой /АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. - 112 с. - (Пед. б-ка учителя).

1951

326. ОБУЧЕНИЕ в первом классе: Сб. ст. из опыта шк. /Сост. В.М.Сироткин; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Учпедгиз, 1951. - 192 с.

1953

327. Д а н и л о в М. А. Первая учебная четверть в школе /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953. - 52 с. - (Пед. б-ка учителя).

1954

328. БЕСЕДЫ с родителями о воспитании детей в семье /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954. - 87 с.

1955

329. Р о с т о в ц е в а О. П. Педагогический контроль заведующего учебной частью над работой учителя /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955. - 60 с.

330. Ш а ц к и й В. П. Связь теории с практикой в обучении: Опыт Петушин. сред. шк. /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955. - 104 с.

1956

331. БЕСЕДЫ с родителями о воспитании детей в семье. Вып. I /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - 2-е изд. - М.: Учпедгиз, 1956. - 93 с.

332. ТО ЖЕ. - Ереван: Армучпедгиз, 1956. - 94 с.

333. ТО ЖЕ. - Тбилиси: Изд-во НИИ пед. наук, 1956. - 101 с. - Груз.

334. ПЕДАГОГИКА: Учеб. для пед. ин-тов /Под ред. И.К.Каирова, Н.К.Гончарова, Б. П. Е с и п о в а, Л.В.Занкова - М.: Учпедгиз, 1956. - 436 с.

1957

335. ДИДАКТИКА /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; М.А.Данилов, Б. П. Е с и п о в; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. - 518 с.

1959

336. Л е б е д е в а М. Н. О преемственности в обучении учащихся IV-V классов /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - 104 с.

1960

337. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ активность учащихся в обучении: (Из опыта работы шк. № 110 Москвы) /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 112 с.

338. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ работа учащихся на уроках: [Сб. ст.] /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 159 с.

1961

339. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ работа учащихся; Рек. указ. лит. /Гос. б-ка по нар. образованию им.К.Д.Ушинского АПН РСФСР; Е.А.Андреева, В.Г.Кирпичникова; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 143 с.

340. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ работа учащихся в процессе обучения: (Материалы в процессе исслед.) /Отв. ред. Б. П. Е с и п о в. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 248 с. - (Изв. АПН РСФСР; Вып.115).

1963

341. ОБУЧЕНИЕ школьников приемам самостоятельной работы: (На материале математики, рус. яз., истории) /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. М.А.Данилова, Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. - 175 с.

Рец.: Константиновский П., Свиридов Р. Как учить детей учиться //Нар. образование. - 1964. - № 5. - С.115-117.

1967

342. ОСНОВЫ дидактики /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Просвещение, 1967. - 472 с.

Рец.: Обсуждение "Основ дидактики" //Сов. педагогика. - 1968. - № 3. - С.151-154. - Авт.: Ф.Ф.Королев, Е.Я.Голант, Л.А.Левшин и др.; Кобыляцкий И. Дидактика и мастерство учителя //Нар. образование. - 1968. - № 3. - С.110-112; Тодоров Л. Дидактика и современность //Учит. газ. - 1968. - 16 июля.

343. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для школ. пед. уч-щ /Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Просвещение, 1967. - 414 с.

Рец.: Гордин Л.Ю. О новом учебнике педагогики для педагогических училищ //Нач. шк. - 1968. - № 4. - С.86-88.

344. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ библиография (1924-1930) /Гос.науч. б-ка по нар. образованию им.К.Д.Ушинского АПН СССР; Сост. В.А.Ильина и др.; Редкол.: Н.А.Сундуков, В.С.Аранский, Б. П. Е с и п о в и др. - М.: Просвещение, 1967. - 771 с.

345. СОВЕТСКАЯ педагогика: Ежемес. науч.-теорет. журн. /АПН СССР. - М.: Педагогика. - Е с и п о в Б. П. - редактор, 1950 № 10 - 1952, № 10; член редкол. с 1948, № 2 - 1950, № 10; с 1952, № 11 - 1967, № 4.

1968

346. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ энциклопедия. Т.1-4 /Гл. ред.: И.А. Каиров. Ф.Н. Петров ..., Б. П. Е с и п о в и др.. - М.: Сов. энцикл., 1968.

Т.1. - 1964. - 832 столб.

Т.2. - 1965. - 912 столб.

Т.3. - 1966. - 880 столб.

Т.4. - 1968. - 912 столб.

1969

347. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для школ.пед. уч-щ /Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - Кишинев: Лумина, 1969. - 428 с.- Молд.

348. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ взгляды и деятельность Н.К.Крупской /Ин-т теории и истории педагогики АПН СССР; Под ред. Н.К. Гончарова, М.А. Данилова, Б.П. Е с и п о в а и др.- М.: Просвещение, 1969. - 400 с.

Рец.: Болдырев Н.И. //Сов. педагогика. - 1969. - № 8.- С.140-142; Арсеньев А. Пример педагогического вдохновения // Учит. газ. - 1969. - 3 июля.

ИЗДАНИЯ ТРУДОВ Б.П.ЕСИПОВА ЗА РУБЕЖОМ

349. УРОКЪТ в първоначалното училище: (Елементарна дидактика). - София: Изд. на Българ. работнч. Партия, 1943. - 115 с.

350. ЕЛЕМЕНТАРНА дидактика / Превео с рус. Род. Теодосит². - Београд: Просвета, 1946. - 115 с.

351. ПЕДАГОГИКА / Б. П. Е с и п о в, Н.К. Гончаров / Прев. Д.К. Минчев. - София: Нар. просвета, 1948. - 738 с.

352. PÄDAGOGIK: Lehrbuch für pädagogische Lehranstalten / B. P. J e s s i p o w, N.K. Contscharow.- Berlin; Leipzig: Volk u. Wissen, 1948.- 548 s.

353. TO KE. - 1949. - 551 c.

354. TO KE. - Berlin, 1952. - 551 s.

355. PEDAGOGIKA / B. P. J e s s i p o w, N.K. Gončarov.- Bratislava: Stát. nakl-vo, 1950.- 439 s.

356. PEDAGOGIKA / B. P. J e s s i p o w, N.K. Gončarov.- Praha: SPN, 1951.- 414 s.

357. TO KE. - 2. vyd. - 1952.- 354 s.

358. SCOLA elementara: Din experienta muncii didactice & invatatorilor sovietici / Culegere de B. P. E s i p o w; Sub.red. lui M.P. Malasev.- Bucuresti: Ed. de Stat, 1951. - 547 c.

359. PEDÁGOGIA: Átanítóképzök 2. oszt.szamára: Jdeiglenes tankönyv / B. P. J e s s i p o w, N.K. Goncsarow.- Resz.- 1.- Budapest: Tankönykiadó, 1953.- 115 o.

360. VYUČOVÁNÍ v první třídě: Sbornik stati o zkušenostech z prace škol / Sest. V.M. Sirotkin; Red. B. P. J e s s i p o w.- Praha: Statni ped. nakl., 1955. - 164 s.

361. LES PROBLÉMES de la vie collective et de l'éducation de la discipline chez l'ecolur à la lumiere des enseignements de A.Makarenko // Enseignants du Monde.- 1956.- Fevr. N 16.- P. 3-13.

362. ДИДАКТИКА / М.А. Данилов, Б. П. Е с и п о в. - Токно: Мәндзи тоңсушпан, 1959. - 376 с. - Яп.

363. DYDAKTIKA / M. Daniłow, B. Jesipow; Pod ogólną red: B. Jesipow. - Warszawa: PZWS, 1962.- 448 s.

364. САМОСТОЯТЕЛНАТА работа на учениците по време на урока / Превел от руски Г. Хрусанов. - София: Нар.просвета, 1963. - 236 с.

365. A DIDAKTIKA tárgya, feladatai és módszerei // Az új iskolának új didaktikát.- Budapest, 1964.- S. 27-36.

366. DIDAKTIKA / M.A. Danilov, B. P. Jesipov.- Sarajevo: Veselin Masleša, 1964.- 404 s.

367. ПЕДАГОГИКА: Учебно помагало за ин-тутите за начални учители / Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - София: Нар. просвета, 1969. - 404 с.

368. PÄDAGOGIK: Lehrbuch für Einrichtungen zur Ausbildung von Lehrern der unteren Klassen / Hrsg. von B. P. Jesipow. - Berlin: Volk u. Wissen, 1971. - 318 s.

369. PODSTAWY dydaktyki / Pod red. B. P. Jesipowa. - Warszawa: Panst. vyd. - wonauk, 1971.- 574 s.

370. PEDAGOGIKA / N. J. Boldyrev, N.K. Gončarov, B. P. Jesipov, V.V.Korolov.- Bratislava: SPN, 1972.- 594 s.

371. TO ME. - 2 vyd.- Bratislava: SPN, 1975. - 637 s.

ЛИТЕРАТУРА О ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Б.П.ЕСИПОВА

372. К р у п с к а я Н. К. Б. П. Е с и п о в у, 29 нояб. 1927 г. //Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10-ти т. Т. II (доп.). - М., 1963. - С.288-289.

373. Т О Ж Е //Воспоминания о Надежде Константиновна Крупской. - М., 1966. - С.267.

374. Б о л д ы р е в Н. Юбилей ученого: [К 70-летию со дня рождения] //Сов. педагогика. - 1964. - № 9. - С.157.

375. ЕСИПОВ, Борис Петрович //Педагогическая энциклопедия. - М., 1964. - Т. I. - Столб. 829.

376. К а з у р о в а В. Полвека, отданных педагогике: [К 70-летию со дня рождения] //Учит. газ. - 1964. - 25 июня.

377. Б о б р о в а В. Г. Педагог - ученый Б. П. Е с и п о в. - Ижевск: Удмуртия, 1965. - 23 с.

378. Б.П.ЕСИПОВ: [Некролог] //Сов. педагогика. - 1967. - № 4. - С.158.

379. Б о г д а н о в а О., Мерцалова В. Б. П. Е с и п о в - видный ученый (1894-1967): [О науч.-пед. деятельности] //Сов. педагогика. - 1984. - № 10. - С.113-115.

380. Ш а ц к и й В. Педагог-наставник //Сов. педагогика. - 1984. - № 10. - С.115-116.

381. М о н о с з о н Э. И. Борис Петрович Е с и п о в (1894-1967) //Моносзон Э.И. Становление и развитие советской педагогики, 1917-1967. - М., 1987. - С.113-114.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

382. ЛИТЕРАТУРА по педагогическим наукам и народному образованию: Текущий библиогр. указ. /ГНПБ им.К.Д.Ушинского АПН СССР. - М.: Педагогика. - Издается ежекварт. - Выходит с 1950 г.

383. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ библиография /ГНПБ им.К.Д.Ушинского; Сост. Е.П.Андреева, Н.А.Рут, Н.В.Стариков. - М.: Просвещение: Педагогика, 1967-1973.

1924-1930. - М.: Просвещение, 1967. - 771 с.

1931-1935. - М.: Просвещение, 1970. - 863 с.

1936-1940. - М.: Педагогика, 1973. - 635 с.

1941-1949. - М.: Педагогика, 1983-1990. - Вып. I, 2, 4-7, II, 13, 14.

384. СОВЕТСКАЯ историко-педагогическая литература (1918-1957): Сист. указ. /А.И.Пискунов; Под ред. В.З.Смирнова. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 559 с.

385. БИБЛИОГРАФИЯ изданий Академии педагогических наук РСФСР /Гос. б-ка по нар. образованию им.К.Д.Ушинского АПН РСФСР. - М.: Изд-во АПН РСФСР.

1944-1957. - 379 с.

1960-1961. - 98 с.

СБОРНИКИ, СОДЕРЖАЩИЕ СТАТЬИ Б.П.ЕСИПОВА

386. БЕСЕДЫ с родителями о воспитании детей в семье /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954. - 87 с.

387. ТО ЖЕ. - 2-е изд. - М.: Учпедгиз, 1956. - 93 с.

388. В ПОМОЩЬ организатору народного просвещения: Сб. ст. по вопр. инспектирования и руководства просвет.работой /Под ред. И.Переля, М.Эпштейна; Предисл. Н.К.Крупской. - М.: Работник просвещения, 1926. - 261 с.

389. ТО ЖЕ. - 2-е изд. - М.: Работник просвещения, 1928. - 270 с.

390. ВОПРОСЫ дидактики; Тр. Ин-та теории и истории педагогики АПН РСФСР /Отв. ред. Б. П. Е с и п о в. - М., Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. - 218 с. - (Изв. АПН РСФСР; Вып.20).

391. ВОПРОСЫ начальной школы на Урале /Урал. обл. отд. нар. образования. - Свердловск, 1928. - 135 с. - (Материалы 2 Урал. обл. съезда по нар. образованию; № 6).

392. ВОПРОСЫ советской дидактики: Сб. ст. /АПН РСФСР. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. - (Прил. к журн. "Советская педагогика" за 1950 г.)

Ч.1. - 297 с.

Ч.2. - 463 с.

393. ВОПРОСЫ учебно-воспитательной работы в I классе: Сб. ст. /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б. П. Е с и п о в а. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. - 211 с.

394. ВОПРОСЫ школы II ступени: Тр. первой Всерос. конф. шк. II ступени, 5-10 июля 1925 г. /Главсоцвос НКП РСФСР; Под ред. Р.И.Млиника, Б. П. Е с и п о в а. - М., 1926. - 240 с.

395. К ЗАДАЧАМ учительства в деревне: Сб. ст. - М.: Долой неграмотность, 1925. - 142 с.

396. МАТЕРИАЛЫ Всесоюзного совещания руководителей педагогических секций республиканских обществ по распространению политических и научных знаний (27-29 июня 1956 г.) /Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний. - М., 1956. - 64 с.

397. МЕТОДИЧЕСКИЙ путеводитель для учителя сельской школы I ступени /Главсоцвос НКП РСФСР; Под ред. Б.П.Есипова. - М.: Работник просвещения, 1926.

Вып.2. - 148 с.

Вып.3. - 168 с.

398. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ активность учащихся в обучении: (Из опыта работы шк. № 110 г.Москвы) /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б.П. Есипова. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 122 с. - (Пед. чтения).

399. НА ПУТЯХ к методу проектов: Сб.2. Работа городской школы I ступени /Под ред. Б.П.Есипова, Б.В.Игнатьева, В.Н.Шульгина. - М.: Работник просвещения, 1930. - 276 с. - (Новая пед. б-ка).

400. НАЧАЛЬНАЯ школа: Сб. ст.: Пособие для учителей /Ред. М.П.Мальшев; Сост. Б.П.Есипов. Ч.1. - М.: Учпедгиз, 1948. - 615 с.

401. НЕКОТОРЫЕ вопросы теоретического наследия В.И.Ленина /Редкол.: Д.Ф.Козлов и др. - М., 1960. - 382 с. - (Учен. зап. /МПИ им. В.И.Ленина; Т.162).

402. НОВАЯ система народного образования в СССР; Сб. документов и ст. /АПН РСФСР; Отв. ред. Н.К.Гончаров, Ф.Ф.Королев. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 603 с.

403. ОБУЧЕНИЕ школьников приемам самостоятельной работы. (На материале математики, рус. яз., истории) /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. М.А.Данилова, Б.П.Есипова. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. - 176 с.

404. ОСНОВЫ дидактики /Ин-т теории и истории педагогики АПН СССР; Под ред. Б.П.Есипова. - М.: Просвещение, 1967. - 472 с.

405. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ энциклопедия /Под ред. А.Г.Калашникова, при участии М.С.Эштейна. Т.2. - М.: Работник просвещения, 1928. - 634 столб.

406. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ энциклопедия. Т.1-4 /Гл. ред.: И.А.Каиров, Ф.Н.Петров..., Б.П.Есипов и др. - М.: Сов. энцикл., 1964-1968.

Т.1. - 1964. - 832 столб.

Т.2. - 1965. - 912 столб.

Т.3. - 1966. - 880 столб.

Т.4. - 1968. - 911 столб.

407. ПЕРВОЕ Всероссийское совещание по педагогическим наукам, апр. 1937 г.: [Тез. докл.] /НКП РСФСР. - М., 1937. - 36 бр. в папке.

408. ПРОГРАММЫ ГУСа и местная работа над ними: (Материалы подсекции учета пед. работы науч.-пед. секции ГУСа /Под ред. С.Т.Щацкого. - М.: Работник просвещения, 1925. - 103 с.

409. ПРОГРАММЫ ГУСа и общественно-политическое воспитание: Первый объед. съезд опыт.-показат. учреждений и метод. бюро /Под ред. Е.Рудневой. - М.: Работник просвещения, 1925. - 255 с. - ("На путях к новой школе"). - (Пед. б-ка /Под ред. Н.К.Крупской).

410. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ работа учащихся на уроках /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Б.П.Есипова. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 159 с.

411. СОВЕТСКАЯ педагогическая наука: К 40-летию Великого Октября /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР; Под ред. Н.А.Петрова. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. - 186 с.

412. СОВРЕМЕННАЯ практика социального воспитания: Сб.ст. /Предисл. Н.К.Крупской. - М.: Работник просвещения, 1924. - 244 с. - ("На путях к новой школе"). - (Пед. б-ка /Под ред. Н.К.Крупской; Вып.2).

413. ТО ЖЕ. - 2-е изд. - М.: Работник просвещения, 1925. - 245 с.

414. СПРАВОЧНАЯ книга учителя начальной школы: Пособие для учителей /Под общ. ред. М.А.Мельникова. - М.: Учпедгиз, 1941. - 608 с.

415. ТЕЗИСЫ докладов на Совещании по вопросам дидактики /Ин-т теории и истории педагогики АПН РСФСР. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 44 с.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ ТРУДОВ Б.П.ЕСИПОВА

- А этот фронт все еще забыт - 3
- Активизация мышления учащихся в процессе обучения - 202
- Активность учащихся в учебной работе - 158
- Анализ занятий по производственному и теоретическому обучению
а ремесленных и железнодорожных училищах и шко-
лах Ф30 - 184
- Анализ урока - 175
- В новой Румынии - 226
- В школах новостройки - 88
- Важная проблема - 262
- Вожатому о воспитании детей - 137
- Вопросы учителей по поводу программ ГУСа - 5
- Вопросы школы I ступени в ленинградском журнале
"Просвещение", 1928 г. - 72
- Воспитание в семье привычек культурного поведения
у детей - 227
- Воспитание детского коллектива - 220
- Воспитание и организация детского коллектива в школе - 221
- Воспитание мышления учащихся в процессе обучения в началь-
ной школе - 180, 209.
- Воспитание советского патриотизма и пролетарского интернаци-
онализма - 159
- Воспитание у школьников навыков и привычек культурного пове-
дения - 176, 195.
- Воспитание у школьников советского патриотизма и пролетарско-
го интернационализма - 305
- Воспитательная работа в начальной школе - 145
- Воспитательная работа в школе совместного обучения - 239
- Воспитательные задачи школы - 222
- Воспитывать чувство гражданственности у детей с малых
лет - 297
- Всемерно совершенствовать методы и организационные формы
обучения - 266
- Всесоюзное совещание по вопросам пропаганды педагогических
знаний - 233

- Вступление... - 61, 210
- Докроли - 290
- Дидактика - 228, 256, 291, 363, 365, 366
- Дидактика как теория образования и обучения - 256
- Добрые дела новосибирских учителей - 283
- Дополнение для сельских местностей - 86
- Журнал, выявляющий положительный опыт школы - 103
- Журнал "Просвещение Сибири" о практике школы - 89
- Задания учебные - 294
- Задачи коммунистического воспитания детей - 234, 240, 250
- Задачи школы и учителя в свете решений ХУШ съезда ВКП(с) - 146
- Задачи школьного инструктора в новом учебном году - 104
- Зажигайте огонь познания - 270
- Заключительное слово - 20, 62, 63
- Закрепление знаний, умений и навыков - 293
- Замечательное наследство выдающегося теоретика советской педагогики - 284
- Знание и навыки в сельской школе - 64
- Значение педагогического наследия К.Д.Ушинского - 177
- Инспектор и работа школы - 37
- К вопросу о разработке методики и производственного обучения - 229
- К вопросу об учебном плане и программах для 2-го концентра II ступени - 21
- К критике теории Лая о процессе обучения - 140
- Как воспитывать коммунистическое мировоззрение - 267
- Как вы готовите уроки? - 193
- Как построить работу в школах I ступени Вотской автономной области на краеведческой основе - 51
- Как устроить школьную выставку к празднику Конституции СССР - 138
- Ко всем школьным работникам - 1
- Фома Компанелла и его социальная утопия - 147
- Крепить связь школы с семьей - 150
- Крупская о детском коллективе - 151

- Н.К.Крупская о комплексе - 73
- Ленинская теория отражения как методологическая основа для изучения вопросов руководства познавательной деятельностью учащихся - 271
- Личность К.Д.Ушинского - 178
- Локализация программ школы I ступени - 90
- Магнитогорцы в борьбе за политехническую школу - 91
- Методика беседы [в школе] - 129
- Методика изучения опыта школ - 170
- Методический путеводитель для учителя сельской школы I ступени - 38
- Методическое совещание при Главсоцвесе, [15-20 ноября 1926 г.] - 52
- Методы воспитания дисциплины - 160
- Методы закрепления и совершенствования знаний, умений, навыков - 256
- Методы обучения - 241, 242, 304, 305
- Мыслительная активность учащихся при повторении - 194, 211
- Навстречу жизни - 53
- Начальная и средняя школа Бирмы - 263
- Начальная школа - 195, 203, 212, 230, 235
- Начато ли наступление на этом фронте - 4
- Некоторые выводы из данных проверочных испытаний - 171
- Нельзя возвращаться к старому - 264
- Несколько мыслей по поводу статьи о Т.Прянишниковой - 74
- Новые журналы Главсоцвеса - 75
- Нравственная сила науки - 298
- Нужны ли наказания в новой школе? - 2
- О воспитании дисциплинированности у воспитанников детского дома - 231
- О воспитании черт большевистского характера - 166
- О воспитывающем характере обучения - 148
- О законах и принципах в педагогике - 236
- О качестве урока в начальной школе - 92, 93, 130
- О комплексном преподавании - 6, 7, 22, 39

- 0 комплекте печатных учебных пособий для школ I ступени - 80
- 0 краеведческих пособиях для I ступени - 65
- 0 локализации программ - 66
- 0 материалах к учебным планам и программам для
2-го концентрa II ступени - 40
- 0 местных комплексных программах - 23
- 0 навыках и привычках - 213
- 0 некоторых дидактических положениях в системе
А.В.Занкова - 295
- 0 некоторых предпосылках для осуществления программ
ГУСа в сибирских условиях - 24
- 0 некоторых современных направлениях в понимании
комплексности - 25
- 0 низовой методической работе - 120
- 0 новой редакции программ ГУСа для школ
I ступени - 54
- 0 новом учебнике - 8
- 0 новых программах для школ I ступени - 9
- 0 подготовке учителей к работе в школе по
программам ГУСа - 10
- 0 последовательности и систематичности в обучении - 152
- 0 правилах поведения учащихся - 179
- 0 предмете, задачах и методе дидактики - 285
- 0 работе инспектора с учительством по проведению
в жизнь программ ГУСа - 26
- 0 работе низовых методобъединений - 105
- 0 развивающей роли методов обучения - 296
- 0 роли и характере учета успеваемости в советской
школе - 247
- 0 руководстве самостоятельной работой учащихся в
начальной школе - 141
- 0 самообразовании учителя - 181
- 0 самостоятельной работе учащихся на уроках - 257
- 0 состоянии пропаганды педагогических знаний, про-
водимой обществом... - 251
- 0 сути и значении наглядности - 153

- Об терминологии методических приемов - 55
- О типе учебного пособия для работы по методу проектов - 87
- О физическом воспитании в школе I ступени - 41
- О французских учебниках по родному языку - 131
- О ходе работ над программами для школ I ступени - 56
- Об изменениях в программах ГУСа для школ I ступени - 42
- Об изменениях в процессе обучения в связи с перестройкой школы - 237, 268, 272
- Об интересе к учебным занятиям - 204
- Об использовании педагогического наследства А.С.Макаренко - 161
- Об обществоведении в школе I ступени - 43
- Об одном вредном пережитке в среде школьников - 248
- Об опыте работы по методу проектов в школах Трехгорной базы ИМШР - 81
- Об ульяновских школах - 57
- Об умении владеть вниманием детей и создавать у них интерес к работе - 142
- Об уроке обществоведения с фотомонтажем - 106
- Обзор книжной литературы о работе по программам ГУСа в школе I ступени - 44
- Обществоведение в начальной школе - 107
- Опыт массовой школы - 94
- Опыт постановки эксперимента с целью выяснения эффективности метода обучения - 132
- Опыт проведения инструктажа в Магнитогорске - 95
- Организация и воспитание коллектива школьников в свете учения А.С.Макаренко - 252, 361
- Основные проблемы теории образования и обучения - 258
- Основные пути воспитательного воздействия на учащихся в школе - 133
- Основные условия предупреждения неуспеваемости - 196
- От редактора - 243, 253, 286

- Отражение героики наших дней в воспитательной работе школы - 139
- Очерк жизни массовой школы в 1922/23 учебном году - II, 27
- Педагогика - 143, 149, 154, 162, 163, 182, 185-187, 197, 205, 214-216, 232, 254, 305, 307, 352-357, 359, 367, 368, 370, 371
- Педагогическая установка "октябрята" в школе - 28
- Педагогические науки - 259
- Педацентризм - 299
- Первая сессия международного консультативного комитета по школьным программам - 260
- Переход массовой школы к работе по новым программам - 29
- Планирование и учет - 96
- По поводу статьи Н.Г.Шешиной - 155
- По татарским школам - 67
- Повторение в обучении - 300
- Подготовить школу к работе в новом учебном году своевременно и организованно - 108
- Подготовка школы [I ступени] к 10-й годовщине смерти Ленина - 121
- Поиски путей повышения эффективности урока - 280
- Полезная книга о дидактических взглядах Н.К.Крупской - 273
- Последовательность уроков и их типы - 188, 217
- Почему у нас перегрузка? - 45
- "Пошлем посылку в деревню детям" - 76
- Правила для учащихся в действии - 168
- Правила поведения учащихся и их выполнение - 169
- Правильная организация учебной работы учителем - лучший залог ее успеха - 189
- Праздник школы - 77
- Предисловие - 195, 206, 274, 275
- Предмет и задачи педагогики - 305
- Предмет и задачи советской дидактики - 306

- Предмет педагогики - 244, 245
- Примерный перечень гигиенических, трудовых и организационных умений и навыков... - 46
- Проблема улучшения самостоятельной работы учащихся на уроках - 261
- Проверка знаний, умений и навыков учащихся - 256, 301
- Проверка знаний учащихся - 144
- Проверка знаний учащихся и борьба с неуспеваемостью - 164
- Программы в новой редакции - 47
- Программы Государственного совета в сельской школе - 30
- Программы для школ первой ступени Вотской автономной области - 78
- Программы занятий и фактическое их выполнение в школах - 64
- Против извращения в методах воспитания учащихся - 138
- Процесс обучения и принципы обучения - 305
- Психология помогает дидактике - 281
- Пути совершенствования методов обучения - 287
- Путь к революционизированию школы - 58
- Пятилетка и работа школы - 79
- Работа инспектора и очередные задачи - 68
- Работа программно-методической подсекции при НПС ГУСа за 1923/24 год в части, касающейся школы - 12
- Работа с художественным и деловым текстом в старших группах начальной школы - 97
- Редакция:
- Беседы с родителями о воспитании детей в семье - 328, 331, 333
- Быкодоров Ф.В. Самостоятельная работа учащихся старших классов средней школы с дополнительной литературой - 325
- В помощь социалистическому соревнованию - 314
- Вопросы дидактики - 322

- Вопросы учебно-воспитательной работы в I классе - 323
Вопросы школы II ступени - 310
Гольд-Губер Э.И. О методике построения урока в началь-
ной школе - 319
Данилов М.А. Первая учебная четверть в школе - 327
Дидактика - 335, 363, 366
Классные руководители своей работы - 324
Лебедева М.Н. О преимущественности в обучении учащихся
IУ-У классов - 336
Методические указания к рабочей книге по грамоте
"У станка" - 317
Методический путеводитель - 312
Методический путеводитель для учителя системы школы
I ступени - 311
Методическое пособие для учителя начальной школы - 320
Мыслительная активность учащихся в обучении - 337
На путях к методу проектов - 315
Начальная школа - 321
Никольская Е.М., Заустина А.А., Худак С.М. Работа с
газетой в массовой школе - 316
Обучение в первом классе - 326, 360
Обучение школьников пре^имам самостоятельной работы - 341
Основы дидактики - 342, 369
Педагогика - 334, 343, 347, 368
Педагогическая библиография (1924-1930) - 344
Педагогическая энциклопедия - 346
Педагогические взгляды и деятельность Н.К.Крупской - 348
Просвещение - 309
Ростовцева О.П. Педагогический контроль заведующего
учебной частью над работой учителя - 329
Самостоятельная работа учащихся - 339
Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения - 340
Самостоятельная работа учащихся на уроках - 338
Советская педагогика - 345
У станка - 318

Черешнев М.А. Секционнo-звеньевое самоуправление учащихся
в школе I ступени - 313

Шацкий В.П. Связь теории с практикой в обучении - 330

Раздельное обучение мальчиков и девочек - 156

Рецензии на книги и журналы:

Автухов И.Т., Мартыненко И.Д. Программы ГУСа и маслoвая
школа - 32

В помощь учителю - 113, 115

В помощь учителю начальной школы - 118

В помощь школьному работнику I ступени - 18

Вопросы комплексного обучения в школе - 19

Воспитательная работа в начальной школе - 157

Гербoстман А.О. Одна из лучших - 123

Гурьянов В.В. Методы работы в советской школе - 102

Жулев П.Н., Преде О.Я. Краевая учебная книга - 125

За качество учебы - 119

За социалистическую культуру - 103

Кабанова-Меллер Е.Н. Психология формирования знаний и
навыков у школьников - 281

Карцов В.Г. Методика истории СССР в начальной школе - 192

Кондаков А.И. Школа - коммуна - 282

Крупская Н.К. О юных пионерах - 218

Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10-ти т. - 284

Ланков А., Машкова А. Очерки по методике комплексного
преподавания в школе I ступени - 33

Лемберг Р.Г. Дидактические очерки - 296

Марков К.Л., Пель В.П. О планировании и учете работы
в начальной школе - 112

Методическая помощь - 114

Милентьев С. За активизацию преподавания обществове-
дения - 106

На каждый день - 69

Народный учитель - 110

- Начальная школа - 136
Наш труд - 15
Николаевский М.Н. Что такое комплекс и как по нему
 работать - 48
Новые исследования в педагогических науках - 288
О методах работы в школе при комплексном преподавании - 50
Образцовая школа № 13 в г. Ростове-на-Дону - 124
Октябрята - 100
Опыт работы начальных образцовых школ - 135
От школы учебы к школе общественного полезного
 труда - 70
Пистрак М. На школьные темы - 117
Потемкин И.Е., Быстрова Л.Г. Учебник по обществоведению
 для 3-го года обучения - 109
Просвещение Сибири - 89
Путь просвещенца - 31
Работаем дружно - 101
Резников Н.С. На новом подъеме - 122
Руднева Е.И. Вопросы дидактики в педагогической системе
 Н.К.Крупской - 273
Саговская Е.Н. Активные методы педагогической работы
 в школе I ступени - 49
Соколов К.Н. Методы комплексного преподавания - 13
Соловьев А.И., Бущик Л.П., Никифорова С.П. Планирование
 и учет работы в ФЭС и ШКМ - 96
Струминский В.Я. Настольная книга для работника просве-
 щения трудовой школы. Вып.3. - 14
Топчило О.И. Учет навыков в начальной школе - 134
Труд в школе и детдоме - 75
Тучин В.В. За воинствующее безбожие в школе - 111
Учебный план для единой трудовой 4-летней школы I сту-
 пени Вятской губернии - 16
Флеров И.А. Воинствующие безбожники в школе - 116
Щанов С.В. Комплексная система обучения - 17
Школа и жизнь - 59
Юные ленинцы - 98

- Юные ударники - 99
Родителям о "Правилах для учащихся" - 172
Роль и место самостоятельной работы учащихся в процессе обучения - 269
Роль инспектора в деле проведения в жизнь программ ГУСа - 34
Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения - 276, 278
Самостоятельная работа учащихся на уроках - 277, 279, 292, 364
Система воспитательной работы в школе - 249
Систематичность и последовательность в обучении - 305
Смелее подходить к вопросу об обучении - 199
Советская школа - 190
Советские эксперты по народному образованию в Бирме - 265
Содержание и методы работы в школе I ступени - 71
Содержание и пути формирования элементов научного мировоззрения у младших школьников - 305
Содержание образования в начальных классах школы - 305
Сознательность и активность учащихся в обучении - 308
Состояние и задачи педагогики в свете решений XIX съезда партии - 238
Сущность программы ГУСа - 35
Тема "Наша фабрика" в 3-й группе - 82
Типовая схема анализа урока - 126
Требования к новому букварю - 200
Трудовое воспитание младших школьников - 305
Улучшить преподавание истории - 127
Умственное воспитание - 255
Урок - 207
Урок в начальной школе - 173, 191, 201, 349, 350, 358
Урок и другие формы организации учебной работы в начальных классах - 305

- Урок как основная форма организации учебной работы
в школе - 246, 256
- Урок - основная форма учебного процесса - 219
- Усилить идейно-воспитательную работу в школе - 183
- Участие 3-х групп в проекте "Поможем фабрике в выполнении промфинплана" - 83
- Учебно-воспитательная работа с детьми - семилетками - 208
- Учет успеваемости учащихся - 305
- Учительский съезд о программах ГУСа - 36
- Факты из местной жизни и воспитательная работа
школы - 84
- Цель и задачи коммунистического воспитания подрастающих
поколений - 305
- Ценное методическое руководство - 192
- Ценный опыт учительницы Е.Я.Салиенко - 165
- Черты советского учителя - 167
- Что можно взять для школы I ступени из дальтон-плана
и метода проектов - 60
- Что нам давало общение с Надеждой Константиновной
Крупской - 289, 303
- Что читать учителю об общих методах работы - 128
- Школа в борьбе за промфинплан - 85
- Яркая страница из истории советской школы - 282

УКАЗАТЕЛЬ ИМЕН

- Автухов И.Т. - 32
- Андреева Е.А. - 339, 383
- Антонов Д.В., рец. - 256
- Аранский В.С., ред. - 344
- Арсеньев А., рец. - 348
- Белов, рец. - 136
- Белоусов С., ред. - 157
- Бельский К.П. - 305

- Боброва В. Г. - 377
Богданова О. - 379
Болдырев Н. И. - 254, 305, 307, 375; рец. - 348
Бушля А. К., рец. - 256
Бущик Л. П. - 96
Быкадоров Ф. В. - 325
Быстров А. А. - 64
Быстрова Л. Г. - 109
Виноградов М. Д. - 254
Ганелин Ш. И. - 304, 306; рец. - 256
Герботман А. О. - 123
Гинзбург З. Н., ред. - 314
Голант Е. Я., рец. - 256, 342
Головин А. В. - 16
Гольд-Губер Э. И. - 319
Гончаров Н. К. - 143, 149, 154, 162, 163, 182, 185-187, 197,
205, 214, 215, 224, 232, 304, 351-357, 359; ред. - 284,
334, 348, 402; (о нем) - 210
Горбунов Н., рец. - 125
Гордин Л. Ю., рец. - 343
Гурьянов В. В. - 112
Данилов М. А. - 256, 286, 327, 335, 362, 363, 366; ред. -
341, 348, 403; рец. - 162
Декроли, Овид (о нем) - 290
Добромыслова О. Н., рец. - 173
Жулёв П. Н. - 125
Зако А. Я., ред. - 69
Занков Л., (о нем) - 285, 295; ред. - 334
Зарецкий М. - 184
Зацепина А. А. - 316
Игнатъев Б. В. - 86; ред. - 315, 399
Ильина В. А. - 344
Иорданский Н. К., ред. - 19
Кабанова-Меллер Е. Н. - 281

- Кагаров Е., рец. - 60
Казурова В. - 376
Каиров И.А., ред. - 254, 284, 334, 346, 406
Калашников А.Г., ред. - 405
Калинин М., - 257
Карцов В.Г. - 192
Кастагарова А., ред. - 318
Кашин М.П. - 261
Кибардин Н., рец. - 311
Кирпичникова В.Г. - 339
Кирсанов В., рец. - 125
Кобыляцкий Д.И., рец. - 342
Козлов Д.Ф., ред. - 401
Комаров И., рец. - 311
Компанелла Т. (о нем) - 147
Кондаков А.И. - 16, 282
Константинов Н.А., ред. - 218
Константиновский П., рец. - 341
Королев Ф.Ф. - 307, 365, 366; рец. - 342; ред. - 402
Крупенина М.В., ред. - 70
Крупская Н.К. - 218, 284, 343, 368, 372, 388, 389, 412, 413; ред. - 409; рец. - 55; (о ней) - 73, 151, 267, 273, 289, 303, 348
Крылов М.Л., ред. - 312
Лай В.А. (о нем) - 140
Ланков А. - 33
Лебедева М.Н. - 336
Левшин Л.А. - 342
Лемберг Р.Г., рец. - 296
Ленин В.И. (о нем) - 271
Лукин Н.С. - 305
Лурья А.Р., ред. - 288
Макаренко А.С. (о нем) - 161, 252, 361
Малышев М.П., ред. - 195, 203, 212, 230, 235, 358, 400
Марков К.Л. - 112

- Мартыненко И.Д. - 32
Машкова А. - 33
Меандров В.А. - 134
Мельников М.А., ред. - 414
Мерцалова В. - 379
Миленъев С. - 106
Млиник Р.И., ред. - 310, 394
Монозон Э.И. - 381
Никифорова С.П. - 96
Николаевский М.Н. - 48
Никольская Е.М. - 316
Осипова Е. - 226
Пель В.П. - 122
Перель И., ред. - 388
Петров Н.А., ред. - 411
Петров Ф.Н., ред. - 346, 406
Петухов К., рец. - 256
Пискунов А.И. - 384
Пистрак М. - 117
Потемкин И.Е. - 109
Преде О.Я. - 125
Пумпянский М.М. - 134
Прянишникова Т. (о ней) - 74
Пчелко А. - 38
Резников Н.С. - 122
Робинсон М.Ф. - 200
Розин А.С. - 107
Розина Л.И. - 274
Ростовцева О.П. - 329
Руднева Е.И. - 273; ред. - 409
Руновский С.И. - 305
Рут Н.А. - 383
Рябичев П.А., рец. - 256
Саговская Е.Н. - 49
Салиенко Е.Я. (о ней) - 165

- Свиридов Р., рец. - 341
Серебровский С.П. - 16
Симонов С.И., ред. - 19
Сироткин В.М. - 326, 360
Смирнов В.З., ред. - 384
Соболев М. - 100, 318
Соколов К.Н. - 13
Соловьев А.И. - 96
Сорокина А.И. - 304
Стариков Н.В. - 383
Стрижевская Н.И., ред. - 312
Струминский В.Я. - 14
Сундуков Н.А., ред. - 344
Тодоров Л., рец. - 342
Топчило О.И. - 134
Тукаев И.П. - 305
Тучин В.В. - III
Ушинский К.Д. (о нем) - 177, 178
Финогенова М.В. - 231
Флеров И.А. - II6
Фортунатова Е.Я. - 200
Харитонов Р.Б., ред. - 314
Хохлова Н.И. - 231
Худак С.М. - 316
Черешнев М.А. - 313
Чупракова Л. - 226
Шанов С.В. - 17; ред. - 19
Шешина К.Г. (о ней) - 155
Шнейдер Р. - 38
Щульгин В.Н., ред. - 315, 316, 399
Щацкий В.П. - 239, 330, 380
Щацкий С.Т., ред. - 408
Эпштейн М., ред. - 383, 400

СПИСОК ПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ НАЗВАНИЙ
УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

АПН РСФСР(СССР)	- Академия педагогических наук РСФСР (СССР)
ГУТР при СНК РСФСР	- Главное управление трудовыми резервами при Совнаркоме РСФСР
ГУС	- Государственный ученый совет
ИУУ	- Институт усовершенствования учителей
ЛООНО	- Ленинградский областной отдел народного образования
МГПИ	- Московский государственный педагогический институт
НИИ	- Научно-исследовательский институт
НКП РСФСР	- Народный комиссариат просвещения РСФСР
НПС ГУСа	- Научно-педагогическая секция ГУСа

СОДЕРЖАНИЕ

От составителей	3
Б.П.Есипов (1894-1967)	4
Обзор документальных материалов Б.П.Есипова, хранящихся в Научном архиве АПН СССР	12
Основные даты жизни и деятельности Б.П.Есипова	21
Издания трудов Б.П.Есипова	25
Б.П.Есипов - научный редактор	60
Издания трудов Б.П.Есипова за рубежом	67
Литература о жизни и деятельности Б.П.Есипова	70
Библиографические пособия	71
Сборники, содержащие статьи Б.П.Есипова	71
Алфавитный указатель трудов Б.П.Есипова	76
Указатель имен	87
Список принятых сокращений названий учреждений и организаций	92

Борис Петрович

Есипов

(1894-1967)

Библиографический указатель

Составитель	С.Ф.Батракова
Научный редактор	М.Н.Колмакова
Редактор-библиограф	М.С.Верникова

Подписано в печать 2.01.1992 г. Формат 60x90 1/16

Бумага тип. Ротапринт Уч.-изд.л.

Тираж 300 Заказ № 064
